



## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กมลรัตน์ หล้าสุวงษ์. จิตวิทยาการศึกษา ฉบับปรับปรุงใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 2.  
กรุงเทพมหานคร : ศรีเดชา, 2528.
- ทศพร ประเสริฐสุข. การสร้างโมเดลการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม เพื่อพัฒนา  
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สำหรับเด็กด้อยสัมฤทธิ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- เทพนม เมืองแมน และสวิง สุวรรณ. พฤติกรรมองค์กร. พิมพ์ครั้งที่ 1.  
กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2529.
- น้อมถิติ จงพยุหะ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ก้าวหน้าการพิมพ์,  
2519.
- ประยงค์ สุทธิสง่า. บทบาทและความสำคัญของจิตวิทยาการศึกษาในปัจจุบัน :  
ทางผลศึกษาและการกีฬา. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา นันทนาการ  
16 (กรกฎาคม-กันยายน 2533) : 33-36.
- ประหยัด ทองมาก. ความวิตกกังวล นิสัยในการเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์  
ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงและต่ำกว่าระดับความสามารถ.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518
- ปราณีดี รามสุต. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์เจริญกิจ, 2528.
- พรรณราย ทรัพย์ะประภา. จิตวิทยาอุตสาหกรรม. ภาควิชาจิตวิทยา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- มันตรี จุลสมัย. วิทยาศาสตร์การกีฬากับกีฬาเยาวชน. วารสาร สุขศึกษา พลศึกษา  
นันทนาการ 16 (กรกฎาคม-กันยายน 2533) : 20-24.
- เยาว์ เป็นสุข. ความสัมพันธ์ระหว่างสัมพันธภาพของครูคณิตศาสตร์กับนักเรียน  
แรงจูงใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

- ราไพพิทย์ ชีรนิติ. ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน  
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- วรดิศ จงใจ. ผลของการฝึกกลยุทธ์บายห้าขั้นตอนที่มีต่อการเรียนรู้ทักษะกีฬาเทนนิส.  
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. บทบาทของจิตวิทยาการกีฬาที่มีต่อการสอนและผลศึกษา.  
วารสารจิตวิทยาการกีฬา 1 (มกราคม-ธันวาคม 2534): 19-23.  
 \_\_\_\_\_. การเตรียมตัวนักกีฬาด้านจิตวิทยา ก่อนเข้าแข่งขัน. เอกสารวิชาการ  
ชมรมจิตวิทยาแห่งประเทศไทย (2532) : 17-26
- ศิลป์ชัย สุวรรณชาติ. จิตวิทยาการกีฬา. วารสาร สุขศึกษา พลศึกษา  
นันทนาการ 14 (เมษายน 2531) : 1-10.  
 \_\_\_\_\_. จิตวิทยาการกีฬา. เอกสารวิชาการชมรมจิตวิทยาแห่งประเทศไทย  
(2532) : 1-3.
- ศิลป์ชัย สุวรรณชาติ และถนอมวงศ์ กฤษณ์เพ็ชร. ประวัติและพัฒนาการของจิต  
วิทยาการกีฬา. วารสาร จิตวิทยาการกีฬา 1 (มกราคม-ธันวาคม  
2534) : 8.
- สงวนศรี วิรัชชัย. จิตวิทยาสังคมเพื่อการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1.  
 กรุงเทพมหานคร : ศึกษาพร, 2527.
- สุชา จันทร์เอม. จิตวิทยาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร :  
ไทยวัฒนาพานิช, 2533.
- สุพิตร สมานิต. การวิจัยทางพลศึกษา. วารสาร สุขศึกษา พลศึกษา  
และนันทนาการ 1 (มกราคม 2530) : 144.
- สุภัททา ปิณฑะแพทย์. จิตวิทยาทั่วไป แนวคิดและทฤษฎีขั้นมูลฐาน. กรุงเทพ  
มหานคร : อรุณการพิมพ์, 2532.
- สมบัติ กาญจนกิจ. แรงจูงใจ. เอกสารประกอบการสอนวิชาการเป็นผู้นำ  
นันทนาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534. 1-19.  
 \_\_\_\_\_. นันทนาการชุมชนและโรงเรียน. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.  
 \_\_\_\_\_. เอกสารประกอบการบรรยายสุขภาพและพลานามัย สำหรับผู้บริหาร  
กรมสรรพากร กระทรวงการคลัง 21 กรกฎาคม 23 สิงหาคม), 2535.

- หลุย จาปาเทศ. จิตวิทยาการจูงใจ. พิมพ์ครั้งที่ 3. ปทุมธานี : สถาบันการบริหารและจิตวิทยา, 2535.
- อารี เพชรผุด. จิตวิทยาอุตสาหกรรม. ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.
- อเนกกุล กรี่แสง. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์, 2520.

### ภาษาอังกฤษ

- Battista, R.R. Personal meaning: Attraction to sport participation. Perceptual and motor skill 70 (January 1990): 1003-1009.
- Bird, A.M, and Cripe, M.K. Psychology and sport behavior. Missouri: The C.V. Mosby College, 1986.
- Brakker, F.C, Whiting, H.T.A, and Van der Brug, H. Sport psychology: Concepts & application. London: John Wiley & son, 1984.
- Brustad, R.J. Affective outcomes in competitive youth sport: The influence of intrapersonal and socialization factors. Journal of Sport and Exercise Psychology 3 (September 1988): 307-321.
- Fisher, A.G. Psychology of sport. Palo Alto: Mayfield, 1976.
- Giffune, K.M. The participation motivation of high school student/athletes. Ed.D. Dissertation Abstracts International. 50 (May 1989) : 1197-A.
- Gloria, B.D. Gender differences in achievement motivation in sport. Ph.D. Dissertation Abstracts International. 48 (February 1987): 595-B.

- Glueck, W.F. Personnell: A diagnostic approach. Third Edition. Texas: Business Publication, 1982.
- Gould, D. and other. Psychological foundations of coaching: Similarities and differences among intercollegiate wrestling coaches. The Sport Psychologist 4(1987): 293-303.
- Jakobovite, L.A. Foreign language learning. Second Printing. Rowley, Massachusetts : Newbury House, 1971
- Lawler, E.E., and Porter, L.W. Antecedent of effective managerial performance. Organizational Behavior and Human Performance. 1967.
- Martindale, E., Devlin, S., and Vyse, S.A. Participation in college sports: Motivational differences. Perceptual and Motor-Skills 71 (December 1990):1139-1150.
- McClelland, D.C, and Winter, D.C. Motivation economic achievement. New York: Free Press, 1969.
- Rawlins, R.L, Jr. The effect of goal-setting and an effort attribution on intrinsic motivation and motor performance. Ph.D Dissertation Abstracts International. 47 (May 1986): 1650-A.
- Singer, R.N. Sport psychology research in the world: New achievement and development countries. A key note Speeches 1990: Beijing Asian Games Scientific Congress September 16-20, Beijing, 1990.
- Suinn, M.R. Psychology in sport: Methods and applications. Minneapolis: Burgess, 1980.

- Warren, L.L. A Critical Examination of published sport motivation research: 1975-1986. Ed.D Dissertation Abstracts International. 49 (July 1987):1734-A
- Weiss, M.R. An Intrinsic/Extrinsic motivation scale for the youth sport setting: A confirmatory factor analysis. Journal of Sport Psychology 7 (July 1985): 75-91.
- Weiss, M.R, and Horn, T.S. editor. Advances in sport psychology. Illinois: Human Kinetics,1992.
- Wiess, M.R, Yukelson, D.P, and Weise, D.M. Sport sychology in the training room:A survey of athletic trainer. Sport Psychologist 5(March 1991): 15-24.
- Yamane, T. Statistics:An Introductory analysis. 2nd ed. Tokyo: John Weatherhill, 1970.
- Zander, A.F. Productivity and group success : Team spirit vs.the individual achieve. Psychology Today 8 (1974):64-69.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**ภาคผนวก ก**

รายชื่อสถาบันและมหาวิทยาลัย

ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย

ครั้งที่ 21 พุทธศักราช 2536

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อ มหาวิทยาลัยและสถาบันที่เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย  
แห่งประเทศไทยครั้งที่ 21 พุทธศักราช 2536

1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. มหาวิทยาลัยขอนแก่น
4. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
5. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
6. มหาวิทยาลัยนเรศวร
7. มหาวิทยาลัยบูรพา
8. มหาวิทยาลัยมหิดล
10. มหาวิทยาลัยรามคำแหง
11. มหาวิทยาลัยศิลปากร
12. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
13. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
14. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
15. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ชนบุรี
16. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ
17. สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้
18. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
19. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
20. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
21. มหาวิทยาลัยพายัพ
22. มหาวิทยาลัยรังสิต
23. มหาวิทยาลัยศรีปทุม
24. มหาวิทยาลัยสยาม
25. มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
26. มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ



27. วิทยาลัยเกษตรบัณฑิต
28. วิทยาลัยเซนต์จอห์น
29. วิทยาลัยพยาบาลเซนต์หลุยส์
30. วิทยาลัยภาคกลาง
31. วิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
32. วิทยาลัยโยนง
33. วิทยาลัยวงษ์ขวลิตกุล
34. วิทยาลัยศรีโรสภณ
35. วิทยาลัยเอเซียอาคเนย์
36. สถาบันเทคโนโลยีสั่งคม (เกริก)
37. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุนารี
38. วิทยาลัยมหานคร
39. มหาวิทยาลัยหัวเฉียว



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**ภาคผนวก ข**

ตารางจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร

ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากร จำแนกตามประเภทกีฬา

ประเภทกีฬา	ประชากร	จำนวนตัวอย่าง
<u>กีฬาประเภททีม</u>		
1. ซอฟท์บอล	240	56
2. ตะกร้อ	208	50
3. ฟุตบอล	240	56
4. รักบี้ฟุตบอล	240	56
5. วอลเลย์บอล	260	61
6. บาสเกตบอล	268	63
7. สือกกี้	245	58
<u>กีฬาประเภทบุคคล</u>		
1. กรีฑา	396	55
2. กีฬาทางน้ำ	190	27
3. เทนนิส	145	20
4. เทเบิลเทนนิส	182	25
5. มวยสากล	202	28
6. ยิงปืน	226	32
7. ยูโด	203	28
8. บริดจ์	252	35
9. แบดมินตัน	248	34
10. โบว์ลิ่ง	48	7
11. เปตอง	243	34
12. ฟันดาบ	190	27
13. ยิงธนู	10	1
14. ครอสเวิร์ดเกม	101	14
15. กอล์ฟ	48	7
16. หมากกระดาน	184	26
รวม	4,567	800



ภาคผนวก ก  
เครื่องมือที่ดำเนินการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

การศึกษาแรงจูงใจของนักกีฬาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย

#### คำชี้แจง

1. จุดประสงค์ของแบบสอบถามนี้ เพื่อศึกษาแรงจูงใจของนักกีฬาในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย

2. แบบสอบถามชุดนี้ มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบวัดแรงจูงใจ

3. โปรดตอบแบบสอบถามทั้ง 2 ตอน ทุกข้อตามสภาพความเป็นจริงเพื่อประโยชน์

ต่อไป

ขอขอบคุณเป็นอย่างมากที่ท่านได้สละเวลา

ในการตอบแบบสอบถามทุกข้อ

มา ณ โอกาสนี้ด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน [ ] และกรอกข้อความหรือ  
ตัวเลข ลงในช่องว่างที่กำหนดไว้ตามความเป็นจริง

เลขที่แบบสอบถาม

1-3

เฉพาะผู้วิจัย

1. เพศ  ชาย  หญิง

4

2. อายุ  ต่ำกว่า 18 ปี

18 - 19 ปี

20 - 21 ปี

22 - 23 ปี

มากกว่า 24 ปี

5

3. สถาบันที่ท่านสังกัด.....

ระดับการศึกษา  ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ชั้นปีที่.....สาขาวิชา  ผลิตศึกษา

อื่น ๆ.....

6-7

8

9

10

4. ชนิดกีฬาที่ท่านเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 21 คือ

1. ซอฟท์บอล

13. ฮิงป็น

2. ตะกร้อ

14. ยูโด

3. ฟุตบอล

15. บวดีจ้

4. รักบี้ฟุตบอล

16. แบดมินตัน

5. วอลเลย์บอล

17. โบว์ลิ่ง

6. บาสเกตบอล

18. เปตอง

เลขที่แบบสอบถาม

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 7. สก๊อต         | <input type="checkbox"/> 19. ฟันดาบ        |
| <input type="checkbox"/> 8. กรรตา         | <input type="checkbox"/> 20. ยิงธนู        |
| <input type="checkbox"/> 9. กีฬาทางน้ำ    | <input type="checkbox"/> 21. ครอสเวิร์ดเกม |
| <input type="checkbox"/> 10. เทนนิส       | <input type="checkbox"/> 22. กอล์ฟ         |
| <input type="checkbox"/> 11. เทเบิลเทนนิส | <input type="checkbox"/> 23. หมากกระดาน    |
| <input type="checkbox"/> 12. มวยสากล      |  |

☐ 11-12

5. ท่านเคยเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยมาแล้ว.....ครั้ง

☐ 13

6. ท่านเคยมีประสบการณ์ในการแข่งขันระดับ

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ทีมชาติ         | <input type="checkbox"/> เยาวชนทีมชาติ      |
| <input type="checkbox"/> กีฬาแห่งชาติ    | <input type="checkbox"/> กีฬาเยาวชนแห่งชาติ |
| <input type="checkbox"/> สถาบันอุดมศึกษา | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....       |

☐ 14

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ 2 แบบวัดแรงจูงใจของนักกีฬา

### คำชี้แจง

แบบวัดแรงจูงใจนี้ เป็นแบบวัดที่จะถามถึงความคิดของท่านที่เป็นนักกีฬาว่า ข้อความแต่ละข้อ ถูกต้องมากน้อยแค่ไหนในความคิดของท่าน โดยแบบวัดนี้จะแบ่งเป็น 2 ประโยค คือ ประโยคด้านซ้าย และประโยคด้านขวา ประโยคแต่ละด้านจะมีช่องแสดงความคิดเห็น คือ ถูกต้องมากที่สุดสำหรับท่าน กับ ถูกต้องสำหรับท่าน

เมื่อท่านอ่านทั้งสองประโยคแล้ว จากนั้นก็พิจารณาว่าประโยคด้านไหนที่ตรงกับตัวท่านมากที่สุด โดยจะต้องตอบในด้านใดด้านหนึ่งเท่านั้น และทำเครื่องหมาย / ในด้านที่ตรงกับตัวท่านมากที่สุด ในช่อง ( ) ตามความคิดเห็นของท่านตามที่กำหนดไว้ให้ในแต่ละด้านของประโยค

### ตัวอย่าง

ถูกต้องมากที่สุดสำหรับท่าน	ถูกต้องสำหรับท่าน	ข้อความ		ถูกต้องสำหรับท่าน	ถูกต้องมากที่สุดสำหรับท่าน
A ( )	(/)	<u>ประโยคด้านซ้าย</u> ท่านชอบบอบอุ้มร่างกายก่อนฝึกซ้อม	หรือ	<u>ประโยคด้านขวา</u> ท่านไม่ชอบบอบอุ้มร่างกายก่อนฝึกซ้อม	( )

### อธิบาย

จากตัวอย่างข้อ A เมื่อท่านอ่านประโยคทั้งสองด้าน และทำเครื่องหมาย / ในช่องประโยคด้านซ้าย คือ ช่องถูกต้องสำหรับท่าน เพราะท่านคิดว่านักกีฬาน่าจะบอบอุ้มร่างกายก่อนการฝึกซ้อม ในทำนองเดียวกัน ถ้าท่านทำเครื่องหมาย (/) ในช่องประโยคด้านซ้าย คือช่องถูกต้องมากที่สุดสำหรับท่าน เพราะคิดว่าข้อความนี้ถูกต้องมากที่สุด



ถูกต้องมากที่สุดสำหรับท่าน	ถูกต้องสำหรับท่าน	ข้อความ		ถูกต้องสำหรับท่าน	ถูกต้องมากที่สุดสำหรับท่าน	เฉพาะผู้วิจัย	
1. ( )	( )	<u>ประโยชน์ด้านซ้าย</u> ท่านชอบทักษะกีฬาที่ยาก เพราะคิดว่าเป็นสิ่งที่ท้าทาย	หรือ	<u>ประโยชน์ด้านขวา</u> ท่านชอบทักษะที่ง่าย ๆ เพราะแน่ใจว่าจะทำได้	( )	( )	<input type="checkbox"/> 35
2. ( )	( )	เมื่อท่านไม่สามารถฝึกทักษะได้โดยทันที ท่านจะต้องการให้ผู้ฝึกสอนช่วยเหลือแนะนำ	หรือ	ท่านจะพยายามฝึกและแก้ไขปัญหาคด้วยตัวของตัวเอง	( )	( )	<input type="checkbox"/> 36
3. ( )	( )	ท่านฝึกทักษะทางกีฬาเพื่อที่จะเรียนรู้	หรือ	ท่านฝึกทักษะทางกีฬาไปเพราะผู้ฝึกสอนให้ท่านฝึก	( )	( )	<input type="checkbox"/> 37
4. ( )	( )	ท่านเห็นด้วยกับความคิดของผู้ฝึกสอน เมื่อผู้ฝึกสอนบอกว่าสิ่งนั้นถูกต้อง	หรือ	ท่านคิดว่าความคิดของตัวเองดีกว่า	( )	( )	<input type="checkbox"/> 38
5. ( )	( )	ท่านรู้ว่าผู้ฝึกสอนผิด แต่ไม่ยอมให้ผู้ฝึกสอนตรวจสอบหรือแก้ไข	หรือ	ท่านต้องการที่จะสอบถามกับผู้ฝึกสอน เมื่อท่านได้ฝึกพลาดไป	( )	( )	<input type="checkbox"/> 39

ถูกต้อง มากที่สุด สำหรับท่าน	ถูกต้อง สำหรับท่าน	ข้อความ		ถูกต้อง สำหรับท่าน	ถูกต้อง มากที่สุด สำหรับท่าน	เฉพาะ ผู้วิจัย	
6. ( )	( )	<u>ประโยชน์ด้านชาย</u> ท่านชอบฝึกทักษะซาก เพราะท่านรู้สึกสนุกสนานที่ ทดลองพยายามฝึกให้เก่ง	หรือ	<u>ประโยชน์ด้านขวา</u> ท่านไม่ชอบที่จะ พยายามฝึกทักษะที่ ซาก ๆ	( )	( )	<input type="checkbox"/> 40
7. ( )	( )	ท่านพยายามที่จะฝึกซ้อม จากคำบอกกล่าวของ ผู้ฝึกสอน	หรือ	ท่านฝึกซ้อมเพื่อจะ ค้นหาความสามารถ ของตัวเองที่จะทำให้ เก่งมากขึ้น	( )	( )	<input type="checkbox"/> 41
8. ( )	( )	เมื่อท่านฝึกผิดพลาด ท่าน จะพยายามคิดพิจารณา ไตร่ตรองปัญหาด้วยตนเอง	หรือ	ท่านจะปรึกษา ไต่ร่ถามกับผู้ฝึกสอน ก่อนว่าจะฝึกให้ถูกต้อง อย่างไร	( )	( )	<input type="checkbox"/> 42
9. ( )	( )	ท่านรู้ว่าสิ่งที่ท่านทำเป็น สิ่งที่ดีในการเล่นกีฬา โดย ไม่หวังผลตอบแทน เช่น รางวัล ฯลฯ	หรือ	ท่านต้องการ ผลตอบแทนในการเล่น กีฬา	( )	( )	<input type="checkbox"/> 43

ถูกต้อง มากที่สุด สำหรับท่าน	ถูกต้อง สำหรับท่าน	ข้อความ		ถูกต้อง สำหรับท่าน	ถูกต้อง มากที่สุด สำหรับท่าน	เฉพาะ ผู้วิจัย	
10. ( )	( )	<u>ประโยชน์ด้านซ้าย</u> ท่านเห็นด้วยกับผู้ฝึกสอน เพราะท่านคิดว่าความคิด ของผู้ฝึกสอนเป็นสิ่งที่ ถูกต้องที่สุด	หรือ	<u>ประโยชน์ด้านขวา</u> ท่านไม่เห็นด้วยกับ กับผู้ฝึกสอน เพราะ ท่านคิดว่าบางครั้ง ผู้ฝึกสอนยึดมั่นในความ คิดของตนเอง	( )	( )	☐ 44
11. ( )	( )	ท่านเลือกฝึกทักษะในกีฬา เท่าที่ฝึกได้	หรือ	ท่านอยากจะฝึกทักษะ ในกีฬาให้มากที่สุดเท่า ที่จะทำได้	( )	( )	☐ 45
12. ( )	( )	ท่านชอบฝึกทักษะที่ตนเอง สนใจ	หรือ	ท่านคิดว่าการฝึกที่ดี นั้น ผู้ฝึกสอนควรจะ เป็นผู้ชี้แนะในการฝึก	( )	( )	☐ 46
13. ( )	( )	ท่านฝึกทักษะทางกีฬา เนื่องจากท่านสนใจกีฬานั้น	หรือ	ท่านฝึกทักษะทางกีฬา เพราะผู้ฝึกสอน ต้องการให้ท่านฝึก	( )	( )	☐ 47

ถูกต้องมากที่สุดสำหรับท่าน	ถูกต้องสำหรับท่าน	ข้อความ		ถูกต้องสำหรับท่าน	ถูกต้องมากที่สุดสำหรับท่าน	เฉพาะผู้วิจัย	
14. ( )	( )	<u>ประโยชน์ด้านซ้าย</u> ท่านต้องการรู้ความคิด ของผู้ฝึกสอนว่าจะทำอะไร บ้าง ในการฝึกซ้อมหรือ การแข่งขัน	หรือ	<u>ประโยชน์ด้านขวา</u> ท่านชอบที่จะฝึกและ ปฏิบัติก่อนที่ผู้ฝึกสอนจะ แนะนำ	( )	( )	<input type="checkbox"/> 48
15. ( )	( )	ท่านที่ติดขัดเกี่ยวกับการ ฝึกทักษะ ท่านจะถามและ ขอคำปรึกษาจากผู้ฝึกสอน	หรือ	ท่านจะพยายามหา แนวฝึกทักษะด้วยวิธี ของตนเอง	( )	( )	<input type="checkbox"/> 49
16. ( )	( )	ท่านชอบที่จะพยายามฝึก ทักษะใหม่ ๆ และฮาก	หรือ	ท่านอยากฝึกทักษะที่ ง่าย ๆ	( )	( )	<input type="checkbox"/> 50
17. ( )	( )	ท่านคิดว่าทักษะที่ผู้ฝึกสอน สอนหรือฝึกให้กับท่าน เป็น สิ่งที่สำคัญที่สุด	หรือ	ท่านคิดว่าความ สามารถของทักษะ ตัวเอง เป็นสิ่งสำคัญ ที่สุด	( )	( )	<input type="checkbox"/> 51

ถูกต้องมากที่สุดสำหรับท่าน	ถูกต้องสำหรับท่าน	ข้อความ		ถูกต้องสำหรับท่าน	ถูกต้องมากที่สุดสำหรับท่าน	เฉพาะผู้วิจัย	
18. ( )	( )	<u>ประโยชน์ด้านซ้าย</u> ท่านตั้งคำถามและสงสัยในการฝึกซ้อม เพราะต้องการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ	หรือ	<u>ประโยชน์ด้านขวา</u> ท่านถามเพื่อจะให้ผู้ฝึกสอนสังเกตว่าท่านมีความตั้งใจในการฝึกซ้อม	( )	( )	<input type="checkbox"/> 52
19. ( )	( )	ท่านไม่แน่ใจสิ่งที่ท่านกำลังไปว่าดีหรือไม่ในการฝึกซ้อมหรือการแข่งขัน จนกระทั่งทราบจากผู้ฝึกสอน	หรือ	ท่านรู้สึกมั่นใจในตัวเองว่าสามารถทำได้ดี ก่อนที่จะทราบจากผู้ฝึกสอน	( )	( )	<input type="checkbox"/> 53
20. ( )	( )	ท่านชอบปรึกษาผู้ฝึกสอนในการวางแผนการฝึกต่อไป	หรือ	ท่านชอบที่จะฝึกและวางแผนการฝึกด้วยตนเอง	( )	( )	<input type="checkbox"/> 54
21. ( )	( )	ท่านคิดว่าควรจะมีการอภิปรายเกี่ยวกับการฝึกทักษะในการฝึกซ้อม	หรือ	ท่านคิดว่าผู้ฝึกสอนควรตัดสินใจเองในการฝึกทักษะ	( )	( )	<input type="checkbox"/> 55
22. ( )	( )	ท่านชอบที่จะเล่นกีฬาต่าง ๆ และสามารถทำได้	หรือ	ท่านชอบเล่นกีฬาที่มีทักษะยาก ๆ	( )	( )	<input type="checkbox"/> 56

ถูกต้องมากที่สุดสำหรับท่าน	ถูกต้องสำหรับท่าน	ข้อความ		ถูกต้องสำหรับท่าน	ถูกต้องมากที่สุดสำหรับท่าน	เฉพาะผู้วิจัย
23. ( )	( )	<u>ประโยชน์ด้านซ้าย</u> ท่านไม่แน่ใจในความ สามารถว่าดีหรือไม่ดี จนกระทั่งผู้ฝึกสอนบอกกับ ท่าน	<u>ประโยชน์ด้านขวา</u> ท่านรู้ว่าท่านแสดง ความสามารถดีหรือ ไม่ดีก่อนที่ผู้ฝึกสอนจะ มาบอก	( )	( )	☐ 57
24. ( )	( )	ท่านชอบที่พยายามฝึกฝน ด้วยตนเองในการฝึกซ้อม ทักษะทางกีฬา	หรือ ท่านจะถามผู้ฝึกสอน ว่าควรจะฝึกอย่างไร	( )	( )	☐ 58
25. ( )	( )	ท่านฝึกอย่างหนักและฝึก นอกเวลา เพื่อต้องการ ชนะเลิศ	หรือ ท่านฝึกอย่างหนักและ ฝึกนอกเวลาเพราะ อยากเล่นกีฬาให้เก่ง ขึ้น	( )	( )	☐ 59
26. ( )	( )	ท่านคิดว่าการฝึกทักษะที่ดีที่สุด ถ้าท่านตัดสินใจฝึก หรือปฏิบัติเองในการฝึก ทักษะนั้น ๆ	หรือ ท่านคิดว่าผู้ฝึกสอน ควรตัดสินใจให้ฝึก ทักษะในสิ่งที่ดีที่สุดในการ ฝึกซ้อม	( )	( )	☐ 60

ถูกต้องมากที่สุดสำหรับท่าน	ถูกต้องสำหรับท่าน	ข้อความ		ถูกต้องสำหรับท่าน	ถูกต้องมากที่สุดสำหรับท่าน	เฉพาะผู้วิจัย
27. ( )	( )	<u>ประโยชน์ด้านซ้าย</u> ท่านรู้ว่าท่านฝึกทักษะอย่างใหม่เต็มที่เมื่อเลิกฝึกทักษะนั้นไปแล้ว	หรือ <u>ประโยชน์ด้านขวา</u> ท่านต้องการที่จะรอให้ผู้ฝึกสอนเป็นคนบอก	( )	( )	☐ 61
28. ( )	( )	ท่านไม่ชอบทักษะที่ซับซ้อนเพราะจะต้องฝึกหนักมาก	หรือ ท่านคิดว่าทักษะที่ซับซ้อนเป็นสิ่งที่ท้าทาย	( )	( )	☐ 62
29. ( )	( )	ท่านชอบที่จะฝึกทักษะด้วยตนเองโดยไม่ต้องให้ผู้ฝึกสอนช่วยเหลือ	หรือ ท่านชอบที่จะมีผู้ฝึกสอนคอยช่วยเหลือในการฝึกทักษะต่าง ๆ	( )	( )	☐ 63
30. ( )	( )	ท่านคิดว่าการฝึกอย่างหนักที่จะได้รับรางวัล	หรือ ท่านคิดว่าการฝึกอย่างหนัก เพราะจะได้ปรับปรุงทักษะทางกีฬาให้พัฒนามากขึ้น	( )	( )	☐ 64



### ประวัติผู้จบ

นายพีรเจต ธีวทอง เกิดวันที่ 26 มิถุนายน พ.ศ. 2509 ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี จากภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2532 เข้ารับการศึกษาในระดับปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2533



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย