

การเปรียบเทียบความพร้อมในการอ่าน โดยการจำรูปคำ  
ของเด็ก กอนุบาลที่ฝึกด้วย เกมการศึกษา กับแบบฝึก



นางสาว ภาวิณี สิทธิชัยจารุ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2532

ISBN 974-576-755-7

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

015843

I 1761430x



A COMPARISON OF PRESCHOOL CHILDREN READING  
READINESS IN LEARNING WORD CONFIGURATION  
THROUGH DIDACTIC GAMES AND WORK SHEETS



Miss Pavinee Sittichaijaru

A Thesis Submitted in Partial Fullfilment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1989

ISBN 974-576-755-7





หัวข้อวิทยานิพนธ์

การเปรียบเทียบความพร้อมในการอ่านโดยการจำรูปคำ  
ของเด็กอนุบาลที่ฝึกด้วย เกมการศึกษา กับแบบฝึก

โดย

นางสาว ภาวิณี ลิทธิชัยจารุ

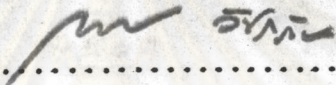
ภาควิชา

ประถมศึกษา


อาจารย์ที่ปรึกษา

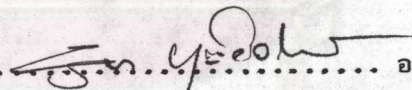
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรสุดา บุญยไวโรจน์

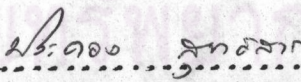
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของ  
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

  
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากิจ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
..... ประธานกรรมการ  
(ศาสตราจารย์ อ่ำไผ่ สุจริตกุล)

  
..... อาจารย์ที่ปรึกษา  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรสุดา บุญยไวโรจน์)

  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประคอง สุทธसार)





ภาวิณี ลิทธิชัยจารุ : การเปรียบเทียบความพร้อมในการอ่านโดยการจำรูปคำของเด็กอนุบาล  
ที่ฝึกด้วยเกมการศึกษา กับแบบฝึก (A COMPARISON OF PRESCHOOL CHILDREN READING  
READINESS IN LEARNING WORD CONFIGURATION THROUGH DIDACTIC GAMES AND  
WORK SHEETS) อ.ที่ปรึกษา : ผศ.วรสุดา บุญยไวโรจน์, 196 หน้า.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ เปรียบเทียบความพร้อมในการอ่านโดยการจำรูปคำของเด็กอนุบาล  
ที่ฝึกด้วยเกมการศึกษา กับแบบฝึก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา  
2531 ของโรงเรียนอนุบาลพิบูลเวศม์ จำนวน 40 คน แบ่งเป็นกลุ่มที่ฝึกด้วยเกมการศึกษา 20 คน กลุ่มที่  
ฝึกด้วยแบบฝึก 20 คน แต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการจำแนกด้วยสายตาอยู่ในระดับสูง  
ปานกลาง และต่ำ ซึ่งได้มาโดยการจับคู่คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบความสามารถในการจำแนกด้วย  
สายตาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความพร้อมในการอ่านโดยการจำรูปคำหลังการทดลอง  
นักเรียนกลุ่มที่ฝึกด้วย เกมการศึกษา สูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ฝึกด้วยแบบฝึก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
.05 หลังการทดลองนักเรียนกลุ่มที่ฝึกด้วย เกมการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการจำแนกด้วยสายตาอยู่ในระดับ  
สูง ปานกลางและต่ำ มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความพร้อมในการอ่านโดยการจำรูปคำไม่แตกต่างกันที่ระดับ  
.05 ส่วนนักเรียนกลุ่มที่ฝึกด้วยแบบฝึกที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการจำแนกด้วยสายตาอยู่ในระดับสูง ปานกลาง  
และต่ำ มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความพร้อมในการอ่านโดยการจำรูปคำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ .05 โดยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการจำแนกด้วยสายตาอยู่ในระดับสูง มีค่าเฉลี่ยของคะแนน  
ความพร้อมในการอ่านโดยการจำรูปคำ สูงกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการจำแนกด้วยสายตาอยู่ในระดับ  
ต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความพร้อมในการอ่านโดยการจำรูปคำ  
ไม่แตกต่างกันกับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการจำแนกด้วยสายตาปานกลางที่ระดับ .05 และนักเรียนที่มี  
ผลสัมฤทธิ์ทางการจำแนกด้วยสายตาอยู่ในระดับปานกลาง กับต่ำ มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความพร้อมในการ  
อ่านโดยการจำรูปคำไม่แตกต่างกันที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา ..... ประถมศึกษา  
สาขาวิชา ..... การศึกษาปฐมวัย  
..... 2532

ลายมือชื่อนิสิต *hs Sely*  
.....  
.....





PAVINEE SITTICHAIJARU : A COMPARISON OF PRESCHOOL CHILDREN READING READINESS IN LEARNING WORD CONFIGURATION THROUGH DIDACTIC GAMES AND WORK SHEETS. THESIS ADVISOR : ASST.PROF. VORASUDA BUNYAVIROJ, 196 PP.

The objective of the research is to study a comparison of preschool children reading readiness in learning word configuration through didactic games and work sheets.

The samples were forty preschool students of school under Bangkok Education Office of the academic year 1989. The students were divided into two groups, 20 as experimental group and another 20 as control group. The experimental group practiced by using didactic games, whereas the control group practiced by using work sheets. In each group, was five preschool students in high, ten middle and five low level of visual discriminating ability and they were match by pair.

The finding were as follow: the post-test mean score in reading readiness in learning word configuration of the experimental group practiced by using didactic games were higher than that of the controlled group practiced by using work sheets at the .05 level of significance. There were no significant differences at the .05 level among the post-test means scores in reading readiness in learning word configuration of students in high, middle and low level of discriminating ability in experimental group practiced by using didactic games. There were significant differences at the .05 level among the post-test means scores in reading readiness in learning word configuration of students in high, middle and low level of visual discrimination ability in controlled group practiced by using work sheets. The post-test mean scores of the students in high level of visual discriminating ability was higher than those of the students in low level of visual discriminating ability at the .05 level of significance but there were no significant differences at the .05 level among of students in high and middle, middle and low level of visual discriminating ability in controlled group practiced by using work sheet.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา ..... ประถมศึกษา  
สาขาวิชา ..... การศึกษาปฐมวัย  
ปีการศึกษา ..... 2532

ลายมือชื่อนิติ ..... *hoo slinky*  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ..... *Su y=der*





## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาเป็นอย่างยิ่งของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
วรสุตา บุญไวยโรจน์ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา สละเวลาตรวจแก้ไขข้อบกพร่อง ให้คำแนะนำ  
ต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ ท่วงใย และให้กำลังใจตลอดมา ศาสตราจารย์ อ่ำไพ สุจริตกุล  
ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประคอง สุทธสาร กรรมการสอบ  
วิทยานิพนธ์ ซึ่งได้กรุณาให้ข้อคิดเห็นและคำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ขึ้น ผู้วิจัย  
ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาตรวจแก้ไข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและ  
ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ขอขอบพระคุณในความร่วมมือของผู้อำนวยการ โรงเรียน  
อนุบาลพิบูลเวศม์ ที่ได้ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือเป็นอย่างดีระหว่างการดำเนินการทดลองสอน

ส่วนหนึ่งของความสำเร็จครั้งนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อคุณแม่ที่ช่วย เหลือและ  
เป็นกำลังใจตลอดมา และท้ายที่สุดนี้ ขอขอบคุณเพื่อน ๆ และน้อง ๆ สาขาการศึกษาปฐมวัยทุกคน  
ที่ได้ให้ความช่วยเหลือและกำลังใจเป็นอย่างดี

ภาวิณี สิทธิชัยจารุ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญตาราง .....	ญ
<b>บทที่</b>	
1 <b>บทนำ</b> .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	4
สมมติฐานของการวิจัย .....	5
ขอบเขตของการวิจัย .....	8
ข้อตกลงเบื้องต้น .....	9
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย .....	9
วิธีดำเนินการวิจัย .....	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	12
2 <b>เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b> .....	13
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อม ของเด็กอนุบาล .....	14
ความหมายของความพร้อมทางการเรียน .....	14
องค์ประกอบของความพร้อม .....	15
ความสำคัญของการเตรียมความพร้อม .....	17
ความพร้อมในการอ่าน .....	19
องค์ประกอบของความพร้อมในการอ่าน .....	19
การสอนอ่านโดยการจำรูปคำ .....	20
ปัจจัยในการจำคำ .....	21



สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ เกมการศึกษา .....	22
ความหมายของ เกมการศึกษา .....	22
วิธีสอน เกมการศึกษา .....	23
บทบาทและหน้าที่ของครูในการสอน เกมการศึกษา .....	24
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ เกมการศึกษา .....	25
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึก .....	27
ความหมายของแบบฝึก .....	27
การสร้างแบบฝึก .....	27
ลักษณะของแบบฝึกที่ดี .....	29
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึก .....	30
<b>3</b> วิธีดำเนินการวิจัย .....	32
ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย .....	32
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	33
การดำเนินการทดลองสอน .....	36
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	38
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	38
<b>4</b> ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	40
ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความพร้อม ในการอ่าน โดยการจำรูปคำของ เด็กอนุบาลที่ฝึกด้วย เกม การศึกษา กับ แบบฝึก .....	41
ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความพร้อม ในการอ่าน โดยการจำรูปคำของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการจำแนกด้วย สายตาอยู่ในระดับสูง ปานกลาง และต่ำ ระหว่างกลุ่มที่ฝึกด้วย เกมการศึกษา กับกลุ่มที่ฝึกด้วยแบบฝึก .....	43



สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

ผลการ เปรียบ เทียบค่า เฉลี่ยของคะแนนความพร้อมในการอ่าน โดยการจำรูปคำหลังการทดลองของนัก เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทาง การจำแนกด้วยสายตาอยู่ในระดับสูง ปานกลาง และต่ำ ใน กลุ่มที่ฝึกด้วย เกมการศึกษา .....	47
ผลการ เปรียบ เทียบค่า เฉลี่ยของคะแนนความพร้อมในการอ่าน โดยการจำรูปคำหลังการทดลองของนัก เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทาง การจำแนกด้วยสายตาอยู่ในระดับสูง ปานกลาง และต่ำ ใน กลุ่มที่ฝึกด้วยแบบฝึก .....	49
ผลการศึกษาพัฒนาการด้าน ความพร้อมในการอ่าน โดยการจำ รูปคำของนัก เรียนกลุ่มที่ฝึกด้วย เกมการศึกษากับกลุ่มที่ฝึกด้วย แบบฝึก .....	53
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	57
สรุปผลการวิจัย .....	61
การอภิปรายผล .....	64
ข้อเสนอแนะ .....	67
บรรณานุกรม .....	70
ภาคผนวก .....	75
ภาคผนวก ก .....	77
ภาคผนวก ข .....	93
ภาคผนวก ค .....	118
ภาคผนวก ง .....	157
ประวัติผู้เขียน .....	196



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความพร้อมในการอ่านโดยการ จำรูปคำของเด็กอนุบาลที่ฝึกด้วย เกมการศึกษา กับ ฝึกด้วยแบบฝึก ก่อน การทดลอง .....	41
2	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความพร้อมในการอ่านโดยการ จำรูปคำของเด็กอนุบาลที่ฝึกด้วย เกมการศึกษา กับ ฝึกด้วยแบบฝึก หลัง การทดลอง .....	42
3	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความพร้อมในการอ่านโดยการ จำรูปคำหลังการทดลองของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการจำแนกด้วย สายตาอยู่ในระดับสูง ระหว่างกลุ่มที่ฝึกด้วย เกมการศึกษา กับกลุ่มที่ฝึก ด้วยแบบฝึก .....	43
4	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความพร้อมในการอ่านโดยการจำรูป คำหลังการทดลองของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการจำแนกด้วยสายตา อยู่ในระดับปานกลาง ระหว่างกลุ่มที่ฝึกด้วย เกมการศึกษา กับกลุ่มที่ฝึก ด้วยแบบฝึก .....	44
5	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความพร้อมในการอ่านโดยการจำรูป คำหลังการทดลองของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการจำแนกด้วยสายตา อยู่ในระดับต่ำ ระหว่างกลุ่มที่ฝึกด้วย เกมการศึกษา กับกลุ่มที่ฝึกด้วยแบบ ฝึก .....	45
6	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของ ค่าเฉลี่ยของคะแนนความพร้อมในการอ่านโดยการจำรูปคำ หลังการ ทดลองของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการจำแนกด้วยสายตาอยู่ในระดับ สูง ปานกลาง และต่ำ ในกลุ่มที่ฝึกด้วย เกมการศึกษา .....	46
7	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของ ค่าเฉลี่ยของคะแนนความพร้อมในการอ่านโดยการจำรูปคำ หลังการ ทดลองของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการจำแนกด้วยสายตาอยู่ในระดับ สูง ปานกลาง และต่ำ ในกลุ่มที่ฝึกด้วยแบบฝึก .....	47



สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
8	ผลการทดสอบความแตกต่างของความแปรปรวนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการจำแนกด้วยสายตาอยู่ในระดับสูง ปานกลาง และต่ำ ในกลุ่มที่ฝึกด้วยแบบฝึก .....	48
9	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความพร้อมในการอ่านโดยการจำรูปคำของนักเรียนกลุ่มที่ฝึกด้วย เกมการศึกษา ก่อนและหลังการทดลอง	49
10	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความพร้อมในการอ่าน โดยการจำรูปคำก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการจำแนกด้วยสายตาอยู่ในระดับสูง : ในกลุ่มที่ฝึกด้วย เกมการศึกษา .....	50
11	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความพร้อมในการอ่านโดยการจำรูปคำก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการจำแนกด้วยสายตาอยู่ในระดับปานกลาง ในกลุ่มที่ฝึกด้วย เกมการศึกษา ..	51
12	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความพร้อมในการอ่านโดยการจำรูปคำก่อน และหลังการทดลองของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการจำแนกด้วยสายตาอยู่ในระดับต่ำ ในกลุ่มที่ฝึกด้วย เกมการศึกษา .....	52
13	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความพร้อมในการอ่านโดยการจำรูปคำของนักเรียนกลุ่มที่ฝึกด้วยแบบฝึก ก่อนและหลังการทดลอง ....	53
14	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความพร้อมในการอ่านโดยการจำรูปคำ ก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการจำแนกด้วยสายตาอยู่ในระดับสูง ในกลุ่มที่ฝึกด้วยแบบฝึก .....	54
15	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความพร้อมในการอ่านโดยการจำรูปคำ ก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการจำแนกด้วยสายตาอยู่ในระดับปานกลาง ในกลุ่มที่ฝึกด้วยแบบฝึก .....	55
16	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความพร้อมในการอ่านโดยการจำรูปคำ ก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการจำแนกด้วยสายตาอยู่ในระดับต่ำ ในกลุ่มที่ฝึกด้วยแบบฝึก .....	56



## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
17	ระดับความยากง่าย และอำนาจจำแนกของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการจำแนกด้วยสายตา .....	79
18	ตัวอย่างการคำนวณค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน โดยการจำรูปคำของนักเรียนกลุ่มที่ฝึกด้วยเกมการศึกษาหลังการทดลอง .....	83
19	ตัวอย่างการทดสอบค่าที่คะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านโดยการจำรูปคำของนักเรียนกลุ่มที่ฝึกด้วย เกมการศึกษาและกลุ่มที่ฝึกด้วยแบบฝึก หลังการทดลอง .....	85
20	ตัวอย่างการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน โดยการจำรูปคำของนักเรียนกลุ่มที่ฝึกด้วยแบบฝึก ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการจำแนกด้วยสายตาอยู่ในระดับสูง ปานกลาง และต่ำ .....	87
21	สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว .....	88
22	สรุปค่าเฉลี่ยและความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านโดยการจำรูปคำของนักเรียนกลุ่มที่ฝึกด้วยแบบฝึก หลังการทดลอง ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการจำแนกด้วยสายตาอยู่ในระดับสูง ปานกลาง และต่ำ .....	90
23	คะแนนความสามารถในการอ่าน โดยการจำรูปคำก่อนและหลังการทดลองจากการวัดด้วยแบบทดสอบความพร้อมในการอ่านโดยการจำรูปคำ .....	91
24	จำนวนคู่ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เรียงลำดับตามคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการจำแนกด้วยสายตาอยู่ในระดับสูง ปานกลาง และต่ำ .....	92