

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้จะเสนอผลการวิเคราะห์เนื้อหาสิ่งแวดลอมสำหรับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 โดยจำแนกตามรายการเอกสาร คือ หลักสูตร แบบเรียน และหนังสืออ่านเพิ่มเติม ว่ามีเนื้อหาสิ่งแวดลอมประเภทใด และปริมาณ มากหรือน้อยเพียงใด

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 เสนอผลการวิเคราะห์เนื้อหาสิ่งแวดลอมในเอกสารทั้ง 3 ประเภท คือ หลักสูตร แบบเรียน และหนังสืออ่านเพิ่มเติม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ในภาพรวมด้วยการ ใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ (รายละเอียดอยู่ในตารางที่ 1)

ตอนที่ 2 เสนอผลการวิเคราะห์เนื้อหาสิ่งแวดลอม โดยจำแนกเป็นเอกสารแต่ละ ประเภท ดังต่อไปนี้

1. เสนอผลการวิเคราะห์เนื้อหาสิ่งแวดลอมในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 โดยจำแนกตามหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง แนวดำเนินการ จุดประสงค์รายกลุ่มประสบการณ์ และคำอธิบายรายกลุ่ม ประสบการณ์ ด้วยการ ใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ (รายละเอียดอยู่ในตารางที่ 2)

2. เสนอผลการวิเคราะห์เนื้อหาสิ่งแวดลอมในแบบเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในภาพรวม ด้วยการ ใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ (รายละเอียดอยู่ในตาราง ที่ 3) รวมทั้งจะเสนอผลการวิเคราะห์เนื้อหาสิ่งแวดลอมในแบบเรียนดังกล่าว โดยจำแนกเป็นชั้น ดังนี้

2.1 เสนอผลการวิเคราะห์เนื้อหาสิ่งแวดลอมในแบบเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการ ใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ (รายละเอียดอยู่ในตารางที่ 4) รวมทั้งจะเสนอผลการ

วิเคราะห์เนื้อหาสิ่งแวดล้อมในแบบเรียนดังกล่าว โดยจำแนกเป็นแต่ละกลุ่มประสบการณ์ ดังนี้

2.1.1 เสนอผลการวิเคราะห์เนื้อหาสิ่งแวดล้อมในแบบเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของกลุ่มทักษะฯ ภาษาไทย ด้วยการใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ (รายละเอียดอยู่ในตารางที่ 5)

2.1.2 เสนอผลการวิเคราะห์เนื้อหาสิ่งแวดล้อมในแบบเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของกลุ่มทักษะฯ คณิตศาสตร์ ด้วยการใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ (รายละเอียดอยู่ในตารางที่ 6)

2.1.3 เสนอผลการวิเคราะห์เนื้อหาสิ่งแวดล้อมในแบบเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ด้วยการใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ (รายละเอียดอยู่ในตารางที่ 7)

2.2 เสนอผลการวิเคราะห์เนื้อหาสิ่งแวดล้อมในแบบเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ (รายละเอียดอยู่ในตารางที่ 8) รวมทั้งจะเสนอผลการวิเคราะห์เนื้อหาสิ่งแวดล้อมในแบบเรียนดังกล่าว โดยจำแนกเป็นแต่ละกลุ่มประสบการณ์ ดังนี้

2.2.1 เสนอผลการวิเคราะห์เนื้อหาสิ่งแวดล้อมในแบบเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของกลุ่มทักษะฯ ภาษาไทย ด้วยการใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ (รายละเอียดอยู่ในตารางที่ 9)

2.2.2 เสนอผลการวิเคราะห์เนื้อหาสิ่งแวดล้อมในแบบเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของกลุ่มทักษะฯ คณิตศาสตร์ ด้วยการใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ (รายละเอียดอยู่ในตารางที่ 10)

3. เสนอผลการวิเคราะห์เนื้อหาสิ่งแวดล้อมในหนังสืออ่านเพิ่มเติมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ในภาพรวม ด้วยการใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ (รายละเอียดอยู่ในตารางที่ 11) รวมทั้งจะเสนอผลการวิเคราะห์เนื้อหาสิ่งแวดล้อมในหนังสืออ่านเพิ่มเติมดังกล่าว โดยจำแนกเป็นแต่ละกลุ่มประสบการณ์ ดังนี้

3.1 เสนอผลการวิเคราะห์เนื้อหาสิ่งแวดล้อมในหนังสืออ่านเพิ่มเติมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ของกลุ่มทักษะฯ ภาษาไทย ด้วยการใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ (รายละเอียดอยู่ในตารางที่ 12)

3.2 เสนอผลการวิเคราะห์เนื้อหาสิ่งแวดล้อมในหนังสืออ่านเพิ่มเติมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ด้วยการใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ

(รายละเอียดอยู่ในตารางที่ 13)

3.3 เสนอผลการวิเคราะห์เนื้อหาสิ่งแวดล้อมในหนังสืออ่านเพิ่มเติมระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1-2 ของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ด้วยการใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ
(รายละเอียดอยู่ในตารางที่ 14)

3.4 เสนอผลการวิเคราะห์เนื้อหาสิ่งแวดล้อมในหนังสืออ่านเพิ่มเติมระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1-2 ของกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ด้วยการใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ
(รายละเอียดอยู่ในตารางที่ 15)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 เนื้อหาสิ่งแวดลอมที่ปรากฏในหลักสูตร แบบเรียน และหนังสืออ่านเพิ่มเติม ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1-2

ประเภทของ เนื้อหาสิ่งแวดลอม	หลักสูตร		แบบเรียน		หนังสืออ่านเพิ่มเติม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. ระบบนิเวศ	35	31.53	4,348	95.54	1,477	94.62
2. ประชากร	38	34.24	29	0.64	46	2.95
3. เศรษฐศาสตร์และ เทคโนโลยี	4	3.60	126	2.77	27	1.73
4. จรรยาบรรณสิ่งแวดลอม	20	18.02	43	0.94	11	0.70
5. การตัดสินใจทาง สิ่งแวดลอม	14	12.61	5	0.11	-	-
รวม	111	100.00	4,551	100.00	1,561	100.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า เนื้อหาสิ่งแวดล้อมที่ปรากฏในหลักสูตร มีจำนวน 5 ประเภท โดยมีค่าความถี่รวม 111 ครั้ง เนื้อหาสิ่งแวดล้อมที่เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ เนื้อหาที่เกี่ยวกับประชากร มีความถี่ 38 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 34.24 เนื้อหาที่เกี่ยวกับระบบนิเวศ มีความถี่ 35 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 31.53 เนื้อหาที่เกี่ยวกับจรรยาบรรณสิ่งแวดล้อม มีความถี่ 20 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 18.02 เนื้อหาที่เกี่ยวกับการตัดสินใจทางสิ่งแวดล้อม มีความถี่ 14 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 12.61 และเนื้อหาที่เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์และเทคโนโลยี มีความถี่ 4 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 3.60

เนื้อหาสิ่งแวดล้อมที่ปรากฏในแบบเรียน มีจำนวน 5 ประเภท โดยมีค่าความถี่รวม 4,551 ครั้ง เนื้อหาสิ่งแวดล้อมที่เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ เนื้อหาที่เกี่ยวกับระบบนิเวศ มีความถี่ 4,348 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 95.54 เนื้อหาที่เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์และเทคโนโลยี มีความถี่ 126 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 2.77 เนื้อหาที่เกี่ยวกับจรรยาบรรณสิ่งแวดล้อม มีความถี่ 43 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 0.94 เนื้อหาที่เกี่ยวกับประชากร มีความถี่ 29 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 0.64 และเนื้อหาที่เกี่ยวกับการตัดสินใจทางสิ่งแวดล้อม มีความถี่ 5 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 0.11

เนื้อหาสิ่งแวดล้อมที่ปรากฏในหนังสืออ่านเพิ่มเติม มีจำนวน 4 ประเภท โดยมีค่าความถี่รวม 1,561 ครั้ง เนื้อหาสิ่งแวดล้อมที่เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ เนื้อหาที่เกี่ยวกับระบบนิเวศ มีความถี่ 1,477 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 94.62 เนื้อหาที่เกี่ยวกับประชากร มีความถี่ 46 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 2.95 เนื้อหาที่เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์และเทคโนโลยี มีความถี่ 27 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 1.73 และเนื้อหาที่เกี่ยวกับจรรยาบรรณสิ่งแวดล้อม มีความถี่ 11 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 0.70 ส่วนเนื้อหาที่เกี่ยวกับการตัดสินใจทางสิ่งแวดล้อมไม่มีปรากฏในหนังสืออ่านเพิ่มเติม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 เนื้อหาสิ่งแวดลอมที่ปรากฏในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2

รายละเอียด	หลักการ	จุดหมาย	โครงสร้าง	แนวคําเนินการ	จุดประสงค์รายกลุ่มประสบการณ์												ค่าอธิบายรายกลุ่มประสบการณ์			รวมทั้งหมด				
					ทักษะฯ	รวม	ทักษะฯ	รวม	ทักษะฯ	รวม	ทักษะฯ	รวม	ทักษะฯ	รวม										
ประเภทของ เนื้อหาสิ่งแวดลอม	ความถึ	ร้อยละ	ความถึ	ร้อยละ	ความถึ	ร้อยละ	ความถึ	ร้อยละ	ภาษา	คณิต	สปช.	สลง.	กพอ.	ความถึ	ร้อยละ	ภาษา	คณิต	สปช.	สลง.	กพอ.	ความถึ	ร้อยละ	ความถึ	ร้อยละ
									ไทย	ศาสตร์						ไทย	ศาสตร์							
1. ระบุนิเวศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	28	-	7	35	63.64	35	31.53
2. ประชากร	1	50.00	5	33.33	1	20.00	3	50.00	-	2	7	1	2	12	42.86	2	1	5	5	3	16	29.09	38	34.24
3. เศรษฐศาสตร์และ เทคโนโลยี	-	-	-	-	2	40.00	-	-	-	-	-	-	2	2	7.14	-	-	-	-	-	-	-	4	3.60
4. จรรยาบรรณ สิ่งแวดลอม	1	50.00	7	46.67	1	20.00	2	33.33	-	1	3	2	2	8	28.57	-	-	1	-	-	1	1.82	20	18.02
5. การตัดสินใจทาง สิ่งแวดลอม	-	-	3	20.00	1	20.00	1	16.67	1	1	2	1	1	6	21.43	-	-	-	3	-	3	5.45	14	12.61
รวม	2	100.00	15	100.00	5	100.00	6	100.00	1	4	12	4	7	28	100.00	2	1	34	8	10	55	100.00	111	100.00

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า เนื้อหาสิ่งแวดล้อมที่ปรากฏในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ในส่วนของหลักการ มีจำนวน 2 ประเภท คือ เนื้อหาที่เกี่ยวกับประชากร และเนื้อหาที่เกี่ยวกับจรรยาบรรณสิ่งแวดล้อม โดยมีความถี่ประเภทละ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 50.00 ส่วนเนื้อหาที่เกี่ยวกับระบบนิเวศ เนื้อหาที่เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์และเทคโนโลยี และเนื้อหาที่เกี่ยวกับการตัดสินใจทางสิ่งแวดล้อมไม่มีปรากฏ ในส่วนของหลักการ

เนื้อหาสิ่งแวดล้อมที่ปรากฏในส่วนของจุดหมาย มีจำนวน 3 ประเภท โดยมีความถี่รวม 15 ครั้ง เนื้อหาสิ่งแวดล้อมที่เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ เนื้อหาที่เกี่ยวกับจรรยาบรรณ สิ่งแวดล้อม มีความถี่ 7 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 46.67 เนื้อหาที่เกี่ยวกับประชากร มีความถี่ 5 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 33.33 และเนื้อหาที่เกี่ยวกับการตัดสินใจทางสิ่งแวดล้อม มีความถี่ 3 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 20.00 ส่วนเนื้อหาที่เกี่ยวกับระบบนิเวศ และเนื้อหาที่เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์และเทคโนโลยีไม่มีปรากฏในส่วนของจุดหมาย

เนื้อหาสิ่งแวดล้อมที่ปรากฏในส่วนของโครงสร้าง มีจำนวน 4 ประเภท โดยมีความถี่รวม 5 ครั้ง เนื้อหาสิ่งแวดล้อมที่เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ เนื้อหาที่เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ และเทคโนโลยี มีความถี่ 2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 40.00 เนื้อหาที่เกี่ยวกับประชากร เนื้อหาที่เกี่ยวกับจรรยาบรรณสิ่งแวดล้อม และเนื้อหาที่เกี่ยวกับการตัดสินใจทางสิ่งแวดล้อม มีความถี่เท่ากัน คือประเภทละ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 20.00 ส่วนเนื้อหาที่เกี่ยวกับระบบนิเวศไม่มีปรากฏใน ส่วนของโครงสร้าง

เนื้อหาสิ่งแวดล้อมที่ปรากฏในส่วนของแนวดำเนินการ มีจำนวน 3 ประเภท โดยมีความถี่รวม 6 ครั้ง เนื้อหาสิ่งแวดล้อมที่เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ เนื้อหาที่เกี่ยวกับ ประชากร มีความถี่ 3 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 50.00 เนื้อหาที่เกี่ยวกับจรรยาบรรณสิ่งแวดล้อม มีความถี่ 2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 33.33 และเนื้อหาที่เกี่ยวกับการตัดสินใจทางสิ่งแวดล้อม มีความถี่ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 16.67 ส่วนเนื้อหาที่เกี่ยวกับระบบนิเวศ และเนื้อหาที่เกี่ยวกับ เศรษฐศาสตร์และเทคโนโลยีไม่มีปรากฏในส่วนของแนวดำเนินการ

เนื้อหาสิ่งแวดล้อมที่ปรากฏในส่วนของจุดประสงค์รายกลุ่มประสบการณ์ มีจำนวน 4 ประเภท โดยมีความถี่รวม 28 ครั้ง เนื้อหาสิ่งแวดล้อมที่เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ เนื้อหาที่เกี่ยวกับประชากร มีความถี่ 12 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 42.86 เนื้อหาที่เกี่ยวกับ จรรยาบรรณสิ่งแวดล้อม มีความถี่ 8 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 28.57 เนื้อหาที่เกี่ยวกับการตัดสินใจ

ทางสิ่งแวดล้อม มีความถี่ 6 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 21.43 และเนื้อหาที่เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์และเทคโนโลยี มีความถี่ 2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 7.14 ส่วนเนื้อหาที่เกี่ยวกับระบบนิเวศไม่มีปรากฏในส่วนของจุดประสงค์รายกลุ่มประสบการณ์

เนื้อหาสิ่งแวดล้อมที่ปรากฏในส่วนของคำอธิบายรายกลุ่มประสบการณ์ มีจำนวน 4 ประเภท โดยมีความถี่รวม 55 ครั้ง เนื้อหาสิ่งแวดล้อมที่เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ เนื้อหาที่เกี่ยวกับระบบนิเวศ มีความถี่ 35 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 63.64 เนื้อหาที่เกี่ยวกับประชากร มีความถี่ 16 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 29.09 เนื้อหาที่เกี่ยวกับการตัดสินใจทางสิ่งแวดล้อม มีความถี่ 3 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 5.45 และเนื้อหาที่เกี่ยวกับจรรยาบรรณสิ่งแวดล้อม มีความถี่ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 1.82 ส่วนเนื้อหาที่เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์และเทคโนโลยีไม่มีปรากฏในส่วนของคำอธิบายรายกลุ่มประสบการณ์

เมื่อพิจารณาเนื้อหาสิ่งแวดล้อมที่ปรากฏในหลักสูตรในภาพรวมทั้งหมด จะพบว่ามีจำนวน 5 ประเภท โดยมีความถี่รวมทั้งหมด 111 ครั้ง เนื้อหาสิ่งแวดล้อมที่เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ เนื้อหาที่เกี่ยวกับประชากร มีความถี่ 38 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 34.24 เนื้อหาที่เกี่ยวกับระบบนิเวศ มีความถี่ 35 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 31.53 เนื้อหาที่เกี่ยวกับจรรยาบรรณสิ่งแวดล้อม มีความถี่ 20 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 18.02 เนื้อหาที่เกี่ยวกับการตัดสินใจทางสิ่งแวดล้อม มีความถี่ 14 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 12.61 และเนื้อหาที่เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์และเทคโนโลยี มีความถี่ 4 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 3.60

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 เนื้อหาสิ่งแวดลอมที่ปรากฏในแบบเรีอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ประเภทของ เนื้อหาสิ่งแวดลอม	ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1		ประถมศึกษาปีที่ 2		รวมทั้งหมด	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. ระบบนิเวศ	2,086	95.51	2,262	95.56	4,348	95.54
2. ประชากร	13	0.60	16	0.68	29	0.64
3. เศรษฐศาสตร์และ เทคโนโลยี	68	3.11	58	2.45	126	2.77
4. จรรยาบรรณสิ่งแวดลอม	16	0.73	27	1.14	43	0.94
5. การตัดสินใจทาง สิ่งแวดลอม	1	0.05	4	0.17	5	0.11
รวม	2,184	100.00	2,367	100.00	4,551	100.00

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า เนื้อหาสิ่งแวดลอมที่ปรากฏในแบบเรีอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในภาพรวม จะพบว่า มีจำนวน 5 ประเภท โดยมีความถี่รวมทั้งหมด 4,551 ครั้ง เนื้อหาสิ่งแวดลอมที่เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับระบบนิเวศ มีความถี่ 4,348 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 95.54 เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์และเทคโนโลยี มีความถี่ 126 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 2.77 เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณสิ่งแวดลอม มีความถี่ 43 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 0.94 เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับประชากร มีความถี่ 29 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 0.64 และเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจทางสิ่งแวดลอม มีความถี่ 5 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 0.11

ตารางที่ 4 เนื้อหาสิ่งแวดลอมที่ปรากฏในแบบเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ประเภทของ เนื้อหาสิ่งแวดลอม	ทักษะฯ		สร้างเสริม	รวมทั้งหมด	
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	ประสพการณ ชีวิต	ความถึ	ร้อยละ
1. ระบบนิเวศ	1,625	270	191	2,086	95.51
2. ประชากร	1	-	12	13	0.60
3. เศรษฐศาสตร์และ เทคโนโลยี	6	56	6	68	3.11
4. จรรยาบรรณสิ่งแวดลอม	9	-	7	16	0.73
5. การตัดสินใจทางสิ่งแวดลอม	-	-	1	1	0.05
รวม	1,641	326	217	2,184	100.00

หมายเหตุ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยและกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่มีแบบเรียน

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า เนื้อหาสิ่งแวดลอมที่ปรากฏในแบบเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีจำนวน 5 ประเภท โดยมีความถี่รวมทั้งหมด 2,184 ครั้ง เนื้อหาสิ่งแวดลอมที่เรียงตามลำดับจากมากไปนอย คือ เนื้อหาที่เกี่ยวกับระบบนิเวศ มีความถี่ 2,086 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 95.51 เนื้อหาที่เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์และเทคโนโลยี มีความถี่ 68 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 3.11 เนื้อหาที่เกี่ยวกับจรรยาบรรณสิ่งแวดลอม มีความถี่ 16 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 0.73 เนื้อหาที่เกี่ยวกับประชากร มีความถี่ 13 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 0.60 และเนื้อหาที่เกี่ยวกับการตัดสินใจทางสิ่งแวดลอม มีความถี่ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 0.05

ตารางที่ 5 เนื้อหาสิ่งแวดลอมที่ปรากฏในแบบเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของกลุ่มทักษะฯ ภาษาไทย

ประเภทของ เนื้อหาสิ่งแวดลอม	รายชื่อแบบเรียน ภาษาไทย	ภาษาไทย	แบบฝึกความ	แบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	รวมทั้งหมด	
	เล่ม 1	เล่ม 2	พร้อมการเขียน ภาษาไทย	ภาษาไทย	ภาษาไทย	ความถี่	ร้อยละ
1. ระบบนิเวศ	709	469	50	269	128	1,625	99.02
2. ประชากร	-	1	-	-	-	1	0.06
3. เศรษฐศาสตร์และ เทคโนโลยี	2	2	-	2	-	6	0.37
4. จรรยาบรรณสิ่งแวดลอม	-	9	-	-	-	9	0.55
5. การตัดสินใจทาง สิ่งแวดลอม	-	-	-	-	-	-	-
รวม	711	481	50	271	128	1,641	100.00

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า เนื้อหาสิ่งแวดลอมที่ปรากฏในแบบเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของกลุ่มทักษะฯ ภาษาไทย มีจำนวน 4 ประเภท โดยมีความถี่รวมทั้งหมด 1,641 ครั้ง เนื้อหาสิ่งแวดลอมที่เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ เนื้อหาที่เกี่ยวกับระบบนิเวศ มีความถี่ 1,625 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 99.02 เนื้อหาที่เกี่ยวกับจรรยาบรรณสิ่งแวดลอม มีความถี่ 9 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 0.55 เนื้อหาที่เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์และเทคโนโลยี มีความถี่ 6 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 0.37 และเนื้อหาที่เกี่ยวกับประชากร มีความถี่ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 0.06 ส่วนเนื้อหาที่เกี่ยวกับการตัดสินใจทางสิ่งแวดลอมไม่มีปรากฏในแบบเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของกลุ่มทักษะฯ ภาษาไทย

ตารางที่ 6 เนื้อหาสิ่งแวดลอมที่ปรากฏในแบบเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของกลุ่มทักษะฯ
คณิตศาสตร์

รายชื่อแบบเรียน ประเภทของ เนื้อหาสิ่งแวดลอม	แบบฝึกหัดคณิตศาสตร์		รวมทั้งหมด	
	เล่ม 1	เล่ม 2	ความถี่	ร้อยละ
1. ระบบนิเวศ	155	115	270	82.82
2. ประชากร	-	-	-	-
3. เศรษฐศาสตร์และ เทคโนโลยี	12	44	56	17.18
4. จรรยาบรรณสิ่งแวดลอม	-	-	-	-
5. การตัดสินใจทาง สิ่งแวดลอม	-	-	-	-
รวม	167	159	326	100.00

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า เนื้อหาสิ่งแวดลอมที่ปรากฏในแบบเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของกลุ่มทักษะฯ คณิตศาสตร์ มีจำนวน 2 ประเภท โดยมีความถี่รวมทั้งหมด 326 ครั้ง คือ เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับระบบนิเวศ มีความถี่ 270 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 82.82 และเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับ เศรษฐศาสตร์และเทคโนโลยี มีความถี่ 56 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 17.18 ส่วนเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับ ประชากร เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณสิ่งแวดลอม และเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจทาง สิ่งแวดลอม ไม่มีปรากฏในแบบเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของกลุ่มทักษะฯ คณิตศาสตร์

ตารางที่ 7 เนื้อหาสิ่งแวดลอมที่ปรากฏในแบบเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต

ประเภทของ เนื้อหาสิ่งแวดลอม	หนังสือเรียนสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิต	
	ความถี่	ร้อยละ
1. ระบบนิเวศ	191	88.02
2. ประชากร	12	5.53
3. เศรษฐศาสตร์และเทคโนโลยี	6	2.76
4. จรรยาบรรณสิ่งแวดลอม	7	3.23
5. การตัดสินใจทางสิ่งแวดลอม	1	0.46
รวม	217	100.00

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า เนื้อหาสิ่งแวดลอมที่ปรากฏในแบบเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต มีจำนวน 5 ประเภท โดยมีความถี่รวมทั้งหมด 217 ครั้ง เนื้อหาสิ่งแวดลอมที่เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับระบบนิเวศ มีความถี่ 191 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 88.02 เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับประชากร มีความถี่ 12 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 5.53 เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณสิ่งแวดลอม มีความถี่ 7 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 3.23 เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับ เศรษฐศาสตร์และเทคโนโลยี มีความถี่ 6 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 2.76 และเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจทางสิ่งแวดลอม มีความถี่ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 0.46

ตารางที่ 8 เนื้อหาสิ่งแวดลอมที่ปรากฏในแบบเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ประเภทของ เนื้อหาสิ่งแวดลอม	ทักษะฯ		รวมทั้งหมด	
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	ความถี่	ร้อยละ
1. ระบบนิเวศ	1,898	364	2,262	95.56
2. ประชากร	16	-	16	0.68
3. เศรษฐศาสตร์และเทคโนโลยี	22	36	58	2.45
4. จรรยาบรรณสิ่งแวดลอม	27	-	27	1.14
5. การตัดสินใจทางสิ่งแวดลอม	4	-	4	0.17
รวม	1,967	400	2,367	100.00

หมายเหตุ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และกลุ่มการงานและ
พื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไม่มีแบบเรียน

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า เนื้อหาสิ่งแวดลอมที่ปรากฏในแบบเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 2 มีจำนวน 5 ประเภท โดยมีความถี่รวมทั้งหมด 2,367 ครั้ง เนื้อหาสิ่งแวดลอมที่เรียงตาม
ลำดับจากมากไปน้อย คือ เนื้อหาที่เกี่ยวกับระบบนิเวศ มีความถี่ 2,262 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ
95.56 เนื้อหาที่เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์และเทคโนโลยี มีความถี่ 58 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 2.45
เนื้อหาที่เกี่ยวกับจรรยาบรรณสิ่งแวดลอม มีความถี่ 27 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 1.14 เนื้อหาที่
เกี่ยวกับประชากร มีความถี่ 16 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 0.68 และเนื้อหาที่เกี่ยวกับการตัดสินใจ
ทางสิ่งแวดลอม มีความถี่ 4 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 0.17

ตารางที่ 9 เนื้อหาสิ่งแวดลอมที่ปรากฏในแบบเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของกลุ่มทักษะฯ ภาษาไทย

ประเภทของ เนื้อหาสิ่งแวดลอม	รายชื่อแบบเรียน ภาษาไทย		แบบฝึกหัด		รวมทั้งหมด	
	เล่ม 1	เล่ม 2	ภาษาไทย เล่ม 1	ภาษาไทย เล่ม 2	ความถี่	ร้อยละ
1. ระบบนิเวศ	578	877	192	251	1,898	96.50
2. ประชากร	7	8	-	1	16	0.81
3. เศรษฐศาสตร์และ เทคโนโลยี	6	14	1	1	22	1.12
4. จรรยาบรรณสิ่งแวดลอม	12	12	1	2	27	1.37
5. การตัดสินใจทาง สิ่งแวดลอม	2	2	-	-	4	0.20
รวม	605	913	194	255	1,967	100.00

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า เนื้อหาสิ่งแวดลอมที่ปรากฏในแบบเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของกลุ่มทักษะฯ ภาษาไทย มีจำนวน 5 ประเภท โดยมีความถี่รวมทั้งหมด 1,967 ครั้ง เนื้อหาสิ่งแวดลอมที่เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ เนื้อหาที่เกี่ยวกับระบบนิเวศ มีความถี่ 1,898 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 96.50 เนื้อหาที่เกี่ยวกับจรรยาบรรณสิ่งแวดลอม มีความถี่ 27 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 1.37 เนื้อหาที่เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์และเทคโนโลยี มีความถี่ 22 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 1.12 เนื้อหาที่เกี่ยวกับประชากร มีความถี่ 16 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 0.81 และเนื้อหาที่เกี่ยวกับการตัดสินใจทางสิ่งแวดลอม มีความถี่ 4 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 0.20

ตารางที่ 10 เนื้อหาสิ่งแวดล้อมที่ปรากฏในแบบเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของกลุ่มทักษะฯ
คณิตศาสตร์

รายชื่อแบบเรียน ประเภทของ เนื้อหาสิ่งแวดล้อม	หนังสือเรียนคณิตศาสตร์	
	ความถี่	ร้อยละ
1. ระบบนิเวศ	364	91.00
2. ประชากร	-	-
3. เศรษฐศาสตร์และเทคโนโลยี	36	9.00
4. จรรยาบรรณสิ่งแวดล้อม	-	-
5. การตัดสินใจทางสิ่งแวดล้อม	-	-
รวม	400	100.00

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า เนื้อหาสิ่งแวดล้อมที่ปรากฏในแบบเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของกลุ่มทักษะฯ คณิตศาสตร์ มีจำนวน 2 ประเภท โดยมีความถี่รวมทั้งหมด 400 ครั้ง คือ เนื้อหาที่เกี่ยวกับระบบนิเวศ มีความถี่ 364 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 91.00 และเนื้อหาที่เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์และเทคโนโลยี มีความถี่ 36 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 9.00 ส่วนเนื้อหาที่เกี่ยวกับประชากร เนื้อหาที่เกี่ยวกับจรรยาบรรณสิ่งแวดล้อม และเนื้อหาที่เกี่ยวกับการตัดสินใจทางสิ่งแวดล้อมไม่มีปรากฏในแบบเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของกลุ่มทักษะฯ คณิตศาสตร์

ตารางที่ 11 เนื้อหาสิ่งแวดลอมที่ปรากฏในหนังสืออ่านเพิ่มเติมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2

ประเภทของ เนื้อหาสิ่งแวดลอม	กลุ่มประสบการณ์ ทักษะฯ ภาษาไทย	สร้างเสริม ประสบการณ์ ชีวิต	สร้างเสริม ลักษณะนิสัย	การงาน และพื้นฐาน อาชีพ	รวมทั้งหมด	
					ความถี่	ร้อยละ
1. ระบบนิเวศ	144	941	319	73	1,477	94.62
2. ประชากร	17	28	1	-	46	2.95
3. เศรษฐศาสตร์และ เทคโนโลยี	-	26	1	-	27	1.73
4. จรรยาบรรณสิ่งแวดลอม	-	10	1	-	11	0.70
5. การตัดสินใจทาง สิ่งแวดลอม	-	-	-	-	-	-
รวม	161	1,005	322	73	1,561	100.00

หมายเหตุ กลุ่มทักษะฯ คณิตศาสตร์ ไม่มีหนังสืออ่านเพิ่มเติม

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า เนื้อหาสิ่งแวดลอมที่ปรากฏในหนังสืออ่านเพิ่มเติมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ในภาพรวม มีจำนวน 4 ประเภท โดยมีความถี่รวมทั้งหมด 1,561 ครั้ง เนื้อหาสิ่งแวดลอมที่เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ เนื้อหาที่เกี่ยวกับระบบนิเวศ มีความถี่ 1,477 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 94.62 เนื้อหาที่เกี่ยวกับประชากร มีความถี่ 46 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 2.95 เนื้อหาที่เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์และเทคโนโลยี มีความถี่ 27 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 1.73 และเนื้อหาที่เกี่ยวกับจรรยาบรรณสิ่งแวดลอม มีความถี่ 11 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 0.70 ส่วนเนื้อหาที่เกี่ยวกับการตัดสินใจทางสิ่งแวดลอมไม่มีปรากฏในหนังสืออ่านเพิ่มเติมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2

ตารางที่ 12 เนื้อหาสิ่งแวดลอมที่ปรากฏในหนังสืออ่านเพิ่มเติมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ของกลุ่มทักษะฯ ภาษาไทย

ประเภทของ เนื้อหาสิ่งแวดลอม	รายชื่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม			รวมทั้งหมด	
	แก๊ง	ดาวลูกไก่	สายกะตา	ความถี่	ร้อยละ
1. ระบบนิเวศ	30	17	97	144	89.44
2. ประชากร	3	3	11	17	10.56
3. เศรษฐศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-
4. จรรยาบรรณสิ่งแวดลอม	-	-	-	-	-
5. การตัดสินใจทางสิ่งแวดลอม	-	-	-	-	-
รวม	33	20	108	161	100.00

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า เนื้อหาสิ่งแวดลอมที่ปรากฏในหนังสืออ่านเพิ่มเติมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ของกลุ่มทักษะฯ ภาษาไทย มีจำนวน 2 ประเภท โดยมีความถี่รวมทั้งหมด 161 ครั้ง คือ เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับระบบนิเวศ มีความถี่ 144 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 89.44 และเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับประชากร มีความถี่ 17 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 10.56 ส่วนเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์และเทคโนโลยี เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณสิ่งแวดลอม และเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจทางสิ่งแวดลอมไม่มีปรากฏในหนังสืออ่านเพิ่มเติมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ของกลุ่มทักษะฯ ภาษาไทย

ตารางที่ 13 เนื้อหาสิ่งแวดลอมที่ปรากฏในหนังสืออ่านเพิ่มเติมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ประเภทของ เนื้อหาสิ่งแวดลอม	รายชื่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม																										รวมทั้งหมด								
	การถ่ายทอดเอง	กินเหนียว	แก้วรักดิน	ขาน้อย	มิตรไฟที่บ้านนอก	ครอบครัวบัวทิพย์	เจ้าปานอย	เจ้าโม่แดง	ใจยอดนักกิน	ฉันคืออะไร	ฉันเป็นใคร	ช่วยคนพี่น้อย	ดีความคิดของชายศรี	บทเรียนของโต้ง	ปานเป็นตลก	เปิดตำราถาม	พี่น้องของเรา	เมธา นารี	แมลงเต่าทอง	รักป่าไม้กันเถอะ	ร่างกายของเรา	เรื่องของตุ้	โรงเรียนใหม่	ลาภพระ	เลือกอาหารกินอย่างไร	โลกกว้าง	เวลาเป็นของมีค่า	สามพี่น้อง	หนูจำพินิจ่า	หนูดีมีสุข	หมู่บ้านกลางน้ำ	หลังป่า	ความดี	ร้อยละ	
1. ระบบนิเวศ	4	4	29	44	28	5	115	29	73	26	21	27	13	25	53	104	6	6	97	23	37	13	15	12	10	26	6	37	5	17	14	17	941	93.63	
2. ประชากร	-	6	5	4	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	6	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	28	2.79	
3. เศรษฐศาสตร์และเทคโนโลยี	-	2	4	-	-	-	-	-	-	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-	1	-	-	1	-	2	5	1	-	2	-	26	2.59	
4. จรรยาบรรณสิ่งแวดลอม	-	-	-	-	2	-	-	-	3	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	10	0.99	
5. การตัดสินใจทางสิ่งแวดลอม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	4	12	38	48	30	5	115	32	76	30	21	29	13	25	61	104	6	6	97	29	37	14	15	12	11	26	8	43	8	17	16	17	1,005	100.00	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า เนื้อหาสิ่งแวดลอมที่ปรากฏในหนังสืออ่านเพิ่มเติม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต มีจำนวน 4 ประเภท โดยมีความถี่รวมทั้งหมด 1,005 ครั้ง เนื้อหาสิ่งแวดลอมที่เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ เนื้อหาที่เกี่ยวกับระบบนิเวศ มีความถี่ 941 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 93.63 เนื้อหาที่เกี่ยวกับระบบประชากร ความถี่ 28 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 2.79 เนื้อหาที่เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์และเทคโนโลยี มีความถี่ 26 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 2.59 และเนื้อหาที่เกี่ยวกับจรรยาบรรณสิ่งแวดลอม มีความถี่ 10 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 0.99 ส่วนเนื้อหาที่เกี่ยวกับการตัดสินใจทางสิ่งแวดลอมไม่มีปรากฏในหนังสืออ่านเพิ่มเติมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 เนื้อหาสิ่งแวดลอมที่ปรากฏในหนังสืออ่านเพิ่มเติมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

ประเภทของ เนื้อหาสิ่งแวดลอม	รายชื่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม															รวมทั้งหมด	
	กองขวานอย	ไก่โต้งกับไก่แจ้	ไก่คนเก่ง	เจ้าหนู	ฉันช่วยพ่อแม่	ถ้าต่างดาว	ทำดีมีสง่า	เที่ยวเพลินเดินเพลิน	ธรรมชาติเพื่อนฉัน	แม่หนูผู้รัก	ยอดกตัญญู	ร้องรำทำเพลง	งอกล่อก	รักพอเท่าใจ	หนูไปกับหมาป่า	ความถี่	ร้อยละ
1. ระบบนิเวศ	19	16	5	26	14	12	2	9	35	43	17	74	17	8	22	319	99.07
2. ประชากร	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	0.31
3. เศรษฐศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	0.31
4. จรรยาบรรณสิ่งแวดลอม	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.31
5. การตัดสินใจทางสิ่งแวดลอม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	19	16	6	26	14	12	2	9	35	44	18	74	17	8	22	322	100.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า เนื้อหาสิ่งแวดลอมที่ปรากฏในหนังสืออ่านเพิ่มเติม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย มีจำนวน 4 ประเภท โดยมีความถี่รวมทั้งหมด 322 ครั้ง เนื้อหาสิ่งแวดลอมที่เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับระบบนิเวศ มีความถี่ 319 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 99.07 เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับประชากร เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์และเทคโนโลยี และเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณสิ่งแวดลอม มีความถี่เท่ากัน คือ ประเภทละ 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 0.31 ส่วนเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจทางสิ่งแวดลอมไม่มีปรากฏในหนังสืออ่านเพิ่มเติมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 เนื้อหาสิ่งแวดลอมที่ปรากฏในหนังสืออ่านเพิ่มเติมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ของกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

ประเภทของ เนื้อหาสิ่งแวดลอม	รายชื่อหนังสืออ่าน เพิ่มเติม	มาสนกกับการเพาะเมล็ดพืชกันดึกว่า	
		ความถี่	ร้อยละ
1. ระบบนิเวศ		73	100.00
2. ประชากร		-	-
3. เศรษฐศาสตร์และเทคโนโลยี		-	-
4. จรรยาบรรณสิ่งแวดลอม		-	-
5. การตัดสินใจทางสิ่งแวดลอม		-	-
	รวม	73	100.00

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า เนื้อหาสิ่งแวดลอมที่ปรากฏในหนังสืออ่านเพิ่มเติมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ของกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ มีเพียง 1 ประเภท คือ เนื้อหาที่เกี่ยวกับระบบนิเวศ มีความถี่ 73 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 100.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย