

การนำเสนอการจักกิจกรรมการสอนทักษะภาษาไทยในห้องปฏิบัติการทางภาษา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา



นางสาวภารดี ศศิยศชาติ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2530


ISBN 974-567-443-5

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

012436

I10297455

A PROPOSED MODEL OF ORGANIZING THAI LANGUAGE SKILL TEACHING
ACTIVITIES IN LANGUAGE LABORATORY IN SECONDARY SCHOOLS



Miss Paradee Sasiyoschat

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1987

ISBN 974-567-443-5

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การนำเสนอการจักกิจกรรมการสอนทักษะภาษาไทย
 ในห้องปฏิบัติการทางภาษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
 โดย นางสาวภาวที ศศิยศชาติ
 ภาควิชา มัธยมศึกษา
 อาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์ ดร.สุจิต เพียรชอบ



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้
 เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิตศึกษา

[Signature]คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
 (ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... *[Signature]*ประธานกรรมการ
 (รองศาสตราจารย์ ดร.สมิตรา อังวัฒนกุล)

..... *[Signature]*อาจารย์ที่ปรึกษา
 (ศาสตราจารย์ ดร.สุจิต เพียรชอบ)

..... *[Signature]*กรรมการ
 (ศาสตราจารย์ ยุพิน พิพิธกุล)

..... *[Signature]*กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์มพรรย์)

ผู้รับผิดชอบโครงการ แนวทางในการจัดกิจกรรม กิจกรรมที่จัดได้ในห้องปฏิบัติการทางภาษา การประเมินผล ผลที่คาดว่าจะได้รับ และตัวอย่างกิจกรรม นำโครงการไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 10 คน ตรวจสอบพิจารณาและประเมินผล จากนั้นผู้วิจัยนำโครงการมาปรับปรุงแก้ไขตาม ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการวิจัย

1. ปริมาณการจัดกิจกรรม

1.1 การจัดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังในห้องปฏิบัติการทางภาษาโดยส่วนรวมมีน้อย กิจกรรมฝึกทักษะการฟังที่จัดมากคือ การฟังเพลงพื้นเมืองหรือเพลงที่กำลังได้รับความนิยมแล้วอธิบาย วิเคราะห์หรือตอบคำถาม

1.2 การจัดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดในห้องปฏิบัติการทางภาษาโดยส่วนรวมมีน้อย กิจกรรมฝึกทักษะการพูดที่จัดมากคือ การพูดบรรยายหรือพรรณนาภาพตามความรู้สึกโดยไม่ได้เตรียมตัวมาก่อน

1.3 การจัดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านในห้องปฏิบัติการทางภาษาโดยส่วนรวมมีน้อย กิจกรรมฝึกทักษะการอ่านที่จัดมากคือ ฝึกอ่านข่าว ประกาศ จดหมายหรือแถลงการณ์เหมือนกับการออกอากาศทางวิทยุ

1.4 การจัดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนในห้องปฏิบัติการทางภาษาโดยส่วนรวมมีมาก กิจกรรมฝึกทักษะการเขียนที่จัดมากคือ ฟังนิทานที่ฟังท้ายตอนจบไว้แล้วให้แต่งเรื่องตอนจบโดยใช้จินตนาการของตนเอง

1.5 การจัดกิจกรรมทางคำหลักภาษาในห้องปฏิบัติการทางภาษาโดยส่วนรวมมีมาก กิจกรรมทางคำหลักภาษาที่จัดมากคือ ฟังเพลงประกอบการเรียนหลักภาษาไทยแล้วฝึกร้องตาม

1.6 การจัดกิจกรรมทางคำวรรณคดีในห้องปฏิบัติการทางภาษาโดยส่วนรวมมีน้อย กิจกรรมทางคำวรรณคดีที่จัดมากคือ การแสดงละครเกี่ยวกับวรรณคดี โดยแต่งบทเจรจาขึ้นเอง แล้วฟังเสียงที่บันทึกไว้

2. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.1 ครูภาษาไทยมีความคิดเห็นว่า ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการจัดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังในห้องปฏิบัติการทางภาษาโดยส่วนรวมมีน้อย กิจกรรมที่ครูภาษา

ไทยมีความคิดเห็นว่าจะได้รับผลมากคือ การฟังเพลงพื้นเมืองหรือเพลงที่กำลังได้รับความนิยม แล้วอธิบายความ วิจารณ์หรือตอบคำถาม

2.2 ครูภาษาไทยมีความคิดเห็นว่าเป็นผลที่คาดว่าจะได้รับจากการจัดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดในห้องปฏิบัติการทางภาษาโดยส่วนรวมน้อย กิจกรรมที่ครูภาษาไทยมีความคิดเห็นว่าจะได้รับผลมากคือ การพูดบรรยายหรือพรรณนาภาพตามความรู้สึก โดยไม่ได้เตรียมตัวมาก่อน

2.3 ครูภาษาไทยมีความคิดเห็นว่าเป็นผลที่คาดว่าจะได้รับจากการจัดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านในห้องปฏิบัติการทางภาษาโดยส่วนรวมน้อย กิจกรรมที่ครูภาษาไทยมีความคิดเห็นว่าจะได้รับผลมากคือ การฝึกอ่านข่าว ประกาศ จดหมายหรือแถลงการณ์ เหมือนกับการออกอากาศทางวิทยุ

2.4 ครูภาษาไทยมีความคิดเห็นว่าเป็นผลที่คาดว่าจะได้รับจากการจัดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนในห้องปฏิบัติการทางภาษาโดยส่วนรวมน้อย กิจกรรมที่ครูภาษาไทยมีความคิดเห็นว่าจะได้รับผลมากคือ ฟังนิทานที่ฟังท้ายตอนจบไว้ แล้วให้แต่งเรื่องตอนจบให้สมบูรณ์โดยใช้จินตนาการของตนเอง

2.5 ครูภาษาไทยมีความคิดเห็นว่าเป็นผลที่คาดว่าจะได้รับจากการจัดกิจกรรมทางคำหลักภาษาในห้องปฏิบัติการทางภาษาโดยส่วนรวมน้อย กิจกรรมที่ครูภาษาไทยมีความคิดเห็นว่าจะได้รับผลมากคือ ฟังการสนทนาเกี่ยวกับปัญหาภาษาไทย แล้วอภิปรายหรือแสดงความคิดเห็น

2.6 ครูภาษาไทยมีความคิดเห็นว่าเป็นผลที่คาดว่าจะได้รับจากการจัดกิจกรรมทางคำวรรณคดีในห้องปฏิบัติการทางภาษาโดยส่วนรวมน้อย กิจกรรมที่ครูภาษาไทยมีความคิดเห็นว่าจะได้รับผลมากคือ การแสดงละครโดยแต่งบทเจรจาขึ้นเอง แล้วฟังเสียงที่บันทึกไว้

3. ผลดี ปัญหาและอุปสรรคจากการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา

3.1 ครูภาษาไทยมีความคิดเห็นว่าเป็นผลดี การจัดกิจกรรมการสอนทักษะภาษาไทยในห้องปฏิบัติการทางภาษาทั้งโดยส่วนรวมและรายละเอียดย จะเกิดผลดีแก่นักเรียนน้อย

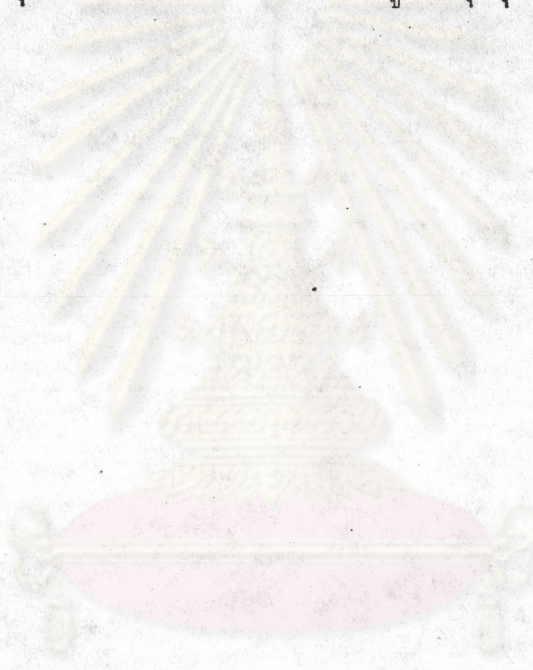
3.2 ครูภาษาไทยมีความคิดเห็นว่าเป็นผลดี การจัดกิจกรรมการสอนทักษะภาษาไทยในห้องปฏิบัติการทางภาษาทั้งโดยส่วนรวมและรายละเอียดย จะเกิดผลดีแก่ครูผู้สอนน้อย

3.3 ครูภาษาไทยมีความคิดเห็นว่าเป็นผลดี ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมสอนทักษะภาษาไทยในห้องปฏิบัติการทางภาษาโดยส่วนรวมมีมาก ปัญหาและอุปสรรคที่มี

มากคือ ครูมีความคิดเห็นที่ไม่จำเป็นต้องจัดกิจกรรมการสอนทักษะภาษาไทยในห้องปฏิบัติการทางภาษา และเห็นว่าเป็นการเพิ่มภาระและยุ่งยากในการเตรียมกิจกรรม

4. ครูภาษาไทยส่วนใหญ่มีความต้องการให้มีการจัดกิจกรรมการสอนทักษะภาษาไทยในห้องปฏิบัติการทางภาษา

5. ผู้วิจัยได้นำโครงการการจัดกิจกรรมการสอนทักษะภาษาไทยในห้องปฏิบัติการทางภาษาไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 10 คน ตรวจสอบพิจารณาและประเมินผล ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า รายละเอียดของโครงการนี้มีความเหมาะสมมาก จากนั้นผู้วิจัยนำโครงการมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำเสนอต่อไป



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title A Proposed Model of Organizing Thai Language
Skill Teaching Activities in Language
Laboratory in Secondary Schools

Name Miss Pharadee Sasiyoschat

Thesis Advisor Professor Sucharit Pienchob, Ed. D.

Department Secondary Education

Academic Year 1986



ABSTRACT

Purposes :

1. To study the conditions of organizing Thai language skill teaching activities and the opinions of the Thai language teachers in organizing Thai language skill teaching activities in language laboratory in secondary schools.
2. To propose a model of organizing Thai language skill teaching activities in language laboratory in secondary schools.

Procedures :

The researcher developed a set of questionnaires asking the conditions of organizing Thai language skill teaching activities in language laboratory. The questionnaires consisted of check-list, rating scale and open ended questions. The questionnaires were sent to 343 Thai language teachers in the secondary schools that had language laboratories. The obtained data were analyzed by means of percentage, arithmetic mean, standard deviation and presented in tables and descriptive forms.

From the findings, the researcher proposed a model of organizing Thai language skill teaching activities in language laboratory in secondary schools. The proposed model consisted of rationale, objectives, procedures, duration of time, place, budget, project manager, methods of organizing the activities,

suggested activities in language laboratory, evaluation, expected outcomes and examples of proposed activities. The model was evaluated by ten experts. The researcher modified the model according to the experts' suggestions.

Finding :

1. The Quantitative Aspect of Organizing Activities.

1.1 Listening skill activities were inclusively organized in language laboratory at the low level. The activities which were organized at the high level were listening to the folksongs or popular songs then explained, criticized and answered the questions.

1.2 Speaking skill activities were inclusively organized in language laboratory at the low level. The activities which were organized at the high level were impromptu lecturing and describing the pictures.

1.3 Reading skill activities were inclusively organized in language laboratory at the low level. The activities which were organized at the high level were reading news, advertisements, letters or communiques, exactly like radio broadcasting.

1.4 Writing skill activities were inclusively organized in language laboratory at the high level. Those activities were listening to the incomplete tales and then completing them by using the imagination.

1.5 Grammatical activities were inclusively organized in language laboratory at the high level. Those activities were listening to the grammatical songs and practicing singing.

1.6 Literary activities were inclusively organized in language laboratory at the low level. The activities which were organized at the high level were organizing plays from literature that the students wrote the scripts by themselves and listened to the recorded tapes.

2. Expected Outcomes.

2.1 Thai language teachers expressed their opinions that the expected outcomes in organizing listening activities in language laboratory were inclusively at the low level. The activities which would be more effective were listening to folksongs or popular songs then explained, criticized and answered the questions.

2.2 Thai language teachers expressed their opinions that the expected outcomes in organizing speaking activities in language laboratory were inclusively at the low level. The activities which would be more effective were impromptu lecturing and describing the pictures.

2.3 Thai language teachers expressed their opinions that the expected outcomes in organizing reading activities in language laboratory were inclusively at the low level. The activities which would be more effective were reading news, advertisements, letters or communiques, exactly like radio broadcasting.

2.4 Thai language teachers expressed their opinions that the expected outcomes in organizing writing activities in language laboratory were inclusively at the high level. Those activities were listening to the incomplete tales and then completing them by using the imagination.

2.5 Thai language teachers expressed their opinions that the expected outcomes in organizing grammatical activities in language laboratory were inclusively at the high level. Those activities were listening to the conversations concerning Thai language problems then discussed or expressed the opinions.

2.6 Thai language teachers expressed their opinions that the expected outcomes in organizing literary activities in language laboratory were inclusively at the low level. The activities which were organized at the high level were organizing plays from literature that the students wrote the scripts by themselves and listened to the recorded tapes.

3. Results and problems in using language laboratory.

3.1 Thai language teachers expressed their opinions that the expected outcomes of organizing Thai skill activities in language laboratory as a whole and in detail would be less effective to the students.

3.2 Thai language teachers expressed their opinions that the expected outcomes of organizing Thai skill activities in language laboratory as a whole and in detail would be less effective to the teachers.

3.3 Thai language teachers expressed their opinions that the problems in organizing Thai language activities in language laboratory were inclusively at the high level. The problems which were at the high level were : the teachers thought that it was not necessary to organize Thai language activities in language laboratory and it was a burden to prepare the activities.

4. Most of Thai language teachers would like to organize Thai language activities in language laboratory.

5. The model was evaluated by ten experts. The experts expressed their opinions that the model was suitable at the high level. The researcher modified the model according to the experts' suggestions, then the model was proposed.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาอย่างสูงจาก ศาสตราจารย์ ดร.สุจิต เพียรชอบ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ซึ่งให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือด้วยความเอาใจใส่อย่างยิ่ง พร้อมทั้ง ศาสตราจารย์ ยุพิน พิพิธกุล กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำทางคดี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์พรหม และ รองศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล กรุณาให้ความช่วยเหลือในการดำเนินการวิจัยด้วยดีตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์สุระปะนิย นาคทรพรพ รองศาสตราจารย์ จิตรลดา สุวัติกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วลัยรัตน์ อติแพทย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุมานัน รุ่งเรืองธรรม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาโรจน์ แพ่งยัง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุนันท์ ปัทมาคม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิรุพท์ ลีลาพฤทธิ์ ดร.ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ อาจารย์กาญจนา ศุกรสุยานนท์ อาจารย์ประนอม วิบูลย์พันธ์ และอาจารย์วิวิรรณ คงสำราญ อาจารย์สมาน บุญตัน ที่ได้กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ให้คำแนะนำ ตรวจสอบแก้ไขแบบสอบถามและประเมินโครงการ

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหารโรงเรียนและครูภาษาไทย จากโรงเรียนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ขอขอบคุณ เพื่อน ๆ ทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือและคอยให้กำลังใจ คุณวรรณะ พรขจรกิจกุล ที่ให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูลและพิมพ์ต้นฉบับวิทยานิพนธ์

ท้ายที่สุดนี้ ขอกราบขอบพระคุณ คุณแม่ พี่ ๆ และทุก ๆ คน ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนและให้กำลังใจผู้วิจัยตลอดมา

ภารที ศศิยศชาติ



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
ขอบเขตการวิจัย	7
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	7
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับห้องปฏิบัติการทางภาษา	9
ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาใน ห้องปฏิบัติการทางภาษา	20
3. วิธีดำเนินการวิจัย	27
การศึกษาค้นคว้า	27
ตัวอย่างประชากร	27
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	29
การเก็บรวบรวมข้อมูล	30
การวิเคราะห์ข้อมูล	30
การสร้างโครงการ	32
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	34

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่

5. การนำเสนอการจักกิจกรรมการสอนทักษะภาษาไทย ในห้องปฏิบัติการทางภาษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	73
6. สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	124
บรรณานุกรม	137
ภาคผนวก	146
ภาคผนวก ก	147
ภาคผนวก ข	151
ภาคผนวก ค	171
ภาคผนวก ง	175
ประวัติผู้เขียน	219

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. คำความถี่และคำร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของครูภาษาไทย	34
2. คำความถี่และคำร้อยละเกี่ยวกับประสบการณ์ในการใช้ ห้องปฏิบัติการทางภาษาของครูภาษาไทย	36
3. คำมีชนิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปริมาณ การจัดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังในห้องปฏิบัติการทางภาษา.....	37
4. คำมีชนิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปริมาณ การจัดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดในห้องปฏิบัติการทางภาษา	39
5. คำมีชนิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปริมาณ การจัดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านในห้องปฏิบัติการทางภาษา	41
6. คำมีชนิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปริมาณ การจัดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนในห้องปฏิบัติการทางภาษา	43
7. คำมีชนิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปริมาณ การจัดกิจกรรมทางคำานหลักภาษาไทยในห้องปฏิบัติการทางภาษา.....	45
8. คำมีชนิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปริมาณ การจัดกิจกรรมทางคำานวรรณคดีในห้องปฏิบัติการทางภาษา	47
9. คำมีชนิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับผลที่คาดว่าจะ ได้รับจากการจัดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังในห้องปฏิบัติการทางภาษา	49
10. คำมีชนิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับผลที่คาดว่าจะ ได้รับจากการจัดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดในห้องปฏิบัติการทางภาษา	51
11. คำมีชนิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับผลที่คาดว่าจะ ได้รับจากการจัดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านในห้องปฏิบัติการทางภาษา ...	53
12. คำมีชนิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับผลที่คาดว่าจะ ได้รับจากการจัดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนในห้องปฏิบัติการทางภาษา ..	55
13. คำมีชนิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับผลที่คาดว่าจะ ได้รับจากการจัดกิจกรรมทางคำานหลักภาษาในห้องปฏิบัติการทางภาษา ..	57

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
14.	คำมีชนิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับผลที่คาดว่าจะ ได้รับจากการจัดกิจกรรมทางค่านววรรณคดีในห้องปฏิบัติการทางภาษา ...	59
15.	คำมีชนิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคิดเห็น ของครูภาษาไทย ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการสอนทักษะภาษาไทย ในห้องปฏิบัติการทางภาษา จะเกิดผลดีแก่นักเรียนเพียงใด	61
16.	คำมีชนิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคิดเห็น ของครูภาษาไทย ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการสอนทักษะภาษาไทยใน ห้องปฏิบัติการทางภาษา จะเกิดผลดีแก่ครูผู้สอนเพียงใด	63
17.	คำมีชนิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาและ อุปสรรคการจัดกิจกรรมการสอนทักษะภาษาไทย ในห้องปฏิบัติการทางภาษา	65
18.	ค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับความต้องการของครูภาษาไทยในการ จัดกิจกรรมการสอนทักษะภาษาไทย ในห้องปฏิบัติการทางภาษา	67
19.	คำมีชนิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้ทรงคุณวุฒิ จำแนกตาม ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการการจัดกิจกรรมการสอนทักษะภาษาไทย ในห้องปฏิบัติการทางภาษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	70

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย