

บทที่ 4

การวิเคราะห์และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทนี้เป็นนำเสนอวิธีการและผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งมีรายละเอียดตามลำดับ  
ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้แก่ ผู้บริหาร  
(ผู้อำนวยการ, หัวหน้าฝ่ายวิชาการ) และหัวหน้าแผนกวิชา

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการหรือกิจกรรมที่ใช้ในการจัดงานด้านวิชาการของ  
ฝ่ายวิชาการ ในวิทยาลัยพยาบาล ซึ่งประกอบด้วยงานเกี่ยวกับแผนการปฏิบัติงานด้านวิชาการ  
หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาการเรียนการสอน และ การวัดและ  
ประเมินผล

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการจัดงานด้านวิชาการของฝ่ายวิชาการใน  
วิทยาลัยพยาบาล ซึ่งประกอบด้วย งานเกี่ยวกับแผนการปฏิบัติงานด้านวิชาการ หลักสูตร  
และการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล

รายละเอียดของผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏ ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วยผู้บริหารและ  
หัวหน้าแผนกวิชา จำแนกตาม อายุ ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

โดยข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์ในครั้งนี้ได้มาจากกลุ่มประชากรจำนวน 219 คน  
แยกเป็น

ผู้บริหาร	จำนวน 38 คน
หัวหน้าแผนกวิชา	จำนวน 181 คน ซึ่งแบ่งเป็น
หัวหน้าแผนกวิชาที่มีการฝึกภาคปฏิบัติในคลินิก	จำนวน 144 คน
หัวหน้าแผนกวิชาที่ไม่มีการฝึกภาคปฏิบัติในคลินิก	จำนวน 37 คน

ซึ่งมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	ผู้บริหาร (N=38)		หัวหน้าแผนกวิชา (N=181)		รวม (N=219)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. อายุ						
ต่ำกว่า 30 ปี	-	-	23	12.71	23	10.51
30-35 ปี	-	-	44	24.31	44	20.09
36-40 ปี	-	-	33	18.23	33	15.07
41-45 ปี	10	26.32	35	19.34	45	20.55
46-50 ปี	11	28.95	26	14.36	37	16.89
มากกว่า 50 ปี	17	44.73	20	11.05	37	16.89

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้บริหาร (N = 38)		หัวหน้าแผนกวิชา (N = 181)		รวม (N = 219)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>2. ระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน</b>						
<b>ในตำแหน่ง</b>						
ต่ำกว่า 5 ปี	17	44.74	46	21.41	63	28.77
5 - 10 ปี	7	18.42	48	26.52	55	25.11
11 - 15 ปี	4	10.53	31	17.13	35	15.98
16 - 20 ปี	8	21.05	33	18.23	41	18.72
มากกว่า 20 ปี	2	5.26	23	12.71	25	11.42
<b>3. วุฒิกการศึกษา</b>						
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	1	0.56	1	0.46
ปริญญาตรี	18	47.37	118	65.19	136	62.10
ปริญญาโท	20	52.63	62	34.25	82	37.44

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร และหัวหน้าแผนกวิชา โดยจำแนกตาม อายุ ระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน ในตำแหน่ง และวุฒิกการศึกษา พบว่า ผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ มีอายุมากกว่า 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.73 รองลงมาได้แก่ อายุระหว่าง 46 - 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.95 อายุระหว่าง 41 - 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.32 ไม่มีผู้บริหารที่อายุต่ำกว่า 41 ปี สำหรับ หัวหน้าแผนกวิชาส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 30 - 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.31 รองลงมาได้แก่ อายุระหว่าง 41-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.34 อายุระหว่าง 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.23 และส่วนน้อย มีอายุมากกว่า 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 11.05 เมื่อพิจารณาในภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ มีอายุระหว่าง 41 - 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.55 และน้อยที่สุด ได้แก่ อายุต่ำกว่า 30 ปี คิดเป็น ร้อยละ 10.51

ข้อมูลเกี่ยวกับระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ ปฏิบัติงานในตำแหน่งมาต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.74 รองลงมาได้แก่ 16 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.05 และ 5 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.42 และส่วนน้อย มากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 5.26 สำหรับหัวหน้าแผนกวิชา ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในตำแหน่งมา 5 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.52 รองลงมาได้แก่ ต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.41 และ 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.25 และส่วนน้อย มากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.71 เมื่อพิจารณาในภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในตำแหน่งมาต่ำกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.77 และส่วนน้อย ปฏิบัติงานในตำแหน่งมามากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 11.42

ข้อมูลเกี่ยวกับวุฒิการศึกษา พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 52.63 ที่เหลือคือ ร้อยละ 47.37 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี สำหรับหัวหน้าแผนกวิชาส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 65.19 รองลงมาได้แก่ระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 34.25 และระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 0.56 เมื่อพิจารณาในภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 62.10 รองลงมาได้แก่ ระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 37.44 และระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 0.46 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 การจัดงานด้านวิชาการของฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกองงาน

วิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข

เนื่องจากข้อมูลของงานวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยข้อมูล จากผู้เกี่ยวข้องทั้งในระดับฝ่ายวิชาการคือผู้บริหารและระดับแผนกวิชาคือหัวหน้าแผนกวิชา ที่มีและไม่มีการศึกษาภาคปฏิบัติในคลินิก ฉะนั้นจำนวนผู้ให้ข้อมูลแต่ละประเด็นย่อมจึงไม่เท่ากัน และการคำนวณค่าร้อยละต้องใช้การพิจารณาจากจำนวนของผู้ให้ข้อมูลแต่ละประเด็นย่อย จึงได้ระบุจำนวนผู้ให้ข้อมูลไว้ท้ายข้อความแต่ละข้อ โดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 การจัดงานเกี่ยวกับแผนการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ด้านการจัดทำแผนงาน /  
โครงการ

การจัดทำแผนงาน/โครงการ	จำนวน	ร้อยละ
1. การกำหนดนโยบายการปฏิบัติงานด้านวิชาการของฝ่ายวิชาการ (N = 38)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	-	-
- มีการปฏิบัติ โดย	38	100.00
- รับนโยบายจากกองงานวิทยาลัยพยาบาล	38	100.00
- ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นผู้กำหนด	6	15.79
- หัวหน้าฝ่ายวิชาการ เป็นผู้กำหนด	3	7.89
- ผู้อำนวยการและหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ร่วมกันกำหนด	8	21.05
- ผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าแผนกวิชา ร่วมกันกำหนด	19	50.00
- คณะกรรมการ/บุคคลที่แต่งตั้งขึ้นโดย เฉพาะ เป็นผู้กำหนด	2	5.26
- คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยร่วมกันพิจารณาในชั้นสุดท้าย	21	55.26

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

การจัดทำแผนงาน/โครงการ	จำนวน	ร้อยละ
2. การแจ้งนโยบายการปฏิบัติงานด้านวิชาการของฝ่ายวิชาการ (N = 38)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	-	-
- มีการปฏิบัติ โดย	38	100.00
- แจ้งในที่ประชุมคณาจารย์	38	100.00
- แจ้งผ่านที่ประชุมหัวหน้าแผนกวิชาถึงอาจารย์ในแผนก	25	65.79
- ทำบันทึก/หนังสือ เวียนถึงอาจารย์ทุกคน	8	21.05
- จัดทำไว้ในเอกสารของฝ่ายวิชาการ ซึ่งแจกให้แก่อาจารย์ ทุกคน	26	68.42
3. การจัดทำแผนงาน/โครงการ รongรับนโยบายการปฏิบัติงาน ด้านวิชาการของฝ่ายวิชาการ (N = 38)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	-	-
- มีการปฏิบัติ โดย	38	100.00
- ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นผู้จัดทำ	3	7.89
- หัวหน้าฝ่ายวิชาการ เป็นผู้จัดทำ	11	28.95
- หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าแผนกวิชา ร่วมกันจัดทำ	28	73.68
- คณะกรรมการ/บุคคลที่แต่งตั้งขึ้น โดยเฉพาะ เป็นผู้จัดทำ	15	39.47
- คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ร่วมกันพิจารณาในชั้นสุดท้าย	17	44.74
- อื่น ๆ - หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกวิชาร่วมกันจัดทำ	2	5.26

ตารางที่ 3 (ต่อ)

การจัดทำแผนงาน/โครงการ	จำนวน	ร้อยละ
4. การจัดทำแผนงาน/โครงการด้านวิชาของแผนกวิชา (N=181)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	5	2.76
- มีการปฏิบัติ โดย	176	97.24
- หัวหน้าฝ่ายวิชาการเป็นผู้จัดทำ	42	23.20
- หัวหน้าแผนกวิชาเป็นผู้จัดทำ	83	45.86
- หัวหน้าแผนกวิชามอบหมายให้อาจารย์ผู้อื่นในแผนกวิชาจัดทำ	7	9.39
- หัวหน้าแผนกวิชาและอาจารย์ในแผนกวิชาร่วมกันจัดทำ	108	59.67
- หัวหน้าแผนกวิชาช่วยจัดทำกับหัวหน้าแผนกวิชาอื่น ๆ	78	43.09
- อื่น ๆ - หัวหน้าแผนกวิชาและหัวหน้าฝ่ายวิชาการร่วมกันจัดทำ	6	3.31
- หัวหน้าแผนกวิชาและอาจารย์ประจำชั้นร่วมกันจัดทำ	4	2.21

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการจัดงาน เกี่ยวกับแผนการปฏิบัติงาน ด้านวิชาการ ด้านการจัดทำแผนงาน/โครงการ พบว่า ฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลทุกแห่ง มีการกำหนดนโยบายการปฏิบัติงานด้านวิชาการ โดยทุกแห่ง รับนโยบาย จากกองงานวิทยาลัยพยาบาล โดยการปฏิบัติ ส่วนใหญ่ ผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าแผนกวิชา ร่วมกัน กำหนด คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาได้แก่ ผู้อำนวยการ และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ร่วมกัน กำหนด คิดเป็นร้อยละ 21.05 ผู้อำนวยการเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 15.79 และส่วนน้อย หัวหน้าฝ่ายวิชาการเป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 7.89 ซึ่งในกรณีกำหนดนโยบายนั้น คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยร่วมกันพิจารณาในขั้นสุดท้าย คิดเป็นร้อยละ 55.26

การจําแนกนโยบายการปฏิบัติงานด้านวิชาการ พบว่า ฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยพยาบาล  
ทุกแห่งมีการปฏิบัติ โดยทุกแห่งจําแนกผ่านที่ประชุมคณาจารย์ รองลงมาได้แก่ จัดทำไว้ในเอกสาร  
ของฝ่ายวิชาการ ซึ่งแจกให้แก่อาจารย์ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 68.42 และจําแนกที่ประชุม  
หัวหน้าแผนกวิชาถึงอาจารย์ในแผนก คิดเป็นร้อยละ 65.79 และส่วนน้อย ทำบันทึก/  
หนังสือเวียนถึงอาจารย์ทุกคนคิดเป็นร้อยละ 21.05

การจัดทำแผนงาน/โครงการ รองรับนโยบายการปฏิบัติงานด้านวิชาการพบว่า  
ฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลทุกแห่งมีการปฏิบัติ โดยการจัดทำส่วนใหญ่ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ  
และหัวหน้าแผนกวิชา ร่วมกันจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 73.68 รองลงมาได้แก่ คณะกรรมการ/  
บุคคลที่แต่งตั้งขึ้นโดยเฉพาะเป็นผู้จัดทำ คิดเป็นร้อยละ 39.47 และหัวหน้าฝ่ายวิชาการเป็น  
ผู้จัดทำ คิดเป็นร้อยละ 28.95 และส่วนน้อย หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนกร่วมกันจัดทำ  
คิดเป็นร้อยละ 5.26 ซึ่งในการจัดทำแผนงาน/โครงการนั้น คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย  
ร่วมกันพิจารณาในขั้นสุดท้าย คิดเป็นร้อยละ 44.74

การจัดทำแผนงาน/โครงการด้านวิชาการ ของแผนกวิชา พบว่า แผนกวิชาส่วนใหญ่  
มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 97.24 โดยการจัดทำส่วนใหญ่ หัวหน้าแผนกวิชา และอาจารย์ใน  
แผนกวิชา ร่วมกันจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 59.67 รองลงมาได้แก่ หัวหน้าแผนกวิชา เป็นผู้จัดทำ  
คิดเป็นร้อยละ 45.86 และหัวหน้าแผนกวิชา ร่วมจัดทำกับหัวหน้าแผนกวิชาอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ  
43.09 และส่วนน้อย หัวหน้าแผนกวิชาและอาจารย์ประจำชั้นร่วมกันจัดทำ คิดเป็นร้อยละ  
2.21

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 4 การจัดงานเกี่ยวกับแผนการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ด้านการจัดทำแผนปฏิบัติงาน

การจัดทำแผนปฏิบัติงาน	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดทำแผนปฏิบัติงานด้านวิชาการของฝ่ายวิชาการ (N = 38)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	-	-
- มีการปฏิบัติ โดย	38	100.00
- ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นผู้จัดทำ	3	7.89
- หัวหน้าฝ่ายวิชาการ เป็นผู้จัดทำ	15	39.47
- หัวหน้าฝ่ายวิชาการและหัวหน้าแผนกวิชาการร่วมกันจัดทำ	29	76.32
- คณะกรรมการ/บุคคลที่แต่งตั้งขึ้นโดยเฉพาะ เป็นผู้จัดทำ	4	10.53
- คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยร่วมกันพิจารณาในขั้นสุดท้าย	17	44.74
2. การจัดทำแผนปฏิบัติงานด้านวิชาการของแผนกวิชา (N= 181)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	4	2.21
- มีการปฏิบัติ โดย	177	97.79
- หัวหน้าฝ่ายวิชาการ เป็นผู้จัดทำ	5	2.67
- หัวหน้าแผนกวิชา เป็นผู้จัดทำ	37	20.44
- หัวหน้าแผนกวิชาขอหมายให้อาจารย์ผู้อื่นในแผนกวิชาจัดทำ	14	7.73
- หัวหน้าแผนกวิชาขอหมายให้คณะทำงานในแผนกวิชา จัดทำ	22	12.15
- หัวหน้าแผนกวิชาและอาจารย์ในแผนกวิชา ร่วมกันจัดทำ	85	46.96
- อื่น ๆ - หัวหน้าแผนกวิชาและหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ร่วมกันจัดทำ	10	5.52
- หัวหน้าแผนกวิชาและอาจารย์ประจำชั้น ร่วมกันจัดทำ	4	2.21

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการจัดงานเกี่ยวกับแผนการปฏิบัติงาน ด้านวิชาการ ด้านการจัดทำแผนปฏิบัติงานด้านวิชาการของฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยพยาบาล ทุกแห่งมีการปฏิบัติ โดยการจัดทำส่วนใหญ่ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าแผนกวิชา ร่วมกัน จัดทำ คิดเป็นร้อยละ 76.32 รองลงมา ได้แก่ หัวหน้าฝ่ายวิชาการเป็นผู้จัดทำ คิดเป็นร้อยละ 39.47 และ คณะกรรมการ/บุคคล ที่แต่งตั้งขึ้นโดยเฉพาะเป็นผู้จัดทำ คิดเป็นร้อยละ 10.53 และส่วนน้อย ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นผู้จัดทำ คิดเป็นร้อยละ 7.89 ซึ่งในการจัดทำ แผนปฏิบัติงานด้านวิชาการ นั้น คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยร่วมกันพิจารณาในขั้นสุดท้าย คิดเป็น ร้อยละ 44.74

การจัดทำแผนปฏิบัติงานด้านวิชาการของแผนกวิชา พบว่า แผนกวิชาส่วนใหญ่มีการ ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 97.79 โดยการจัดทำส่วนใหญ่ หัวหน้าแผนกวิชาและอาจารย์ใน แผนกวิชา ร่วมกันจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 46.96 รองลงมาได้แก่ หัวหน้าแผนกวิชาเป็นผู้จัดทำ คิดเป็นร้อยละ 20.44 และหัวหน้าแผนกวิชามอบหมายให้คณะทำงานในแผนกวิชา ร่วมกันจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 12.15 และส่วนน้อย หัวหน้าแผนกวิชา และอาจารย์ประจำชั้น ร่วมกันจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 2.21

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 การจัดงานเกี่ยวกับแผนการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ด้านการจัดทำปฏิทินการศึกษา

การจัดทำปฏิทินการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดทำปฏิทินการศึกษา ในแต่ละปีการศึกษา (N = 38)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	-	-
- มีการปฏิบัติ โดย	38	100.00
- ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นผู้จัดทำ	5	13.16
- หัวหน้าฝ่ายวิชาการ เป็นผู้จัดทำ	11	28.95
- หัวหน้าฝ่ายวิชาการและหัวหน้าแผนกวิชาการร่วมกันจัดทำ	16	42.11
- คณะกรรมการ/บุคคลที่แต่งตั้งขึ้น โดยเฉพาะ เป็นผู้จัดทำ	6	15.79
- คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยร่วมกันพิจารณาในชั้นสุดท้าย	12	31.58

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการทำงานเกี่ยวกับแผนการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ด้านการจัดทำปฏิทินการศึกษา พบว่า ฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยพยาบาล ทุกแห่ง มีการปฏิบัติ โดยการจัดทำส่วนใหญ่ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าแผนกวิชาการร่วมกันจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 42.11 รองลงมาได้แก่ หัวหน้าฝ่ายวิชาการเป็นผู้จัดทำ คิดเป็นร้อยละ 28.95 และคณะกรรมการ/บุคคลที่แต่งตั้งขึ้น โดยเฉพาะเป็นผู้จัดทำ คิดเป็นร้อยละ 15.79 และส่วนน้อยผู้อำนวยการวิทยาลัยเป็นผู้จัดทำ คิดเป็นร้อยละ 13.16 และในการจัดทำปฏิทินการศึกษานั้นคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยร่วมกันพิจารณาในชั้นสุดท้าย คิดเป็นร้อยละ 31.58

ตารางที่ 6 การจัดงานเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการกำหนด  
โปรแกรมการศึกษา

การกำหนดโปรแกรมการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. การกำหนดโปรแกรมการศึกษาตลอดหลักสูตรของแต่ละหลักสูตร (N = 38)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	-	-
- มีการปฏิบัติ โดย	38	100.00
- จัดทำตามข้อกำหนดของหลักสูตรของกองวิทยาลัยพยาบาล	38	100.00
- หัวหน้าฝ่ายวิชาการ เป็นผู้จัดโดย เปลี่ยนแปลงลำดับวิชา บางรายวิชา	9	23.68
- หัวหน้าฝ่ายวิชาการและหัวหน้าแผนกวิชา ร่วมกันจัดโดย เปลี่ยนแปลงลำดับวิชาบางรายวิชา	18	47.37
- คณะกรรมการ/บุคคลที่แต่งตั้งขึ้นโดยเฉพาะ เป็นผู้จัดโดย เปลี่ยนแปลงลำดับวิชาบางรายวิชา	5	13.16
- คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ร่วมกันพิจารณาในชั้นสุดท้าย	24	63.16
- อื่น ๆ -- ผู้อำนวยการวิทยาลัย หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าแผนกวิชา ร่วมกันจัดโดย เปลี่ยนแปลงลำดับวิชาบางรายวิชา	6	15.79
2. การกำหนดแผนการศึกษาประจำปีการศึกษา (แผนแม่บท) (N=38)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	-	-
- มีการปฏิบัติ โดย	38	100.00

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

การกำหนดโปรแกรมการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
- ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นผู้กำหนด	3	7.89
- หัวหน้าฝ่ายวิชาการ เป็นผู้กำหนด	9	23.68
- หัวหน้าฝ่ายวิชาการและหัวหน้าแผนกวิชา ร่วมกันกำหนด	16	42.11
- คณะกรรมการ/บุคคลที่แต่งตั้งขึ้น โดยเฉพาะ เป็นผู้กำหนด	4	10.53
- คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ร่วมกันพิจารณาในชั้นสุดท้าย	14	36.84
- อื่น ๆ - ผู้อำนวยการวิทยาลัย หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าแผนกวิชา ร่วมกันกำหนด	6	15.79

จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการจัดงานเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการกำหนดโปรแกรมการศึกษาพบว่า ฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลทุกแห่ง มีการกำหนดโปรแกรมการศึกษา ตลอดหลักสูตรของแต่ละหลักสูตร ซึ่งทุกแห่ง จัดตามข้อกำหนดของหลักสูตรจากกองงานวิทยาลัยพยาบาล และส่วนใหญ่มีการจัดโดยหัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าแผนกวิชา ร่วมกันจัด โดยเปลี่ยนแปลงลำดับวิชาบางรายวิชา คิด เป็นร้อยละ 47.37 รองลงมาได้แก่ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ เป็นผู้จัด โดยเปลี่ยนแปลงลำดับวิชาบางรายวิชา คิด เป็นร้อยละ 23.68 และ ผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าแผนกวิชา ร่วมกันจัด โดยเปลี่ยนแปลงลำดับวิชาบางรายวิชา คิด เป็นร้อยละ 15.79 และส่วนน้อย คณะกรรมการ/บุคคลที่แต่งตั้งขึ้น โดยเฉพาะ เป็นผู้จัด โดยเปลี่ยนแปลงลำดับวิชาบางรายวิชา คิด เป็นร้อยละ 13.16

การกำหนดแผนการศึกษาประจำปีการศึกษา (แผนแม่บท) ของวิทยาลัยพบว่า ฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลทุกแห่งมีการปฏิบัติ โดยการกำหนดส่วนใหญ่หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าแผนกวิชา ร่วมกันกำหนด คิด เป็นร้อยละ 42.11 รองลงมาได้แก่ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ เป็นผู้กำหนดคิด เป็นร้อยละ 23.68 และผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าแผนกวิชา ร่วมกันกำหนด คิด เป็นร้อยละ 15.79 และส่วนน้อย ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นผู้กำหนด คิด เป็นร้อยละ 7.89 และในการกำหนดแผนการศึกษาประจำปีการศึกษา (แผนแม่บท) นั้น คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ร่วมกันพิจารณาในชั้นสุดท้าย คิด เป็นร้อยละ 36.84



## ตารางที่ 7 (ต่อ)

การจัดตารางการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
3. การจัดตารางฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษา ของแผนกวิชา (N = 144)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	-	-
- มีการปฏิบัติ โดย	144	100.00
- หัวหน้าฝ่ายวิชาการ เป็นผู้จัด	31	21.53
- หัวหน้าแผนกวิชา เป็นผู้จัด	59	40.97
- หัวหน้าแผนกวิชา มอบหมายให้ อาจารย์ผู้อื่น ในแผนกวิชา จัด	19	13.19
- หัวหน้าแผนกวิชา และ อาจารย์ ในแผนกวิชา ร่วมกัน จัด	87	60.42
- หัวหน้าแผนกวิชา ร่วมกัน จัด กับ หัวหน้าแผนกวิชา อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	56	38.89
- อาจารย์ นิเทศ แต่ละคน จัด ในส่วนที่รับผิดชอบ	28	19.44
- อื่น ๆ		
- หัวหน้าแผนกวิชา และ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ร่วมกัน จัด	8	5.56
- หัวหน้าแผนกวิชา และ อาจารย์ ประจำชั้น ร่วมกัน จัด	4	2.78
- หัวหน้าแผนกวิชา และ ผู้แทนจาก ฝ่ายการพยาบาล ร่วมกัน จัด	3	2.08

จากตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการจัดงานเกี่ยวกับหลักสูตรและ  
การจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดตารางการเรียนการสอน พบว่า ฝ่ายวิชาการของ  
วิทยาลัยพยาบาลทุกแห่งมีการจัดตารางสอน โดยการจัดส่วนใหญ่หัวหน้าฝ่ายวิชาการ เป็นผู้จัด  
คิดเป็นร้อยละ 34.21 รองลงมาได้แก่ หัวหน้าฝ่ายวิชาการและหัวหน้าแผนกวิชาร่วมกันจัด  
คิดเป็นร้อยละ 31.38 และอาจารย์ประจำชั้น เป็นผู้จัด คิดเป็นร้อยละ 23.68 และส่วนน้อย  
หัวหน้าฝ่ายวิชาการและอาจารย์ประจำชั้นร่วมกันจัด คิดเป็นร้อยละ 10.53

การจัดตารางฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษา ของฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยพยาบาล  
ทุกแห่งมีการปฏิบัติโดยการจัดส่วนใหญ่ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าแผนกวิชาร่วมกันจัด  
คิดเป็นร้อยละ 63.16 รองลงมาได้แก่ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ เป็นผู้จัด คิดเป็นร้อยละ 21.05  
และคณะกรรมการ/บุคคลที่แต่งตั้งขึ้น เป็นผู้จัด คิดเป็นร้อยละ 10.53 และส่วนน้อย  
ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นผู้จัด คิดเป็นร้อยละ 5.26

การจัดตารางฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษา ของแผนกวิชา พบว่า แผนกวิชาที่มีการสอน  
ภาคปฏิบัติทุกแผนกวิชา มีการปฏิบัติ โดยการจัดส่วนใหญ่หัวหน้าแผนกวิชา และอาจารย์ในแผนก  
วิชาร่วมกันจัด คิดเป็นคิดร้อยละ 60.42 รองลงมาได้แก่ หัวหน้าแผนกวิชาเป็นผู้จัด คิดเป็น  
ร้อยละ 40.97 และหัวหน้าแผนกวิชา ร่วมจัดกับหัวหน้าแผนกวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง คิดเป็น  
ร้อยละ 38.89 และส่วนน้อย หัวหน้าแผนกวิชาและผู้แทนจากฝ่ายการพยาบาลร่วมกันจัด  
คิดเป็นร้อยละ 2.08

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 8 การจัดงานเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดทำประมวล  
การสอน

การจัดทำประมวลการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดทำประมวลการสอนรายวิชา (N=181 )		
- ไม่มีการปฏิบัติ	4	2.21
- มีการปฏิบัติ โดย	177	97.79
- หัวหน้าฝ่ายวิชาการเป็นผู้จัดทำ	8	4.42
- หัวหน้าแผนกวิชาร่วมพิจารณาขอ เขตของรายวิชา กับหัวหน้าแผนกวิชาที่เกี่ยวข้องก่อนการจัดทำ	64	35.36
- หัวหน้าแผนกวิชาเป็นผู้จัดทำ	56	30.94
- อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา เป็นผู้จัดทำ	50	27.62
- หัวหน้าแผนกวิชามอบหมายให้อาจารย์ผู้อื่นในแผนกวิชาจัดทำ	12	6.63
- หัวหน้าแผนกวิชาและอาจารย์ในแผนกวิชาร่วมกันจัดทำ	97	53.59
- อื่น ๆ - หัวหน้าแผนกวิชาและอาจารย์ประจำที่ช่วยสอน ร่วมกันจัดทำ	4	2.21

จากตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการจัดงานเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดทำประมวลการสอน พบว่า แผนกวิชาส่วนใหญ่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 97.79 โดยในการจัดทำ หัวหน้าแผนกวิชาร่วมพิจารณาขอ เขตของรายวิชา กับหัวหน้าแผนกวิชาที่เกี่ยวข้องก่อนการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 35.36 สำหรับการจัดทำส่วนใหญ่ หัวหน้าแผนกวิชา และอาจารย์ในแผนกวิชาร่วมกันจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 53.59 รองลงมา ได้แก่ หัวหน้าแผนกวิชาเป็นผู้จัดทำ คิดเป็นร้อยละ 30.94 และอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา เป็นผู้จัดทำ คิดเป็นร้อยละ 27.62 และส่วนน้อย หัวหน้าแผนกวิชาและอาจารย์ประจำที่ช่วยสอนร่วมกันจัดทำคิด เป็นร้อยละ 2.21

ตารางที่ 9 การจัดงาน เกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดทำบันทึก  
การสอน

การจัดทำบันทึกการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดทำบันทึกการสอนภาคทฤษฎี (N = 181)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	5	2.76
- มีการปฏิบัติ โดย	176	97.24
- หัวหน้าแผนกวิชากำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้/หัวข้อย่อย ของเรื่องให้กับอาจารย์ผู้สอน เพื่อนำไปทำบันทึกการสอน ของตนเอง	33	18.23
- จัดประชุมอาจารย์ในแผนกวิชาเพื่อร่วมกันกำหนด จุดประสงค์การเรียนรู้/หัวข้อย่อยให้กับอาจารย์ผู้สอน เพื่อ นำไปทำบันทึกการสอนของตนเอง	35	19.34
- อาจารย์ผู้สอนแต่ละคนกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้/ หัวข้อย่อยของเรื่องที่จะสอนเอง ตามขอบเขตของเรื่อง ที่ได้รับมอบหมาย	106	58.56
- อื่น ๆ - หัวหน้าแผนกวิชากำหนดหัวข้อย่อยของเรื่อง ให้กับอาจารย์ผู้ทำบันทึกการสอน แต่ให้ อาจารย์ผู้นำไปใช้สอน	2	1.10
2. การจัดทำบันทึกการสอนภาคปฏิบัติ (การสอนในคลินิก) (N=144)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	43	29.86
- มีการปฏิบัติ โดย	101	70.14
- หัวหน้าแผนกวิชากำหนดหัวข้อ เรื่องที่ควรสอนให้กับอาจารย์ นิเทศ เพื่อจัดทำบันทึกการสอนในแหล่งฝึกแต่ละแห่ง	32	22.22
- อาจารย์ในแผนกวิชาร่วมกันกำหนดหัวข้อ เรื่องที่ควรสอนให้กับ อาจารย์นิเทศ เพื่อจัดทำบันทึกการสอนในแหล่งฝึกแต่ละแห่ง	53	36.81
- อาจารย์นิเทศกำหนดหัวข้อเรื่อง และจัดทำบันทึกการสอน ของตนเอง	50	34.72

จากตารางที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการจัดงานเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดทำบันทึกการสอน พบว่า แผนกวิชาส่วนใหญ่มีการจัดทำบันทึกการสอนภาคทฤษฎี คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๒๔ โดยการจัดทำส่วนใหญ่ อาจารย์ผู้สอนแต่ละคนกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้/หัวข้อย่อยของเรื่องที่จะสอนเองตามขอบเขตของเรื่องที่ได้รับมอบหมาย คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๕๖ รองลงมาได้แก่ จัดประชุมอาจารย์ในแผนกวิชา เพื่อร่วมกันกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้/หัวข้อย่อยให้กับอาจารย์ผู้สอน เพื่อนำไปทำบันทึกการสอนของตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๓๔ และหัวหน้าแผนกวิชากำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้/หัวข้อย่อยของเรื่องให้กับอาจารย์ผู้สอน เพื่อนำไปทำบันทึกการสอนของตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๒๓ และส่วนน้อย หัวหน้าแผนกวิชากำหนดหัวข้อย่อยของเรื่องให้กับอาจารย์ผู้ทำบันทึกการสอน แต่ให้อาจารย์ผู้อื่น นำไปใช้สอน คิดเป็นร้อยละ ๑.๑๐

การจัดทำบันทึกการสอนภาคปฏิบัติ (การสอนในคลินิก) พบว่า แผนกวิชาที่มีการสอนภาคปฏิบัติในคลินิก ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๑๔ โดยการจัดทำส่วนใหญ่ อาจารย์ในแผนกวิชาร่วมกันกำหนด หัวข้อเรื่องที่จะสอนให้กับอาจารย์นิเทศ เพื่อจัดทำบันทึกการสอนในแหล่งฝึกแต่ละแห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๘๑ รองลงมาได้แก่ อาจารย์นิเทศกำหนดหัวข้อเรื่อง และจัดทำบันทึกการสอนของตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๗๒ และหัวหน้าแผนกวิชา กำหนดหัวข้อเรื่องที่จะสอนให้กับอาจารย์นิเทศ เพื่อจัดทำบันทึกการสอนในแหล่งฝึกแต่ละแห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๒๒

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 การจัดงานเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดอาจารย์  
เข้าสอน

การจัดอาจารย์เข้าปฏิบัติการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดอาจารย์ประจำเข้าสอนของฝ่ายวิชาการ (N=38)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	-	-
- มีการปฏิบัติ โดยพิจารณาจาก	38	100.00
- ปริมาณของแต่ละแผนกวิชา	29	76.32
- ความรู้เฉพาะสาขาวิชาของอาจารย์	34	89.47
- ประสบการณ์การทำงานของอาจารย์	27	71.05
- ความสามารถและความถนัดของอาจารย์	35	92.11
- ความสนใจและความสมัครใจของอาจารย์	30	78.95
- ความรับผิดชอบในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ ของอาจารย์	16	42.11
2. การจัดอาจารย์ประจำเข้าสอนของแผนกวิชา (N=181)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	6	3.31
- มีการปฏิบัติ โดย	175	96.69
- หัวหน้าแผนกวิชา จัดแบ่งงาน แล้วมอบหมายให้แก่ อาจารย์ผู้สอน	77	42.57
- ประชุมอาจารย์ในแผนกวิชา/อาจารย์ผู้รับผิดชอบ การสอน เพื่อจัดแบ่งและมอบหมายงาน	115	63.54
- อาจารย์แต่ละคน เสนอความประสงค์ของตนเองต่อ หัวหน้าแผนกวิชา เพื่อให้หัวหน้าแผนกวิชาจัดตามที่ ได้รับการเสนอ	41	22.65
- อื่น ๆ - หัวหน้าแผนกวิชาจัดแบ่งงานแล้วมอบหมาย โดยผ่านหัวหน้าฝ่ายวิชาการ	11	6.08

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

การจัดอาจารย์เข้าปฏิบัติการสอน	จำนวน	ร้อยละ
3. การจัดอาจารย์พิเศษเข้าสอนของฝ่ายวิชาการ (N=38)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	-	-
- มีการปฏิบัติ โดยพิจารณาจาก	38	100.00
- ความรู้ความสามารถของผู้สอน	35	92.11
- ความสนใจและความสมัครใจของผู้สอน	24	63.16
- ประสบการณ์ในการสอนของผู้สอน	33	86.84
- ความร่วมมือที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัดของ อาจารย์ผู้สอน	34	89.47
- ความสะดวกในการติดต่อประสานงาน	28	73.68
- ความต้องการของหัวหน้าแผนกวิชา/อาจารย์ที่รับผิดชอบ วิชานั้น ๆ	30	78.95
- ความต้องการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างหน่วยงาน	19	50.00
- ความคิดเห็นของหัวหน้าแผนกวิชาต่าง ๆ	21	55.26
4. การจัดอาจารย์พิเศษเข้าสอนของแผนกวิชา (N=181)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	4	2.21
- มีการปฏิบัติ โดย	177	97.79
- หัวหน้าฝ่ายวิชาการเป็นผู้จัด	19	10.50
- หัวหน้าแผนกวิชาเป็นผู้จัด	102	56.35
- หัวหน้าแผนกวิชาและอาจารย์ในแผนกวิชาร่วมกันจัด	84	46.41
- หัวหน้าแผนกวิชามอบหมายให้อาจารย์ผู้อื่นในแผนก วิชาเป็นผู้จัด	10	5.52

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

การจัดอาจารย์เข้าปฏิบัติการสอน	จำนวน	ร้อยละ
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา/เรื่องที่จะสอน เป็นผู้จัด	29	16.02
- อื่น ๆ - หัวหน้าแผนกวิชาและหัวหน้าฝ่ายวิชา ร่วมกันจัด	8	4.42
- หัวหน้าแผนกวิชาและผู้แทนของฝ่ายการพยาบาล พยาบาลร่วมกันจัด	3	1.67

จากตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการจัดงานเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านการจัดอาจารย์เข้าสอน พบว่าฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลทุกแห่งมีการจัดอาจารย์ประจำเข้าสอน โดยการจัดใช้การพิจารณาจากความสามารถและความถนัดของอาจารย์เป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 92.11 รองลงมาได้แก่ พิจารณาจากความรู้เฉพาะสาขาวิชาของอาจารย์คิดเป็นร้อยละ 89.47 และความสนใจและความสมัครใจของอาจารย์คิดเป็นร้อยละ 78.95

การจัดอาจารย์ประจำเข้าสอนของแผนกวิชา พบว่าแผนกวิชาส่วนใหญ่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 96.69 โดยการจัดส่วนใหญ่ ใช้การประชุมอาจารย์ในแผนกวิชา/อาจารย์ผู้รับผิดชอบการสอน เพื่อจัดแบ่งและมอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 63.54 รองลงมาได้แก่ หัวหน้าแผนกวิชาจัดแบ่งงาน แล้วมอบหมายให้แก่อาจารย์ผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 42.54 และอาจารย์แต่ละคนเสนอความประสงค์ของตนเองต่อหัวหน้าแผนกวิชา เพื่อให้หัวหน้าแผนกวิชาจัดตาดที่ได้รับ การเสนอ คิดเป็นร้อยละ 22.65 และส่วนน้อย : หัวหน้าแผนกวิชาจัดแบ่งงานแล้วมอบหมาย โดยผ่านหัวหน้าฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 6.08

การจัดอาจารย์พิเศษเข้าสอนของฝ่ายวิชาการ พบว่าฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยพยาบาล  
ทุกแห่ง มีการปฏิบัติ โดยการจัดใช้การพิจารณาความรู้ความสามารถของผู้สอน เป็นส่วนใหญ่  
คิดเป็นร้อยละ 92.11 รองลงมาได้แก่ พิจารณาจากความร่วมมือที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด  
ของผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 89.47 และ ประสิทธิภาพในการสอนของผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 86.84

การจัดอาจารย์พิเศษเข้าสอนของแผนกวิชา พบว่าแผนกวิชาส่วนใหญ่มีการปฏิบัติ  
คิดเป็นร้อยละ 97.79 โดยการจัดส่วนใหญ่หัวหน้าแผนกวิชาเป็นผู้จัด คิดเป็นร้อยละ 56.35  
รองลงมาได้แก่ หัวหน้าแผนกวิชาและอาจารย์ในแผนกวิชาร่วมกันจัด คิดเป็นร้อยละ 46.41  
และอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา/เรื่องที่สอนเป็นผู้จัด คิดเป็นร้อยละ 16.02 และส่วนน้อย  
หัวหน้าแผนกวิชา และผู้แทนของฝ่ายการพยาบาลร่วมกันจัด คิดเป็นร้อยละ 1.67



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 การจัดงานเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดสื่อ  
การสอน

การจัดสื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดให้มีสื่อการสอนของฝ่ายวิชาการ (N=38)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	-	-
- มีการปฏิบัติ โดย	38	100.00
- จัดซื้อโดยเงินงบประมาณ	38	100.00
- จัดซื้อโดยเงินสนับสนุนจากแหล่งอื่นนอกเหนือจาก เงินงบประมาณ	27	79.32
- ผลิตขึ้นโดยขอความร่วมมือจากกองงานวิทยาลัยพยาบาล	35	92.11
- ผลิตขึ้นโดยอาจารย์/นักศึกษาร่วมกับแผนกเทคโนโลยี ทางภาคศึกษาของวิทยาลัย	33	86.84
- อื่น ๆ - ขอความร่วมมือในการผลิตสื่อ/ขอใช้สื่อ จากหน่วยงานที่อยู่ใกล้เคียง	10	26.32
2. การจัดให้มีสื่อการสอนของแผนกวิชา (N=181)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	7	3.87
- มีการปฏิบัติ โดย	174	96.13
- เสนอขออนุมัติซื้อจากวิทยาลัย	152	83.98
- จัดซื้อโดยเงินของแผนกวิชา	24	13.30
- จัดซื้อโดยเงินบริจาคแหล่งต่าง ๆ	11	6.08
- ขอความร่วมมือจากนักศึกษาในการซื้อสื่อการสอน บางอย่าง สำหรับใช้ส่วนตัว	27	14.92
- ร่วมผลิตสื่อการสอนกับกองงานวิทยาลัยพยาบาล	92	50.83



## ตารางที่ 11 (ต่อ)

การจัดสื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
- ร่วมผลิตกับแผนกเทคโนโลยีทางการศึกษาของวิทยาลัย	78	43.09
- อื่น ๆ - อาจารย์ผู้สอนซื้อ/จัดทำสื่อเอง	16	8.84
- ให้นักศึกษาช่วยผลิตโดยกำหนดให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา	13	7.18
- ขอยืมสื่อจากสถาบันอื่น	4	2.21
- ขอความร่วมมือในการผลิตจากสถาบันอื่น	2	1.10
3. การส่งเสริมให้อาจารย์ใช้สื่อการสอน ของฝ่ายวิชาการ (N=38)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	-	-
- มีการปฏิบัติ โดย	38	100.00
- สำรวจความต้องการในการใช้สื่อการสอนของอาจารย์	30	78.95
- ประชุมชี้แจงให้อาจารย์เห็นความสำคัญของการใช้สื่อการสอน	22	57.89
- จัดระบบบริการใช้สื่อการสอนให้มีความสะดวกและรวดเร็ว	36	94.74
- จัดวิทยากรมาให้ความรู้และสาธิตการใช้สื่อการสอน	16	42.11
- จัดหาสื่อการสอนให้ตามความต้องการที่จะใช้	36	94.74
- ติดตามการใช้สื่อการสอนอย่างสม่ำเสมอ	15	39.47
- อื่น ๆ - ส่งอาจารย์เข้ารับการอบรมการใช้สื่อการสอน	10	26.32

## ตารางที่ 11 (ต่อ)

การจัดสื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
4. การส่งเสริมให้อาจารย์ใช้สื่อการสอนของแผนกวิชา (N=181)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	12	6.63
- มีการปฏิบัติ โดย	169	93.37
- สำรวจความต้องการในการใช้สื่อการสอนของอาจารย์	105	58.01
- จัดหาสื่อการสอนให้ตามความต้องการใช้ของอาจารย์	116	64.09
- จัดระบบการบริการใช้สื่อการสอนของแผนกวิชาให้มี ความสะดวกและรวดเร็ว	72	39.78
- ให้ความรู้และสาธิตการใช้สื่อการสอนแก่อาจารย์	40	22.10
- ประชุมชี้แจงให้อาจารย์เห็นความสำคัญของการใช้ สื่อการสอน	56	30.94
- ติดตามการใช้สื่อการสอนของอาจารย์ในแผนกวิชา อย่างสม่ำเสมอ	42	23.32
5. การส่งเสริมการจัดทำตำรา และ เอกสารประกอบการสอนของ ฝ่ายวิชาการ (N=38)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	-	-
- มีการปฏิบัติ โดย	38	100.00
- สนับสนุนด้านงบประมาณ	26	68.42
- จัดอบรมให้ความรู้แก่อาจารย์ในการจัดทำ	28	73.68
- สนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการจัดทำ	28	73.68
- จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อช่วยเหลืออาจารย์ในการจัดทำ	12	31.58
- ขอความช่วยเหลือจากงานตำราของกองงานวิทยาลัย ให้แก่อาจารย์ที่จัดทำ	15	39.47
- อื่น ๆ - ส่งอาจารย์ร่วมทำตำรากับกองงานวิทยาลัย	11	28.95

## ตารางที่ 11 (ต่อ)

การจัดสื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
6. การส่งเสริมการจัดทำตำรา และเอกสารประกอบการสอน ของแผนกวิชา (N=181)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	37	20.44
- มีการปฏิบัติ โดย	144	79.56
- จัดประชุมอาจารย์เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำ	58	32.04
- หัวหน้าแผนกวิชาให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการจัดทำ	69	38.12
- จัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเพื่อให้คำแนะนำ และช่วยเหลือในการจัดทำ	43	23.76
- จัดอาจารย์ในแผนกวิชามีโอกาสและเวลาที่จะจัดทำ	93	51.38
- อื่น ๆ - จัดหาเงินทุนเพื่อใช้ในการจัดทำให้แก่อาจารย์ ในแผนกวิชา	4	2.21

จากตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการจัดงานเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัด  
การเรียนการสอน ด้านการจัดสื่อการสอน พบว่าฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลทุกแห่ง  
มีการจัดให้มีสื่อการสอน โดยการจัดให้มีสื่อการสอนของวิทยาลัยพยาบาลทุกแห่งให้การจัดซื้อ  
โดยเงินงบประมาณ รองลงมาได้แก่ ผลผลิตขึ้นโดยความร่วมมือจากกองงานวิทยาลัยพยาบาล  
คิดเป็นร้อยละ 92.11 และผลผลิตขึ้นโดยอาจารย์/นักศึกษาร่วมกับแผนกเทคโนโลยีทางการศึกษา  
ของวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 86.84 และส่วนน้อย ขอความร่วมมือในการผลิต/ขอใช้สื่อ  
จากหน่วยงานที่อยู่ใกล้เคียง คิดเป็นร้อยละ 26.32

การจัดให้มีสื่อการสอนของแผนกวิชา พบว่า แผนกวิชาส่วนใหญ่จัดให้มีสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 96.13 โดยการจัดให้มีส่วนใหญ่ใช้การ เสนอขออนุมัติซื้อจากวิทยาลัย คิด เป็น ร้อยละ 83.98 รองลงมาได้แก่ ร่วมผลิตสื่อการสอนกับกองงานวิทยาลัยพยาบาล คิด เป็น ร้อยละ 50.83 และ ร่วมผลิตกับแผนกเทคโนโลยีทางการศึกษาของวิทยาลัย คิด เป็นร้อยละ 43.09 และส่วนน้อย ขอความร่วมมือในการผลิตจากสถาบันอื่น คิด เป็นร้อยละ 1.10

การส่งเสริมให้อาจารย์ใช้สื่อการสอนของฝ่ายวิชาการ พบว่า ฝ่ายวิชาการของ วิทยาลัยพยาบาลทุกแห่งมีการปฏิบัติโดยการส่งเสริมส่วนใหญ่ได้แก่ จัดระบบบริการใช้สื่อ การสอนให้มีความสะดวกและรวดเร็วและจัดหาสื่อการสอนให้ตามความต้องการที่จะใช้ซึ่ง มีการปฏิบัติเท่ากัน คิด เป็นร้อยละ 94.74 รองลงมาได้แก่ สำนวความต้องการในการใช้ สื่อการสอนของอาจารย์ คิด เป็นร้อยละ 78.95 และประชุมชี้แจงให้อาจารย์เห็นความสำคัญ ของการใช้สื่อการสอน คิด เป็นร้อยละ 57.89 และส่วนน้อย ส่งอาจารย์เข้ารับการ อบรมการใช้สื่อการสอน คิด เป็นร้อยละ 26.32

การส่งเสริมให้อาจารย์ใช้สื่อการสอนของแผนกวิชา พบว่าแผนกวิชาส่วนใหญ่มีการ ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 93.37 โดยการส่งเสริมส่วนใหญ่ได้แก่ จัดหาสื่อการสอนให้ตามความ ต้องการใช้ของอาจารย์ คิด เป็นร้อยละ 64.09 รองลงมาได้แก่ สำนวความต้องการในการ ใช้สื่อการสอนของอาจารย์ คิด เป็นร้อยละ 58.01 และ จัดระบบบริการใช้สื่อการสอนของ แผนกวิชาให้มีความสะดวกและรวดเร็ว คิด เป็นร้อยละ 39.78 และส่วนน้อย ให้ความรู้ และสาธิตการใช้สื่อการสอน คิด เป็นร้อยละ 22.10

การส่งเสริมการจัดทำตำรา และเอกสารประกอบการสอนของฝ่ายวิชาการ พบว่าฝ่าย ฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลทุกแห่ง มีการปฏิบัติ โดยการส่งเสริมส่วนใหญ่ได้แก่ จัดอบรม ให้ความรู้แก่อาจารย์ในการจัดทำ และสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำ ซึ่งมีการปฏิบัติ เท่ากัน คิด เป็นร้อยละ 73.68 รองลงมาได้แก่ สนับสนุนด้านงบประมาณ คิด เป็นร้อยละ 68.42 และ ขอความช่วยเหลือจากงานตำราของกองงานวิทยาลัยพยาบาล คิด เป็นร้อยละ 39.47 และส่วนน้อย ส่งอาจารย์ร่วมทำตำรากับกองงานวิทยาลัยพยาบาล คิด เป็นร้อยละ 28.95

การส่งเสริมการจัดทำตำรา และเอกสารประกอบการสอนของแผนกวิชา พบว่า  
แผนกวิชาส่วนใหญ่ มีการปฏิบัติ คิด เป็นร้อยละ 79.56 โดยการส่งเสริมส่วนใหญ่ได้แก่จัดให้  
อาจารย์ในแผนกวิชามีโอกาส และเวลาที่จะจัดทำ คิด เป็นร้อยละ 51.38 รองลงมาได้แก่  
หัวหน้าแผนกวิชาให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการจัดทำ คิด เป็นร้อยละ 38.72 และจัด  
ประชุมอาจารย์เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำ คิด เป็นร้อยละ 32.04 และส่วนน้อย  
จัดหาเงินทุนเพื่อใช้ในการจัดทำให้แก่อาจารย์ในแผนกวิชา คิด เป็นร้อยละ 2.21



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 การจัดงานเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดทำคู่มือ  
การฝึกภาคปฏิบัติ

การจัดทำคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดทำคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติ ของแผนกวิชา (N=144)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	5	3.47
- มีการปฏิบัติ โดย	139	96.53
- หัวหน้าแผนกวิชาเป็นผู้จัดทำ	68	47.22
- หัวหน้าแผนกวิชาและอาจารย์ในแผนกร่วมกันจัดทำ	133	78.47
- หัวหน้าแผนกวิชามอบหมายให้อาจารย์ผู้อื่นในแผนกเป็นผู้จัดทำ	11	7.64
- อาจารย์นิเทศในแหล่งฝึกภาคปฏิบัติแต่ละแห่งเป็นผู้จัดทำ	23	15.97
- อื่น ๆ - หัวหน้าแผนกวิชาและหัวหน้าฝ่ายวิชาการร่วมกันจัดทำ	2	1.39

จากตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการจัดงานเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดทำคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติ พบว่าแผนกวิชาส่วนใหญ่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 96.53 โดยการจัดทำส่วนใหญ่หัวหน้าแผนกวิชาและอาจารย์ในแผนกวิชาร่วมกันจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 78.47 รองลงมาได้แก่ หัวหน้าแผนกวิชาเป็นผู้จัดทำ คิดเป็นร้อยละ 47.22 และ อาจารย์นิเทศในแหล่งฝึกภาคปฏิบัติแต่ละแห่งเป็นผู้จัดทำ คิดเป็นร้อยละ 15.97 และส่วนน้อย หัวหน้าแผนกวิชาและหัวหน้าฝ่ายวิชาการร่วมกันจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 1.39

ตารางที่ 13 การจัดงานเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการประสานงาน

การประสานงาน	จำนวน	ร้อยละ
1. การประสานงานกับแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ ของฝ่ายวิชาการ (N=38)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	-	-
- มีการปฏิบัติ โดย	38	100.00
- ส่งหนังสือราชการ	38	100.00
- ผู้อำนวยการวิทยาลัย/หัวหน้าฝ่ายวิชาการติดต่อ ประสานงานกับผู้บริหารโรงพยาบาล/ฝ่ายการพยาบาล	34	89.47
- จัดประชุม เพื่อประสานงานระหว่างผู้บริหารโรงพยาบาล ฝ่ายการพยาบาลกับผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาล	32	84.21
- ตั้งคณะกรรมการประสานงานระหว่างโรงพยาบาลกับ วิทยาลัย เพื่อทำหน้าที่ประสานงาน	12	31.58
2. การประสานงานกับแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ (ในระดับปฏิบัติ) ของแผนกวิชา (N=144)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	-	-
- มีการปฏิบัติ โดย	144	100.00
- หัวหน้าแผนกวิชาเป็นผู้ติดต่อประสานงาน	73	50.69
- หัวหน้าแผนกวิชาและอาจารย์นิเทศ ร่วมกันติดต่อ ประสานงาน	115	79.86
- หัวหน้าแผนกวิชามอบหมายให้อาจารย์ผู้อื่นในแผนกวิชา เป็นผู้ติดต่อประสานงาน	23	15.97
- อาจารย์นิเทศ เป็นผู้ติดต่อประสานงาน	37	25.69

## ตารางที่ 13 (ต่อ)

การประสานงาน	จำนวน	ร้อยละ
3. การประสานงานในการปฏิบัติงานภายในวิทยาลัยของ ฝ่ายวิชาการ (N=38)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	-	-
- มีการปฏิบัติ โดย	38	100.00
- ทำแผนภูมิแสดงสายงาน	36	94.74
- จัดประชุมหัวหน้าแผนกวิชา	37	97.37
- จัดประชุมคณาจารย์	34	89.47
- กำหนดนโยบาย กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อตกลง ของการปฏิบัติงานสำหรับบุคลากรในตำแหน่งต่าง ๆ	33	86.84
- จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ โดย เอกสาร วารสาร ป้ายประกาศ เสียงตามสาย ฯลฯ	16	42.11
4. การประสานงานในการปฏิบัติภายในวิทยาลัยของแผนกวิชา (N=181)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	-	-
- มีการปฏิบัติ โดย	181	100.00
- หัวหน้าแผนกวิชา เป็นสื่อกลางในการประสานงาน	151	83.43
- หัวหน้าแผนกวิชา มอบหมายให้อาจารย์ผู้อื่นในแผนก เป็นผู้ประสานงาน	26	22.65
- จัดประชุมอาจารย์ในแผนกวิชา เป็นประจำทุกเดือน	34	18.78
- จัดประชุมอาจารย์ในแผนกวิชาภาคเรียนละ 1 ครั้ง	42	23.20
- กำหนดระเบียบข้อตกลงในการปฏิบัติงานของแผนกวิชา	79	43.65
- อื่น ๆ - ปรัชญาหรือโดยไม่เป็นทางการ เมื่อจำเป็น	24	13.16



จากตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการจัดงานเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการประสานงาน พบว่าฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลทุกแห่งมีการประสานงานกับแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ โดยการประสานงานของวิทยาลัยพยาบาลทุกแห่งใช้การส่งหนังสือราชการ รองลงมาได้แก่ ผู้อำนวยการวิทยาลัย/หัวหน้าฝ่ายวิชาการติดต่อประสานงานกับผู้บริหารโรงพยาบาล/ฝ่ายการพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 89.42 และจัดประชุมเพื่อประสานงานระหว่างผู้บริหารโรงพยาบาล/ฝ่ายการพยาบาลกับผู้บริหารวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 84.21 และส่วนน้อย จัดตั้งคณะกรรมการประสานงานระหว่างโรงพยาบาลกับวิทยาลัยพยาบาลเพื่อทำหน้าที่ประสานงาน คิดเป็นร้อยละ 31.58

การประสานงานกับแหล่งฝึกภาคปฏิบัติของแผนกวิชา พบว่า แผนกวิชาที่มีการฝึกภาคปฏิบัติในคลินิกทุกแผนกวิชา มีการปฏิบัติ โดยการประสานงานส่วนใหญ่ หัวหน้าแผนกวิชาและอาจารย์นิเทศร่วมกัน ติดต่อประสานงาน คิดเป็นร้อยละ 79.86 รองลงมาได้แก่ หัวหน้าแผนกวิชาเป็นผู้ติดต่อประสานงาน คิดเป็นร้อยละ 50.69 และอาจารย์นิเทศ เป็นผู้ติดต่อประสานงาน คิดเป็นร้อยละ 25.69 และส่วนน้อย หัวหน้าแผนกวิชา มอบหมายให้อาจารย์ผู้อื่นในแผนกวิชาเป็นผู้ติดต่อประสานงาน คิดเป็นร้อยละ 15.97

การประสานงานในการปฏิบัติงานภายในวิทยาลัยของฝ่ายวิชาการ พบว่า ฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลทุกแห่งมีการปฏิบัติ โดยการประสานงานส่วนใหญ่ ได้แก่ จัดประชุมหัวหน้าแผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 97.37 รองลงมาได้แก่ ทำแผนภูมิแสดงสายงาน คิดเป็นร้อยละ 94.74 และจัดประชุมคณาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 89.47 และส่วนน้อย จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ โดยเอกสาร วารสาร ป้ายประกาศ เสียงตามสาย คิดเป็นร้อยละ 42.11

การประสานงานในการปฏิบัติงานภายในวิทยาลัยของแผนกวิชา พบว่า แผนกวิชาทุกแผนกวิชา มีการปฏิบัติ โดยการประสานงานส่วนใหญ่ หัวหน้าแผนกวิชาเป็นสื่อกลางในการประสานงาน คิดเป็นร้อยละ 83.43 รองลงมาได้แก่ กำหนดระเบียบ ข้อตกลงในการปฏิบัติของแผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 43.65 และจัดการประชุมอาจารย์ในแผนกวิชาภาคเรียนละ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 23.20 และส่วนน้อย หัวหน้าแผนกวิชามอบหมายให้อาจารย์ผู้อื่นในแผนกวิชาเป็นผู้ประสานงาน คิดเป็นร้อยละ 14.36

ตารางที่ 14 การจัดงานเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดการสอน  
ซ่อมเสริม

การจัดการสอนซ่อมเสริม	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดการสอนซ่อมเสริมแก่นักศึกษา ของแผนกวิชา (N=181)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	20	11.05
- มีการปฏิบัติ โดย	161	88.95
- จัดสอนซ่อมเสริมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชา ในระหว่างการเรียนการสอน	37	20.44
- จัดการสอนซ่อมเสริมในหลายรูปแบบ (บรรยายซ้ำ, อภิปรายและตอบปัญหา มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าและ ทำรายงาน เป็นต้น) หลังจากที่นักศึกษาสอบไม่ผ่านราย วิชา	104	57.46
- จัดให้นักศึกษาสอบแก้ตัวตามจุดประสงค์ที่สอนซ่อมเสริม แล้ว	66	36.46
- จัดให้นักศึกษาสอบแก้ตัวตามรายวิชาที่สอนซ่อมเสริมแล้ว	73	40.33
- อื่น ๆ - จัดให้นักศึกษารุ่นพี่ช่วยสอนเสริมให้รุ่นน้องใน ระหว่างเรียน	4	2.21

จากตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการจัดงานเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดการสอนซ่อมเสริม พบว่า แผนกวิชาส่วนใหญ่ มีการจัดสอนซ่อมเสริมแก่นักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 88.95 โดยการสอนซ่อมเสริมส่วนใหญ่ ได้แก่ จัดสอนซ่อมเสริมในหลายรูปแบบ (บรรยายซ้ำ อภิปราย และตอบปัญหา มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าและทำรายงาน) หลังจากนั้นนักศึกษาสอบไม่ผ่านรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 57.46 รองลงมาได้แก่ จัดสอนซ่อมเสริมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชาในระหว่างการเรียนการสอน มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 20.44 และการจัดให้นักศึกษารุ่นพี่ช่วยสอนเสริมให้รุ่นน้องในระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.21 สำหรับการสอบแก้ตัวส่วนใหญ่จัดให้นักศึกษาสอบแก้ตัวตามรายวิชาที่สอนซ่อมเสริมแล้ว คิดเป็นร้อยละ 40.33 และรองลงมาได้แก่ จัดให้นักศึกษาสอบแก้ตัวตามจุดประสงค์ที่สอนซ่อมเสริมแล้ว คิดเป็นร้อยละ 36.46



ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 การจัดงานเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน ด้านการควบคุมการจัด  
การเรียนการสอน

การควบคุมการจัดการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. การติดตามควบคุมการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ของ ฝ่ายวิชาการ (N=38)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	-	-
- มีการปฏิบัติ โดย	38	100.00
- ตรวจสอบที่การสอนของอาจารย์	25	65.79
- สังเกตการสอนเป็นครั้งคราว	31	81.58
- สัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ของอาจารย์ จากนักศึกษา	29	76.32
- สัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ของอาจารย์ จากอาจารย์และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	24	63.16
- สัมภาษณ์ข้อมูลการปฏิบัติการสอนของอาจารย์	18	47.37
- จัดประชุม เพื่อให้อาจารย์รายงานการปฏิบัติงานเป็น ระยะ ๆ	30	78.95
2. การติดตามควบคุม การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ ของแผนกวิชา (N=181)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	11	6.58
- มีการปฏิบัติ โดย	170	93.92
- ตรวจสอบที่การสอนของอาจารย์	35	19.34
- สังเกตการสอนเป็นครั้งคราว	111	61.33
- สัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ของอาจารย์ จากนักศึกษา	101	55.80

## ตารางที่ 15 (ต่อ)

การควบคุมการจัดการ เรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
- สำนักรวความคิด เห็นเกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอน ของอาจารย์ จากอาจารย์หรือบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	65	35.91
- สำนักรวข้อมูลการปฏิบัติการสอนของอาจารย์	43	23.76
- จัดประชุม เพื่อให้อาจารย์รายงานการปฏิบัติงาน เป็น ระยะ ะ ะ	103	56.91
3. การให้ความช่วยเหลือแก้ปัญหาจัดการ เรียนการสอนแก่อาจารย์ ของฝ่ายวิชาการ (N=38)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	-	-
- มีการปฏิบัติ โดย	38	100.00
- หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ประชุมร่วมกับหัวหน้าแผนกวิชาต่าง ะ เพื่อร่วมกันหาแนวทางแก้ปัญหา	36	94.74
- หัวหน้าฝ่ายวิชาการประชุมแผนกวิชาที่ประสบปัญหา เพื่อร่วมกันหาแนวทางแก้ปัญหา	33	86.84
- จัดบริการ เอกสาร ข้อมูล และผลการวิจัยที่สามารถนำมา ใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนได้	17	44.74
- จัดการศึกษาดูงานในวิทยาลัยพยาบาลอื่น ะ เพื่อศึกษา แนวทางการแก้ปัญหา	30	78.95

## ตารางที่ 15 (ต่อ)

การควบคุมการจัดการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
4. การให้ความช่วยเหลือแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนแก่ อาจารย์ของแผนกวิชา (N=181)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	5	2.76
- มีการปฏิบัติ โดย	176	97.24
- หัวหน้าแผนกวิชาและอาจารย์ที่ประสบปัญหาพร้อมกัน พิจารณาหาแนวทางแก้ปัญหา	135	74.59
- จัดประชุมอาจารย์ในแผนกวิชา เพื่อร่วมกันพิจารณาหา แนวทางแก้ปัญหา	86	47.51
- หัวหน้าแผนกวิชา เสนอปัญหาต่อหัวหน้าฝ่ายวิชาการ/ ผู้อำนวยการ เพื่อขอความช่วยเหลือในการแก้ปัญหา	50	27.62

จากตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการจัดงาน เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนด้านการควบคุม การจัดการเรียนการสอน พบว่า ฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลทุกแห่ง มีการควบคุมการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ โดยการควบคุมส่วนใหญ่เป็นการสังเกตการสอนเป็นครั้งคราว คิดเป็นร้อยละ 81.58 รองลงมาได้แก่ จัดประชุมเพื่อให้อาจารย์รายงานการปฏิบัติงานเป็นระยะ ๆ คิดเป็นร้อยละ 78.95 และสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ จากนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 76.32 และส่วนน้อยสำรวจข้อมูลการปฏิบัติการสอนของอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 47.37

การควบคุมการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ ของแผนกวิชา พบว่า แผนกวิชา ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 93.92 โดยการควบคุม ส่วนใหญ่ เป็นการสังเกตการสอน เป็นครั้งคราว คิดเป็นร้อยละ 61.33 รองลงมาได้แก่ จัดประชุมเพื่อให้อาจารย์รายงาน การปฏิบัติงานเป็นระยะ ๆ คิดเป็นร้อยละ 56.91 และสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอนของอาจารย์จากนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 55.80 และส่วนน้อย ตรวจสอบтик การสอนของอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 19.34

การให้ความช่วยเหลือ แก่ปัญหา การจัดการเรียนการสอนแก่อาจารย์ของฝ่ายวิชาการ พบว่า ฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลทุกแห่ง มีการปฏิบัติ โดยการให้ความช่วยเหลือส่วนใหญ่ ได้แก่ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ประชุมร่วมกับหัวหน้าแผนกวิชาต่าง ๆ เพื่อร่วมกันหาแนวทางแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 94.74 รองลงมาได้แก่ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ประชุมแผนกวิชาที่ประสบปัญหา เพื่อร่วมกันหาแนวทางแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 86.84 และจัดการศึกษาดูงานในวิทยาลัยพยาบาล อื่น ๆ เพื่อศึกษาแนวทางการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 78.95 และส่วนน้อย จัดบริการ เอกสาร ข้อมูล และผลงานวิจัยที่สามารถนำมาใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนได้ คิดเป็นร้อยละ 44.74

การให้ความช่วยเหลือแก่ปัญหาการจัดการเรียนการสอนแก่อาจารย์ ของแผนกวิชา พบว่า แผนกวิชาส่วนใหญ่ มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 97.24 โดยการให้ความช่วยเหลือส่วนใหญ่ ได้แก่ หัวหน้าแผนกวิชาและอาจารย์ที่ประสบปัญหาร่วมกันพิจารณาหาแนวทางแก้ปัญหา คิดเป็น ร้อยละ 74.59 รองลงมาได้แก่ จัดประชุมอาจารย์ในแผนกวิชาเพื่อร่วมกันพิจารณาหาแนวทาง แก้ไข คิดเป็นร้อยละ 47.51 และหัวหน้าแผนกวิชาเสนอปัญหาต่อหัวหน้าฝ่ายวิชาการ/ผู้อำนวยการ เพื่อขอความช่วยเหลือในการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 27.62

ศูนย์วิจัยทรัพยากรบุคคล  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 การจัดงานเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแก่อาจารย์ของฝ่ายวิชาการ (N=38)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	-	-
- มีการปฏิบัติ โดย	38	100.00
- มอบหมายงานด้านการสอนแก่อาจารย์แต่ละคนอย่างเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจ	32	84.21
- เปิดโอกาสให้อาจารย์ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมของฝ่ายวิชาการ	20	52.63
- ให้คำแนะนำ และช่วยเหลืออาจารย์ในการจัดกิจกรรมทางวิชาการ	33	86.84
- จัดให้อาจารย์มีโอกาสแสดงผลงานหรือ เผยแพร่ความคิดใหม่ ๆ	18	47.37
- สนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดกิจกรรมทางวิชาการ	30	78.95
- จัดการอำนวยความสะดวกแก่อาจารย์ในด้านวัสดุ อุปกรณ์ อาคาร สถานที่ และยานพาหนะ ซึ่งใช้ในการจัดการเรียนการสอน	36	94.74
- พิจารณาความดีความชอบแก่อาจารย์ ที่จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	30	78.95



## ตารางที่ 16 (ต่อ)

การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
2. การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแก่อาจารย์ของ แผนกวิชา (N=181)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	6	3.31
- มีการปฏิบัติ โดย	175	96.69
- มอบหมายงานด้านการสอนแก่อาจารย์แต่ละคนอย่าง เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจ	139	76.80
- เปิดโอกาสให้อาจารย์ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนด กิจกรรมของแผนกวิชา	133	73.48
- ให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการปฏิบัติงานของอาจารย์ ในแผนกวิชา	127	70.17
- จัดให้อาจารย์มีโอกาสแสดงผลงานหรือ เผยแพร่ความคิด ใหม่ ๆ	92	50.83
- จัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ซึ่งใช้ในการจัดการเรียน การสอน	105	58.01
- พิจารณาความดีความชอบแก่อาจารย์ที่จัดการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	71	39.23

จากตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการจัดงานเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียน การสอน ด้านการสนับสนุน การจัดการเรียนการสอน พบว่า ฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยพยาบาล ทุกแห่งมีการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแก่อาจารย์ โดยการสนับสนุนส่วนใหญ่ ได้แก่ จัดการอำนวยความสะดวกแก่อาจารย์ด้าน วัสดุ อุปกรณ์ อาคาร สถานที่ และยานพาหนะ ซึ่งใช้ ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 94.74 รองลงมาได้แก่ ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือ อาจารย์ในการจัดกิจกรรมทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 86.84 และมอบหมายงานด้านการสอน แก่อาจารย์แต่ละคนอย่างเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ความถนัด และความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 84.21 และส่วนน้อย จัดให้อาจารย์มีโอกาสแสดงผลงานหรือเผยแพร่ ความคิดใหม่ คิดเป็นร้อยละ 47.37

การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแก่อาจารย์ของแผนกวิชา พบว่า แผนกวิชา ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 96.69 โดยการสนับสนุนส่วนใหญ่ ได้แก่ มอบหมายงาน ด้านการสอนแก่อาจารย์แต่ละคนอย่างเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ความถนัด และความ สนใจ คิดเป็นร้อยละ 76.80 รองลงมาได้แก่ เปิดโอกาสให้อาจารย์ทุกคนมีส่วนร่วมในการ กำหนดกิจกรรมของแผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 73.48 และให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการ ปฏิบัติงานของอาจารย์ในแผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 70.17 และส่วนน้อย พิจารณาความดี ความชอบแก่อาจารย์ที่จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 39.23

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 การจัดงานเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน ด้านพัฒนาการสอนของ  
อาจารย์

การพัฒนาการสอนของอาจารย์	จำนวน	ร้อยละ
1. การพัฒนาการสอนของอาจารย์ที่บรรจุใหม่ของฝ่ายวิชาการ (N=38)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	-	-
- มีการปฏิบัติ โดย	38	100.00
- จัดให้ปฏิบัติงานในฐานะพยาบาลวิชาชีพในโรงพยาบาล หลักที่นักศึกษาฝึกภาคปฏิบัติ ก่อนการปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ นิเทศ	35	92.11
- ส่งเข้ารับการอบรมหลักสูตรครูคลินิกของกองงานวิทยาลัย พยาบาล	36	94.74
- จัดอาจารย์ที่เลี้ยง เพื่อให้ความช่วยเหลือในการจัดการ เรียนการสอน	30	78.95
- จัดให้เข้าสังเกตการณ์การสอนในชั้นเรียน	28	73.68
- จัดให้ปฏิบัติงานในแผนกวิชาพื้นฐานการพยาบาลก่อนประจำ ในแผนกอื่น	18	47.37
- จัดบริการเอกสารเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้ อาจารย์ศึกษาด้วยตนเอง	20	52.63
- อื่น ๆ - จัดการอบรมตามโครงการปลูกฝังความเป็นครู	2	5.26
- จัดให้ปฏิบัติงานหมุนเวียนตามแผนกวิชาต่าง ๆ ก่อนเข้าประจำแผนก	2	5.26

## ตารางที่ 17 (ต่อ)

การพัฒนาการสอนของอาจารย์	จำนวน	ร้อยละ
2. การพัฒนาการสอนของอาจารย์ที่บรรจุใหม่ ของแผนกวิชา (N=181)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	57	31.49
- มีการปฏิบัติ โดย	124	68.51
- จัดอาจารย์ที่เลี้ยงให้เพื่อช่วยเหลือในการจัดการเรียนการสอน	54	29.83
- จัดให้เข้าสังเกตการณ์การสอนในชั้นเรียน	83	45.86
- จัดให้ปฏิบัติงานร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์มากกว่า	101	55.80
- จัดบริการเอกสารเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ให้อาจารย์ศึกษาด้วยตนเอง	73	40.33
- อื่น ๆ - สนับสนุนให้เข้ารับการอบรมการพยาบาล เฉพาะสาขา	8	4.42
3. การพัฒนาการสอนของอาจารย์ประจำการ ของฝ่ายวิชาการ (N=38)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	-	-
- มีการปฏิบัติ โดย	38	100.00
- จัดอบรม/สัมมนา/ประชุมปฏิบัติการ เพื่อ เสริมสร้าง ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน	34	89.47
- จัดการศึกษาดูงานในวิทยาลัยพยาบาลที่มีการจัด การเรียนการสอนได้ดี	31	81.58
- ส่งอาจารย์เข้าอบรม/ประชุมทางวิชาการที่สถาบัน ต่าง ๆ จัดขึ้น	36	94.24

## ตารางที่ 17 (ต่อ)

การพัฒนาการสอนของอาจารย์	จำนวน	ร้อยละ
- ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกแก่อาจารย์ที่ต้องการศึกษาต่อ	30	78.95
- สนับสนุนให้อาจารย์ทำการศึกษาวิจัย	28	73.68
- สนับสนุนให้อาจารย์จัดทำวารสารทางวิชาการ	16	42.11
- จัดบริการเอกสารที่ให้ความรู้แก่อาจารย์อย่างมีคุณภาพ และมีจำนวนเพียงพอ	25	65.79
4. การพัฒนาการสอนของอาจารย์ประจำการ ของแผนกวิชา (N=181)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	30	16.57
- มีการปฏิบัติ โดย	151	83.43
- จัดประชุมอาจารย์ในแผนกวิชา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	69	47.92
- สนับสนุนให้อาจารย์ในแผนกวิชาได้ เข้ารับการอบรม/ประชุมที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ตามที่สถาบันต่าง ๆ จัดขึ้น	125	69.06
- สนับสนุนให้อาจารย์ในแผนกศึกษาต่อ	138	95.83
- เปิดโอกาสให้อาจารย์ในแผนกได้ร่วมศึกษาดูงานในวิทยาลัยพยาบาลอื่น ๆ ตามที่วิทยาลัยจัดไป	121	66.85
- สนับสนุนให้อาจารย์ในแผนกทำการศึกษาวิจัย	101	55.80
- จัดให้มีเอกสาร และตำราต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาค้นคว้าของอาจารย์ในแผนก	104	57.46

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการจัดงานเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาการสอนของอาจารย์ พบว่า ฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลทุกแห่ง มีการพัฒนาการสอนของอาจารย์ที่บรรจุใหม่ โดยการพัฒนาส่วนใหญ่ ได้แก่ ส่งเข้ารับการอบรมหลักสูตรครุคลินิกของกองงานวิทยาลัยพยาบาล คิด เป็นร้อยละ 94.74 รองลงมาได้แก่ จัดให้ปฏิบัติงานในฐานะพยาบาลวิชาชีพในโรงพยาบาลหลักที่นักศึกษาฝึกภาคปฏิบัติ ก่อนการปฏิบัติหน้าที่ อาจารย์นิเทศ คิด เป็นร้อยละ 92.11 และจัดอาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อให้ความช่วยเหลือในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 78.95 และส่วนน้อย จัดการอบรมตามโครงการปลูกฝังความเป็นอยู่ และจัดให้ปฏิบัติงานหมุนเวียนตามแผนกวิชาต่าง ๆ ก่อนเข้าประจำแผนก ซึ่งปฏิบัติเท่ากัน คิด เป็นร้อยละ 5.26

การพัฒนาการสอนของอาจารย์ที่บรรจุใหม่ ของแผนกวิชา พบว่า แผนกวิชาส่วนใหญ่ มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 68.51 โดยการพัฒนาส่วนใหญ่ ได้แก่ จัดให้ปฏิบัติงานร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์มากกว่า คิดเป็นร้อยละ 55.80 รองลงมาได้แก่ จัดให้เข้าสังเกตการณ์การสอนในชั้นเรียนคิดเป็นร้อยละ 45.86 และจัดบริการเอกสารเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้อาจารย์ศึกษาด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 40.33 และส่วนน้อย สนับสนุนให้เข้าอบรมการพยาบาลเฉพาะสาขา คิดเป็นร้อยละ 4.42

การพัฒนาการสอนของอาจารย์ประจำการ ของฝ่ายวิชาการ พบว่า ฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลทุกแห่งมีการปฏิบัติ โดยการพัฒนาส่วนใหญ่ ได้แก่ ส่งอาจารย์เข้าอบรม/ประชุมทางวิชาการที่สถาบันต่าง ๆ จัดขึ้น คิด เป็นร้อยละ 94.24 รองลงมาได้แก่ จัดอบรม/สัมมนา/ประชุมปฏิบัติการ เพื่อ เสริมสร้างความรู้ในการจัดการเรียนการสอน คิด เป็นร้อยละ 89.47 และจัดการศึกษาดูงานในวิทยาลัยพยาบาลมีการจัดการเรียนการสอนได้ผลดี คิด เป็นร้อยละ 81.58 และส่วนน้อย สนับสนุนให้อาจารย์จัดทำวารสารทางวิชาการ คิด เป็นร้อยละ 42.11

การพัฒนาการสอนของอาจารย์ประจำการของแผนกวิชา พบว่า แผนกวิชา ส่วนใหญ่ มีการปฏิบัติ คิด เป็นร้อยละ 83.43 โดยการพัฒนาส่วนใหญ่ได้แก่ การสนับสนุนให้อาจารย์ในแผนกศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 15.83 รองลงมาได้แก่ สนับสนุนให้อาจารย์ในแผนกวิชาได้เข้ารับการอบรม/ประชุมที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนตามที่สถาบันต่าง ๆ จัดขึ้น คิด เป็นร้อยละ 69.06 และเปิดโอกาสให้อาจารย์ในแผนกวิชาได้ร่วมศึกษาดูงานในวิทยาลัยพยาบาลอื่น ๆ ตามที่วิทยาลัยจัดไป คิดเป็นร้อยละ 66.85 และส่วนน้อย จัดประชุมอาจารย์ในแผนกวิชาเพื่อเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน คิด เป็นร้อยละ 47.92

ตารางที่ 18 การจัดงานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ด้านการกำหนดระเบียบวิธีการปฏิบัติ  
ของการวัดและประเมินผลการศึกษา

การกำหนดระเบียบวิธีการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. การกำหนดระเบียบวิธีการปฏิบัติ ของการวัดและประเมินผล การศึกษา (N=38)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	-	-
- มีการปฏิบัติ โดย	38	100.00
- กำหนดตามระเบียบการวัดและประเมินผลการศึกษา ของกองงานวิทยาลัยพยาบาลเป็นหลัก	38	100.00
- ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลเป็นผู้กำหนด	4	10.53
- หัวหน้าฝ่ายวิชาการ เป็นผู้กำหนด	3	7.89
- หัวหน้าฝ่ายวิชาการและหัวหน้าแผนกวิชาต่าง ๆ ร่วมกัน กำหนด	16	42.11
- หัวหน้าฝ่ายวิชาการและหัวหน้าแผนกวิจัยและประเมินผล การศึกษาร่วมกันกำหนด	7	18.42
- หัวหน้าแผนกวิจัยและประเมินการศึกษาเป็นผู้กำหนด	2	5.26
- คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยร่วมกันพิจารณาในชั้นสุดท้าย	18	47.37
- อื่น ๆ - ผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้า แผนกวิชา ร่วมกันกำหนด	2	5.26

จากตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการจัดงานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ด้านการกำหนดระเบียบวิธีการปฏิบัติของการวัดและประเมินผลการศึกษา พบว่า ฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลทุกแห่งมีการกำหนดระเบียบวิธีการปฏิบัติของการวัดและประเมินผลการศึกษา โดยการกำหนดของวิทยาลัยพยาบาลทุกแห่งกำหนดตามระเบียบการวัดและประเมินผลการศึกษาของกองงานวิทยาลัยพยาบาลเป็นหลัก และส่วนใหญ่หัวหน้าฝ่ายวิชาการและหัวหน้าแผนกวิชาต่าง ๆ ร่วมกันกำหนด คิดเป็นร้อยละ 42.11 รองลงมาได้แก่ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าแผนกวิจัยและประเมินผลการศึกษา ร่วมกันกำหนด คิดเป็นร้อยละ 18.42 และส่วนน้อย ผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าแผนกวิชา ร่วมกันกำหนด คิดเป็นร้อยละ 5.26 ซึ่งในการกำหนดนั้น คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ร่วมกันพิจารณาในขั้นสุดท้าย คิดเป็นร้อยละ 47.37



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 19 การจัดงานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ด้านการกำหนดตารางสอบ

การกำหนดตารางสอบ	จำนวน	ร้อยละ
1. การกำหนดตารางสอบปลายภาคการศึกษา (N=38)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	-	-
- มีการปฏิบัติ	38	100.00
- หัวหน้าฝ่ายวิชาการกำหนดตารางสอบของทุกชั้นปี	12	31.58
- หัวหน้าฝ่ายวิชาการและหัวหน้าแผนกวิชา ร่วมกันกำหนด ตารางสอบของทุกชั้นปี	10	26.32
- อาจารย์ประจำชั้นกำหนดตารางสอบของชั้นปีที่รับผิดชอบ	8	21.05
- อาจารย์ผู้สอนกำหนดตารางสอบของวิชาที่รับผิดชอบ	3	7.89
- อื่น ๆ - หัวหน้าฝ่ายวิชาการและอาจารย์ประจำชั้น ร่วมกัน กำหนด	3	7.89
- อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำชั้น ร่วมกันกำหนด	2	5.26

จากตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของงานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ด้านการกำหนดตารางสอบ พบว่า ฝ่ายวิชาการวิทยาลัยพยาบาลทุกแห่งมีการกำหนดตารางสอบ โดยส่วนใหญ่ หัวหน้าฝ่ายวิชาการกำหนดตารางสอบของทุกชั้นปี คิดเป็นร้อยละ 31.58 รองลงมาได้แก่ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าแผนกวิชา ร่วมกันกำหนดตารางสอบของทุกชั้นปี คิดเป็นร้อยละ 26.32 และอาจารย์ประจำชั้นกำหนดตารางสอบของชั้นปีที่รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 21.05 และส่วนน้อย อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ประจำชั้น ร่วมกันกำหนด คิดเป็นร้อยละ 5.26

ตารางที่ 20 การจัดงานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ด้านการมอบหมายงานด้านการวัด  
และประเมินผลการศึกษา

การมอบหมายงานด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดอาจารย์คุมสอบในการสอบปลายภาคการศึกษา ของฝ่ายวิชาการ (N=38)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	-	-
- มีการปฏิบัติ โดย	38	100.00
- กำหนดและประกาศเป็นคำสั่งของวิทยาลัยสำหรับแต่ละ ภาค/ปีการศึกษา	28	73.68
- กำหนดไว้ให้เป็นหน้าที่ของอาจารย์ประจำชั้น	20	52.63
- กำหนดไว้ให้เป็นหน้าที่ของอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ ประจำแผนกวิชา	17	44.74
2. การมอบหมายงาน ในการรวบรวมคะแนนและจัดทำรายงาน ผลการสอบรายวิชา ของแผนกวิชา (N=181)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	-	-
- มีการปฏิบัติ โดย	181	100.00
- หัวหน้าแผนกวิชาเป็นผู้จัดทำเอง	37	20.44
- หัวหน้าแผนกวิชาเป็นผู้แบ่งและมอบหมายแก่อาจารย์ใน แผนกวิชา	53	29.28
- จัดประชุมอาจารย์ในแผนกวิชาเพื่อแบ่งและมอบหมายงาน	67	37.02
- อาจารย์ที่สอนทั้งรายวิชาจะรับผิดชอบรวบรวมคะแนนและ รายงานผลการสอบรายวิชาที่ตนเองสอนด้วย	84	46.41
- อาจารย์ในแผนกวิชาแบ่งงานและมอบหมายกันเอง	24	13.26

## ตารางที่ 20 (ต่อ)

การมอบหมายงานด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
3. การรวบรวมคะแนนสอบปลายภาค/ปีการศึกษาและการจัดทำ		
รายงานผลการศึกษาของนักศึกษา ของวิทยาลัย (N=38)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	-	-
- มีการปฏิบัติ โดยกำหนดให้	38	100.00
- อาจารย์ประจำชั้นเป็นผู้จัดทำ	5	13.16
- อาจารย์ประจำ แผนกวิจัยและประเมินผลการศึกษาเป็นผู้จัดทำ	8	21.05
- อาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ประจำแผนกวิจัยและประเมินผลการศึกษา ร่วมกันจัดทำ	16	42.11
- หัวหน้าฝ่ายวิชาการเป็นผู้จัดทำ	7	18.42
- อื่น ๆ - อาจารย์ในฝ่ายวิชาการที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้จัดทำ	2	5.26
4. การตัดสินผลการสอบ เลื่อนชั้นของนักศึกษาที่ผลการสอนมีปัญหาของวิทยาลัย (N=38)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	-	-
- มีการปฏิบัติ โดยมีผู้ร่วมตัดสินคือ	38	100.00
- ผู้อำนวยการวิทยาลัย	9	23.68
- หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	9	23.68
- หัวหน้าแผนกวิชาของวิชาที่มีปัญหา	8	21.05
- หัวหน้าแผนกวิชาต่าง ๆ	4	10.53
- อาจารย์ผู้สอนวิชาที่มีปัญหา	6	15.79

## ตารางที่ 20 (ต่อ)

การมอบหมายงานด้านการวัดและประเมินผล	จำนวน	ร้อยละ
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบงานด้านการวัดและประเมินผล		
การศึกษา	4	10.53
- คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยร่วมกันพิจารณาตัดสินใน		
ขั้นสุดท้าย	34	84.21
- อื่น ๆ - อาจารย์ประจำชั้นร่วมพิจารณาตัดสิน	5	13.16

จากตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการจัดงานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลด้านการมอบหมายงานด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา พบว่า ฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลทุกแห่งมีการจัดอาจารย์คุมสอบ ในการสอบปลายภาคการศึกษา โดยการจัดส่วนใหญ่ กำหนดและประกาศเป็นคำสั่งของวิทยาลัย สำหรับแต่ละภาค/ปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 73.68 รองลงมาได้แก่ กำหนดไว้ให้เป็นหน้าที่ของอาจารย์ประจำชั้น คิดเป็นร้อยละ 52.63 และกำหนดให้เป็นหน้าที่ของอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ประจำแผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 44.74

การมอบหมายงานในการรวบรวมคะแนน และจัดทำรายงานผลการสอบรายวิชาของแผนกวิชา พบว่า แผนกวิชาทุกแผนกวิชามีการปฏิบัติ โดยส่วนใหญ่อาจารย์ที่สอนทั้งรายวิชาจะรับผิดชอบรวบรวมคะแนน และรายงานผลการสอบรายวิชาที่ตนเองสอนด้วย คิดเป็นร้อยละ 46.41 รองลงมาได้แก่ จัดประชุมอาจารย์ในแผนกวิชาเพื่อแบ่งและมอบหมายงาน คิดเป็นร้อยละ 37.02 และหัวหน้าแผนกเป็นผู้แบ่งและมอบหมายงานแก่อาจารย์ในแผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 29.28 และส่วนน้อย อาจารย์ในแผนกวิชาแบ่งงานและมอบหมายกันเอง คิดเป็นร้อยละ 13.26

การรวบรวมคะแนนสอบปลายภาค/ปีการศึกษา และการจัดทำรายงานผลการศึกษา  
ของนักศึกษา พบว่า วิทยาลัยพยาบาลทุกแห่ง มีการปฏิบัติโดยส่วนใหญ่กำหนดให้อาจารย์ประจำชั้น  
และอาจารย์ประจำแผนกวิจัยและประเมินผลการศึกษาร่วมกันจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 42.11  
รองลงมาได้แก่ อาจารย์ประจำแผนกวิจัยและประเมินผลการศึกษา เป็นผู้จัดทำ คิดเป็นร้อยละ  
21.05 และหัวหน้าฝ่ายวิชาการเป็นผู้จัดทำ คิดเป็นร้อยละ 18.42

การตัดสินผลการสอบ เลื่อนชั้นของนักศึกษาที่ผลสอบมีปัญหา พบว่า วิทยาลัยพยาบาล  
ทุกแห่งมีการปฏิบัติโดยมีผู้ร่วมตัดสินส่วนใหญ่ได้แก่ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล และหัวหน้าฝ่าย  
วิชาการ มีส่วนร่วมในการตัดสินเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 23.68 รองลงมาได้แก่ หัวหน้าแผนก  
วิชาที่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 21.05 และส่วนน้อย หัวหน้าแผนกวิชาต่าง ๆ และอาจารย์  
ผู้รับผิดชอบงานด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา มีส่วนร่วมในการตัดสินเท่ากัน คิดเป็น  
ร้อยละ 10.53 และสำหรับการตัดสินนั้น คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยร่วมกันพิจารณาตัดสินใน  
ขั้นสุดท้าย คิดเป็นร้อยละ 84.21



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 การจัดงานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ด้านการรวบรวมจัดเก็บข้อสอบ

การรวบรวมจัดเก็บข้อสอบ	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดทำข้อสอบมาตรฐาน ของแผนกวิชา (N=181)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	122	67.40
- มีการปฏิบัติ โดย	59	32.60
- อาจารย์ผู้สอนแต่ละคนจัดทำข้อสอบมาตรฐานในขอบเขตของเนื้อหาวิชาที่รับผิดชอบสอน	23	12.71
- อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเดียวกันร่วมกันจัดทำข้อสอบมาตรฐานรายวิชา	19	10.50
- อาจารย์ในแผนกวิชาร่วมกันจัดทำข้อสอบมาตรฐานรายวิชาต่าง ๆ ของแผนกวิชา	17	9.39
- อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ร่วมกันจัดทำ	7	3.87
- อื่น ๆ - หัวหน้าแผนกวิชา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ร่วมกันจัดทำ	1	0.55
2. การรวบรวมจัดเก็บข้อสอบของฝ่ายวิชาการ (N=38)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	-	-
- มีการปฏิบัติ โดย	38	100.00
- อาจารย์แต่ละคนจัดเก็บข้อสอบเอง	12	31.58
- แต่ละแผนกวิชาจัดเก็บข้อสอบเอง	21	55.26
- ฝ่ายวิชาการรวบรวมและจัดเก็บข้อสอบทั้งหมดทุกวิชา	14	36.84
- ฝ่ายวิชาการจัดเก็บ เฉพาะข้อสอบ ซึ่งจัดทำเป็นข้อสอบมาตรฐานแล้ว	8	21.05

จากตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการจัดงานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลด้านการรวบรวมจัดเก็บข้อสอบ พบว่า แผนกวิชาส่วนใหญ่ ไม่มีการจัดทำข้อสอบมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 67.40 ส่วนแผนกวิชาที่มีการจัดทำข้อสอบมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 32.60 โดยการจัดทำส่วนใหญ่ อาจารย์ผู้สอนแต่ละคนจัดทำข้อสอบมาตรฐานในขอบเขตของเนื้อหาวิชาที่รับผิดชอบสอน คิดเป็นร้อยละ 12.71 รองลงมา ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนรายวิชาเดียวกัน ร่วมกันจัดทำข้อสอบมาตรฐานรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 10.50 และอาจารย์ในแผนกวิชา ร่วมกันจัดทำข้อสอบมาตรฐานรายวิชาต่าง ๆ ของแผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 9.39 และส่วนน้อย หัวหน้าแผนกวิชา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบงานด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ร่วมกันจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 0.55

การรวบรวมจัดเก็บข้อสอบของวิทยาลัย พบว่า วิทยาลัยพยาบาลทุกแห่งมีการปฏิบัติโดยการรวบรวมจัดเก็บข้อสอบส่วนใหญ่ แผนกวิชาแต่ละแผนกวิชาจัดเก็บข้อสอบเอง คิดเป็นร้อยละ 55.26 รองลงมาได้แก่ ฝ่ายวิชาการรวบรวมและจัดเก็บข้อสอบทั้งหมดทุกวิชา คิดเป็นร้อยละ 36.84 และอาจารย์แต่ละคนจัดเก็บข้อสอบเอง คิดเป็นร้อยละ 31.58 และส่วนน้อย ฝ่ายวิชาการจัดเก็บเฉพาะข้อสอบ ซึ่งจัดทำเป็นข้อสอบมาตรฐานแล้ว คิดเป็นร้อยละ 21.05

ศูนย์วิทยพัชการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 การจัดงานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน  
ด้านวิชาการ

การประเมินผลการปฏิบัติงานด้านวิชาการ	จำนวน	ร้อยละ
1. การประเมินผลการปฏิบัติงานด้านวิชาการของแผนกวิชา (N=181)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	14	7.73
- มีการปฏิบัติ โดย	167	92.27
- จัดให้อาจารย์ในแผนกวิชาประเมินผลการปฏิบัติงาน ของตนเอง	50	27.62
- จัดทำโครงการประเมินผลการปฏิบัติงานของแผนกวิชา	25	13.81
- พิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา	119	65.75
- จัดให้นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของ แผนกวิชา	113	62.43
- จัดประชุมอาจารย์ในแผนกวิชาเพื่อสรุปและประเมินผล การปฏิบัติงานของแผนกวิชา	65	35.91
- อื่น ๆ - จัดประชุมประเมินผลกับฝ่ายการพยาบาล ของโรงพยาบาล	5	2.76

ศูนย์วิทยุโทรศัทพ์การ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ตารางที่ 22 (ต่อ)

การประเมินผลการปฏิบัติงานด้านวิชาการ	จำนวน	ร้อยละ
2. การประเมินผลการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ของฝ่ายวิชาการ (N=38)		
- ไม่มีการปฏิบัติ	-	-
- มีการปฏิบัติ	38	100.00
- จัดให้อาจารย์ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง	16	42.11
- จัดประชุมหัวหน้าแผนกวิชา เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นระยะ ๆ	30	78.95
- จัดประชุมคณาจารย์เพื่อร่วมกันประเมินปัญหาของการ ปฏิบัติงานทั้งภายในและระหว่างแผนกวิชา	27	71.05
- จัดทำโครงการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ของวิทยาลัย	7	18.42
- พิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา	25	65.79
- จัดให้นักศึกษาประชุมประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ของแผนกวิชาต่าง ๆ	19	50.00
- อื่น ๆ - จัดประชุมประเมินผลกับฝ่ายการพยาบาลของ โรงพยาบาล	3	7.89

จากตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการจัดงานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ด้านการประเมินผล การปฏิบัติงานด้านวิชาการพบว่า แผนกวิชาส่วนใหญ่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 92.27 โดยการประเมินผลส่วนใหญ่ใช้การพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 65.75 รองลงมาได้แก่ การจัดให้นักศึกษาประเมินผล การจัดการเรียนการสอนของแผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 62.43 และการจัดประชุมอาจารย์ในแผนกวิชา เพื่อสรุปและประเมินผลการปฏิบัติงานของแผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 35.91 และส่วนน้อย จัดประชุมประเมินผลกับฝ่ายการพยาบาลของโรงพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 2.76

การประเมินผลการปฏิบัติงานด้านวิชาการ พบว่า ฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลทุกแห่ง มีการปฏิบัติ โดยการประเมินผลส่วนใหญ่ใช้การจัดประชุมหัวหน้าแผนกวิชาเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ ๆ คิดเป็นร้อยละ 78.95 รองลงมาได้แก่ การจัดประชุมคณาจารย์เพื่อร่วมกันประเมินปัญหาของการปฏิบัติงานทั้งภายในและระหว่างแผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 71.05 และการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 65.79 และส่วนน้อย จัดประชุมประเมินผลกับฝ่ายการพยาบาลของโรงพยาบาล คิดเป็นร้อยละ 7.89

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ปัญหาในการจัดงานด้านวิชาการ ของฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกองงาน  
วิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข

เนื่องจากข้อมูลของงานวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้อง ทั้งในระดับ  
วิทยาลัย คือผู้บริหาร และระดับแผนกวิชา คือ หัวหน้าแผนกวิชา ที่มีและไม่มีการฝึกภาคปฏิบัติ  
ในคลินิก ฉะนั้นจำนวนของผู้ให้ข้อมูลในแต่ละประเด็นย่อย จึงไม่เท่ากัน และการคำนวณค่า  
ร้อยละต้องใช้การพิจารณาจากจำนวนของผู้ให้ข้อมูลในแต่ละประเด็นย่อย ซึ่งได้มีการระบุจำนวน  
ของผู้ให้ข้อมูลไว้ท้ายข้อความแต่ละข้อ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 23 ปัญหา การจัดงาน เกี่ยวกับแผนการปฏิบัติงานด้านวิชาการ

ปัญหาการจัดงาน เกี่ยวกับแผนการปฏิบัติงานด้านวิชาการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาการกำหนดนโยบายและจัดทำแผนงาน/โครงการ/ แผนปฏิบัติงาน/ปฏิทินการศึกษา ของฝ่ายวิชาการ (N=38)		
- ไม่มีปัญหา	17	44.74
- มีปัญหา คือ	21	55.26
- นโยบายบางส่วนของกองงานวิทยาลัยพยาบาลไม่เหมาะสมกับ การนำมากำหนดนโยบาย/จัดทำแผนของวิทยาลัย	5	15.79
- ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการนำนโยบายไป จัดทำเป็นแผน	8	21.65
- ผู้ปฏิบัติไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย/จัดทำแผน	5	15.79
- อื่น ๆ - ขาดกำลังบุคลากรที่จะสนับสนุนนำนโยบายไปจัดทำ แผน	4	10.53

## ตารางที่ 23 (ต่อ)

ปัญหาการจัดงานเกี่ยวกับแผนการปฏิบัติงานด้านวิชาการ	จำนวน	ร้อยละ
2. ปัญหาการจัดทำแผนงาน/โครงการ/แผนปฏิบัติงานของแผนกวิชา (N=181)		
- ไม่มีปัญหา	77	42.74
- มีปัญหา คือ	104	57.46
- ไม่มีโอกาส/มีโอกาสน้อยในการจัดทำตามความเห็นชอบ ของแผนกวิชา	43	23.76
- ขาดข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้ในการจัดทำ	12	6.63
- ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการจัดทำ	42	23.20
- ขาดนโยบาย/แผนงาน/โครงการ ของวิทยาลัยที่ช่วย เสริมสร้างความก้าวหน้าของแผนกวิชา	31	17.13
- อื่น ๆ - แผนงาน/โครงการ และหลักสูตรจากกองงาน วิทยาลัยพยาบาลเปลี่ยนแปลงบ่อย	10	5.52
- มีภาระการสอนและงานพิเศษอื่น ๆ มากทำให้มี เวลาน้อยในการจัดทำแผน	25	13.81
3. ปัญหาการแจ้งนโยบายและแผนงานของฝ่ายวิชาการ (N=38)		
- ไม่มีปัญหา	26	68.42
- มีปัญหา คือ	12	31.58
- ยังขาดวิธีการแจ้งที่ทำให้อาจารย์ทราบโดยทั่วถึงกัน โดยเร็ว	3	7.89

## ตารางที่ 23 (ต่อ)

ปัญหาการจัดงานเกี่ยวกับแผนปฏิบัติงานด้านวิชาการ	จำนวน	ร้อยละ
- อาจารย์บางคนต้องไปนิเทศนักศึกษาในแหล่งฝึกที่อยู่ไกลและไม่ได้กลับเข้ามาในวิทยาลัยเป็นเวลานาน ทำให้ไม่ได้รับทราบข้อมูลโดยทั่วถึงกัน	6	15.79
- การแจ้งมักไม่ได้รับความสนใจจากอาจารย์	5	13.16

จากตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของปัญหาการจัดงานเกี่ยวกับแผนการปฏิบัติงานด้านวิชาการ พบว่า ฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยพยาบาล ส่วนใหญ่ มีปัญหาในการกำหนดนโยบายและจัดทำแผนงาน/โครงการ/แผนปฏิบัติงาน/ปฏิทินการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 55.26 โดยปัญหาส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการนำนโยบายไปจัดทำเป็นแผน คิดเป็นร้อยละ 21.65 รองลงมาได้แก่ นโยบายบางส่วนของกองงานวิทยาลัยพยาบาล ไม่เหมาะสมกับการนำมากำหนดนโยบาย/จัดทำแผนของวิทยาลัย ซึ่งเท่ากันกับผู้ปฏิบัติไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย/จัดทำแผน คิดเป็นร้อยละ 15.79 และขาดกำลังบุคลากรที่จะสนับสนุนนำนโยบายไปจัดทำแผน คิดเป็นร้อยละ 10.53

สำหรับปัญหาในการจัดทำแผนงาน/โครงการ/แผนปฏิบัติงานของแผนกวิชา พบว่า แผนกวิชาส่วนใหญ่มีปัญหาในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 57.46 โดยปัญหาส่วนใหญ่ ได้แก่ ไม่มีโอกาส/มีโอกาสน้อยในการจัดทำตามความเห็นชอบของแผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 23.76 รองลงมาได้แก่ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 23.20 และขาดนโยบาย/แผนงาน/โครงการของวิทยาลัยที่ช่วยเสริมสร้างความก้าวหน้าของแผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 17.13 และส่วนน้อย ได้แก่ แผนงาน/โครงการ และหลักสูตรจากกองงานวิทยาลัยพยาบาลเปลี่ยนแปลงบ่อย คิดเป็นร้อยละ 2.52

ปัญหาในการเงินโยยายและแผนงานของฝ่ายวิชาการ พบว่าฝ่ายวิชาการของวิทยาลัย  
พยาบาลส่วนใหญ่ ไม่มีปัญหา คิด เป็นร้อยละ 68.42 ส่วนฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยพยาบาล  
ที่มีปัญหา คิด เป็นร้อยละ 31.58 โดยปัญหาส่วนใหญ่ได้แก่ อาจารย์บางคนต้องไปนิเทศ  
นักศึกษาในแหล่งฝึกภาคปฏิบัติที่อยู่ไกลและไม่ได้กลับเข้ามาในวิทยาลัยเป็นเวลานาน ทำให้ไม่  
ได้รับทราบข้อมูลโดยทั่วถึงกัน คิด เป็นร้อยละ 15.79 รองลงมาได้แก่ การแจ้งมักไม่ได้รับ  
ความสนใจจากอาจารย์ คิด เป็นร้อยละ 13.16 และยังขาดวิธีการแจ้งที่ทำให้อาจารย์ทราบ  
โดยทั่วถึงกัน คิด เป็นร้อยละ 7.89



ศูนย์วิทยพัทพยาบาล  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ปัญหาการจัดงานเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการกำหนด  
โปรแกรมการศึกษา

ปัญหาการกำหนดโปรแกรมการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาการกำหนดโปรแกรมการศึกษาตลอดหลักสูตรของ แต่ละหลักสูตรและแผนการศึกษาประจำปีการศึกษา (แผนแม่บท) (N= 38)		
- ไม่มีปัญหา	2	5.26
- มีปัญหา คือ	36	94.74
- การกำหนดลำดับวิชาตามหลักสูตรที่กำหนดโดย กองงานวิทยาลัยพยาบาล บางรายวิชาไม่เหมาะสม	21	55.26
- บางรายวิชาจัดหาอาจารย์/ผู้สอนได้ยาก	23	60.53
- อาจารย์ประจำแต่ละแผนกวิชามีจำนวนจำกัด	28	73.68
- แหล่งฝึกภาคปฏิบัติที่เหมาะสมมีจำนวนจำกัด	27	71.05

จากตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของปัญหาในการจัดงานเกี่ยวกับหลักสูตร  
และการจัดการเรียนการสอน ด้านการกำหนดโปรแกรมการศึกษา พบว่าฝ่ายวิชาการของ  
วิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ มีปัญหาในการจัดโปรแกรมการศึกษาตลอดหลักสูตรของแต่ละหลักสูตร  
และแผนการศึกษาประจำปีการศึกษา (แผนแม่บท) คิดเป็นร้อยละ 94.74 โดยปัญหาส่วนใหญ่  
ได้แก่ อาจารย์ประจำแต่ละแผนกวิชามีจำนวนจำกัด คิดเป็นร้อยละ 73.68 รองลงมาได้แก่  
แหล่งฝึกภาคปฏิบัติที่เหมาะสมมีจำนวนจำกัด คิดเป็นร้อยละ 71.05 บางรายวิชาจัดหา  
อาจารย์/ผู้สอนได้ยาก คิดเป็นร้อยละ 60.53 และการกำหนดลำดับวิชาตามหลักสูตรที่กำหนด  
โดยกองงานวิทยาลัยพยาบาลบางรายวิชาไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 55.26

ตารางที่ 25 ปัญหาการจัดงานเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน  
ด้านการจัดตารางการเรียนการสอน

ปัญหาการจัดตารางการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาการจัดตารางสอน (N=38)		
- ไม่มีปัญหา	-	-
- มีปัญหา คือ	38	100.00
- ขาดอาจารย์สอน จึงต้องใช้อาจารย์พิเศษ ทำให้ขาดความเหมาะสมเกี่ยวกับธรรมชาติของวิชากับช่วงเวลาจัดการเรียนการสอน	19	50.00
- ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีจำนวนจำกัด	25	65.79
- ขาดแหล่งฝึกภาคปฏิบัติที่เหมาะสมและเสียค่าใช้จ่ายจัดตารางสอน	21	55.26
- อาจารย์บางคนต้องสอนหลายวิชา และหลายระดับชั้น	26	68.42
- อาจารย์ประจำต้องรับภาระการสอนในภาค ฤกษ์ และปฏิบัติมากกว่า 25 ชั่วโมง/สัปดาห์	24	63.16
2. ปัญหาการจัดตารางฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษา ของฝ่ายวิชาการ (N=38)		
- ไม่มีปัญหา	2	5.26
- มีปัญหา คือ	36	94.74
- แหล่งฝึกภาคปฏิบัติที่จะให้ประสบการณ์แก่นักศึกษาตามจุดประสงค์ของหลักสูตรมีจำนวนจำกัด	25	65.79
- แหล่งฝึกภาคปฏิบัติอยู่ห่างไกลเป็นปัญหาต่อการเดินทาง	23	60.53
- ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในแหล่งฝึกภาคปฏิบัติเท่าที่ควร	8	21.05



## ตารางที่ 25 (ต่อ)

ปัญหาการจัดตารางการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
- แหล่งฝึกภาคปฏิบัติขาดแคลน วัสดุ อุปกรณ์ และที่พัก สำหรับนักศึกษา	29	76.32
- ยานพาหนะ สำหรับการเดินทางของนักศึกษา และอาจารย์ นิเทศ มีจำนวนไม่เพียงพอ	21	55.26
3. ปัญหาการจัดตารางฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษา ของแผนกวิชา (N=144)		
- ไม่มีปัญหา	20	13.89
- มีปัญหา คือ	124	86.11
- แหล่งฝึกภาคปฏิบัติ ที่จะให้ประสบการณ์แก่นักศึกษาตาม จุดประสงค์ของหลักสูตร มีจำนวนจำกัด	76	52.78
- แหล่งฝึกภาคปฏิบัติอยู่ห่างไกลเป็นปัญหาต่อการเดินทาง	43	29.86
- แหล่งฝึกภาคปฏิบัติ มีวัสดุ อุปกรณ์ และที่พักสำหรับนักศึกษา ไม่เพียงพอ	58	40.28
- ยานพาหนะสำหรับการเดินทางของนักศึกษา และอาจารย์ นิเทศมีจำนวนไม่เพียงพอ	119	82.60
- อาจารย์นิเทศไม่เพียงพอ	98	68.06
- ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในแหล่งฝึกภาคปฏิบัติเท่า ที่ควร	38	26.39

จากตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของปัญหาในการจัดงานเกี่ยวกับหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดตารางการเรียนการสอน พบว่า ฝ่ายวิชาการของ วิทยาลัยพยาบาลทุกแห่ง มีปัญหาในการจัดตารางสอน โดยปัญหาส่วนใหญ่ได้แก่ อาจารย์บางคนต้อง สอนหลายวิชา และหลายระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 68.42 รองลงมาได้แก่ ห้องเรียนและห้อง ปฏิบัติการมีจำนวนจำกัด คิดเป็นร้อยละ 65.79 และอาจารย์ประจำต้องรับภาระการสอนใน ภาคทฤษฎีและปฏิบัติมากกว่า 25 ชั่วโมง/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 63.16

ปัญหาในการจัดตารางฝึกภาคปฏิบัติของฝ่ายวิชาการ พบว่า ฝ่ายวิชาการ ของวิทยาลัย พยาบาล ส่วนใหญ่มีปัญหาในการจัด คิดเป็นร้อยละ 94.74 โดยปัญหาส่วนใหญ่ ได้แก่ ยานพาหนะ สำหรับการเดินทางของนักศึกษา และอาจารย์นิเทศมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 84.21 รองลงมาได้แก่ แหล่งฝึกภาคขาดแคลน วัสดุอุปกรณ์ และที่พักสำหรับนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 65.79 และส่วนน้อยได้แก่ไม่ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในแหล่งฝึกภาคปฏิบัติเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 21.05

สำหรับปัญหาในการจัดตารางฝึกภาคปฏิบัติของแผนกวิชาพบว่า แผนกวิชาส่วนใหญ่มีปัญหา ในการจัด คิดเป็นร้อยละ 86.11 โดยปัญหาส่วนใหญ่ ได้แก่ ยานพาหนะสำหรับการเดินทางของ นักศึกษาและอาจารย์นิเทศมีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 82.64 รองลงมาได้แก่ อาจารย์ นิเทศไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 68.06 และแหล่งฝึกภาคปฏิบัติที่จะให้ประสบการณ์แก่นักศึกษาตาม จุดประสงค์ของหลักสูตรมีจำนวนจำกัด คิดเป็นร้อยละ 52.78 และส่วนน้อย ได้แก่ ไม่ได้รับความ ร่วมมือจากบุคลากรในแหล่งฝึกภาคปฏิบัติเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 26.39

ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ปัญหา การจัดงาน เกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการ  
จัดทำประมวลการสอนรายวิชา

ปัญหาการจัดทำประมวลการสอนรายวิชา	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาการจัดทำประมวลการสอนรายวิชา (N=181)		
- ไม่มีปัญหา	55	30.39
- มีปัญหา คือ	126	69.61
- จุดประสงค์รายวิชาในหลักสูตรไม่ชัดเจน/ไม่ครอบคลุม	43	23.76
- ประมวลการสอนรายวิชาจากกองงานวิทยาลัยพยาบาล บางส่วนซ้ำซ้อนกับประมวลการสอนรายวิชาในแผนกวิชาอื่น	86	45.71
- อาจารย์มีภาระการสอนมาก ทำให้การจัดทำประมวล การสอนเสร็จไม่ทัน เมื่อเปิดภาคเรียน	51	28.81
- อื่น ๆ - ปริมาณของเนื้อหาวิชาบางรายวิชาไม่เหมาะสม กับจำนวนหน่วยกิต	8	4.42
- ประมวลการสอนจากกองงานฯ ขาดบางหัวข้อที่สำคัญ	2	1.10
- ประมวลการสอนจากกองงานฯ บางส่วนไม่เหมาะสม กับความสามารถของนักศึกษา	2	1.10
- ผู้สอนไม่ได้จัดทำเองทำให้ประมวลการสอนไม่ เหมาะสมกับการปฏิบัติจริง	1	0.55

จากตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของปัญหาในการจัดงานเกี่ยวกับหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดทำประมวลการสอนรายวิชา พบว่า แผนกวิชาส่วนใหญ่ มีปัญหาในการจัดทำประมวลการสอนรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 69.61 โดยปัญหาส่วนใหญ่ ได้แก่ ประมวลการสอนรายวิชาจากกองงานวิทยาลัยพยาบาลบางส่วนซ้ำซ้อนกับประมวลการสอนรายวิชา ในแผนกวิชาอื่น คิดเป็นร้อยละ 47.51 รองลงมาได้แก่ อาจารย์มีภาระการสอนมาก ทำให้การจัดทำประมวลการสอนเสร็จไม่ทัน เมื่อเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.81 และจุดประสงค์ รายวิชาในหลักสูตรไม่ชัดเจน/ไม่ครอบคลุม คิดเป็นร้อยละ 23.76 และส่วนน้อยได้แก่ ผู้สอน ไม่ได้จัดทำประมวลการสอนเอง ทำให้ไม่เหมาะสมกับการปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ 0.55



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ปัญหาการจัดงานเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดทำ  
บันทึกการสอน

ปัญหาการจัดทำบันทึกการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาการจัดทำบันทึกการสอนภาคทฤษฎี (N=181)		
- ไม่มีปัญหา	37	20.44
- มีปัญหา คือ	144	79.56
- จุดประสงค์รายวิชากับหัวข้อของเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ใน หลักสูตร บางส่วนไม่สอดคล้องกัน	31	17.13
- อาจารย์ในแผนกวิชาขาดความรู้ในการจัดทำบันทึกการสอน	17	9.39
- อาจารย์ในแผนกวิชาไม่ให้ความสำคัญของการทำบันทึกการสอน	20	11.05
- อาจารย์มีเวลาน้อยสำหรับการจัดทำบันทึกการสอน	131	72.38
- อื่น ๆ - อาจารย์ที่สอนในแผนกส่วนใหญ่เป็นอาจารย์พิเศษหรือ อาจารย์ช่วยสอนทำให้ไม่สามารถกำหนด เกี่ยวกับการ จัดทำบันทึกการสอนได้	28	15.47
2. ปัญหาการจัดทำบันทึกการสอนภาคปฏิบัติ (การสอนในคลินิก) (N=144)		
- ไม่มีปัญหา	26	18.06
- มีปัญหา คือ	118	81.94
- อาจารย์ไม่มีเวลาสำหรับ การจัดทำบันทึกการสอนภาคปฏิบัติ	111	72.08
- อาจารย์ไม่มีความรู้ในการจัดทำบันทึกการสอนภาคปฏิบัติ	37	25.69
- อาจารย์ไม่เห็นความสำคัญของการจัดทำบันทึกการสอนภาค ปฏิบัติ	43	29.86

จากตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของปัญหาในการจัดงานเกี่ยวกับหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดทำบันทึกการสอน พบว่า แผนกวิชาส่วนใหญ่มีปัญหาในการจัดทำบันทึกการสอนภาคทฤษฎี คิดเป็นร้อยละ 79.56 โดยปัญหาส่วนใหญ่ ได้แก่ อาจารย์มีเวลาน้อยสำหรับการจัดทำบันทึกการสอน คิดเป็นร้อยละ 72.38 รองลงมาได้แก่ จุดประสงค์รายวิชากับหัวข้อของเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร บางส่วนไม่สอดคล้องกัน คิดเป็นร้อยละ 17.13 และอาจารย์ที่สอนในแผนกวิชาส่วนใหญ่เป็นอาจารย์พิเศษหรืออาจารย์ช่วยสอน ทำให้ไม่สามารถกำหนดเกี่ยวกับการจัดทำบันทึกการสอนได้ คิดเป็นร้อยละ 15.47 และส่วนน้อย ได้แก่ อาจารย์ในแผนกวิชาขาดความรู้ในการ จัดทำบันทึกการสอน คิดเป็นร้อยละ 9.39

ปัญหาในการจัดทำบันทึกการสอนภาคปฏิบัติ (การสอนในคลินิก) พบว่า แผนกวิชาที่มีการสอนภาคปฏิบัติในคลินิก ส่วนใหญ่มีปัญหาในการจัด คิดเป็นร้อยละ 81.84 โดยปัญหาส่วนใหญ่ ได้แก่ อาจารย์ไม่มีเวลาสำหรับการจัดทำบันทึกการสอนภาคปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 77.08 รองลงมา ได้แก่ อาจารย์ไม่เห็นความสำคัญของการจัดทำบันทึกการสอนภาคปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 29.86 และอาจารย์ไม่มีความรู้ในการจัดทำบันทึกการสอนภาคปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 25.69

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 ปัญหา การจัดงานเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัด  
อาจารย์เข้าสอน

ปัญหาการจัดอาจารย์เข้าสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาการจัดอาจารย์ประจำเข้าสอน ของฝ่ายวิชาการ (N=38)		
- ไม่มีปัญหา	-	-
- มีปัญหา คือ	38	100.00
- จำนวนอาจารย์ไม่เพียงพอกับความต้องการของแต่ละแผนกวิชา	35	92.11
- ความรู้ความสามารถของอาจารย์ไม่สอดคล้องกับลักษณะงาน ในแผนกวิชา	11	28.95
- ความถนัดและความสนใจของอาจารย์ไม่ตรงกับลักษณะงาน ในแผนกวิชา	12	31.58
- สัดส่วนของอาจารย์กับปริมาณงาน ขาดในบางแผนกวิชาและ เกินในบางแผนกวิชา	7	18.42
- อาจารย์ต้องรับผิดชอบงานในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ มาก	27	71.65
2. ปัญหาการจัดอาจารย์ประจำเข้าสอน ของแผนกวิชา (N=181)		
- ไม่มีปัญหา	40	22.10
- มีปัญหา คือ	141	77.90
- อาจารย์ต้องรับภาระการสอนทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติมากกว่า 25 ชั่วโมง/สัปดาห์	83	45.86
- อาจารย์นิเทศ ต้องรับผิดชอบนิเทศนักศึกษามากกว่า 1 : 8	115	63.54
- อาจารย์ต้องรับผิดชอบงานในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ มาก	105	58.01
- อาจารย์บางคนยังขาดความรู้ความสามารถในการสอนและ นิเทศ ทำให้จัดชั่วโมงสอนให้ได้ไม่เต็มที่	35	19.34

## ตารางที่ 28 (ต่อ)

ปัญหาการจัดอาจารย์เข้าสอน	จำนวน	ร้อยละ
- อื่น ๆ - ไม่มีอาจารย์ประจำแผนกวิชา จึงต้องจัดอาจารย์จากแผนกวิชาอื่นมาสอน ทำให้ไม่สามารถจัดเวลาสอนได้ตามต้องการ	17	9.39
3. ปัญหาการจัดอาจารย์นิเทศเข้าสอน ของฝ่ายวิชาการ (N=38)		
- ไม่มีปัญหา	11	28.95
- มีปัญหา คือ	27	71.05
- ขาดอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถตามที่ต้องการ	15	39.47
- ไม่ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัดของอาจารย์พิเศษ	2	5.26
- ไม่ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอน	3	7.89
- อัตราค่าตอบแทนการสอนน้อยเกินไป	11	28.95
- มีความยุ่งยากของการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	9	23.68
4. ปัญหาการจัดอาจารย์พิเศษเข้าสอนของแผนกวิชา (N=181)		
- ไม่มีปัญหา	100	55.25
- มีปัญหา คือ	81	44.75
- ขาดอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถตามที่ต้องการ	32	17.68
- ไม่ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัดของอาจารย์พิเศษ	8	4.42
- ไม่ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอนเอง	18	9.94
- อาจารย์บางคนไม่สอนตามจุดประสงค์รายวิชาที่กำหนดไว้	26	14.36
- มีความยุ่งยากของการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	30	16.57
- อื่น ๆ - อาจารย์พิเศษไม่มาสอนตามตารางที่จัดไว้ จึงขาดสอนและขอเลื่อนการสอนบ่อย	24	13.26



จากตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของปัญหาในการจัดงานเกี่ยวกับหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดอาจารย์เข้าสอน พบว่า ฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลทุกแห่ง มีปัญหาในการจัดอาจารย์ประจำเข้าสอน โดยปัญหาส่วนใหญ่ ได้แก่ จำนวนอาจารย์ไม่เพียงพอกับความต้องการของแต่ละแผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 92.11 รองลงมา ได้แก่ อาจารย์ต้องรับผิดชอบในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ มาก คิดเป็นร้อยละ 71.65 และความถนัด และความสนใจของอาจารย์ไม่ตรงกับลักษณะงาน ในแผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 31.58 และส่วนน้อย ได้แก่ สัดส่วนของอาจารย์กับปริมาณงานขาดในบางแผนกวิชา และเกินในบางแผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 18.42

สำหรับปัญหาในการจัดอาจารย์ประจำเข้าสอนของแผนกวิชา พบว่า แผนกวิชาส่วนใหญ่ มีปัญหาในการจัดอาจารย์ประจำเข้าสอน คิดเป็นร้อยละ 77.90 โดยปัญหาส่วนใหญ่ ได้แก่ อาจารย์นี้เทศต้องรับผิดชอบนิเทศนักศึกษามากกว่า 1 : 8 คิดเป็นร้อยละ 63.54 รองลงมา ได้แก่ อาจารย์ต้องรับผิดชอบงานในหน้าที่พิเศษอื่น ๆ มาก คิดเป็นร้อยละ 58.01 และอาจารย์ต้องรับภาระการสอนทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติมากกว่า 25 ชั่วโมง/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 45.86 และส่วนน้อย ได้แก่ ไม่มีอาจารย์ประจำแผนกวิชา จึงต้องจัดอาจารย์จากแผนกวิชาอื่นมาสอน ทำให้ไม่สามารถจัดเวลาสอนได้ตามต้องการ คิดเป็นร้อยละ 9.39

ปัญหาในการจัดอาจารย์พิเศษเข้าสอนของฝ่ายวิชาการ พบว่า ฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ มีปัญหาในการจัด คิดเป็นร้อยละ 71.06 โดยปัญหาส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถตามที่ต้องการ คิดเป็นร้อยละ 39.47 รองลงมา ได้แก่ อัตราค่าตอบแทนการสอนน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 28.95 และมีความยุ่งยากของการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 23.68 และส่วนน้อยได้แก่ ไม่ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัดของอาจารย์พิเศษ คิดเป็นร้อยละ 5.26

สำหรับปัญหาในการจัดอาจารย์พิเศษเข้าสอนของแผนกวิชาพบว่า แผนกวิชาส่วนใหญ่ ไม่มีปัญหาในการจัด คิดเป็นร้อยละ 55.25 ส่วนแผนกวิชาที่มีปัญหาในการจัดคิดเป็นร้อยละ 44.75 โดยปัญหาส่วนใหญ่ได้แก่ ขาดอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถตามที่ต้องการ คิดเป็นร้อยละ 17.61 รองลงมาได้แก่ มีความยุ่งยากของการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 16.57 และอาจารย์บางคนไม่สอดคล้องตามจุดประสงค์รายวิชาที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 14.36 และส่วนน้อยได้แก่ ไม่ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัดของอาจารย์พิเศษ คิดเป็นร้อยละ 4.42

ตารางที่ 29 ปัญหา การจัดงานเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านการจัดสื่อการสอน

ปัญหาการจัดสื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาการจัดให้มีสื่อการสอน ของฝ่ายวิชาการ (N=38)		
- ไม่มีปัญหา	-	-
- มีปัญหา คือ	38	100.00
- การอนุมัติซื้อสื่อการสอนจากกองงานวิทยาลัยพยาบาล ไม่ตรงกับความต้องการใช้	3	7.89
- ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการผลิต หรือ ช่วยเหลืออาจารย์ผลิตสื่อการสอน	25	65.79
- งบประมาณในการจัดซื้อ และผลิตสื่อการสอนมีไม่เพียงพอ	31	81.52
- อาจารย์ที่ให้ความสนใจและให้ความร่วมมือในการผลิตสื่อ การสอนมีจำนวนน้อย	17	44.74
- อื่น ๆ - อาจารย์มีภาระการสอนมากทำให้ไม่มีเวลาในการ ผลิตสื่อ	21	55.26
2. ปัญหาการจัดให้มีสื่อการสอน ของแผนกวิชา (N=181)		
- ไม่มีปัญหา	41	22.65
- มีปัญหา คือ		
- ขาดแคลนเงินงบประมาณ/เงินจากแหล่งอื่นที่ใช้จัดซื้อและ สื่อการสอน	61	33.70
- อาจารย์มีภาระการสอนมาก ทำให้ไม่มีเวลาในการผลิตสื่อ การสอน	121	66.85
- อาจารย์ในแผนกวิชาขาดความรู้ในการผลิตสื่อการสอน	52	28.73

## ตารางที่ 29 (ต่อ)

ปัญหาการจัดสื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
- อาจารย์ในแผนกที่ให้ความสนใจและให้ความร่วมมือ	52	28.73
- อาจารย์ในแผนกที่ให้ความสนใจและให้ความร่วมมือ ในการผลิตสื่อ มีจำนวนน้อย	28	15.47
- อื่น ๆ - ไม่ได้รับการสนับสนุนและอำนวยความสะดวก ในการผลิตสื่อ จากวิทยาลัย	4	2.21
3. ปัญหาการส่งเสริมให้อาจารย์ใช้สื่อการสอนของฝ่ายวิชาการ (N=38)		
- ไม่มีปัญหา	2	5.26
- มีปัญหา คือ	36	94.74
- ไม่สามารถจัดสื่อการสอนได้อย่างเพียงพอกับความ ต้องการใช้	25	65.79
- ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ด้านบริการใช้สื่อการสอน	29	76.32
- อาจารย์ไม่เห็นความสำคัญของการใช้สื่อการสอน	2	5.26
- ไม่มีการติดตาม และกระตุ้นการใช้สื่อการสอนของ อาจารย์ได้อย่างสม่ำเสมอเนื่อง	19	50.00

## ตารางที่ 29 (ต่อ)

ปัญหาการจัดสื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
4. ปัญหาการส่งเสริมให้อาจารย์ใช้สื่อการสอนของแผนกวิชา (N=181)		
- ไม่มีปัญหา	42	23.20
- มีปัญหา คือ	139	76.80
- ประเภท/จำนวนสื่อการสอนที่อาจารย์ต้องการใช้ มีไม่เพียงพอ	103	56.91
- สื่อการสอนที่ผลิตจากกองงานวิทยาลัยพยาบาล ไม่สอดคล้องกับสภาพการสอนในวิทยาลัยและ แหล่งฝึก	23	12.71
- การบริการการใช้สื่อการสอนของวิทยาลัยไม่สะดวก และล่าช้า	37	20.44
- การให้ความรู้ในการใช้สื่อการสอนแก่อาจารย์มีน้อย	55	30.39
- อาจารย์ไม่เห็นความสำคัญของการใช้สื่อการสอน	6	3.31
- ไม่มีการติดตามและกระตุ้นการใช้สื่อการสอนของ อาจารย์ในแผนกวิชาอย่างสม่ำเสมอเนื่อง	42	23.20
5. ปัญหาการส่งเสริมการจัดทำตำราและ เอกสารประกอบ การสอนของฝ่ายวิชาการ (N=38)		
- ไม่มีปัญหา	-	-
- มีปัญหา คือ	38	100.00

## ตารางที่ 29 (ต่อ)

ปัญหาการจัดสื่อการสอน	จำนวน	ร้อยละ
- งบประมาณสนับสนุนการจัดทำมีไม่เพียงพอ	15	39.42
- ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการช่วยเหลือ อาจารย์ที่จะจัดทำ	22	57.89
- ขาดตำราและวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการจัดทำ	18	47.37
- อาจารย์ที่ให้ความสนใจ และให้ความร่วมมือจัดทำมีน้อย	21	55.26
- อาจารย์มีภาระการสอนมาก ทำให้ไม่มีเวลาในการ จัดทำ	30	78.95
6. ปัญหาการส่งเสริมการจัดทำตำราและ เอกสารประกอบ การสอนของแผนกวิชา (N=181)		
- ไม่มีปัญหา	19	10.50
- มีปัญหา คือ	162	89.50
- ไม่ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณเท่าที่ควร	50	27.62
- อาจารย์ขาดความรู้และประสบการณ์ในการจัดทำ	82	45.30
- ขาดตำรา และวัสดุ อุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการจัดทำ	57	31.49
- อาจารย์มีภาระการสอนมาก ทำให้ไม่มีเวลาจัดทำ	135	74.59
- อาจารย์ที่ให้ความสนใจและร่วมมือจัดทำมีน้อย	38	20.99

จากตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของปัญหาในการจัดงานเกี่ยวกับหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดสื่อการสอน พบว่า ฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยพยาบาล ทุกแห่ง มีปัญหาในการจัดให้มีสื่อการสอน โดยปัญหาส่วนใหญ่ ได้แก่ งบประมาณในการจัดซื้อ และผลิตสื่อการสอนมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 81.58 รองลงมาได้แก่ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการผลิต หรือช่วยอาจารย์ผลิตสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 65.79 และอาจารย์ มีภาระการสอนมาก ทำให้ไม่มีเวลาในการผลิตสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 55.26 และส่วนน้อย ได้แก่ การอนุมัติซื้อสื่อการสอนจากกองงานวิทยาลัยพยาบาลไม่ตรงกับความต้องการใช้ คิดเป็นร้อยละ 7.89

สำหรับปัญหาการจัดให้มีสื่อการสอนของแผนกวิชา พบว่า แผนกวิชาส่วนใหญ่มีปัญหา ในการจัด คิดเป็นร้อยละ 77.35 โดยปัญหาส่วนใหญ่ ได้แก่ อาจารย์มีภาระการสอนมาก ทำให้ ไม่มีเวลาในการผลิตสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 66.85 รองลงมาได้แก่ ขาดแคลนเงินงบประมาณ /เงินจากแหล่งอื่นที่ใช้จัดซื้อและผลิตสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 33.70 และอาจารย์ในแผนกวิชา ขาดความรู้ในการผลิตสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 28.73 และส่วนน้อยได้แก่ ไม่ได้รับการสนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการผลิตสื่อ จากวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 2.21

ปัญหาการส่งเสริมให้อาจารย์ใช้สื่อการสอนของฝ่ายวิชาการ พบว่า ฝ่ายวิชาการของ วิทยาลัยพยาบาล ส่วนใหญ่มีปัญหาในการส่งเสริมให้อาจารย์ใช้สื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 94.74 โดยปัญหาส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านบริการใช้สื่อ การสอน คิดเป็นร้อยละ 76.32 รองลงมาได้แก่ ไม่สามารถจัดสื่อการสอนได้อย่างเพียงพอกับ ความต้องการใช้ คิดเป็นร้อยละ 65.49 และไม่มีเวลาในการติดตาม และกระตุ้นการใช้สื่อ การสอนของอาจารย์อย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 50.00 และส่วนน้อยได้แก่ อาจารย์ไม่เห็น ความสำคัญของการใช้สื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 5.26

สำหรับปัญหาในการส่งเสริมให้อาจารย์ใช้สื่อการสอน ของแผนกวิชา พบว่า แผนกวิชา ส่วนใหญ่ มีปัญหาในการส่งเสริมให้อาจารย์ใช้สื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 76.00 โดยปัญหาส่วนใหญ่ ได้แก่ ประเภท/จำนวนสื่อการสอนที่อาจารย์ต้องการใช้มีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 56.91 รองลงมาได้แก่ การให้ความรู้ในการใช้สื่อการสอนแก่อาจารย์มีน้อย คิดเป็นร้อยละ 30.39 และไม่มี การติดตามและกระตุ้น การใช้สื่อการสอนของอาจารย์ในแผนกอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 23.20 และส่วนน้อยได้แก่ อาจารย์ไม่เห็นความสำคัญของการใช้สื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 3.31

ปัญหาในการส่งเสริมการจัดทำตำราและ เอกสารประกอบการสอนของฝ่ายวิชาการ พบว่า ฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลทุกแห่ง มีปัญหาในการส่งเสริมการจัดทำตำราและ เอกสารประกอบการสอน โดยปัญหาส่วนใหญ่ ได้แก่ อาจารย์มีภาระการสอนมากทำให้ไม่มีเวลาในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 78.95 รองลงมาได้แก่ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการช่วยเหลืออาจารย์ ในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 57.89 และอาจารย์ที่ให้ความสนใจและให้ความร่วมมือจัดทำมีน้อย คิดเป็นร้อยละ 55.26

สำหรับปัญหาในการส่งเสริมการจัดทำตำรา และ เอกสารประกอบการสอน ของแผนกวิชาพบว่า แผนกวิชาส่วนใหญ่มีปัญหาในการส่งเสริมการจัดทำตำราและ เอกสารประกอบการเรียน คิดเป็นร้อยละ 89.50 โดยปัญหาส่วนใหญ่ได้แก่ อาจารย์มีภาระการสอนมาก ทำให้ไม่มีเวลาในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 74.59 รองลงมาได้แก่ อาจารย์ขาดความรู้และประสบการณ์ในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 45.30 และขาดตำราและวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 31.49



ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 ปัญหา การจัดงานเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัด  
คู่มือการฝึกภาคปฏิบัติ

ปัญหาการจัดทำคู่มือฝึกภาคปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาการจัดทำคู่มือฝึกภาคปฏิบัติ ของแผนกวิชา (N=144)		
- ไม่มีปัญหา	69	47.92
- มีปัญหา คือ	75	52.08
- ไม่ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณเท่าที่ควร	18	12.50
- อาจารย์ในแผนกขาดความรู้ในการจัดทำคู่มือ	25	17.30
- อาจารย์ในแผนกมีภาระการสอนมาก ทำให้ไม่สามารถจัดทำคู่มือให้ครบถ้วนตามที่ต้องการใช้ได้	66	45.83
- อาจารย์ในแผนกให้ความสนใจน้อยในการจัดทำ	16	11.11
- อาจารย์ในแผนกใช้ประโยชน์น้อย จากคู่มือที่จัดทำขึ้น	7	4.86

จากตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของปัญหาในการจัดงานเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดทำคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติ พบว่า แผนกวิชาที่มีการเรียนการสอนภาคปฏิบัติในคลินิก ส่วนใหญ่มีปัญหาในการจัดทำคู่มือฝึกภาคปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 52.08 โดยปัญหา ส่วนใหญ่ ได้แก่ อาจารย์ในแผนกวิชามีภาระการสอนมากทำให้ไม่สามารถจัดทำคู่มือให้ครบถ้วนตามที่ต้องการใช้ได้ คิดเป็นร้อยละ 45.83 รองลงมาได้แก่ อาจารย์ในแผนกวิชาขาดความรู้ ในการจัดทำคู่มือ คิดเป็นร้อยละ 17.36 และไม่ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 12.50 และส่วนน้อยได้แก่อาจารย์ในแผนกใช้ประโยชน์น้อยจากคู่มือที่จัดทำขึ้น คิดเป็นร้อยละ 4.86



ตารางที่ 31 ปัญหา การจัดงานเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการ  
ประสานงาน

ปัญหาการประสานงาน	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาการประสานงานกับแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ ของฝ่ายวิชาการ (N=38)		
- ไม่มีปัญหา	21	55.26
- มีปัญหา คือ	17	44.24
-  ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากแหล่งฝึก เท่าที่ควร	3	7.89
- การติดต่อประสานงานโดยทางราชการมีความล่าช้า กว่าที่ควรจะเป็น	10	26.34
- ขาดการประสานงานที่ต่อเนื่องในระดับอาจารย์นิเทศ กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในแหล่งฝึก	6	15.79
- อื่น ๆ - ฝ่ายวิชาการมีภาระการสอนมากติดต่อกัน ตลอดทั้งปี ทำให้การประสานงานกับแหล่งฝึก ล่าช้าในบางครั้ง	4	10.53
2. ปัญหาการประสานงานกับแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ ของแผนกวิชา (N=144)		
- ไม่มีปัญหา	88	61.11
- มีปัญหา คือ	56	38.89

## ตารางที่ 31 (ต่อ)

ปัญหาการประสานงาน	จำนวน	ร้อยละ
- ขาดการประสานงานที่ศึกษาระดับผู้บริหารของวิทยาลัย กับแหล่งฝึก	19	13.19
- ฝ่ายวิชาการขาดการวางแผนร่วมกันระหว่างแผนกวิชา ต่าง ๆ ก่อนการติดต่อประสานงาน	26	18.06
- ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากแหล่งฝึกเท่าที่ควร	22	15.28
- สัมพันธภาพระหว่างอาจารย์นิเทศบางคนกับบุคลากรที่ เกี่ยวข้องในแหล่งฝึก ไม่ดี	20	13.89
3. ปัญหาการประสานงานในการปฏิบัติงานภายในวิทยาลัยของ ฝ่ายวิชาการ (N=38)		
- ไม่มีปัญหา	22	57.89
- มีปัญหา คือ	16	42.11
- อาจารย์มีการการสอนมากทำให้จัดการประชุมระหว่าง แผนกวิชาต่าง ๆ ได้น้อย	15	39.47
- ขาดกฎเกณฑ์ และระเบียบข้อตกลงที่ชัดเจนในการปฏิบัติ งาน	2	5.26
- สัมพันธภาพระหว่างบุคคลภายในวิทยาลัยไม่ดี	3	7.89
4. ปัญหาการประสานงานในการปฏิบัติงานภายในวิทยาลัยของ แผนกวิชา (N=181)		
- ไม่มีปัญหา	131	72.38
- มีปัญหา คือ	50	27.62

## ตารางที่ 31 (ต่อ)

ปัญหาการประสานงาน	จำนวน	ร้อยละ
- หัวหน้าแผนกวิชามุ่งงานด้านอื่นมาก ทำให้การประสานงานกับแผนกวิชาอื่น ๆ และภายในแผนกวิชาเป็นไปโดยไม่ทั่วถึง	17	9.39
- อาจารย์มีภาระการสอนมาก ทำให้จัดประชุมอาจารย์ในแผนกวิชาได้น้อย	38	20.99
- สัมพันธภาพระหว่างบุคคลภายในวิทยาลัยไม่ดี	10	5.52

ตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของปัญหาในการจัดงานเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการประสานงาน พบว่า ฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาในการประสานงานกับแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 55.26 ส่วนฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลที่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 44.74 โดยปัญหาส่วนใหญ่ ได้แก่ การติดต่อประสานงานโดยทางราชการมีความล่าช้ากว่าที่ควรจะเป็น คิดเป็นร้อยละ 26.32 รองลงมาได้แก่ ขาดการประสานงานที่ต่อเนื่องในระดับอาจารย์นี้เทศกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในแหล่งฝึกคิดเป็นร้อยละ 15.75 และฝ่ายวิชาการมีภาระการสอนมากติดต่อกันตลอดทั้งปี ทำให้การประสานงานกับแหล่งฝึกล่าช้าในบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 10.53

สำหรับปัญหาในการประสานงานกับแหล่งฝึกภาคปฏิบัติของแผนกวิชา พบว่า แผนกวิชาที่มีการเรียนการสอนภาคปฏิบัติในคลินิกส่วนใหญ่ ไม่มีปัญหาในการประสานงานกับแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 61.11 ส่วนแผนกวิชาที่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 38.89 โดยปัญหาส่วนใหญ่ได้แก่ ฝ่ายวิชาการขาดการวางแผนร่วมกันระหว่างแผนกวิชาต่าง ๆ ก่อนการติดต่อประสานงานคิดเป็นร้อยละ 18.06 รองลงมาได้แก่ ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากแหล่งฝึกเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 15.28 และ สัมพันธภาพระหว่างอาจารย์นี้เทศบางคนกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในแหล่งฝึกไม่ดี คิดเป็นร้อยละ 13.89

ปัญหาการประสานงานในการปฏิบัติงานภายในวิทยาลัยของฝ่ายวิชาการ พบว่า ฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยพยาบาล ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาในการประสานงานภายในวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 57.89 ส่วนฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยที่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 42.11 โดยปัญหา ส่วนใหญ่ ได้แก่ อาจารย์มีภาระการสอนมากทำให้จัดการประชุมระหว่างแผนกวิชาต่าง ๆ ได้น้อย คิดเป็นร้อยละ 39.47 รองลงมาได้แก่ สัมพันธภาพระหว่างบุคคลภายในวิทยาลัยไม่ดี คิดเป็นร้อยละ 7.89 และ ขาดกฎเกณฑ์ และระเบียบข้อตกลงที่ชัดเจนในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 5.26

สำหรับปัญหาการประสานงานในการปฏิบัติงานภายในวิทยาลัยของแผนกวิชา พบว่า แผนกวิชาส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาในการประสานงาน คิดเป็นร้อยละ 72.38 ส่วนแผนกวิชาที่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 27.62 โดยปัญหาส่วนใหญ่ ได้แก่ อาจารย์มีภาระการสอนมาก ทำให้จัดประชุมอาจารย์ในแผนกวิชาได้น้อย คิดเป็นร้อยละ 20.99 รองลงมาได้แก่ หัวหน้าแผนกวิชา มีงานด้านต่าง ๆ มาก ทำให้การประสานงานกับแผนกวิชาอื่น ๆ และภายในแผนกวิชา เป็นไปโดยไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 9.39 และสัมพันธภาพระหว่างบุคคลภายในวิทยาลัยไม่ดี คิดเป็นร้อยละ 5.52

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 ปัญหา การจัดงานเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัด  
การสอนซ่อม เสริม

ปัญหาการจัดการสอนซ่อม เสริม	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาการจัดการสอนซ่อม เสริมแก่นักศึกษา ของแผนกวิชา (N=181)		
- ไม่มีปัญหา	40	22.10
- มีปัญหา คือ	141	77.90
- ผู้บริหารให้ความสำคัญน้อยต่อการสอนซ่อม เสริม	6	3.31
- ขาดการวางแผนร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน รายวิชา เดียวกัน	17	9.39
- อาจารย์ขาดความรู้ เรื่องการสอนซ่อม เสริม	26	14.36
- อาจารย์ขาดวิธีการซ่อม เสริมที่มีประสิทธิภาพ	31	17.13
- อาจารย์ไม่มี เวลาสำหรับการสอนซ่อม เสริม	68	37.57
- โปรแกรมการเรียนจำกัดมาก ทำให้นักศึกษาไม่มี เวลาเรียนซ่อม เสริม	117	64.64
- นักศึกษาไม่เห็นความจำเป็นของการเรียนซ่อม เสริม	52	28.73
- ขาดวิธีการติดตามประเมินผลการสอนซ่อม ที่เหมาะสม	43	23.76

จากตารางที่ 32 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของปัญหาในการจัดงานเกี่ยวกับหลักสูตร  
และการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดการสอนซ่อม เสริม พบว่า แผนกวิชาส่วนใหญ่มีปัญหา  
ในการจัดการสอนซ่อม เสริม คิดเป็นร้อยละ 77.90 โดยปัญหาส่วนใหญ่ ได้แก่ โปรแกรมการเรียน  
จำกัดมาก ทำให้นักศึกษาไม่มีเวลาเรียนซ่อม เสริม คิดเป็นร้อยละ 64.64 รองลงมาได้แก่  
อาจารย์ไม่มีเวลาสำหรับการสอนซ่อม เสริม คิดเป็นร้อยละ 37.57 และนักศึกษาไม่เห็นความ  
จำเป็นของการเรียนซ่อม เสริม คิดเป็นร้อยละ 28.73 และส่วนน้อยได้แก่ ผู้บริหารให้ความสำคัญ  
น้อยต่อการสอนซ่อม เสริม คิดเป็นร้อยละ 3.31

ตารางที่ 33 ปัญหา การจัดงานเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน ด้านการควบคุมการจัด  
การเรียนการสอน

ปัญหาการควบคุมการจัดการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาการควบคุมและให้การช่วยเหลือแก้ปัญหาการจัดการเรียน การสอนของฝ่ายวิชาการ (N=38)		
- ไม่มีปัญหา	7	18.42
- มีปัญหา คือ	31	81.58
- ผู้ติดตามช่วยเหลือขาดวิธีการที่ทำให้อาจารย์ผู้สอน ยอมรับ	2	5.26
- ขาดบุคลากรที่มีคุณวุฒิ ความสามารถ และประสบการณ์ ที่จะปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ติดตามช่วยเหลือ	17	44.74
- ผู้ติดตามช่วยเหลือ มีงานประจำที่มากอยู่แล้ว	29	76.32
2. ปัญหาการควบคุมและให้การช่วยเหลือแก้ปัญหาการจัดการ เรียนการสอนของแผนกวิชา (N=181)		
- ไม่มีปัญหา	86	47.51
- มีปัญหา คือ	95	52.49
- ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ ที่จะปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ติดตามช่วยเหลือ	48	26.52
- ผู้ติดตามช่วยเหลือ ขาดวิธีการที่ทำให้อาจารย์ผู้สอน ยอมรับ	12	6.63
- ผู้ติดตามช่วยเหลือมีงานประจำที่มากอยู่แล้ว	70	38.67

จากตารางที่ 33 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของปัญหาในการจัดงานเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนด้านการควบคุม การจัดการเรียนการสอน พบว่า ฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่มีปัญหาในการควบคุมและให้ความช่วยเหลือ แก่ปัญหาการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 81.58 โดยปัญหาส่วนใหญ่ได้แก่ ผู้ติดตามช่วยเหลือมีงานประจำ ที่มากอยู่แล้ว คิดเป็นร้อยละ 76.32 รองลงมาได้แก่ ขาดบุคลากรที่มีคุณวุฒิ ความสามารถและประสบการณ์ ที่จะปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ติดตามช่วยเหลือ คิดเป็นร้อยละ 44.74 และผู้ติดตามช่วยเหลือขาดวิธีการที่ทำให้อาจารย์ผู้สอนยอมรับ คิดเป็นร้อยละ 5.26

สำหรับปัญหาในการควบคุมและให้การช่วยเหลือแก่ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของแผนกวิชา พบว่า แผนกวิชาส่วนใหญ่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 52.49 โดยปัญหาส่วนใหญ่ได้แก่ ผู้ติดตามช่วยเหลือมีงานประจำที่มากอยู่แล้ว คิดเป็นร้อยละ 38.67 รองลงมาได้แก่ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ที่จะปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ติดตามช่วยเหลือ คิดเป็นร้อยละ 26.52 และผู้ติดตามช่วยเหลือ ขาดวิธีการที่ทำให้อาจารย์ยอมรับ คิดเป็นร้อยละ 6.63

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 ปัญหา การจัดงานเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของฝ่ายวิชาการ (N=38)		
- ไม่มีปัญหา	7	18.42
- มีปัญหา คือ	31	81.58
- ขาดงบประมาณที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมหรือจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	25	68.79
- ขาดการสำรวจความต้องการ รับการสนับสนุนของแต่ละแผนกวิชา	8	21.05
2. ปัญหาการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของแผนกวิชา (N=181)		
- ไม่มีปัญหา	90	49.72
- มีปัญหา คือ	91	50.28
- ขาดงบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมหรือจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	53	28.29
- หัวหน้าแผนกวิชามีภารกิจด้านต่าง ๆ มาก ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติกรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในแผนกได้เต็มที่	55	30.39
- อาจารย์ที่ให้ความสนใจรับการสนับสนุนมีจำนวนน้อย	10	5.52



จากตารางที่ 34 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของปัญหาในการจัดงาน เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน พบว่า ฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่มีปัญหาในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 81.58 โดยปัญหาส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดงบประมาณที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมหรือจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 68.79 รองลงมาได้แก่ ขาดการสำรวจความต้องการรับการสนับสนุนของแต่ละแผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ 21.05

สำหรับปัญหาในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของแผนกวิชาพบว่า แผนกวิชาส่วนใหญ่ มีปัญหาในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 50.28 โดยปัญหาส่วนใหญ่ ได้แก่ หัวหน้าแผนกวิชาไม่มีการปฏิบัติงานต่าง ๆ มากทำให้ไม่สามารถปฏิบัติภาระสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในแผนกวิชาได้เต็มที่ คิดเป็นร้อยละ 30.39 รองลงมาได้แก่ ขาดงบประมาณที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมหรือจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และส่วนน้อยได้แก่ อาจารย์ที่ให้ความสนใจรับการสนับสนุนมีจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 5.52

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 ปัญหา การจัดงาน เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาการสอน  
ของอาจารย์

ปัญหาการพัฒนาการสอนของอาจารย์	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาการพัฒนาการสอนของอาจารย์บรรจุใหม่ ของฝ่าย วิชาการ (N=38)		
- ไม่มีปัญหา	13	34.21
- มีปัญหา คือ	25	65.79
- แผนกวิชาต่าง ๆ ขาดแคลนอาจารย์ อาจารย์ใหม่ จึงได้รับมอบหมายภาระการสอนทันทีเมื่อเข้าปฏิบัติงาน	21	55.26
- กองงานวิทยาลัยพยาบาล จำกัดจำนวนอาจารย์ที่เข้ารับ การอบรมหลักสูตรครูคลินิกของแต่ละวิทยาลัยน้อยเกินไป	4	10.53
- ขาดอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีความรู้ความสามารถที่จะช่วยเหลือ อาจารย์ใหม่	9	23.68
- อาจารย์ที่เลี้ยงมีภาระการสอนและหน้าที่พิเศษอื่น ๆ มากจนไม่สามารถให้การช่วยเหลืออาจารย์ใหม่ได้เต็มที่	13	34.21
2. ปัญหาการพัฒนาการสอนของอาจารย์บรรจุใหม่ ของแผนกวิชา (N=181)		
- ไม่มีปัญหา	90	49.72
- มีปัญหา คือ	91	50.28

## ตารางที่ 35 (ต่อ)

ปัญหาการพัฒนาการสอนของอาจารย์	จำนวน	ร้อยละ
- แผนกวิชาขาดแคลนอาจารย์ อาจารย์ใหม่จึงได้รับมอบหมายภาระการสอนทันที เมื่อเข้าปฏิบัติงาน	76	41.99
- อาจารย์ใหม่ไม่ได้รับการปฐมนิเทศจากผู้บริหาร	12	6.63
- อาจารย์ใหม่มีจำนวนมาก	2	1.11
- อาจารย์ประจำแผนกวิชามีการสอนมาก ทำให้ไม่สามารถจัดเป็นอาจารย์ที่เลี้ยงให้อาจารย์ใหม่ได้	45	24.86
- ฝ่ายวิชาการไม่มีแนวทางที่ชัดเจนในการจัดกิจกรรมพัฒนาอาจารย์ใหม่	66	36.46
- อาจารย์ใหม่บางคนให้ความสนใจน้อยในการพัฒนาตนเอง	25	13.81
3. ปัญหาการพัฒนาการสอนของอาจารย์ประจำการ ของฝ่ายวิชาการ (N=38)		
- ไม่มีปัญหา	9	23.68
- มีปัญหา คือ	29	76.32
- ขาดแคลนเงินงบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาอาจารย์	11	28.95
- ขาดการประสานงานระหว่างแผนกส่งเสริมวิชาการกับฝ่ายวิชาการ	1	2.63
- อาจารย์ไม่มีช่วงเวลาที่ว่างจากการสอนพร้อมกัน ทำให้จัดการอบรม/สัมมนา/ประชุม เชิงปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้แก่อาจารย์ได้น้อย	18	47.37
- ได้รับข้อมูล ข่าวสาร จากสถาบันต่าง ๆ ที่จัดประชุม/อบรม ล่าช้า หรือบางครั้งไม่ได้รับ	5	13.16

## ตารางที่ 35 (ต่อ)

ปัญหาการพัฒนาการสอนของอาจารย์	จำนวน	ร้อยละ
- อาจารย์ที่ได้เข้ารับการอบรมหรือประชุมที่สถาบันต่าง ๆ จัดขึ้น ภายหลังการอบรมไม่มีโอกาส นำความรู้มาเผยแพร่แก่อาจารย์คนอื่น ๆ	9	23.68
- อื่น ๆ - การได้รับอนุมัติจากกองงานฯ ให้ส่งอาจารย์เข้ารับการอบรมได้ มีความล่าช้ามาก		
4. ปัญหาการพัฒนาการสอนของอาจารย์ประจำการ ของแผนกวิชา (N=181)		
- ไม่มีปัญหา	61	33.70
- มีปัญหา คือ	120	66.30
- อาจารย์มีภาระการสอนมาก ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาอาจารย์ได้เท่าที่ควร	85	46.96
- อาจารย์ที่ให้ความสนใจรับการพัฒนามีจำนวนน้อย	12	6.63
- การจัดอบรม/สัมมนา/ประชุม แขิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้แก่อาจารย์ในวิทยาลัยมีน้อย	76	41.99
- ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารในการส่งอาจารย์ในแผนกวิชาเข้ารับการอบรม/ประชุมวิชาการที่สถาบันต่าง ๆ จัดขึ้น	31	17.13
- อาจารย์ที่ได้เข้ารับการอบรม/ประชุมวิชาการที่สถาบันต่าง ๆ จัดขึ้น ภายหลังการอบรมไม่มีโอกาส นำความรู้มาเผยแพร่แก่อาจารย์คนอื่น ๆ	36	19.89
- ขาดแคลนงบประมาณ/ เงินจากแหล่งอื่นสำหรับจัดบริการ ข้อมูลข่าวสารทางวิชาการที่เป็นประโยชน์แก่อาจารย์	29	16.02

จากตารางที่ 35 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของปัญหาในการจัดงานเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาการสอนของอาจารย์ พบว่า ฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่มีปัญหาในการพัฒนาการสอนของอาจารย์บรรจุใหม่ คิดเป็นร้อยละ 65.79 โดยปัญหาส่วนใหญ่ ได้แก่ แผนกวิชาต่าง ๆ ขาดแคลนอาจารย์ อาจารย์ใหม่จึงได้รับมอบหมายภาระการสอนทันทีเมื่อเข้าปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 55.26 รองลงมาได้แก่ อาจารย์ที่เลี้ยงมีภาระการสอนและหน้าที่พิเศษอื่น ๆ มากจนไม่สามารถให้การช่วยเหลืออาจารย์ใหม่ได้เต็มที่ คิดเป็นร้อยละ 34.21 และขาดอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีความรู้ความสามารถที่จะช่วยเหลืออาจารย์ใหม่ คิดเป็นร้อยละ 23.68 และส่วนน้อยได้แก่ กองงานวิทยาลัยพยาบาล จำกัดจำนวนอาจารย์ที่เข้ารับการอบรมหลักสูตรครุศึกษานอกของแต่ละวิทยาลัยน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 10.53

สำหรับปัญหาในการพัฒนาการสอนของอาจารย์บรรจุใหม่ของแผนกวิชา พบว่า แผนกวิชาส่วนใหญ่มีปัญหาในการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 50.28 โดยปัญหาส่วนใหญ่ได้แก่ แผนกวิชาขาดแคลนอาจารย์ อาจารย์ใหม่ จึงได้รับมอบหมาย ภาระการสอนทันที เมื่อเข้าปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 41.99 รองลงมาได้แก่ ฝ่ายวิชาการไม่มีแนวทางที่ชัดเจนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาอาจารย์ใหม่ คิดเป็นร้อยละ 36.46 และอาจารย์ประจำแผนกวิชามีภาระการสอนมาก ทำให้ไม่สามารถจัดเป็นอาจารย์ที่เลี้ยงให้อาจารย์ใหม่ได้ คิดเป็นร้อยละ 24.86 และส่วนน้อยได้แก่ อาจารย์ใหม่มีจำนวนมาก คิดเป็นร้อยละ 1.11

ปัญหาในการพัฒนาการสอนของอาจารย์ประจำการ ของฝ่ายวิชาการ พบว่า ฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยพยาบาล ส่วนใหญ่มีปัญหาในการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 76.32 โดยปัญหาส่วนใหญ่ได้แก่ อาจารย์ไม่มีช่วงเวลาที่ว่างจากการสอน พร้อมกันทำให้จัดการจัดอบรม/สัมมนา/ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้แก่อาจารย์ ได้น้อย คิดเป็นร้อยละ 47.37 รองลงมาได้แก่ ขาดแคลนงบประมาณที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาอาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 28.95 และอาจารย์ที่ได้เข้ารับการอบรมหรือประชุมที่สถาบันต่าง ๆ จัดขึ้น ภายหลังการอบรมไม่มีโอกาสนำความรู้มาเผยแพร่แก่อาจารย์คนอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 23.68 และส่วนน้อยได้แก่ ขาดการประสานงานระหว่างแผนกส่งเสริมวิชาการกับฝ่ายวิชาการคิดเป็นร้อยละ 2.63

สำหรับปัญหาในการพัฒนาการสอนของอาจารย์ประจำการของแผนกวิชา พบว่า  
แผนกวิชาส่วนใหญ่มีปัญหาในการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 66.30 โดยปัญหาส่วนใหญ่ได้แก่ อาจารย์  
มีภาระการสอนมาก ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาอาจารย์ได้เท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ  
46.96 รองลงมาได้แก่ การจัดอบรม/สัมมนา/ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้แก่  
อาจารย์ในวิทยาลัยมีน้อย คิดเป็นร้อยละ 41.99 และอาจารย์ที่ได้เข้ารับการอบรม/ประชุม  
วิชาการที่สถาบันต่าง ๆ จัดขึ้นภายหลังการอบรมไม่มีโอกาสนำความรู้มาเผยแพร่แก่อาจารย์  
คนอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 19.89 และส่วนน้อยได้แก่ อาจารย์ที่ให้ความสนใจรับการพัฒนา มีจำนวน  
น้อย คิดเป็นร้อยละ 6.63



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 ปัญหาการจัดงานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ด้านการกำหนดระเบียบวิธี  
การปฏิบัติของการวัดและประเมินผลการศึกษา

การกำหนดระเบียบวิธีการปฏิบัติของการวัดและ ประเมินผลการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาการกำหนดระเบียบวิธีการปฏิบัติของการวัดและ ประเมินผลการศึกษาของฝ่ายวิชาการ (N=38)		
- ไม่มีปัญหา	26	68.42
- มีปัญหา คือ	12	31.58
- ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการกำหนด ระเบียบวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสมกับการปฏิบัติจริง	6	15.79
- ระเบียบการวัดและประเมินผลของกองงานวิทยาลัย พยาบาลบางส่วนไม่เหมาะสม การนำมาปฏิบัติ	6	15.79
- ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากฝ่ายปฏิบัติในการร่วมกำหนด ระเบียบวิธีการปฏิบัติ	2	5.26

จากตารางที่ 36 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของปัญหาในการจัดงานเกี่ยวกับการวัด  
และประเมินผล ด้านการกำหนดระเบียบวิธีการปฏิบัติของการวัดและประเมินผลการศึกษาพบว่า  
ฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยพยาบาล ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 68.42 ส่วน  
วิทยาลัยพยาบาลที่มีปัญหาในการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 31.58 โดยปัญหาส่วนใหญ่ ได้แก่  
ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการกำหนดระเบียบวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสมกับการปฏิบัติ  
จริง ซึ่งเท่ากันกับ ระเบียบ การวัดและประเมินผลของกองงานวิทยาลัยพยาบาลบางส่วนไม่  
เหมาะสมกับการนำมาปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 15.79

ตารางที่ 37 ปัญหาการจัดงานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ด้านการกำหนดตารางสอบ

ปัญหาการกำหนดตารางสอบ	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาการกำหนดตารางสอบปลายภาคการศึกษา ของฝ่าย วิชาการ (N=38)		
- ไม่มีปัญหา	21	55.26
- มีปัญหา คือ	17	44.74
- สถานที่สำหรับจัด เป็นห้องสอบมีไม่เพียงพอ	15	39.47
- อาจารย์คุมสอบมีไม่เพียงพอ	9	23.68
- ระหว่างการสอบปลายภาค นักศึกษายังมีการฝึกภาค ปฏิบัติ	4	10.53
- บางรายวิชาต้องการใช้เวลาในการสอนมากกว่าที่ควร จะเป็นซึ่งกำหนดโดยจำนวนหน่วยกิต	1	2.63

จากตารางที่ 37 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของปัญหาในการจัดงานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ด้านการกำหนดตารางสอบ พบว่า ฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยพยาบาล ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาในการกำหนดตารางสอบปลายภาคการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 55.26 ส่วนวิทยาลัยพยาบาลที่มีปัญหาในการกำหนด คิดเป็นร้อยละ 44.74 โดยปัญหาส่วนใหญ่ได้แก่ สถานที่สำหรับจัดเป็นห้องสอบมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 39.47 รองลงมาได้แก่อาจารย์คุมสอบมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 23.68 และระหว่างการสอบปลายภาค นักศึกษายังมีการฝึกภาคปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 10.53



ตารางที่ 38 ปัญหาการจัดงานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ด้านการมอบหมายงานด้าน  
การวัดและประเมินผลการศึกษา

ปัญหาการมอบหมายงานด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาการมอบหมายงานด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาของ ฝ่ายวิชาการ (N=38)		
- ไม่มีปัญหา	11	28.95
- มีปัญหา คือ	27	71.05
- ขาดบุคลากรในแผนกวิจัยและประเมินผลการศึกษา ทำให้ ฝ่ายวิชาการต้องช่วยงานด้งนี้มาก	15	39.47
- อาจารย์มีความรู้ทางด้านการวัดและประเมินผลศึกษาน้อย	9	23.68
- อาจารย์มีภาระการสอนและหน้าที่พิเศษอื่น ๆ มาก ทำให้ ปฏิบัติงานด้านนี้ล่าช้า	20	52.63
- การแบ่งขอบเขตของงานด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ระหว่างแผนกวิจัยและประเมินผลการศึกษา กับฝ่ายวิชาการ ยังไม่ชัดเจน	12	31.58
2. ปัญหาการมอบหมายงานด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาของ แผนกวิชา (N=181)		
- ไม่มีปัญหา	95	52.49
- มีปัญหา คือ	86	47.51
- อาจารย์คุมสอบในแผนกวิชามีจำนวนไม่เพียงพอ	38	20.99
- อาจารย์ในแผนกวิชามีจำนวนจำกัด ทำให้การแบ่งขอบเขตงาน ของอาจารย์แต่ละคนในแผนกวิชาไม่สามารถแบ่งได้อย่างชัดเจน	64	35.36

## ตารางที่ 38 (ต่อ)

ปัญหาการมอบหมายงานด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
- ฝ่ายวิชาการขาดข้อกำหนดหรือแนวทางที่ชัดเจนในการปฏิบัติงานของฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานวัดและประเมินผลการศึกษา	32	17.68
- อื่น ๆ - ไม่มีอาจารย์ประจำแผนกวิชา หัวหน้าแผนกวิชาทำงานคนเดียว จึงทำให้งานล่าช้าเช่น การส่งผลสอบ	24	13.26
3. ปัญหาการตัดสินผลการสอบ เลื่อนชั้นของนักศึกษาที่ผลการสอบมีปัญหาของฝ่ายวิชาการ (N=38)		
- ไม่มีปัญหา	29	76.32
- มีปัญหา คือ	9	23.68
- ระเบียบการตัดสินผลการสอบของกองงานวิทยาลัยพยาบาลขาดความยืดหยุ่นในการปฏิบัติ	2	5.26
- วิทยาลัยยังขาดขั้นตอนการปฏิบัติที่เป็นระบบระเบียบ	5	13.16
- มีนักศึกษาจำนวนมากที่มีผลการสอบมีปัญหา	3	7.89
- คณะผู้ตัดสินไม่สามารถตัดสินได้อย่างอิสระ เนื่องจากอิทธิพลจากภายนอกวิทยาลัย	7	18.42

จากตารางที่ 38 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของปัญหาในการจัดงานเกี่ยวกับการวัด และประเมินผล ด้านการมอบหมายงานด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา พบว่า ฝ่ายวิชาการ ของวิทยาลัยพยาบาล ส่วนใหญ่ มีปัญหาในการมอบหมายงานด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 71.05 โดยปัญหาส่วนใหญ่ ได้แก่ อาจารย์มีภาระการสอนและหน้าที่พิเศษอื่น ๆ มาก ทำให้ปฏิบัติงานด้านนี้ล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 52.13 รองลงมาได้แก่ ขาดบุคลากรในแผนก วิจัยและประเมินผลการศึกษา ทำให้ฝ่ายวิชาการต้องช่วยงานด้านนี้มาก คิดเป็นร้อยละ 39.47 และการแบ่งขอบเขตของงานด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ระหว่างแผนกวิจัยและ ประเมินผลการศึกษา กับฝ่ายวิชาการ ยังไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 31.58 และส่วนน้อย ได้แก่ อาจารย์มีความรู้ทางด้านการวัดและประเมินผลศึกษาน้อยคิดเป็นร้อยละ 23.68

สำหรับปัญหาในการมอบหมายงานด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาของแผนกวิชา พบว่า แผนกวิชาส่วนใหญ่ ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 52.49 ส่วนแผนกวิชาที่มีปัญหา ในการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 47.51 โดยปัญหาส่วนใหญ่ ได้แก่ อาจารย์ในแผนกวิชามีจำนวน จำกัด ทำให้การแบ่งขอบเขตงานของอาจารย์แต่ละคนในแผนกวิชาไม่สามารถ แบ่งได้อย่าง ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 35.36 รองลงมาได้แก่ อาจารย์คุมสอบในแผนกวิชามีจำนวนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 20.99 และฝ่ายวิชาการขาดข้อกำหนด หรือแนวทางที่ชัดเจนในการปฏิบัติงาน ของฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานวัดและประเมินผลการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 17.68 และส่วนน้อย ได้แก่ ไม่มีอาจารย์ประจำแผนกวิชา หัวหน้าแผนกวิชา ทำงานคนเดียว จึงทำงานล่าช้า เช่น การส่งผลสอบ คิดเป็นร้อยละ 13.26

ปัญหาในการตัดสินผลการสอบ เลื่อนชั้นของนักศึกษาที่ผลการสอบมีปัญหา พบว่า ฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาในการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 76.32 ส่วน วิทยาลัยพยาบาลที่มีปัญหาในการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 23.68 โดยปัญหาส่วนใหญ่ได้แก่ คณะผู้ตัดสินไม่สามารถตัดสินได้อย่างอิสระ เนื่องจากอิทธิพลภายนอกจากวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 18.42 รองลงมา ได้แก่ วิทยาลัยยังขาดขั้นตอนการปฏิบัติที่เป็นระบบระเบียบ คิดเป็นร้อยละ 13.16 และมีนักศึกษาจำนวนมากที่ผลการสอบมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 7.89 และส่วนน้อยได้แก่ ระเบียบการตัดสินผลการสอบของกองงานวิทยาลัยพยาบาลขาดความยืดหยุ่นในการปฏิบัติ คิดเป็น ร้อยละ 5.26

ตารางที่ 39 ปัญหาการจัดงานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ด้านการรวบรวมจัดเก็บข้อสอบ

ปัญหาการรวบรวมจัดเก็บข้อสอบ	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาการจัดทำข้อสอบมาตรฐานของแผนกวิชา (N=181)		
- ไม่มีปัญหา	7	3.87
- มีปัญหา คือ	174	96.13
- อาจารย์มีภาระการสอนมากทำให้ไม่สามารถจัดทำข้อสอบมาตรฐานได้อย่างสมบูรณ์	158	87.29
- อาจารย์ขาดความรู้และทักษะในการจัดทำข้อสอบมาตรฐาน	104	57.42
- อาจารย์ไม่เห็นความสำคัญของการจัดทำข้อสอบมาตรฐาน	27	14.92
- อื่น ๆ- อาจารย์ที่สอนในแผนกวิชา ส่วนใหญ่เป็นอาจารย์พิเศษ ทำให้ไม่สามารถควบคุม เรื่องข้อสอบได้	22	12.15
2. ปัญหาการรวบรวมจัดเก็บข้อสอบของฝ่ายวิชาการ (N=38)		
- ไม่มีปัญหา	-	-
- มีปัญหา คือ	38	100.00
- ขาดงบประมาณในการจัดทำคลังข้อสอบของวิทยาลัย	7	18.42
- ขาดวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่ในการจัดทำคลังข้อสอบของวิทยาลัย	15	39.47
- ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการจัดทำข้อสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบ	22	57.89

จากตารางที่ 39 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของปัญหาในการจัดงาน เกี่ยวกับการวัด และประเมินผลด้านการรวบรวมจัดเก็บข้อสอบ พบว่า แผนกวิชาส่วนใหญ่มีปัญหาในการจัดทำข้อสอบมาตรฐาน โดยปัญหาส่วนใหญ่ได้แก่ อาจารย์มีภาระการสอนมาก ทำให้ไม่สามารถจัดทำข้อสอบมาตรฐานได้อย่างสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 87.89 รองลงมาได้แก่อาจารย์ขาดความรู้และทักษะในการจัดทำข้อสอบมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 57.42 และ อาจารย์ไม่เห็นความสำคัญของการจัดทำข้อสอบมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 14.92 และส่วนน้อยได้แก่ อาจารย์ที่สอนในแผนกวิชาส่วนใหญ่เป็นอาจารย์พิเศษทำให้ไม่สามารถควบคุมเรื่องข้อสอบได้ คิดเป็นร้อยละ 12.15

สำหรับปัญหาในการรวบรวมจัดเก็บข้อสอบของวิทยาลัยพบว่า ฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลทุกแห่งมีปัญหาในการรวบรวมจัดเก็บข้อสอบ โดยปัญหาส่วนใหญ่ได้แก่ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการจัดทำข้อสอบมาตรฐาน และคลังข้อสอบคิดเป็นร้อยละ 57.89 รองลงมาได้แก่ ขาดวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่ ในการจัดทำคลังข้อสอบของวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 39.42 และขาดงบประมาณในการจัดทำคลังข้อสอบของวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 18.42



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40 ปัญหาการจัดงานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านวิชาการ

ปัญหาการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านวิชาการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านวิชาการของแผนกวิชา (N=181)		
- ไม่มีปัญหา	32	47.68
- มีปัญหา คือ	149	82.32
- ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร เท่าที่ควร	10	5.52
- ขาดบุคลากรที่สามารถให้การช่วยเหลือในการประเมินผลการปฏิบัติงาน	93	51.38
- ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ในแผนกวิชาในการประเมิน	8	4.42
- ขาดเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ช่วยให้ได้ข้อมูลที่ต้องการ	84	46.41
- อาจารย์ในแผนกวิชาไม่ได้นำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการปฏิบัติงาน	32	17.68
- อื่น ๆ - หัวหน้าแผนกวิชาและอาจารย์ในแผนกวิชา มีการการสอนและงานพิเศษอื่น ๆ มาก ทำให้ ไม่สามารถปฏิบัติงานด้านการประเมินผลการ ปฏิบัติงานได้เท่าที่ควร	44	24.31

## ตารางที่ 40 (ต่อ)

ปัญหาการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านวิชาการ	จำนวน	ร้อยละ
2. ปัญหาการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านวิชาการของฝ่ายวิชาการ (N=38)		
- ไม่มีปัญหา	8	21.05
- มีปัญหา คือ	30	78.95
- ขาดเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ช่วยให้ได้ข้อมูลที่ต้องการ	13	34.21
- ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน	11	28.95
- ผู้บริหารมีงานด้านต่าง ๆ มาก ทำให้ไม่สามารถทำการประเมินผลการปฏิบัติงานได้อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง	20	52.63
- ไม่ได้ได้รับความร่วมมือในการประเมินผลจากบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	2	5.26
- ผู้ปฏิบัติไม่ได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงการปฏิบัติงาน	5	13.16

จากตารางที่ 40 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของปัญหาในการจัดงานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านวิชาการ พบว่า แผนกวิชาส่วนใหญ่มีปัญหาในการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 82.32 โดยปัญหาส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดบุคลากรที่สามารถให้การช่วยเหลือในการประเมินผลการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 51.38 รองลงมาได้แก่ ขาดเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ช่วยให้ได้ข้อมูลที่ต้องการ คิดเป็นร้อยละ 46.41 และหัวหน้าแผนกวิชาและอาจารย์ในแผนกวิชามีการสอนและหน้าที่พิเศษอื่น ๆ มาก ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติงานด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานได้เท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 24.31 และส่วนน้อยได้แก่ ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ในแผนกวิชาในการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 4.42

สำหรับปัญหาในการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านวิชาการของฝ่ายวิชาการ พบว่า  
ฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยพยาบาลส่วนใหญ่ มีปัญหาในการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 78.95 โดยปัญหา  
ส่วนใหญ่ได้แก่ ผู้บริหารมีงานด้านต่าง ๆ มาก ทำให้ไม่สามารถทำการประเมินผลการปฏิบัติงาน  
ได้อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 52.63 รองลงมาได้แก่ ขาดเครื่องมือวัดและ  
ประเมินผลที่ช่วยให้ได้ข้อมูลที่ต้องการ คิดเป็นร้อยละ 34.21 และขาดบุคลากรที่มีความรู้ความ  
สามารถในการปฏิบัติงานด้านการประเมินผล การปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 28.95 และส่วนน้อย  
ได้แก่ ไม่ได้ได้รับความร่วมมือในการประเมินผลจากบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ  
5.26



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย