



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่พูดภาษาเขมรกับนักเรียนที่พูดภาษาไทยในครอบครัว จังหวัดสุรินทร์ จากแบบสอบถามความสามารถในการใช้ภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ปรากฏผลวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 2-5 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 สถานภาพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	130	43.33
หญิง	170	56.67
2. อายุ		
13 ปี	15	5
14 ปี	162	54
15 ปี	122	40.67
16 ปี	1	0.33
3. ทักษะการใช้ภาษาที่นักเรียนชอบ		
การฟัง	106	35.33
การพูด	54	18
การอ่าน	133	37.67
การเขียน	27	9

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
4. ระดับคะแนนวิชาภาษาไทย		
4	25	8.33
3	100	33.33
2	137	45.67
1	38	12.67
5. การเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับภาษาไทย		
เป็นประจำ	31	10.33
บางครั้ง	189	63
ไม่ค่อยได้เข้าร่วมกิจกรรม	66	22
ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม	14	4.67

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่เป็นหญิง อายุ 14 ปี ทักษะทางภาษาที่ชอบ คือ การอ่าน ได้คะแนนวิชาภาษาไทยระดับ 2 และเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับภาษาเป็นบางครั้ง

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของความสามารถในการใช้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  
ที่พูดภาษาเขมรในครอบครัว จังหวัดสุรินทร์

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
คะแนน ร้อยละ 80 - 100 หมายถึง ดีมาก	-	-
คะแนน ร้อยละ 70 - 79 หมายถึง ดี	6	4
คะแนน ร้อยละ 60 - 69 หมายถึง ปานกลาง	11	7.33
คะแนน ร้อยละ 50 - 59 หมายถึง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	97	64.67
คะแนน ร้อยละ 0 - 49 หมายถึง ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	36	24
รวม	150	100.00

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ความสามารถในการใช้ภาษาไทยของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่พูดภาษาเขมร จังหวัดสุรินทร์ อยู่ในเกณฑ์ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ซึ่งมี  
จำนวนสูงสุดถึงร้อยละ 64.67 รองลงมาตามลำดับ คือ อยู่ในเกณฑ์ ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ  
ร้อยละ 24 อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ร้อยละ 7.33 และอยู่ในเกณฑ์ ดี เป็นร้อยละ 4 เท่านั้น

ตารางที่ 3 แสดงค่าร้อยละของความสามารถในการใช้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  
ที่พูดภาษาไทยในครอบครัว จังหวัดสุรินทร์

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
คะแนน ร้อยละ 80 - 100 หมายถึง ดีมาก	4	2.67
คะแนน ร้อยละ 70 - 79 หมายถึง ดี	74	49.33
คะแนน ร้อยละ 60 - 69 หมายถึง ปานกลาง	43	28.67
คะแนน ร้อยละ 50 - 59 หมายถึง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	23	15.33
คะแนน ร้อยละ 0 - 49 หมายถึง ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	6	4
รวม	150	100

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ความสามารถในการใช้ภาษาไทยของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่พูดภาษาไทยในครอบครัว จังหวัดสุรินทร์ อยู่ในเกณฑ์ดี มีจำนวน  
สูงสุดร้อยละ 49.33 และรองลงมาตามลำดับ คือ อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ร้อยละ 28.67 อยู่  
ในเกณฑ์ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ร้อยละ 15.33 อยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ เป็นร้อยละ 4 และ  
อยู่ในเกณฑ์ดีมาก ร้อยละ 2.67

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  
ที่พูดภาษาเขมรกับนักเรียนที่พูดภาษาไทยในครอบครัว จังหวัดสุรินทร์

ความสามารถในการ ใช้ภาษาไทย	นักเรียนที่พูดภาษาเขมร		นักเรียนที่พูดภาษาไทย		t
	X	S.D.	X	S.D.	
ทักษะการฟัง	13.23	2.73	17.38	1.85	15.37*
ทักษะการพูด	14.30	2.69	18.95	2.16	16.61*
ทักษะการอ่าน	12.68	3.02	16.93	1.81	15.18*
ทักษะการเขียน	11.95	2.58	18.55	2.05	24.44*
ความสามารถ รวมสี่ทักษะ	52.07	6.29	71.43	4.25	31.74*

$P < 0.05^*$

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความสามารถในการใช้ภาษาไทยในแต่ละทักษะ และรวมสี่ทักษะของนักเรียนที่พูดภาษาเขมรกับนักเรียนที่พูดภาษาไทย ด้วยอัตราส่วนวิกฤต t พบว่า นักเรียนที่พูดภาษาเขมรในครอบครัวมีความสามารถในด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และรวมสี่ทักษะต่ำกว่านักเรียนที่พูดภาษาไทยในครอบครัว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05