

การวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบวัดความเข้าใจในเรื่อง เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทางการสอน ภาษาอังกฤษ และเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบวัดความเข้าใจในเรื่อง จำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์ จำนวนรายวิชาที่สอนต่อภาคเรียน และหน้าห้องอื่น ๆ ที่ต้องปฏิบัตินอกเหนือจากการสอน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งประกอบด้วย

1. ผู้สนับสนุนการสอน ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารและฝ่ายบรรณารักษ์
2. สื่อการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วย หนังสือแบบเรียน คู่มือครู วัสดุและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน
3. อาคารสถานที่

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพความพร้อมของนักเรียนในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งประกอบด้วย ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง อุปกรณ์การเรียนของนักเรียน สุขภาพของนักเรียนและการมาเรียนของนักเรียน

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษในตำแหน่งผู้สอน เนื้อหาวิชา วิธีการสอนและเทคนิคการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบวัดความเข้าใจ

ตารางที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบวัดความเข้าใจจำแนกตามขนาดโรงเรียน

สถานภาพ	ขนาดใหญ่ N = 20		ขนาดกลาง N = 77		ขนาดเล็ก N = 140		ขนาดเล็กมาก N = 61		รวม N = 299	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ										
1.1 ชาย	2	10.00	21	27.27	60	42.86	43	69.35	126	42.14
1.2 หญิง	18	90.00	56	72.73	80	57.14	19	30.65	173	57.86
2. อายุ										
2.1 20-30 ปี	3	15.00	42	54.54	87	62.14	43	69.35	175	58.53
2.2 31-40 ปี	16	80.00	24	31.17	50	35.71	19	30.65	109	36.45
2.3 41-50 ปี	1	5.00	9	11.69	3	2.15	-	-	13	4.35
2.4 51-60 ปี	-	-	2	2.60	-	-	-	-	2	0.61



ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดเล็กมาก		รวม	
	N = 20		N = 77		N = 140		N = 62		N = 299	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. วุฒิทางการศึกษา										
3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	25.00	19	24.68	50	35.71	17	27.42	91	30.43
3.2 ปริญญาตรี	15	75.00	58	75.32	90	64.29	45	72.58	208	69.57
3.3 สูงกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.4 วิชาเอก										
3.4.1 ภาษาอังกฤษ	9	3.45	25	9.58	22	8.43	5	1.91	61	23.37
3.4.2 ภาษาไทย	1	0.38	7	2.68	10	3.83	8	3.07	26	9.96
3.4.3 การแนะแนว	-	-	1	0.38	-	-	1	0.38	2	0.16
3.4.4 สังคมศึกษา	-	-	4	1.53	12	4.60	3	1.15	19	7.28
3.4.5 เทคโนโลยีทางการศึกษา	-	-	-	-	3	1.16	1	0.38	4	1.54
3.4.6 วิทยาศาสตร์ทั่วไป	-	-	9	3.45	13	4.98	4	1.53	26	9.96
3.4.7 กหกรรมศาสตร์	1	0.38	2	0.74	2	0.77	3	1.16	8	3.08
3.4.8 ประถมศึกษา	4	1.53	7	2.68	23	8.81	10	3.83	44	16.86

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	ขนาดใหญ่ N = 20		ขนาดกลาง N = 77		ขนาดเล็ก N = 140		ขนาดเล็กมาก N = 62		รวม N = 299	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	3.4.9 บัญชี	-	-	-	-	-	-	1	0.38	1
3.4.10 คณิตศาสตร์	1	0.38	1	0.38	1	2.68	5	1.92	14	5.36
3.4.11 วิชาวิทยาศาสตร์	-	-	-	-	1	0.38	2	0.77	3	1.15
3.4.12 วรรณคดีอังกฤษ	-	-	1	0.38	-	-	-	-	1	0.38
3.4.13 พลศึกษา	1	0.38	-	-	1	0.38	4	1.54	6	2.30
3.4.14 บริหารการศึกษา	2	0.74	3	1.15	8	3.06	2	0.77	15	5.75
3.4.15 ศิลปะศึกษา	-	-	1	0.38	-	-	1	0.38	2	0.76
3.4.16 การบริหารโรงเรียน	-	-	-	-	1	0.38	3	1.15	4	1.53
3.4.17 สุขศึกษา	-	-	4	1.53	1	0.38	-	-	5	1.91
3.4.18 เกษตรศาสตร์	-	-	1	0.38	3	1.15	-	-	4	1.53
3.4.19 การปกครอง	-	-	-	-	1	0.38	-	-	1	0.38
3.4.20 นิติศาสตร์	-	-	-	-	1	0.38	-	-	1	0.38

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	ขนาดใหญ่ N = 20		ขนาดกลาง N = 77		ขนาดเล็ก N = 140		ขนาดเล็กมาก N = 62		รวม N = 299	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	3.4.21 บรรณารักษศาสตร์	-	-	-	-	3	1.15	-	-	3
3.4.22 การศึกษาผู้ใหญ่	-	-	1	0.38	-	-	-	-	1	0.38
3.4.23 อุตสาหกรรมศิลป์	-	-	-	-	4	1.54	2	0.77	6	2.31
3.4.24 ประวัติศาสตร์	-	-	-	-	4	1.54	-	-	4	1.54
4. ประสบการณ์ทางการสอนภาษาอังกฤษ										
4.1 1-5 ปี	1	30.00	49	62.64	101	72.14	45	72.58	201	67.22
4.2 6-10 ปี	7	35.00	21	27.27	31	22.14	15	24.19	74	24.75
4.3 11-15 ปี	4	20.00	6	7.79	8	5.72	2	3.23	20	6.69
4.4 16 ปีขึ้นไป	3	15.00	1	1.30	-	-	-	-	4	1.34
5. เข้ารับการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ										
5.1 ไม่เคย	7	45.00	28	36.36	93	66.43	38	61.29	166	55.52
5.2 เคย	13	65.00	49	63.64	47	33.57	24	38.71	133	44.48

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดเล็กมาก		รวม	
	N = 20		N = 77		N = 140		N = 62		N = 299	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. เข้าร่วมกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โดย										
6.1 สมัครเข้าร่วมกิจกรรมเอง	4	30.77	8	16.33	7	14.89	4	16.67	23	17.29
6.2 ผู้บริหารส่งเข้าร่วมกิจกรรม	9	69.23	40	81.63	34	72.34	14	58.33	97	72.93
6.3 อื่น ๆ	-	-	1	2.04	6	12.77	6	25.00	13	9.78

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบวัดความเข้าใจปรากฏว่า ผู้ตอบในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 90.00 เป็นเพศชายร้อยละ 10.00 ในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงเช่นเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 72.73 เป็นเพศชายร้อยละ 27.27 ส่วนในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นเพศหญิงร้อยละ 57.14 เป็นเพศชายร้อยละ 42.86 และในโรงเรียนขนาดเล็กมากส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 69.35 เป็นเพศหญิงร้อยละ 30.65 และเมื่อพิจารณารวมปรากฏว่าเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย กล่าวคือ เป็นเพศหญิงร้อยละ 57.86 เป็นเพศชายร้อยละ 42.14

ในค่านอายุของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบวัดความเข้าใจ ปรากฏว่าผู้ตอบในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ส่วนใหญ่มีอายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาคืออายุ 20-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.00 และที่เหลือมีอายุ 41-50 ปี ส่วนในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่มีอายุ 20-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 54.54 รองลงมาคืออายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.17 และที่เหลือมีอายุ 41-50 ปี และ 51-60 ปี สำหรับในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มีอายุ 20-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 62.14 รองลงมาคืออายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.71 และที่เหลือมีอายุ 41-50 ปี และในโรงเรียนขนาดเล็กมากส่วนใหญ่มีอายุ 20-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 69.35 ที่เหลือมีอายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.65 และเมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ผู้ตอบส่วนใหญ่มีอายุ 20-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 58-53 รองลงมาคืออายุ 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.45 และที่เหลือมีอายุ 41-50 ปี และ 51-60 ปี ตามลำดับ

ในก้านวุฒิทางการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบวัดความเข้าใจปรากฏว่า ผู้ตอบในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 75.00 ที่เหลือมีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่เป็นผู้มีวุฒิดการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 75.32 ที่เหลือเป็นผู้มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี สำหรับในโรงเรียนขนาดเล็กผู้ตอบส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 64.29 ที่เหลือเป็นผู้มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี และในโรงเรียนขนาดเล็กผู้ตอบส่วนใหญ่ก็มีวุฒิปริญญาตรีเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 72.58 ที่เหลือเป็นผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี และเมื่อพิจารณารวมปรากฏว่าผู้ตอบ

ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 69.57 ที่เหลือเป็นผู้นิยมมีวุฒิ
 ต่ำกว่าปริญญาตรี สำหรับในโรงเรียนประถมศึกษาทุกขนาดปรากฏว่า ไม่มีผู้ที่มีวุฒิสูง
 กว่าปริญญาตรีเลย

สำหรับวิชาเอกที่ผู้ตอบแบบสอบถามและแบบวัดความเข้าใจได้ศึกษานั้น
 ปรากฏว่า ผู้ตอบในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่อีกส่วนใหญ่มีวิชาเอกภาษาอังกฤษ
 คิดเป็นร้อยละ 3.45 รองลงมามีวิชาเอกประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 1.53 และที่
 เหลือเป็นวิชาเอกภาษาไทย คหกรรมศาสตร์ บริหารการศึกษา คณิตศาสตร์ และ
 ทดศึกษา ในโรงเรียนขนาดกลางผู้ตอบส่วนใหญ่มีวิชาเอกภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ
 9.58 รองลงมาเป็นวิทยาศาสตร์ทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 3.45 และที่เหลือเป็นวิชา
 เอกภาษาไทย ประถมศึกษา สังคมศึกษา สุขศึกษา บริหารการศึกษา คหกรรมศาสตร์
 การแนะแนว คณิตศาสตร์ วรรณคดีอังกฤษ ศิลปะศึกษา เกษตรศาสตร์ และการศึกษา
 ผู้ใหญ่ ตามลำดับ สำหรับในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มีวิชาเอกประถมศึกษา คิด
 เป็นร้อยละ 8.81 รองลงมาเป็นภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 8.43 และที่เหลือ
 เป็นวิทยาศาสตร์ทั่วไป สังคมศึกษา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ บริหารการศึกษา
 ประวัติศาสตร์ อุตสาหกรรมศิลป์ บรรณารักษศาสตร์ เกษตรศาสตร์ เทคโนโลยี
 ทางการศึกษา คหกรรมศาสตร์ ชีววิทยา ทดศึกษา การบริหารโรงเรียน สุขศึกษา
 การปกครองและนิติศาสตร์ ตามลำดับ และในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่อีกมีวิชาเอก
 ประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 3.83 รองลงมาเป็นภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 3.07
 ที่เหลือเป็น ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ทดศึกษา วิทยาศาสตร์ทั่วไป สังคมศึกษา
 คหกรรมศาสตร์ การบริหารโรงเรียน อุตสาหกรรมศิลป์ ชีววิทยา บริหารการศึกษา
 การแนะแนว เทคโนโลยีทางการศึกษา บัญชี และศิลปะศึกษาคตามลำดับ และเมื่อพิจารณา
 รวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ผู้ตอบจะมีวิชาเอกภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 24.37 รองลง
 มาเป็นประถมศึกษาคิดเห็นร้อยละ 16.86 ที่เหลือเช่น สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์
 ทั่วไป ภาษาไทย คณิตศาสตร์ บริหารการศึกษา คหกรรมศาสตร์ ทดศึกษา อุตสาหกรรม-
 ศิลป์ สุขศึกษา ประวัติศาสตร์ เกษตรศาสตร์ เทคโนโลยีทางการศึกษา ชีววิทยา

บรรณารักษศาสตร์ ศิลปศึกษา การแนะแนว บัญชี ศึกษาศาสตร์ วรรณคดีอังกฤษ
การปกครอง และการศึกษาผู้ใหญ่ ตามลำดับ

ในกาประเมินผลการสอนภาษาอังกฤษของผู้คอมแบบสอบถามและแบบ
วัดความเข้าใจปรากฏว่า ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ส่วนใหญ่มิประเมินการ
ในการสอน 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.00 รองลงมาอยู่ในระหว่าง 1-5 ปี คิด
เป็นร้อยละ 30.00 ที่เหลือมิประเมินการสอนระหว่าง 11-15 ปี และ 16 ปี
ขึ้นไป ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่มิประเมินการระหว่าง 1-5 ปี คิดเป็นร้อย
ละ 63.64 รองลงมาประเมินการระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.27 ที่เหลือ
มิประเมินการระหว่าง 11-15 ปี และ 16 ปีขึ้นไป ส่วนในท้องเรียนขนาดเล็กส่วน
ใหญ่มิประเมินการระหว่าง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 72.14 รองลงมาประเมินการ
ระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.14 ที่เหลือมิประเมินการระหว่าง 11-15 ปี
และในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่มิประเมินการระหว่าง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ
72.58 รองลงมาประเมินการระหว่าง 11-15 ปี และเมื่อพิจารณาปรากฏว่า
ผู้คอมส่วนใหญ่มิประเมินการการสอนระหว่าง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 67.22 รองลง
มาประเมินการระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.75 และที่เหลือนิประเมินการ
ระหว่าง 11-15 ปี และ 16 ปี ขึ้นไป ตามลำดับ

ในด้านกาเข้ารับการอบรมการสอนภาษาอังกฤษปรากฏว่าในโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดใหญ่ส่วนใหญ่มิเคยรับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 65.00 และที่ไม่เคย
เข้ารับการอบรมคิดเป็นร้อยละ 35.00 ในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่มิเคยเข้ารับ
การอบรมคิดเป็นร้อยละ 63.64 และไม่เคยเข้ารับการอบรมคิดเป็นร้อยละ 36.36
สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 66.43 และ
เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 33.57 และในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่
ก็ไม่เคยเข้ารับการอบรมเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 61.29 และเคยเข้ารับการอบรม
คิดเป็นร้อยละ 38.71 และเมื่อพิจารณาปรากฏว่าผู้คอมส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับ
การอบรมคิดเป็นร้อยละ 55.52 และเคยเข้ารับการอบรมคิดเป็นร้อยละ 44.48

ในส่วนวิธีการของการเข้ารับการอบรมการสอนภาษาอังกฤษปรากฏว่า
 ให้โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ผู้บริหารส่งเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ
 69.23 และสมัครเข้ารับการอบรมเอง คิดเป็นร้อยละ 30.77 ในโรงเรียน
 ขนาดกลางส่วนใหญ่ผู้บริหารส่งคิดเป็นร้อยละ 81.63 สมัครเองคิดเป็นร้อยละ 16.33
 และอื่น ๆ อีกร้อยละ 2.04 สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ผู้บริหารส่ง คิดเป็น
 ร้อยละ 72.34 สมัครเองคิดเป็นร้อยละ 14.89 และอื่น ๆ อีกร้อยละ 12.77
 และในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่ผู้บริหารส่งครูเข้ารับการอบรม คิดเป็น
 ร้อยละ 58.33 อื่น ๆ ร้อยละ 25.00 และสมัครเองร้อยละ 16.67 และเมื่อ
 พิจารณารวมปรากฏว่า ผู้ตอบส่วนใหญ่เข้ารับการอบรมโดยผู้บริหารส่ง คิดเป็นร้อย
 ละ 72.93 สมัครเองร้อยละ 17.29 เข้ารับการอบรมโดยผู้บริหารส่งเข้ารับการ
 อบรม คิดเป็นร้อยละ 72.93 สมัครเองร้อยละ 17.29 และอื่น ๆ อีกร้อยละ
 9.78

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 สภาพการปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบวัดความเข้าใจจำนวนกตมาขนาดโรงเรียน

สภาพการปฏิบัติงาน	ขนาดใหญ่ N = 20		ขนาดกลาง N = 77		ขนาดเล็ก N = 140		ขนาดเล็กมาก N = 62		รวม N = 299	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1. จำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์									
1.1 น้อยกว่า 12 ชั่วโมง	1	5.00	1	1.30	7	5.00	1	1.61	10	3.34
1.2 12-18 ชั่วโมง	12	60.00	31	40.26	61	43.57	40	64.52	144	48.16
1.3 มากกว่า 18 ชั่วโมง	7	35.00	45	58.44	72	51.43	21	33.87	145	48.50
2. จำนวนรายวิชาที่สอนต่อภาคเรียน										
2.1 1 รายวิชา	7	35.00	24	31.17	9	6.43	2	3.23	42	14.05
2.2 2-3 รายวิชา	13	65.00	47	61.04	71	50.71	10	16.13	141	47.16
2.3 มากกว่า 3 รายวิชา	-	-	6	7.79	60	42.86	50	80.64	116	38.79
3. จำนวนนักเรียนที่สอนแต่ละชั้นโดยเฉลี่ย										
3.1 ไม่เกิน 30 คน	2	10.00	24	31.17	85	60.71	60	96.77	171	57.19
3.2 31-40 คน	16	80.00	46	61.04	43	30.72	2	3.23	107	35.78
3.3 41-50 คน	2	10.00	2	3.60	10	7.14	-	-	14	4.68
3.4 มากกว่า 50 คน	-	-	5	6.49	2	1.43	-	-	7	2.35

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงาน	ขนาดใหญ่ N = 20		ขนาดกลาง N = 77		ขนาดเล็ก N = 140		ขนาดเล็กมาก N = 62		รวม N = 299	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	4. เป็นครูภาษาอังกฤษ ไทย									
4.1 สัมผัสใจสอน	14	70.00	52	67.53	63	45.00	29	46.77	158	52.84
4.2 ผู้บริหารมอบหมายให้สอน	6	30.00	24	31.17	60	42.86	18	29.03	108	36.12
4.3 อื่น ๆ	—	—	1	1.30	17	12.14	15	24.20	33	11.01
4.3.1 สอนประจำชั้นทุกวิชา	—	—	—	—	11	33.33	4	12.12	15	45.45
4.3.2 จำใจสอน	—	—	1	3.08	6	18.18	8	24.24	15	45.45
4.3.3 จำเป็นต้องสอน เพราะครูไม่พอ	—	—	—	—	—	—	3	9.10	3	9.10
5. หน้าที่อื่น ๆ ที่ต้องปฏิบัตินอกเหนือ จากการสอน										
5.1 คุรุประจำชั้น	5	25.00	25	32.47	30	21.43	28	45.16	88	29.43
5.2 เป็นครูประจำชั้นและทำ หน้าที่อื่น ๆ	10	50.00	37	48.05	95	68.86	29	46.77	171	57.19

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงาน	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดเล็กมาก		รวม	
	N = 20		N = 77		N = 140		N = 62		N = 299	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5.3 ไม่เป็นครูประจำชั้นแต่ทำหน้าที่อื่น ๆ	5	25.00	15	19.48	15	10.71	5	8.07	40	13.38
5.3.1 ทักษะ	-	-	-	-	3	7.50	-	-	3	7.50
5.3.2 บรรณาธิการ	-	-	1	2.50	1	2.50	-	-	2	5.00
5.3.3 วิชาการ	-	-	2	5.00	3	7.50	-	-	5	12.50
5.3.4 การเงิน	1	2.50	-	-	3	7.50	2	5.00	6	15.00
5.3.5 กิจการรมักเรียน	1	2.50	1	2.50	1	2.50	-	-	3	7.50
5.3.6 อนามัย	-	-	2	5.00	-	-	-	-	2	5.00
5.3.7 ชุกรการ	1	2.50	2	5.00	-	-	-	-	3	7.50
5.3.8 สหกรณ์โรงเรียน	-	-	5	12.50	-	-	-	-	5	12.50
5.3.9 อาหารกลางวัน	2	5.00	-	-	1	2.50	-	-	3	7.50

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงาน	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดเล็กมาก		รวม	
	N = 20		N = 77		N = 140		N = 62		N = 299	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5.3.10 ทะเบียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.3.11 ผู้บริหาร	-	-	-	-	2	5.00	2	5.00	4	10.00
5.3.12 สารบรรณ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.3.13 กรรมการกลุ่มโรงเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.3.14 เลขานุการกลุ่มโรงเรียน	-	-	-	-	1	2.50	-	-	1	2.50
5.3.15 เลขานุการสภาตำบล	-	-	-	-	-	-	1	2.50	1	2.50
5.3.16 ผู้ช่วยผู้บริหาร	-	-	2	5.00	-	-	-	-	2	5.00

จากตารางที่ 2 ชี้แจงเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของบุคคลแบบสอบถาม และแบบวัดความเข้าใจในค่าจำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์ ปรากฏว่า บุคคลใน โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่มิใช่ชั่วโมงสอนระหว่าง 12-18 ชั่วโมง คิดเป็น ร้อยละ 60.00 รองลงมาสอนมากกว่า 18 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 35.00 ที่เหลือ สอนน้อยกว่า 12 ชั่วโมง ในโรงเรียนขนาดกลางบุคคลส่วนใหญ่สอนมากกว่า 18 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 58.44 รองลงมาสอนระหว่าง 12-18 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 40.26 ที่เหลือสอนน้อยกว่า 12 ชั่วโมง ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กบุคคลส่วนใหญ่สอนมากกว่า 18 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 51.43 รองลงมาสอนระหว่าง 12-18 ชั่วโมง คิดเป็น ร้อยละ 43.57 ที่เหลือสอนน้อยกว่า 12 ชั่วโมง และในโรงเรียนขนาดเล็กมากส่วน ใหญ่สอนระหว่าง 12-18 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 64.52 รองลงมาสอนมากกว่า 18 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 33.87 ที่เหลือสอนน้อยกว่า 12 ชั่วโมง และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า บุคคลส่วนใหญ่สอนมากกว่า 18 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 48.50 รองลงมา ระหว่าง 12-18 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 48.16 ที่เหลือสอนน้อยกว่า 12 ชั่วโมง

ในค่าจำนวนรายวิชาที่สอนต่อภาคเรียนปรากฏว่า ในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดใหญ่บุคคลส่วนใหญ่ สอน 2-3 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 65.00 ที่เหลือสอน 1 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 35.00 ในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่สอน 2-3 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 61.04 รองลงมาสอน 1 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 31.17 ที่เหลือ สอนมากกว่า 3 รายวิชา ในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่สอน 2-3 รายวิชา คิดเป็น ร้อยละ 50.71 รองลงมาสอนมากกว่า 3 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 42.86 ที่เหลือ สอนเพียง 1 รายวิชา และในโรงเรียนขนาดเล็กมาก บุคคลส่วนใหญ่สอนมากกว่า 3 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 42.86 ที่เหลือสอนเพียง 1 รายวิชา และในโรงเรียนขนาด เล็กมาก บุคคลส่วนใหญ่สอนมากกว่า 3 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 80.64 รองลงมา สอน 2-3 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 16.13 ที่เหลือสอนเพียง 1 รายวิชา และเมื่อ พิจารณารวมปรากฏว่า บุคคลส่วนใหญ่สอนระหว่าง 2-3 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 47.16 รองลงมาสอนมากกว่า 3 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 38.79 ที่เหลือสอน 1 รายวิชา

ในด้านจำนวนนักเรียนที่สอนแต่ละชั้นโดยเฉลี่ยปรากฏว่า ในโรงเรียนประถมศึกษา
ศึกษารวมขนาดใหญ่ ผู้สอนส่วนใหญ่สอนเด็กระหว่าง 31-40 คนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ
80.00 รองลงมาสอนไม่เกิน 30 คน และ 41-50 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00
เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่สอน 31-40 คน คิดเป็นร้อยละ 61.04
รองลงมาสอนไม่เกิน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 31.17 ที่เหลือสอนเด็กมากกว่า 50
คน และ 41-50 คน ตามลำดับ ในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่สอนเด็กไม่เกิน 30 คน
คิดเป็นร้อยละ 60.71 รองลงมาสอน 31-40 คน คิดเป็นร้อยละ 30.72 ที่เหลือ
สอนเด็ก 41-50 คน และมากกว่า 50 คนตามลำดับ และในโรงเรียนขนาดเล็ก
ส่วนใหญ่สอนเด็กไม่เกิน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 96.77 ที่เหลือสอนเด็ก 31-40
คน คิดเป็นร้อยละ 3.23 และเมื่อพิจารณารวมปรากฏว่าส่วนใหญ่สอนเด็กไม่เกิน 30
คน คิดเป็นร้อยละ 57.19 รองลงมาสอนเด็ก 31-40 คน คิดเป็นร้อยละ 35.78
ที่เหลือสอนเด็ก 41-50 คน และมากกว่า 50 คนตามลำดับ

ในส่วน ที่เกี่ยวกับการ เป็นครูภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า ในโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดใหญ่ส่วนใหญ่เป็นครูภาษาอังกฤษด้วยความสมัครใจ คิดเป็นร้อยละ 70.00 ที่เหลือ
เป็นเพราะผู้บริหารมอบหมายให้สอน คิดเป็นร้อยละ 30.00 ในโรงเรียนขนาดกลาง
ส่วนใหญ่สอนด้วยความสมัครใจคิดเป็นร้อยละ 67.53 รองลงมาเป็นเพราะผู้บริหาร
มอบหมายให้สอน คิดเป็นร้อยละ 31.17 ที่เหลือเป็นเพราะจำใจ ในโรงเรียนขนาด
เล็กส่วนใหญ่เป็นครูภาษาอังกฤษด้วยความสมัครใจ คิดเป็นร้อยละ 45.00 รองลงมา
เป็นเพราะผู้บริหารมอบหมายให้สอน คิดเป็นร้อยละ 42.86 ที่เหลือเป็นเพราะต้องสอน
ทุกวิชา และจำใจสอนตามลำดับ และในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่สอนด้วยความ
สมัครใจ คิดเป็นร้อยละ 46.77 รองลงมาเป็นเพราะผู้บริหารมอบหมายให้ สอน
ร้อยละ 29.03 ที่เหลือเป็นเพราะจำใจ ต้องสอนทุกวิชาประจำชั้นและเพราะครูไม่
พอ ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่เป็นครูภาษาอังกฤษด้วยความ
สมัครใจ คิดเป็นร้อยละ 52.84 รองลงมาเป็นเพราะผู้บริหารมอบหมายให้คิดเป็นร้อยละ
36.12 ที่เหลือเป็นเพราะต้องสอนทุกวิชาประจำชั้น จำใจสอน และเพราะครูไม่พอ
ตามลำดับ



ในค่าน้ำที่อื่น ๆ ที่ต้องปฏิบัตินอกเหนือจากการสอน ปรากฏว่าใน
โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่มูลค่าส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้นและทำหน้าที่อื่น ๆ คิด
เป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาเป็นครูประจำชั้นอย่างเดียว และไม่เป็นครูประจำชั้น
แต่ทำหน้าที่อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่ากัน ในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่
เป็นครูประจำชั้นและทำหน้าที่อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 48.05 รองลงมาเป็นครูประจำ
ชั้นอย่างเดียว คิดเป็นร้อยละ 32.47 และที่เหลือไม่เป็นครูประจำชั้นแต่ทำหน้าที่อื่น ๆ
ในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้นและทำหน้าที่อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 46.77
รองลงมาเป็นครูประจำชั้นอย่างเดียว คิดเป็นร้อยละ 21.43 ที่เหลือไม่เป็นครูประจำ
ชั้นแต่ทำหน้าที่อื่น ๆ และในโรงเรียนขนาดเล็กมากส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้นและทำ
หน้าที่อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 46.77 รองลงมาเป็นครูประจำชั้นอย่างเดียว คิดเป็นร้อย
ละ 45.16 ที่เหลือไม่เป็นครูประจำชั้นแต่ทำหน้าที่อื่น ๆ และเมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า
ส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้น และทำหน้าที่อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 57.19 รองลงมาเป็น
ครูประจำชั้นอย่างเดียว คิดเป็นร้อยละ 29.43 ที่เหลือไม่เป็นครูประจำชั้นแต่ทำ
หน้าที่อื่น ๆ

ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่อื่น ๆ ที่ต้องปฏิบัตินอกเหนือจากการสอนปรากฏว่าใน
โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่มูลค่าส่วนใหญ่ทำหน้าที่ครูเวรอาหารกลางวัน คิดเป็น
ร้อยละ 5.00 รองลงมาทำหน้าที่การเงิน กิจกรรมนักเรียน และธุรการคณาจารย์
ในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่เป็นเจ้าหน้าที่สหกรณ์โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 12.50
ที่เหลือเป็นเจ้าหน้าที่ธุรการ อนามัย ผู้ช่วยผู้บริหาร วิชาการ บรรณาธิการ และกิจกรรม
นักเรียน คณาจารย์ ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่เป็นเจ้าหน้าที่การเงิน ศสค.และ
ครูวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 7.50 เท่ากัน ที่เหลือเป็นผู้บริหาร บรรณาธิการ ฝ่ายกิจกรรม
นักเรียน และเจ้าหน้าที่โครงการอาหารกลางวัน คณาจารย์ และในโรงเรียนขนาด
เล็กมากเป็นผู้บริหารและเจ้าหน้าที่การเงิน คิดเป็นร้อยละ 5.00 เท่ากัน ที่เหลือเป็น
เลขานุการสภาคณาจารย์ และเมื่อพิจารณารวมปรากฏว่าส่วนใหญ่เป็นเจ้าหน้าที่การ
เงิน คิดเป็นร้อยละ 15.00 รองลงมาเป็นครูวิชาการและเจ้าหน้าที่สหกรณ์โรงเรียน
คิดเป็นร้อยละ 12.50 เท่ากัน ที่เหลือเป็นผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ศสค. กิจกรรมนักเรียน
ธุรการ อาหารกลางวัน ผู้ช่วยผู้บริหาร เจ้าหน้าที่อนามัย บรรณาธิการ เลขานุการกลุ่ม
โรงเรียน และเลขานุการสภาคณาจารย์คณาจารย์

ตอนที่ 2 สภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 3 สภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการเรียนการสอนด้านผู้บริหาร จำแนกตามขนาดโรงเรียน

สภาพความพร้อม	ขนาดใหญ่ N = 20		ขนาดกลาง N = 77		ขนาดเล็ก N = 140		ขนาดเล็กมาก N = 62		รวม N = 299	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1. การสนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ									
ก. ได้รับการสนับสนุนดีมาก	10	50.00	30	64.94	89	63.57	45	72.58	194	64.88
ข. ได้รับการสนับสนุนน้อย	10	50.00	27	35.06	43	30.71	17	37.42	97	32.44
ค. ไม่ได้รับการสนับสนุน	-	-	-	-	8	5.72	-	-	8	2.68
2. การสนับสนุนด้านสื่อการเรียนการสอน										
ก. ได้รับการสนับสนุนดีมาก	7	35.00	34	44.16	63	45.00	18	29.03	122	40.80
ข. ได้รับการสนับสนุนน้อย	13	65.00	42	54.55	69	49.29	41	66.13	165	55.18
ค. ไม่ได้รับการสนับสนุน	-	-	1	1.29	8	5.71	3	4.84	12	4.02

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สภาพความพร้อม	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดเล็กมาก		รวม	
	N = 20		N = 77		N = 140		N = 62		N = 299	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. เมื่อท่านพบปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือท่านมากน้อยเพียงใด										
ก. ให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี	4	20.00	25	32.47	46	32.86	12	19.35	87	29.10
ข. ให้ความช่วยเหลือพอสมควร	16	80.00	45	58.44	61	43.57	41	66.14	163	54.51
ค. ให้ความช่วยเหลือไม่เพียงพอ	-	-	7	9.09	33	23.57	9	14.52	49	16.39

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สภาพความพร้อม	ขนาดใหญ่ N = 20		ขนาดกลาง N = 77		ขนาดเล็ก N = 140		ขนาดเล็กมาก N = 62		รวม N = 299	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ก. ไม่ให้ความรู้ความเข้าใจ หรือช่วยเหลือครู	2	10.00	9	11.69	25	17.86	9	14.52	45
5. การให้บริการหนังสือและข่าวสาร ในการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษแก่ครู										
ก. ให้บริการดีมาก	3	15.00	21	27.27	34	24.29	18	29.03	76	25.42
ข. ให้บริการน้อย	16	80.00	47	61.04	78	55.71	33	55.23	174	58.19
ค. ไม่ให้บริการ	1	5.00	9	11.69	28	20.00	11	17.74	49	16.39

ศูนย์วิจัยทรัพยากรบุคคล
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สภาพความพร้อม	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดเล็กมาก		รวม	
	N = 20		N = 77		N = 140		N = 62		N = 299	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. การส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ										
ก. ให้การส่งเสริมดีมาก	6	30.00	29	37.66	57	40.71	14	22.58	106	35.45
ข. ให้การส่งเสริมน้อย	13	65.00	44	57.14	72	51.43	42	67.74	171	57.19
ค. ไม่ให้การส่งเสริม	1	5.00	4	5.20	11	7.86	6	9.68	22	7.36
4. การให้ความรู้ความเข้าใจและช่วยเหลือด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษแก่ครู										
ก. ให้ความรู้ความเข้าใจและช่วยเหลือครูดีมาก	5	25.00	23	29.87	42	30.00	17	27.42	87	29.10
ข. ให้ความรู้ความเข้าใจและช่วยเหลือครูน้อย	13	65.00	45	58.44	73	52.14	36	58.06	167	55.85

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการเรียน
การสอน

ก. สภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการเรียนการสอนด้านผู้บริหาร

จากตารางที่ 3 ในด้านความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการเรียนการสอน
ด้านผู้บริหาร เรื่องการสนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ ปรากฏว่า ในโรงเรียนประด-
ศึกษาขนาดใหญ่ได้รับการสนับสนุนดีมาก คิดเป็นร้อยละ 50.00 และได้รับการสนับสนุน
คิดเป็นร้อยละ 50.00 ในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ได้รับการสนับสนุนดีมาก คิดเป็น
ร้อยละ 64.94 ที่เหลือได้รับการสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 35.06 ในโรงเรียนขนาด
เล็ก ส่วนใหญ่ได้รับความสนับสนุนดีมาก คิดเป็นร้อยละ 63.75 รองลงมาได้รับการ
สนับสนุนน้อย คิดเป็นร้อยละ 30.71 ที่เหลือไม่ได้รับการสนับสนุนเลย และในโรงเรียน
ขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่ได้รับการสนับสนุนดีมาก คิดเป็นร้อยละ 72.58 ที่เหลือได้รับ
การสนับสนุนน้อย คิดเป็นร้อยละ 27.42 และเมื่อพิจารณาโดยรวม ปรากฏว่า ครูส่วนใหญ่
ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารดีมาก คิดเป็นร้อยละ 64.88 รองลงมาได้รับการ
สนับสนุนน้อย คิดเป็นร้อยละ 32.44 ที่เหลือไม่ได้รับการสนับสนุนเลย

ในส่วนที่เกี่ยวกับการสนับสนุนด้านสื่อการเรียนการสอนของผู้บริหาร ปรากฏว่า
ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ได้รับการสนับสนุนน้อย คิดเป็นร้อยละ 65.00
ที่เหลือได้รับการสนับสนุนดีมาก คิดเป็นร้อยละ 35.00 ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่
ได้รับการสนับสนุนน้อย คิดเป็นร้อยละ 54.55 รองลงมาได้รับการสนับสนุนดีมาก
คิดเป็นร้อยละ 44.16 ที่เหลือไม่ได้รับการสนับสนุนเลย ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่
ได้รับการสนับสนุนน้อย คิดเป็นร้อยละ 49.29 รองลงมาได้รับการสนับสนุนดีมาก
คิดเป็นร้อยละ 45.00 ที่เหลือไม่ได้รับการสนับสนุนเลย และในโรงเรียนขนาด

เล็กส่วนใหญ่ได้รับการสนับสนุนน้อย คิดเป็นร้อยละ 66.13 รองลงมาได้รับการสนับสนุนดีมาก คิดเป็นร้อยละ 29.03 ที่เหลือไม่ได้รับการสนับสนุนเลย และเมื่อพิจารณาโดยรวมปรากฏว่าครูส่วนใหญ่ได้รับการสนับสนุนน้อย คิดเป็นร้อยละ 55.18 รองลงมาได้รับการสนับสนุนดีมาก คิดเป็นร้อยละ 40.80 ที่เหลือไม่ได้รับการสนับสนุนเลย

ในด้านการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ส่วนใหญ่ให้การส่งเสริมน้อย คิดเป็นร้อยละ 65.00 รองลงมาให้การส่งเสริมดีมาก คิดเป็นร้อยละ 30.00 ที่เหลือไม่ให้การส่งเสริมเลย ในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ให้การส่งเสริมน้อย คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาให้การส่งเสริมดีมาก คิดเป็นร้อยละ 37.66 ที่เหลือไม่ให้การส่งเสริมเลย ในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ให้การส่งเสริมน้อย คิดเป็นร้อยละ 51.43 รองลงมาให้การส่งเสริมดีมาก คิดเป็นร้อยละ 40.71 ที่เหลือไม่ให้การส่งเสริมเลย และในโรงเรียนขนาดเล็กมากส่วนใหญ่ให้การส่งเสริมน้อย คิดเป็นร้อยละ 40.71 ที่เหลือไม่ให้การส่งเสริมเลย และในโรงเรียนขนาดเล็กมากส่วนใหญ่ให้การส่งเสริมน้อย คิดเป็นร้อยละ 67.74 รองลงมาให้การส่งเสริมดีมาก คิดเป็นร้อยละ 22.58 ที่เหลือไม่ให้การส่งเสริมเลย และเมื่อพิจารณาโดยรวมปรากฏว่าส่วนใหญ่ให้การส่งเสริมน้อย คิดเป็นร้อยละ 57.19 รองลงมาให้การส่งเสริมดีมาก คิดเป็นร้อยละ 35.45 ที่เหลือไม่ให้การส่งเสริมเลย

ในด้านการให้ความรู้ความเข้าใจและช่วยเหลือด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษแก่ครู ปรากฏว่า ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ให้ความรู้ความเข้าใจและช่วยเหลือครูน้อย คิดเป็นร้อยละ 65.00 รองลงมาให้ความรู้ความเข้าใจและช่วยเหลือครูดีมาก คิดเป็นร้อยละ 25.00 ที่เหลือไม่ให้ความรู้ความเข้าใจหรือช่วยเหลือครูน้อย คิดเป็นร้อยละ 58.44 รองลงมาให้ความรู้ความเข้าใจและช่วยเหลือครูดีมาก คิดเป็นร้อยละ 29.87 ที่เหลือไม่ให้ความรู้ ความเข้าใจหรือช่วยเหลือครู

ในโรงเรียนขนาดเล็กร้อยละ 66.13 รองลงมาได้รับการสนับสนุนดีมาก คิดเป็นร้อยละ 29.03 ที่เหลือไม่ได้รับการสนับสนุนเลย และเมื่อพิจารณาปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ได้รับการสนับสนุนน้อย คิดเป็นร้อยละ 55.18 รองลงมาได้รับการสนับสนุนดีมาก คิดเป็นร้อยละ 40.80 ที่เหลือไม่ได้รับการสนับสนุนเลย

ในด้านการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่อีกการส่งเสริมน้อย คิดเป็นร้อยละ 65.00 รองลงมาให้การส่งเสริมดีมาก คิดเป็นร้อยละ 30.00 ที่เหลือไม่ให้การส่งเสริมเลย ในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ให้การส่งเสริมน้อยคิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาให้การส่งเสริมดีมาก คิดเป็นร้อยละ 37.66 ที่เหลือไม่ให้การส่งเสริมเลย ในโรงเรียนขนาดเล็กร้อยละ 51.43 รองลงมาให้การส่งเสริมดีมาก คิดเป็นร้อยละ 40.71 ที่เหลือไม่ให้การส่งเสริมเลย และในโรงเรียนขนาดเล็กร้อยละ 67.74 รองลงมาให้การส่งเสริมดีมาก คิดเป็นร้อยละ 22.58 ที่เหลือไม่ให้การส่งเสริมเลย และเมื่อพิจารณาปรากฏว่า ส่วนใหญ่ให้การส่งเสริมน้อย คิดเป็นร้อยละ 57.19 รองลงมาให้การส่งเสริมดีมาก คิดเป็นร้อยละ 35.45 ที่เหลือไม่ให้การส่งเสริมเลย

ในด้านการให้ความรู้ความเข้าใจและช่วยเหลือการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษแก่ครู ปรากฏว่า ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่อีกความรู้ความเข้าใจและช่วยเหลือครูน้อย คิดเป็นร้อยละ 65.00 รองลงมาให้ความรู้ความเข้าใจและช่วยเหลือครูดีมาก คิดเป็นร้อยละ 25.00 ที่เหลือ ไม่ให้ความรู้ ความเข้าใจหรือช่วยเหลือครู ในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ให้ความรู้ความเข้าใจและช่วยเหลือครูน้อย คิดเป็นร้อยละ 58.44 รองลงมาให้ความรู้ความเข้าใจและช่วยเหลือครูดีมาก คิดเป็นร้อยละ 29.87 ที่เหลือไม่ให้ความรู้ความเข้าใจหรือช่วยเหลือครู ในโรงเรียนขนาดเล็กร้อยละ 52.14 รองลงมาให้ความรู้ความเข้าใจและช่วยเหลือครูดีมาก คิด

เป็นร้อยละ 30.00 ที่เหลือไม่ให้ความรู้ความเข้าใจหรือช่วยเหลือครูเลย และในโรงเรียนขนาดเล็กมากส่วนใหญ่ให้ความรู้ ความเข้าใจและช่วยเหลือครูน้อย คิดเป็นร้อยละ 58.06 รองลงมาให้ความรู้ความเข้าใจและช่วยเหลือครูดีมาก คิดเป็นร้อยละ 27.42 ที่เหลือไม่ให้ความรู้ความเข้าใจหรือช่วยเหลือครู และเมื่อพิจารณารวมปรากฏว่า ส่วนใหญ่ให้ความรู้ความเข้าใจและช่วยเหลือครูน้อย คิดเป็นร้อยละ 55.85 รองลงมาให้ความรู้ความเข้าใจและช่วยเหลือครูดีมาก คิดเป็นร้อยละ 29.10 ที่เหลือไม่ให้ความรู้ ความเข้าใจหรือช่วยเหลือครู

ในส่วนที่เกี่ยวกับการให้บริการหนังสือและข่าวสารในการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่ครูปรากฏว่า ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ให้บริการ วย คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาให้บริการดีมาก คิดเป็นร้อยละ 15.00 ที่เหลือไม่ให้บริการ ในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ให้บริการน้อย คิดเป็นร้อยละ 61.04 รองลงมาให้บริการดีมาก คิดเป็นร้อยละ 27.27 ที่เหลือไม่ให้บริการ ในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ให้บริการน้อย คิดเป็นร้อยละ 55.71 รองลงมาให้บริการดีมาก คิดเป็นร้อยละ 24.29 ที่เหลือไม่ให้บริการ และในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่ให้บริการน้อย คิดเป็นร้อยละ 53.23 รองลงมาให้บริการดีมาก คิดเป็นร้อยละ 29.03 ที่เหลือไม่ให้บริการ และเมื่อพิจารณารวมปรากฏว่าส่วนใหญ่ให้บริการน้อย คิดเป็นร้อยละ 58.19 รองลงมาให้บริการดีมาก คิดเป็นร้อยละ 25.42 ที่เหลือไม่ให้บริการ

ในด้านการให้ความช่วยเหลือเมื่อครูพบปัญหาในการจัดการเรียนการสอนปรากฏว่า ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่ให้ความช่วยเหลือพอสมควร คิดเป็นร้อยละ 80.00 ที่เหลือให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี คิดเป็นร้อยละ 20.00 ในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ให้ความช่วยเหลือพอสมควร คิดเป็นร้อยละ 58.44 รองลงมาให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี คิดเป็นร้อยละ 32.47 ที่เหลือให้ความช่วยเหลือไม่เพียงพอ ในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ให้ความช่วยเหลือพอสมควร คิดเป็นร้อยละ 43.57 รองลงมาให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี คิดเป็นร้อยละ 32.85

ที่เหลือให้ความช่วยเหลือไม่เพียงพอ ในโรงเรียนขนาดใหญ่มาก ส่วนใหญ่ให้ความช่วยเหลือหอสมุดฯ คิดเป็นร้อยละ 66.13 รองลงมาให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างอื่น คิดเป็นร้อยละ 19.35 ที่เหลือให้ความช่วยเหลือไม่เพียงพอ และเมื่อพิจารณารวมปรากฏว่าส่วนใหญ่ให้ความช่วยเหลือหอสมุดฯ คิดเป็นร้อยละ 54.51 รองลงมาให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างอื่น คิดเป็นร้อยละ 29.10 ที่เหลือให้ความช่วยเหลือไม่เพียงพอ



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 สภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการเรียนการสอนด้านห้องสมุด จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

สภาพความพร้อม	ขนาดใหญ่ N = 20		ขนาดกลาง N = 77		ขนาดเล็ก N = 140		ขนาดเล็กมาก N = 62		รวม N = 299	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดทำหนังสือแบบเรียนวิชา										
ภาษาอังกฤษไว้ในห้องสมุด										
ก. จัดให้เพียงพอ	9	45.00	32	41.56	36	25.71	5	8.06	82	27.42
ข. จัดไว้ก่อนข้างนอน	7	35.00	43	55.84	72	51.43	40	64.52	162	54.18
ค. ไม่จัดให้เลย	4	20.00	2	2.60	32	22.86	17	27.42	55	18.40
2. การจัดทำคู่มือการสอนวิชา										
ภาษาอังกฤษสำหรับครูไว้ในห้องสมุด										
ก. จัดไว้เพียงพอ	5	25.00	27	35.06	36	25.71	10	16.13	78	26.08
ข. จัดไว้ก่อนข้างน้อย	9	45.00	32	41.56	59	42.14	34	54.84	134	44.82
ค. ไม่จัดไว้เลย	6	30.00	18	23.38	45	32.15	18	29.03	87	29.10

ข. สภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการเรียนการสอนค่าน ห่วงผูก

จากตารางที่ 4 ในค่านสภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการเรียนการสอนค่านห่วงผูก เรื่องการจัดหนังสือแบบเรียนวิชาภาษาอังกฤษไว้ในห่วงผูก ปรากฏว่า ให้โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ ส่วนใหญ่จัดให้อย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 45.00 รองลงมาจัดไว้ค่อนข้างน้อย คิดเป็นร้อยละ 35.00 ที่เหลือไม่จัดไว้เลย ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่จัดไว้ค่อนข้างน้อย คิดเป็นร้อยละ 55.84 รองลงมาจัดให้อย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 41.56 ที่เหลือไม่จัดไว้เลย ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่จัดไว้ค่อนข้างน้อย คิดเป็นร้อยละ 51.43 รองลงมาจัดให้อย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 25.71 ที่เหลือไม่จัดไว้เลย และในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่จัดไว้ค่อนข้างน้อย คิดเป็นร้อยละ 64.52 รองลงมาไม่จัดไว้เลย คิดเป็นร้อยละ 27.42 ที่เหลือจัดให้อย่างเพียงพอ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่จัดไว้ค่อนข้างน้อย คิดเป็นร้อยละ 54.18 รองลงมาจัดให้อย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 27.42 ที่เหลือไม่จัดไว้เลย

ในค่านการจัดหนังสือคู่มือการสอนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูไว้ในห่วงผูก ปรากฏว่า ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ ส่วนใหญ่จัดไว้ค่อนข้างน้อย คิดเป็นร้อยละ 45.00 รองลงมาไม่จัดไว้เลย คิดเป็นร้อยละ 30.00 ที่เหลือจัดไว้อย่างเพียงพอ ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนใหญ่จัดไว้ค่อนข้างน้อย คิดเป็นร้อยละ 41.56 รองลงมาจัดไว้อย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 35.06 ที่เหลือไม่จัดไว้เลย ในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่จัดไว้ค่อนข้างน้อย คิดเป็นร้อยละ 42.14 รองลงมาไม่จัดไว้เลย คิดเป็นร้อยละ 32.15 ที่เหลือจัดไว้อย่างเพียงพอ และในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่จัดไว้ค่อนข้างน้อย คิดเป็นร้อยละ 54.84 รองลงมาไม่จัดไว้เลย คิดเป็นร้อยละ 29.03 ที่เหลือจัดไว้อย่างเพียงพอ และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่จัดไว้ค่อนข้างน้อย คิดเป็นร้อยละ 44.83 รองลงมาไม่จัดไว้เลย คิดเป็นร้อยละ 29.10 ที่เหลือจัดไว้อย่างเพียงพอ

ตารางที่ 5 สภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการเรียนการสอนก่อนการเรียนการสอนในส่วนของความรู้ความเข้าใจในการใช้อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครู จำนวนตามขนาดของโรงเรียน

สภาพความพร้อม	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดเล็กมาก		รวม	
	N = 20	N = 77	N = 77	N = 140	N = 62	N = 299				
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความรู้ ความเข้าใจในการใช้อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครู										
ก. มีความรู้ความเข้าใจอย่างดี	11	55.00	42	54.55	52	37.14	20	32.26	125	41.81
ข. มีความรู้ความเข้าใจค่อนข้างน้อย	9	45.00	35	45.45	86	61.43	40	64.52	170	56.86
ค. ไม่มีความรู้ความเข้าใจ	-	-	-	-	2	1.43	2	3.22	4	1.33

ก. สภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการเรียนการสอนด้านสื่อการเรียนการสอน

จากตารางที่ 5 ในด้านสภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการเรียนการสอนด้านสื่อการเรียนการสอน ในส่วนของความรู้ความเข้าใจในการใช้อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครูปรากฏว่า ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจอย่างดี คิดเป็นร้อยละ 55.00 ที่เหลือมีความรู้ความเข้าใจค่อนข้างน้อย คิดเป็นร้อยละ 45.00 ในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจอย่างดี คิดเป็นร้อยละ 54.55 ที่เหลือมีความรู้ความเข้าใจค่อนข้างน้อย คิดเป็นร้อยละ 45.45 ในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจค่อนข้างน้อย คิดเป็นร้อยละ 61.43 รองลงมาที่มีความรู้ความเข้าใจอย่างดี คิดเป็นร้อยละ 37.14 ที่เหลือไม่มีความรู้ความเข้าใจ และในโรงเรียนขนาดเล็กมากส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจค่อนข้างน้อย คิดเป็นร้อยละ 64.52 รองลงมาที่มีความรู้ความเข้าใจอย่างดี คิดเป็นร้อยละ 32.25 ที่เหลือไม่มีความรู้ความเข้าใจ และเมื่อพิจารณาารวมปรากฏว่าส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจค่อนข้างน้อย คิดเป็นร้อยละ 56.86 รองลงมาที่มีความรู้ความเข้าใจอย่างดี คิดเป็นร้อยละ 41.81 ที่เหลือไม่มีความรู้ความเข้าใจ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 สภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการเรียนการสอนด้านสื่อการเรียนการสอนในส่วน of จำนวนวิศกูปกรณ์
ประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีในโรงเรียน จำนวนตามขนาดของโรงเรียน

สภาพความพร้อม	ขนาดใหญ่ N = 20		ขนาดกลาง N = 77		ขนาดเล็ก N = 140		ขนาดเล็กมาก N = 62		รวม N = 299	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. จำนวนวิศกูปกรณ์ประกอบการ เรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ที่มีในโรงเรียน										
ก. จัดให้เพียงพอกับความ ต้องการในการใช้ของครู	6	30.00	25	32.47	30	21.43	9	14.52	70	23.41
ข. จัดให้ไม่เพียงพอกับความ ต้องการในการใช้ของครู	14	70.00	51	66.23	105	75.00	48	77.42	218	72.91
ค. ไม่ได้จัดให้	-	-	1	1.30	5	3.57	5	8.06	11	3.68

จากตารางที่ 6 ในด้านจำนวนวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนวิชา
 ภาษาอังกฤษที่มีในโรงเรียนปรากฏว่า ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่อันดับ
 ใหญ่ไม่เพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู คิดเป็นร้อยละ 70.00 ที่เหลือ
 จัดให้พอเพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู คิดเป็นร้อยละ 30.00 ใน
 โรงเรียนขนาดกลางอันดับใหญ่จัดให้ไม่เพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู
 คิดเป็นร้อยละ 66.23 รองลงมาจัดให้พอเพียงพอกับความต้องการในการใช้
 ของครู คิดเป็นร้อยละ 32.47 ที่เหลือไม่ได้จัดให้ ในโรงเรียนขนาดเล็กอันดับ
 ใหญ่จัดให้ไม่เพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา
 จัดให้พอเพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู คิดเป็นร้อยละ 21.43 ที่เหลือ
 ไม่ได้จัดให้ และในโรงเรียนขนาดเล็กมาก อันดับใหญ่จัดให้ไม่เพียงพอกับความ
 ต้องการในการใช้ของครู คิดเป็นร้อยละ 77.42 รองลงมาจัดให้พอเพียงพอกับความ
 ต้องการในการใช้ของครู คิดเป็นร้อยละ 14.52 ที่เหลือไม่จัดให้ และเมื่อพิจารณา
 รวมปรากฏว่า อันดับใหญ่จัดให้ไม่เพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู คิดเป็น
 ร้อยละ 72.91 รองลงมาจัดให้พอเพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู
 คิดเป็นร้อยละ 23.41 ที่เหลือไม่ได้จัดให้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 สภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการเรียนการสอนด้านสื่อการเรียนการสอนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับจำนวนคู่มือการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาที่มีในโรงเรียนจำนวนตามขนาดของโรงเรียน

สภาพความพร้อม	ขนาดใหญ่ N = 20		ขนาดกลาง N = 77		ขนาดเล็ก N = 140		ขนาดเล็กมาก N = 62		รวม N = 299	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. จำนวนคู่มือการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาที่มีในโรงเรียน										
ก. จัดให้เพียงพอกับความ ต้องการในการใช้ของครู	17	85.00	59	76.62	90	64.29	37	59.68	203	67.89
ข. จัดให้ไม่เพียงพอกับความ ต้องการในการใช้ของครู	3	15.00	18	23.38	48	34.28	25	40.32	94	31.44
ค. ไม่ได้จัดให้	-	-	-	-	2	1.43	-	-	2	0.67

จากตารางที่ 7 ในด้านจำนวนคู่มือการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
 ศึกษาที่มีในโรงเรียนปรากฏว่า ในโรงเรียนประถมศึกษาศึกษานานาชาติส่วนใหญ่จัด
 ให้อย่างเพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู คิดเป็นร้อยละ 85.00 ที่เหลือ
 จัดให้ไม่เพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู คิดเป็นร้อยละ 15.00
 ในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่จัดให้อย่างเพียงพอกับความต้องการในการใช้
 ของครู คิดเป็นร้อยละ 76.62 ที่เหลือจัดให้ไม่เพียงพอกับความต้องการในการ
 ใช้ของครู คิดเป็นร้อยละ 23.38 ในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่จัดให้อย่าง
 เพียงพอกับความต้องการในการใช้ของครู คิดเป็นร้อยละ 64.29 รองลงมา
 จัดให้ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 34.28 ที่เหลือไม่ได้จัดให้ และในโรงเรียน
 ขนาดเล็กมากส่วนใหญ่จัดให้อย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 59.68 ที่เหลือจัดให้
 ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 40.32 และเมื่อพิจารณารวมปรากฏว่าส่วนใหญ่จัด
 ให้อย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 67.89 รองลงมาจัดให้ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อย
 ละ 31.44 ที่เหลือไม่ได้จัดให้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 สภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการเรียนการสอนด้านอาคารสถานที่ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับขนาดของห้องเรียน
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

สภาพความพร้อม	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดเล็กมาก		รวม	
	N = 20		N = 77		N = 140		N = 62		N = 299	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ขนาดของห้องเรียน										
ก. สอดคล้องกับการจัดกิจกรรม										
การเรียนการสอนมาก	10	30.00	41	53.25	66	47.14	25	40.32	142	47.49
ข. สอดคล้องกับการจัดกิจกรรม										
การเรียนการสอนน้อย	8	40.00	33	42.86	63	45.00	29	46.77	133	44.48
ค. ไม่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรม										
การเรียนการสอน	2	10.00	3	3.89	11	7.86	8	12.91	24	8.03



ง. สภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการเรียนการสอนด้านอาคารสถานที่

จากการรังที่ 8 ในด้านสภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการเรียนการสอนด้านอาคารสถานที่ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับขนาดของห้องเรียนปรากฏว่า ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่มักมีความสะดวกกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาก คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาสะดวกกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 40.00 ที่เหลือไม่สะดวกกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่ สะดวกมาก คิดเป็นร้อยละ 53.25 รองลงมาสะดวกน้อย คิดเป็นร้อยละ 42.86 ที่เหลือไม่สะดวกกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่สะดวกกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาก คิดเป็นร้อยละ 47.14 รองลงมาสะดวกน้อย คิดเป็นร้อยละ 45.00 ที่เหลือไม่สะดวกกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และในโรงเรียนขนาดเล็กมากส่วนใหญ่สะดวกกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 46.77 รองลงมาสะดวกมาก คิดเป็นร้อยละ 40.32 ที่เหลือไม่สะดวกกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเมื่อพิจารณารวม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่สะดวกกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาก คิดเป็นร้อยละ 47.49 รองลงมาสะดวกน้อย คิดเป็นร้อยละ 44.48 ที่เหลือไม่สะดวกกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 9 สภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการเรียนการสอนด้านอาคารสถานที่ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับเสียงรบกวนที่เป็นอุปสรรกต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษจำนวนนักศึกษาของโรงเรียน

สภาพความพร้อม	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดเล็กมาก		รวม	
	N = 20		N = 77		N = 140		N = 62		N = 299	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เสียงรบกวนที่เป็นอุปสรรกต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ										
ก. มีเสียงรบกวนมาก	5	25.00	13	16.88	22	15.71	9	14.52	119	16.39
ข. มีเสียงรบกวนน้อย	14	10.00	49	63.64	75	53.57	31	50.00	169	56.52
ค. ไม่มีเสียงรบกวน	1	5.00	15	19.48	43	30.72	22	35.48	81	27.09

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 9 ในด้านสภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัด
 การเรียนการสอนค่านอาหารสถานที่ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับเสียงรบกวนอันเป็นอุปสรรค
 ต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาด
 ใหญ่ส่วนใหญ่มีเสียงรบกวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 70.00 รองลงมา มีเสียงรบกวน
 มาก คิดเป็นร้อยละ 25.00 ที่เหลือไม่มีเสียงรบกวน ในโรงเรียนขนาดกลาง
 ส่วนใหญ่มีเสียงรบกวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 63.64 รองลงมาไม่มีเสียงรบกวน
 คิดเป็นร้อยละ 19.48 ที่เหลือมีเสียงรบกวนมาก ในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่
 มีเสียงรบกวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 53.57 รองลงมาไม่มีเสียงรบกวน คิดเป็น
 ร้อยละ 30.72 ที่เหลือมีเสียงรบกวนมาก และในโรงเรียนขนาดเล็กมากส่วน
 ใหญ่มีเสียงรบกวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาไม่มีเสียงรบกวน คิดเป็น
 ร้อยละ 35.48 ที่เหลือมีเสียงรบกวนมาก และเมื่อพิจารณาโดยรวมปรากฏว่าส่วนใหญ่
 มีเสียงรบกวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 56.52 รองลงมาไม่มีเสียงรบกวน คิดเป็น
 ร้อยละ 27.09 ที่เหลือ มีเสียงรบกวนมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 สภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการเรียนการสอนก้นอาคารสถานที่ในส่วนที่เกี่ยวข้องแสงสว่างในห้องเรียน
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

สภาพความพร้อม	ขนาดใหญ่ N = 20		ขนาดกลาง N = 77		ขนาดเล็ก N = 140		ขนาดเล็กมาก N = 62		รวม N = 299	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. แสงสว่างในห้องเรียน										
ก. เป็นปัญหาต่อการเรียน										
การส่องมาก	3	15.00	2	2.60	5	3.57	4	6.45	14	4.68
ข. เป็นปัญหาต่อการเรียน										
การส่องน้อย	4	20.00	22	28.57	36	25.71	11	17.74	73	24.41
ค. ไม่เป็นปัญหาต่อการเรียน										
การส่อง	13	65.00	53	68.63	99	70.72	47	75.81	212	70.91

จากตารางที่ 10 ในด้านสภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการเรียนการสอนตามอาคารสถานที่ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับแสงสว่างในห้องเรียน ปรากฏว่า โรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่มิใช่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 65.00 รองลงมาเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 20.00 ที่เหลือเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก ในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่มิใช่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 68.63 รองลงมาเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 28.57 ที่เหลือเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก ในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มิใช่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 70.72 รองลงมาเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 25.71 ที่เหลือเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก และในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มิใช่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 75.81 รองลงมาเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 17.74 ที่เหลือเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก และเมื่อพิจารณาปรากฏว่าส่วนใหญ่มิใช่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 70.91 รองลงมาเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 24.41 และที่เหลือเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ความพร้อมของนักเรียนในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 11 ความพร้อมของนักเรียนในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้านเศรษฐกิจของผู้ปกครอง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ความพร้อมของนักเรียน	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดเล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เศรษฐกิจของผู้ปกครอง										
ก. เป็นปัญหาต่อการเรียน										
การสอนมาก	10	50.00	53	68.83	104	74.29	43	69.35	210	70.23
ข. เป็นปัญหาน้อยต่อการเรียน										
การสอนน้อย	6	30.00	23	29.87	24	17.14	14	22.58	67	22.41
ค. ไม่เป็นปัญหาต่อการเรียน										
การสอน	4	20.00	1	1.30	12	8.57	5	8.07	22	4.36

ตอนที่ 3 ความพร้อมของนักเรียนในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

จากตารางที่ 11 ในด้านความพร้อมของนักเรียนในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ด้านเศรษฐกิจของผู้ปกครองปรากฏว่า ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ส่วนมากเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 30.00 ที่เหลือไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน ในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก คิดเป็นร้อยละ 68.83 รองลงมาเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 29.87 ที่เหลือไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน ในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก คิดเป็นร้อยละ 74.29 รองลงมาเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 17.14 ที่เหลือไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน และในโรงเรียนขนาดเล็กมากส่วนใหญ่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก คิดเป็นร้อยละ 69.35 รองลงมาเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 22.58 ที่เหลือไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน และเมื่อพิจารณารวมปรากฏว่าส่วนใหญ่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก คิดเป็นร้อยละ 70.23 รองลงมาเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 22.41 ที่เหลือไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ความพร้อมของนักเรียนในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษก้านอุปกรณ์การเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ความพร้อมของนักเรียน	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดเล็กมาก		รวม	
	N = 20		N = 77		N = 140		N = 62		N = 299	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. อุปกรณ์การเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน เช่น หนังสือแบบเรียน บัตรคำ บัตรภาพ										
ก. เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก	5	25.00	33	42.86	59	42.14	31	50.00	128	42.81
ข. เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย	9	45.00	34	44.16	62	44.29	27	43.55	132	44.15
ค. ไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน	6	30.00	10	12.98	19	13.57	4	6.45	39	13.04

จากตารางที่ 12 ในส่วนที่เกี่ยวกับความพร้อมของนักเรียนในการ
 เรียนวิชาภาษาอังกฤษตามอุปกรณ์การเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนปรากฏ
 ว่า ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ส่วนมากเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน
 น้อย คิดเป็นร้อยละ 45.00 รองลงมาไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน คิดเป็น
 ร้อยละ 30.00 ที่เหลือเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก ในโรงเรียนขนาด
 กลางส่วนใหญ่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 44.16 รองลง
 มาเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก คิดเป็นร้อยละ 42.86 ที่เหลือไม่เป็นปัญหา
 ต่อการเรียนการสอน ในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน
 น้อย คิดเป็นร้อยละ 44.29 รองลงมาเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก คิด
 เป็นร้อยละ 42.14 ที่เหลือไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน และในโรงเรียน
 ขนาดเล็กมากส่วนใหญ่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก คิดเป็นร้อยละ 50.00
 รองลงมาเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 43.55 ที่เหลือไม่
 เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน และเมื่อพิจารณาารวมปรากฏว่าส่วนใหญ่เป็นปัญหา
 ต่อการเรียนการสอนมาก คิดเป็นร้อยละ 42.81 ที่เหลือไม่เป็นปัญหาต่อการ
 เรียนการสอน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ความพร้อมของนักเรียนในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษก้านสุขภาพของนักเรียน จำนวนตามขนาดของโรงเรียน

ความพร้อมของนักเรียน	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดเล็กมาก		รวม	
	N = 20		N = 77		N = 140		N = 62		N = 299	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. สุขภาพของนักเรียน										
ก. เป็นปัญหาต่อการเรียน										
การสอนมาก	2	10.00	12	15.58	32	22.86	12	19.35	58	19.40
ข. เป็นปัญหาต่อการเรียน										
การสอนน้อย	10	50.00	43	55.84	74	52.86	21	33.87	148	49.50
ค. ไม่เป็นปัญหาต่อการเรียน										
การสอน	8	40.00	22	28.58	34	24.28	29	46.78	93	31.10

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 13 ในส่วนที่เกี่ยวกับความพร้อมของนักเรียนในการ
 เรียนวิชาภาษาอังกฤษตามคุณภาพของนักเรียนปรากฏว่า ในโรงเรียนประถมศึกษา
 ขนาดใหญ่ส่วนมากเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 50.00
 รองลงมาไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 40.00 ที่เหลือเป็น
 ปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก ในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่เป็นปัญหาต่อการ
 เรียนการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 55.84 รองลงมาไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการ
 สอน คิดเป็นร้อยละ 28.58 ที่เหลือเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก ใน
 โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ
 52.86 รองลงมาไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 24.28 ที่
 เหลือเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก และในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่
 ไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 46.78 รองลงมาเป็นปัญหา
 ต่อการเรียนการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 33.87 ที่เหลือเป็นปัญหาต่อการเรียน
 การสอนมาก และเมื่อพิจารณาโดยรวมปรากฏว่าส่วนใหญ่เป็นปัญหาต่อการเรียนการ
 สอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 49.50 รองลงมาไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน
 คิดเป็นร้อยละ 31.10 ที่เหลือเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 คุุทาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ความพร้อมของนักเรียนในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษคำนวณการมาเรียนของนักเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ความพร้อมของนักเรียน	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		ขนาดเล็กมาก		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การมาเรียนของนักเรียน										
ก. เป็นปัญหาต่อการเรียนการ										
สอนมาก	6	30.00	24	31.17	33	33.57	9	14.50	72	24.08
ข. เป็นปัญหาต่อการเรียนการ										
สอนน้อย	9	45.00	32	41.56	60	42.86	17	27.42	118	39.46
ค. ไม่เป็นปัญหาต่อการเรียน										
การสอน	5	25.00	21	21.27	47	33.57	36	58.06	109	36.46



จากตารางที่ 14 ในส่วนที่เกี่ยวกับความพร้อมของนักเรียนในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในด้านการเรียนของนักเรียนปรากฏว่า ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่มากเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 45.00 รองลงมาเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก คิดเป็นร้อยละ 30.00 ที่เหลือไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน ในโรงเรียนขนาดกลางส่วนใหญ่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 41.56 รองลงมาเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก คิดเป็นร้อยละ 31.17 ที่เหลือไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน ในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 42.86 รองลงมาไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 33.57 ที่เหลือเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก และในโรงเรียนขนาดเล็กมากส่วนใหญ่ไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 58.06 รองลงมาเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 27.42 ที่เหลือเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก และเมื่อพิจารณารวมปรากฏว่าส่วนใหญ่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 39.46 รองลงมาไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 36.46 ที่เหลือเป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก

ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
กรมการศึกษานานาชาติ

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน และความคงการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521

จากแบบวัดความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ใ้แบ่งออกเป็น 5 ด้าน รวม 30 ข้อดังนี้

1. ด้านหลักสูตร	จำนวน 9 ข้อ
2. ด้านเนื้อหาวิชา	จำนวน 1 ข้อ
3. ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน	จำนวน 13 ข้อ
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	จำนวน 2 ข้อ
5. ด้านการวัดผลและการประเมินผล	จำนวน 5 ข้อ

ในการวิเคราะห์ความรู้ความเข้าใจของครูภาษาอังกฤษ จะเป็นการนำคะแนนที่ได้จากแบบวัดความเข้าใจของครูในแต่ละขตกโรงเรียนมาวิเคราะห์ โดยใช้ค่ามัธยฐาน เลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนเกณฑ์ในการกำหนดระดับความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนทั้ง 5 ด้าน ใช้ค่าความแตกต่างของคะแนนแต่ละช่วง (Range) เป็นเกณฑ์ในการพิจารณา ซึ่งจะแบ่งคะแนนเต็มออกเป็น 5 ช่วงเท่าๆ กัน แล้วกำหนดความรู้ความเข้าใจจากระดับน้อยที่สุดไปจนถึงมากที่สุด ดังต่อไปนี้

คะแนนเต็ม	ช่วงคะแนนของระดับความรู้ความเข้าใจ				
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	น้อยที่สุด
1	0-0.20	0.21-0.40	0.41-0.60	0.61-0.80	0.81-1.00
2	0-0.40	0.41-0.80	0.81-1.20	1.21-1.60	1.61-2.00
5	0-1.00	1.01-2.00	2.01-3.00	3.01-4.00	4.01-5.00
9	0-1.80	1.81-3.60	3.61-5.40	5.41-7.20	7.21-9.00
13	0-2.60	2.61-5.20	5.21-7.80	7.81-10.40	10.41-13.00
30	0-6.00	6.01-12.00	12.01-18.00	18.01-24.00	24.01-30.00

ตอนที่ 4 ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521

ตารางที่ 15 ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ความรู้ความเข้าใจ	คะแนน เต็ม	ขนาดใหญ่ N = 20		ขนาดกลาง N = 77		ขนาดเล็ก N = 140		ขนาดเล็กมาก N = 62		รวม N = 299	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
		1. ด้านหลักสูตร	9	6.50	2.03	6.56	2.01	6.30	2.14	6.27	2.17
2. ด้านเนื้อหาวิชา	1	0.50	0.43	0.36	0.48	0.28	0.45	0.16	0.31	0.31	0.47
3. ด้านวิธีการสอนและเทคนิค การสอน	13	8.75	2.01	8.02	2.23	7.76	2.64	7.11	2.73	7.91	1.70
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	2	0.95	0.23	1.06	1.36	0.90	0.31	0.85	0.35	0.94	0.24
5. ด้านการวัดผลและประเมินผล	5	3.70	1.32	3.47	1.78	3.39	1.82	2.35	0.78	3.23	1.80
เฉลี่ยรวม	30	20.40	5.42	19.47	4.39	18.63	4.65	16.68	5.70	18.80	4.52

จากตารางที่ 15 แสดงความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน
ของครูภาษาอังกฤษ ปรากฏว่าครูในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ กลาง เล็ก
และเล็กมาก มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเป็น 6.50, 6.56,
6.30 และ 6.27 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมปรากฏว่า อยู่ในระดับ
มาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.41

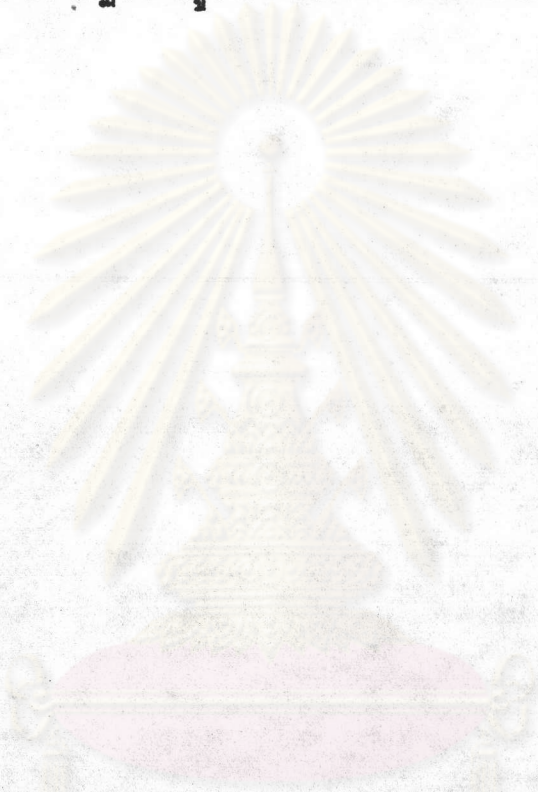
ในก้านเนื้อหาวิชา ปรากฏว่า ครูในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่มีความรู้
ความเข้าใจในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.50 ส่วนในโรงเรียนประถม
ศึกษานานกลางและขนาดเล็กมีความรู้ความเข้าใจในระดับน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
0.36 และ 0.28 ตามลำดับ และในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมากมีความรู้
ความเข้าใจในระดับน้อยที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.10 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย
รวมปรากฏว่าอยู่ในระดับน้อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.31

ในก้านวิชาการสอนและเทคนิคการสอนปรากฏว่า ครูในโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดใหญ่และขนาดกลางมีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.75
และ 8.02 ตามลำดับ ส่วนครูในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กและเล็กมากมีความรู้
ความเข้าใจในระดับปานกลางเหมือนกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.76 และ 7.11 ตาม
ลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมปรากฏว่าอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.91

ในก้านสื่อการเรียนการสอนปรากฏว่า ครูในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่
ขนาดกลาง ขนาดเล็ก และขนาดเล็กมาก มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลางทั้งสิ้น
ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.95, 1.06, 0.90 และ 0.85 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่า
เฉลี่ยรวมปรากฏว่าอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.94

ในก้านการวัดผลและประเมินผลปรากฏว่า ครูในโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 3.70, 3.47 และ 3.39 ตามลำดับ และครูในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมากมีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.35 และเมื่อ
พิจารณาค่าเฉลี่ยรวมปรากฏว่าอยู่ในระดับมาก คือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.23

เมื่อพิจารณารวมทุกด้าน ปรากฏว่า ครูในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 20.40, 19.47 และ 18.63 ตามลำดับ ส่วนครูในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.68 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวม ปรากฏว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 18.80



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษค้ำหลักสูตร์ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ก้านหลักสูตร์	คะแนน เต็ม	ขนาดใหญ่ N = 20		ขนาดกลาง N = 77		ขนาดเล็ก N = 140		ขนาดเล็กมาก N = 62		รวม N = 299	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
		1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร์	1	0.85	0.27	0.83	0.38	0.78	0.41	0.81	0.40
2. จุดประสงค์ของหลักสูตร์	1	0.90	0.30	0.86	0.26	0.83	0.38	0.84	0.37	0.86	0.26
3. หลักการของหลักสูตร์	1	0.90	0.30	0.88	0.24	0.79	0.40	0.90	0.30	0.87	0.25
4. หลักการสำคัญของหลักสูตร์	1	0.95	0.22	0.95	0.22	0.83	0.38	0.79	0.40	0.88	0.24
5. โครงสร้างของหลักสูตร์	1	0.25	0.44	0.17	0.34	0.11	0.31	0.21	0.39	0.18	0.33
6. สิ่งที่ทำให้หลักสูตร์ประสบความสำเร็จ	1	0.40	0.49	0.65	0.48	0.38	0.49	0.55	0.48	0.54	0.50
7. บุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการ ไรหลักสูตร์	1	0.70	0.47	0.78	0.41	0.83	0.38	0.68	0.47	0.75	0.44
8. การแปลงหลักสูตร์ไปสู่การสอน	1	0.65	0.48	0.61	0.48	0.66	0.47	0.63	0.49	0.64	0.49
9. ความหมายของการสอนเพื่อ การสื่อสาร	1	0.90	0.30	0.83	0.38	0.86	0.26	0.87	0.25	0.86	0.26
เฉลี่ยรวม	9	6.50	2.03	6.56	2.01	6.27	2.17	6.28	2.16	6.40	2.09

จากการวางที่ 16 แสดงความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน
ของครูภาษาอังกฤษกษัตริย์ครู ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่มากกว่ามีความ
รู้ความเข้าใจมากที่สุดในเรื่อง จุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดประสงค์ของหลักสูตร หลัก
การของหลักสูตร หลักการที่สำคัญของหลักสูตร และความหมายของการสอนเพื่อการ
สื่อสาร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.85, 0.90, 0.90 และ 0.90 ตามลำดับ มีความ
รู้ความเข้าใจในระดับมาก เรื่องบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการใช้หลักสูตรและการแปลง
หลักสูตรไปสู่การสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.10 และ 0.65 ตามลำดับ และมีความรู้
ความเข้าใจในระดับน้อยในเรื่องโครงสร้างของหลักสูตร และสิ่งที่ทำให้หลักสูตรประสบ
ความสำเร็จ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.25 และ 0.40 ตามลำดับ

สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจใน
ระดับมากที่สุดในเรื่อง จุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดประสงค์ของหลักสูตร หลักการของ
หลักสูตร หลักการสำคัญของหลักสูตร และความหมายของการสอนเพื่อการสื่อสาร ซึ่งมี
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.83, 0.86, 0.88, 0.95 และ 0.83 ตามลำดับ มีความรู้
ความเข้าใจในระดับมาก เรื่องที่ทำให้หลักสูตรประสบความสำเร็จ บุคคลที่มีบทบาทสำคัญ
ในการใช้หลักสูตรและการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.65,
0.78 และ 0.61 ตามลำดับ และมีความรู้ความเข้าใจระดับน้อยที่สุดในเรื่องโครง-
สร้างของหลักสูตร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.17

ส่วนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจระดับ
มากที่สุดในเรื่อง จุดประสงค์ของหลักสูตร หลักการศึกษาระดับของหลักสูตร บุคคลที่มี
บทบาทสำคัญในการใช้หลักสูตร และความหมายของการสอนเพื่อการสื่อสาร ซึ่งมีค่า
เฉลี่ยเท่ากับ 0.83, 0.83, 0.83 และ 0.86 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจ
ระดับมากในเรื่องจุดมุ่งหมายของหลักสูตร หลักการของหลักสูตร และการแปลงหลักสูตร
ไปสู่การสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.78, 0.79 และ 0.66 ตามลำดับ มีความรู้
ความเข้าใจระดับปานกลางในเรื่องสิ่งที่ทำให้หลักสูตรประสบความสำเร็จ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 0.58 และมีความรู้ความเข้าใจน้อยที่สุดในเรื่องโครงสร้างของหลักสูตร ซึ่ง
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.11

สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็มากปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจ ระวังมากที่สุดในเรื่อง จุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดประสงค์ของหลักสูตร หลักการ ของหลักสูตร และความหมายของการสอนเพื่อการสื่อสาร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.81, 0.84, 0.90 และ 0.87 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจระวังมากในเรื่องหลักการ สำคัญของหลักสูตร บุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการใช้หลักสูตร และการแปลงหลักสูตรไป สู่การสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.79, 0.68 และ 0.63 ตามลำดับ มีความรู้ ความเข้าใจระวังปานกลางในเรื่อง สิ่งที่ทำให้หลักสูตรประสบความสำเร็จ ซึ่งมีค่า เฉลี่ยเท่ากับ 0.55 และมีความรู้ความสามารถในระบับน้อยในเรื่อง โครงสร้างของ หลักสูตร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.21

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจระวังมากที่สุดในเรื่อง จุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดประสงค์ของหลักสูตร หลักการของหลักสูตร หลัก- การสำคัญของหลักสูตร และความหมายของการสอนเพื่อการสื่อสาร ซึ่งมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 0.82, 0.86, 0.87, 0.88 และ 0.86 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจ ระวังมากในเรื่องบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการใช้หลักสูตร และการแปลงหลักสูตรไปสู่ การสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.75 และ 0.64 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจ ระวังปานกลางในเรื่องสิ่งที่ทำให้หลักสูตรประสบความสำเร็จ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.54 และมีความรู้ความเข้าใจน้อยที่สุดในเรื่องโครงสร้างของหลักสูตร ซึ่งมีค่า เฉลี่ยเท่ากับ 0.18

ตารางที่ 17 ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษค้ำเนื้อหาวิชา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ค้ำเนื้อหา	คะแนน เต็ม	ขนาดใหญ่ N = 20		ขนาดกลาง N = 77		ขนาดเล็ก N = 140		ขนาดเล็กมาก N = 62		รวม N = 299	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
		1. เนื้อหาของหลักสูตร	1	0.50	0.52	0.36	0.48	0.29	0.44	0.10	0.32
เฉลี่ยรวม	1	0.50	0.52	0.36	0.48	0.29	0.44	0.10	0.32	0.31	0.47

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 17 แสดงความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน
ของครูภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นพบว่า ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่มี
ความรู้ความเข้าใจระดับปานกลางในเรื่องเนื้อหาของหลักสูตร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
0.50

ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางพบว่า มีความรู้ความเข้าใจระดับ
น้อยในเรื่องเนื้อหาของหลักสูตร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.36

สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กพบว่า มีความรู้ความเข้าใจใน
ระดับน้อยในเรื่องเนื้อหาของหลักสูตร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.29

ส่วนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมากพบว่า มีความรู้ความเข้าใจ
ระดับน้อยที่สุดในเรื่องเนื้อหาของหลักสูตร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.10

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาดพบว่า มีความรู้ความเข้าใจระดับน้อยในเรื่อง
เนื้อหาของหลักสูตร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.31

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษด้านวิธีสอนและเทคนิคการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ด้านวิธีสอนและเทคนิคการสอน	คะแนนเต็ม	ขนาดใหญ่ N = 20		ขนาดกลาง N = 77		ขนาดเล็ก N = 140		ขนาดเล็กมาก N = 62		รวม N = 299	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การดำเนินการสอน	1	0.15	0.36	0.17	0.34	0.16	0.35	0.03	0.23	0.13	0.29
2. จุดมุ่งหมายในการสอน	1	0.95	0.22	0.96	0.21	0.92	0.28	0.95	0.22	0.94	0.24
3. หลักการสอน	1	0.90	0.30	0.88	0.44	0.81	0.40	0.81	0.40	0.85	0.27
4. จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสาร	1	0.75	0.44	0.34	0.50	0.53	0.50	0.61	0.48	0.61	0.48
5. การสอนศัพท์	1	0.70	0.46	0.70	0.46	0.65	0.48	0.60	0.49	0.66	0.47
6. จุดมุ่งหมายของการใช้อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน	1	0.90	0.30	0.80	0.41	0.88	0.24	0.95	0.22	0.88	0.24
7. หลักการสอนทักษะการฟัง	1	0.35	0.48	0.25	0.44	0.38	0.49	0.34	0.47	0.33	0.47
8. หลักการสอนไวยากรณ์	1	0.85	0.27	0.66	0.47	0.63	0.49	0.64	0.49	0.69	0.46
9. หลักการสอนทักษะการอ่าน	1	0.15	0.36	0.34	0.47	0.27	0.46	0.22	0.41	0.24	0.43



ตารางที่ 18 (ต่อ)

ด้านวิธีสอนและเทคนิคการสอน	คะแนน เต็ม	ขนาดใหญ่ N = 20		ขนาดกลาง N = 77		ขนาดเล็ก N = 140		ขนาดเล็กมาก N = 62		รวม N = 299	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
		10. ความมุ่งหมายของการสอน ทักษะการอ่าน	1	0.95	0.22	0.84	0.37	0.83	0.38	0.71	0.46
11. หลักการสอนทักษะการเขียน	1	0.60	0.49	0.47	0.50	0.48	0.50	0.32	0.48	0.48	0.50
12. การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	1	0.70	0.46	0.65	0.48	0.41	0.48	0.37	0.49	0.53	0.50
13. การเลือกกิจกรรมการเรียน การสอน	1	0.80	0.41	0.75	0.44	0.49	0.40	0.55	0.48	0.72	0.45
เฉลี่ยรวม	13	8.75	2.12	7.91	1.69	7.74	2.67	7.10	2.83	7.89	1.71

จากตารางที่ 18 แสดงความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน
ของครูภาษาอังกฤษตามวิธีสอนและเทคนิคการสอนปรากฏว่า ในโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดใหญ่นักความรู้ความเข้าใจในระดับมากที่สุดในเรื่องจุดมุ่งหมายในการสอน หลักการ
สอน จุดมุ่งหมายของการใช้อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน หลักการสอนไวยากรณ์
และความมุ่งหมายของการสอนทักษะการอ่าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.95, 0.90,
0.90, 0.85 และ 0.95 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจในระดับมากในเรื่องจุด
มุ่งหมายของการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสาร การสอนศัพท์ การจัดกิจกรรมการ
เรียนการสอน และการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.75
0.70, 0.70 และ 0.80 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลางใน
เรื่องหลักการสอนทักษะการเขียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.60 มีความรู้ความเข้าใจ
ระดับน้อยในเรื่องหลักการสอนทักษะการฟัง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.35 และมีความ
รู้ความเข้าใจระดับน้อยที่สุดในเรื่อง การดำเนินการสอนและหลักการสอนทักษะการ
อ่าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.15 และ 0.15 ตามลำดับ

ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจในระดับ
มากที่สุดในเรื่องจุดมุ่งหมายในการสอน หลักการสอน และความมุ่งหมายของการสอน
ทักษะการอ่าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.96, 0.88 และ 0.84 ตามลำดับ มีความรู้
ความเข้าใจในระดับมากในเรื่องการสอนศัพท์ จุดมุ่งหมายของการใช้อุปกรณ์ประกอบ
การเรียนการสอน หลักการสอนไวยากรณ์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ
การเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.70, 0.66, 0.65
และ 0.75 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลางในเรื่อง จุดมุ่งหมาย
ของการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสาร และหลักการสอนทักษะการเขียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 0.54 และ 0.47 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจในระดับน้อยในเรื่อง
หลักการสอนทักษะการฟัง และหลักการสอนทักษะการอ่าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.25
และ 0.34 ตามลำดับ และมีความรู้ความเข้าใจในระดับน้อยที่สุดในเรื่องการดำเนินการ
สอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.17

ส่วนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กรากว่า มีความรู้ความเข้าใจระดับมากที่สุดในเรื่องจุดมุ่งหมายในการสอน หลักการสอน จุดมุ่งหมายของการใช้อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน และความมุ่งหมายของการสอนทักษะการอ่าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.92, 0.81, 0.88 และ 0.83 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจระดับมากในเรื่องการสอนศัพท์ หลักการสอนไวยากรณ์ และการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.65, 0.63 และ 0.79 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจระดับปานกลางในเรื่องจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสาร หลักการสอน ทักษะการเขียน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.53, 0.48 และ 0.41 มีความรู้ความเข้าใจระดับน้อยในเรื่องหลักการสอนทักษะการฟังและการสอนทักษะการอ่าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.38 และ 0.27 ตามลำดับ และมีความรู้ความเข้าใจระดับน้อยที่สุดในเรื่องการดำเนินการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.16

สำหรับในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กรากว่า มีความรู้ความเข้าใจระดับมากที่สุดในเรื่องจุดมุ่งหมายในการสอน หลักการสอน และจุดมุ่งหมายของการใช้อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.95, 0.81 และ 0.95 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจระดับมากในเรื่องจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสาร หลักการสอนไวยากรณ์ และความมุ่งหมายของการสอนทักษะการอ่าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.61, 0.64 และ 0.71 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจระดับปานกลางในเรื่องการสอนศัพท์ และการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.60 และ 0.55 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจระดับน้อยในเรื่องหลักการสอนทักษะการฟัง หลักการสอนทักษะการอ่าน หลักการสอนทักษะการเขียน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.34, 0.22, 0.32 และ 0.37 ตามลำดับ และมีความรู้ความเข้าใจระดับน้อยที่สุดในเรื่องการดำเนินการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.03

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดปรากฏว่า มีความรู้ความสามารในระดับมากที่สุด ในเรื่องจุดมุ่งหมายในการสอน หลักการสอน จุดมุ่งหมายของการใช้อุปกรณ์

ประกอบการเรียนการสอน และความมุ่งหมายของการสอนทักษะการอ่าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.94, 0.85, 0.88 และ 0.83 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจระดับมากในเรื่องจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสาร การสอนศัพท์ หลักการสอนไวยากรณ์ และการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.61, 0.66, 0.69 และ 0.72 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจระดับปานกลางในเรื่องหลักการสอนทักษะการเขียน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.48 และ 0.53 ตามลำดับ มีความรู้ความเข้าใจระดับน้อยในเรื่องหลักการสอนทักษะการฟังและหลักการสอนทักษะการอ่าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.33 และ 0.24 ตามลำดับ และมีความรู้ความเข้าใจระดับน้อยที่สุดในเรื่องการทำเนิการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.13

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษชั้นสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ด้านสื่อการเรียนการสอน	คะแนนเต็ม	ขนาดใหญ่ N = 20		ขนาดกลาง N = 77		ขนาดเล็ก N = 140		ขนาดเล็กมาก N = 62		รวม N = 299	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
		1. จุดมุ่งหมายของการใช้สื่อการเรียนการสอน	1	0.95	0.22	0.88	0.24	0.76	0.43	0.72	0.45
2. หลักการใช้สื่อการเรียนการสอน	1	0.00	0.00	0.18	0.42	0.14	0.28	0.13	0.29	0.11	0.31
เฉลี่ยรวม	2	0.95	0.22	1.06	1.36	0.90	0.30	0.85	0.27	0.94	0.24

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากการรังที่ 19 แสดงความรุกรความเข้าใจของครูภาษาอังกฤษท่าน
 ชื่อการเรียงการสอนปรากฏว่า ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ มีความรุกรความ
 เข้าใจระดับมากที่สุดในเรื่องจุดมุ่งหมายของการใช้สื่อการเรียนการสอน ซึ่งมีค่า
 เฉลี่ยเท่ากับ 0.95 มีความรุกรความเข้าใจระดับน้อยที่สุดในเรื่องหลักการใช้สื่อ
 การเรียนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.00

ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลางปรากฏว่า มีความรุกรความเข้าใจ
 ระดับมากที่สุดในเรื่องจุดมุ่งหมายของการใช้สื่อการเรียนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย
 เท่ากับ 0.88 และมีความรุกรความเข้าใจระดับน้อยที่สุดในเรื่องหลักการใช้สื่อการ
 เรียนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.18

สำหรับในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กปรากฏว่า มีความรุกรความเข้าใจ
 ระดับมากในเรื่องจุดมุ่งหมายของการใช้สื่อการเรียนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
 0.76 และมีความรุกรความเข้าใจระดับน้อยที่สุดในเรื่องหลักการใช้สื่อการเรียนการ
 สอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.14

ส่วนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมากปรากฏว่า มีความรุกรความเข้าใจ
 ใจระดับมากในเรื่องจุดมุ่งหมายของการใช้สื่อการเรียนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่า
 กับ 0.72 และมีความรุกรความเข้าใจระดับน้อยที่สุดในเรื่องหลักการใช้สื่อการเรียน
 การสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.13

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาดปรากฏว่า มีความรุกรความเข้าใจระดับมากที่สุด
 ในเรื่องจุดมุ่งหมายของการใช้สื่อการเรียนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.83
 และมีความรุกรความเข้าใจระดับน้อยที่สุดในเรื่องหลักการใช้สื่อการเรียนการสอน ซึ่ง
 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.11

ตารางที่ 20 ความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษด้านกาารวัดผลและประเมินผล จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ด้านกาารวัดผลและประเมินผล	คะแนน เต็ม	ขนาดใหญ่ N = 20		ขนาดกลาง N = 77		ขนาดเล็ก N = 140		ขนาดเล็กมาก N = 62		รวม N = 299	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
		1. หลักการวัดผล	1	0.95	0.22	0.92	0.28	0.89	0.23	0.10	0.22
2. จุดมุ่งหมายของการประเมินผล ก่อนสอน	1	1.00	1.00	0.79	0.40	0.72	0.45	0.63	0.49	0.78	0.41
3. การประเมินผลโดยการสังเกต	1	0.10	0.46	0.77	0.42	0.72	0.45	0.66	0.46	0.71	0.46
4. การประเมินโดยการสัมภาษณ์ หรือสัมภาษณ์	1	0.70	0.45	0.77	0.42	0.72	0.45	0.66	0.46	0.71	0.46
5. การประเมินผลโดยใ้แบบทดสอบ และการตรวจผลงาน	1	0.95	0.22	0.86	0.26	0.88	0.24	0.82	0.40	0.88	0.24
เฉลี่ยรวม	5	3.65	1.57	2.47	1.72	3.38	1.89	2.35	0.64	3.21	1.94

จากตารางที่ 20 แสดงความรูสึกความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน
ของครูภาษาอังกฤษ ด้านการวัดผลและการประเมินผลปรากฏว่า ในโรงเรียนประ
ถมศึกษานานาชาติมีความรูสึกความเข้าใจระดั้มากที่สุดในเรื่องหลักการวัดผล จุดมุ่งหมาย
ของการประเมินผลก่อนสอน และการประเมินผลโดยใ้แบบทดสอบและการตรวจ
ผลงาน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.95, 1.00 และ 0.95 ตามลำดับ มีความรูสึก
ความเข้าใจระดั้มากในเรื่องการประเมินผลโดยการสังเกต ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
0.70 และมีความรูสึกความเข้าใจระดั้น้อยที่สุดในเรื่องการประเมินผลโดยการซัก
ถามหรือสัมภาษณ์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.10

ในโรงเรียนประถมศึกษาศึกษานานกลางปรากฏว่า มีความรูสึกความเข้าใจระดั้ม
มากที่สุดในเรื่องหลักการวัดผลและการประเมินผลโดยใ้แบบทดสอบและการตรวจ
ผลงาน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.92 และ 0.86 ตามลำดับ มีความรูสึกความเข้าใจ
ระดั้มากในเรื่องจุดมุ่งหมายของการประเมินผลก่อนสอน และการประเมินผลโดย
การสังเกตซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.79 และ 0.77 ตามลำดับ และมีความรูสึก
เข้าใจระดั้น้อยที่สุดในเรื่องการประเมินผลโดยการซักถามหรือสัมภาษณ์ ซึ่งมีค่า
เฉลี่ยเท่ากับ 0.13

สำหรับในโรงเรียนประถมศึกษาศึกษานานเล็ก ปรากฏว่า มีความรูสึกความเข้าใจ
ระดั้มากที่สุดในเรื่องหลักการวัดผลและการประเมินผลโดยใ้แบบทดสอบและการ
ตรวจผลงาน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.89 และ 0.88 ตามลำดับ มีความรูสึก
เข้าใจระดั้มากในเรื่องจุดมุ่งหมายของการประเมินผลก่อนสอนและการประเมินผลโดย
การสังเกต ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.72 และ 0.72 ตามลำดับ และมีความรูสึก
เข้าใจระดั้น้อยที่สุดในเรื่องของการประเมินผลโดยการซักถามหรือสัมภาษณ์ ซึ่งมี
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.17

ส่วนในโรงเรียนประถมศึกษาศึกษานานเล็กมาก ปรากฏว่ามีความรูสึก
เข้าใจระดั้มากที่สุดในเรื่องการประเมินผลโดยใ้แบบทดสอบและการตรวจผลงาน

ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.82 มีความรู้ความเข้าใจระดับมากในเรื่องจุดมุ่งหมายของการประเมินผลก่อนสอน และการประเมินผลโดยการสังเกต ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.63 และ 0.66 ตามลำดับ และมีความรู้ความเข้าใจระดับน้อยที่สุดในเรื่องหลักการวัดผลและการประเมินผล โดยการซักถามหรือสัมภาษณ์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.10 และ 0.14 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาดปรากฏว่า มีความรู้ความเข้าใจระดับมากที่สุดในเรื่องการประเมินผลโดยวิธีแบบทดสอบและการตรวจผลงาน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.88 มีความรู้ความเข้าใจระดับมากในเรื่องหลักการวัดผล จุดมุ่งหมายของการประเมินผลก่อนสอน และการประเมินผลโดยการสังเกต ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.71, 0.78 และ 0.71 ตามลำดับ และมีความรู้ความเข้าใจระดับน้อยที่สุดในเรื่องการประเมินผลโดยการซักถามหรือสัมภาษณ์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.13

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย