



บทที่ 3

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินผลการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา เปรียบเทียบผลการเรียนวิชาพระพุทธศาสนาของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่เรียนในระดับชั้นกลางและชั้นสูง และศึกษาสาเหตุในการเข้าเรียนในโรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ของนักเรียนโรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ในเขตกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามและแบบทดสอบความรู้ในวิชาพระพุทธศาสนาเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล แบบสอบถามและแบบทดสอบมีทั้งหมด 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามสาเหตุในการเข้าเรียนในโรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์ จำนวน 15 ข้อ ตอนที่ 3 เป็นแบบทดสอบความรู้ในวิชาพระพุทธศาสนาที่เปิดสอนในโรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์ จำนวน 3 วิชา คือ วิชาธรรมะ วิชาประวัติพระพุทธศาสนา และวิชาศาสนพิธี วิชาละ 50 ข้อ รวม 150 ข้อ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ร้อยละของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอายุ

ตัวแปร	เพศ				ชั้น				รวม	
	ชาย		หญิง		กลาง		สูง			
	N	ร้อยละ	N	ร้อยละ	N	ร้อยละ	N	ร้อยละ	N	ร้อยละ
ช่วงอายุ										
10 - 12 ปี	17	11.97	24	16.90	41	28.87	-	0.00	41	14.43
13 - 15 ปี	73	51.41	72	50.71	100	70.42	45	31.69	145	50.06
16 - 18 ปี	50	35.21	39	27.46	1	0.71	88	61.97	89	31.34
19 - 21 ปี	2	1.41	7	4.93	-	0.00	9	6.34	9	3.17
รวม	142	100	142	100	142	100	142	100	284	100

จากตารางที่ 5 แสดงว่า นักเรียนทั้งหมดร้อยละ 50.06 อายุระหว่าง 13 - 15 ปี นักเรียนชายและนักเรียนหญิงส่วนใหญ่อายุระหว่าง 13 - 15 ปี นักเรียนชั้นกลางร้อยละ 70.42 อายุระหว่าง 13 - 15 ปี ส่วนนักเรียนชั้นสูงร้อยละ 61.97 อายุระหว่าง 16 - 18 ปี

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าศึกษาในโรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์และนักเรียนที่ประสงค์จะเข้าเรียนในปีการศึกษาต่อไป

ตัวแปร	เพศ		ชั้น		รวม
	ชาย	หญิง	กลาง	สูง	
ข้อความ	(N=142)	(N=142)	(N=142)	(N=142)	(N=284)
<b>ประสบการณ์การเข้าเรียน</b>					
1 ปี	39.44 (56)*	28.03 (54)	21.28 (31)	55.63 (79)	38.73 (110)
2 ปี	24.65 (35)	23.24 (33)	29.58 (42)	18.31 (26)	23.94 (68)
3 ปี	8.93 (18)	8.45 (12)	15.49 (22)	3.97 (8)	10.56 (30)
มากกว่า 3 ปี	23.24 (33)	30.28 (43)	33.20 (47)	20.42 (29)	26.76 (76)
<b>ความประสงค์จะเรียนต่อ</b>					
เรียนต่อ	77.46 (110)	76.06 (108)	87.33 (124)	66.20 (94)	76.76 (218)
ไม่เรียนต่อ	22.54 (32)	23.24 (33)	11.97 (17)	33.80 (48)	22.89 (65)
ไม่ตอบ	- (-)	0.70 (1)	0.70 (1)	- (-)	0.35 (1)

\*ตัวเลขในวงเล็บคือความถี่

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

ตัวแปร	เพศ		ชั้น		รวม
	ชาย	หญิง	กลาง	สูง	
ข้อความ	(N=142)	(N=142)	(N=142)	(N=142)	(N=284)
ความประสงค์เรียนต่อ					
1 ปี	23.35 (36)*	21.83 (31)	13.38 (19)	33.80 (48)	23.59 (67)
2 ปี	13.38 (19)	17.61 (25)	15.49 (22)	15.49 (22)	15.49 (44)
3 ปี	13.38 (19)	10.56 (15)	17.61 (25)	6.34 (9)	11.97 (34)
มากกว่า 3 ปี	23.35 (36)	26.06 (37)	40.85 (58)	10.56 (15)	25.71 (73)
ไม่ตอบ/ไม่เรียนต่อ	22.54 (32)	23.94 (34)	12.67 (18)	33.80 (48)	23.24 (66)

\*ตัวเลขในวงเล็บคือความถี่

จากตารางที่ 6 แสดงว่า นักเรียนร้อยละ 38.73 เพิ่งเข้าเรียนนานโรงเรียน พุทธศาสนวันอาทิตย์เป็นปีแรก ส่วนที่เหลือเข้าเรียนมาตั้งแต่ 2 ปี จนถึงมากกว่า 3 ปี นักเรียนที่เข้าเรียนเป็นปีแรกส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่เรียนอยู่ในชั้นสูง นักเรียนชั้นกลางส่วนใหญ่จะเข้าเรียนมากกว่า 2 ปี การตอบแบบสอบถามแต่ละข้อ เมื่อแยกเป็นนักเรียนหญิงและนักเรียนชายจะได้ค่าร้อยละที่ใกล้เคียงกัน

นักเรียนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 76.76) ประสงค์ที่จะเข้าเรียนนานโรงเรียนพุทธศาสนา-วันอาทิตย์ต่อไป โดยส่วนใหญ่เป็นนักเรียนชั้นกลาง (ร้อยละ 87.33) นักเรียนชายและนักเรียนหญิง

แสดงความประสงค์ที่จะเข้าเรียนต่อในอัตราที่ใกล้เคียงกัน (ร้อยละ 77.46 และ 76.06 ตามลำดับ) นักเรียนร้อยละ 22.89 ไม่ประสงค์จะศึกษาต่อในโรงเรียนพุทธศาสนาวินาศิตยอีก โดยให้เหตุผลว่า ไม่มีเวลามาเรียนเนื่องจากต้องไปเรียนพิเศษและอ่านหนังสือเรียนเพิ่มเติม กิจกรรมที่โรงเรียนประจามีมากจนไม่มีเวลาว่างมาเรียน บางส่วนเกิดความเบื่อหน่ายไม่อยากเรียนเพราะมีนักเรียนมาเรียนน้อย อาจารย์ขาดสอนบ่อย หรือเรียนไม่ค่อยรู้เรื่องเนื่องจากตัวเองขาดเรียนบ่อย บางส่วนบ้านอยู่ไกลเดินทางมาเรียนไม่สะดวก บางส่วนไม่เรียนต่อเพราะเรียนจบหลักสูตรแล้ว

นักเรียนร้อยละ 25.71 ประสงค์จะเรียนต่อในระยะเวลาที่มากกว่า 3 ปี ส่วนใหญ่จะเป็นนักเรียนชั้นกลาง (ร้อยละ 40.85) นักเรียนร้อยละ 23.59 ประสงค์จะเรียนต่อไปอีก 1 ปี ส่วนมากจะเป็นนักเรียนที่เรียนในชั้นสูง (ร้อยละ 33.80) ส่วนนักเรียนที่จะเรียนต่อในปีการศึกษาต่อไปอีก 2 ปี และ 3 ปี มีร้อยละ 15.49 และ 11.97 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนผลการเรียน  
วิชาพระพุทธศาสนาของนักเรียนทุกกลุ่ม

รายวิชา	ธรรมะ		ประวัติศา		ศาสนพิธี		รวมทุกวิชา	
	(เต็ม 50)		(เต็ม 50)		(เต็ม 50)		(เต็ม 150)	
ตัวแปร	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.	$\bar{x}$	SD.
นักเรียนชาย	27.79	9.24	29.47	7.51	25.40	6.88	82.66	19.88
นักเรียนหญิง	32.41	9.07	32.35	7.83	27.46	7.42	92.23	21.48
ชั้นกลาง	28.79	9.79	31.44	7.85	26.25	6.92	86.48	21.17
ชั้นสูง	31.41	8.89	30.38	7.72	26.62	7.51	88.41	21.27
รวมทุกกลุ่ม	30.10	9.44	30.91	7.80	26.43	7.23	87.41	21.24

จากตารางที่ 7 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยผลการเรียนวิชาพระพุทธศาสนาของนักเรียนทั้งหมดมีค่าเท่ากับ 87.41 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 21.24 คะแนน เมื่อแยกพิจารณาตามตัวแปรจะพบว่า นักเรียนทุกกลุ่มได้คะแนนเฉลี่ยใกล้เคียงกับค่าเฉลี่ยรวมเช่นกัน

นักเรียนทุกกลุ่มได้คะแนนเฉลี่ยรายวิชาใกล้เคียงกัน คือ คะแนนเฉลี่ยในวิชาธรรมะ วิชาประวัติพระพุทธศาสนา และวิชาศาสนพิธีเท่ากับ 30.10 คะแนน 30.91 คะแนน และ 26.43 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 9.44 คะแนน 7.80 คะแนน และ 7.23 คะแนน ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางโดยมีเพศและระดับชั้นเป็นตัวแปรอิสระ  
ตัวแปรตามคือคะแนนผลการเรียนวิชาพระพุทธศาสนาของนักเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างชั้นเรียน	1	264.35	264.35	0.615
ระหว่างเพศ	1	6493.54	6493.54	15.104*
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศ- และชั้นเรียน	1	1004.07	1004.07	2.336
ความคลาดเคลื่อน	280	120376.14	429.91	

\* $p < .05$  ( $F(.05)_{1,280} = 3.84$ )

จากตารางที่ 8 แสดงว่า นักเรียนชั้นกลางและนักเรียนชั้นสูงมีผลการเรียนวิชาพระพุทธศาสนาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีคะแนนผลการเรียนวิชาพระพุทธศาสนาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักเรียนหญิงได้คะแนนสูงกว่านักเรียนชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 92.23 และ 82.66 ตามลำดับ) แต่ไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและระดับชั้นเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางโดยมีเพศและระดับชั้นเป็นตัวแปรอิสระ  
ตัวแปรตามคือคะแนนผลการเรียนวิชาธรรมะของนักเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างชั้นเรียน	1	487.27	487.27	5.86*
ระหว่างเพศ	1	1515.27	1515.27	18.22*
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศ- และชั้นเรียน	1	24.84	24.84	0.30
ความคลาดเคลื่อน	280	23285.86	83.16	

\* $p < .05$  ( $F(.05)_{1,280} = 3.84$ )

จากตารางที่ 9 แสดงว่า นักเรียนชั้นกลางและนักเรียนชั้นสูงมีผลการเรียนวิชาธรรมะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชั้นสูงมีผลการเรียนวิชาธรรมะสูงกว่านักเรียนชั้นกลาง (คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 31.41 และ 28.79 ตามลำดับ) นักเรียนชายและหญิงมีผลการเรียนวิชาธรรมะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักเรียนหญิงมีผลการเรียนวิชาธรรมะสูงกว่านักเรียนชาย (คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 32.41 และ 27.79 ตามลำดับ) แต่ไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและระดับชั้นเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางโดยมีเพศและระดับชั้นเป็นตัวแปรอิสระ  
ตัวแปรตามคือคะแนนผลการเรียนวิชาประวัติพระพุทธศาสนาของนักเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างชั้นเรียน	1	80.28	80.28	1.36
ระหว่างเพศ	1	589.01	589.01	9.99*
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศ- และชั้นเรียน	1	107.85	107.85	1.83
ความคลาดเคลื่อน	280	16511.66	58.97	

\* $p < .05$  ( $F(.05)_{1,280} = 3.84$ )

จากตารางที่ 10 แสดงว่า นักเรียนชั้นกลางและนักเรียนชั้นสูงมีผลการเรียนวิชา  
ประวัติพระพุทธศาสนาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีคะแนนผล  
การเรียนวิชาพระพุทธศาสนาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักเรียนหญิงได้คะแนน  
สูงกว่านักเรียนชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 32.35 และ 29.47 ตามลำดับ) แต่ไม่พบปฏิสัมพันธ์  
ระหว่างเพศและระดับชั้นเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางโดยมีเพศและระดับชั้นเป็นตัวแปรอิสระ ตัวแปรตามคือคะแนนผลการเรียนวิชาศาสนพิธีของนักเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างชั้นเรียน	1	9.89	9.89	0.194
ระหว่างเพศ	1	302.28	302.28	5.938*
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศ- และชั้นเรียน	1	266.28	266.28	5.231*
ความคลาดเคลื่อน	280	14251.28	50.90	

\* $p < .05$  ( $F(.05)_{1,280} = 3.84$ )

จากตารางที่ 11 แสดงว่า นักเรียนชั้นกลางและนักเรียนชั้นสูงมีผลการเรียนวิชาพระพุทธศาสนาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีคะแนนผลการเรียนวิชาพระพุทธศาสนาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยนักเรียนหญิงได้คะแนนสูงกว่านักเรียนชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 27.46 และ 25.40 ตามลำดับ) และพบว่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและระดับชั้นเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ผลการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนผลการเรียนวิชา  
ศาสนพิธีของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงในระดับชั้นกลางและสูง

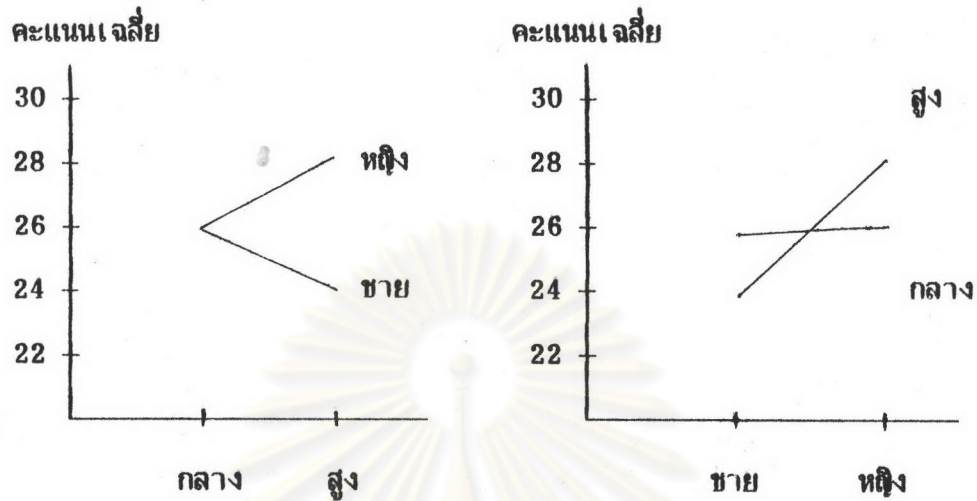
ตัวแปร		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		
		ชั้นกลาง	ชั้นสูง	ชั้นกลาง	ชั้นสูง	
		ค่าเฉลี่ย	26.18	24.62	26.31	28.62
นักเรียนชาย	ชั้นกลาง	26.18	-	1.56	0.13	2.44
	ชั้นสูง	24.62	-	-	1.69	4.00*
นักเรียนหญิง	ชั้นกลาง	26.31	-	-	-	2.31
	ชั้นสูง	28.62	-	-	-	-

\* $p < .05$  (ค่าวิกฤต = 3.633)

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลการเรียนวิชาศาสนพิธีของนักเรียนหญิงชั้นสูงมีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยของนักเรียนชายชั้นสูงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มอื่น ๆ ผลการเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิที่ 1 แสดงปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและระดับชั้นเรียน



จากแผนภูมิที่ 1 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและระดับชั้นเรียน เป็นปฏิสัมพันธ์แบบไม่มีอันดับ โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนผลการเรียนวิชาสถิติของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นกลางไม่แตกต่างกัน ส่วนค่าเฉลี่ยของผลการเรียนวิชาสถิติของนักเรียนหญิงชั้นสูงมีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยของนักเรียนทุกกลุ่ม และค่าเฉลี่ยของคะแนนผลการเรียนวิชาสถิติของนักเรียนชายชั้นสูงต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของนักเรียนทั้งกลุ่ม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ค่าร้อยละของสาเหตุในการเข้าเรียนในโรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความสำคัญ											
		มาก		ปานกลาง		น้อย		ไม่สำคัญ		ไม่สำคัญ		ไม่สำคัญ	
		N	ร้อยละ	N	ร้อยละ	N	ร้อยละ	N	ร้อยละ	N	ร้อยละ	N	ร้อยละ
1	ต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับพุทธประวัติและวิชาพระวิจิตรพุทธศาสนา	125	40.01	133	46.83	14	4.93	12	4.23				
2	อยากได้เพื่อนใหม่และมีเพื่อนมาก ๆ	85	29.94	111	39.08	64	22.53	24	8.45				
3	ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	166	58.45	97	34.16	20	7.04	1	0.35				
4	พ่อแม่หรือผู้ปกครองต้องการให้เรียน	154	54.23	80	28.17	33	11.62	17	5.98				
5	ต้องการเรียนวิชาพระพุทธศาสนาเพิ่มเติมจากที่เรียนในโรงเรียนสามัญ	92	23.39	146	51.41	41	14.44	5	1.76				
6	อยากเรียนวิชาธรรมะ ศาสนคดี และวิชาภาษาไทย	49	17.25	144	50.70	78	27.47	13	4.58				
7	เพื่อนบ้าน ไม่มีอะไรทำในวันหยุด	50	17.61	82	28.87	102	35.91	50	17.61				
8	ญาติพี่น้องหรือคนใกล้บ้านแนะนำให้มาเรียน	36	12.68	77	27.11	83	29.23	88	30.98				
9	เพื่อนชวนมาเรียนเลยมาเรียนตามเพื่อน	22	7.75	64	22.53	89	31.34	109	38.38				
10	อยากพัฒนาตนเองให้เป็นคนดียิ่งขึ้น	159	55.99	92	32.39	27	9.51	6	2.11				
11	ต้องการทำจิตอาสาให้สงบ	131	46.13	113	39.79	35	12.32	5	1.76				
12	บ้านอยู่ใกล้โรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์	62	21.83	66	23.24	86	30.28	70	24.65				
13	ทราบข่าวว่าพระอาจารย์ที่โรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์สอนดี	68	23.94	10	35.57	71	25.00	44	15.49				
14	อยากมีความสนุกสนานเพลิดเพลินที่โรงเรียน	67	23.59	101	35.57	87	30.63	29	10.21				
15	อยากเรียนวิชาพิเศษ เช่น ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์	88	30.99	96	33.80	56	19.72	44	15.49				

จากตารางที่ 13 แสดงว่า นักเรียนมากกว่าครึ่งหนึ่งของนักเรียนทั้งหมด ให้ความสำคัญในการเข้าเรียนในโรงเรียนพุทธศาสนาวินาศิตย 3 ประการ คือ ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ (ร้อยละ 58.45) อยากพัฒนาตนเองให้เป็นคนดียิ่งขึ้น (ร้อยละ 55.99) และพ่อแม่หรือผู้ปกครองต้องการให้เรียน (ร้อยละ 54.23) โดยข้อความที่มีนักเรียนเห็นว่าเป็นสาเหตุที่ไม่น่ามีความสำคัญในการเข้าเรียนในโรงเรียนพุทธศาสนาวินาศิตย คือ การมาเรียนตามเพื่อนหรือเพื่อนชวนมาเรียน (ร้อยละ 7.75) และญาติพี่น้องหรือคนใกล้บ้านแนะนำให้มาเรียน (ร้อยละ 12.68) ส่วนเหตุผลอื่น ๆ มีความสำคัญในระดับปานกลางและระดับน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่าร้อยละของนักเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา

ตัวแปร	เพศ		ชั้น		รวม
	ชาย (N=142)	หญิง (N=142)	กลาง (N=142)	สูง (N=142)	
กิจวัตร					(N=284)
สวดมนต์					
ไม่เคย	9.15 (13)*	4.23 (6)	6.34 (9)	7.04 (10)	6.69 (19)
ทุกวัน	6.34 (9)	7.75 (11)	6.34 (9)	7.75 (11)	7.04 (20)
สวดคาถา 1 ครั้ง	13.38 (19)	15.49 (22)	15.49 (22)	13.38 (19)	14.44 (41)
เดือนละ 1 ครั้ง	16.20 (23)	14.08 (20)	12.68 (18)	17.60 (25)	15.14 (43)
เฉพาะโอกาสพิเศษ	54.93 (78)	58.45 (83)	59.15 (84)	54.23 (77)	56.69 (161)
อ่านหนังสือธรรมะ					
ไม่เคยอ่าน	35.92 (51)	41.55 (59)	32.39 (46)	45.07 (64)	38.73 (110)
อ่าน 1-2 เล่ม	57.04 (81)	52.11 (74)	58.45 (83)	50.70 (72)	54.58 (155)
อ่าน 3 เล่มขึ้นไป	7.04 (10)	6.34 (9)	9.15 (13)	4.23 (6)	6.69 (19)

\*ตัวเลขในวงเล็บคือความถี่

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ตัวแปร	เพศ		ชั้น		รวม
	ชาย	หญิง	กลาง	สูง	
กิจวัตร	(N=142)	(N=142)	(N=142)	(N=142)	(N=284)
ไหว้พระสวดมนต์ก่อนนอน					
ไม่เคย	9.86 (14)*	25.35 (36)	7.75 (11)	27.46 (39)	17.60 (50)
ทุกวัน	41.55 (59)	41.55 (59)	42.95 (61)	40.15 (57)	41.55 (118)
เป็นบางวัน	48.59 (69)	33.20 (47)	49.30 (70)	32.29 (46)	40.85 (116)
นั่งสมาธิ					
ไม่เคยนั่ง	23.94 (34)	37.32 (53)	26.06 (37)	35.21 (50)	30.63 (87)
ทุกวัน	2.11 (3)	7.75 (11)	7.04 (10)	2.82 (4)	4.93 (14)
เป็นบางวัน	73.95 (105)	54.93 (78)	66.90 (95)	61.97 (88)	64.44 (183)

\*ตัวเลขในวงเล็บคือความถี่

จากตารางที่ 14 แสดงว่า นักเรียนร้อยละ 56.69 จะใส่บาตรเฉพาะโอกาสพิเศษหรือแล้วแต่โอกาสจะอำนวย เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันธรรมสวนะ เทศกาลสำคัญ ๆ ได้แก่ วันขึ้นปีใหม่ วันสงกรานต์ และวันที่มีความสำคัญส่วนตัวคือ วันเกิด เป็นต้น บางส่วนไม่ได้ใส่บาตร เพราะเป็นศิษย์วัด นักเรียนที่ใส่บาตรทุกวันและไม่เคยใส่บาตรมีจำนวนใกล้เคียงกัน (ร้อยละ 7.40 และ 6.69 ตามลำดับ)



งาน 1 สัปดาห์ นักเรียนร้อยละ 54.58 อ่านหนังสือธรรมะประมาณ 1-2 เล่ม โดยจำนวน ร้อยละของทุกกลุ่มมีค่าใกล้เคียงกัน ส่วนนักเรียนที่อ่านหนังสือธรรมะตั้งแต่ 3 เล่มขึ้นไปมีร้อยละ 6.69 และนักเรียนร้อยละ 38.73 ไม่เคยอ่าน โดยให้เหตุผลว่า ไม่มีเวลาอ่านเนื่องจากต้องอ่าน หนังสือเรียนและทำกิจกรรมในวิชาที่เรียน บางส่วนทำงานบ้าน บางส่วนไม่ชอบอ่าน บางส่วนไม่อ่าน เพราะไม่มีหนังสือธรรมะให้อ่าน

นักเรียนร้อยละ 41.55 ไหว้พระสวดมนต์ก่อนนอนทุกวันและมีค่าร้อยละใกล้เคียงกันทุก กลุ่ม (41.55, 41.55, 42.95 และ 40.15) นักเรียนร้อยละ 40.85 ไหว้พระสวดมนต์ก่อนนอน เป็นบางวัน ส่วนที่ไม่เคยไหว้พระสวดมนต์ก่อนนอนมีเพียงร้อยละ 17.60

สำหรับการนั่งสมาธิ นักเรียนร้อยละ 64.44 ได้ปฏิบัติเป็นบางวัน ร้อยละ 30.63 ไม่เคยนั่งสมาธิ ส่วนนักเรียนที่นั่งสมาธิทุกวันมีเพียงร้อยละ 4.93

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนต่อวิชาพระพุทธศาสนา

ตัวแปร	เพศ		ชั้น		รวม
	ชาย	หญิง	กลาง	สูง	
ความคิดเห็น	(N=142)	(N=142)	(N=142)	(N=142)	(N=284)
<b>วิชาที่ชอบเรียนมากที่สุด</b>					
วิชาธรรมะ	20.42 (29)*	21.83 (31)	21.13 (30)	21.13 (30)	21.13 (60)
วิชาประวัติพระพุทธศาสนา	71.13 (101)	66.20 (95)	70.42 (100)	66.90 (95)	68.66 (195)
วิชาศาสนพิธี	8.45 (12)	12.27 (16)	8.45 (12)	11.97 (17)	10.21 (29)
<b>วิชาที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันมากที่สุด</b>					
วิชาธรรมะ	57.75 (82)	56.34 (80)	54.93 (78)	59.15 (84)	57.04 (162)
วิชาประวัติพระพุทธศาสนา	7.04 (10)	8.45 (12)	9.86 (14)	5.64 (8)	7.75 (22)
วิชาศาสนพิธี	35.21 (50)	35.21 (50)	35.21 (50)	35.21 (50)	35.21 (100)

\*ตัวเลขในวงเล็บคือความถี่

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ตัวแปร	เพศ		ชั้น		รวม
	ชาย	หญิง	กลาง	สูง	
ความคิดเห็น	(N=142)	(N=142)	(N=142)	(N=142)	(N=284)
<b>วิชาที่ไม่ชอบเรียน</b>					
วิชาธรรมะ	34.50 (49)*	29.58 (42)	25.35 (36)	38.73 (55)	32.04 (91)
วิชาประวัติพระพุทธศาสนา	16.20 (23)	23.94 (34)	17.61 (25)	22.54 (32)	20.07 (57)
วิชาศาสนพิธี	36.62 (52)	36.62 (52)	42.96 (61)	30.28 (43)	36.62 (104)
ชอบเรียนทุกวิชา	12.68 (18)	9.86 (14)	14.08 (20)	8.45 (12)	11.27 (32)
<b>เหตุผลที่ไม่ชอบเรียน</b>					
เนื้อหาวิชาไม่น่าสนใจ	23.24 (23)	16.90 (24)	23.24 (33)	16.90 (24)	20.07 (57)
เนื้อหาวิชาซ้ำกับที่เคยรู้- มาแล้ว	28.16 (40)	24.65 (35)	22.54 (32)	30.28 (43)	26.41 (75)
วิธีสอนของผู้สอนไม่น่าสนใจ	12.68 (18)	18.31 (26)	15.49 (22)	15.49 (22)	15.49 (44)
เหตุผลเฉพาะ	23.24 (33)	30.28 (43)	26.65 (35)	28.88 (41)	26.76 (76)
ไม่ตอบเพราะชอบทุกวิชา	12.68 (18)	9.86 (14)	14.08 (20)	8.45 (12)	11.27 (32)

\*ตัวเลขในวงเล็บคือความถี่

จากตารางที่ 15 แสดงว่า วิชาที่นักเรียนชอบเรียนมากที่สุดคือ วิชาประวัติพระพุทธศาสนา วิชาธรรมะ และวิชาศาสนพิธี (ร้อยละ 68.66, 21.13 และ 10.21) ตามลำดับ โดยนักเรียนทุกกลุ่มมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน ส่วนวิชาที่นักเรียนเห็นว่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้มากที่สุด คือ วิชาธรรมะ วิชาศาสนพิธี และวิชาประวัติพระพุทธศาสนา (ร้อยละ 57.04, 35.21 และ 7.75) ตามลำดับสอดคล้องกันทุกกลุ่ม ส่วนวิชาที่ไม่ชอบเรียนมากที่สุด จะมีนักเรียนให้ความเห็นแตกต่างกัน คือ ร้อยละ 36.26 ไม่ชอบเรียนวิชาศาสนพิธี ร้อยละ 32.04 ไม่ชอบเรียนวิชาธรรมะ ร้อยละ 20.07 ไม่ชอบเรียนวิชาประวัติพระพุทธศาสนา ส่วนนักเรียนร้อยละ 11.28 ไม่ตอบว่า ไม่ชอบเรียนวิชาใดโดยให้เหตุผลว่าชอบเรียนทุกวิชา

กลุ่มนักเรียนที่ไม่ชอบเรียนวิชาพระพุทธศาสนาวิชาใดวิชาหนึ่งร้อยละ 30.16 ได้ให้เหตุผลว่า วิชาศาสนพิธีเป็นวิชาที่มีขั้นตอนการปฏิบัติมาก จำยาก ไม่ได้เรียนบ่อย และไม่ค่อยได้ใช้ในชีวิตรประจำวัน วิชาธรรมะเป็นวิชาที่ลึกซึ้ง จำและเข้าใจยากเนื่องจากศัพท์ธรรมะเป็นภาษาบาลี ส่วนวิชาประวัติพระพุทธศาสนาเป็นวิชาที่มีเนื้อหาหนัก จำไม่ได้ และไม่ค่อยจะได้ในชีวิตรประจำวัน พระอาจารย์สอนและอธิบายไม่กระจ่าง เนื้อหาวิชาที่เรียนมีมากเกินไป

ส่วนเหตุผลที่กำหนดให้แต่ละกลุ่ม บปรากฏว่า มีนักเรียนตอบในอัตราร้อยละที่ใกล้เคียงกัน คือ ไม่ชอบเรียนเนื่องจากวิชาที่เรียนเป็นวิชาที่มีเนื้อหาซ้ำกับที่เคยเรียนรูมาแล้ว เนื้อหาวิชาไม่น่าสนใจ และวิธีสอนของผู้สอนไม่น่าสนใจ โดยมีร้อยละ 26.41, 20.07 และ 15.49 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย