



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถามในครั้งนี้ แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูล ออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แจกแจงความถี่ และ คำนวณค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ การดำเนินการหาความจำเป็นในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านสื่อการสอน ของสถาบันอุดมศึกษา คำนวณค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการตระหนักถึงความสำคัญ และการปฏิบัติตามกระบวนการหาความจำเป็นในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านสื่อการสอน โดยมีเกณฑ์ในการให้คะแนนดังนี้

ความสำคัญในแต่ละระดับ มีเกณฑ์การให้คะแนนดังต่อไปนี้

สำคัญมาก	4	คะแนน
สำคัญปานกลาง	3	คะแนน
สำคัญน้อย	2	คะแนน
ไม่สำคัญ	1	คะแนน

เกณฑ์ในการตัดสินความสำคัญด้วยค่ามัธยฐานเลขคณิต ดังต่อไปนี้

3.50 - 4.00	หมายความว่า	เป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญมาก
2.50 - 3.49	หมายความว่า	เป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญปานกลาง
1.50 - 2.49	หมายความว่า	เป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญน้อย
1.00 - 1.49	หมายความว่า	เป็นกิจกรรมที่ไม่มีมีความสำคัญ

การปฏิบัติในแต่ละระดับ มีเกณฑ์การให้คะแนนดังต่อไปนี้

ปฏิบัติทุกครั้ง	5	คะแนน
ปฏิบัติบ่อยครั้ง	4	คะแนน
ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง	3	คะแนน
ไม่ได้ปฏิบัติ	2	คะแนน
ไม่จำเป็นต้องปฏิบัติ	1	คะแนน

เกณฑ์ในการตัดสินความสำคัญด้วยค่ามัชฌิมเลขคณิต ดังต่อไปนี้

4.50 - 5.00	หมายความว่า	เป็นกิจกรรมที่มีการปฏิบัติทุกครั้ง
3.50 - 4.49	หมายความว่า	เป็นกิจกรรมที่มีการปฏิบัติบ่อยครั้ง
2.50 - 3.49	หมายความว่า	เป็นกิจกรรมที่มีการปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง
1.50 - 2.49	หมายความว่า	เป็นกิจกรรมที่ไม่มีการปฏิบัติ
1.00 - 1.49	หมายความว่า	เป็นกิจกรรมที่ไม่จำเป็นต้องปฏิบัติ

ตอนที่ 3 ความเหมาะสมของ วิธีดำเนินการหาความจำเป็นในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ จำแนกตามประเภทสื่อการสอน คำนวณค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีเกณฑ์ในการให้คะแนนดังนี้

ความเหมาะสมในแต่ละระดับ มีเกณฑ์การให้คะแนนดังต่อไปนี้

เหมาะสมมาก	4	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	3	คะแนน
เหมาะสมน้อย	2	คะแนน
ไม่เหมาะสม	1	คะแนน

เกณฑ์ในการตัดสินความสำคัญด้วยค่ามัชฌิมเลขคณิต ดังต่อไปนี้

3.50 - 4.00	หมายความว่า	เป็นวิธีการที่เหมาะสมมาก
2.50 - 3.49	หมายความว่า	เป็นวิธีการที่เหมาะสมปานกลาง
1.50 - 2.49	หมายความว่า	เป็นวิธีการที่เหมาะสมน้อย
1.00 - 1.49	หมายความว่า	เป็นวิธีการที่ไม่มีความเหมาะสม

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวนแบบสอบถาม	
	จำนวน (ฉบับ)	ร้อยละ
อาจารย์	104	49.06
เจ้าหน้าที่	108	50.94
รวม	212	100.00

จากตารางที่ 4.1 ผู้ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คือ อาจารย์โสตทัศนศึกษา หรืออาจารย์เทคโนโลยีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 49.06 รองลงมา คือ เจ้าหน้าที่ฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 50.94

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.2 แสดง จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ตำแหน่ง	ประสบการณ์ในการทำงาน							
	2-5 ปี		6-10 ปี		11-15 ปี		มากกว่า 15 ปี	
	N	%	N	%	N	%	N	%
อาจารย์	16	15.39	25	24.04	29	27.88	34	32.69
เจ้าหน้าที่	46	42.59	39	36.11	14	12.96	4	8.33
รวม	62	29.25	64	30.19	43	20.28	43	20.28

จากตารางที่ 4.2 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.19 รองลงมา เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 2-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.25 และเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 11-15 ปี และมากกว่า 15 ปีขึ้นไปในอัตราส่วนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 20.28

อาจารย์โสตทัศนศึกษา หรืออาจารย์เทคโนโลยีการศึกษาส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 15 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 32.69 รองลงามีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.88 มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.04 และมีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 2-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.39

เจ้าหน้าที่ฝึกอบรมส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ในการทำงาน ระหว่าง 2-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.59 รองลงมา มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.11 มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.96 และมีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 15 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 8.33

ตารางที่ 4.3 แสดง จำนวนและร้อยละของคุณวุฒิสูงสุด ของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตำแหน่ง	การศึกษาสูงสุดที่ได้รับ							
	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		ปริญญาเอก	
	N	%	N	%	N	%	N	%
อาจารย์	0	0.00	3	2.88	83	79.81	18	17.31
เจ้าหน้าที่	9	8.33	69	63.89	25	23.15	5	4.63
รวม	9	4.25	72	33.96	108	50.94	23	10.85

จากตารางที่ 4.3 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ได้รับการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 50.94 รองลงมาได้รับการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 33.96 ได้รับการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 10.85 และได้รับการศึกษาสูงสุดในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 4.25

อาจารย์โสตทัศนศึกษา หรืออาจารย์เทคโนโลยีการศึกษาส่วนใหญ่ได้รับการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 79.81 รองลงมาได้รับการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 17.31 ได้รับการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 2.88 และไม่มีอาจารย์โสตทัศนศึกษา หรืออาจารย์เทคโนโลยีการศึกษาที่ได้รับการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

เจ้าหน้าที่ฝึกรอบมส่วนใหญ่ ได้รับการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 63.89 รองลงมา ได้รับการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 23.15 ได้รับการศึกษาสูงสุดในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 8.33 และได้รับการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 4.63

ตารางที่ 4.4 แสดงประสบการณ์ในการหาความจำเป็นในการฝึกรอบม จำแนกตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตำแหน่ง	ประสบการณ์การหาความจำเป็นในการฝึกรอบม					
	1-5 โครงการ		มากกว่า 5 โครงการ		อื่น ๆ (ไม่เคย)	
	N	%	N	%	N	%
อาจารย์	48	46.15	31	29.81	24	24.04
เจ้าหน้าที่	36	33.33	25	23.45	47	43.52
รวม	84	39.62	56	26.42	71	33.96

จากตารางที่ 4.4 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ในการหาความจำเป็นในการฝึกอบรม 1-5 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 39.62 รองลงมา ไม่มีประสบการณ์ในการหาความจำเป็นในการฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 33.96 และมีประสบการณ์ในการหาความจำเป็นในการฝึกอบรม มากกว่า 5 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 26.42

อาจารย์โสตทัศนศึกษา หรืออาจารย์เทคโนโลยีการศึกษาส่วนใหญ่ มีประสบการณ์ในการหาความจำเป็นในการฝึกอบรม 1-5 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 46.15 รองลงมา มีประสบการณ์ในการหาความจำเป็นในการฝึกอบรม มากกว่า 5 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 29.81 และไม่มีประสบการณ์ในการหาความจำเป็นในการฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 24.04

เจ้าหน้าที่ฝึกอบรมส่วนใหญ่ ไม่มีประสบการณ์ในการหาความจำเป็นในการฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 43.52 รองลงมา มีประสบการณ์ในการหาความจำเป็นในการฝึกอบรม 1-5 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 33.33 และมีประสบการณ์ในการหาความจำเป็นในการฝึกอบรม มากกว่า 5 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 23.15

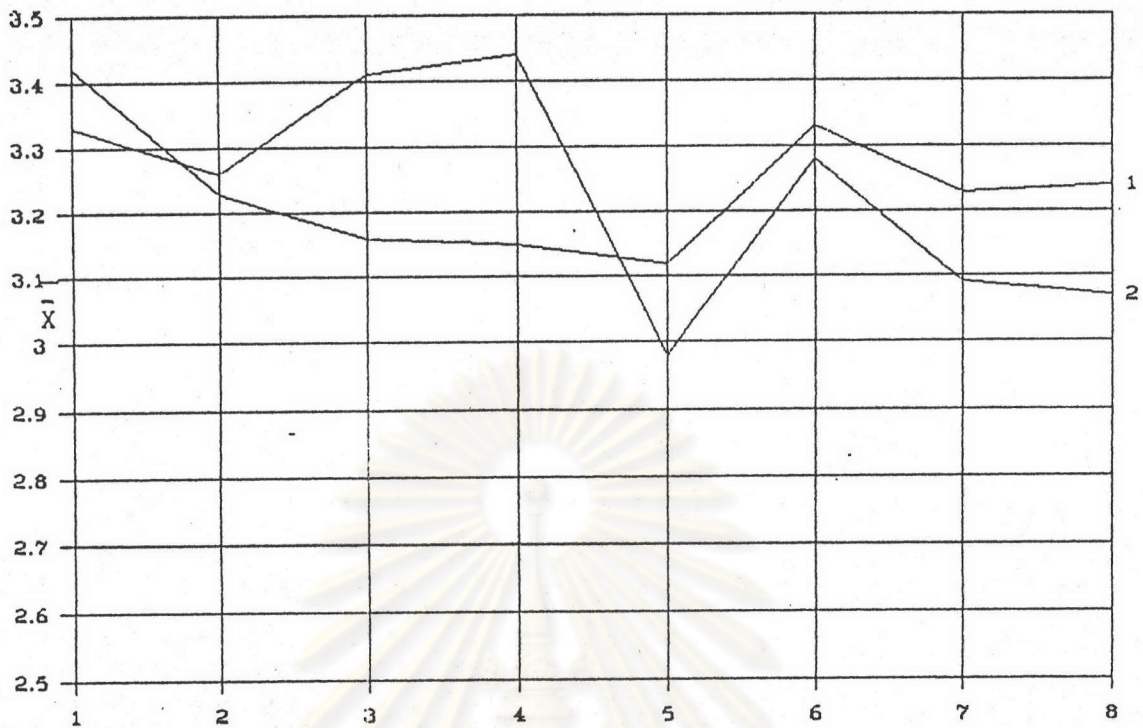
ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 การดำเนินการหาความจำเป็นในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ  
ด้านสื่อการสอน ของสถาบันอุดมศึกษา

ตารางที่ 4.5 แสดง ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็น  
ของกลุ่มตัวอย่าง เกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินการหาความจำเป็นในการฝึกอบรม เชิง  
ปฏิบัติการด้านสื่อการสอน ของสถาบันอุดมศึกษา โดยภาพรวม

กิจกรรม	ความสำคัญ		การปฏิบัติ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. การพิจารณาปัจจัยที่บ่งชี้ว่าเกิดปัญหาเกี่ยวกับสื่อการสอนในสถาบันและ/หรือ หน่วยงาน	3.42	0.81	3.33	1.33
2. การวางแผนเพื่อหาความจำเป็นในการฝึกอบรม	3.23	0.91	3.26	1.42
3. การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสถาบัน	3.16	0.86	3.41	1.88
4. การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับงานที่บุคลากรปฏิบัติ	3.15	0.86	3.44	1.99
5. การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร	3.12	0.88	2.89	1.46
6. การกำหนดหัวข้อที่จำเป็นต้องฝึกอบรม	3.33	0.79	3.28	0.91
7. การตัดสินใจ พิจารณาแก้ไขปัญหา	3.23	0.85	3.09	1.33
8. การสรุปผลการหาความจำเป็นในการฝึกอบรม	3.24	0.84	3.07	1.44
รวม	3.21	0.87	3.11	1.35





แผนภูมิที่ 10 แสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ การตระหนักถึงความสำคัญและ การปฏิบัติในการหาความจำเป็นในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านสื่อการสอน

จากตารางที่ 4.5 และแผนภูมิที่ 10 พบว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ขั้นตอนการหาความจำเป็นในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านสื่อการสอนของสถาบันอุดมศึกษา โดยภาพรวมว่า ขั้นตอนในการหาความจำเป็นในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านสื่อการสอนทุกขั้นตอน มีความสำคัญปานกลาง โดยเห็นความสำคัญของการพิจารณาปัจจัยที่บ่งชี้ว่าเกิดปัญหาเกี่ยวกับสื่อการสอนในสถาบัน และ/หรือ หน่วยงานมากกว่า ขั้นตอนอื่น ๆ (กราฟเส้นที่ 1)

การปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนต่าง ๆ เพื่อหาความจำเป็นในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านสื่อการสอน มีการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน นาน ๆ ครั้ง โดยมีการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับงานที่บุคลากรปฏิบัติ มากกว่าขั้นตอนอื่น ๆ (กราฟเส้นที่ 2)

ตารางที่ 4.6 แสดง ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับ การหาความจำเป็นในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านสื่อการสอน ของสถาบันอุดมศึกษา ที่มีต่อการพิจารณาปัจจัยที่บ่งชี้ว่า เกิดปัญหา เกี่ยวกับสื่อการสอนในสถาบันและ/หรือ หน่วยงาน

กิจกรรม	ความสำคัญ		การปฏิบัติ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
การพิจารณาปัจจัยที่บ่งชี้ว่าเกิดปัญหาเกี่ยวกับสื่อการสอน ในสถาบันและ/หรือ หน่วยงาน	3.42	0.81	3.33	1.33

จากตารางที่ 4.6 พบว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การดำเนินการหาความจำเป็นในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านสื่อการสอน ของสถาบันอุดมศึกษา ที่มีต่อการพิจารณาปัจจัยที่บ่งชี้ว่า เกิดปัญหา เกี่ยวกับสื่อการสอนในสถาบันและ/หรือ หน่วยงาน ว่าเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญปานกลาง และมีการปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.7 แสดง ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับ การหาความจำเป็นในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านสื่อการสอนของสถาบันอุดมศึกษา ที่มีต่อการวางแผนเพื่อหาความจำเป็นในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านสื่อการสอน

กิจกรรม	ความสำคัญ		การปฏิบัติ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. วางแผนศึกษานโยบาย เป้าหมาย และ แผนงานของสถาบัน และ/หรือหน่วยงาน	3.37	0.82	3.24	0.79
2. กำหนดวัตถุประสงค์ของการหาความ จำเป็นในการฝึกอบรม	3.41	0.82	3.37	0.94
3. กำหนดระยะเวลาในการหาความ จำเป็นในการฝึกอบรม	3.09	0.87	3.24	0.87
4. กำหนดแผนปฏิบัติงานในการหาความ จำเป็นในการฝึกอบรม	3.34	0.82	3.39	0.86
5. กำหนดบุคลากรที่รับผิดชอบในการหา ความจำเป็นในการฝึกอบรม	3.33	0.82	3.19	0.92
6. กำหนดกลุ่มเป้าหมายเพื่อศึกษาข้อมูล	3.31	0.87	3.28	0.94
7. สร้างเครื่องมือเพื่อหาความจำเป็นใน การฝึกอบรม	3.23	0.88	3.18	0.88
8. กำหนดวิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	3.11	0.87	3.31	0.85
9. กำหนดวิธีวิเคราะห์ข้อมูล	3.10	0.85	3.23	0.84
10. กำหนดวิธีสรุปผลข้อมูล	3.00	0.94	3.14	0.86
รวม	3.23	0.91	3.26	1.42

จากตารางที่ 4.7 พบว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การดำเนินการหาความจำเป็นในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านสื่อการสอน ของสถาบันอุดมศึกษา ที่มีต่อการวางแผนเพื่อหาความจำเป็นในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านสื่อการสอน ว่า การดำเนินการเพื่อการวางแผนในการหาความจำเป็นในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านสื่อการสอน ของสถาบันอุดมศึกษาเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญปานกลาง โดยเห็นความสำคัญกับ การกำหนดวัตถุประสงค์ในการหาความจำเป็นในการฝึกอบรมมากกว่ากิจกรรมอื่น ๆ

การปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนการวางแผน เพื่อหาความจำเป็นในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านสื่อการสอน มีการปฏิบัติกิจกรรมนาน ๆ ครั้ง โดยมีการกำหนดแผนปฏิบัติงานในการหาความจำเป็นในการฝึกอบรมมากกว่ากิจกรรมอื่น ๆ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.8 แสดง ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับ การหาความจำเป็นในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านสื่อการสอน ของสถาบันอุดมศึกษา ที่มีต่อการศึกษานอคมูลเกี่ยวกับสถาบันอุดมศึกษา

กิจกรรม	ความสำคัญ		การปฏิบัติ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ศึกษาขนาด จำนวนบุคลากร ของสถาบัน และ/หรือ หน่วยงาน	3.06	0.85	2.93	0.88
2. ศึกษาจุดประสงค์ของสถาบัน และ/หรือ หน่วยงาน	3.23	0.78	2.95	0.90
3. ศึกษานโยบาย เป้าหมาย แผนงานของสถาบัน และ/หรือ หน่วยงาน	3.23	0.82	3.09	0.87
4. ศึกษาแผนงานด้านบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษา	3.03	0.87	2.90	0.89
5. ศึกษาความต้องการของบุคลากร	3.13	0.81	2.87	0.93
6. ศึกษาปัจจัยสนับสนุนการฝึกอบรม	3.31	0.74	3.19	0.85
7. ศึกษาทัศนของฝ่ายบริหารที่มีต่อการฝึกอบรม	3.15	0.89	3.06	0.85
รวม	3.16	0.86	3.41	1.88

จากตารางที่ 4.8 พบว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การดำเนินการหาความจำเป็นในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านสื่อการสอนของสถาบันอุดมศึกษา ที่มีต่อการศึกษานอุมูลเกี่ยวกับสถาบันในการหาความจำเป็นในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านสื่อการสอน ว่า การดำเนินการเพื่อการศึกษานอุมูลเกี่ยวกับสถาบันในการหาความจำเป็น ในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านสื่อการสอนของสถาบัน อุดมศึกษา เป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญปานกลาง โดยเห็นความสำคัญของการศึกษานอุมูลสนับสนุนการฝึกอบรม ในการหาความจำเป็นในการฝึกอบรมมากกว่ากิจกรรมอื่น ๆ

การปฏิบัติกิจกรรมเพื่อศึกษานอุมูลในสถาบัน เพื่อหาความจำเป็นในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านสื่อการสอน มีการปฏิบัติกิจกรรมนาน ๆ ครั้ง โดยมีการศึกษานอุมูลสนับสนุนการฝึกอบรมมากกว่ากิจกรรมอื่น ๆ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.9 แสดง ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับ การหาความจำเป็นในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านสื่อการสอน ของสถาบันอุดมศึกษา ที่มีต่อการศึกษานอกระบบเกี่ยวกับงานที่บุคลากรปฏิบัติ

กิจกรรม	ความสำคัญ		การปฏิบัติ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ศึกษาลักษณะแวดล้อมโดยทั่วไปในการปฏิบัติงาน	3.06	0.80	2.90	0.89
2. ศึกษาลักษณะโดยทั่วไปของงานที่ต้องปฏิบัติ	3.09	0.82	2.94	0.85
3. ศึกษาขอบเขตของงานที่ต้องปฏิบัติ	3.31	0.83	3.20	0.92
4. ศึกษาวิธีการปฏิบัติงานเฉพาะ	3.06	0.79	3.09	0.91
5. ศึกษาความรู้โดยทั่วไปในการใช้ และ/หรือ ผลผลิตสื่อการสอนของกลุ่มเป้าหมาย	3.14	0.78	3.17	0.84
6. ศึกษาทักษะโดยทั่วไปในการใช้ และ/หรือ ผลผลิตสื่อการสอนของกลุ่มเป้าหมาย	3.19	0.80	3.09	0.92
7. ศึกษาทัศนคติโดยทั่วไปในการใช้ และ/หรือ ผลผลิตสื่อการสอนของกลุ่มเป้าหมาย	3.17	0.85	2.89	0.95
รวม	3.15	0.86	3.44	1.99

จากตารางที่ 4.9 พบว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การดำเนินการหาความจำเป็นในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านสื่อการสอน ของสถาบันอุดมศึกษา ที่มีต่อการศึกษานอกระบบเกี่ยวกับงานที่บุคลากรปฏิบัติ ว่า การดำเนินการเพื่อการศึกษานอกระบบเกี่ยวกับงานที่บุคลากรปฏิบัติ ในการหาความจำเป็นในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านสื่อการสอน ของสถาบันอุดมศึกษา เป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญปานกลาง โดยเห็นความสำคัญกับการศึกษาขอบเขตของงานที่ต้องปฏิบัติในการหาความจำเป็นในการฝึกอบรมมากกว่ากิจกรรมอื่น ๆ

การปฏิบัติกิจกรรมเพื่อศึกษานอกระบบเกี่ยวกับงานที่บุคลากรปฏิบัติ เพื่อหาความจำเป็นในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านสื่อการสอน มีการปฏิบัติกิจกรรมนาน ๆ ครั้ง โดยศึกษาขอบเขตของงานที่ต้องปฏิบัติ มากกว่ากิจกรรมอื่น ๆ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 4.10 แสดง ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับ การหาความจำเป็นในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านสื่อการสอนของสถาบันอุดมศึกษา ที่มีต่อการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร

กิจกรรม	ความสำคัญ		การปฏิบัติ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. เปรียบเทียบความสามารถของบุคลากรในการใช้และ/หรือผลิตสื่อการสอน กับเกณฑ์และวัตถุประสงค์ในการใช้ และ/หรือ ผลิตสื่อการสอน	2.85	0.80	2.82	0.87
2. ศึกษาความสามารถของบุคลากรที่จำเป็นต้องมีในการใช้ และ/หรือผลิตสื่อการสอน	3.17	0.84	2.85	0.89
3. ศึกษาความต้องการที่แท้จริงของกลุ่มเป้าหมาย	3.33	0.82	3.00	0.98
รวม	3.12	0.88	2.89	1.46

จากตารางที่ 4.10 พบว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การดำเนินการหาความจำเป็นในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านสื่อการสอน ของสถาบันอุดมศึกษา ที่มีต่อการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร ว่า การดำเนินการเพื่อการศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร ในการหาความจำเป็นในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติ

การด้านสื่อการสอน ของสถาบันอุดมศึกษา เป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญปานกลาง โดยเห็นความสำคัญกับกิจกรรมการศึกษาความต้องการที่แท้จริงของกลุ่มเป้าหมาย ในการหาความจำเป็นในการฝึกอบรมมากกว่ากิจกรรมอื่น ๆ

การปฏิบัติกิจกรรมเพื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร เพื่อหาความจำเป็นในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านสื่อการสอน มีการปฏิบัติกิจกรรมนาน ๆ ครั้ง โดยมีการศึกษาความต้องการที่แท้จริงของกลุ่มเป้าหมาย มากกว่ากิจกรรมอื่น ๆ

ตารางที่ 4.11 แสดง ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับ การหาความจำเป็นในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านสื่อการสอน ของสถาบันอุดมศึกษา ที่มีต่อการกำหนดหัวข้อที่จำเป็นต้องฝึกอบรม

กิจกรรม	ความสำคัญ		การปฏิบัติ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. กำหนดหัวข้อด้านความรู้ที่จำเป็นต้องฝึกอบรม	3.45	0.76	3.44	0.89
2. กำหนดหัวข้อด้านทักษะที่จำเป็นต้องฝึกอบรม	3.44	0.70	3.40	0.91
3. กำหนดหัวข้อด้านทัศนคติที่จำเป็นต้องฝึกอบรม	3.10	0.80	2.99	0.93
รวม	3.33	0.79	3.28	0.91

จากตารางที่ 4.11 พบว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การดำเนินการหาความจำเป็นในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านการสอนของสถาบันอุดมศึกษา ที่มีต่อการกำหนดหัวข้อที่จำเป็นต้องฝึกอบรม ว่า การดำเนินการเพื่อกำหนดหัวข้อที่จำเป็นต้องฝึกอบรม ในการหาความจำเป็นในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการสอนของสถาบันอุดมศึกษา เป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญปานกลาง โดยเห็นความสำคัญกับกิจกรรมการกำหนดหัวข้อความรู้ที่จำเป็นต้องฝึกอบรม ในการหาความจำเป็นในการฝึกอบรมมากกว่ากิจกรรมอื่น ๆ

การปฏิบัติกิจกรรมเพื่อกำหนดหัวข้อที่จำเป็นต้องฝึกอบรม เพื่อหาความจำเป็นในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการสอน มีการปฏิบัติกิจกรรมนาน ๆ ครั้ง โดยมีการกำหนดหัวข้อความรู้ที่จำเป็นต้องฝึกอบรม มากกว่ากิจกรรมอื่น ๆ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.12 แสดง ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับ การหาความจำเป็นในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านสื่อการสอน ของสถาบันอุดมศึกษา ที่มีต่อการตัดสินใจ พิจารณาแก้ไขปัญหา

กิจกรรม	ความสำคัญ		การปฏิบัติ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. พิจารณาแนวทางต่าง ๆ ที่เป็นไปได้ ในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับสื่อการสอน	3.31	0.80	3.09	0.87
2. ตัดสินใจว่าต้องแก้ไขปัญหาด้วยการ ฝึกอบรม หรือ ใช้วิธีอื่น ๆ	3.23	0.87	3.03	0.90
3. กำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาด้วย การฝึกอบรม หรือ ใช้วิธีอื่น ๆ	3.21	0.84	3.03	0.89
4. พิจารณาว่า หากการฝึกอบรมสามารถ แก้ไขปัญหาได้ และมีความคุ้มค่า จะจัด ฝึกอบรมหรือไม่	3.35	0.77	3.17	0.92
รวม	3.23	0.85	3.09	1.33

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 4.12 พบว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การดำเนินการหาความจำเป็นในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านสื่อการสอน ของสถาบันอุดมศึกษา ที่มีต่อการการตัดสินใจ พิจารณาแก้ไขปัญหา ในการหาความจำเป็นในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านสื่อการสอน ของสถาบันอุดมศึกษา ว่า การดำเนินการเพื่อการตัดสินใจ พิจารณาแก้ไขปัญหาในการหาความจำเป็นในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านสื่อการสอน ของสถาบันอุดมศึกษา เป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญปานกลาง โดยเห็นความสำคัญกับกิจกรรมการพิจารณาว่า หากการฝึกอบรมสามารถแก้ไขปัญหาได้ และมีความคุ้มค่า จะจัดฝึกอบรมหรือไม่ ในการหาความจำเป็นในการฝึกอบรมมากกว่ากิจกรรมอื่น ๆ

การปฏิบัติกิจกรรมเพื่อการตัดสินใจ พิจารณาแก้ไขปัญหาเพื่อหาความจำเป็นในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านสื่อการสอน มีการปฏิบัติกิจกรรมนาน ๆ ครั้ง โดยมีการพิจารณาว่า หากการฝึกอบรมสามารถแก้ไขปัญหาได้ และมีความคุ้มค่าจะจัดฝึกอบรมหรือไม่ มากกว่ากิจกรรมอื่น ๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4.13 แสดง ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับ การหาความจำเป็นในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านสื่อการสอน ของสถาบันอุดมศึกษา ที่มีต่อการทำรายงานสรุปผลการหาความจำเป็นในการฝึกอบรม

กิจกรรม	ความสำคัญ		การปฏิบัติ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ทำรายงานสรุปผลการหาความจำเป็นในการฝึกอบรม	3.24	0.84	3.07	1.44

จากตารางที่ 4.13 พบว่า โดยเฉลี่ยแล้วผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การดำเนินการหาความจำเป็นในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านสื่อการสอน ของสถาบันอุดมศึกษา ที่มีต่อการทำรายงานสรุปผลการหาความจำเป็นในการฝึกอบรม ว่า การดำเนินการเพื่อการทำรายงานสรุปผลการหาความจำเป็นในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านสื่อการสอนของสถาบันอุดมศึกษา เป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญปานกลาง และ มีการปฏิบัติกิจกรรมนาน ๆ ครั้ง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ความเหมาะสมของวิธีการหาความจำเป็นในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ จำแนกตามประเภทสื่อการสอน

ตารางที่ 4.14 ค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความเหมาะสมของวิธีการหาความจำเป็นในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องสิ่งพิมพ์

วิธีการหาความจำเป็น ในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ	การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ สิ่งพิมพ์	
	$\bar{X}$	S.D.
1. สังเกตจากการใช้ และ/หรือ การผลิตสื่อการสอน	2.83	1.04
2. สังเกตโดยรวมใช้ และ/หรือ การผลิตสื่อการสอน	2.68	1.01
3. ใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (กำหนดคำถามเพื่อเป็นแนวทาง)	2.78	1.08
4. ใช้การสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง	2.40	0.97
5. ใช้แบบสอบถาม	2.74	1.12
6. ใช้การทดสอบ	2.42	1.12
7. ประเมินผลจากการปฏิบัติงาน	2.72	1.11

จากตารางที่ 4.14 เมื่อพิจารณาจากค่ามัชฌิมเลขคณิต พบว่าโดยเฉลี่ยแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่า วิธีการหาความจำเป็นในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องสิ่งพิมพ์ ด้วยวิธีสังเกตการใช้ และ/หรือผลิตสื่อการสอน วิธีสังเกตโดยการร่วมใช้ และ/หรือผลิตสื่อการสอน ใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ใช้แบบสอบถาม และวิธีประเมินผลจากการปฏิบัติ เป็นวิธีการที่ความเหมาะสมปานกลาง ส่วนวิธีใช้การสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง และใช้การทดสอบเป็นวิธีการที่มีความเหมาะสมน้อย

ตารางที่ 4.15 ค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความเหมาะสมของวิธีการหาความจำเป็นในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องแผ่นโปร่งใส

วิธีการหาความจำเป็น ในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ	การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ แผ่นโปร่งใส	
	$\bar{X}$	S.D.
1. สังเกตจากการใช้ และ/หรือ การผลิตสื่อการสอน	2.89	1.05
2. สังเกตโดยรวมใช้ และ/หรือ การผลิตสื่อการสอน	2.83	1.08
3. ใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (กำหนดคำถามเพื่อเป็นแนวทาง)	2.66	1.02
4. ใช้การสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง	2.35	1.01
5. ใช้แบบสอบถาม	2.58	1.07
6. ใช้การทดสอบ	2.40	1.08
7. ประเมินผลจากการปฏิบัติงาน	2.68	1.09

จากตารางที่ 4.15 เมื่อพิจารณาจากค่ามัชฌิมเลขคณิต พบว่าโดยเฉลี่ยแล้วผู้ตอบแบบสอบถาม มีความเห็นว่า วิธีการหาความจำเป็นในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องแผ่นโปร่งใส ด้วยวิธีสังเกตการใช้ และ/หรือผลิตสื่อการสอน วิธีสังเกตโดยการร่วมใช้ และ/หรือผลิตสื่อการสอน ใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ใช้แบบสอบถาม และวิธีประเมินผลจากการปฏิบัติ เป็นวิธีการที่ความเหมาะสมปานกลาง ส่วนการใช้วิธีสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง และใช้การทดสอบเป็นวิธีการที่มีความเหมาะสมน้อย



ตารางที่ 4.16 ค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความเหมาะสมของ วิธีการหาความจำเป็นในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องสไลด์

วิธีการหาความจำเป็น ในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ	การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ สไลด์	
	$\bar{X}$	S.D.
1. สังเกตจากการใช้ และ/หรือ การผลิตสื่อการสอน	2.83	1.07
2. สังเกตโดยรวมใช้ และ/หรือ การผลิตสื่อการสอน	2.61	1.10
3. ใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (กำหนดคำถามเพื่อเป็นแนวทาง)	2.52	1.08
4. ใช้การสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง	2.53	1.01
5. ใช้แบบสอบถาม	2.50	1.04
6. ใช้การทดสอบ	2.26	1.06
7. ประเมินผลจากการปฏิบัติงาน	2.75	1.09

จากตารางที่ 4.16 เมื่อพิจารณาจากค่ามัชฌิมเลขคณิต พบว่าโดยเฉลี่ยแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถาม มีความเห็นว่า วิธีการหาความจำเป็นในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องสไลด์ด้วยวิธีสังเกตการใช้ และ/หรือผลิตสื่อการสอน วิธีสังเกตโดยการร่วมใช้ และ/หรือผลิตสื่อการสอน ใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง วิธีใช้การสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง ใช้แบบสอบถาม และวิธีประเมินผลจากการปฏิบัติ เป็นวิธีการที่ความเหมาะสมปานกลาง ส่วนการใช้การทดสอบเป็นวิธีการที่มีความเหมาะสมน้อย

ตารางที่ 4.17 ค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความเหมาะสมของ วิธีการหาความจำเป็นในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องวิดิทัศน์

วิธีการหาความจำเป็น ในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ	การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ วิดิทัศน์	
	$\bar{X}$	S.D.
1. สังเกตจากการใช้ และ/หรือ การผลิตสื่อการสอน	2.75	1.07
2. สังเกตโดยร่วมใช้ และ/หรือ การผลิตสื่อการสอน	2.60	1.03
3. ใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (กำหนดคำถามเพื่อเป็นแนวทาง)	2.54	1.02
4. ใช้การสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง	2.31	1.00
5. ใช้แบบสอบถาม	2.42	1.07
6. ใช้การทดสอบ	2.33	1.03
7. ประเมินผลจากการปฏิบัติงาน	2.72	1.08

จากตารางที่ 4.17 เมื่อพิจารณาจากค่ามัชฌิมเลขคณิต พบว่าโดยเฉลี่ยแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถาม มีความเห็นว่า วิธีการหาความจำเป็นในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องวิดิทัศน์ ด้วยวิธีสังเกตการใช้ และ/หรือผลิตสื่อการสอน วิธีสังเกตโดยการร่วมใช้ และ/หรือผลิตสื่อการสอน ใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และวิธีประเมินผลจากการปฏิบัติ เป็นวิธีการที่ความเหมาะสมปานกลาง ส่วนวิธีใช้การสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง การใช้แบบสอบถาม และการใช้การทดสอบเป็นวิธีการที่มีความเหมาะสมน้อย

ตารางที่ 4.18 ค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความเหมาะสมของวิธีการหาความจำเป็นในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องคอมพิวเตอร์

วิธีการหาความจำเป็น ในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ	การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์	
	$\bar{X}$	S.D.
1. สังเกตจากการใช้ และ/หรือ การผลิตสื่อการสอน	2.61	1.10
2. สังเกตโดยรวมใช้ และ/หรือ การผลิตสื่อการสอน	2.48	1.03
3. ใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (กำหนดคำถามเพื่อเป็นแนวทาง)	2.49	1.07
4. ใช้การสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง	2.27	1.02
5. ใช้แบบสอบถาม	2.49	1.09
6. ใช้การทดสอบ	2.40	1.08
7. ประเมินผลจากการปฏิบัติงาน	2.62	1.09

จากตารางที่ 4.18 เมื่อพิจารณาจากค่ามัชฌิมเลขคณิต พบว่าโดยเฉลี่ยแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถาม มีความเห็นว่า วิธีการหาความจำเป็นในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องคอมพิวเตอร์ ด้วยวิธีสังเกตการใช้ และ/หรือผลิตสื่อการสอน และวิธีประเมินผลจากการปฏิบัติเป็นวิธีการที่ความเหมาะสมปานกลาง ส่วนการวิธีสังเกตโดยการร่วมใช้ และ/หรือผลิตสื่อการสอน ใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ใช้การสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง ใช้แบบสอบถาม และใช้การทดสอบเป็นวิธีการที่มีความเหมาะสมน้อย