

## รายการอ้างอิง



### ภาษาไทย

เกษม จันทรแก้ว และ ประพันธ์ โกษสมบูรณ์. หลักการสิ่งแวดล้อมศึกษา. ภาควิชาอนุรักษวิทยา คณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525. (อัดสำเนา)

..... วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรสยามการพิมพ์, 2525.

เกษม บุญอ่อน. เดลฟาย : เทคนิคในการวิจัย. วารสารครูปริทัศน์ 4 (ตุลาคม 2522) : 26-28.

โกวิท ประवालพดกษ. เทคนิควิธีวิเคราะห์เนื้อหาใจความสื่อทางภาษาออกมาเป็นข้อมูลตัวเลข. เอกสารประกอบการอบรมวิจัยปฏิบัติการ ครั้งที่ 6 เรื่อง การวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอน. กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ, 2525.

ชรรค์ชัย อินดี. สภาพและปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2534.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. สิ่งแวดล้อมศึกษาระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535. (ม.ป.ท., ม.ป.ป.). (อัดสำเนา)

คณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ, สำนักงาน. ความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์, 2530.

จำนง พรายยิ้มแซ. เทคนิคการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเพื่อให้เกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2534.

จิราภรณ์ จันทรสุพัฒน์. พัฒนาการของสิ่งแวดล้อมศึกษาในหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ระหว่างพุทธศักราช 2441 ถึง 2524. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2529.

จุมพล พูลภัทรชีวิน. เทคนิคการวิจัยขนาดแบบ EDFR. รวมบทความที่เกี่ยวกับวิชา 412621 Research Methodology in Behavioral Sciences I โดย ศ.ดร.อุทุมพร

- จามรมาน. ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. การวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟาย. วารสารการศึกษาแห่งชาติ 19 (ธันวาคม 2527 - มกราคม 2528) : 68-77.
- เต็มดวง รัตนทัศนีย์. ความต้องการพื้นฐานของมนุษย์และความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม. วารสารประชากรศึกษา 18 (พฤศจิกายน - ธันวาคม 2535) : 40-50.
- นฤมล สาระบุตร. การวิเคราะห์ความรู้ที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดทักษะสัมพันธ์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- บุญรบ ศักดิ์มณี. การวิเคราะห์ข่าวสารทางด้านสิ่งแวดล้อมในหนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2524.
- บุญเรือง เนียมหอม. การวิจัยเชิงวิเคราะห์เนื้อหา. ในสรุปรายงานการบรรยายพิเศษท้องถิ่นวิจัย ครั้งที่ 2. ฝ่ายวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- บุญเสริม ฤทธาภิรมย์. หลักสูตรสิ่งแวดล้อมในชั้นประถมศึกษา. วารสารประชากรศึกษา (สิงหาคม 2535) : 27-30.
- ประคอง วรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ประภาวดี สืบสนธิ์. การวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์. ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. (อัดสำเนา)
- ประยูร ศรีประสาน. เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย. วารสารการศึกษาแห่งชาติ 14 (เมษายน - พฤษภาคม 2523) : 49-60.
- ปิยะวดี คงกำเนิด. การวิเคราะห์เนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษาในหลักสูตร แบบเรียน และหนังสืออ่านเพิ่มเติม ระดับประถมศึกษาตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2525.
- เพ็ญรุ่ง วงษ์สิงห์ทอง. การเปรียบเทียบการตัดสินใจแก้ปัญหาทางสิ่งแวดล้อมของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2531.
- ภาสินี เปี่ยมพงศ์สานต์. สิ่งแวดล้อมศึกษา : แนวการสอนและแบบฝึกปฏิบัติการ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.



- มานิตย์ เรืองรัตน์. ความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- วราพร ศรีสุพรรณ. สิ่งแวดล้อมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ โอ เอส พรินต์ติ้ง เฮาส์, 2536.
- วาสนา วราภักต์. จริยธรรมทางสิ่งแวดล้อมของนักเรียนในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2524.
- วิชาการ, กรม. รายงานวิเคราะห์เรื่อง "ปัญหาสิ่งแวดล้อมกับนโยบายทางการศึกษาของไทย". (ม.ป.ท., ม.ป.ป.).
- \_\_\_\_\_. รายชื่อหนังสือเสริมประสบการณ์ระดับประถมศึกษา เล่ม 2. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.
- \_\_\_\_\_. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2535.
- วินัย วีระพัฒนานนท์. กระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียน สโตร์, 2532.
- ศรีทอง ทองเจริญ. การวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตที่ปรากฏในหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดวรรณวิจักษ์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนแม่บทโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา (พ.ศ. 2534 - พ.ศ. 2539). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, (ม.ป.ป.).
- สงบ ลักษณะ. เทคนิควิธีวิเคราะห์เนื้อหาใจความสื่อทางภาษาออกมาเป็นข้อมูลตัวเลข. เอกสารประกอบการอบรมวิจัยปฏิบัติการ ครั้งที่ 6 เรื่อง การวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอน. กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ, 2525.
- สมศิริ มาลีแก้ว. การวิเคราะห์เนื้อหาที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในหนังสือเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ลีปพนธ์ เกตุทัต. เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัฒนธรรม ความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสิ่งแวดล้อม. วารสารความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม 1 (ตุลาคม - ธันวาคม 2534) : 15.

- สุทิน ช่อหะซัน. สิ่งแวดล้อมศึกษาระดับประถมศึกษา : การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ  
เจตคติทางสิ่งแวดล้อมของนักเรียนโดยการสอนแบบสหวิทยาการ. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
 มหาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล, 2521.
- สุพิศรา คุณากาญจน์. การวิเคราะห์เนื้อหาด้านจริยธรรมในรายการโทรทัศน์. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
 มหาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- อุกมพร จามรมาน. การวิเคราะห์เนื้อหา. โครงการอบรมนักวิจัยทางสังคมศาสตร์, 2526.  
 (อัดสำเนา)

#### ภาษาอังกฤษ

- Berelson, Bernard. Content Analysis In Communication Research.  
 New York : Hafner Press A Division of Macmillan Publishing Co.,  
 Inc., 1952.
- Danielson, Wayne A. Content Analysis in Communication Research.  
In Introduction to Mass Communication Research. pp. 180-206  
 Edited by Ralph O. Nafziger and David M. White Eaton Rouge :  
 Louisiana State University Press, 1963.
- Kerlinger, Fred N. Foundations of Behavioral Research. New York :  
 Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1973.
- Schmieder, Allen A. The Nature and Philosophy of Environmental  
Education : Goal and Objective. Trends in Environmental  
Education. Paris : Unesco, 1977.
- Stapp, William B. Environmental Education Activities Manual. Michigan :  
 Thomson Shore Inc., 1981.





ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





รายนามผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการวิเคราะห์เนื้อหา

1. รองศาสตราจารย์วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. อาจารย์สวัสดิ์ จงกล อาจารย์พิเศษ คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์เชื้อชาฎก โสมชั้นเงิน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์  
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(สำเนา)

ที่ ทม 0309/

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

8 พฤศจิกายน 2536

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน

เนื่องด้วย นายพิสิษ วรรณนะ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์เนื้อหาสิ่งแวดล้อมสำหรับหลักสูตรประถมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ถาวร วัชรากัย

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



**เกณฑ์การพิจารณาเนื้อหา (ครั้งที่ 1)**  
**สำหรับงานวิจัยเรื่อง**  
**การวิเคราะห์เนื้อหาสิ่งแวดลอมสำหรับหลักสูตรประถมศึกษา**  
**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2**

คำชี้แจง

เกณฑ์การพิจารณาเนื้อหา (ครั้งที่ 1) สำหรับงานวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์เนื้อหาสิ่งแวดลอม สำหรับหลักสูตรประถมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อขอความคิดเห็น จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านสิ่งแวดลอม โดยผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การพิจารณาเนื้อหา สิ่งแวดลอมมาจากแนวความคิด ในการจัดเนื้อหาสิ่งแวดลอมลงในหลักสูตรของ วิลเลียม บี. สแตมป์ ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาที่เกี่ยวกับระบบนิเวศ เนื้อหาที่เกี่ยวกับประชากร เนื้อหาที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจ ศาสตร์และเทคโนโลยี เนื้อหาที่เกี่ยวกับจรรยาบรรณสิ่งแวดลอม และเนื้อหาที่เกี่ยวกับการตัดสินใจ ทางสิ่งแวดลอม

จึงขอความอนุเคราะห์ให้ท่านพิจารณาประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. พิจารณาเกณฑ์การพิจารณาเนื้อหาว่า ท่านเห็นด้วยหรือไม่ พร้อมกับแสดงความคิดเห็น และให้เหตุผลสนับสนุน
2. ในกรณีที่ท่านเห็นว่า เกณฑ์การพิจารณาเนื้อหาดังกล่าว ยังไม่เพียงพอ ขอให้ท่าน เพิ่มเติมตามความคิดเห็นของท่านและให้เหตุผลสนับสนุน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### เกณฑ์การพิจารณาเนื้อหา

#### คำชี้แจง

1. พิจารณาเกณฑ์การพิจารณาเนื้อหา ใ้เครื่องหมาย ↓ ลงในช่อง เห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วย ในกรณีที่ท่านไม่เห็นด้วย กรุณาให้เหตุผลสนับสนุน
2. ในกรณีที่ท่านเห็นว่า เกณฑ์การพิจารณาเนื้อหานี้ยังไม่เพียงพอ ขอให้ท่านเพิ่มเติมตามความคิดเห็นของท่าน และให้เหตุผลสนับสนุน

#### ตัวอย่าง

1. เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับระบบนิเวศ

ลักษณะเนื้อหาสิ่งแวดล้อม	เกณฑ์การพิจารณาเนื้อหา	ความคิดเห็น		เหตุผล
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- พลังงานมีหลายรูป เช่น แสง เสียง ไฟฟ้า อาหาร ฯลฯ</li> <li>- พลังงานไม่สามารถทำให้เกิดขึ้นใหม่หรือถูกทำลายไปได้ แต่สามารถเปลี่ยนรูปได้จาก รูปหนึ่งไปอีกรูปหนึ่ง</li> <li>- การเปลี่ยนแปลงพลังงานจากรูปหนึ่งไปยังอีกรูปหนึ่งนั้น ในระบบนิเวศพลังงานบางส่วนจะหายไป ส่วนใหญ่จะเป็นพลังงานความร้อน</li> <li>- มนุษย์มักจะปล่อยของเสียในรูปพลังงานออกมาทั้งที่ตั้งใจและไม่ตั้งใจ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อองค์ประกอบของระบบนิเวศ</li> <li>- แสดงผลของการตัดสินใจทางสิ่งแวดล้อมที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ของมนุษย์ให้ดีขึ้น</li> </ul>	↓	↓	ควรจัดอยู่ในเกณฑ์การพิจารณาเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจทางสิ่งแวดล้อม



## 1. เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับระบบนิเวศ

ลักษณะเนื้อหาสิ่งแวดล้อม	เกณฑ์การพิจารณาเนื้อหา	ความคิดเห็น		เหตุผล
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- โลกเราเปรียบเสมือน</li> <li>  ขานอวกาศที่ประกอบด้วยดิน</li> <li>  น้ำ อากาศ และสิ่งมีชีวิต</li> <li>- ดวงอาทิตย์เป็นแหล่งพลังงาน</li> <li>  เบื้องต้นของทุกชีวิต</li> <li>- พืชใช้แสงอาทิตย์ในการสร้าง</li> <li>  อาหาร รวมทั้งก๊าซออกซิเจน</li> <li>  ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในการดำรง</li> <li>  ชีวิตของคนและสัตว์</li> <li>- พืชเป็นแหล่งอาหารของสัตว์</li> <li>  แม้ว่าสัตว์บางชนิดจะกินสัตว์</li> <li>  ด้วยกัน แต่สัตว์ที่ถูกกินก็กินพืช</li> <li>  เป็นอาหาร และสัตว์บางชนิด</li> <li>  กินทั้งพืชและสัตว์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงองค์ประกอบที่</li> <li>  สำคัญของระบบนิเวศ</li> <li>  เช่น ดิน น้ำ อากาศ</li> <li>  พืช สัตว์</li> <li>- แสดงความสัมพันธ์ของ</li> <li>  องค์ประกอบของระบบ</li> <li>  นิเวศ</li> <li>- แสดงความสมดุลใน</li> <li>  ระบบนิเวศ</li> </ul>			

หมายเหตุ ลักษณะเนื้อหาสิ่งแวดล้อม ได้มาจากเนื้อหาสิ่งแวดล้อมในระดับประถมศึกษา (ระดับ 1-2)  
ตามแนวความคิดของ วิลเลียม บี. สแตปป์

## 1. เนื้อหาที่เกี่ยวกับระบบนิเวศ

เกณฑ์การพิจารณาเนื้อหาเพิ่มเติม	เหตุผล
 <p data-bbox="375 1422 1220 1668">ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p>	



## 2. เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับประชากร

ลักษณะเนื้อหาสิ่งแวดล้อม	เกณฑ์การพิจารณาเนื้อหา	ความคิดเห็น		เหตุผล
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชากรคือกลุ่มของพืชและสัตว์ชนิดเดียวกันที่อาศัยอยู่ในที่เดียวกัน</li> <li>- ประชากรมีปฏิวิธาซึ่งกันและกัน รวมทั้งสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวมันด้วย</li> <li>- ชุมชนเป็นที่อยู่อาศัยร่วมกันของประชากรหลายชนิด</li> <li>- มนุษย์อาศัยอยู่ในชุมชนซึ่งมีสิ่งมีชีวิตอื่น ๆ อาศัยอยู่ด้วย และมนุษย์มีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับสิ่งแวดล้อมที่อาศัยอยู่ ทั้งที่มีชีวิตและไม่มีชีวิต</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงการดำรงชีวิตของมนุษย์ที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม</li> <li>- แสดงกิจกรรมของมนุษย์ที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม</li> <li>- แสดงความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม</li> </ul>			

## 2. เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับประชากร

เกณฑ์การพิจารณาเนื้อหาเพิ่มเติม	เหตุผล
 <p data-bbox="367 1404 1220 1647">ศูนย์วิทยพัรพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p>	



### 3. เนื้อหาที่เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์และเทคโนโลยี

ลักษณะเนื้อหาสิ่งแวดลอม	เกณฑ์การพิจารณาเนื้อหา	ความคิดเห็น		เหตุผล
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชาชนแต่ละคนในประเทศจะมีงานทำเฉพาะตนเอง เพราะประชาชนโดยทั่วไปได้ถูกฝึกเพื่อที่จะทำงานแต่ละชนิด เช่น ครู ช่างนา ฯลฯ</li> <li>- ประชาชนทั้งหมดต้องกินอาหาร สวมเสื้อผ้า และมีที่อยู่อาศัย ซึ่งสิ่งเหล่านี้เขาได้มาโดยใช้จ่ายเงินที่ได้จากการทำงานของเขาเอง</li> <li>- ในธุรกิจอุตสาหกรรมนั้นสินค้าที่ผลิตขึ้นมีทั้งสิ่งที่จำเป็นและไม่จำเป็นสำหรับประชาชน</li> <li>- ประชาชนบางส่วนเท่านั้นที่มีเงินเพียงพอสำหรับซื้อทุกสิ่งทั้งที่จำเป็นและไม่จำเป็น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงอิทธิพลของสิ่งแวดลอมที่มีผลต่อการประกอบอาชีพของมนุษย์</li> <li>- แสดงการประกอบอาชีพของมนุษย์ที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดลอม</li> <li>- แสดงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการผลิต</li> <li>- แสดงปัญหาสิ่งแวดลอมซึ่งเกิดจากขบวนการผลิตของอุตสาหกรรม</li> </ul>			

## 3. เนื้อหาที่เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์และเทคโนโลยี

เกณฑ์การพิจารณาเนื้อหาเพิ่มเติม	เหตุผล
 <p>ศูนย์วิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p>	



## 4. เนื้อหาที่เกี่ยวกับจรรยาบรรณสิ่งแวดล้อม

ลักษณะเนื้อหาสิ่งแวดล้อม	เกณฑ์การพิจารณาเนื้อหา	ความคิดเห็น		เหตุผล
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กทุกคนในโลกมีความต้องการพื้นฐานที่เหมือนกัน</li> <li>- คนทุกคนจะต้องมีบางสิ่งซึ่งเขาต้องให้แก่สังคม และมีบางสิ่งที่เขาได้รับจากสังคม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงถึงความตระหนักและเห็นประโยชน์ร่วมกันในการใช้และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</li> <li>- แสดงวิถีการปฏิบัติที่ดีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม</li> </ul>			

## 4. เนื้อหาที่เกี่ยวกับจรรยาบรรณสิ่งแวดล้อม

เกณฑ์การพิจารณาเนื้อหาเพิ่มเติม	เหตุผล
 <p data-bbox="367 1422 1220 1668">ศูนย์วิทยุทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p>	



## 5. เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจทางสิ่งแวดล้อม

ลักษณะเนื้อหาสิ่งแวดล้อม	เกณฑ์การพิจารณาเนื้อหา	ความคิดเห็น		เหตุผล
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การทำการตัดสินใจก็คือ การทำการเลือก</li> <li>- การตัดสินใจสามารถทำได้ โดยบุคคลเดี่ยวหรือกลุ่มบุคคล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงการเสนอทางเลือกในการพิจารณาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาสีงแวดล้อม</li> <li>- แสดงการตัดสินใจของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลในเรื่องสีงแวดล้อม</li> </ul>			

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## 5. เนื้อหาที่เกี่ยวกับการตัดสินใจทางสิ่งแวดล้อม

เกณฑ์การพิจารณาเนื้อหาเพิ่มเติม	เหตุผล
 <p>ศูนย์วิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p>	



**เกณฑ์การพิจารณาเนื้อหา (ครั้งที่ 2)**  
**สำหรับงานวิจัยเรื่อง**  
**การวิเคราะห์เนื้อหาสิ่งแวดล้อมสำหรับหลักสูตรประถมศึกษา**  
**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2**

คำชี้แจง

เกณฑ์การพิจารณาเนื้อหา (ครั้งที่ 2) สำหรับงานวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์เนื้อหาสิ่งแวดล้อม สำหรับหลักสูตรประถมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อขอความคิดเห็น จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านสิ่งแวดล้อม ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การพิจารณาเนื้อหา (ครั้งที่ 2) จากเกณฑ์การพิจารณาเนื้อหา (ครั้งที่ 1) และความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านสิ่งแวดล้อม จำนวน 10 ท่าน ซึ่งเกณฑ์ดังกล่าวผู้วิจัยยังคงใช้แนวความคิดในการจัดเนื้อหาสิ่งแวดล้อมลงใน หลักสูตรของ วิลเลียม บี. สแตปป์ ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาที่เกี่ยวกับระบบนิเวศ เนื้อหาที่เกี่ยวกับ ประชากร เนื้อหาที่เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์และเทคโนโลยี เนื้อหาที่เกี่ยวกับจรรยาบรรณสิ่งแวดล้อม และเนื้อหาที่เกี่ยวกับการตัดสินใจทางสิ่งแวดล้อม

จึงขอความอนุเคราะห์ให้ท่านพิจารณาเกณฑ์การพิจารณาเนื้อหา (ครั้งที่ 2) ดังนี้

1. พิจารณาเกณฑ์การพิจารณาเนื้อหา โดยใส่เครื่องหมาย J ลงในช่องระดับความคิดเห็น 4, 3, 2 หรือ 1
2. ในกรณีที่ท่านเห็นว่า เกณฑ์การพิจารณาดังกล่าวยังไม่เพียงพอ ขอให้ท่านเพิ่มเติมความคิดเห็นของท่าน และให้เหตุผลสนับสนุน

หมายเหตุ

ระดับความคิดเห็น	4	หมายถึง	มีความเห็นด้วยมากที่สุด
ระดับความคิดเห็น	3	หมายถึง	มีความเห็นด้วยมาก
ระดับความคิดเห็น	2	หมายถึง	มีความเห็นด้วยน้อย
ระดับความคิดเห็น	1	หมายถึง	มีความเห็นด้วยน้อยที่สุด

## 1. เนื้อหาที่เกี่ยวกับระบบนิเวศ

ลักษณะเนื้อหาสิ่งแวดล้อม	เกณฑ์การพิจารณาเนื้อหา	ระดับความคิดเห็น				เหตุผล
		4	3	2	1	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- โลกเราเปรียบเสมือนยานอวกาศที่ประกอบด้วยดิน น้ำ อากาศ และสิ่งมีชีวิต</li> <li>- ดวงอาทิตย์เป็นแหล่งพลังงานเบื้องต้นของทุกชีวิต</li> <li>- พืชใช้แสงอาทิตย์ในการสร้างอาหาร รวมทั้งก๊าซออกซิเจน ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิตของคนและสัตว์</li> <li>- พืชเป็นแหล่งอาหารของสัตว์ แม้ว่าสัตว์บางชนิดจะกินสัตว์ด้วยกัน แต่สัตว์ที่ถูกกินก็กินพืชเป็นอาหาร และสัตว์บางชนิดกินทั้งพืชและสัตว์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงองค์ประกอบที่สำคัญของระบบนิเวศ</li> <li>- แสดงคุณค่าขององค์ประกอบของระบบนิเวศ</li> <li>- แสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบนิเวศ ได้แก่               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสัมพันธ์ระหว่างน้ำกับชีวิต</li> <li>- ความสัมพันธ์ระหว่างอากาศกับการหายใจ</li> <li>- ความสัมพันธ์ระหว่างอาหารกับพลังงานของชีวิต</li> <li>- ความสัมพันธ์ระหว่างแสงแดดกับพืช</li> </ul> </li> <li>- แสดงการจัดหมวดหมู่ของสิ่งแวดล้อม ได้แก่               <ul style="list-style-type: none"> <li>- สิ่งแวดล้อมที่มีชีวิต ได้แก่ พืช สัตว์ และมนุษย์</li> </ul> </li> </ul>					

ลักษณะเนื้อหาสิ่งแวดล้อม	เกณฑ์การพิจารณาเนื้อหา	ระดับความคิดเห็น				เหตุผล
		4	3	2	1	
	- สิ่งแวดล้อมที่ไม่มีชีวิต ได้แก่ ของแข็ง ของ เหลว และก๊าซ					
	- แสดงว่าแสงแดดเป็นองค์ ประกอบหนึ่งของโลก					
	- แสดงความสำคัญของ แสงแดดต่อสิ่งมีชีวิต					
	- แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง พืช สัตว์ และมนุษย์ในรูป ห่วงโซ่อาหาร					
	- แสดงความสมดุลในระบบ นิเวศ					

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## 1. เนื้อหาที่เกี่ยวกับระบบนิเวศ

เกณฑ์การพิจารณาเนื้อหาเพิ่มเติม	เหตุผล
 <p data-bbox="375 1422 1220 1668">ศูนย์วิทยุทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p>	

## 2. เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับประชากร

ลักษณะเนื้อหาสิ่งแวดล้อม	เกณฑ์การพิจารณาเนื้อหา	ระดับความคิดเห็น				เหตุผล
		4	3	2	1	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชากรคือกลุ่มของพืชและสัตว์ชนิดเดียวกันที่อาศัยอยู่ในที่เดียวกัน</li> <li>- ประชากรมีปฏิกริยาซึ่งกันและกัน รวมทั้งสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวมันด้วย</li> <li>- ชุมชนเป็นที่อยู่อาศัยร่วมกันของประชากรหลายชนิด</li> <li>- มนุษย์อาศัยอยู่ในชุมชนซึ่งมีสิ่งมีชีวิตอื่น ๆ อาศัยอยู่ด้วย และมนุษย์มีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับสิ่งแวดล้อมที่อาศัยอยู่ทั้งที่มีชีวิตและไม่มีชีวิต</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงความหมายของประชากร ตลอดจนความหมายของกลุ่มหรือพวก</li> <li>- แสดงการนับจำนวนของสิ่งมีชีวิตชนิดต่าง ๆ ที่อาศัยหรือพบเห็นได้ในพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่ง</li> <li>- แสดงว่าประชากรมนุษย์ดำรงอยู่ร่วมกับสิ่งมีชีวิตอื่น ๆ</li> <li>- แสดงความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์อาศัยอยู่</li> <li>- แสดงการดำรงชีวิตของมนุษย์ที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม</li> <li>- แสดงกิจกรรมของมนุษย์ที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม</li> </ul>					

## 2. เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับประชากร

เกณฑ์การพิจารณาเนื้อหาเพิ่มเติม	เหตุผล
 <p>ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p>	



## 3. เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์และเทคโนโลยี

ลักษณะเนื้อหาสิ่งแวดลอม	เกณฑ์การพิจารณาเนื้อหา	ระดับความคิดเห็น				เหตุผล
		4	3	2	1	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชาชนแต่ละคนในประเทศจะมีงานทำเฉพาะตนเอง เพราะประชาชนโดยทั่วไปได้ถูกฝึกเพื่อที่จะทำงานแต่ละชนิด เช่น ครู ช่างนา ฯลฯ</li> <li>- ประชาชนทั้งหมดต้องกินอาหารสวมเสื้อผ้า และมีที่อยู่อาศัย ซึ่งสิ่งเหล่านี้เขาได้มาโดยใช้เงินที่ได้จากการทำงานของเขาเอง</li> <li>- ในธุรกิจอุตสาหกรรมนั้นสินค้าที่ผลิตขึ้นมีทั้งสิ่งที่จำเป็นและไม่จำเป็นสำหรับประชาชน</li> <li>- ประชาชนบางส่วนเท่านั้นที่มีเงินเพียงพอสำหรับซื้อทุกสิ่งทั้งที่จำเป็นและฟุ่มเฟือย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงอิทธิพลของสิ่งแวดลอมที่มีผลต่อการประกอบอาชีพของมนุษย์</li> <li>- แสดงการประกอบอาชีพของมนุษย์ที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดลอม</li> <li>- แสดงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการผลิต</li> <li>- แสดงการดำรงชีวิตด้วยหลักการประหยัดเพื่อสงวนทรัพยากรธรรมชาติให้มิใช้อย่างสิ้นและทั่วถึง</li> <li>- แสดงความแตกต่างของอาชีพในหมู่ประชากรมนุษย์ที่อาศัยอยู่ร่วมกัน</li> <li>- แสดงความสำคัญของอาชีพต่าง ๆ</li> <li>- แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพหนึ่งกับอีกอาชีพหนึ่ง</li> </ul>					

ลักษณะเนื้อหาสิ่งแวดล้อม	เกณฑ์การพิจารณาเนื้อหา	ระดับความคิดเห็น				เหตุผล
		4	3	2	1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพกับสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์อาศัยอยู่</li> <li>- แสดงที่มาของรายได้จากอาชีพต่าง ๆ</li> <li>- แสดงที่มาของรายได้ของครอบครัว</li> <li>- แสดงความจำกัดในการใช้จ่าย</li> <li>- แสดงผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจศาสตร์และเทคโนโลยีต่อสภาพแวดล้อม</li> <li>- แสดงว่าระบบเศรษฐกิจเกิดขึ้นเพื่อสนองความต้องการของสังคมในเรื่องสินค้าและบริการ</li> </ul>					



## 3. เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์และเทคโนโลยี

เกณฑ์การพิจารณาเนื้อหาเพิ่มเติม	เหตุผล
 <p>ศูนย์วิทยพักร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p>	



## 4. เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณสิ่งแวดล้อม

ลักษณะ เนื้อหาสิ่งแวดล้อม	เกณฑ์การพิจารณาเนื้อหา	ระดับความคิดเห็น				เหตุผล
		4	3	2	1	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กทุกคนในโลกมีความต้องการพื้นฐานที่เหมือนกัน</li> <li>- คนทุกคนจะต้องมีบางสิ่งซึ่งเขาต้องให้แก่สังคม และมีบางสิ่งที่เขาได้รับจากสังคม</li> </ul>	- แสดงความจำเป็นพื้นฐานของชีวิตของมนุษย์					
	- แสดงความเหมือนกันของชีวิตทุกชีวิต					
	- แสดงการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันของมนุษย์					
	- แสดงความรับผิดชอบร่วมกันระหว่างบุคคลและสังคมในการที่จะอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม					
	- แสดงความตระหนักและเห็นประโยชน์ร่วมกันในการใช้และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม					
	- แสดงวิถีการปฏิบัติที่ดีในป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม					
	- แสดงถึงพฤติกรรมของมนุษย์ในการให้บางสิ่งและรับบางสิ่งจากสังคม					

## 4. เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณสิ่งแวดล้อม

เกณฑ์การพิจารณาเนื้อหาเพิ่มเติม	เหตุผล
 <p data-bbox="363 1422 1220 1668">ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p>	



5. เนื้อหาที่เกี่ยวกับการตัดสินใจทางสิ่งแวดล้อม

ลักษณะเนื้อหาสิ่งแวดล้อม	เกณฑ์การพิจารณาเนื้อหา	ระดับความคิดเห็น				เหตุผล
		4	3	2	1	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การทำการตัดสินใจก็คือการทำกรเลือก</li> <li>- การตัดสินใจสามารถทำได้โดยบุคคลเดี่ยวหรือกลุ่มบุคคล</li> </ul>	- แสดงการเสนอทางเลือกในการพิจารณาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาสังแวดล้อม					
	- แสดงการเลือกของสิ่งมีชีวิตที่จะอาศัยอยู่ที่ใดที่หนึ่ง					
	- แสดงการเลือกของมนุษย์ในการบริโภคหรือใช้ทรัพยากร					
	- แสดงการแสวงหาข้อมูลและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาตัดสินใจ					
	- แสดงการทำงานกลุ่มอย่างมีระบบ					
	- แสดงการตัดสินใจของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม					
	- แสดงการพิจารณาทางเลือกก่อนการตัดสินใจ					



## 5. เนื้อหาที่เกี่ยวกับการตัดสินใจทางสิ่งแวดล้อม

เกณฑ์การพิจารณาเนื้อหาเพิ่มเติม	เหตุผล
 <p data-bbox="370 1429 1216 1662">ศูนย์วิทยุทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p>	

**เกณฑ์การพิจารณาเนื้อหา (ครั้งที่ 3)**  
**สำหรับงานวิจัยเรื่อง**  
**การวิเคราะห์เนื้อหาสิ่งแวดลอมสำหรับหลักสูตรประถมศึกษา**  
**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2**

**คำชี้แจง**

เกณฑ์การพิจารณาเนื้อหา (ครั้งที่ 3) สำหรับงานวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์เนื้อหาสิ่งแวดลอม สำหรับหลักสูตรประถมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อขอความคิดเห็น จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านสิ่งแวดลอม โดยผู้วิจัยได้นำค่าระดับความคิดเห็นของแต่ละข้อ จากเกณฑ์การพิจารณาเนื้อหา (ครั้งที่ 2) มาคำนวณหาค่ามัชฌฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) พร้อมกับแสดงตำแหน่งระดับความคิดเห็นเดิมของท่าน ค่ามัชฌฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เพื่อให้ท่านได้เห็นความแตกต่างระหว่างระดับความคิดเห็นเดิมของท่าน ค่ามัชฌฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของระดับความคิดเห็นที่ได้จากกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมด

จึงขอความอนุเคราะห์ให้ท่านพิจารณาเกณฑ์การพิจารณาเนื้อหา (ครั้งที่ 3) ดังนี้

1. พิจารณาทบทวนอีกครั้งว่า ท่านต้องการยืนยันระดับความคิดเห็นเดิม หรือต้องการเปลี่ยนแปลงระดับความคิดเห็นใหม่
2. หากต้องการยืนยันระดับความคิดเห็นเดิม ให้ใส่เครื่องหมาย J ลงในช่องเดียวกับระดับความคิดเห็นเดิมของท่าน และให้เหตุผลสนับสนุน
3. หากต้องการเปลี่ยนแปลงระดับความคิดเห็นใหม่ ให้ใส่เครื่องหมาย J ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ท่านต้องการ และให้เหตุผลสนับสนุน

**หมายเหตุ**

- " X " หมายถึง ตำแหน่งระดับความคิดเห็นเดิมของท่าน
- " ● " หมายถึง ตำแหน่งค่ามัชฌฐานของระดับความคิดเห็นที่ได้จากกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมด
- " □ " หมายถึง ตำแหน่งค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของระดับความคิดเห็นที่ได้จากกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมด



1. เนื้อหาที่เกี่ยวกับระบบนิเวศ

ลักษณะเนื้อหาสิ่งแวดล้อม	เกณฑ์การพิจารณาเนื้อหา	ระดับความคิดเห็น				เหตุผล
		4	3	2	1	
<p>- โลกเราเปรียบเสมือนยานอวกาศที่ประกอบด้วยดิน น้ำ อากาศ และสิ่งมีชีวิต</p> <p>- ดวงอาทิตย์เป็นแหล่งพลังงานเบื้องต้นของทุกชีวิต</p> <p>- พืชใช้แสงอาทิตย์ในการสร้างอาหาร รวมทั้งก๊าซออกซิเจน ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิตของคนและสัตว์</p> <p>- พืชเป็นแหล่งอาหารของสัตว์ แม้ว่าสัตว์บางชนิดจะกินสัตว์ด้วยกัน แต่สัตว์ที่ถูกกินก็กินพืชเป็นอาหาร และสัตว์บางชนิดกินทั้งพืชและสัตว์</p>	- แสดงองค์ประกอบที่สำคัญของระบบนิเวศ		X ●			
	- แสดงคุณค่าขององค์ประกอบของระบบนิเวศ		X ●			
	- แสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบนิเวศ ได้แก่				X	
	- ความสัมพันธ์ระหว่างน้ำกับชีวิต		●			
	- ความสัมพันธ์ระหว่างอากาศกับการหายใจ	X	●			
	- ความสัมพันธ์ระหว่างอาหารกับพลังงานของชีวิต	X	●			
	- ความสัมพันธ์ระหว่างแสงแดดกับพืช	X	●			
	- แสดงการจัดหมวดหมู่ของสิ่งแวดล้อม ได้แก่					
	- สิ่งแวดล้อมที่มีชีวิต ได้แก่ พืช สัตว์ และมนุษย์	X	●			



ลักษณะเนื้อหาสิ่งแวดลอม	เกณฑ์การพิจารณาเนื้อหา	ระดับความคิดเห็น				เหตุผล
		4	3	2	1	
	- สิ่งแวดลอมที่ไม่มีชีวิต ได้แก่ ของแข็ง ของ เหลว และก๊าซ	X	●			
	- แสดงว่าแสงแดดเป็นองค์ ประกอบหนึ่งของโลก	X	●			
	- แสดงความสำคัญของ แสงแดดต่อสิ่งมีชีวิต	X	●			
	- แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง พืช สัตว์ และมนุษย์ในรูป ห่วงโซ่อาหาร	X	●			
	- แสดงความสมดุลในระบบ นิเวศ	X	●			

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## 2. เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับประชากร

ลักษณะเนื้อหาสิ่งแวดล้อม	เกณฑ์การพิจารณาเนื้อหา	ระดับความคิดเห็น				เหตุผล
		4	3	2	1	
- ประชากรคือกลุ่มของพืชและสัตว์ชนิดเดียวกันที่อาศัยอยู่ในที่เดียวกัน	- แสดงความหมายของประชากร ตลอดจนความหมายของกลุ่มหรือพวก		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
- ประชากรมีปฏิกริยาซึ่งกันและกัน รวมทั้งสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวมันด้วย	- แสดงการนับจำนวนของสิ่งมีชีวิตชนิดต่าง ๆ ที่อาศัยหรือพบเห็นได้ในพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่ง		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
- ชุมชนเป็นที่อยู่อาศัยร่วมกันของประชากรหลายชนิด	- แสดงว่าประชากรมนุษย์ดำรงอยู่ร่วมกับสิ่งมีชีวิตอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
- มนุษย์อาศัยอยู่ในชุมชนซึ่งมีสิ่งมีชีวิตอื่น ๆ อาศัยอยู่ด้วย และมนุษย์มีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับสิ่งแวดล้อมที่อาศัยอยู่ทั้งที่มีชีวิตและไม่มีชีวิต	- แสดงความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์อาศัยอยู่	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
	- แสดงการดำรงชีวิตของมนุษย์ที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	- แสดงกิจกรรมของมนุษย์ที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		



## 3. เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์และเทคโนโลยี

ลักษณะ เนื้อหาสิ่งแวดล้อม	เกณฑ์การพิจารณาเนื้อหา	ระดับความคิดเห็น				เหตุผล	
		4	3	2	1		
<p>- ประชาชนแต่ละคนในประเทศ จะมั่งงานทำเฉพาะตนเอง เพราะประชาชนโดยทั่วไปได้ ถูกฝึกเพื่อที่จะทำงานแต่ละชนิด เช่น ครู ช่างนา ฯลฯ</p> <p>- ประชาชนทั้งหมดต้องกินอาหาร สวมเสื้อผ้า และมีที่อยู่อาศัย ซึ่งสิ่งเหล่านี้เขาได้มาโดยใช้ เงินที่ได้จากการทำงานของเขาเอง</p> <p>- ในธุรกิจจุดสุทธกรมนั้นสินค้าที่ผลิตขึ้นมีทั้งสิ่งที่จำเป็นและไม่จำเป็นสำหรับประชาชน</p> <p>- ประชาชนบางส่วนเท่านั้นที่มีเงินเพียงพอสำหรับซื้อทุกสิ่งทั้งที่จำเป็นและฟุ่มเฟือย</p>	- แสดงอิทธิพลของสิ่งแวด ล้อมที่มีผลต่อการประกอบ อาชีพของมนุษย์	X	●				
	- แสดงการประกอบอาชีพ ของมนุษย์ที่มีผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อม		X	●			
	- แสดงการใช้ทรัพยากร ธรรมชาติในการผลิต	X	●				
	- แสดงการดำรงชีวิตด้วย หลักการประหยัดเพื่อ สงวนทรัพยากรธรรมชาติ ให้มีไว้ได้ยั่งยืนและทั่วถึง		X	●			
	- แสดงความแตกต่างของ อาชีพในหมู่ประชากร มนุษย์ที่อาศัยอยู่ร่วมกัน			X	●		
	- แสดงความสำคัญของ อาชีพต่าง ๆ	X		●			
	- แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง อาชีพหนึ่งกับอีกอาชีพหนึ่ง		X	●			



ลักษณะเนื้อหาสิ่งแวดล้อม	เกณฑ์การพิจารณาเนื้อหา	ระดับความคิดเห็น				เหตุผล
		4	3	2	1	
	- แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพกับสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์อาศัยอยู่	X	●			
	- แสดงที่มาของรายได้จากอาชีพต่าง ๆ	X		●		
	- แสดงที่มาของรายได้ของครอบครัว	X		●		
	- แสดงความจำกัดในการใช้จ่าย		X	●		
	- แสดงผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจศาสตร์และเทคโนโลยีต่อสภาพแวดล้อม	X	●			
	- แสดงว่าระบบเศรษฐกิจเกิดขึ้นเพื่อสนองความต้องการของสังคมในเรื่องสินค้าและบริการ	X		●		

## 4. เนื้อหาที่เกี่ยวกับจรรยาบรรณสิ่งแวดล้อม

ลักษณะเนื้อหาสิ่งแวดล้อม	เกณฑ์การพิจารณาเนื้อหา	ระดับความคิดเห็น				เหตุผล
		4	3	2	1	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กทุกคนในโลกมีความต้องการพื้นฐานที่เหมือนกัน</li> <li>- คนทุกคนจะต้องมีบางสิ่งซึ่งเขาต้องให้แก่สังคม และมีบางสิ่งที่เขาได้รับจากสังคม</li> </ul>	- แสดงความจำเป็นพื้นฐานของชีวิตของมนุษย์	X	●			
	- แสดงความเหมือนกันของชีวิตทุกชีวิต	X	●			
	- แสดงการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันของมนุษย์	X	●			
	- แสดงความรับผิดชอบร่วมกันระหว่างบุคคลและสังคมในการที่จะอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	X	●			
	- แสดงความตระหนักและเห็นประโยชน์ร่วมกันในการใช้และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	X	●			
	- แสดงวิถีการปฏิบัติที่ดีในป้องกันและแก้ไขปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อม		●	X		
	- แสดงถึงพฤติกรรมของมนุษย์ในการให้บางสิ่งและรับบางสิ่งจากสังคม	X	●			

## 5. เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจทางสิ่งแวดล้อม

ลักษณะเนื้อหาสิ่งแวดล้อม	เกณฑ์การพิจารณาเนื้อหา	ระดับความคิดเห็น				เหตุผล
		4	3	2	1	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การทำการตัดสินใจก็คือการทำทางเลือก</li> <li>- การตัดสินใจสามารถทำได้โดยบุคคลเดียวหรือกลุ่มบุคคล</li> </ul>	- แสดงการเสนอทางเลือกในการพิจารณาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาสีงแวดล้อม	X	●			
	- แสดงการเลือกของสิ่งมีชีวิตที่จะอาศัยอยู่ที่ใดที่หนึ่ง	X		●		
	- แสดงการเลือกของมนุษย์ในการบริโภคหรือใช้ทรัพยากร	X	●			
	- แสดงการแสวงหาข้อมูลและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาตัดสินใจ		X	●		
	- แสดงการทำงานกลุ่มอย่างมีระบบ	X	●			
	- แสดงการตัดสินใจของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม		X	●		
	- แสดงการพิจารณาทางเลือกก่อนการตัดสินใจ	X	●			



## สรุปเกณฑ์การพิจารณาเนื้อหา

### 1. เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับระบบนิเวศ

- 1.1 แสดงองค์ประกอบที่สำคัญของระบบนิเวศ
- 1.2 แสดงคุณค่าขององค์ประกอบของระบบนิเวศ
- 1.3 แสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบนิเวศ ได้แก่
  - 1.3.1 ความสัมพันธ์ระหว่างน้ำกับชีวิต
  - 1.3.2 ความสัมพันธ์ระหว่างอากาศกับการหายใจ
  - 1.3.3 ความสัมพันธ์ระหว่างอาหารกับพลังงานของชีวิต
  - 1.3.4 ความสัมพันธ์ระหว่างแสงแดดกับพืช
- 1.4 แสดงการจัดหมวดหมู่ของสิ่งแวดล้อม ได้แก่
  - 1.4.1 สิ่งแวดล้อมที่มีชีวิต ได้แก่ พืช สัตว์ และมนุษย์
  - 1.4.2 สิ่งแวดล้อมที่ไม่มีชีวิต ได้แก่ ของแข็ง ของเหลว และก๊าซ
- 1.5 แสดงว่าแสงแดดเป็นองค์ประกอบหนึ่งของโลก
- 1.6 แสดงความสำคัญของแสงแดดต่อสิ่งมีชีวิต
- 1.7 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างพืช สัตว์ และมนุษย์ในรูปห่วงโซ่อาหาร
- 1.8 แสดงความสมดุลในระบบนิเวศ

### 2. เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับประชากร

- 2.1 แสดงความหมายของประชากร ตลอดจนความหมายของกลุ่มหรือพวก
- 2.2 แสดงการนับจำนวนของสิ่งมีชีวิตชนิดต่าง ๆ ที่อาศัยหรือพบเห็นได้ในพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่ง
- 2.3 แสดงว่าประชากรมนุษย์ดำรงอยู่ร่วมกับสิ่งมีชีวิตอื่น ๆ
- 2.4 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์อาศัยอยู่
- 2.5 แสดงการดำรงชีวิตของมนุษย์ที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม
- 2.6 แสดงกิจกรรมของมนุษย์ที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

### 3. เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์และเทคโนโลยี

- 3.1 แสดงอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการประกอบอาชีพของมนุษย์
- 3.2 แสดงการประกอบอาชีพของมนุษย์ที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม
- 3.3 แสดงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการผลิต
- 3.4 แสดงการดำรงชีวิตด้วยหลักการประหยัดเพื่อสงวนทรัพยากรธรรมชาติให้มีใช้ได้

#### ยั่งยืนและทั่วถึง

- 3.5 แสดงความแตกต่างของอาชีพในหมู่ประชากรมนุษย์ที่อาศัยอยู่ร่วมกัน
- 3.6 แสดงความสัมพันธ์ของอาชีพต่าง ๆ
- 3.7 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพหนึ่งกับอีกอาชีพหนึ่ง
- 3.8 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพกับสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์อาศัยอยู่
- 3.9 แสดงที่มาของรายได้จากอาชีพต่าง ๆ
- 3.10 แสดงที่มาของรายได้ของครอบครัว
- 3.11 แสดงความจำกัดในการใช้จ่าย
- 3.12 แสดงผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐศาสตร์และเทคโนโลยีต่อ

#### สภาพแวดล้อม

- 3.13 แสดงว่าระบบเศรษฐกิจเกิดขึ้นเพื่อสนองความต้องการของสังคมในเรื่องสินค้า

#### และบริการ

### 4. เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณสิ่งแวดล้อม

- 4.1 แสดงความจำเป็นพื้นฐานของชีวิตของมนุษย์
- 4.2 แสดงความเหมือนกันของชีวิตทุกชีวิต
- 4.3 แสดงการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันของมนุษย์
- 4.4 แสดงความรับผิดชอบร่วมกันระหว่างบุคคลและสังคมในการที่จะอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- 4.5 แสดงความตระหนักและเห็นประโยชน์ร่วมกันในการใช้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- 4.6 แสดงวิถีการปฏิบัติที่ดีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม
- 4.7 แสดงถึงพฤติกรรมของมนุษย์ในการให้บางสิ่งและรับบางสิ่งจากสังคม

5. เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจทางสิ่งแวดล้อม

- 5.1 แสดงการเสนอทางเลือกในการพิจารณาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาสังแวดล้อม
- 5.2 แสดงการเลือกของสิ่งมีชีวิตที่จะอาศัยอยู่ที่ใดที่หนึ่ง
- 5.3 แสดงการเลือกของมนุษย์ในการบริโภคหรือใช้ทรัพยากร
- 5.4 แสดงการแสวงหาข้อมูลและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพิจารณา

ตัดสินใจ

- 5.5 แสดงการทำงานกลุ่มอย่างมีระบบ
- 5.6 แสดงการตัดสินใจของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม
- 5.7 แสดงการพิจารณาเลือกก่อนการตัดสินใจ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

















แบบตรวจสอบความถูกต้องในการวิเคราะห์เนื้อหา  
สำหรับงานวิจัยเรื่อง

การวิเคราะห์เนื้อหาสิ่งแวดลอมสำหรับหลักสูตรประถมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2

คำชี้แจง

แบบตรวจสอบความถูกต้องในการวิเคราะห์เนื้อหา สำหรับงานวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์เนื้อหาสิ่งแวดลอมสำหรับหลักสูตรประถมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาในการตรวจสอบความถูกต้องในการวิเคราะห์เนื้อหา ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์เนื้อหาสิ่งแวดลอมจากเอกสารต่าง ๆ จำนวน 65 เล่ม (ประกอบด้วยหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 แบบเรียน และหนังสืออ่านเพิ่มเติม) ผู้วิจัยได้วิเคราะห์เนื้อหาตามเกณฑ์การพิจารณาเนื้อหา ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านสิ่งแวดลอมจำนวน 10 ท่าน ร่วมกันกำหนดขึ้น ซึ่งเกณฑ์การพิจารณาเนื้อหาดังกล่าวเป็นเกณฑ์ตามแนวความคิดในการจัดเนื้อหาสิ่งแวดลอมลงในหลักสูตรของวิลเลียม บี. สแตปป์ อันประกอบด้วยเนื้อหาที่เกี่ยวกับระบบนิเวศ เนื้อหาที่เกี่ยวกับประชากร เนื้อหาที่เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์และเทคโนโลยี เนื้อหาที่เกี่ยวกับจรรยาบรรณสิ่งแวดลอม และเนื้อหาที่เกี่ยวกับการตัดสินใจทางสิ่งแวดลอม

จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านพิจารณาแบบตรวจสอบความถูกต้อง ดังนี้

1. พิจารณาเนื้อหาสิ่งแวดลอมที่พบในแบบตรวจสอบว่า ถูกต้อง ตรงตามเกณฑ์การพิจารณาเนื้อหา หรือไม่
2. หากพิจารณาแล้วเห็นว่า ถูกต้อง ตรงตามเกณฑ์ฯ ให้ใส่เครื่องหมาย / ในช่อง "ถูก"
3. หากพิจารณาแล้วเห็นว่า ไม่ถูกต้องตามเกณฑ์ฯ ให้ใส่เครื่องหมาย / ในช่อง "ไม่ถูก"
4. หากพิจารณาแล้วเห็นว่า ไม่ถูกต้องตามเกณฑ์ฯ ขอให้ท่านเสนอแนะว่า ที่ถูกต้องควรเป็นเกณฑ์ฯ ในข้อใด พร้อมให้เหตุผลสนับสนุน



## ตัวอย่างแบบตรวจสอบความถูกต้องในการวิเคราะห์เนื้อหา

ชื่อเอกสาร ที่ใช้ในการ วิเคราะห์	หน่วยในการวิเคราะห์			เนื้อหาสิ่งแวดลอมที่พบ	ตรงกับ เกณฑ์ ข้อ	ผลการ วิเคราะห์		หากไม่ถูก ควรเป็น เกณฑ์ ข้อ	หมายเหตุ
	คำ	ประโยค	ข้อความ			ถูก	ไม่ถูก		
หนังสือเรียน สร้างเสริม ประสบการณ์ ชีวิต ชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 1	↓	↓	↓	สัตว์น่ารัก รอบตัวเรามีสัตว์ หลายชนิด สัตว์ต่าง ๆ มีที่ อยู่แตกต่างกัน สัตว์บางชนิด อาศัยอยู่บนพื้นดินหรือบนบก เช่น กวาง กระต่าย วัว แมว เป็นต้น นักเรียนรู้จัก สัตว์อะไรอีกบ้างที่อาศัยอยู่ บนบก สัตว์บางชนิดบินไปมา ในอากาศ เช่น นก ผีเสื้อ เป็นต้น แต่สัตว์บางชนิดก็ อาศัยอยู่ใต้พื้นดิน เช่น มด ไส้เดือน หนู เป็นต้น	1.1				
				เราได้กลิ่นของดอกไม้	1.4.1				
				สัตว์หลายชนิดชอบกินพืช	1.7				
				ผู้ใหญ่ในหมู่บ้านของเราฮัน ท่ามาหากิน บางคนเป็นชาว ไร่ บางคนเป็นชาวนา บาง คนเป็นพ่อค้า บางคนเป็น แม่ค้า บางคนเป็นลูกจ้าง บางคนเป็นข้าราชการ ทุก คนต่างทำหน้าที่ของตนและ ช่วยเหลือกัน	3.5				
				เราช่วยกันรักษาหมู่บ้านของ เราให้สะอาดน่าอยู่	4.4				
				เราไม่ทิ้งขยะ เศษอาหาร ลงบนพื้นดินและในน้ำ	4.6				



## เอกสารต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์เนื้อหา

1. หลักสูตร (จำนวน 1 เล่ม)
  - 1.1 หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2
  
2. แบบเรียน (จำนวน 13 เล่ม)
  - 2.1 แบบเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (จำนวน 8 เล่ม)
    - 2.1.1 ภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา เล่ม 1
    - 2.1.2 ภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา เล่ม 2
    - 2.1.3 แบบฝึกหัดความพร้อมภาษาไทย
    - 2.1.4 แบบฝึกหัดภาษาไทย เล่ม 1
    - 2.1.5 แบบฝึกหัดภาษาไทย เล่ม 2
    - 2.1.6 แบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ เล่ม 1
    - 2.1.7 แบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ เล่ม 2
    - 2.1.8 สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
  - 2.2 แบบเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (จำนวน 5 เล่ม)
    - 2.2.1 ภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา เล่ม 1
    - 2.2.2 ภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา เล่ม 2
    - 2.2.3 แบบฝึกหัดภาษาไทย เล่ม 1
    - 2.2.4 แบบฝึกหัดภาษาไทย เล่ม 2
    - 2.2.5 คณิตศาสตร์
  
3. หนังสืออ่านเพิ่มเติม (จำนวน 51 เล่ม)
  - 3.1 หนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มทักษะฯ ภาษาไทย (จำนวน 3 เล่ม)
    - 3.1.1 เรื่องเก่ง
    - 3.1.2 เรื่องดาวลูกไก่
    - 3.1.3 เรื่องฮายกะตา

3.2 หนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (จำนวน 32 เล่ม)

- 3.2.1 เรื่องการช่วยตนเอง
- 3.2.2 เรื่องกินเหนียว
- 3.2.3 เรื่องแก้วรักคืน
- 3.2.4 เรื่องชวาน้อย
- 3.2.5 เรื่องขึ้นรถไฟไปบ้านนอก
- 3.2.6 เรื่องครอบครัวบัวทิบ
- 3.2.7 เรื่องเจ้าปาน้อย
- 3.2.8 เรื่องเจ้าโม่งแดง
- 3.2.9 เรื่องโจษอดนักบิน
- 3.2.10 เรื่องฉันคืออะไร
- 3.2.11 เรื่องฉันเป็นใคร
- 3.2.12 เรื่องช่วยคนพันกษ
- 3.2.13 เรื่องตุ๊กตาของบาศศรี
- 3.2.14 เรื่องบทเรียนของโต้ง
- 3.2.15 เรื่องปานี่เป็นที่รัก
- 3.2.16 เรื่องเปิดช่างถาม
- 3.2.17 เรื่องฝันของเรา
- 3.2.18 เรื่องเมฆา นารี
- 3.2.19 เรื่องแมลงเต่าทอง
- 3.2.20 เรื่องรักป่าไม้กันเถอะ
- 3.2.21 เรื่องร่างกาสของเรา (ชุดเรื่อนำรู้เกี่ยวกับสุขภาพ)
- 3.2.22 เรื่องเรื่องของคุณ
- 3.2.23 เรื่องโรงเรียนใหม่
- 3.2.24 เรื่องลากพระ
- 3.2.25 เรื่องเลือกอาหารกินอย่างไร
- 3.2.26 เรื่องโลกกว้าง
- 3.2.27 เรื่องเวลาเป็นของมีค่า



- 3.2.28 เรื่องสามพี่น้อง (ชุดบ้านที่น่าอยู่)
- 3.2.29 เรื่องหนูเจ้าหมื่นเจ้า
- 3.2.30 เรื่องหนูคิมสุข
- 3.2.31 เรื่องหมู่บ้านกลางน้ำ
- 3.2.32 เรื่องหลงป่า
- 3.3 หนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (จำนวน 15 เล่ม)
- 3.3.1 เรื่องก่องข้าวน้อย
- 3.3.2 เรื่องไก่โต้งกับไก่แจ้
- 3.3.3 เรื่องไก่คนเก่ง
- 3.3.4 เรื่องเจ้าทูล
- 3.3.5 เรื่องฉันทช่วยพ่อแม่
- 3.3.6 เรื่องถ้าค้างคาว
- 3.3.7 เรื่องทำดีมีสง่า (ชุดพลศึกษา)
- 3.3.8 เรื่องเที่ยวเพลินเดินหลง
- 3.3.9 เรื่องธรรมชาติเพื่อนฉัน (ชุดศิลปศึกษา)
- 3.3.10 เรื่องแม่หมผู้น่ารัก
- 3.3.11 เรื่องยอดกตัญญู
- 3.3.12 เรื่องร้องรำทำเพลง (ชุดดนตรี นาฏศิลป์)
- 3.3.13 เรื่องเล่นชายของ
- 3.3.14 เรื่องวิวเพื่อนรัก
- 3.3.15 เรื่องหมู่ป่ากับหมาป่า
- 3.4 หนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ (จำนวน 1 เล่ม)
- 3.4.1 เรื่องมาสนุกกับการเพาะเมล็ดพืชกันดีกว่า



### ประวัติผู้เขียน

นายพิเชษ วรวัฒน์ เกิดวันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2503 ที่อำเภอท่าตะโก จังหวัดนครสวรรค์ สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสังคมศึกษา จากวิทยาลัยครูนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2525 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2535 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย กิ่งอำเภอเกาะสีชัง จังหวัดชลบุรี



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย