

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ตัวแปรจำแนกกลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล และกลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล เขตกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นลำดับดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของนักศึกษา จำแนกตามกลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล และกลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล โดยใช้ค่าความถี่และร้อยละ (ตารางที่ 5-15)

ส่วนที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรอิสระ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้รวมของบิดาและมารดา การมีประสบการณ์ดูแลผู้เจ็บป่วย อธิปไตยของบุคคลแวดล้อม ได้แก่ อธิปไตยของครอบครัว อธิปไตยของกลุ่มเพื่อน อธิปไตยของครู-อาจารย์แนะแนว การรับรู้ในวิชาชีพการพยาบาล ได้แก่ การรับรู้ค่านิยมของบุคคลต่อวิชาชีพการพยาบาล การรับรู้ลักษณะวิชาชีพการพยาบาล การรับรู้ความต้องการของตลาดแรงงาน การรับรู้ความก้าวหน้าในวิชาชีพการพยาบาล (ตารางที่ 16-23)

ส่วนที่ 3 วิเคราะห์ตัวแปรจำแนกกลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล และกลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล ใช้วิธีแบบมีขั้นตอน (Stepwise Method) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS/PC และนำเสนอตามขั้นตอนดังนี้ (ตารางที่ 24-27)

3.1 แสดงตัวแปรที่มีอำนาจจำแนก กลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล และกลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล

3.2 เปรียบเทียบความสำคัญและแสดงค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรในสมการจำแนก

3.3 ค่าต่าง ๆ ที่ใช้ในการตัดสินใจสมการจำแนกประเภท

3.4 ผลของการคาดประมาณโดยสมการจำแนกประเภทที่ได้

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางต่าง ๆ ในงานวิจัยใช้สัญลักษณ์ทางสถิติ
ดังต่อไปนี้

\bar{X}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย
SD	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
λ	หมายถึง	ค่า Eigen value
P-value	หมายถึง	ค่าความน่าจะเป็นที่น้อยที่สุดนำไปสู่การปฏิเสธสมมติฐาน
MGPA	หมายถึง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ คะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
FAEDU	หมายถึง	ระดับการศึกษาของบิดา
MOEDU	หมายถึง	ระดับการศึกษาของมารดา
FAEDUDEC	หมายถึง	ระดับการศึกษาของบิดามีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ เลือกเรียนของนักศึกษา
MOEDUDEC	หมายถึง	ระดับการศึกษาของมารดามีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ เลือกเรียนของนักศึกษา
FAOCH	หมายถึง	อาชีพของบิดาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ
MOOCH	หมายถึง	อาชีพของมารดาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ
FAOCDEC	หมายถึง	อาชีพของบิดามีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกเรียน ของนักศึกษา
MOOCDEC	หมายถึง	อาชีพของมารดามีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกเรียน ของนักศึกษา
INC	หมายถึง	รายได้รวมของบิดาและมารดา
INCDEC	หมายถึง	รายได้รวมของบิดาและมารดามีส่วนเกี่ยวข้องกับการ ตัดสินใจเลือกเรียนของนักศึกษา
CAREXP	หมายถึง	การมีประสบการณ์ดูแลผู้เจ็บป่วย
CARDEC	หมายถึง	การมีประสบการณ์ดูแลผู้เจ็บป่วยมีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ เลือกเรียนของนักศึกษา
TFAM	หมายถึง	อิทธิพลของครอบครัว
TFRI	หมายถึง	อิทธิพลของกลุ่มเพื่อน

TTEACH	หมายถึง	อิทธิพลของครู-อาจารย์แนะแนว
TVAL	หมายถึง	การรับรู้ค่านิยมของบุคคลต่อวิชาชีพการพยาบาล
TNUR	หมายถึง	การรับรู้ลักษณะวิชาชีพการพยาบาล
TMARK	หมายถึง	การรับรู้ความต้องการของตลาดแรงงาน
TPRO	หมายถึง	การรับรู้ความก้าวหน้าในวิชาชีพการพยาบาล
1	หมายถึง	นักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล
2	หมายถึง	นักศึกษาที่ไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของนักศึกษา

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่เลือกและไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล
จำแนกตามภูมิลำเนาตามภาค

ภูมิลำเนาตามภาค	นักศึกษาที่เลือกเรียน		นักศึกษาที่ไม่เลือกเรียน		รวม	
	(n = 297)		(n = 336)		(n = 633)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาคเหนือ	74	24.9	30	9.0	104	16.4
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	59	19.9	39	11.6	98	15.4
ภาคกลาง	129	43.4	222	66.0	351	55.5
ภาคใต้	35	11.8	45	13.4	80	12.7
รวม 4 ภาค	297	100.0	336	100.0	633	100.0

จากตารางที่ 5 นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีจำนวน 633 คน แบ่งเป็น กลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล 297 คน และกลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล จำนวน 336 คน

เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม พบว่า นักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล มีภูมิลำเนา

ในภาคกลางมากที่สุด ร้อยละ 43.4 รองลงมาคือ ภาคเหนือ ร้อยละ 24.9 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 19.9 และภาคใต้ ร้อยละ 11.8 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคกลางมากที่สุด ร้อยละ 66.0 รองลงมาคือ ภาคใต้ ร้อยละ 13.4 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 11.6 และภาคเหนือ ร้อยละ 9.0 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่เลือกและไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (คะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	ระดับ	นักศึกษาที่เลือกเรียน		นักศึกษาที่ไม่เลือกเรียน		รวม	
		(n = 297)		(n = 336)		(n = 633)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.99	อ่อน	46	15.5	60	17.9	106	16.7
คะแนนเฉลี่ย 2.00-2.49	ปานกลาง	97	32.7	91	27.1	188	29.7
คะแนนเฉลี่ย 2.50-2.99	ค่อนข้างดี	118	39.7	120	35.7	238	37.6
คะแนนเฉลี่ย 3.00-3.49	ดี	32	10.8	62	18.4	94	14.9
คะแนนเฉลี่ย 3.50-4.00	ดีมาก	4	1.3	3	0.9	7	1.1
รวม		297	100.0	336	100.0	633	100.0

จากตารางที่ 6 นักศึกษาทั้งสองกลุ่มจำนวน 633 คน แบ่งเป็นกลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล จำนวน 297 คน และกลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล จำนวน 336 คน พบว่า

ในกลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.50 - 2.99 ระดับค่อนข้างดี มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 39.7 รองลงมาคือ คะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.00 - 2.49 ระดับปานกลาง ร้อยละ 32.7 และคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.99 ระดับ

อ่อน ร้อยละ 15.5 ตามลำดับ ส่วนคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.50 - 4.00 ระดับดีมาก พบ
น้อยที่สุด ร้อยละ 1.3

ส่วนกลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง
2.50 - 2.99 ระดับค่อนข้างดี มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 35.7 รองลงมาคือ คะแนนเฉลี่ยอยู่
ระหว่าง 2.00 - 2.49 ระดับปานกลาง ร้อยละ 27.1 และคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.00 -
3.49 ระดับดี ร้อยละ 18.4 ตามลำดับ ส่วนคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.50 - 4.00 ระดับดี
มาก พบน้อยที่สุด ร้อยละ 0.9

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่เลือกและไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล จำแนก
ตามอันดับที่สอบเข้าได้ โดยผ่านการสอบของทบวงมหาวิทยาลัย

อันดับที่สอบเข้า มหาวิทยาลัยได้	นักศึกษาที่เลือกเรียน (n = 297)		นักศึกษาที่ไม่เลือกเรียน (n = 336)		รวม (n = 633)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อันดับหนึ่ง	52	17.5	23	6.8	75	11.9
อันดับสอง	60	20.2	58	17.3	118	18.6
อันดับสาม	99	33.3	107	31.8	206	32.5
อันดับสี่	86	29.0	148	44.1	234	37.0
รวม	297	100.0	336	100.0	633	100.0

จากตารางที่ 7 นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีจำนวน 633 คน แบ่งเป็นนักศึกษาที่เลือกเรียน
วิชาชีพการพยาบาล จำนวน 297 คน และกลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาลจำนวน
336 คน พบว่า

ในกลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล นักศึกษาสอบเข้ามหาวิทยาลัยได้ โดย
สอบติดอันดับสามมีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 33.3 รองลงมาคือ อันดับสี่ ร้อยละ 29.0 อันดับสอง

ร้อยละ 20.2 และอันดับหนึ่ง ร้อยละ 17.5 ตามลำดับ

ส่วนกลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล นักศึกษาสอบเข้ามหาวิทยาลัยโดย สอบติดอันดับสี่ มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 44.1 รองลงมาคือ อันดับสาม ร้อยละ 31.8 อันดับสอง ร้อยละ 17.3 และอันดับหนึ่ง ร้อยละ 6.8 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่เลือกและไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา และระดับการศึกษาของบิดาที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกเรียน

การศึกษาของบิดา	นักศึกษาที่เลือกเรียน (n = 297)		นักศึกษาที่ไม่เลือกเรียน (n = 336)		รวม (n = 633)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษาของบิดา						
ไม่ได้รับการศึกษา	3	1.0	2	0.6	5	0.8
ระดับประถมศึกษา	153	51.5	123	36.6	276	43.6
ระดับมัธยมศึกษา	59	19.9	69	20.5	128	20.2
ระดับอาชีวศึกษา	31	10.4	50	14.9	81	12.8
ระดับอุดมศึกษา	51	17.2	92	27.4	143	22.6
รวม	297	100.0	336	100.0	633	100.0
ระดับการศึกษาของบิดาที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกเรียน						
มีส่วน	71	57.6	240	71.4	411	64.9
ไม่มีส่วน	126	42.4	96	28.6	222	35.1
รวม	297	100.0	336	100.0	633	100.0

จากตารางที่ 8 นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีจำนวน 633 คน แบ่งเป็นกลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล จำนวน 297 คน และกลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล จำนวน 336 คน พบว่า

ในกลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล ระดับการศึกษาของบิดาส่วนใหญ่คือระดับประถมศึกษา มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 51.5 รองลงมาคือ ระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 19.9 ระดับอุดมศึกษา ร้อยละ 17.2 และระดับอาชีวศึกษา ร้อยละ 10.4 ตามลำดับ พบจำนวนน้อยที่สุดคือ ไม่ได้รับการศึกษา ร้อยละ 1.0

ส่วนกลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล ระดับการศึกษาของบิดาส่วนใหญ่คือระดับประถมศึกษา มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 36.6 รองลงมาคือ ระดับอุดมศึกษา ร้อยละ 27.4 ระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 20.5 และระดับอาชีวศึกษา ร้อยละ 14.9 ตามลำดับ พบจำนวนน้อยที่สุดคือ ไม่ได้รับการศึกษา ร้อยละ 0.6

ระดับการศึกษาของบิดาที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ การตัดสินใจเลือกเรียนของนักศึกษาทั้งสองกลุ่ม มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 64.9

เมื่อพิจารณาในกลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาลและกลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล พบว่า ระดับการศึกษาของบิดามีส่วนเกี่ยวข้องกับ การตัดสินใจเลือกเรียนของนักศึกษา มีร้อยละ 57.6 และ 71.4 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่เลือกและไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล จำแนกตามระดับการศึกษาของมารดา และระดับการศึกษาของมารดาที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกเรียน

การศึกษาของมารดา	นักศึกษาที่เลือกเรียน (n = 297)		นักศึกษาที่ไม่เลือกเรียน (n = 336)		รวม (n = 633)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษาของมารดา						
ไม่ได้รับการศึกษา	11	3.7	7	2.1	18	2.8
ระดับประถมศึกษา	191	64.3	170	50.6	361	57.0
ระดับมัธยมศึกษา	32	10.8	50	14.9	82	13.0
ระดับอาชีวศึกษา	27	9.1	38	11.3	65	10.3
ระดับอุดมศึกษา	36	12.1	71	21.1	107	16.9
รวม	297	100.0	336	100.0	633	100.0
ระดับการศึกษาของมารดาที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกเรียน						
มีส่วน	175	58.9	245	72.9	420	66.4
ไม่มีส่วน	122	41.1	91	27.1	213	33.6
รวม	297	100.0	336	100.0	633	100.0

จากตารางที่ 9 นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีจำนวน 633 คน แบ่งเป็น กลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล จำนวน 297 คน และกลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล จำนวน 336 คน พบว่า

ในกลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล ระดับการศึกษาของมารดาส่วนใหญ่คือ ระดับประถมศึกษาที่มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 64.3 รองลงมาคือ ระดับอุดมศึกษา ร้อยละ

12.1 ระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 10.8 ระดับอาชีวศึกษา ร้อยละ 9.1 ตามลำดับ ที่พบจำนวนน้อยที่สุดคือ ไม่ได้รับการศึกษา ร้อยละ 3.7

ส่วนกลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล ระดับการศึกษาของมารดา ส่วนใหญ่คือ ระดับประถมศึกษาที่มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 50.6 รองลงมาคือ ระดับอุดมศึกษา ร้อยละ 21.1 ระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 14.9 ระดับอาชีวศึกษา ร้อยละ 11.3 ตามลำดับ ที่พบจำนวนน้อยที่สุดคือ ไม่ได้รับการศึกษา ร้อยละ 2.1

ระดับการศึกษาของมารดาที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกเรียนของนักศึกษาทั้งสองกลุ่ม มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 66.4

เมื่อพิจารณาในกลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาลและกลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล พบว่า ระดับการศึกษาของมารดามีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกเรียน มีร้อยละ 58.9 และ 72.9 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่เลือกและไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล จำแนกตาม อาชีพของบิดา และอาชีพของบิดาที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกเรียน

อาชีพของบิดา	นักศึกษาที่เลือกเรียน		นักศึกษาที่ไม่เลือกเรียน		รวม	
	(n = 297)		(n = 336)		(n = 633)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เกี่ยวข้องกับสุขภาพ						
เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	4	1.3	2	0.6	6	0.9
แพทย์	2	0.7	1	0.3	3	0.5
ผู้ช่วยพยาบาล	1	0.3	-	-	1	0.2
ทันตแพทย์	-	-	1	0.3	1	0.2
รวม	7	2.3	4	1.2	11	1.8

ตารางที่ 10 (ต่อ)

อาชีพของบิดา	นักศึกษาที่เลือกเรียน		นักศึกษาที่ไม่เลือกเรียน		รวม	
	(n = 297)		(n = 336)		(n = 633)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ						
เกษตรกรรม	92	31.0	38	11.3	130	20.5
ค้าขาย	60	20.0	117	34.8	177	28.0
รับจ้าง	36	12.1	25	7.4	61	9.6
ครู-อาจารย์	28	9.4	25	7.4	53	8.4
ทหาร	20	6.7	17	5.1	37	5.9
รับราชการ	18	6.1	20	6.0	38	6.0
ตำรวจ	8	2.7	10	3.0	18	2.7
นักธุรกิจ	8	2.7	28	8.3	36	5.7
รัฐวิสาหกิจ	7	2.4	17	5.1	24	3.8
วิศวกร	3	1.0	4	1.2	7	1.1
นักข่าว	2	0.7	-	-	2	0.3
พัฒนากร	2	0.7	1	0.3	3	0.5
นักบัญชี	1	0.7	6	1.8	7	1.1
ทนายความ	1	0.3	3	0.9	4	0.6
ประมง	-	-	2	0.6	2	0.3
รับเหมาก่อสร้าง	1	0.3	3	0.9	4	0.6
นักปกครอง	1	0.3	-	-	1	0.2
สถาปนิก	-	-	2	0.6	2	0.3
ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า	-	-	1	0.3	1	0.2
อัยการ	-	-	1	0.3	1	0.2

ตารางที่ 10 (ต่อ)

อาชีพของบิดา	นักศึกษาที่เลือกเรียน		นักศึกษาที่ไม่เลือกเรียน		รวม	
	(n = 297)		(n = 336)		(n = 633)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้ประกอบอาชีพหลัก	2	0.7	12	3.6	14	2.2
รวม	290	97.7	332	98.8	622	98.2
อาชีพของบิดาที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกเรียน						
มีส่วน	113	38.0	75	22.3	188	29.8
ไม่มีส่วน	184	62.0	261	77.7	445	70.2
รวม	297	100.0	336	100.0	633	100.0

จากตารางที่ 10 นักศึกษาทั้งสองกลุ่ม จำนวน 633 คน แบ่งเป็นกลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาลจำนวน 297 คน ส่วนใหญ่มีอาชีพของบิดาไม่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ร้อยละ 97.7 และส่วนน้อยมีอาชีพที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ร้อยละ 2.3 ส่วนกลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล จำนวน 336 คน ส่วนใหญ่มีอาชีพของบิดาไม่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ร้อยละ 98.8 และส่วนน้อยมีอาชีพที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ร้อยละ 1.2

เมื่อพิจารณาในกลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล พบว่าอาชีพของบิดาไม่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ มีจำนวนมากที่สุด และส่วนใหญ่มีอาชีพ เกษตรกรรม ร้อยละ 31.0 รองลงมาคือ ค้าขาย และรับจ้าง ร้อยละ 20.2 และ 12.1 ตามลำดับ ส่วนอาชีพของบิดาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ พบว่ามีจำนวนน้อย ได้แก่ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข แพทย์ และผู้ช่วยพยาบาล ร้อยละ 1.3 0.7 และ 0.3 ตามลำดับ

ส่วนกลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล พบว่า อาชีพของบิดาไม่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ มีจำนวนมากที่สุด และส่วนใหญ่มีอาชีพ ค้าขาย ร้อยละ 34.8 รองลงมาคือ

เกษตรกรรม และนักธุรกิจ ร้อยละ 11.3 และ 8.3 ตามลำดับ ส่วนอาชีพของบิดาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ พบว่ามีจำนวนน้อย ได้แก่ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข และแพทย์ ทันตแพทย์ พบเท่ากัน ร้อยละ 0.6 และ 0.3 ตามลำดับ

นักศึกษาทั้งสองกลุ่มส่วนใหญ่เลือกตอบ อาชีพของบิดาไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกเรียนมีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 70.2

เมื่อพิจารณาในกลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล ส่วนใหญ่นักศึกษาเลือกตอบอาชีพของบิดาไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกเรียน ร้อยละ 62.0 ส่วนน้อยนักศึกษาลเลือกตอบอาชีพของบิดามีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกเรียน ร้อยละ 38.0

กลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล ส่วนใหญ่นักศึกษาเลือกตอบอาชีพของบิดาไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกเรียน ร้อยละ 77.7 ส่วนน้อยนักศึกษาลเลือกตอบอาชีพของบิดามีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกเรียน ร้อยละ 22.3

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่เลือกและไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล จำแนกตามอาชีพของบิดาที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกเรียน

อาชีพของบิดาที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกเรียน	นักศึกษาที่เลือกเรียน (n = 297)		นักศึกษาที่ไม่เลือกเรียน (n = 336)		รวม (n = 633)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพของบิดาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ						
แพทย์	2	0.7	1	0.3	3	0.5
เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	2	0.7	-	-	2	0.3
ผู้ช่วยพยาบาล	1	0.3	-	-	1	0.2
ทันตแพทย์	-	-	1	0.3	1	0.2
รวม	5	1.7	2	0.6	7	1.2

ตารางที่ 11 (ต่อ)

อาชีพของบิดาที่มีส่วน เกี่ยวข้องกับภาคตัดสินใจ เลือกเรียน	นักศึกษาที่เลือกเรียน (n = 297)		นักศึกษาที่ไม่เลือกเรียน (n = 336)		รวม (n = 633)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพของบิดาไม่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ						
เกษตรกรรม	39	13.1	17	5.0	56	8.8
ค้าขาย	23	7.7	18	5.3	41	6.4
รับจ้าง	14	4.7	4	1.2	18	2.8
ครู-อาจารย์	11	3.7	7	2.1	18	2.8
ทหาร	7	2.4	2	0.6	9	1.4
ตำรวจ	4	1.4	1	0.3	5	0.8
รับราชการ	3	1.0	6	1.8	9	1.4
วิศวกร	2	0.7	-	-	2	0.3
รัฐวิสาหกิจ	2	0.7	6	1.8	8	1.3
รับเหมาก่อสร้าง	1	0.3	-	-	1	0.2
นักข่าว	1	0.3	-	-	1	0.2
นักธุรกิจ	1	0.3	7	2.1	8	1.3
นักบัญชี	-	-	2	0.6	2	0.3
ประมง	-	-	1	0.3	1	0.2
พัฒนากร	-	-	1	0.3	1	0.2
สถาปนิก	-	-	1	0.3	1	0.2
รวม	108	36.3	73	21.7	181	28.6

จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาในกลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาลจำนวน 297 คน พบว่า อาชีพของบิดามีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกเรียน โดยเฉพาะอาชีพไม่

เกี่ยวข้องกับสุขภาพ มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 36.3 (108 คน) ส่วนใหญ่ได้แก่อาชีพเกษตรกรรม ค้าขาย รับจ้าง ร้อยละ 13.1 7.7 และ 4.7 (39 23 และ 14 คน) ตามลำดับ ส่วนอาชีพที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ มีจำนวนน้อยมาก ร้อยละ 1.7 (5 คน) ได้แก่อาชีพ แพทย์ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข และผู้ช่วยพยาบาล ร้อยละ 0.7 0.7 และ 0.3 (2 2 และ 1คน) ตามลำดับ

ส่วนกลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาลจำนวน 336 คน พบว่าอาชีพของบิดามีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกเรียน โดยเฉพาะอาชีพไม่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 21.7 (73 คน) ส่วนใหญ่ได้แก่อาชีพ ค้าขาย เกษตรกรรม และครู-อาจารย์ นักธุรกิจ พบเท่ากัน ร้อยละ 5.3 5.0 และ 2.1 (18 17 และ 7 คน) ตามลำดับ ส่วนอาชีพที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ มีจำนวนน้อยมาก ร้อยละ 0.6 (2 คน) ได้แก่อาชีพ แพทย์ ทันตแพทย์ มีเท่ากัน ร้อยละ 0.3 (1 คน)

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่เลือกและไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล จำแนกอาชีพของมารดา และอาชีพของมารดาที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกเรียน

อาชีพของมารดา	นักศึกษาที่เลือกเรียน (n = 297)		นักศึกษาที่ไม่เลือกเรียน (n = 336)		รวม (n = 633)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	เกี่ยวข้องกับสุขภาพ					
พยาบาล	7	2.4	3	0.9	10	1.6
เภสัชกร	-	-	3	0.9	3	0.5
เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	3	1.0	4	1.2	7	1.1
รวม	10	3.4	10	3.0	20	3.2

ตารางที่ 12 (ต่อ)

อาชีพของมารดา	นักศึกษาที่เลือกเรียน		นักศึกษาที่ไม่เลือกเรียน		รวม	
	(n = 297)		(n = 336)		(n = 633)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ						
เกษตรกรรม	91	30.6	40	11.9	131	20.7
ค้าขาย	78	26.3	109	32.4	187	29.5
ครู-อาจารย์	31	10.4	37	11.0	68	10.7
แม่บ้าน	15	5.1	12	3.6	27	4.3
รับจ้าง	12	4.1	12	3.6	24	3.8
นักธุรกิจ	6	2.0	12	3.6	19	3.0
ข้าราชการ	5	1.7	14	4.1	18	2.8
ทหาร	5	1.7	4	1.2	9	1.4
นักบัญชี	3	1.0	12	3.6	15	2.4
ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า	1	0.3	3	0.9	4	0.6
รัฐวิสาหกิจ	1	0.3	3	0.9	4	0.6
พัฒนากร	-	-	2	0.6	2	0.3
นักวิจัย	-	-	1	0.3	1	0.2
รับเหมาก่อสร้าง	-	-	1	0.3	1	0.2
ช่างเสริมสวย	-	-	1	0.3	1	0.2
ไม่ได้ประกอบอาชีพหลัก	39	13.1	63	18.7	102	16.1
รวม	287	96.6	325	97.0	613	96.8

ตารางที่ 12 (ต่อ)

อาชีพของมารดา	นักศึกษาที่เลือกเรียน		นักศึกษาที่ไม่เลือกเรียน		รวม	
	(n = 297)		(n = 336)		(n = 633)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพของมารดาที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับภาคตัดสินใจเลือกเรียน						
มีส่วน	114	38.4	67	19.9	181	28.6
ไม่มีส่วน	183	61.6	269	80.1	452	71.4
รวม	297	100.0	336	100.0	633	100.0

จากตารางที่ 12 นักศึกษาทั้งสองกลุ่มจำนวน 633 คน แบ่งเป็นกลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล จำนวน 297 คน ส่วนใหญ่มารดามีอาชีพไม่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ร้อยละ 96.6 และส่วนน้อยมีอาชีพเกี่ยวข้องกับสุขภาพ ร้อยละ 3.4 ส่วนกลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล จำนวน 336 คน ส่วนใหญ่มารดามีอาชีพไม่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ร้อยละ 97.0 และส่วนน้อยมีอาชีพเกี่ยวข้องกับสุขภาพ ร้อยละ 3.0

เมื่อพิจารณาในกลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล พบว่า มารดามีอาชีพไม่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ มีจำนวนมากที่สุดคือ ส่วนใหญ่อชีพ เกษตรกรรม ร้อยละ 30.6 รองลงมาคือ ค้าขาย และมารดาไม่ได้ประกอบอาชีพหลัก ร้อยละ 26.3 และ 13.1 ตามลำดับ ส่วนมารดามีอาชีพที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ พบว่า มีจำนวนน้อย ได้แก่อาชีพ พยาบาล และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ร้อยละ 2.4 และ 1.0 ตามลำดับ

ส่วนกลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล พบว่า มารดามีอาชีพไม่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ มีจำนวนมากที่สุด ส่วนใหญ่อชีพ ค้าขาย ร้อยละ 32.4 รองลงมาคือ ไม่ได้ประกอบอาชีพหลัก และเกษตรกรรม ร้อยละ 18.7 และ 11.9 ตามลำดับ ส่วนมารดามีอาชีพที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ พบว่ามีจำนวนน้อย ได้แก่อาชีพ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข พยาบาล และเภสัชกร ร้อยละ 1.2 0.9 และ 0.9 ตามลำดับ

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่เลือกและไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล จำแนกตามอาชีพของมารดาที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกเรียน

อาชีพของมารดาที่มีส่วน เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ เลือกเรียน	นักศึกษาที่เลือกเรียน (n = 297)		นักศึกษาที่ไม่เลือกเรียน (n = 336)		รวม (n = 633)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพของมารดาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ						
พยาบาล	4	1.4	2	0.6	6	1.0
เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	1	0.3	1	0.3	2	0.3
เภสัชกร	-	-	2	0.6	2	0.3
รวม	5	1.7	5	1.5	10	1.6
อาชีพของมารดาไม่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ						
เกษตรกร	38	12.8	13	3.8	51	8.0
ค้าขาย	27	9.1	18	5.3	45	7.1
ครู-อาจารย์	14	4.7	9	2.7	23	3.6
ไม่ได้ประกอบอาชีพหลัก	14	4.7	8	2.4	22	3.5
รับจ้าง	6	2.0	2	0.6	8	1.3
แม่บ้าน	4	1.4	-	-	4	0.6
ทหาร	2	0.7	-	-	2	0.3
นักบัญชี	2	0.7	3	0.9	5	0.8
นักธุรกิจ	1	0.3	3	0.9	4	0.6
รับราชการ	1	0.3	4	1.2	5	0.8

ตารางที่ 13 (ต่อ)

อาชีพของมารดาที่มีส่วน เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ เลือกเรียน	นักศึกษาที่เลือกเรียน (n = 297)		นักศึกษาที่ไม่เลือกเรียน (n = 336)		รวม (n = 633)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รัฐวิสาหกิจ	-	-	1	0.3	1	0.2
พัฒนากร	-	-	1	0.3	1	0.2
รวม	109	36.7	62	18.4	90	27.0

จากตารางที่ 13 เมื่อพิจารณาในกลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล จำนวน 297 คน พบว่า อาชีพของมารดามีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกเรียน โดยเฉพาะอาชีพที่ไม่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 36.7 (109 คน) ส่วนใหญ่ได้แก่อาชีพเกษตรกร ค้าขาย ครู-อาจารย์ ร้อยละ 12.8 9.1 4.7 และ (38 27 และ 14 คน) ตามลำดับ ส่วนอาชีพที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ มีจำนวนน้อยมาก ร้อยละ 1.7 (5 คน) ได้แก่อาชีพ พยาบาล และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ร้อยละ 1.4 และ 0.3 (4 และ 1 คน) ตามลำดับ

ส่วนกลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล จำนวน 336 คน พบว่าอาชีพของมารดามีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกเรียน โดยเฉพาะอาชีพที่ไม่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 18.4 (62 คน) ส่วนใหญ่ได้แก่อาชีพ ค้าขาย เกษตรกรรม และครู-อาจารย์ ร้อยละ 5.3 3.8 และ 2.7 (18 13 และ 9 คน) ตามลำดับ ส่วนอาชีพที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ มีจำนวนน้อยมาก ร้อยละ 1.5 ได้แก่อาชีพ พยาบาล เภสัชกร มีเท่ากัน ร้อยละ 0.6 (2 คน) และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ร้อยละ 0.3 (1 คน)

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่เลือกและไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล จำแนกตามรายได้รวมของบิดาและมารดา และรายได้รวมของบิดาและมารดาที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ การตัดสินใจเลือกเรียน

รายได้รวมของบิดา และมารดา	นักศึกษาที่เลือกเรียน (n = 297)		นักศึกษาที่ไม่เลือกเรียน (n = 336)		รวม (n = 633)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รายได้รวม	(ระดับรายได้)					
ต่ำกว่า 5,999 บาท (ต่ำ)	57	19.2	17	5.1	74	11.7
6,000 - 12,999 บาท (ปานกลาง)	124	41.8	79	23.5	203	32.1
13,000 - 29,999 บาท (สูง)	75	25.3	111	33.0	186	29.4
30,000 บาทขึ้นไป (สูงมาก)	41	13.8	129	38.4	170	26.9
รวม	297	100.0	336	100.0	663	100.0
รายได้รวมของบิดาและมารดาที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกเรียน						
มีส่วน	156	52.5	222	66.1	270	57.3
ไม่มีส่วน	141	47.5	114	33.9	363	42.7
รวม	297	100.0	336	100.0	633	100.0

จากตารางที่ 14 นักศึกษาทั้งสองกลุ่ม จำนวน 633 คน แบ่งเป็นกลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล จำนวน 297 คน และกลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล จำนวน 336 คน พบว่า

กลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล ส่วนใหญ่รายได้รวมของบิดาและมารดา อยู่ระหว่าง 6,000 - 12,999 บาท มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 41.8 รองลงมาคือ รายได้รวม อยู่ระหว่าง 13,000 - 29,999 บาท และรายได้รวมต่ำกว่า 5,999 บาท ร้อยละ 25.3

และ 19.2 ตามลำดับ ที่พบว่ามีจำนวนน้อยที่สุดคือ รายได้รวม 30,000 บาทขึ้นไป ร้อยละ 13.8 ส่วนกลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล ส่วนใหญ่รายได้รวมของบิดาและมารดา 30,000 บาทขึ้นไป พบมีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 38.4 รองลงมาคือ รายได้รวมอยู่ระหว่าง 13,000 - 29,999 บาท และรายได้รวมอยู่ระหว่าง 6,000 - 12,999 บาท ร้อยละ 33.0 และ 23.5 ตามลำดับ ที่พบว่ามีจำนวนน้อยที่สุดคือ รายได้รวมต่ำกว่า 5,999 บาท ร้อยละ 5.1

รายได้รวมของบิดาและมารดามีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกเรียนของนักศึกษา ทั้งสองกลุ่ม มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 57.3

เมื่อพิจารณาในกลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล และนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล พบว่า ส่วนใหญ่รายได้รวมของบิดาและมารดามีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกเรียน ร้อยละ 52.5 และ 66.1 ตามลำดับ

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่เลือกและไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล จำแนกตาม นักศึกษาเคยมีประสบการณ์ดูแลผู้เจ็บป่วย และการมีประสบการณ์ดูแลผู้เจ็บป่วยมีส่วนเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกเรียน

ประสบการณ์ดูแลผู้เจ็บป่วย	นักศึกษาที่เลือกเรียน (n = 297)		นักศึกษาที่ไม่เลือกเรียน (n = 336)		รวม (n = 633)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นักศึกษาเคยมีประสบการณ์ดูแลผู้เจ็บป่วย						
มี	177	59.6	135	40.2	312	49.3
ไม่มี	120	40.4	201	59.8	321	50.7
รวม	297	100.0	336	100.0	633	100.0

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ประสบการณ์ดูแล ผู้เจ็บป่วย	นักศึกษาที่เลือกเรียน		นักศึกษาที่ไม่เลือกเรียน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การมีประสบการณ์ดูแลผู้เจ็บป่วยมีส่วนเกี่ยวข้องกับทัศนใจเลือกเรียน						
มีส่วน	143	48.1	62	18.5	205	32.4
ไม่มีส่วน	154	51.9	274	81.5	428	67.6
รวม	297	100.0	336	100.0	633	100.0

จากตารางที่ 15 นักศึกษาทั้งสองกลุ่มจำนวน 633 คน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาไม่เคยมีประสบการณ์ดูแลผู้เจ็บป่วย ร้อยละ 50.7

เมื่อพิจารณาในกลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล จำนวน 297 คน ส่วนใหญ่นักศึกษาเคยมีประสบการณ์ดูแลผู้เจ็บป่วย ร้อยละ 59.6 ส่วนกลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล จำนวน 336 คน ส่วนใหญ่นักศึกษาไม่เคยมีประสบการณ์ดูแลผู้เจ็บป่วย ร้อยละ 59.8

การมีประสบการณ์ดูแลผู้เจ็บป่วยมีส่วนเกี่ยวข้องกับทัศนใจเลือกเรียน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาทั้งสองกลุ่มเลือกตอบ การมีประสบการณ์ดูแลผู้เจ็บป่วยไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับทัศนใจเลือกเรียน ร้อยละ 67.6

เมื่อพิจารณาในกลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล การมีประสบการณ์ดูแลผู้เจ็บป่วยมีส่วนเกี่ยวข้องกับทัศนใจเลือกเรียน ร้อยละ 48.1 และไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับทัศนใจเลือกเรียน ร้อยละ 51.9 ส่วนกลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล พบว่า ส่วนใหญ่การมีประสบการณ์ดูแลผู้เจ็บป่วย ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับทัศนใจเลือกเรียน ร้อยละ 81.5

ส่วนที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรอิสระ

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรอิสระ ของกลุ่มนักศึกษาที่เลือก และไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล

ตัวแปรอิสระ	กลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียน		กลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียน	
	\bar{x}_1	SD ₁	\bar{x}_2	SD ₂
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	2.44	0.51	2.46	0.57
2. ระดับการศึกษาของบิดา	1.91	1.16	2.32	1.24
3. ระดับการศึกษาของมารดา	1.62	1.11	1.99	1.25
4. อาชีพของบิดาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ	0.02	0.15	0.01	0.10
5. อาชีพของมารดาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ	0.03	0.18	0.03	0.16
6. รายได้รวมของบิดาและมารดา	14,204.68	11,149.89	24,450.00	19,820.92
7. การมีประสบการณ์ดูแลผู้เจ็บป่วย	0.60	0.49	0.40	0.49
8. อิทธิพลของครอบครัว	3.41	0.86	2.90	0.85
9. อิทธิพลของกลุ่มเพื่อน	1.72	0.67	1.81	0.72
10. อิทธิพลของครู-อาจารย์แนะแนว	3.36	0.87	3.23	0.85
11. การรับรู้ค่านิยมของบุคคลต่อวิชาชีพการพยาบาล	3.48	0.39	3.32	0.36
12. การรับรู้ลักษณะวิชาชีพการพยาบาล	4.29	0.36	3.98	0.35
13. การรับรู้ความต้องการของตลาดแรงงาน	3.60	0.41	3.39	0.41
14. การรับรู้ความก้าวหน้าในวิชาชีพการพยาบาล	3.69	0.50	3.40	0.47

จากตารางที่ 16 พบว่า

1. ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของกลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า กลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล เล็กน้อย ($\bar{X}_2 = 2.46, \bar{X}_1 = 2.44$)
2. ค่าเฉลี่ยระดับการศึกษาของบิดา ของกลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า กลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล ($\bar{X}_2 = 2.32, \bar{X}_1 = 1.91$)
3. ค่าเฉลี่ยระดับการศึกษาของมารดา ของกลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า กลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาลเล็กน้อย ($\bar{X}_2 = 1.99, \bar{X}_1 = 1.62$)
4. ค่าเฉลี่ยอาชีพของบิดาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ของกลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า กลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาลเล็กน้อย ($\bar{X}_1 = 0.02, \bar{X}_2 = 0.01$)
5. ค่าเฉลี่ยอาชีพของมารดาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ของกลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ กับกลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล ($\bar{X}_1 = 0.03, \bar{X}_2 = 0.03$)
6. ค่าเฉลี่ยรายได้รวมของบิดาและมารดา ของกลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า กลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล ($\bar{X}_2 = 24,450.00, \bar{X}_1 = 14,204.68$)
7. ค่าเฉลี่ยการมีประสบการณ์ดูแลผู้เจ็บป่วย ของกลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า กลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล ($\bar{X}_1 = 0.60, \bar{X}_2 = 0.40$)
8. ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นด้านอิทธิพลของครอบครัว ของกลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า กลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล ($\bar{X}_1 = 3.41, \bar{X}_2 = 2.90$)
9. ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นด้านอิทธิพลของกลุ่มเพื่อน ของกลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า กลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาลเล็กน้อย ($\bar{X}_2 = 1.81, \bar{X}_1 = 1.72$)
10. ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นด้านอิทธิพลของครู-อาจารย์แนะแนว ของกลุ่มนักศึกษาที่

เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า กลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล ($\bar{X}_1 = 3.36, \bar{X}_2 = 3.23$)

11. ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นการรับรู้ค่านิยมของบุคคลต่อวิชาชีพการพยาบาล ของกลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า กลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล ($\bar{X}_1 = 3.48, \bar{X}_2 = 3.32$)

12. ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นการรับรู้ลักษณะวิชาชีพการพยาบาล ของกลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า กลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล ($\bar{X}_1 = 4.29, \bar{X}_2 = 3.98$)

13. ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นการรับรู้ความต้องการของตลาดแรงงาน ของกลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า กลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล ($\bar{X}_1 = 3.60, \bar{X}_2 = 3.39$)

14. ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นการรับรู้ความก้าวหน้าในวิชาชีพการพยาบาล ของกลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า กลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล ($\bar{X}_1 = 3.69, \bar{X}_2 = 3.40$)

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของกลุ่มนักศึกษาที่เลือกและไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล จำแนกตามอิทธิพลของบุคคลแวดล้อมด้านอิทธิพลของครอบครัว เป็นรายชื่อ และรายด้าน

ตัวแปร	กลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียน			กลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียน		
	\bar{X}_1	SD ₁	ระดับ	\bar{X}_2	SD ₂	ระดับ
ด้านอิทธิพลของครอบครัว						
1. บิดามารดาหรือผู้ปกครองเป็นผู้เลือกคณะ/วิชา ที่ศึกษาอยู่นี้	2.54	1.29	ไม่แน่ใจ	2.18	1.20	ไม่เห็นด้วย
2. บิดามารดา ญาติพี่น้อง หรือผู้ปกครองต้องการให้ข้าพเจ้าเรียนในคณะ/วิชาที่ศึกษาอยู่นี้	2.59	1.20	ไม่แน่ใจ	2.90	1.19	ไม่แน่ใจ

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ตัวแปร	กลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียน			กลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียน		
	\bar{x}_1	SD ₁	ระดับ	\bar{x}_2	SD ₂	ระดับ
3. บิดามารดา ญาติพี่น้อง หรือ ผู้ปกครองเป็นผู้ให้คำแนะนำในการเลือกคณะ/วิชาที่ศึกษาอยู่ใน	3.31	1.25	ไม่แน่ใจ	2.93	1.31	ไม่แน่ใจ
4. บิดามารดา ญาติพี่น้อง หรือ ผู้ปกครองสนับสนุนให้ข้าพเจ้าเรียนคณะ/วิชาที่ศึกษาอยู่ใน	4.18	0.83	เห็นด้วย	3.63	1.02	เห็นด้วย
5. บิดามารดา ญาติพี่น้อง หรือ ผู้ปกครองของข้าพเจ้า <u>ไม่มีส่วน</u> เกี่ยวข้องกับ การตัดสินใจเลือกเรียนในคณะ/วิชาที่ศึกษาอยู่ใน	3.41	1.31	ไม่แน่ใจ	2.85	1.33	ไม่แน่ใจ
รวม	3.41	0.86	ไม่แน่ใจ	2.90	0.85	ไม่แน่ใจ

จากตารางที่ 17 พบว่า นักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นด้านอิทธิพลของครอบครัวโดยรวมอยู่ในระดับไม่แน่ใจ และกลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาลมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวมสูงกว่ากลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของกลุ่มนักศึกษาที่เลือกและไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล จำแนกตามอิทธิพลของบุคคลแวดล้อมด้านอิทธิพลของกลุ่มเพื่อน เป็นรายชื่อ และรายด้าน

ตัวแปร	กลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียน			กลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียน		
	\bar{x}_1	SD ₁	ระดับ	\bar{x}_2	SD ₂	ระดับ
ด้านอิทธิพลของกลุ่มเพื่อน						
1. คณะ/วิชาที่ศึกษาอยู่นี้ ข้าพเจ้าเลือกเรียน เพราะเพื่อนสนิทของข้าพเจ้าเลือก	1.54	0.84	ไม่เห็นด้วย	1.55	0.81	ไม่เห็นด้วย
2. คณะ/วิชาที่ศึกษาอยู่นี้ ข้าพเจ้าเลือกเรียนตามคำชักชวน และแนะนำของเพื่อนชั้นมัธยมศึกษา	1.60	0.82	ไม่เห็นด้วย	1.68	0.89	ไม่เห็นด้วย
3. คณะ/วิชาที่ศึกษาอยู่นี้ ข้าพเจ้าเลือกเรียน ตามคำแนะนำของรุ่นพี่ที่เรียนอยู่ก่อน	1.87	1.00	ไม่เห็นด้วย	2.06	1.65	ไม่เห็นด้วย
4. ข้าพเจ้าตัดสินใจเลือกเรียนคณะ/วิชาที่ศึกษาอยู่นี้ ตามความต้องการของเพื่อนที่ข้าพเจ้าชอบมาก	1.52	0.86	ไม่เห็นด้วย	1.61	0.92	ไม่เห็นด้วย
5. กลุ่มเพื่อน <u>ไม่มีส่วน</u> เกี่ยวข้องกับ การตัดสินใจเลือกเรียนของข้าพเจ้า	2.04	1.22	ไม่เห็นด้วย	2.15	1.30	ไม่เห็นด้วย
รวม	1.72	0.67	ไม่เห็นด้วย	1.81	0.72	ไม่เห็นด้วย

จากตารางที่ 18 พบว่า นักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นด้านอิทธิพลของกลุ่มเพื่อนโดยรวมอยู่ในระดับไม่เห็นด้วย และกลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาลมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวมสูงกว่ากลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของกลุ่มนักศึกษาที่เลือกและไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล จำแนกตามอิทธิพลของบุคคลแวดล้อมด้านอิทธิพลของครู-อาจารย์แนะแนว เป็นรายชื่อ และรายด้าน

ตัวแปร	กลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียน			กลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียน		
	\bar{x}_1	SD ₁	ระดับ	\bar{x}_2	SD ₂	ระดับ
ด้านอิทธิพลของครู-อาจารย์แนะแนว						
1. คณะ/วิชาที่ศึกษาอยู่ใน ครู-อาจารย์แนะแนวได้นแนะนำข้าพเจ้าให้เลือกรเรียน	2.60	1.22	ไม่แน่ใจ	2.40	1.19	ไม่เห็นด้วย
2. ครู-อาจารย์แนะแนว ในโรงเรียน ได้ให้คำปรึกษาแนะแนวอาชีพต่าง ๆ และมีส่วนช่วยให้ข้าพเจ้ามีความเข้าใจตนเองต่อการเลือกรเรียนในปัจจุบัน	3.65	1.14	เห็นด้วย	3.58	1.09	เห็นด้วย
3. ครู-อาจารย์แนะแนว ในโรงเรียน ได้เชิญวิทยากรมาบรรยายเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ให้นักเรียนฟังช่วยให้ข้าพเจ้าได้รับความรู้ ความเข้าใจในอาชีพ และมีผลต่อการตัดสินใจเลือกรเรียนในคณะ/วิชาที่ศึกษาอยู่ใน	3.41	1.22	ไม่แน่ใจ	3.23	1.19	ไม่แน่ใจ
4. ครู-อาจารย์แนะแนว ในโรงเรียน ได้จัดนิทรรศการการศึกษาต่อ และอาชีพ พร้อมทั้งแจกเอกสารแผ่นพับหรือหนังสือให้อ่าน ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในแนวทางการศึกษาต่อและอาชีพ ซึ่งมีผลต่อการตัดสินใจเลือกรเรียน ในคณะ/วิชาที่ศึกษาอยู่ใน	3.40	1.14	ไม่แน่ใจ	3.17	1.15	ไม่แน่ใจ

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ตัวแปร	กลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียน			กลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียน		
	\bar{x}_1	SD ₁	ระดับ	\bar{x}_2	SD ₂	ระดับ
5. ครู-อาจารย์แนะแนวในโรงเรียน ได้ให้นักเรียนทำแบบทดสอบความ สามารถ ความถนัด ความสนใจ ในอาชีพ ช่วยให้นักเรียนผู้นั้น เลือกเรียนวิชาชีพได้ดีมากขึ้น	3.61	1.16	เห็นด้วย	3.66	1.14	เห็นด้วย
6. ครู-อาจารย์แนะแนว ในโรงเรียน <u>ไม่ได้มีส่วน</u> เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจ เลือกเรียนของข้าพเจ้าในคณะ/ วิชาที่ศึกษาอยู่ใน	3.49	1.29	ไม่แน่ใจ	3.34	1.29	ไม่แน่ใจ
รวม	3.36	0.87	ไม่แน่ใจ	3.23	0.85	ไม่แน่ใจ

จากตารางที่ 19 พบว่า นักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นด้านอิทธิพลของครู-อาจารย์แนะแนวโดยรวมอยู่ในระดับไม่แน่ใจ และกลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาลมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวมสูงกว่ากลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของกลุ่มนักศึกษาที่เลือกและไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล จำแนกตามการรับรู้ในวิชาชีพการพยาบาล ด้านค่านิยมของบุคคลต่อวิชาชีพการพยาบาล เป็นรายชื่อ และรายด้าน

ตัวแปร	กลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียน			กลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียน		
	\bar{x}_1	SD ₁	ระดับ	\bar{x}_2	SD ₂	ระดับ
การรับรู้ค่านิยมของบุคคลต่อวิชาชีพการพยาบาล						
1. วิชาชีพการพยาบาลมีคุณค่ามาก เป็นวิชาชีพที่มีประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม	4.65	0.54	เห็นด้วย- อย่างยิ่ง	4.31	0.65	เห็นด้วย- อย่างยิ่ง
2. วิชาชีพการพยาบาล <u>ไม่อยู่ใน</u> ความนิยมนที่จะเลือกเรียน	3.60	1.05	เห็นด้วย	2.97	1.11	ไม่แน่ใจ
3. วิชาชีพการพยาบาลเป็นอาชีพที่บำเพ็ญประโยชน์ต่อเพื่อนมนุษย์	4.73	0.46	เห็นด้วย- อย่างยิ่ง	4.89	0.63	เห็นด้วย- อย่างยิ่ง
4. บรรณารักษากรทำงานในวิชาชีพการพยาบาลพบเห็นแต่ความทุกข์ทรมานและความเจ็บป่วย	2.63	1.13	ไม่แน่ใจ	2.59	1.02	ไม่แน่ใจ
5. วิชาชีพการพยาบาลเป็นอาชีพที่สามารถมีรายได้ดี	3.46	0.86	ไม่แน่ใจ	3.26	0.89	ไม่แน่ใจ
6. ค่าตอบแทนจากการทำงานในวิชาชีพการพยาบาล <u>ไม่คุ้มค่า</u> กับงานที่ทำ	3.00	0.91	ไม่แน่ใจ	2.95	0.86	ไม่แน่ใจ
7. วิชาชีพการพยาบาลเป็นอาชีพที่มีเกียรติ	4.32	0.80	เห็นด้วย	4.05	0.78	เห็นด้วย
8. งานพยาบาลต้องปฏิบัติกับสิ่งน่ารังเกียจและสกปรก	2.92	1.06	ไม่แน่ใจ	3.09	1.01	ไม่แน่ใจ
9. วิชาชีพการพยาบาลเป็นอาชีพที่มีความมั่นคงมาก	3.94	0.75	เห็นด้วย	3.51	0.83	เห็นด้วย

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ตัวแปร	กลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียน			กลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียน		
	\bar{X}_1	SD ₁	ระดับ	\bar{X}_2	SD ₂	ระดับ
10. งานพยาบาลต้องอยู่เวร บ่าย-ดึก มีผลทำให้สุขภาพ ทรุดโทรมเร็วกว่าปกติ	2.90	0.99	ไม่แน่ใจ	2.74	0.92	ไม่แน่ใจ
11. งานพยาบาลเป็นงานที่ ท้าทายความสามารถ	3.97	0.74	เห็นด้วย	3.51	0.88	เห็นด้วย
12. งานพยาบาลเสี่ยงต่อการ ติดโรคได้ง่าย	2.20	0.94	ไม่เห็นด้วย	2.48	0.96	ไม่เห็นด้วย
13. วิชาชีพการพยาบาลเป็น อาชีพได้แสดงความคิด สร้างสรรค์	3.16	0.90	ไม่แน่ใจ	2.79	0.87	ไม่แน่ใจ
14. งานพยาบาลเป็นงานหนักมาก	2.07	0.85	ไม่เห็นด้วย	2.02	0.82	ไม่เห็นด้วย
15. แพทย์ให้การยอมรับในวิชาชีพ การพยาบาล	3.36	0.86	ไม่แน่ใจ	3.60	0.82	เห็นด้วย
16. วิชาชีพการพยาบาลมีความ เหมาะสมกับผู้หญิงมาก	3.98	0.89	เห็นด้วย	3.84	0.91	เห็นด้วย
17. งานพยาบาล <u>ไม่เหมาะสม</u> กับ ชีวิตครอบครัว	3.54	1.11	เห็นด้วย	3.32	1.01	ไม่แน่ใจ
18. วิชาชีพการพยาบาลได้รับ การยอมรับหรือยกย่องจากสังคม	3.75	0.87	เห็นด้วย	3.69	0.83	เห็นด้วย
19. วิชาชีพการพยาบาล <u>ไม่มีความ</u> <u>ทัดเทียม</u> กับวิชาชีพอื่น ๆ	3.87	0.97	เห็นด้วย	3.81	0.93	เห็นด้วย
รวม	3.48	0.39	ไม่แน่ใจ	3.32	0.36	ไม่แน่ใจ

จากตารางที่ 20 พบว่า ด้านการรับรู้ค่านิยมของบุคคลต่อวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษาทั้ง 2 กลุ่ม มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับไม่แน่ใจ และกลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวมสูงกว่ากลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของกลุ่มนักศึกษาที่เลือกและไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล จำแนกตามการรับรู้ในวิชาชีพการพยาบาล ด้านลักษณะวิชาชีพการพยาบาล เป็นรายชื่อ และรายด้าน

ตัวแปร	กลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียน			กลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียน		
	\bar{X}_1	SD ₁	ระดับ	\bar{X}_2	SD ₂	ระดับ
การรับรู้ลักษณะวิชาชีพการพยาบาล						
1. งานพยาบาลเป็นงานที่มีความสัมพันธ์โดยตรงกับผู้ป่วยและญาติ	4.46	0.55	เห็นด้วย	4.17	0.61	เห็นด้วย
2. งานพยาบาลเป็นงานที่ได้พบปะกับบุคคลทุกระดับชั้น	4.49	0.59	เห็นด้วย	4.22	0.63	เห็นด้วย
3. บริการทางการพยาบาลสามารถให้ได้ทั้งในโรงพยาบาลและในชุมชน	4.53	0.52	เห็นด้วย- อย่างยิ่ง	4.26	0.61	เห็นด้วย
4. งานพยาบาลเกี่ยวข้องกับการสอน การให้ความรู้ด้านสุขภาพแก่ผู้ป่วยและญาติ เพื่อช่วยส่งเสริมให้ประชาชนมีสุขภาพดีขึ้น	4.49	0.54	เห็นด้วย	4.14	0.67	เห็นด้วย
5. งานพยาบาลเกี่ยวข้องกับการป้องกันโรค เพื่อช่วยประชาชนให้ปลอดภัยจากโรคและมีสุขภาพดี	4.49	0.53	เห็นด้วย	4.14	0.64	เห็นด้วย

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ตัวแปร	กลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียน			กลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียน		
	\bar{x}_1	SD ₁	ระดับ	\bar{x}_2	SD ₂	ระดับ
6. งานพยาบาลเกี่ยวข้องกับการรักษาพยาบาล บุคคลตั้งแต่แรกเกิดจนถึงวาระสุดท้ายของชีวิต	4.62	0.50	เห็นด้วย- อย่างยิ่ง	4.27	0.64	เห็นด้วย
7. งานพยาบาลเกี่ยวข้องกับการฟื้นฟูสภาพผู้ป่วย โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ป่วยสามารถช่วยเหลือตนเองได้มากที่สุด	4.46	0.57	เห็นด้วย	4.13	0.69	เห็นด้วย
8. วิชาชีพการพยาบาลไม่จำเป็นต้องศึกษาในระดับอุดมศึกษา	3.35	1.13	ไม่แน่ใจ	3.17	0.69	ไม่แน่ใจ
9. พยาบาลเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานพยาบาล และต้องได้รับการศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ระดับวิชาชีพ	4.03	0.86	เห็นด้วย	3.90	0.84	เห็นด้วย
10. พยาบาลวิชาชีพต้องมีคุณสมบัติที่ได้รับการรับรองโดยกฎหมาย	4.21	0.74	เห็นด้วย	4.08	0.75	เห็นด้วย
11. วิชาชีพการพยาบาลส่งเสริมให้มีการพัฒนาด้านการศึกษา และค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง	4.20	0.63	เห็นด้วย	3.87	0.72	เห็นด้วย
12. ลักษณะวิชาชีพการพยาบาลส่งเสริมให้พยาบาลทำหน้าที่หลายบทบาทคือ เป็นนักบริหาร นักปฏิบัติการ นักวิชาการ เป็นที่ปรึกษา ครู ผู้พิทักษ์ผลประโยชน์ผู้ป่วย และผู้ให้การดูแลรักษาพยาบาล	4.36	0.72	เห็นด้วย	3.62	0.85	เห็นด้วย

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ตัวแปร	กลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียน			กลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียน		
	\bar{X}_1	SD ₁	ระดับ	\bar{X}_2	SD ₂	ระดับ
13. ลักษณะงานพยาบาล <u>ไม่ส่งเสริม</u> ให้มีการพัฒนา ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และการตัดสินใจ	4.23	0.79	เห็นด้วย	3.66	0.81	เห็นด้วย
14. วิชาชีพการพยาบาลช่วยให้เข้าใจชีวิตมนุษย์ได้ดีขึ้น	4.32	0.62	เห็นด้วย	3.93	0.67	เห็นด้วย
15. วิชาชีพการพยาบาลต้องปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีม	4.45	0.60	เห็นด้วย	4.02	0.71	เห็นด้วย
16. วิชาชีพการพยาบาลสอนให้เป็นคนมีความอดทนมาก	4.60	0.57	เห็นด้วย- อย่างยิ่ง	4.39	0.61	เห็นด้วย
17. วิชาชีพการพยาบาลสอนให้เป็นคนที่ต้องเสียสละมาก	4.60	0.53	เห็นด้วย- อย่างยิ่ง	4.38	0.61	เห็นด้วย
18. วิชาชีพการพยาบาลสอนให้เป็นคนมีความรับผิดชอบสูง	4.63	0.54	เห็นด้วย- อย่างยิ่ง	4.36	0.65	เห็นด้วย
19. วิชาชีพการพยาบาล <u>ไม่มีเสรีภาพ</u> เต็มที่ในการปฏิบัติงานพยาบาล	3.29	0.93	ไม่แน่ใจ	3.02	0.86	ไม่แน่ใจ
20. พยาบาลสามารถให้การพยาบาลที่สมบูรณ์แบบ โดยปฏิบัติการพยาบาลเพื่อสนองความต้องการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมของผู้ป่วย	4.09	0.76	เห็นด้วย	3.83	0.81	เห็นด้วย
รวม	4.29	0.36	เห็นด้วย	3.98	0.35	เห็นด้วย

จากตารางที่ 21 พบว่า ด้านการรับรู้ลักษณะวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษาทั้ง 2 กลุ่ม มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย และกลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาลมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวมสูงกว่ากลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของกลุ่มนักศึกษาที่เลือกและไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล จำแนกตามการรับรู้ในวิชาชีพการพยาบาล ด้านความต้องการของตลาดแรงงาน เป็นรายชื่อ และรายด้าน

ตัวแปร	กลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียน			กลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียน		
	\bar{x}_1	SD ₁	ระดับ	\bar{x}_2	SD ₂	ระดับ
การรับรู้ความต้องการของตลาดแรงงาน						
1. วิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพขาดแคลนและมีความสำคัญมากต่อสังคม	4.51	0.58	เห็นด้วย- อย่างยิ่ง	4.10	0.75	เห็นด้วย
2. ปัจจุบันจำนวนพยาบาลในโรงพยาบาลของรัฐมีไม่เพียงพอกับความ ต้องการบริการสุขภาพ	4.37	0.66	เห็นด้วย	4.02	0.78	เห็นด้วย
3. ในโรงพยาบาลเอกชนมีจำนวน พยาบาลไม่เพียงพอ กับความต้องการ บริการสุขภาพ	3.54	0.95	เห็นด้วย	3.25	0.98	ไม่แน่ใจ
4. วิชาชีพการพยาบาลกำลังเป็นที่ต้องการ ของตลาดแรงงาน	4.21	0.71	เห็นด้วย	3.75	0.77	เห็นด้วย
5. ภาวะการขาดแคลนในวิชาชีพต่าง ๆ ไม่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียน ของข้าพเจ้า	2.96	1.18	ไม่แน่ใจ	3.05	1.22	ไม่แน่ใจ
6. วิชาชีพการพยาบาลเป็นอาชีพที่ไม่ ต้องแข่งขันในการหางานทำ	3.91	0.93	เห็นด้วย	3.48	0.94	ไม่แน่ใจ

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ตัวแปร	กลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียน			กลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียน		
	\bar{X}_1	SD ₁	ระดับ	\bar{X}_2	SD ₂	ระดับ
7. ความรู้ทางวิชาชีพการพยาบาล ช่วยให้มีโอกาสเลือกทำงานได้ มากกว่าวิชาชีพอื่น ๆ	3.13	0.88	ไม่แน่ใจ	2.94	0.84	ไม่แน่ใจ
8. วิชาชีพการพยาบาลเป็นงานเกี่ยว ข้องกับด้านสุขภาพ ดังนั้นโอกาส ในการหางานทำจึงมีจำกัด	3.06	0.99	ไม่แน่ใจ	2.89	0.91	ไม่แน่ใจ
9. ความต้องการของตลาดแรงงาน ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องในการตัดสินใจ เลือกเรียนของข้าพเจ้าในปัจจุบัน	3.16	1.15	ไม่แน่ใจ	3.25	1.18	ไม่แน่ใจ
10. การเลือกเรียนของข้าพเจ้า พิจารณาจากวิชาชีพที่มีรายได้ดีและ สังคมต้องการมาก	3.17	0.06	ไม่แน่ใจ	3.23	0.06	ไม่แน่ใจ
รวม	3.60	0.41	เห็นด้วย	3.39	0.41	ไม่แน่ใจ

จากตารางที่ 22 พบว่า ด้านการรับรู้ความต้องการของตลาดแรงงานของกลุ่มนักศึกษา
ที่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย ส่วนกลุ่ม
นักศึกษาที่ไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับไม่แน่ใจ

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของกลุ่มนักศึกษาที่เลือกและไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล จำแนกตามการรับรู้ในวิชาชีพการพยาบาล ด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพการพยาบาล เป็นรายชื่อ และรายด้าน

ตัวแปร	กลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียน			กลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียน		
	\bar{x}_1	SD ₁	ระดับ	\bar{x}_2	SD ₂	ระดับ
การรับรู้ความก้าวหน้าในวิชาชีพการพยาบาล						
1. วิชาชีพการพยาบาลมีความก้าวหน้า และทัดเทียมกับวิชาชีพอื่น ๆ ในการศึกษาต่อถึงระดับปริญญาเอก	4.18	0.80	เห็นด้วย	3.50	0.89	เห็นด้วย
2. วิชาชีพการพยาบาล <u>ไม่มีความก้าวหน้า</u> ในการเลื่อนตำแหน่งเท่ากับวิชาชีพอื่น ๆ	3.58	0.94	เห็นด้วย	3.21	0.94	ไม่แน่ใจ
3. วิชาชีพการพยาบาลมีความก้าวหน้าในการเลื่อนขั้นเงินเดือนเท่ากับวิชาชีพอื่น ๆ	3.52	0.85	เห็นด้วย	3.31	0.79	ไม่แน่ใจ
4. ในปัจจุบันพยาบาลที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลมีโอกาสก้าวหน้าในการเลื่อนตำแหน่งมีมากขึ้น	3.42	0.78	ไม่แน่ใจ	3.26	0.75	ไม่แน่ใจ
5. พยาบาลที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนมากในเรื่องการศึกษาต่อในหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง	3.80	0.04	เห็นด้วย	3.65	0.04	เห็นด้วย
6. พยาบาลที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาล <u>ไม่ได้รับการส่งเสริม</u> ในการลาศึกษาต่อในระดับปริญญาโท	3.48	0.86	ไม่แน่ใจ	3.16	0.83	ไม่แน่ใจ

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ตัวแปร	กลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียน			กลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียน		
	\bar{X}_1	SD ₁	ระดับ	\bar{X}_2	SD ₂	ระดับ
7. วิชาชีพการพยาบาลส่งเสริมให้ พยาบาลทำวิจัยทางการพยาบาล	3.71	0.68	เห็นด้วย	3.42	0.70	ไม่แน่ใจ
8. ความรู้ทางวิชาชีพการพยาบาลช่วย ให้พยาบาลมีโอกาสได้รับทุนสนับสนุน ในการศึกษาต่อสูงขึ้นในหลายสถาบัน ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ	3.81	0.74	เห็นด้วย	3.55	0.77	เห็นด้วย
9. วิชาชีพการพยาบาลมีสวัสดิการดี	3.76	0.72	เห็นด้วย	3.49	0.79	ไม่แน่ใจ
10. ปัจจุบันพยาบาล <u>ไม่มี</u> โอกาสไป ทำงานต่างประเทศ	3.60	0.95	เห็นด้วย	3.42	0.84	ไม่แน่ใจ
รวม	3.69	0.50	เห็นด้วย	3.40	0.47	ไม่แน่ใจ

จากตารางที่ 23 พบว่า ด้านการรับรู้ความก้าวหน้าในวิชาชีพการพยาบาลของกลุ่ม
นักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย
ส่วนกลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับ
ไม่แน่ใจ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 3 วิเคราะห์ตัวแปรจำแนกกลุ่มนักศึกษาที่เลือกและไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล

ตารางที่ 24 ตัวแปรที่มีอำนาจจำแนกกลุ่มนักศึกษาที่เลือกและไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล โดยวิธีมีขั้นตอน (Stepwise Method)

Action	Vars	Wilks'	Sig
Step Entered Removed	In	Lambda	
1. การรับรู้ลักษณะวิชาชีพการพยาบาล (TNUR)	1	.83664	.0000
2. อิทธิพลของครอบครัว (TFAM)	2	.77740	.0000
3. รายได้รวมของบิดาและมารดา (INC)	3	.73742	.0000
4. การมีประสบการณ์ดูแลผู้ป่วย (CAREXP)	4	.72381	.0000
5. ระดับการศึกษาของบิดา (FAEDU)	5	.71340	.0000
6. การรับรู้ความก้าวหน้าในวิชาชีพการพยาบาล (TPRO)	6	.70731	.0000
7. อิทธิพลของกลุ่มเพื่อน (TFRI)	7	.70287	.0000
8. อิทธิพลของครู-อาจารย์แนะแนว (TTEACH)	8	.70022	.0000
9. อาชีพของบิดาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ (FAOCH)	9	.69776	.0000
10. การรับรู้ความต้องการของตลาดแรงงาน (TMARK)	10	.69591	.0000
11. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (MGPA)	11	.69467	.0000

จากตารางที่ 24 ตัวแปรที่ใช้ในการจำแนก กลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาลและกลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล โดยใช้วิธีแบบมีขั้นตอน (Stepwise Method) ซึ่งเป็นการคัดเลือกตัวแปรเข้ามาในสมการทีละขั้นตอน พบว่า ได้ตัวแปรอิสระที่ดีที่สุดใช้ในการจำแนกกลุ่มทั้งสองออกจากกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .001$) มีทั้งหมด 11

ตัวแปร ได้แก่ 1) การรับรู้ลักษณะวิชาชีพการพยาบาล 2) อิทธิพลของครอบครัว 3) รายได้รวมของบิดาและมารดา 4) การมีประสบการณ์ดูแลผู้เจ็บป่วย 5) ระดับการศึกษาของบิดา 6) การรับรู้ความก้าวหน้าในวิชาชีพการพยาบาล 7) อิทธิพลของกลุ่มเพื่อน 8) อิทธิพลของครู-อาจารย์แนะแนว 9) อาชีพของบิดาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ 10) การรับรู้ความต้องการของตลาดแรงงาน 11) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตารางที่ 25 แสดงตัวแปรจำแนกและค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรแต่ละตัวในสมการ

ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์ในสมการจำแนกประเภท	
	คะแนนมาตรฐาน	คะแนนดิบ
การรับรู้ลักษณะวิชาชีพการพยาบาล (TNUR)	.52773	1.4880230
อิทธิพลของครอบครัว (TFAM)	.47910	.5610668
รายได้รวมของบิดาและมารดา (INC)	-.35236	-.0000215
ระดับการศึกษาของบิดา (FAEDU)	-.24902	-.2070595
การมีประสบการณ์ดูแลผู้เจ็บป่วย (CAREXP)	.24210	.4928194
การรับรู้ความก้าวหน้าในวิชาชีพการพยาบาล (TPRO)	.17118	.3532437
อิทธิพลของกลุ่มเพื่อน (TFRI)	-.12117	-.1743666
อาชีพของบิดาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ (FAOCH)	.11914	.9111854
อิทธิพลของครู-อาจารย์แนะแนว (TTEACH)	-.10757	-.1253856
การรับรู้ความต้องการของตลาดแรงงาน (TMARX)	.10684	.2600471
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (MGPA)	-.07740	-.1437269
ค่าคงที่ (Constant)		-8.3785940

จากตารางที่ 25 เขียนสมการจำแนกได้ดังนี้

สมการจำแนกในรูปคะแนนดิบ

$$Y = -8.3785940 + 1.4880230 \text{ TNUR} + 0.5610668 \text{ TFAM} - 0.0000215 \text{ INC} \\ - 0.2070595 \text{ FAEDU} + 0.4928194 \text{ CAREXP} + 0.3532437 \text{ TPRO} \\ - 0.1743666 \text{ TFRI} + 0.9111854 \text{ FAOCH} - 0.1253856 \text{ TTEACH} \\ + 0.2600471 \text{ TMARK} - 0.1437269 \text{ MGPA}$$

สมการจำแนกในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = 0.52773 \text{ TNUR} + 0.47910 \text{ TFAM} - 0.35236 \text{ INC} - 0.24902 \text{ FAEDU} \\ + 0.24210 \text{ CAREXP} + 0.17118 \text{ TPRO} - 0.12117 \text{ TFRI} + 0.11914 \text{ FAOCH} \\ - 0.10757 \text{ TTEACH} + 0.10684 \text{ TMARK} - 0.07740 \text{ MGPA}$$

ตารางที่ 26 ค่าต่าง ๆ ที่ใช้ในการตัดสินสมการจำแนกประเภท

Discriminant Function	Eigenvalue	Canonical Corr	Wilks' Lambda	Chi-Sq.	Df	sig
1	0.4395	0.5526	0.6947	227.877	11	.0000

จากตารางที่ 26 เมื่อนำตัวแปรทั้ง 11 ตัวแปรมาสร้างสมการ จะได้สมการจำแนกประเภท 1 สมการ ซึ่งสมการนี้สามารถคาดประมาณการเลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P < .001$) เมื่อพิจารณาค่าอำนาจจำแนกของสมการ จากค่า Canonical Correlation พบว่า มีค่าไม่สูงนัก เท่ากับ 0.5526 แสดงว่าสมการดังกล่าว มีอำนาจในการจำแนกกลุ่มอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับค่า Wilks' Lambda ซึ่งมีค่าไม่สูงนักเท่ากับ 0.6947 ดังนั้น สมการนี้สามารถนำมาใช้คาดประมาณได้ แต่มีอำนาจในการจำแนกอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 27 ผลของการคาดประมาณโดยสมการจำแนกประเภทที่ได้

กลุ่มจริง	กลุ่มที่คาดประมาณ		จำนวน (คน)
	นักศึกษาที่เลือกเรียน	นักศึกษาที่ไม่เลือกเรียน	
กลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียน วิชาชีพการพยาบาล	218 (73.4 %)	79 (26.6%)	297
กลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียน วิชาชีพการพยาบาล	87 (25.9 %)	249 (74.1%)	336

ร้อยละของการคาดประมาณได้ถูกต้อง คือ 73.78

จากตารางที่ 27 กลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล ได้รับการจำแนกเข้ากลุ่มได้ถูกต้อง ร้อยละ 73.4 และจำแนกเข้ากลุ่มไม่ถูกต้อง ร้อยละ 26.6 นั้นหมายถึง ถ้าจะนำสมการจำแนกประเภทนี้ ไปใช้จำแนกกลุ่มนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาลจำนวน 100 คน จะสามารถจำแนกเข้ากลุ่มได้ถูกต้อง 73 คน และจำแนกเข้ากลุ่มไม่ถูกต้อง 27 คน

ส่วนกลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาล ได้รับการจำแนกเข้ากลุ่มได้ถูกต้อง ร้อยละ 74.1 และจำแนกเข้ากลุ่มไม่ถูกต้อง ร้อยละ 25.9 นั้นหมายถึง ถ้าจะนำสมการจำแนกประเภทนี้ไปใช้จำแนก กลุ่มนักศึกษาที่ไม่เลือกเรียนวิชาชีพการพยาบาลจำนวน 100 คน จะสามารถจำแนกเข้ากลุ่มได้ถูกต้อง 74 คน และจำแนกเข้ากลุ่มไม่ถูกต้อง 26 คน

สัดส่วนของการจำแนกอย่างถูกต้องของสมการดังกล่าว มีค่าการคาดประมาณร้อยละ 73.78 ซึ่งแสดงเป็นแผนภูมิสัดส่วนของการจำแนกกลุ่มได้ ดังแผนภูมิที่ 2

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

