

ความสัมพันธ์ระหว่างกลวิธีในการเรียนกับความสามารถ
ในทักษะรับสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กรุงเทพมหานคร



นางพัชราพร เขียวรีรัมย์

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


พ.ศ. 2537

ISBN 974-584-126-9

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I16943922

THE RELATIONSHIP BETWEEN LEARNING STRATEGIES
AND COMPETENCE IN ENGLISH LANGUAGE RECEPTIVE SKILLS
OF MATHAYOM SUKSA FOUR STUDENTS, BANGKOK METROPOLIS



Mrs. Patcharaporn Kheowruenromya

คุณย์วิทยุทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1994

ISBN 974-584-126-9

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความสัมพันธ์ระหว่างกลวิธีในการเรียนกับความสามารถในทักษะ
รับสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กรุงเทพมหานคร

โดย

นางพัชราพร เขียวรื่นรัมย์

ภาควิชา


มัธยมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

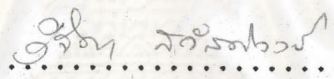
รองศาสตราจารย์ สุภัทรา อักษรานุเคราะห์

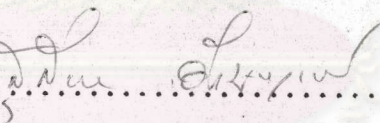


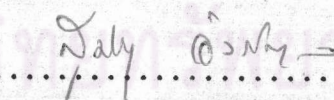
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการ
ศึกษา ตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

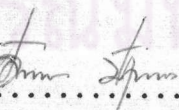

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร. ถาวร วัชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(อาจารย์ สุจิตรา สวัสดิวงษ์)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ สุภัทรา อักษรานุเคราะห์)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล)


..... กรรมการ
(อาจารย์ อัมพร ม้าคนอง)



พัชราพร เขียววันรรมย์ : ความสัมพันธ์ระหว่างกลวิธีในการเรียนกับความสามารถในทักษะรับสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กรุงเทพมหานคร (THE RELATIONSHIP BETWEEN LEARNING STRATEGIES AND COMPETENCE IN ENGLISH LANGUAGE SKILLS OF MATHAYOM SUKSA FOUR STUDENTS, BANGKOK METROPOLIS) อ.ที่ปรึกษา : รศ.สุภัทรา อักษรานูเคราะห์, 185 หน้า. ISBN 974-584-126-9

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้กลวิธีในการเรียนและศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกลวิธีในการเรียนกับความสามารถในทักษะรับสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในกรุงเทพมหานคร ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 411 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับกลวิธีในการเรียน ที่ผู้วิจัยได้ดัดแปลงมาจาก Strategy Inventory for Language Learning (SILL) : Version 7.0 (ESL / EFL) ของ รีเบคคา แอล ออกซ์ฟอร์ด (Rebecca L. Oxford 1990 : 293-300) โดยได้รับการตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหาและความเหมาะสมของการใช้ภาษาจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน แบบสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบสอบวัดความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งได้รับการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและความถูกต้องในการใช้ภาษาจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน แบบสอบถามเกี่ยวกับกลวิธีในการเรียนมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.90 แบบสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษมีค่าความยากระหว่าง 0.28-0.73 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20-0.55 และมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.79 แบบสอบวัดความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษมีค่าความยากระหว่าง 0.42-0.70 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20-0.50 และมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.74 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในกรุงเทพมหานคร ใช้กลวิธีในการเรียนทั้ง 6 ด้าน คือ กลวิธีในการจำอย่างมีประสิทธิภาพ กลวิธีในการใช้กระบวนการทางความคิด กลวิธีในการชดเชยข้อบกพร่องในการใช้ภาษา กลวิธีในการจัดระบบและประเมินการเรียน กลวิธีด้านจิตพิสัย และกลวิธีด้านสังคม ในระดับปานกลาง
2. กลวิธีในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในกรุงเทพมหานคร มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. กลวิธีในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในกรุงเทพมหานคร ไม่มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในกรุงเทพมหานคร มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ภาควิชามัธยมศึกษา
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา 2536

ลายมือชื่อนิติ
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

C241185 : MAJOR TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

KEY WORD: LEARNING STRATEGIES / COMPETENCE IN RECEPTIVE SKILLS

PATCHARAPORN KHEOWRUENROMYA : THE RELATIONSHIP BETWEEN LEARNING STRATEGIES AND COMPETENCE IN ENGLISH LANGUAGE RECEPTIVE SKILLS OF MATHAYOM SUKSA FOUR STUDENTS, BANGKOK METROPOLIS. THESIS ADVISOR: ASSO. PROF. SUPATRA AKSARANUGRAHA, 185 pp. ISBN 974-584-126-9

The purposes of this research were to study the learning strategies used by mathayom sukxa four students in Bangkok Metropolis and to investigate the relationship between their learning strategies and competence in English language receptive skills. The samples of this study were 411 mathayom sukxa four students selected by stratified random sampling technique. The Strategy Inventory for Language Learning (SILL) : Version 7.0 (ESL/EFL) by Rebecca L. Oxford (1990 : 293-300) developed by the researcher and approved the appropriateness of the test content and the language used by 5 specialists, was used to examine the students' learning strategies. The students' competence in English language receptive skills was assessed using a reading comprehension test and a listening comprehension test constructed by the researcher and approved the content validity and appropriateness of the language used by 5 specialists. The learning strategy test, the reading comprehension test and the listening comprehension test had the reliability of 0.90, 0.79 and 0.74 respectively. The reading comprehension test had the level of difficulty of 0.28-0.73 and the power of discrimination of 0.20-0.55. The listening comprehension test had the level of difficulty of 0.42-0.70, the power of discrimination of 0.20-0.50. The collected data were then analyzed by means of Pearson's Product Moment Correlation.

The findings of this study concluded that :

1. Mathayom sukxa four students used all six types of learning strategies : Memory strategy, Cognitive strategy, Compensation strategy, Metacognitive strategy, Affective strategy and Social strategy at the moderate level.
2. Learning strategies of mathayom sukxa four students were significantly related to competence in English language reading skill at the .05 level.
3. Learning strategies of mathayom sukxa four students were not related to competence in English language listening skill at the .05 level of significance.
4. Competence in English language reading skill of mathayom sukxa four students was significantly related to competence in English language listening skill at the .001 level.

ภาควิชา มัธยมศึกษา
สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา 2536

ลายมือชื่อนิติ
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม



กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีเนื่องด้วยความกรุณาอย่างสูงของ รองศาสตราจารย์ สุกุภัตรา อักษรานุเคราะห์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้ช่วยเหลือให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยมีความซาบซึ้งในความกรุณาเป็นอย่างยิ่งและขอกราบ ขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล อาจารย์ สุจิตรา สวัสดิวงษ์ และ อาจารย์ อัมพร ม้าคนอง ที่ร่วมเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำ แก่ไขวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิลป์ สวัสดิ์ อาจารย์ Steve Alameida ที่ได้กรุณาช่วยเหลือเกี่ยวกับการบันทึกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อเป็นแบบสอบ ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ตรวจสอบ แก้ไข และให้คำชี้แนะเพื่อให้เครื่องมือ ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะอาจารย์ และนักเรียนของโรงเรียนที่เป็น ตัวอย่างประชากรที่ให้ความอนุเคราะห์และร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี ตลอดจนเพื่อน ๆ ร่วมรุ่น C2 ทุกคน ที่ได้มอบความเอื้ออาทรและกำลังใจต่อกัน เสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในน้ำใจเป็นอย่างยิ่ง

พร้อมกันนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณ อาจารย์ศักดิ์สิทธิ์ โตสมบัติ และเด็กหญิง เพลงพร โตสมบัติ ผู้เป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยอย่างสม่ำเสมอตลอดมา

ท้ายที่สุดนี้ ผู้วิจัยขอระลึกถึงพระคุณของบุพการี และผู้มีพระคุณต่อชีวิตของผู้วิจัย ที่ได้กรุณาจ้ำจุนสนับสนุนผู้วิจัยด้วยความรักเสมอมา ความดีของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขออุทิศ แต่ดวงวิญญาณของบิดามารดาผู้ล่วงลับ

พัชรพร เขียวรัมย์



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญแผนภาพ	ฐ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ในการวิจัย	6
สมมติฐานในการวิจัย	6
ขอบเขตในการวิจัย	7
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	8
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับกลวิธีในการเรียน	11
ความหมายของกลวิธีในการเรียน	11
ความสำคัญของกลวิธีในการเรียน	12
ลักษณะสำคัญของกลวิธีในการเรียน	14
ประเภทของกลวิธีในการเรียน	17
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับทักษะรับสารภาษาอังกฤษ	27
ทักษะการอ่าน	27
ความหมายของการอ่าน	27

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ความสำคัญของการอ่าน	29
องค์ประกอบของการอ่าน	31
กลวิธีที่ใช้ในการพัฒนาการอ่าน	34
ทักษะการฟัง	41
ความหมายของการฟัง	41
ความสำคัญของการฟัง	43
องค์ประกอบของการฟัง	46
กลวิธีที่ใช้ในการพัฒนาการฟัง	48
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	52
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศไทย	52
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ	67
3 วิธีดำเนินการวิจัยและรวบรวมข้อมูล	78
การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	78
การสุ่มตัวอย่างประชากร	79
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	80
การเก็บรวบรวมข้อมูล	89
การวิเคราะห์ข้อมูล	89
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	94
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	105
รายการอ้างอิง	120

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก	รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ 136
ภาคผนวก ข	จดหมายขอความร่วมมือในการวิจัย 139
ภาคผนวก ค	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 141
ภาคผนวก ง	ค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบ 168
ภาคผนวก จ	ค่ามัธยผลเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของแบบสอบถามเกี่ยวกับกลวิธีในการเรียนเป็นรายข้อ 171
ภาคผนวก ฉ	ตัวอย่างการคำนวณทางสถิติ 178
ภาคผนวก ช	รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร 183
ประวัติผู้เขียน 185

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	การสุ่มตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร	79
2	จำนวนข้อของแบบสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจำแนกตาม ค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนก	86
3	จำนวนข้อของแบบสอบวัดความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษจำแนกตาม ค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนก	87
4	จำนวนข้อของแบบสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจำแนกตาม ค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนก	88
5	จำนวนข้อของแบบสอบวัดความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษจำแนกตาม ค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนก	88
6	ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของกลวิธีใน การเรียนทั้ง 6 ด้าน	94
7	ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของกลวิธีการจำ อย่างมีประสิทธิภาพ	95
8	ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของกลวิธีการใช้ กระบวนการทางความคิด	96

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
9 คำนวณเลขคณิต (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของกลวิธีการชดเชย ข้อบกพร่องในการใช้ภาษา	98
10 คำนวณเลขคณิต (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของกลวิธีการจัด ระบบและประเมินการเรียน	99
11 คำนวณเลขคณิต (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของกลวิธีด้าน จิตพิสัย	100
12 คำนวณเลขคณิต (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของกลวิธี ด้านสังคม	101
13 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างกลวิธีในการเรียนกับความสามารถในการ อ่านภาษาอังกฤษ	102
14 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างกลวิธีในการเรียนกับความสามารถในการ ฟังภาษาอังกฤษ	103
15 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างความสามารถในทักษะรับสารภาษาอังกฤษ (การอ่านและการฟัง)	104
16 ค่ากลุ่มสูง (R_U) กลุ่มต่ำ (R_L) ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ	169

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
17	
ค่ากลุ่มสูง (R_U) กลุ่มต่ำ (R_L) ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบสอบวัดความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ	164



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
1	ความสัมพันธ์ของกลวิธีในการเรียนโดยตรงและกลวิธีในการเรียนโดยอ้อม	26



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย