

การนำเสนอแนวทางการนิเทศการสอนครูภาษาอังกฤษ
ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา



นางสาวพิศวง อังศิริวัฒน์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2530


ISBN 974 - 567 - 685 - 3

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

012916

I10298150

A PROPOSED GUIDELINE FOR INSTRUCTIONAL SUPERVISION FOR
ELEMENTARY SCHOOL ENGLISH TEACHERS UNDER THE JURISDICTION
OF THE OFFICE OF THE PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION IN
CHANGWAT NAKHON RATCHASIMA



Miss Pissavong Ingsiriwat

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Administration
Graduate School
Chulalongkorn University

1987

ISBN 974-567-685-3

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การนำเสนอแนวการนิเทศการสอนครูภาษาอังกฤษ ระดับ
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา ประถมศึกษา จังหวัด
นครราชสีมา

โดย

นางสาว ทิศวง อึ้งศิริวัฒน์

ภาควิชา

บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าวิทยานิพนธ์

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ฉงก อุทรานันท์)

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การนำเสนอแนวทางการนิเทศการสอนครูภาษาอังกฤษระดับ
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
ชื่อนิสิต นางสาวพิศวง อังศิริวัฒน์
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไชยพานิช
ภาควิชา บริหารการศึกษา
ปีการศึกษา 2529



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
2. เพื่อศึกษาสภาพความพร้อมของครูเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
3. เพื่อนำเสนอแนวทางในการนิเทศการสอนครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 20 คน ขนาดกลาง จำนวน 88 คน ขนาดเล็ก จำนวน 150 คน และขนาดเล็กมาก จำนวน 66 คน เป็นจำนวนรวมทั้งสิ้น 324 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบง่าย จากโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามและแบบวัดความเข้าใจ ซึ่งได้ส่งไปยังกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 324 ฉบับ ใ้รับคืน จำนวน 299 ฉบับ

คิดเป็นร้อยละ 92.28 ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการเรียนการสอน

1.1 ด้านผู้สนับสนุนการสอน

ผู้บริหาร

ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาทุกขนาด ส่วนใหญ่ได้รับการสนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจจากผู้บริหารดีมาก แต่ให้การสนับสนุนและส่งเสริมน้อยในด้านการเรียนการสอน ความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อ การจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ และการให้บริการหนังสือและข่าวสาร เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษแก่ครู และเมื่อครูมีปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ผู้บริหารส่วนใหญ่ในโรงเรียนทุกขนาด ให้ความช่วยเหลือพอสมควร

1.2 ด้านห้องสมุด

ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่อัดหนังสือแบบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ไว้ในห้องสมุดอย่างเพียงพอ แต่ในโรงเรียนขนาดกลาง เล็ก และเล็กมาก จัดไว้ค่อนข้างน้อย ส่วนหนังสือคู่มือการสอนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูนั้น ในโรงเรียนประถมศึกษาทุกขนาด จัดไว้ในห้องสมุดค่อนข้างน้อย

1.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน

โรงเรียนประถมศึกษาทุกขนาด ส่วนใหญ่มีวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ กับความต้องการในการใช้ของครู ยกเว้นหนังสือคู่มือการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีอย่างเพียงพอ และในเรื่องความรู้ความเข้าใจของครู เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลาง ส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจดี แต่ในโรงเรียนขนาดเล็ก และเล็กมาก ครูส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจค่อนข้างน้อย

1.4 คำนวณอาคารสถานที่

โรงเรียนประถมศึกษาทุกขนาด ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาในเรื่องแสงสว่างในห้องเรียน และมีเสียงรบกวนน้อย สำหรับเรื่องขนาดของห้องเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่สะดวกกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แต่ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่สะดวกกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย

2. สภาพความพร้อมของนักเรียนในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ในโรงเรียนประถมศึกษาทุกขนาด ส่วนใหญ่เศรษฐกิจของผู้ปกครอง เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก สำหรับเรื่องอุปกรณ์การเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย แต่ในโรงเรียนขนาดเล็กมาก เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนมาก ในเรื่องสุขภาพและการมาเรียนของนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ส่วนใหญ่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอนน้อย ส่วนในโรงเรียนขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่ไม่เป็นปัญหาต่อการเรียนการสอน

3. สภาพความพร้อมของครูเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจมากด้านหลักสูตร วิธีการสอนและเทคนิคการสอน และการวัดผลและประเมินผล ส่วนด้านเนื้อหาวิชา และสื่อการเรียนการสอน ครูส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจระดับปานกลาง

ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง มีความรู้ความเข้าใจมากด้านหลักสูตร วิธีการสอนและเทคนิคการสอน และการวัดผลและประเมินผลในด้านเนื้อหาวิชา ครูส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจน้อย และด้านสื่อการเรียนการสอนมีความรู้ความเข้าใจระดับปานกลาง

ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจมากด้านหลักสูตร และการวัดผลและประเมินผล ในด้านวิธีสอนและเทคนิค-

การสอน และค่านี้อีกการเรียนการสอน ครูส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจระดับปานกลาง และค่านี้อีกครูส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจน้อย

ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมาก ส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจมากค่านี้อีกครู มีความรู้ความเข้าใจระดับปานกลางค่านี้อีกวิธีการสอนและเทคนิคการสอน ค่านี้อีกการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผล และมีความรู้ความเข้าใจน้อยที่สุดค่านี้อีกค่านี้อีก

4. การนำเสนอแนวทางการนิเทศการสอน

เป็นการนำเสนอแนวทางการนิเทศการสอนในรูปแบบของโปรแกรม 3 โปรแกรม โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ซึ่งโปรแกรมการนิเทศการสอนครู-ภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาทุกขนาด จะเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ค่านี้อีกหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 โดยที่โปรแกรมของโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลาง จะเน้นเนื้อหาค่านี้อีกวิชาภาษาอังกฤษ และค่านี้อีกการเรียนการสอน โปรแกรมของโรงเรียนขนาดเล็ก จะเน้นเนื้อหาวิชาค่านี้อีกวิชาภาษาอังกฤษ วิธีการสอนและเทคนิคการสอน และค่านี้อีกการเรียนการสอน และโปรแกรมของโรงเรียนขนาดเล็กมาก จะเน้นเนื้อหาค่านี้อีกวิชาภาษาอังกฤษ วิธีการสอนและเทคนิคการสอน ค่านี้อีกการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title A Proposed Guideline for Instructional
Supervision for Elementary School English
Teachers Under the Jurisdiction of the Office
of the Provincial Primary Education in
Changwat Nakhon Ratchasima

Name Miss Pissavong Ingsiriwat

Thesis Advisor Nibondh Thaipanich, Ph.D.

Department Educational Administration

Academic Year 1986



ABSTRACT

Purposes:

1. To study the instructional condition factors with regard to the instruction of English subject of Pratom 5-6 in the Elementary schools under the jurisdiction of the Office of the Provincial Primary Education in Changwat Nakhon Ratchasima.
2. To study the instructional conditions of English teachers with regard to their instructional understanding in English subject of Pratom 5-6 in the elementary schools under the jurisdiction of the Office of the Provincial Primary Education in Changwat Nakhon Ratchasima.
3. To propose guidelines for instructional supervision for elementary school English teachers under the jurisdiction of the Office of the Provincial Primary Education in Changwat Nakhon Ratchasima.

Procedures:

A simple of this study consisted of 20 English teachers from large size elementary schools, 88 from the medium size, 150 from the small size and 66 from the smallest size. They were selected by using simple random sampling techniques from elementary schools under the jurisdiction of the Office of the Provincial Primary Education in Changwat Nakhon Ratchasima which made the total to be 299 in numbers. Questionnaire and test were employed as a method of gathering data for this study. Of the total 324 copies of questionnaire and test sent out, 299 copies, or 92.28 percent were completed and returned. They were analyzed by using percentage, arithmetic mean and standard deviation.

Findings:

1. The instructional condition factors with regard to the instruction of English Subject were found as follows:

1.1 Administrators

Teachers' moral in all size schools were supported at high level but rather low with regard to the instructional aids, the understanding of using them, the instruction and the provision of reference materials for improving the instruction.

1.2 Library

The library could not provide adequate instructional materials and reading materials except in the large size schools.

1.3 Instructional aids

Schools in all size were lack of instructional aids but the teachers' handbooks were enough. The teachers' understanding of using the instructional aids in the large and medium size schools were at high level but rather low in the small and smallest size schools.

1.4 Buildings

Most of the schools in all size had no problems with regard to the light and noise in the classes but it still had problem concerning the size of the classes in the smallest size schools.

2. The instructional conditions with regard to the students

Most of the students' parents in all size schools were poor and that caused the problems especially in the smallest size schools. But there were not problems about the students' health and their attending school.

3. The instructional conditions of English teachers with regard to their instructional understanding in English Subject.

The English teachers' understanding in the large size schools concerning curriculum, teaching methods including techniques and measurement and evaluation were at high level while their understanding, concerning content of English subject and instructional aids, were at moderate level.

The English teachers's understanding in the medium size schools concerning curriculum, teaching methods and

techniques and measurement and evaluation were at high level. Their understanding, concerning content of English subject, were at low level and their understanding, concerning instructional aids, were at moderate level.

The English teachers' understanding in the small size schools concerning curriculum and measurement and evaluation were at high level. Their understanding, concerning teaching methods and techniques and instructional aids, were at moderate level and their understanding, concerning content of English subject, were at low level.

The English teachers' understanding in the smallest size schools concerning curriculum were at high level. Their understanding, concerning teaching methods and techniques, instructional aids including measurement and evaluation, were at moderate level and their understanding, concerning content of English subject, were at the lowest level.

4. A proposed guideline for instructional supervision

The guidelines for instructional Supervision was proposed in three programs, each programs for schools of each size. These programs contained the English subject content according to the Elementary School Curriculum B.E. 2521. The programs of the large and medium size schools contained the content of English subject and instructional aids. The program of the small size schools contained the content of English subject, teaching methods and techniques including instructional aids while the program of the smallest size schools contained

the content of English subject, teaching methods and techniques,
instructional aids including measurement and evaluation.



ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความกรุณาจาก อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แห่งภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ คำปรึกษา และข้อเสนอแนะ ตลอดจนให้กำลังใจด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สงัด อุทรานันท์ และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำปรับปรุงคุณภาพของงานวิจัยครั้งนี้ และที่จะลืมมิได้ คือ ท่านผู้อำนวยการ สมบัติ กลิ่นธนา ผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการทดลองใช้เครื่องมือแบบสอบถามเป็นอย่างดี

พิศวง อังศิริวัฒน์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กติกากิจกรรมประกาศ	ง
สารบัญตาราง	ก
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	7
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	9
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	9
วิธีดำเนินการวิจัย	12
ประชากร	12
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	13
การวิเคราะห์ข้อมูล	14
การเก็บรวบรวมข้อมูล	15
ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิจัย	15
2 ทฤษฎี หลักการ แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	17
ความหมายของการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน ...	17
ความสำคัญและความจำเป็นของการนิเทศการศึกษาและ	
การนิเทศการสอน	19

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
จุดมุ่งหมายและเป้าหมายของการนิเทศการศึกษาและการ นิเทศการสอน	21
กิจกรรมการนิเทศการศึกษา	25
กิจกรรมการนิเทศการสอน	30
การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ...	35
ความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษ	36
ความเป็นมาของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษใน ประเทศไทย	36
หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา	41
ปัญหาในการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา	44
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษและความทองการการนิเทศการสอน ของครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา	50
3 วิธีดำเนินการวิจัย	66
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	66
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	66
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	67
การเก็บรวบรวมข้อมูล	69
การวิเคราะห์ข้อมูล	71
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	74
สถานการณ์ของผู้กอบแบบสอบถามและแบบวัดความเข้าใจ	75

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
สภาพความพร้อมของปัจจัยในการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ.....	91
สภาพความพร้อมของนักเรียนในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ.....	114
สภาพความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครู ภาษาอังกฤษ.....	123
5 การนำเสนอแนวทางในการนิเทศการสอน.....	141
โปรแกรมการนิเทศการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง.....	142
โปรแกรมการนิเทศการสอนของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก....	145
โปรแกรมการนิเทศการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็กมาก.....	147
6 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	151
สรุปผลการวิจัย.....	153
อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ.....	156
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งนี้.....	173
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	174
บรรณานุกรม.....	175
ภาคผนวก.....	185
ประวัติผู้วิจัย.....	224

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	สภาพภาพของผู้คอมแบบสอบถามและแบบวัดความเข้าใจ.....	75
2	สภาพการปฏิบัติงานของผู้คอมแบบสอบถามและแบบวัดความเข้าใจ.....	84
3	สภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการ เรียนการสอน ค้ำนผู้บริหาร.....	91
4	สภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการ เรียนการสอน ค้ำนห้องสมุด.....	100
5	สภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการ เรียนการสอน ค้ำนสื่อการเรียนการสอนในส่วนของความรู้ความเข้าใจในการ ใช้อุปกรณ์ประกอบการ เรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครู.....	102
6	สภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการ เรียนการสอน ค้ำนสื่อการเรียนการสอนในส่วนของจำนวนวัสดุอุปกรณ์ ประกอบการ เรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่มีในโรงเรียน.....	104
7	สภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการ เรียนการสอน ค้ำนสื่อการเรียนการสอนในส่วนที่เกี่ยวกับจำนวนคู่มือการสอน ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาที่มีในโรงเรียน.....	106
8	สภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการ เรียนการสอน ค้ำนอาคารสถานที่ในส่วนที่เกี่ยวกับขนาดของห้องเรียน.....	108
9	สภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการ เรียนการสอนค้ำนอาคาร สถานที่ในส่วนที่เกี่ยวกับเสียงรบกวนที่เป็นอุปสรรคต่อการ เรียน การสอนวิชาภาษาอังกฤษ.....	110

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
10	สภาพความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยในการจัดการ เรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับแสงสว่างในห้องเรียน.....	112
11	ความพร้อมของนักเรียนในการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษ ด้านเศรษฐกิจของผู้ปกครอง.....	114
12	ความพร้อมของนักเรียนในการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษด้าน อุปกรณ์การเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน.....	116
13	ความพร้อมของนักเรียนในการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษด้านสุขภาพ ของนักเรียน.....	118
14	ความพร้อมของนักเรียนในการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษด้าน การเรียนของนักเรียน.....	120
15	ความรู้ความเข้าใจในการจัดการ เรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ จำแนกตามขนาดของ โรงเรียน.....	124
16	ความรู้ความเข้าใจในการจัดการ เรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ ด้านหลักสูตรจำแนกตามขนาดของ โรงเรียน.....	126
17	ความรู้ความเข้าใจในการจัดการ เรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ ด้านเนื้อหาวิชา.....	129
18	ความรู้ความเข้าใจในการจัดการ เรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน จำแนกตามขนาดของ โรงเรียน..	134
19	ความรู้ความเข้าใจในการจัดการ เรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ ด้านสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดของ โรงเรียน.....	136

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
20	ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ ด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	138
21	ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ ด้านหลักสูตร จำแนกเป็นร้อยละตามขนาดของโรงเรียน.....	218
22	ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ ด้านเนื้อหาวิชา จำแนกเป็นร้อยละตามขนาดของโรงเรียน.....	219
23	ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ ด้านวิธีการสอนและเทคนิคการสอน จำแนกเป็นร้อยละตามขนาด ของโรงเรียน.....	220
24	ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ ด้านสื่อการเรียนการสอน จำแนกเป็นร้อยละตามขนาดของ โรงเรียน.....	222
25	ความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ ด้านการวัดผลและประเมินผล จำแนกเป็นร้อยละตามขนาดของ โรงเรียน.....	223

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย