

## บทที่ 8

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง พฤติกรรมการบริโภคอาหารหาบเร่แผงลอย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

#### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2539 โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร มีจำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น 427 โรงเรียน นักเรียนทั้งหมด 35,384 คน (สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2539)

#### กลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่างประชากร จากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยมีขั้นตอนในการสุ่มตัวอย่างประชากร ดังนี้

ขั้นที่ 1 หาขนาดกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เหมาะสมโดยใช้สูตรของทาโร ยามานะ (Yamane, 1970 อ้างถึงใน ประคอง วรรณสุด, 2535) ดังนี้

$$\text{สูตร } n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ  $n$  = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

$N$  = ขนาดของประชากร

$e$  = ความคลาดเคลื่อนเท่าที่ยอมรับได้

เมื่อกำหนดให้ค่าความคลาดเคลื่อนเท่าที่ยอมรับได้ เท่ากับ 0.05 คำนวณได้กลุ่มตัวอย่างประชากรอย่างน้อยที่สุด 396 คน คือ ขนาดของกลุ่มตัวอย่างเพศชายน้อยที่สุดใช้ 203 คน

และเพศหญิงน้อยที่สุดใช้ 193 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดให้มีกลุ่มตัวอย่างเพิ่มขึ้นเป็น 500 คน เป็นเพศชาย 256 คน และเพศหญิง 244 คน (ดูในภาคผนวก ก.)

ขั้นที่ 2 การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) มีขั้นตอนการสุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. เขตที่ศึกษา การปกครองของกรุงเทพมหานคร แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ พื้นที่เขตเมือง พื้นที่ต่อเมือง และพื้นที่ชานเมือง ในการวิจัยครั้งนี้ จะศึกษาโดยเฉพาะเจาะจง (Purposive Random Sampling) เฉพาะโรงเรียนประถมศึกษาในเขตเมือง สังกัดกรุงเทพมหานครทั้งหมด 17 เขต เนื่องจากเป็นเขตที่มีตลาดค้าและร้านอาหารหาบเร่แผงลอยแก่ประชาชนอย่างหนาแน่น จากนั้น ทำการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลากเขตซึ่ง กรุงเทพมหานครได้แบ่งเขตไว้แล้ว โดยจับฉลากได้เขตที่ตั้งโรงเรียนเท่ากับ 8 เขต ได้แก่ เขตปทุมวัน เขตบางรัก เขตดุสิต เขตคลองสาน เขตบางซื่อ เขตพระนคร เขตบางกอกใหญ่ เขตธนบุรี

2. การสุ่มตัวอย่างจำนวนโรงเรียน ทำการสุ่มตัวอย่างจำนวนโรงเรียนโดยกำหนดตามสัดส่วนจำนวนโรงเรียนแต่ละเขต ในอัตราส่วนจำนวนโรงเรียน 4 โรงเรียนต่อโรงเรียนตัวอย่าง 1 โรงเรียน (Proportional Random Sampling) เขตที่มีจำนวนโรงเรียนมากกว่าจะปรากฏจำนวนโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในสัดส่วนที่มากกว่า โดยวิธีจับฉลาก ปรากฏดังตารางที่ 1

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 จำนวนและรายชื่อโรงเรียนที่ได้จากการสุ่มตัวอย่างในชั้นที่ 1 และ 2

เขตที่ศึกษา	จำนวนโรงเรียน ในแต่ละเขต	จำนวนโรงเรียนที่ ได้จากการสุ่ม ตัวอย่างในชั้นที่ 2	รายชื่อโรงเรียนที่เป็น กลุ่มตัวอย่าง
1. เขตปทุมวัน	9	2	1. โรงเรียนสวนหลวง 2. โรงเรียนวัดปทุมวนาราม
2. เขตบางรัก	5	1	1. โรงเรียนวัดหัวลำโพง
3. เขตคูสิต	9	2	1. โรงเรียนวัดจันทรสโมสร 2. โรงเรียนวัดราชผาติการาม
4. เขตคลองสาน	7	2	1. โรงเรียนวัดทองนพคุณ 2. โรงเรียนวัดพิชัยญาติ
5. เขตบางซื่อ	7	2	1. โรงเรียนวัดบางโพโสมาวาส 2. โรงเรียนวัดศรีอยุธยา
6. เขตพระนคร	11	3	1. โรงเรียนวัดมกุฏกษัตริยาราม 2. โรงเรียนวัดมหาธาตุ 3. โรงเรียนวัดสุทัศน์
7. เขตบางกอกใหญ่	6	2	1. โรงเรียนวัดท่าพระ 2. โรงเรียนวัดประคูนิมพลี
8. เขตธนบุรี	17	4	1. โรงเรียนวัดกัลยาณ์ 2. โรงเรียนวัดประคิมฐาราม 3. โรงเรียนวัดราชคฤห์ 4. โรงเรียนวัดประยูรวงศ์

3. การสุ่มตัวอย่างนักเรียน ทำการสุ่มตัวอย่างนักเรียน โดยกำหนดตามสัดส่วนของประชากรในแต่ละโรงเรียน (Proportional Random Sampling) โดยวิธีจับฉลาก (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ง.)

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติเกี่ยวกับการบริโภคอาหารหยาบแฉะลอย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ครอบคลุมเนื้อหาในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับตัวนักเรียน เป็นแบบสอบถามตรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหารหยาบแฉะลอย เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ (Multiple Choice) มี 4 ตัวเลือก

ตอนที่ 3 แบบสอบถามทัศนคติต่อการบริโภคอาหารหยาบแฉะลอย เป็นแบบสอบถามแบบมาตราลิกเคอร์ต (Likert Scale) มี 4 ระดับ

- เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- เห็นด้วย
- ไม่เห็นด้วย
- ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

เป็นทัศนคติทางบวก และทัศนคติทางลบ

ตอนที่ 4 แบบสอบถามการปฏิบัติ เกี่ยวกับการบริโภคอาหารหยาบแฉะลอยเป็นแบบสอบถามเป็นแบบประเมินค่า (Rating Scale) มี 4 ระดับ คือ

- ทำเป็นประจำ
- ทำบ่อยครั้ง
- ทำนาน ๆ ครั้ง
- ไม่เคยทำเลย

เป็นการปฏิบัติทางบวก และการปฏิบัติทางลบ

## วิธีสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในเรื่องหลักการ จุดมุ่งหมาย กระบวนการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล รวมทั้งศึกษาโครงสร้าง เนื้อหาสาระของเรื่องอาหารและโภชนาการ ซึ่งบรรจุในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 กลุ่มงานพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2

2. ศึกษาคู่มือครู แผนการสอน หนังสือแบบเรียนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 กลุ่มงานพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2

3. ศึกษาเอกสาร วารสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหาร วิธีวัดความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติที่จะนำมาใช้ในการสร้างแบบสอบถาม

4. สร้างแบบสอบถามความรู้ ทักษะ และแบบสอบถามการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริโภคอาหารหาบเร่แผงลอย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ครอบคลุมเนื้อหาให้มากที่สุด และมีจำนวนข้อมากกว่าที่ต้องการใช้ โดยแบ่งแบบสอบถามเป็น 4 ตอน ลักษณะแบบสอบถามประกอบด้วย 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักเรียน จำแนกตามอายุ เพศ ศาสนา บุคคลที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วยในปัจจุบัน การศึกษาของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง อาชีพของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว จำนวนเงินที่ใช้เป็นค่าอาหารในแต่ละวัน แหล่งความรู้เกี่ยวกับการเลือกซื้ออาหารหาบเร่แผงลอย จากที่ใดบ้าง เป็นแบบสอบถามแบบสำรวจรายการ (Check List) 15 ข้อ และคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับการบริโภคอาหารหาบเร่แผงลอยกับใคร เวลาไหน เหตุผลที่บริโภค และชนิดอาหารหาบเร่ที่เลือกซื้อ จำนวน 8 ข้อ รวมทั้งหมด 23 ข้อ

ตอนที่ 2 ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหารหาบเร่แผงลอย เป็นแบบปรนัยเลือกตอบ (Multiple Choice) 4 ตัวเลือก จำนวน 36 ข้อ

ตอนที่ 3 ทศนคติเกี่ยวกับการบริโภคอาหารหาบเร่แผงลอย เป็นแบบมาตรลิเคอร์ต (Likert Scale) 4 ระดับ จำนวน 41 ข้อ โดยแยกเป็นทศนคติทางบวก จำนวน 12 ข้อ และทศนคติทางลบ จำนวน 29 ข้อ

ตอนที่ 4 การปฏิบัติเกี่ยวกับการบริโภคอาหารหาบเร่แผงลอย เป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 4 ระดับ จำนวน 40 ข้อ โดยแยกเป็นการปฏิบัติทางบวก 23 ข้อ และการปฏิบัติทางลบ จำนวน 17 ข้อ รวมทั้งเหตุผลที่ปฏิบัติเช่นนั้น โดยเป็นแบบสอบที่เลือกตอบ 3 ตัวเลือก และมีตัวเลือกที่เป็นปลายเปิดเพื่อให้นักเรียนแสดงเหตุผลอื่นๆ นอกเหนือจากที่ผู้วิจัยได้สร้างไว้ ซึ่งเหตุผลที่ให้นักเรียนตอบนี้ ไม่ได้นำมาวิเคราะห์ แต่ทำไว้เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการอภิปรายผลการวิจัย

5. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจพร้อมทั้งขอคำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไข ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยนำแบบสอบถาม ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ทางด้านโภชนาการ ด้านสุขศึกษาและด้านประถมศึกษาจำนวน 12 ท่าน (รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิอยู่ในภาคผนวก ก.) ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา ความถูกต้องของเนื้อหา ส่วนวนภาษา และให้คำลักษณะข้อความที่เป็นทศนคติและการปฏิบัติทางบวก และลบ พร้อมทั้งขอคำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้เหมาะสมกับการนำไปใช้

6. ปรับปรุงแบบสอบถามตามที่คุณผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะ โดยนำแบบสอบถามมาปรับปรุง แก้ไข ตัดข้อไม่เหมาะสมและซ้ำซ้อนออก และขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้นนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบอีกครั้ง และนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 42 คน โดยเลือกโรงเรียนวัดคีรีวงศ์ เขตบางกอกใหญ่ 22 คน และโรงเรียนโสมสิตสโมสร เขตบางกอกน้อย 20 คน

7. นำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนน แล้วทำการวิเคราะห์ดังนี้

7.1 แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหารหาบเร่แผงลอย นำมาวิเคราะห์หาค่าความยาก (Level of difficulty) และค่าอำนาจจำแนก (Power of discrimination) คัดเอาเฉพาะข้อที่มีค่าความยาก ตั้งแต่ 0.20-0.80 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาตามที่กำหนดไว้ในการสร้างแบบสอบถามได้จำนวน 18 ข้อ นำข้อกระทงที่คัดได้ไปหาค่า

สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง โดยใช้สูตร คูเดอร์ริชาร์ดสัน 20 (Kuder Richardson Formula 20) ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบเท่ากับ 0.73

7.2 แบบสอบถามทัศนคติเกี่ยวกับการบริโภคอาหารหาบเร่แผงลอย นำมาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบสอบถาม ตามวิธีของครอนบัค (Cronbach) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงอัลฟา (Alpha-coefficient) ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเท่ากับ 0.79

7.3. แบบสอบถามการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริโภคอาหารหาบเร่แผงลอย นำมาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบสอบถาม ตามวิธีของครอนบัค (Cronbach) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงอัลฟา (Alpha-coefficient) ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามเท่ากับ 0.70

8. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามอีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้แบบสอบถามสมบูรณ์ ก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป ซึ่งแบบสอบถามประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักเรียน จำนวน 13 ข้อ

ตอนที่ 2 ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหารหาบเร่แผงลอย จำนวน 18 ข้อ

ตอนที่ 3 ทัศนคติเกี่ยวกับการบริโภคอาหารหาบเร่แผงลอย จำนวน 25 ข้อ เป็นทัศนคติทางบวก จำนวน 11 ข้อ และทัศนคติทางลบ จำนวน 14 ข้อ

ตอนที่ 4 การปฏิบัติเกี่ยวกับการบริโภคอาหารหาบเร่แผงลอย จำนวน 21 ข้อ เป็นการปฏิบัติทางบวก จำนวน 8 ข้อ และการปฏิบัติทางลบ จำนวน 7 ข้อ และเป็นข้อมูลเกี่ยวกับการบริโภคอาหารหาบเร่แผงลอย 6 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามลำดับดังนี้

1. ติดต่อขอหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ไปยังกองวิชาการ สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร เพื่อขอความร่วมมือไปยังสำนักงานเขตการศึกษาเพื่อแจ้งให้โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต ที่ได้รับการสุ่มเป็นตัวอย่างให้ความร่วมมือในการรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยส่งหนังสืออนุญาตจากกองวิชาการ สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ไปยังผู้อำนวยการเขตทั้ง 8 เขต ทางไปรษณีย์ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในโรงเรียน ตัวอย่าง ตามที่ขอไว้ ก่อนเดินทางเข้าไปเก็บข้อมูลในแต่ละโรงเรียนด้วยตนเอง
3. ผู้วิจัยเดินทางไปติดต่อผู้บริหารโรงเรียนด้วยตนเอง เพื่อชี้แจงรายละเอียดและขอความร่วมมือจาก ผู้บริหารและครูประจำชั้น ในการดำเนินการเก็บข้อมูล
4. เก็บรวบรวมแบบสอบถามจากนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรในแต่ละโรงเรียนในภาคปลายปีการศึกษา 2539 ตั้งแต่วันที่ 1 กุมภาพันธ์ ถึงวันที่ 1 มีนาคม 2540 เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล โดยให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม กำหนดเวลาให้ 1 ชั่วโมง ผู้วิจัยเข้าไปชี้แจงถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย การตอบแบบสอบถาม และควบคุมชี้แจงการตอบแบบสอบถามและเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง
5. ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาเป็นฉบับสมบูรณ์รวมทั้งสิ้น 500 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามทั้ง 4 ตอน มาวิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป เอสพีเอสเอสเอ็กซ์ (SPSS-X Release 2.1)(Statistical Package for the Social Science Version X Release 2.1) ของสถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน นำข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนมาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แยกตาม เพศ อายุ ศาสนา บุคคลที่นักเรียนอยู่ด้วยในปัจจุบัน การศึกษาของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง อาชีพของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว จำนวนเงินที่นักเรียนได้เป็นค่าอาหารแต่ละวัน และความรู้ที่นักเรียนได้รับเกี่ยวกับการเลือกซื้ออาหารหาบเร่แผงลอย แล้วนำเสนอในรูปแบบตาราง ประกอบความเรียง



## 2. แบบสอบถามตอนที่ 2 ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหารหยาบเร่งแห้งลอย

2.1 นำกระดาษคำตอบ มาตรวจให้คะแนนเป็นรายข้อ ข้อใดตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อใดตอบผิดหรือไม่ได้ตอบให้ 0 คะแนน และรวมคะแนนที่ได้แต่ละคนนำมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และรวมคะแนนที่ได้หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) นำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2.2 การประเมินระดับความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับการบริโภคอาหาร ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การประเมินผลตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ดังนี้

คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ได้ระดับ 4 ดีมาก
คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 70-79	ได้ระดับ 3 ดี
คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 60-69	ได้ระดับ 2 ปานกลาง
คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50-59	ได้ระดับ 1 ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 49	ได้ระดับ 0 ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ

เนื่องจากแบบสอบถามความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหารหยาบเร่งแห้งลอยมีจำนวน 18 ข้อ คะแนนเต็มจึงเท่ากับ 18 คะแนน ผู้วิจัยจึงได้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ข้างต้น แล้วนำมาใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมิน โดยตั้งเกณฑ์ไว้ดังนี้ (รายละเอียดดูในภาคผนวก ข.)

คะแนน 15 - 18 คะแนน	หมายถึง	มีความรู้ระดับดีมาก
คะแนน 13 - 14 คะแนน	หมายถึง	มีความรู้ระดับดี
คะแนน 11 - 12 คะแนน	หมายถึง	มีความรู้ระดับปานกลาง
คะแนน 9 - 10 คะแนน	หมายถึง	มีความรู้ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
คะแนน 0 - 8 คะแนน	หมายถึง	มีความรู้ระดับต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ

## 3. แบบสอบถามตอนที่ 3 ทักษะเกี่ยวกับการบริโภคอาหารหยาบเร่งแห้งลอย

3.1. นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยส่วนรวมและเป็นรายข้อ นำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง ซึ่งกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

		ทัศนคติทางบวก	ทัศนคติทางลบ
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ค่าคะแนน	4	1
เห็นด้วย	ค่าคะแนน	3	2
ไม่เห็นด้วย	ค่าคะแนน	2	3
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ค่าคะแนน	1	4

3.2. การประเมินทัศนคติของนักเรียนเกี่ยวกับการบริโภคอาหาร โดยส่วนรวม และรายข้อนำคะแนนเฉลี่ยมาประเมินค่าตามเกณฑ์ ดังนี้

	ทัศนคติทางบวก	ทัศนคติทางลบ
คะแนนเฉลี่ย 3.50-4.00 หมายถึง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
คะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
คะแนนเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย
คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

3.3 การจัดระดับทัศนคติของนักเรียนเกี่ยวกับการบริโภคอาหารโดยส่วนรวม และเป็นรายข้อนำคะแนนเฉลี่ยมาจัดระดับตามเกณฑ์ดังนี้

	ระดับของทัศนคติ
คะแนนเฉลี่ย 3.50-4.00 หมายถึง	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง	ดี
คะแนนเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง	พอใช้
คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง	ต้องปรับปรุง

#### 4. แบบสอบถามตอนที่ 4 การปฏิบัติเกี่ยวกับการบริโภคอาหาร

4.1. นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยส่วนรวมและเป็นรายข้อ นำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียงซึ่งกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

		การปฏิบัติทางบวก	การปฏิบัติทางลบ
ทำเป็นประจำ	ค่าคะแนน	4	1
ทำบ่อยครั้ง	ค่าคะแนน	3	2
ทำนาน ๆ ครั้ง	ค่าคะแนน	2	3
ไม่เคยทำเลย	ค่าคะแนน	1	4

4.2. การประเมินการปฏิบัติของนักเรียนเกี่ยวกับการบริโภคอาหาร โดยส่วนรวม และเป็นรายชื่อนำคะแนนเฉลี่ยมาประเมินค่าตามเกณฑ์ ดังนี้

	การปฏิบัติทางบวก	การปฏิบัติทางลบ
คะแนนเฉลี่ย 3.50-4.00 หมายถึง	ทำเป็นประจำ	ไม่เคยทำเลย
คะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง	ทำบ่อยครั้ง	ทำนาน ๆ ครั้ง
คะแนนเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง	ทำนาน ๆ ครั้ง	ทำบ่อยครั้ง
คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง	ไม่เคยทำเลย	ทำเป็นประจำ

4.3. การจัดระดับของการปฏิบัติของนักเรียนเกี่ยวกับการบริโภคอาหาร โดยส่วนรวมและเป็นรายชื่อนำคะแนนเฉลี่ยมาจัดระดับตามเกณฑ์ ดังนี้

	ระดับการปฏิบัติ
คะแนนเฉลี่ย 3.50-4.00 หมายถึง	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.50-3.39 หมายถึง	ดี
คะแนนเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง	พอใช้
คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง	ต้องปรับปรุง

ในส่วนของเหตุการณ์การปฏิบัติ ไม่ได้นำมาวิเคราะห์แต่นำไปใช้ในการอภิปรายผลเท่านั้น

4.4. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการบริโภคอาหารหาบเร่แผงลอย

นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ โดยรวมและเป็นรายชื่อนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

5. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติ เกี่ยวกับการบริโภคอาหารหาบเร่แผงลอยของนักเรียน ตามตัวแปรระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis Of Variance) เมื่อพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยการทดสอบค่า  $F$  ตามวิธีของ เชฟเฟ (Scheffe')



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย