



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กิติกร มีทรัพย์. การอบรมเลี้ยงดูเด็ควัยเรียน. ใน เอกสารการสอนชุดวิชา พัฒนาการเด็กและการเลี้ยงดู หน่วยที่ 1-7 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. หน้า 305-374. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรไทย, 2527.
- จารุวรรณ เสวกรวรรณ. การบริหารและการปฏิบัติการพยาบาลในสถานพยาบาลกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอนามัย. ใน เอกสารประกอบการประชุม เรื่อง การพยาบาลกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต. หน้า 195-198 กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองธรรม, 2530.
- จินตนา ิบกาชویی. เอกสารการประชุมการปฏิบัติการและนิทรรศการการ์ตูนเพื่อพัฒนาเด็ก. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- จินตนา ยูนิพันธ์. ระบบการเรียนการสอนสุขภาพอนามัย. ใน เอกสารการสอนชุดวิชา การเรียนการสอนสุขภาพอนามัย หน่วยที่ 1-7 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. หน้า 63-107. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สุโขทัยธรรมาธิราช, 2532.
- ฉวีวรรณ คูหาภิณท์. การทำหนังสือสำหรับเด็ก. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์บูรพาสาส์น, 2527.
- ชม ภูมิภาค. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- _____. เทคโนโลยีทางการสอนและการศึกษา. กรุงเทพฯ : ประสานมิตร, 2524.
- ชาญชัย ศรีไสยเพชร. ทักษะและเทคนิคการสอน. ม.ป.ท., 2527.
- เชาวลิต ชำนาญ. หนังสือการ์ตูน. ใน ลดเวลาการสอน : นวัตกรรมที่น่าสนใจ. หน้า 217-224. ลพบุรี : หัดถกโกศลการพิมพ์, 2521.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. เทคโนโลยีทางการศึกษา : หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- ณัฐไชย ตันดิสุข. อิทธิพลทางสังคมของความเจ็บป่วย. ใน บิตี พูนไชยศรี (บรรณาธิการ), สังคมวิทยาการแพทย์. หน้า 340-345. กรุงเทพฯ : ชวนพิมพ์, 2528.
- ดวงสุดา ธรรมศักดิ์. ปัญหาโรคเด็กที่พบบ่อย. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด โปรแอนด์, 2530.

- คาริณี สุภาพ. การสร้างรูปแบบของการพยาบาลสำหรับผู้ป่วยเรื้อรัง. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2526. หน้า 3, อ้างจาก Commission on Chronic Illness. Care of the Long - Term Patient. Cambridge : Harvard University Press, 1957 : 11.
- กนอมขวัญ ทวีบุรณ. การสอนสุขศึกษาในโรงพยาบาล. วารสารสุขศึกษา-พลศึกษา-สันทนาการ 16 (มกราคม - มีนาคม 2533) : 43-49.
- ทวีทอง หงษ์วิวัฒน์. แนวคิดบทบาทและสถานการณ์ของการวิจัยทางสุขศึกษาและพฤติกรรมอนามัย. ใน รายงานการประชุมปฏิบัติการเรื่องระเบียบวิธีการวิจัยทางสุขศึกษาและพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพฯ : กองสุขศึกษา กระทรวงสาธารณสุข. 2527.
- ธนาวรรณ อัมสมบุรณ. การสอนสุขศึกษาเพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ. วารสารสุขศึกษา-พลศึกษา-สันทนาการ 5 (ตุลาคม-ธันวาคม 2532) : 11-15.
- นวลอนงค์ บุญฤทธิ์พงศ์. ผลของการให้คำแนะนำร่วมกับการใช้หนังสือการ์ตูนเรื่องการเลี้ยงดูบุตรด้วยนมมารดาต่อความรู้ เจตคติและการปฏิบัติในการเลี้ยงดูบุตรด้วยนมมารดาของมารดาวัยรุ่นที่คลอดบุตรคนแรก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2530.
- นิคม ทาแดง. กราฟิคเพื่อการศึกษา. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หน่วยที่ 1-5 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. หน้า 225-298. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ในเต็ดโปรดักชั่น, 2526.
- นิตยา ไทยาภิรมย์. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ภาวะสุขภาพกับพฤติกรรมอนามัยของเด็กวัยเรียนที่ป่วยด้วยโรคเรื้อรัง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2532.
- นิพนธ์ ศุภบริดี. โสตทัศนศึกษา. กรุงเทพฯ : แพร่พิทยา, 2521.
- นิภา มนูญปัจจุ. การวิจัยทางสุขศึกษา. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต, 2528.
- บุญเจลา สุริยวรรณ. ผลของการใช้ระบบพี่เลี้ยงโปรแกรมปรุมนิเทศที่มีต่อความรู้ ทักษะคิ และทักษะในการปฏิบัติการพยาบาลของพยาบาลสำเร็จใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- บันลือ พกษะวัน. วรรณกรรมกับเด็ก. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2521.

- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการศึกษาวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. (ฉบับปรับปรุงแก้ไข). กรุงเทพฯ : บริษัทศูนย์หนังสือ ดร. สง่า จำกัด, 2528.
- _____. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2529.
- ประทีน คล้ายนาค. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการสอนด้วยหนังสือการดูกับการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2518.
- ประนอม โอทกานนท์. การพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์เพื่อเป้าหมายการมีสุขภาพดีถ้วนหน้า. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. การเรียนรู้. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาสุขศึกษา หน่วยที่ 1-7 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. หน้า 213-257 กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์, 2526.
- _____. การศึกษาพฤติกรรมสุขภาพ. ใน การประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องพฤติกรรมการณ์ของคนไทย. หน้า 43-51. กรุงเทพฯ : ประยูรวงศ์จำกัด, 2527.
- _____. ทัศนคติ : การวัดและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพฯ : พีรพัฒนา, 2526.
- _____. พฤติกรรมสุขภาพ. ใน เอกสารการสอนชุดวิชาสุขศึกษา หน่วยที่ 1-7 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. หน้า 165-197. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์, 2526.
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. เอกสารประกอบการสัมมนาทางวิชาการเรื่อง การพัฒนาการสอนทางการพยาบาลศาสตร์ (23-27 เมษายน) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ประเสริฐ มาสุปรีดี. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การสอนด้วยหนังสือการดูกับการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2522.
- ปราณี รามสูต. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : เจริญกิจ, 2528.
- พรหมทิพย์ ศิริวรรณบุษย์. ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

- พวงรัตน์ บุญญานุรักษ์. การพัฒนาและแนวโน้มการเรียนการสอนสุขภาพอนามัย. ใน เอกสาร
การสอนชุดวิชาการเรียนการสอนสุขภาพอนามัย หน่วยที่ 8-15 มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช. หน้า 689-760. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมมาธิราช, 2532.
- _____ . เอกสิทธิ์ของการพยาบาล. ใน มาลี สนิธิเกษตริณ (บรรณาธิการ)
ประมวลการประชุมพยาบาลแห่งชาติ ครั้งที่ 6. หน้า 50-85. ม.ป.ท., 2523.
- เรืองลิริ นิชรรัตน์. นิตยสารการ์ตูน : อาหารสมองของเยาวชนไทย. วารสารอักษรศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (กรกฎาคม 2527) : 137.
- ลาวรรณ โฉมเจลา. ผลดีและผลเสียจากการอ่านหนังสือการ์ตูนของเด็กชั้นประถมศึกษา.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2504.
- ลัดดา ศุภปริดี. เทคโนโลยีการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : พิมพ์, 2523.
- วารุณี สุรสิทธิ์. การสอนสุขศึกษา : การให้แนวคิดหลักและจุดประสงค์ด้านพฤติกรรมทางสุขภาพ
อนามัย. ใน การประชุมการพยาบาลแห่งชาติ ครั้งที่ 4. หน้า 205-214. กรุงเทพฯ :
แสงทองการพิมพ์, 2515.
- วิเชียร เกตุสิงห์. หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. กรุงเทพฯ :
ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2530.
- วุฒิ แตรสังข์. การศึกษาแบบ สี่ และขนาดของภาพประกอบแบบเรียนที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาชอบ.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2514.
- ศิริพร ชัมภลลิขิต. การจัดประสบการณ์การเรียนการสอนพฤติกรรมอนามัย. ใน เอกสารประกอบ
การประชุมเรื่อง การพยาบาลกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต. หน้า 169-185. กรุงเทพฯ :
รุ่งเรืองธรรม, 2530.
- สมจิตต์ สุพรรณทัศน์ และ กัญญา กาญจนบูรานนท์. สุขศึกษากับสุขภาพ. ใน เอกสารการสอน
ชุดวิชาสุขศึกษา หน่วยที่ 1-7 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. หน้า 1-45. กรุงเทพฯ
: อรุณการพิมพ์, 2526.
- สมพงษ์ ศิริเจริญ. คู่มือการใช้วัสดุทัศนวัสดุ. กรุงเทพฯ : มงคลการพิมพ์, 2506.
- สำหรี จิตตินันท์ และ เสาวณีย์ จำเดิมเพ็ดจติก, บรรณาธิการ. ตำราภูมิเวทศาสตร์ เล่ม 2.
กรุงเทพฯ : ยูนิตีพับลิเคชั่น, 2529.
- สุชาติ โสภประยูร. การสอนสุขศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

- สุดสาคร ตูจันดา และคณะ การประเมินสถานการณ์โรคโศกโรคหัดจากธาลัสซีเมียในประเทศไทย. ใน สรุปรายงานการประเมินสถานการณ์โรคโศกโรคหัดจากในประเทศไทย, 2532.
- สุภาพ วาดเขียน. มาตรการและประเมินผลพฤติกรรม. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- สุรางครัตน์ ณ พัทลุง. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนชั้น ประถมปีที่ 7 โดยการสอนด้วยหนังสือการ์ตูนกับการสอนแบบเดิม. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- _____ . การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 7 โดยการสอนด้วยหนังสือการ์ตูนกับการสอนแบบเดิม วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521. หน้า 8, อ้างจาก Sones, W.W.D. The Comic and the Instructional Method Journal of Education Sociology (December 1944) : 238-239.
- สุวดี ศรีเลมวดี. จิตวิทยากับการพยาบาลผู้ป่วยเด็ก. กรุงเทพฯ : พิสิษฐ์เซ็นเตอร์การพิมพ์ , 2530.
- สุวิษ แทนปั้น. การศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการเรียนด้วยบทเรียนที่มีแต่ตัวอักษร บทเรียนที่มีตัวอักษรประกอบด้วยการ์ตูน โครงร่าง การ์ตูนล้อของจริง และการ์ตูนสีล้อของจริง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2517.
- สมัคร พลจำริญ. รูปแบบของหนังสือการ์ตูนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2522.
- หอมจันทร์. เด็กไทยหัวใจ(ไม่)พิการ. เดลินิวส์ (31 มกราคม 2534) : 19.
- อัมพล สุอำพัน และ วาสนา สรมณี. จิตวิทยากับการเจ็บป่วย . ใน เอกสารการสอนชุดวิชา สุขภาพเด็ก หน่วยที่ 8-15 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. หน้า 549-623.
กรุงเทพฯ : โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ภาษาอังกฤษ

- Beerbohm, S.M. Cartoon : The World Book Encyclopedia. n.p., 1969.
- Bloom, B.J. Taxonomy of Educational Objectives : The Classification of Education Goals by A Committee of College and University Examiners. New York : David Mckay Company, Inc., 1956.
- Blumberg, J.E. and Drummond, E.E. Nursing Care of the Long-Term Patient. 3 rd ed. New York : Springer publishing Company, Inc., 1967.
- Broadribb, v. Introduction Pediatric Nursing. 3rd ed. Philadelphia : J.B. Lippincott Company, 1983.
- Etzwiler, D.D., and Robb, J.R. Evaluation of Programmed Education Among Juvenile Diabetes and their Families. Diabetes 21 (September 1972) : 967-971.
- Good, C.V. Dictionary of Education. 2nd ed. New York : McGraw-Hill Book Company, 1959.
- Hilgard, E.R., and Bower, G.H. Theories of Learning. 4th ed. New York : Heredeth Publishing, 1975.
- Homburger, F., and Bonner, C.D. Medical Care and Rehabilitation of Aged and Chronically Ill. 2nd ed. Boston : Little Brown and Company, 1964.
- Kasl, S.V., and Cobb, s. Health Behavior, Illness Behavior and Sick Role Behavior. Archives of Environmental Health 12 (February 1966) : 246.
- Keane, C.B. Essentials of Nursing : A Medical-Surgical Text for Pediatric Nurses. 2nd ed. Philadelphia : W.B. Saunders Company, 1969.
- Kenney, T. The Hospitalized Child. Pediatric Clinic of North America 22 (August 1975) : 583-593.

- Kinder, J.S. Audio-Visual material and techniques. 2nd ed. New York : American Book Company, 1959.
- Lake, G.M. Hospitalization and Personality Change : Recognition Vital to Nursing Care. The Canadian Nures 73 (January 1977) : 44-45.
- Larrick, N. Parent's Guide to Children's Reading. New York : Doubleday & Company, Inc. Garden City, 1964.
- Lewandowski, L. A. Psychosocial aspects of pediatric. In M.F. Hanzinski,Ed. Nursing care of the critically ill child. St. Louis : The C.V. Mosby Company, 1984.
- Mager, R.T. Developing Attitude towards Learning. California : Lear Siegler, 1969.
- Mark, M.C., and Milland, P.H. Management of Chronic Illness. London : Pitman Medical Publishing Co.,Ltd., 1979.
- Murray, R.B., and Zentner, J.P. Nursing Concepts for health promotion. New York : Prentice Hall, 1989.
- Redman, B.K. The Process of Patient Teaching in Nursing. St.Louis : C.V. Mosby, 1976.
- Ritchie, J.A., Caty, S., and Ellerton, M.L. Concerns of Acute Ill, Chronically Ill and Healthy Preschool Children. Research in Nursing and Health 7 (September 1984) : 265-274
- Rosenstock, I.M. Historical Origins of the Health Belief Model. Health Education Monograph 2 (Winter 1974) : 328-335.
- Salmond, S.W. Inservice and Patient Education. Supervisor Nurse 9 (May 1978) : 95-101.
- Schonell, F.J. The Psychology and Teaching of Reading. London : Oliver and Boyd, 1961.
- Schrankel, D.P. Pre-Operative Teaching. Supervisor Nurse 9 (May 1978) : 82-90.

- Skipper, J.K. Communication and Hospitalized Patient : Social Interaction and Patient Care. Philadelphia : J.B. Lippincott, 1965.
- Smith, M.J., et al, Child and Family Concepts of Nursing Practice. New York : McGraw-Hill Book Co., 1982.
- Spradley, B.W. Community Health Nursing : Concepts and Practice. Boston : Little Brown and Company, 1981.
- Strauss, A.L. Chronic Illness and Quality of Life. St.Louis : The C.V. Mosby Company, 1975.
- Thompson, E.D. Pediatric Nursing. 4nd ed. Philadelphia : W.B. Saunders Company, 1981.
- Waechter, E.H., Phillips, J., and Holaday, B. Nursing Care of Children. 10th ed. Philadelphia : Lippincott, 1985.
- Whaley, L.F., and Wong, D.L. Essential of Pediatric Nursing. St.Louis : The C.V. Mosby, 1985.
- _____. Nursing Care of Infant and Children. st. Louis : The C.V. Mosby, 1979.
- Winslow, E.H. The Role of the Nurse in Patient Education. Nursing Clinic of North America 11 (June 1970) : 213.
- Wittich, W.A., and Schuller, C.F. Audio-Visual materials : their nature and use. 2nd ed. New York : Haper & Brother, 1957.
- _____. Instructional Technology : Its Nature and Use. 5th ed. New York: Harper & Row Publishers, Inc., 1973.
- Yoos, L. Chronic Childhood Illnesses : Developmental Issue. Pediatric Nursing 13 (January-February 1987) : 25-28.
- Zimbardo, P.G., Ebbensen, E.B., and Maslach, C. Influencing Attitude and Changing Behavior. 2nd ed. California: Addison-Wesley Publishing Company, 1977.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. นางสาวสุศรี บุรณะกนิษฐ รองศาสตราจารย์ ผู้ช่วยผู้ประสานงานโครงการวางแผนครอบครัว (M.P.A.) โรงพยาบาลศิริราช
2. นางสาวอุบล ทวีศรี ผู้ตรวจการกุมารเวชกรรม
โรงพยาบาลศิริราช
3. นางจรรุวรรณ พิบูลย์สวัสดิ์ ผู้ตรวจการกุมารเวชกรรม
โรงพยาบาลรามธิบดี
4. นางสาวเรณู พุกบุญมี พยาบาลประจำการหน่วยบำบัดพิเศษ
แผนกกุมารเวชกรรม (ไอ.ซี.ยู.เด็ก)
โรงพยาบาลรามธิบดี
5. นางสาวศิริมา ชินรักษ์ หัวหน้าหอผู้ป่วยเด็ก 8 โรงพยาบาลเด็ก
6. นางสาวสุวรรณา สุธรรมนิรันดร์ พยาบาลประจำการหน่วยปัจจุบันพยาบาล
โรงพยาบาลเด็ก
7. นางจงกล สุรัสวดี อาจารย์ประจำแผนกการพยาบาลเด็ก
วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ
8. นางสาวสำรวมจิต สุนทรากิรมย์สุข อาจารย์หัวหน้าแผนกการพยาบาลเด็ก
วิทยาลัยพยาบาลชลบุรี
9. พันตรีหญิง กาญจนา พานิชมาท กอุมารเวชกรรม
โรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า
10. นางสาวเรวดี ศิรินคร นักวิชาการ กอุมารพยาบาล
กระทรวงสาธารณสุข
11. นางสาว สุกัญญา นิมานันท์ อาจารย์ ดร.ประจำภาควิชาโสตทัศนศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
12. นายสมเชาว์ เนตรประเสริฐ รองศาสตราจารย์ประจำภาควิชาโสตทัศนศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ แผนกมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย โทร. 2160295-9 ต่อ 3530
 ที่ ทม 0309/ 15430 วันที่ 30 พฤศจิกายน 2533
 เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน หัวหน้าภาควิชาโสตทัศนศึกษา

เนื่องด้วย น.ส.ยุณี พงศ์จตุรวิทย์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพยาบาล
 ศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ผลการสอนสุขภาพอนามัยโดย
 ใช้หนังสือการ์ตูนประกอบต่อความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพของ
 เด็กวัยเรียนที่ป่วยด้วยโรคเรื้อรัง" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. พวงรัตน์ บุญยานุรักษ์
 เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญผู้มีนามข้างท้ายนี้ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ
 เครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

1. รองศาสตราจารย์ ดร. สมเชาว์ เนตรประเสริฐ
2. อาจารย์ ดร. สุกัญญา นิมานันท์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ผู้มีนามดัง
 กล่าวข้างต้นเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์
 ทางวิชาการ จักเป็นพระคุณยิ่ง

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ทม 0309/15504

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

23 พฤศจิกายน 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย น.ส.ยุณี พงศ์จตุรวิทย์ นิสิตชั้นปริญญาโท ภาควิชาพยาบาล
ศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลการสอนสุขภาพอนามัยโดย
ใช้หนังสือการ์ตูนประกอบต่อความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพของ
เด็กวัยเรียนที่ป่วยด้วยโรคเรื้อรัง" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. พวงรัตน์ บุญยานุรักษ์
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญผู้มีนามข้างท้ายนี้ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ
เครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

1.

2.

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ผู้มีนามดัง
กล่าวข้างต้น เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์
ทางวิชาการ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ ฤงสูรณ)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9 ต่อ 3530

ที่ ทม 0309/15608



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

23 พฤศจิกายน 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการ โรงพยาบาลเด็ก
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือวิจัย

เนื่องด้วย น.ส.ยุณี พงศ์จตุรวิทย์ นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาพยาบาล
ศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลการสอนสุขภาพอนามัยโดย
ใช้หนังสือการ์ตูนประกอบต่อความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพของ
เด็กวัยเรียนที่ป่วยด้วยโรคเรื้อรัง" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.พวงรัตน์ บุญฉานุรักษ์
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดย
การนำเครื่องมือวิจัยมาทำการทดลองกับเด็กวัยเรียนที่ป่วยด้วยโรคเรื้อรังที่มารับการรักษา
ที่ตึกเด็ก 8 แผนกการพยาบาลเด็ก โรงพยาบาลเด็ก

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.
ยุณี พงศ์จตุรวิทย์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณ
เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ กุงสุวรรณ)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9 ต่อ 3530



ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บันทึกการสอนผู้ป่วย

เรื่อง พฤติกรรมสุขภาพสำหรับเด็กป่วยด้วยโรคเรื้อรัง

สำหรับ เด็กป่วยด้วยโรคเรื้อรัง

วัตถุประสงค์ทั่วไป

ภายหลังการสอนแล้ว ผู้ป่วยมีความสามารถดังต่อไปนี้

1. ให้ความร่วมมือในการรักษาพยาบาล
2. มีความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพของเด็กป่วยด้วยโรคเรื้อรัง

เนื้อหา

1. บทนำ
2. ความหมายของพฤติกรรมสุขภาพสำหรับเด็กป่วยด้วยโรคเรื้อรัง
3. องค์ประกอบของพฤติกรรมสุขภาพสำหรับเด็กป่วยด้วยโรคเรื้อรัง
 - 3.1 การรักษาความสะอาดทั่วไป
 - 3.2 การรับประทานอาหาร
 - 3.3 การพักผ่อนและการออกกำลังกาย
 - 3.4 การป้องกันอุบัติเหตุ
 - 3.5 การส่งเสริมสุขภาพจิต
 - 3.6 การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันและควบคุมโรค
4. บทสรุป

สถานที่ หอผู้ป่วยเด็ก

ระยะเวลาสอน 30 นาที

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	กิจกรรมการสอน		ประเมินผล	
		วิธีการสอน	สื่อการสอน	เกณฑ์	วิธี
	<p>ปัจจุบันเด็กป่วยด้วยโรคเรื้อรังมีจำนวน มาก ซึ่งโรคเรื้อรังที่พบบ่อยในเด็ก ได้แก่ โรค หัวใจ โรคไต โรคเลือด โรคกระดูกและข้อ เป็นต้น ซึ่งการเจ็บป่วยด้วยโรคเรื้อรังนี้จะมี ผลกระทบต่อสุขภาพ และถ้าปฏิบัติตนทางด้าน</p>	<p>ขั้นนำ ผู้สอนกล่าวทักทาย และแนะนำตนเองกับผู้ป่วย พร้อมชี้แจง เกี่ยวกับ จุดประสงค์ ประโยชน์ และขั้นตอนของการทำวิจัย อย่างคร่าว ๆ โดยเน้นถึง เรื่องที่จะสอน และสิ่งที่ ผู้ป่วยต้องปฏิบัติ แล้วจึงกล่าว บทนำเมื่อเข้าสู่บทเรียน พร้อมทั้งแจกหนังสือการ์ตูน าให้ผู้ป่วย 1 เล่ม</p>	<p>- หนังสือการ์ตูน</p>		

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	กิจกรรมการสอน		ประ เนิ่นผล		
		วิธีการสอน	สื่อการสอน	เกณฑ์	วิธี	
	<p>สุขภาพไม่ถูกต้องก็อาจทำให้เกิดอาการเจ็บป่วยมากขึ้น หรือเกิดการติดเชื้อได้ง่าย หรือทำให้เกิดความพิการของร่างกายได้ ดังนั้น การปฏิบัติตนทางด้านสุขภาพที่ถูกต้องหรือ เรียกว่ามีพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้อง จึง เป็นสิ่งสำคัญต่อการดำรงชีวิตของ เด็กป่วยด้วยโรคเรื้อรัง</p>	<p>ชั้นสอน</p> <p>ผู้สอนถามผู้ป่วยเกี่ยวกับความหมายของคำว่า "พฤติกรรม" และ "สุขภาพ" โดยเปิดโอกาสให้ผู้ป่วยตอบ และกล่าวชมเชยเมื่อผู้ป่วยตอบถูกต้อง</p>				<p>- ผู้ป่วยตอบความหมายของพฤติกรรมและสุขภาพได้</p>

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	กิจกรรมการสอน		ประเมินผล	
		วิธีการสอน	สื่อการสอน	เกณฑ์	วิธี
1. สามารถบอก ความหมายและ องค์ประกอบของ พฤติกรรมสุขภาพ ได้ถูกต้อง	<p><u>ความหมายของพฤติกรรมสุขภาพ</u></p> <p>พฤติกรรมสุขภาพ หมายถึง การปฏิบัติตนใน ชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ซึ่งสามารถ ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง เช่น การพักผ่อน การออกกำลังกาย การรับประทานอาหาร การรักษา ความสะอาด เป็นต้น เพื่อช่วยให้หายจากโรคที่ เป็นอยู่หรือไม่ให้เกิดจากการเจ็บป่วยมากขึ้น</p> <p><u>องค์ประกอบของพฤติกรรมสุขภาพสำหรับเด็ก ป่วยด้วยโรคเรื้อรัง</u></p> <p>พฤติกรรมสุขภาพสำหรับเด็กป่วยด้วยโรค เรื้อรัง ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การรักษาความสะอาดทั่วไป 2. การรับประทานอาหาร 3. การพักผ่อนและการออกกำลังกาย 4. การป้องกันอุบัติเหตุ 5. การส่งเสริมสุขภาพจิต 6. การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันและควบคุมโรค 	<p>ผู้สอนสรุปความหมาย ของพฤติกรรมสุขภาพสำหรับเด็กป่วยด้วยโรคเรื้อรังตาม เนื้อหา โดยใช้หนังสือ การ์ตูนประกอบ (ภาพที่ 10- 11)</p> <p>ผู้สอนอธิบายถึง องค์ประกอบของพฤติกรรม สุขภาพสำหรับเด็กป่วยด้วย โรคเรื้อรังตามเนื้อหา... โดยใช้หนังสือการ์ตูนประกอบ (ภาพที่ 12)</p>	<p>- หนังสือการ์ตูน</p> <p>- หนังสือการ์ตูน</p>	<p>- ตอบแบบ สัมภาษณ์ความรู้ ได้ถูกต้อง</p>	<p>- แบบสัมภาษณ์ ความรู้เกี่ยวกับ พฤติกรรมสุขภาพ</p>

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	กิจกรรมการสอน		ประเมินผล	
		วิธีการสอน	สื่อการสอน	เกณฑ์	วิธี
2. สามารถบอกถึงวิธีและแสดงความสามารถในการรักษาความสะอาดทั่วปกรวมทั้งปฏิบัติได้ถูกต้อง	<p><u>การรักษาความสะอาดทั่วไป</u></p> <p>เด็กป่วยด้วยโรคเรื้อรังจะมีความต้านทานโรคต่ำ และร่างกายอ่อนแอ ทำให้มีโอกาสติดเชื้อโรคได้ง่าย การรักษาความสะอาดทั่วปกรจึงเป็นสิ่งจำเป็นในการช่วยลดหรือขจัดสิ่งสกปรกไม่ให้เป็นที่หมักหมมของเชื้อโรค ดังนั้นในวันหนึ่ง ๆ เด็กป่วยด้วยโรคเรื้อรังควรมีวิธีการรักษาความสะอาดทั่วไปโดย</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาบน้ำทำความสะอาดผิวหนังทั่วร่างกายด้วยสบู่อย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง คือ ตอนเช้าและเย็น และควรเช็ดตัวให้แห้งทุกครั้งหลังการอาบน้ำ เพราะการอาบน้ำจะช่วยขจัดสิ่งสกปรกป้องกันการติดเชื้อบริเวณผิวหนัง และช่วยทำให้ผิวหนังสดชื่น - แปรงฟันอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง คือ ตอนเช้าและก่อนนอน และควรบ้วนปากให้สะอาดภายหลังรับประทานอาหารทุกครั้ง เพื่อป้องกันการเกิดโรคในช่องปากและฟัน 	<p>ผู้สอนถามผู้ป่วยว่า "ปกติทุกวันมีวิธีการรักษาความสะอาดร่างกายอย่างไร" เปิดโอกาสให้ผู้ป่วยตอบ และกล่าวชมเชย เมื่อผู้ป่วยตอบเสร็จแล้วผู้สอนจึงอธิบายวิธีการรักษาความสะอาดของร่างกายตามเนื้อหา... โดยให้ดูภาพการ์ตูนเกี่ยวกับวิธีการรักษาความสะอาดประกอบ (ภาพที่ 13-20)</p>	- หนังสือการ์ตูน	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้ป่วยตอบวิธีการรักษาความสะอาดได้ถูกต้อง - ตอบแบบสัมพัทธ์ความรู้ เจตคติและปฏิบัติ ตนด้านการรักษาความสะอาดได้ถูกต้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสัมพัทธ์ความรู้ เจตคติเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ - แบบบันทึกการสังเกตเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	กิจกรรมการสอน		ประ เนิ นผล	
		วิธีการสอน	สื่อการสอน	เกณฑ์	วิธี
	<ul style="list-style-type: none"> - สระผมอย่างน้อยอาทิตย์ละ 1-2 ครั้ง ด้วยแชมพู และควรเช็ดผมให้แห้งโดยเร็วเพื่อป้องกันการทวารสั้น และเป็นหวัด - รักษาความสะอาดเล็บมือเล็บเท้า โดยตัดให้สั้นและล้างมือบ่อย ๆ เพราะคนเราต้องใช้มือหยิบจับสิ่งของต่าง ๆ ตลอดจนหยิบอาหารเข้าปากด้วย ถ้าเล็บยาวจะมีขี้เล็บสกปรก และมีเชื้อโรคเกาะอยู่ จึงเป็นทางนำเชื้อโรคเข้าสู่ร่างกายได้ทางหนึ่ง - ทำความสะอาดอวัยวะเพศและก้นด้วยสบู่ แล้วล้างด้วยน้ำสะอาด เช็ดให้แห้งและล้างมือทุกครั้งภายหลังถ่ายอุจจาระหรือปัสสาวะ - ใส่เสื้อผ้าที่สะอาดและ เหมาะสมกับอากาศ เช่น อากาศร้อนก็ใส่เสื้อผ้าบาง ๆ แต่ถ้าอากาศหนาวเย็นก็ควรใส่เสื้อผ้าหนา ๆ เพื่อให้ร่างกายอบอุ่น 				

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	กิจกรรมการสอน		ประเมินผล	
		วิธีการสอน	สื่อการสอน	เกณฑ์	วิธี
	<p>- ของใช้ส่วนตัว เช่น แปรงสีฟัน ผ้าเช็ดตัว จาน หรือชามอาหาร ช้อนส้อม แก้วน้ำ ฯลฯ ไม่ควรใช้ร่วมกับผู้อื่น เพราะอาจทำให้เกิดการแพร่กระจายเชื้อโรคได้</p>	<p>ผู้สอนให้ผู้ช่วยดูภาพอาหารจากหนังสือการ์ตูน (ภาพที่ 21) ซึ่งเป็นภาพขนมหวานกับภาพอาหารพวกผัก ผลไม้ และให้ผู้ช่วยเลือกภาพอาหารที่เด็กป่วยควรรับประทาน เมื่อผู้ช่วยเลือกภาพอาหารได้ถูกต้อง จึงกล่าวชมเชย</p>	<p>- หนังสือการ์ตูน</p>	<p>- ผู้ช่วยเลือกภาพอาหารที่ควรรับประทานได้ถูกต้อง</p>	

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	กิจกรรมการสอน		ประเมินผล	
		วิธีการสอน	สื่อการสอน	เกณฑ์	วิธี
3. สามารถเลือกรับประทานอาหารและน้ำดื่มได้ถูกต้อง	<p><u>การรับประทานอาหาร</u></p> <p>อาหารมีความสำคัญต่อสุขภาพของเด็กป่วย การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และมีคุณค่าอย่างเพียงพอ จะช่วยให้ร่างกายแข็งแรง เด็กป่วยด้วยโรคเรื้อรังจึงควรรับประทานอาหารที่มีคุณค่าครบทั้ง 5 หมู่ ได้แก่ คาร์โบไฮเดรต โปรตีน ไขมัน วิตามิน และเกลือแร่ การรับประทานอาหารต้องเป็นเวลา วันละ 3 มื้อ ไม่รับประทานอาหารสุก ๆ ดิบ ๆ หรืออาหารหมักดอง ไม่ควรรับประทานอาหารที่มีรสจัด เช่น เค็มจัด เปรี้ยวจัด เป็นต้น เพราะอาจเกิดผลเสียต่อร่างกาย และหลักปฏิบัติในการรับประทานอาหารคือ ล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารทุกครั้ง</p> <p>สำหรับน้ำดื่ม น้ำเป็นสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกาย โดยปกติร่างกายต้องการน้ำวันละ 1000 - 1500 มิลลิลิตร หรือประมาณ 6-8 แก้ว น้ำที่ดื่มต้องสะอาด จึงควรดื่มน้ำดื่มสุก ไม่ควรใช้น้ำบ่อสำหรับดื่ม</p>	<p>ผู้สอนอธิบายถึงประโยชน์และคุณค่าของอาหาร รวมทั้งหลักปฏิบัติในการรับประทานอาหารตามเนื้อหา... โดยใช้นหนังสือการ์ตูนประกอบ (ภาพที่ 22)</p>	- หนังสือการ์ตูน	- ตอบแบบสัมภาษณ์ความรู้ เจตคติ และปฏิบัติตนด้านการรับประทานอาหารได้ถูกต้อง	- แบบสัมภาษณ์ความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ - แบบบันทึกการสังเกตเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	กิจกรรมการสอน		ประ เนิ่นผล	
		วิธีการสอน	สื่อการสอน	เกณฑ์	วิธี
- สามารถจำแนก แจกแจงชนิดของ อาหารที่เหมาะสม กับโรคได้ถูกต้อง	<p>เด็กป่วยด้วยโรคเรื้อรังบางโรคมีข้อจำกัด ในเรื่องอาหารและน้ำดื่ม ดังนี้</p> <p><u>โรคไตกลุ่มอาการเนฟโรติก</u></p> <p>เนื่องจากผู้ป่วยมีการเสียโปรตีนทางปัสสาวะ เป็นจำนวนมาก จึงควรรับประทานอาหารที่มี โปรตีนสูง ได้แก่ เนื้อสัตว์ต่าง ๆ ไข่ ถั่ว เป็นต้น ควรรับประทานอาหารที่มีโปรตีนต่ำ ได้แก่ ผลไม้ต่าง ๆ เช่น กล้วย ส้ม องุ่น ฯลฯ ห้ามรับประทานอาหารที่มีรสเค็มมาก จึงไม่ควร เติมน้ำปลา ซอส หรือเกลือในอาหารที่ รับประทาน เพราะจะทำให้เกิดอาการบวมมาก ขึ้น</p> <p>เด็กป่วยบางรายที่มีอาการบวมมากจะถูก จำกัดน้ำดื่มในแต่ละวัน จึงควรปฏิบัติตามคำสั่ง การรักษาของแพทย์ด้วย</p>	<p>ผู้สอนอธิบายถึงอาหาร และน้ำดื่มสำหรับเด็กป่วย ด้วยโรคเรื้อรังในแต่ละโรค (สอนเฉพาะ เด็กป่วยแต่ละ โรค เช่น เด็กป่วยด้วยโรค ธาลัสซีเมีย ก็อธิบายถึง อาหารและน้ำดื่มสำหรับผู้ป่วย ธาลัสซีเมีย เป็นต้น) ตาม เนื้อหา... โดยชี้หนังสือ การ์ตูนประกอบ (ภาพที่ (23-24)</p>	- หนังสือการ์ตูน		

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	กิจกรรมการสอน		ประเมินผล	
		วิธีการสอน	สื่อการสอน	เกณฑ์	วิธี
	<p><u>โรคหัวใจพิการแต่กำเนิด</u></p> <p>เด็กป่วยด้วยโรคหัวใจส่วนใหญ่มักจะตัวเล็ก ขาดอาหารเนื่องจากเบื่ออาหารและเหนื่อยง่าย จึงควรรับประทานอาหารครั้งละน้อย ๆ แต่เป็น อาหารที่มีประโยชน์ ซึ่งได้แก่อาหารหลัก 5 หมู่ และควรรับประทานอาหารที่มีโปรตีน เชื้อมสูง ได้แก่ กลัวย ส้ม องุ่น เป็นต้น</p> <p>เด็กป่วยบางคนอาจถูกจำกัดอาหารที่มีรส เค็ม และถูกจำกัดน้ำดื่มในแต่ละวัน จึงควรปฏิบัติ ตามการรักษาของแพทย์ด้วย</p> <p><u>โรคหัวใจรูมาติก</u></p> <p>ควรรับประทานอาหารที่มีโปรตีน คาร์โบ- ไฮเดรต และวิตามินสูง ได้แก่ เนื้อสัตว์ต่าง ๆ ไข่ ถั่ว นม ข้าว อาหารพวกแป้ง ขนมปัง ผัก และผลไม้ต่าง ๆ เป็นต้น</p> <p>เด็กป่วยบางรายอาจถูกจำกัดอาหารที่มีรส เค็ม และถูกจำกัดน้ำดื่มในแต่ละวัน จึงควรปฏิบัติ ตามคำสั่งการรักษาของแพทย์ด้วย</p>				

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	กิจกรรมการสอน		ประ เนิ่นผล	
		วิธีการสอน	สื่อการสอน	เกณฑ์	วิธี
4. เห็นความสำคัญ และสามารถปฏิบัติ ตนเกี่ยวกับการ พักผ่อนได้ถูกต้อง	<p><u>โรคธาลัสซีเมีย</u></p> <p>ควรรับประทานอาหารที่มีโปรตีน และวิตามินสูง ได้แก่ เนื้อสัตว์ต่าง ๆ ไข่ นม ถั่ว ผัก และผลไม้ต่าง ๆ เป็นต้น ไม่ควรรับประทานอาหารที่มีธาตุเหล็กมาก เช่น เครื่องนําสัตว์ ตับ ฯลฯ และควรดื่มนํ้ามาก ๆ</p>	<p>ผู้สอนถามผู้ป๋ายว่า "วันหนึ่งๆ เด็กควรได้รับการพักผ่อนอย่างน้อยกี่ชั่วโมง" เปิดโอกาสให้ตอบ แล้วกล่าวชมเชยเมื่อตอบถูก</p>			
	<p><u>การพักผ่อนและการออกกำลังกาย</u></p> <p>การพักผ่อน คือ การที่ร่างกายและจิตใจได้ผ่อนคลายความตึงเครียด และช่วยให้อวัยวะต่าง ๆ ลดการทำงาน ซึ่งการนอนหลับถือว่าเป็นการพักผ่อนที่ดีที่สุด สำหรับเด็กป่วยด้วยโรคเรื้อรังนั้น ต้องการพักผ่อนมากกว่าเด็กปกติ ดังนั้นเด็กป่วยด้วยโรคเรื้อรังจึงควรพักผ่อน</p>	<p>ผู้สอนอธิบายความหมายและหลักปฏิบัติในการพักผ่อนของเด็กป่วยด้วยโรคเรื้อรังตามเนื้อหา... โดยใช้หนังสือการ์ตูนประกอบ (ภาพที่ 25)</p>	- หนังสือการ์ตูน	- ผู้ป่วยตอบได้ถูกต้อง	- ตอบแบบสัมภาษณ์ความรู้ เจตคติ และปฏิบัติตนด้านการพักผ่อนและการออกกำลังกายได้ถูกต้อง	- แบบสัมภาษณ์ความรู้ เจตคติ เกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ - แบบบันทึกการสังเกตเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	กิจกรรมการสอน		ประ เนิ นผล	
		วิธีการสอน	สื่อการสอน	เกณฑ์	วิธี
<p>- เห็นความสำคัญ และบอกประโยชน์ของการออกกำลังกายได้ถูกต้อง</p> <p>- บอกข้อจำกัดของการออกกำลังกาย และ เลือกชนิดของการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับโรคได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>นอนหลับอย่างน้อยวันละ 10 ชั่วโมง โดยอาจนอนพักผ่อนในช่วงเวลากลางวัน 1-2 ชั่วโมง และนอนหลับในเวลากลางคืน ประมาณ 8 ชั่วโมง แต่การพักผ่อนที่ดีจะต้องสอดคล้องกับการออกกำลังกายด้วย</p> <p>การออกกำลังกายเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กป่วยด้วยโรคเรื้อรัง เพราะเป็นการช่วยกระตุ้นการทำงานของร่างกาย ช่วยคลายความเครียด เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน แต่การออกกำลังกายต้องอยู่ภายใต้คำแนะนำของแพทย์และพยาบาล</p> <p>สำหรับเด็กป่วยโรคเรื้อรังบางโรคมีข้อจำกัดในการออกกำลังกาย ดังนี้</p> <p><u>โรคหัวใจพิการแต่กำเนิด โรคหัวใจรูมาติก</u></p> <p>การออกกำลังกายมากเกินไปจะทำให้หัวใจทำงานมากขึ้น และอาจเกิดหัวใจวายได้</p>	<p>ผู้สอนอธิบายความสำคัญ ประโยชน์ของการออกกำลังกาย และหลักปฏิบัติในการออกกำลังกาย สำหรับเด็กป่วยด้วยโรคเรื้อรังตามเนื้อหา...</p> <p>ผู้สอนให้ผู้ป่วยดูภาพการออกกำลังกายที่เหมาะสมสำหรับเด็กป่วยด้วยโรคเรื้อรังในหนังสือการ์ตูน (ภาพที่ 26) แล้วผู้สอนจึงอธิบายข้อจำกัดและประเภท</p>	<p>- หนังสือการ์ตูน</p>		

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	กิจกรรมการสอน		ประ เนิ นผล	
		วิธีการสอน	สื่อการสอน	เกณฑ์	วิธี
	<p><u>โรคไตกลุ่มอาการเนฟโรติก</u></p> <p>การออกกำลังกายมากเกินไปอาจเกิดอันตรายได้ เนื่องจากกระดูกเปราะและหักง่าย</p> <p><u>โรคธาลัสซีเมีย โรคมะเร็งเลือดขาว</u></p> <p>เด็กป่วยด้วยโรคนี้จะมีอาการซีด อ่อนเพลีย จึงต้องจำกัดกิจกรรม ไม่ควรออกกำลังกายมากเกินไป</p> <p><u>โรคฮีโมฟีเลีย โรคเพลตเลตต่ำไม่ทราบสาเหตุ</u></p> <p>ไม่ควรออกกำลังกายมากเกินไป และต้องระวังการเกิด การกระทบกระแทก เพราะจะมีเลือดออกง่ายและหยุดยาก</p> <p>ดังนั้นการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับเด็กป่วยด้วยโรคเรื้อรัง ได้แก่ การเดินช้า ๆ การวาดภาพ การเล่นต่าง ๆ ที่ไม่ต้องออกกำลังกาย แข่งขันกันมาก เช่น การเล่นเกมส้อมากฮอส การเล่นเกมส้อมากฮอส ฯลฯ และควรปฏิบัติตามคำแนะนำของแพทย์และพยาบาลด้วย</p>	<p>ของการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับเด็กป่วยด้วยโรคเรื้อรังแต่ละโรค (สอนเฉพาะ เด็กป่วยแต่ละโรค เช่น เด็กป่วยด้วยโรคธาลัสซีเมียก็อธิบายถึงข้อจำกัดและประเภทของการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับผู้ป่วยธาลัสซีเมีย ฯลฯ) ตามเนื้อหา...</p>			

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	กิจกรรมการสอน		ประ เนิผล	
		วิธีการสอน	สื่อการสอน	เกณฑ์	วิธี
5. สามารถปฏิบัติ ตนเพื่อป้องกันการ เกิดอุบัติเหตุได้ อย่างถูกต้อง	<p><u>การป้องกันอุบัติเหตุ</u></p> <p>การป้องกันอุบัติเหตุ หมายถึง การป้องกันตนเองให้พ้นจากโอกาสเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตประจำวัน ทั้งอุบัติเหตุในบ้านและบนท้องถนน ได้แก่ การถูกของมีคมบาด การลื่นหกล้ม ถูกน้ำร้อนลวก ถูกไฟฟ้าช็อต การหายใจผิด การหลีกเลี่ยงจากสารพิษ เป็นต้น ซึ่งสาเหตุส่วนใหญ่ของการเกิดอุบัติเหตุก็คือขาดความระมัดระวัง หรือขาดความรู้ในเรื่องนั้น ๆ</p> <p>ฉะนั้นเด็กป่วยด้วยโรคเรื้อรังจึงควรระมัดระวังไม่ให้เกิดอุบัติเหตุดังกล่าว โดยไม่ควรวิ่งซุกซนมากเกินไป ไม่เล่นหรือทำอะไรที่เสี่ยงต่ออันตราย หรือทำให้เกิดอุบัติเหตุได้ง่าย เช่น เล่นฟุตบอลเป็นทีม ชกมวย เล่นปลั๊กไฟ ปีนป้ายหรือหยิบยารับประทานเอง ฯลฯ</p>	<p>ผู้สอนอธิบายถึงความหมายของการป้องกันอุบัติเหตุ และสาเหตุของการเกิดอุบัติเหตุตามเนื้อหา... แล้วถามผู้ป่วยว่า "อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นกับตนเองมีหรือไม่ อะไรบ้าง" เปิดโอกาสให้ผู้ป่วยตอบ และกล่าวชมเชยเมื่อตอบเสร็จ</p> <p>ผู้สอนอธิบายถึงข้อควรปฏิบัติในการป้องกันอุบัติเหตุสำหรับเด็กป่วยด้วยโรคเรื้อรังตามเนื้อหา... โดยให้ดูภาพการ์ตูนเกี่ยวกับอุบัติเหตุต่าง ๆ ประกอบ เช่น ภาพการลื่นหกล้ม ถูกไฟฟ้าช็อต การหายใจผิด ฯลฯ (ภาพที่ 27-28)</p>	- หนังสือการ์ตูน	<p>- ผู้ป่วยตอบอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นกับตนเองได้</p> <p>- ตอบแบบสัมภาษณ์ความรู้ เจตคติ และปฏิบัติตนด้านการป้องกันอุบัติเหตุได้ถูกต้อง</p>	<p>- แบบสัมภาษณ์ความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ</p> <p>- แบบบันทึกการสังเกตเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ</p>

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	กิจกรรมการสอน		ประเมินผล	
		วิธีการสอน	สื่อการสอน	เกณฑ์	วิธี
6. บอกความหมาย ของสุขภาพจิตที่ดี และปฏิบัติตนเพื่อ ส่งเสริมสุขภาพจิต ได้ถูกต้อง	<p><u>การส่งเสริมสุขภาพจิต</u></p> <p>เด็กที่มีสุขภาพจิตดี หมายถึง เด็กที่สามารถ ทำตัวให้มีความสุข หรือมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และสามารถมีชีวิตรอยู่ในสังคมได้อย่างปกติ</p> <p>เด็กป่วยด้วยโรคเรื้อรัง จะมีสุขภาพจิตดีได้ โดยทำจิตใจให้ร่าเริง เบิกบานอยู่เสมอ มี สัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น โดยพูดคุยกับเพื่อน ๆ รู้จักแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน หรือเล่นรวมเป็น กลุ่มกับเพื่อนได้ และต้องรู้จักรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ พักผ่อนและออกกำลังกายอย่าง เหมาะสม ซึ่งนอกจากจะเป็นการส่งเสริมสุขภาพ จิตแล้ว ยังเป็นผลดีต่อสุขภาพทางกายด้วย เพราะจิตใจที่ตั้งใจจะทำให้ร่างกายแข็งแรง</p>	<p>ผู้สอนอธิบายความหมาย ของ เด็กที่มีสุขภาพจิตดีตาม เนื้อหา...</p> <p>ผู้สอนถามผู้ปวยว่า "ทำ อย่างไรจึงจะมีสุขภาพจิตที่ดี" เปิดโอกาสให้ตอบ และกล่าว ชมเชย เมื่อตอบถูก แล้วผู้สอน จึงสรุปถึงการปฏิบัติตนของ เด็กป่วยด้วยโรคเรื้อรัง เพื่อ ส่งเสริมสุขภาพจิตตามเนื้อหา โดยใช้หนังสือการ์ตูนประกอบ (ภาพที่ 29-31)</p>	- หนังสือการ์ตูน	<p>- ผู้ป่วยตอบการ ปฏิบัติตนเพื่อการ มีสุขภาพจิตที่ดีได้ ถูกต้อง</p> <p>- ตอบแบบ สัมภาษณ์ความรู้ เจตคติและปฏิบัติ ตนเพื่อส่งเสริม สุขภาพจิตได้ถูก ต้อง</p>	<p>- แบบสัมภาษณ์ ความรู้ เจตคติ เกี่ยวกับ พฤติกรรมสุขภาพ - แบบบันทึก การสังเกต เกี่ยวกับ พฤติกรรมสุขภาพ</p>

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	กิจกรรมการสอน		ประ เนิ นผล	
		วิธีการสอน	สื่อการสอน	เกณฑ์	วิธี
7. สามารถบอก และปฏิบัติตนเพื่อ ป้องกันและควบคุม โรคได้ถูกต้อง	<p><u>การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันและควบคุมโรค</u></p> <p>การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันและควบคุมโรค หมายถึง การปฏิบัติตัวของ เด็กป่วยด้วยโรคเรื้อรัง เพื่อป้องกันการเกิดโรคและไม่ให้ อาการเจ็บป่วยที่เป็นอยู่รุนแรงมากขึ้น ซึ่งสามารถปฏิบัติได้ โดย</p> <p>- รับประทานยาตามแพทย์สั่งอย่างสม่ำเสมอ ไม่ตรงดหรือเพิ่มยา หรือซื้อยารับประทานเอง เพราะอาจเกิดอันตรายได้ ควรรู้จักสังเกต อาการผิดปกติจากการใช้ยา เช่น มีผื่นแดง คันตามร่างกาย คลื่นไส้ อาเจียน ฯลฯ เพื่อสามารถให้การแก้ไขได้ทันที ถ้าพบปัญหาเกี่ยวกับการใช้ยาควรปรึกษาแพทย์หรือพยาบาลทุกครั้ง</p>	<p>ผู้สอนถามผู้ป่วยว่า "เมื่อรับประทานยาหมดควรซื้อยาทานเองหรือไม่ เพราะเหตุใด" เปิดโอกาสให้ตอบ และกล่าวชมเชยเมื่อตอบถูก</p> <p>ผู้สอนอธิบายถึงการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันและควบคุมโรคเกี่ยวกับการรับประทานยาตามเนื้อหา... โดยชี้หนังสือการ์ตูนประกอบ (ภาพที่ 33)</p>	<p>หนังสือการ์ตูน</p>	- ผู้ป่วยตอบถูกต้อง	

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	กิจกรรมการสอน		ประ เนิ่นผล	
		วิธีการสอน	สื่อการสอน	เกณฑ์	วิธี
	<p>- ป้องกันการติดเชื้อ เด็กป่วยด้วยโรคเรื้อรังมีภูมิคุ้มกันต้านทานโรคต่ำ จึงมีโอกาสติดเชื้อง่าย การป้องกันจึงเป็นสิ่งจำเป็น และเป็นสิ่งที่ดีที่สุด วิธีการป้องกันการติดเชื้อ ได้แก่ การรักษาความสะอาดของร่างกาย หลีกเลี่ยงจากคนที่เป็นโรคติดต่อ หรือสถานที่ที่อาจทำให้เกิดการติดเชื้อได้ง่าย เช่น โรงภาพยนตร์ ตลาดสด ฯลฯ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และเหมาะสมกับโรคที่เป็นอยู่ พักผ่อนอย่างเพียงพอ และออกกำลังกายให้เหมาะสมกับโรค และมาตรวจเพื่อรับการรักษตามนัดทุกครั้ง</p>	<p>ผู้สอนอธิบายถึงการป้องกันการติดเชื้อเป็นสิ่งสำคัญ การปฏิบัติตนของเด็กป่วยด้วยโรคเรื้อรัง เพื่อป้องกันและควบคุมโรค แล้วจึงถามผู้ป่วยว่า "วิธีการป้องกันการติดเชื้อทำอย่างไรบ้าง" เปิดโอกาสให้ตอบ และกล่าวชมเชยเมื่อตอบถูก แล้วผู้สอนจึงสรุปถึงวิธีการป้องกันการติดเชื้อตามเนื้อหา... โดยใช้นั่งสื่อการ์ตูนประกอบ (ภาพที่ 34)</p>	- หนังสือการ์ตูน	<p>- ผู้ป่วยตอบวิธีการป้องกันการติดเชื้อได้ถูกต้อง</p> <p>- ตอบแบบสัมภาษณ์ความรู้ เจตคติ และปฏิบัติตนเพื่อป้องกันและควบคุมโรคได้ถูกต้อง</p>	<p>- แบบสัมภาษณ์ความรู้ และเจตคติเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ</p> <p>- แบบบันทึกการสังเกตเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ</p>

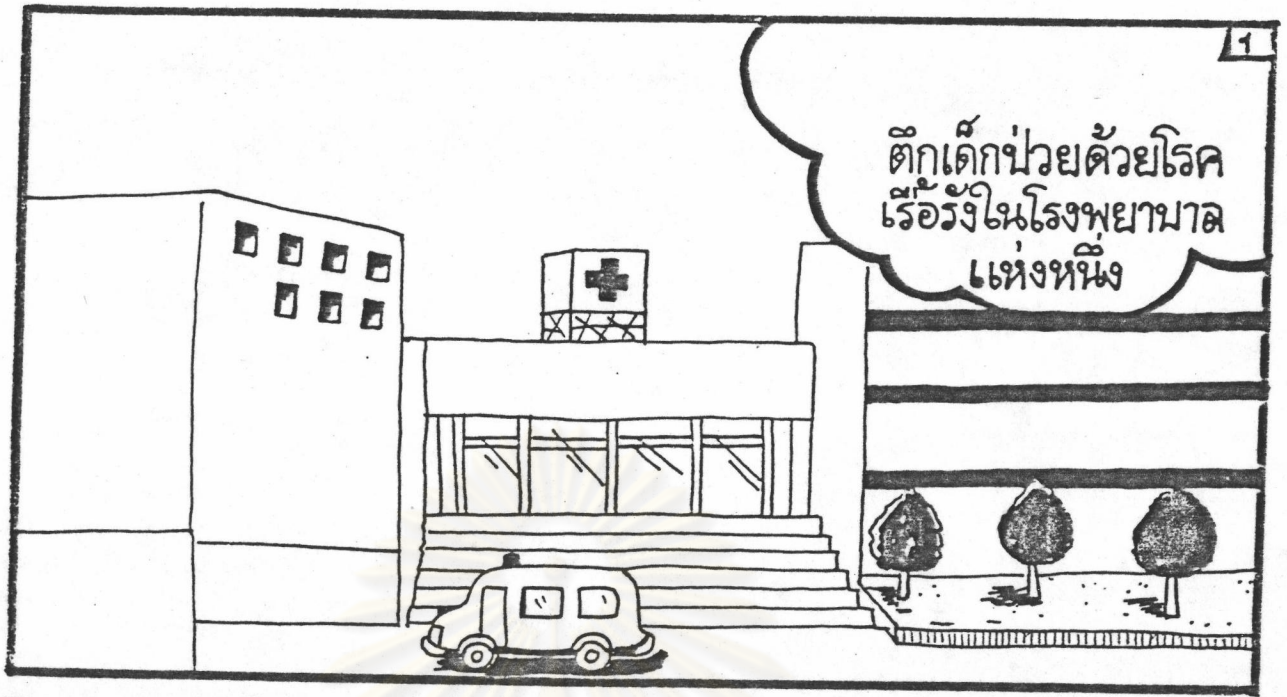
จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	กิจกรรมการสอน		ประ เนิ นผล	
		วิธีการสอน	สื่อการสอน	เกณฑ์	วิธี
	<p>- สังเกตอาการเจ็บป่วยเพื่อช่วยให้รู้ว่าจะมีอะไรเกิดขึ้นกับตนเอง เพราะเด็กป่วยด้วยโรคเรื้อรัง แม้จะได้รับการรักษาจนมีอาการดีขึ้น จนเกือบเป็นปกติก็เกิดอาการเจ็บป่วยได้อีก ถ้าปฏิบัติตนไม่ถูกต้องหรือไม่เหมาะสมกับโรคที่เป็นอยู่ ดังนั้นจึงควรรู้จักสังเกตอาการเจ็บป่วยด้วย และถ้าพบว่ามีอาการเจ็บป่วยเกิดขึ้นควรรีบมาพบแพทย์</p> <p>- พยายามปฏิบัติตามคำแนะนำของแพทย์และพยาบาล ได้แก่ รับประทานอาหารให้เหมาะสมกับโรคที่เป็นอยู่ รักษาความสะอาดของร่างกายอยู่เสมอ ไม่ออกกำลังกายมากเกินไป เป็นต้น ถ้าเด็กป่วยด้วยโรคเรื้อรังสามารถปฏิบัติตามคำแนะนำของแพทย์และพยาบาลได้ ก็จะช่วยลดอัตราเสี่ยงอันตราย และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างปกติ</p>	<p>ผู้สอนอธิบายถึงความสำคัญของการสังเกตอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเองตามเนื้อหา... โดยใช้นั่งสื่อการ์ตูนประกอบ (ภาพที่ 35) และ เปิดโอกาสให้ผู้ป่วยซักถามข้อสงสัย</p> <p>ผู้สอนอธิบายถึงความสำคัญของการปฏิบัติตามคำแนะนำของแพทย์และพยายามตามเนื้อหา... โดยใช้นั่งสื่อการ์ตูนประกอบ (ภาพที่ 35)</p>	<p>- หนังสือการ์ตูน</p> <p>- หนังสือการ์ตูน</p>		

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	กิจกรรมการสอน		ประเมินผล	
		วิธีการสอน	สื่อการสอน	เกณฑ์	วิธี
	<p>เด็กป่วยด้วยโรคเรื้อรังทุกคน ถ้าสามารถปฏิบัติตนให้มีพฤติกรรมสุขภาพทั้ง 6 ด้านได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน ก็จะมีสุขภาพที่ดีทั้งทางร่างกายและจิตใจ และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเด็กปกติทั่วไป แต่ถ้าไม่สนใจหรือไม่ปฏิบัติตนให้มีพฤติกรรมสุขภาพทั้ง 6 ด้าน ก็ย่อมเกิดผลเสียต่อตนเอง ซึ่งอาจเป็นอันตรายต่อสุขภาพ คือทำให้เกิดความพิการของร่างกายหรืออาจตายได้ ดังนั้นพฤติกรรมสุขภาพจึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นต่อการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันของเด็กป่วยด้วยโรคเรื้อรังทุกคน</p>	<p><u>ขั้นสรุป</u> ผู้สอนกล่าวสรุปและ เน้นถึงความสำคัญของพฤติกรรมสุขภาพสำหรับเด็กป่วยด้วยโรคเรื้อรังทั้ง 6 ด้าน และเปิดโอกาสให้ผู้ป่วยซักถามข้อสงสัย</p> <p>ผู้สอนให้ผู้ป่วยดูภาพเด็กที่มีสุขภาพดี พร้อมข้อความที่เขียนว่า "เด็กป่วยด้วยโรคเรื้อรังจะปลอดภัยถ้าสนใจพฤติกรรมสุขภาพ" จากหนังสือการ์ตูน (ภาพปกหลัง) และให้ผู้ป่วยอ่านหนังสือการ์ตูนทบทวนอีกครั้ง</p>	- หนังสือการ์ตูน		



ถอดกับเหงื่อเรียนรู้
พฤติกรรมสุขภาพ.....

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสัมภาษณ์ความรู้ เจตคติเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ
ของ เด็กวัยเรียนที่ป่วยด้วยโรคเรื้อรัง

- คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ความรู้ เจตคติเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพนี้ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ
- ส่วนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ป่วย
- ส่วนที่ 2 หมวดความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพของเด็กวัยเรียนที่ป่วยด้วยโรคเรื้อรัง
- ส่วนที่ 3 หมวดเจตคติเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพของเด็กวัยเรียนที่ป่วยด้วยโรคเรื้อรัง

การตอบคำถามในส่วนที่ 1 ให้นำเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง () และเติมข้อความในช่องว่าง
ตามความเป็นจริง

ส่วนที่ 2 ให้นำเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความรู้ของผู้ป่วย

ส่วนที่ 3 ให้นำเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของผู้ป่วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์ความรู้ เจตคติเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ
ของ เด็กวัยเรียนที่ป่วยด้วยโรคเรื้อรัง

ชื่อ-นามสกุล (ค.ช., ค.ญ.) เดียง
การวินิจฉัยโรคโรงพยาบาล

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ป่วย

1. เพศ
2. อายุ ปี เดือน
3. กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่
4. เป็นบุตรคนที่ ในจำนวนพี่น้อง (บิดามารดาเดียวกัน)
5. การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
() ได้ () ไม่ได้
6. การรับรู้
() มองเห็นได้ชัดเจน () มีปัญหาทางสายตา(สายตาวาว, สายตาสั้น)
() ได้ยินชัดเจน () มีปัญหาการได้ยิน (หูตึง, หูหนวก)
7. ภาวะแทรกซ้อนต่าง ๆ เช่น มีไข้สูง มีความพิการของร่างกาย ฯลฯ
() มี () ไม่มี
8. ระยะเวลาที่เจ็บป่วยด้วยโรคปัจจุบันปีเดือน วัน
ระยะเวลาที่ได้รับการรักษาในโรงพยาบาลครั้งนี้ เดือน วัน
เข้ารับการรักษาในโรงพยาบาลเป็นครั้งที่
9. สภาพครอบครัว
บิดามารดา
() อยู่ด้วยกัน () แยกทางกัน (หย่า) () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
10. ผู้รับผิดชอบหรือผู้ดูแลผู้ป่วยขณะรับการรักษาคือ
11. อาชีพของบิดา มารดา หรือผู้ดูแล

ส่วนที่ 2 ทมวดควมรู่เกยวกับพทตกรรมสุภภ ของ เด็กวัยเรยนที่ป่วยด้วยโรคเรื้อรัง

ควมรู่เกยวกับพทตกรรมสุภภ	ระดับควมรู่	
	าช	ม่าช
1. การออกกำล้งกายเป็นการปฏิบัติตนที่เกยวข้องกับสุภภซึ่ง เด็กป่วยสามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเอง		
2. เด็กป่วยควรแบรงพ้ในตอนเช้าและก่อนนอน		
3. ของใช้ส่วนตัว เช่น แก้วน้ำ ช้อนล้่อม ควรแบ่งให้เพื่อนใช้ด้วย		
4. ในวันหนึ่ง ๆ ควรดื่มน้ำสะอาด 6-8 แก้ว		
5. เด็กป่วยสามารถรับประทานอาหารตามความต้องการของตนเอง		
6. การพักผ่อนช่วยผ่อนคลายความต้ง เครียด		
7. การออกกำล้งกายเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กป่วย		
8. เด็กป่วยควรออกกำล้งกายให้เหมาะสมกับเพศเท่านั้น		
9. การบ้อกกันอุบัติเหตุเป็นการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับสุภภของ เด็กป่วย		
10. อุบัติเหตุมักเกิดได้ง่ายจากการเล่นที่ไม่ระวัง		
11. เด็กที่มีสุภภจิตดีจะเป็นผู้ที่มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น		
12. การพักผ่อนอย่างเพียงพอจะช่วยส่งเสริมสุภภจิตของ เด็กป่วย		
13. เด็กป่วยไม่ควรไปเยี่ยมผู้ป่วยที่เป็นโรคติดต่อ		
14. การพักผ่อนอย่างเพียงพอช่วยบ้อกกันการติดเช้		
15. การสัง เกตอาการเจ็บป่วยจะช่วยบ้อกกันไม่ให้อาการเจ็บป่วยรุนแรงมากขึ้น		

ส่วนที่ 3 หมวดเจตคติเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพของเด็กวัยเรียนที่ป่วยด้วยโรคเรื้อรัง

เจตคติเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ	ระดับความคิดเห็น		
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย
1. ฉันชอบใส่เสื้อผ้าที่สะอาด			
2. ในวันหนึ่ง ๆ ควรอาบน้ำเพียงครั้งเดียว			
3. ถ้าคัมหมัดมสกจะปลอดภัยกว่าน้ำบ่อ			
4. ฉันคิดว่าอุบัติเหตุเป็นเรื่องที่ป้องกันไม่ได้			
5. ถ้ามีอาการเจ็บป่วยฉันจะซื้อยารับประทานเอง			
6. ฉันจะพยายามมาตรวจตามที่หมอนัดทุกครั้ง			
7. ฉันชอบรับประทานเนื้อดิบ ๆ มากกว่าเนื้อสุก ๆ			
8. ฉันจะไม่ออกกำลังกายที่ต้องใช้กำลังมากเกินไป			
9. ฉันจะไม่เล่นอะไรที่จะทำให้เกิดอุบัติเหตุได้ง่าย			
10. ฉันคิดว่าเด็กป่วยจะมีสุขภาพที่ดีขึ้นถ้ารู้จักป้องกันอุบัติเหตุ			
11. ฉันต้องการนอนพักผ่อนอย่างน้อยวันละ 10 ชั่วโมง			
12. เด็กที่มีสุขภาพจิตดีจะทำให้สุขภาพกายแข็งแรงด้วย			
13. การรักษาความสะอาดอวัยวะเพศและก้นเป็นสิ่งไม่จำเป็น			
14. ฉันคิดว่าการรักษาความสะอาดร่างกายไม่ใช่เรื่องยุ่งยาก			
15. ฉันรู้สึกเบื่อกับที่ต้องระวังตนเองในการออกกำลังกาย			
16. ฉันรู้สึกหนักใจที่ต้องสังเกตอาการเจ็บป่วยของตนเองอยู่เสมอ			
17. เด็กป่วยจะมีสุขภาพจิตดีถ้าทำจิตใจให้ร่าเริง เบิกบานอยู่เสมอ			
18. ฉันรู้สึกว่าการรับประทานอาหารที่เหมาะสมกับโรคเป็นเรื่องยุ่งยาก			
19. ฉันคิดว่าเด็กที่มีสามารถปรับตัวเข้ากับคนอื่นได้เป็นเด็กที่มีสุขภาพจิตดี			
20. ฉันคิดว่าการปฏิบัติตามคำแนะนำของหมอและพยาบาลไม่ใช่สิ่งสำคัญ			

แบบบันทึกการสังเกตการปฏิบัติเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ
ของ เด็กวัยเรียนที่ป่วยด้วยโรคเรื้อรัง

ชื่อ-นามสกุล เพศ อายุ ... การศึกษา

เตียง โรค โรงพยาบาล

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงที่สุด สำหรับในช่องหมายเหตุ
ให้อธิบายเหตุผลหรืออุปสรรคในกรณีที่ผู้ป่วยไม่ปฏิบัติตามพฤติกรรมนั้น หรือข้อสังเกตอื่น ๆ
ที่พบ

การปฏิบัติเกี่ยวกับ พฤติกรรมสุขภาพ	เวลาที่สังเกต	วันที่ 1		วันที่ 2		หมายเหตุ (ข้อสังเกต)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
<u>การรักษาความ สะอาดทั่วไป</u>						
1. แปรงฟัน	ตอนเช้า					
	ก่อนนอน					
2. บ้วนปากหลัง รับประทานอาหาร	เช้า					
	ระหว่างมือเช้า					
	กลางวัน					
	ระหว่างมือกลางวัน					
	เย็น					
	ระหว่างมือเย็น					
3. การอาบน้ำ	ตอนเช้า					
	ตอนเย็น					

การปฏิบัติเกี่ยวกับ พฤติกรรมสุขภาพ	เวลาที่สังเกต	วันที่ 1		วันที่ 2		หมายเหตุ (ข้อสังเกต)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
4. ไม้ขีดของส่วนตัว ร่วมกับผู้อื่น						
4.1 ภาชนะสำหรับ ใส่อาหาร (เช่น จาน ถาดอาหาร ฯลฯ)	อาหารเช้า					
	อาหารระหว่างมือเช้า					
	อาหารกลางวัน					
	อาหารระหว่างมือกลางวัน					
	อาหารเย็น					
	อาหารระหว่างมือเย็น					
4.2 ซ้อน	อาหารเช้า					
	อาหารระหว่างมือเช้า					
	อาหารกลางวัน					
	อาหารระหว่างมือกลางวัน					
	อาหารเย็น					
	อาหารระหว่างมือเย็น					
4.3 แก้วน้ำ	อาหารเช้า					
	อาหารระหว่างมือเช้า					
	อาหารกลางวัน					
	อาหารระหว่างมือกลางวัน					
	อาหารเย็น					
	อาหารระหว่างมือเย็น					
4.4 ผ้าเช็ดตัว	หลังการอาบน้ำตอนเช้า					
	หลังการอาบน้ำตอนเย็น					
4.5 แปรงสีฟัน	ตอนเช้า					
	ก่อนนอน					

การปฏิบัติเกี่ยวกับ พฤติกรรมสุขภาพ	เวลาที่สังเกต	วันที่ 1		วันที่ 2		หมายเหตุ (ข้อสังเกต)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
5. การล้างมือ						
5.1 ก่อนรับประทานอาหาร	เช้า					
อาหาร	ระหว่างมือเช้า					
	กลางวัน					
	ระหว่างมือกลางวัน					
	เย็น					
	ระหว่างมือเย็น					
5.2 หลังรับประทานอาหาร	เช้า					
อาหาร	ระหว่างมือเช้า					
	กลางวัน					
	ระหว่างมือกลางวัน					
	เย็น					
	ระหว่างมือเย็น					
5.3 หลังการเข้า ห้องส้วม	ตอนเช้า					
	ตอนกลางวัน					
	ตอนเย็น					
6. ดูแลเล็บสั้นสะอาด	ก่อนรับประทานอาหารเช้า					
	ก่อนรับประทานอาหารกลางวัน					
	ก่อนรับประทานอาหารเย็น					

การปฏิบัติเกี่ยวกับ พฤติกรรมสุขภาพ	เวลาที่สังเกต	วันที่ 1		วันที่ 2		หมายเหตุ (ข้อสังเกต)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
<u>การรับประทานอาหาร</u>						
1. รับประทานอาหาร เฉพาะโรคหรือ ตามแพทย์สั่ง	มือเช้า					
	ระหว่างมือเช้า					
	มือกลางวัน					
	ระหว่างมือกลางวัน					
	มือเย็น					
	ระหว่างมือเย็น					
2. ไม่รับประทานอาหาร ที่ไม่มีประโยชน์ต่อ ร่างกาย (เช่น ของหมักดอง ส้มตำ ฯลฯ)	ช่วงเวรเช้า					
	ช่วงเวรบ่าย					
3. รับประทานอาหาร ตรงเวลา (เด็กป่วย รู้เวลาที่รับประทานอาหารหรืออยู่คอยเมื่อ ถึงเวลารับประทาน อาหาร ไม่เบี่ยงเล่น)	มือเช้า					
	มือกลางวัน					
	มือเย็น					
4. ไม่รับประทานอาหาร รสจัด (เปรี้ยว หวาน เค็ม หรือเผ็ด)	มือเช้า					
	ระหว่างมือเช้า					
	มือกลางวัน					
	ระหว่างมือกลางวัน					
	มือเย็น					
	ระหว่างมือเย็น					

การปฏิบัติเกี่ยวกับ พฤติกรรมสุขภาพ	เวลาที่สังเกต	วันที่ 1		วันที่ 2		หมายเหตุ (ข้อสังเกต)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
5. ดื่มน้ำสะอาดวันละ 6-8 แก้ว (หรือ ประมาณ 1000- 1500 มิลลิลิตร/วัน) หรือตามจำนวนจำกัด	ตอนเช้า (ประมาณ 8.00น.)	.....	.....	.....	.....
<u>การพักผ่อนและการ ออกกำลังกาย</u>						
1. การพักผ่อน						
1.1 นอนพักผ่อน เวลากลางวัน อย่างน้อย 1-2 ชั่วโมง	ช่วงเวรเช้า .....	.....	.....	.....	.....
1.2 นอนหลับ เวลากลางคืน อย่างน้อย 8 ชั่วโมง	ช่วงเวรบ่าย-ดึก .....	.....	.....	.....	.....

การปฏิบัติเกี่ยวกับ พฤติกรรมสุขภาพ	เวลาที่สังเกต	วันที่ 1		วันที่ 2		หมายเหตุ (ข้อสังเกต)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
2. การออกกำลังกาย เหมาะสมกับโรค (เด็กป่วยรู้จักการ ออกกำลังกายที่ เหมาะสมไม่ออกกำลังกาย ที่หักโหมมากเกินไป หรือเสี่ยงต่ออันตราย ตัวอย่างการออกกำลังกาย ที่เหมาะสม เช่น การเล่นเกมส์หมากฮอส เกมส์ต่อภาพ เล่นตุ๊กตา การระบายภาพสีต่าง ๆ ฯลฯ)	ช่วงเวรเช้า ช่วงเวรบ่าย					
<u>การป้องกันอุบัติเหตุ</u> 1. ไม่เล่นสิ่งของที่เสี่ยง ต่อการเกิดอันตราย (เช่น เล่นปลั๊กไฟ ปืนปลาย เล่นของมีคม)	ช่วงเวรเช้า ช่วงเวรบ่าย					
2. ไม่เล่นซุกซนจนเกิด อุบัติเหตุ (เช่น ล้มหล่อม ถูกรถของมีคม บาด กระแทกกระแทก เกิดบาดแผล ฯลฯ)	ช่วงเวรเช้า ช่วงเวรบ่าย					

การปฏิบัติเกี่ยวกับ พฤติกรรมสุขภาพ	เวลาที่สังเกต	วันที่ 1		วันที่ 2		หมายเหตุ (ข้อสังเกต)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
<u>การส่งเสริมสุขภาพจิต</u>						
1. ไม่แกล้งหรือรังแกเพื่อน	ช่วงเวรเช้า					
	ช่วงเวรบ่าย					
2. มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น						
2.1 พูดคุยกับเพื่อน	ช่วงเวรเช้า					
	ช่วงเวรบ่าย					
2.2 ไม่ส่งเสียง อะอะโวยวาย	ช่วงเวรเช้า					
	ช่วงเวรบ่าย					
2.3 เล่นรวมเป็นกลุ่ม กับเพื่อน ไม่แยก ตัวเอง	ช่วงเวรเช้า					
	ช่วงเวรบ่าย					
2.4 แบ่งปันของเล่นหรือ หนังสือให้เพื่อนอ่าน	ช่วงเวรเช้า					
	ช่วงเวรบ่าย					
<u>การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันและ ควบคุมโรค</u>						
1. รับประทานยาตามแพทย์สั่ง (ไม่ปฏิเสธที่จะรับประทานยา หรือพูดว่าไม่อยากรับประทาน ยา เมื่อพยาบาลนำยามาให้)						
1.1 ยาก่อนอาหาร	เช้า					
	กลางวัน					
	เย็น					
	ก่อนนอน					

การปฏิบัติเกี่ยวกับ พฤติกรรมสุขภาพ	เวลาที่สังเกต	วันที่ 1		วันที่ 2		หมายเหตุ (ข้อสังเกต)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1.2 ยาหลังอาหาร	เช้า					
	กลางวัน					
	เย็น					
2. ไม่เก็บเม็ดยาไว้ใต้หมอน หรือตู้ข้างเตียง	ช่วงเวรเช้า					
	ช่วงเวรบ่าย					

ผู้บันทึก

วัน เดือน พ.ศ.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

สถิติและตารางข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. คำนวณหาค่าเฉลี่ย หรือค่ามัธยฐานเลขคณิต (ประกอบ กรรณสูตร, 2529)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ \bar{X} = ค่าเฉลี่ย
 $\sum x$ = ผลรวมของคะแนนทั้ง N จำนวน
 N = จำนวนคะแนนทั้งหมด

2. คำนวณส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ประกอบ กรรณสูตร, 2529)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N}}$$

เมื่อ S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 X = คะแนนแต่ละตัวในข้อมูลชุดนั้น
 \bar{X} = ค่าเฉลี่ย
 N = จำนวนคะแนนทั้งหมด

3. การหาค่าอำนาจจำแนกและค่าความยากง่ายของแบบสัมภาษณ์ความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ (ประกอบ กรรณสูตร, 2528)

$$D = \frac{R_u - R_L}{f}$$

เมื่อ D = ค่าอำนาจจำแนก
 R_u = คนในกลุ่มสูงที่ตอบแต่ละข้อถูก

R_L = คนในกลุ่มต่ำที่ตอบแต่ละข้อถูก

f = จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม

$$P = \frac{R_u + R_L}{2f}$$

เมื่อ P = สัดส่วนหรือร้อยละ

R_u = คนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

R_L = คนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

f = จำนวนคนในแต่ละกลุ่มซึ่งต้องมีจำนวนเท่ากัน

4. การหาค่าความเที่ยงของแบบสัมภาษณ์ความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ

4.1 ค่าความเที่ยงของแบบสัมภาษณ์ความรู้ โดยวิธีสูตรคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) (ประคอง กรรณสูตร, 2528)

$$K-R 20 : r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right]$$

เมื่อ r_{xx} = สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง

n = จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ

p = สัดส่วนของคนที่ตอบข้อสอบได้ถูกต้อง

q = สัดส่วนของคนที่ตอบแต่ละข้อผิด

pq = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

$\sum pq$ = ผลบวกของ pq ของทุก ๆ ข้อ

S_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ถูกทดสอบทั้งหมด

\bar{X} = มีชัฒิม เลขคณิตของคะแนนของผู้ถูกทดสอบทั้งหมด

4.2 ค่าความเที่ยงของแบบสัมภาษณ์เจตคติ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (ประคอง วรรณสุด, 2528)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right]$$

เมื่อ α = สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง

n = จำนวนข้อสอบ

S_i^2 = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S_x^2 = ความแปรปรวนของผู้รับการทดสอบทั้งหมด

4.3 ค่าความเที่ยงของแบบบันทึกการสังเกตการปฏิบัติ โดยใช้การหาความเที่ยงของการสังเกตระหว่างผู้สังเกตการณ์ (Interobserver Reliability) ตามวิธีของสกอต (William A. Scott) (วิเชียร เกตุสิงห์, 2530)

$$\mathcal{K} = \frac{P_o - P_e}{1 - P_e}$$

เมื่อ \mathcal{K} = ค่าความเที่ยง

P_o แทนอัตราส่วนของความน่าจะเป็น (Probability) ของการสังเกตพฤติกรรมได้ตรงกันของผู้สังเกต 2 คน

คิดจาก $P_o = 1.00 -$ (ผลรวมของความแตกต่างระหว่างสัดส่วนที่ได้จากการศึกษาของผู้สังเกตทั้ง 2 คน)

P_e แทนอัตราส่วนของความน่าจะเป็นจากการสังเกตพฤติกรรมได้ตรงกันที่เกิดขึ้นโดยบังเอิญ

คิดจาก $P_e =$ (สัดส่วนของความถี่ของพฤติกรรมที่มีจำนวนสูงสุด)² + (สัดส่วนของความถี่ของพฤติกรรมที่มีจำนวนมากรองลงมา)² โดยเลือกจากผลการสังเกตของผู้สังเกตคนใดคนหนึ่ง

5. สถิติสำหรับการทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างมีซิมิ เลขคณิต โดยการทดสอบค่าที (t-test) (ประกอบ กรรณสูต, 2528)

5.1 กรณีกลุ่มตัวอย่างประชากร 2 กลุ่มมีความสัมพันธ์กัน

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{(N-1)}}$$

- เมื่อ
- D = ผลต่างระหว่างข้อมูลแต่ละคู่
 - $\sum D$ = ผลรวมของผลต่างระหว่างข้อมูลแต่ละคู่
 - D^2 = กำลังสองของผลต่างระหว่างข้อมูลแต่ละคู่
 - $\sum D^2$ = ผลรวมของกำลังสองของผลต่างระหว่างข้อมูลแต่ละคู่
 - N = จำนวนของตัวอย่างประชากร

ค่าชั้นแห่งความเป็นอิสระ $df = N - 1$

5.2 กรณีตัวอย่างประชากร 2 กลุ่ม ไม่สัมพันธ์กัน

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{N_1 S_1^2 + N_2 S_2^2}{(N_1 + N_2) - 2} \cdot \frac{N_1 + N_2}{N_1 N_2}}}$$

- เมื่อ
- $\bar{X}_1 - \bar{X}_2$ = ผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยคะแนนของสองกลุ่ม
 - N_1 = จำนวนตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 1
 - N_2 = จำนวนตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 2
 - S_1^2 = ค่าความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มตัวอย่างที่ 1
 - S_2^2 = ค่าความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มตัวอย่างที่ 2

ค่าชั้นแห่งความเป็นอิสระ $df = N_1 + N_2 - 2$

ตารางที่ 8 คะแนนค่าอำนาจจำแนกและความยากง่ายของแบบสัมภาษณ์ความรู้เกี่ยวกับ
พฤติกรรมสุขภาพ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ค่าความยากง่าย
1	0	1.0
2*	.4	.8
3	0	.2
4*	.2	.9
5	0	1.0
6*	.2	.9
7	0.	1.0
8*	.2	.9
9*	.4	.8
10*	.4	.8
11*	.4	.8
12*	.4	.4
13*	.2	.9
14*	.2	.9
15*	.2	.9
16*	.2	.9
17*	.2	.9
18	0	1.0
19*	.4	.8
20*	.2	.9

หมายเหตุ ข้อที่มีเครื่องหมาย (*) เป็นข้อที่นำมาใช้

ตารางที่ 9 การหาค่าความเที่ยงของแบบสัมภาษณ์ความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ โดยใช้
สูตร คูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson Reliability)

คนที่	ข้อที่															คะแนนที่ ได้รับ(x)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	10
2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
6	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	7
7	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
9	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
จำนวนคนที่ ตอบถูก	8	9	9	9	8	8	8	6	9	9	9	7	9	8	9	$\sum x = 125$ $\sum x^2 = 1629$
p	.8	.9	.9	.9	.8	.8	.8	.6	.9	.9	.9	.7	.9	.8	.9	$\bar{x} = 12.5$
q	.2	.1	.1	.1	.2	.2	.2	.4	.1	.1	.1	.3	.1	.2	.1	$S_x^2 = 6.65$
pq	.16	.09	.09	.09	.16	.16	.16	.24	.09	.09	.09	.21	.09	.16	.09	$\sum pq = 1.97$

สูตร K-R 20 :

$$\begin{aligned}
 r_{xx} &= \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right] \\
 &= \frac{15}{15-1} \left[1 - \frac{1.97}{6.65} \right] \\
 &= 1.071 [1 - 0.296]
 \end{aligned}$$

$$= 1.071 \times 0.704$$

ค่าความเที่ยง = 0.754

ตารางที่ 10 การหาค่าความเที่ยงของแบบสัมภาษณ์เจตคติเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ โดยวิธีสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient)

คนที่	คะแนนข้อที่ (X _i)										คะแนน											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	x	x ²
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	57	3249
2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	57	3240
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3600
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	58	3364
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3600
6	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	51	2601
7	3	3	3	1	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	44	1936
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3600
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3600
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3600
$\sum x_i$	30	27	30	28	28	28	28	30	28	28	27	26	28	30	28	25	28	30	30	30	$\sum x =$ 567	$\sum x^2 =$ 32399
$\sum x_i^2$	90	77	90	82	82	82	82	90	82	82	77	72	82	90	82	67	82	90	90	90	$S_x^2 =$ 25.01	
S_i^2	0	.41	0	.36	.36	.36	.36	0	.36	.36	.41	.44	.36	0	.36	.45	.36	0	0	0	$\sum S_i^2 =$ 4.95	

$$\begin{aligned}
 \text{สูตร } \alpha &= \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right] \\
 &= \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{4.95}{25.01} \right] \\
 &= 1.053 [1 - 0.198] \\
 &= 1.053 \times 0.802
 \end{aligned}$$

$$\text{ค่าความเที่ยง} = 0.845$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 การหาค่าความเที่ยงของแบบบันทึกการสังเกตการปฏิบัติเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ
 โดยใช้การหาค่าความเที่ยงของการสังเกตระหว่างผู้สังเกตการณ์ (Interobserver
 Reliability) ตามวิธีของสโกต

ผู้สังเกต ลักษณะที่สังเกต	ผู้สังเกตคนที่ 1		ผู้สังเกตคนที่ 2		ความแตกต่างระหว่าง สัดส่วน 2 คน
	คะแนน	สัดส่วน	คะแนน	สัดส่วน	
1. การรักษาความสะอาดทั่วไป	312	.455	311	.455	0
2. การรับประทานอาหาร	165	.241	165	.242	.001
3. การพักผ่อนและ การออกกำลังกาย	38	.056	38	.056	0
4. การป้องกันอุบัติเหตุ	39	.057	39	.057	0
5. การส่งเสริมสุขภาพจิต	92	.134	91	.133	.001
6. การปฏิบัติตนเพื่อป้องกัน และควบคุมโรค	39	.057	39	.057	0
รวม	685	1	683	1	.002

$$\begin{aligned} \text{สูตร } \kappa &= \frac{P_o - P_e}{1 - P_e} \\ P_o &= 1 - .002 \\ &= .998 \\ P_e &= (.455)^2 + (.241)^2 \\ &= .207 + .058 \\ &= .265 \\ &= \frac{.998 - .265}{1 - .265} = \frac{.733}{.735} \\ \text{ค่าความเที่ยง} &= 0.997 \end{aligned}$$

ตารางที่ 12 จำนวนคู่ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามช่วงอายุ เพศ การศึกษา

คู่ที่	ช่วงอายุ (ปี)		เพศ		การศึกษา	
	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
1	7-9	7-9	ชาย	ชาย	ป.2	ป.2
2	7-9	7-9	ชาย	ชาย	ป.3	ป.3
3	7-9	7-9	ชาย	ชาย	ป.1	ป.1
4	7-9	7-9	ชาย	ชาย	ป.1	ป.1
5	7-9	7-9	หญิง	หญิง	ป.2	ป.2
6	7-9	7-9	หญิง	หญิง	ป.3	ป.3
7	7-9	7-9	หญิง	หญิง	ป.2	ป.2
8	10-13	10-13	ชาย	ชาย	ป.4	ป.4
9	10-13	10-13	ชาย	ชาย	ป.3	ป.3
10	10-13	10-13	ชาย	ชาย	ป.3	ป.2
11	10-13	10-13	ชาย	ชาย	ป.6	ม.1
12	10-13	10-13	หญิง	หญิง	ป.4	ป.6
13	10-13	10-13	หญิง	หญิง	ป.6	ป.6
14	10-13	10-13	ชาย	ชาย	ป.5	ป.5
15	10-13	10-13	หญิง	หญิง	ป.6	ป.6

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบเข้าวัดปัญญาของเด็กวัยเรียน
ที่ป่วยด้วยโรคเรื้อรังในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

คู่ที่	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
1	27	19
2	19	20
3	21	18
4	21	12
5	23	22
6	34	30
7	24	27
8	25	32
9	32	29
10	29	20
11	35	42
12	22	34
13	26	35
14	43	37
15	36	40
รวม	417	417
\bar{X}	27.80	27.80
S.D.	6.64	8.67
t	= 0.00	

ตารางที่ 14 คะแนนก่อนและหลังการทดลองของตัวอย่างประชากร

คู่ที่	กลุ่ม	ความรู้		เจตคติ		การปฏิบัติ	
		ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
1	ทดลอง	11	13	55	55	15	17
	ควบคุม	8	9	42	42	16	17
2	ทดลอง	10	13	50	56	14	17
	ควบคุม	13	14	52	52	15	17
3	ทดลอง	12	14	50	52	17	18
	ควบคุม	9	10	55	53	15	16
4	ทดลอง	8	12	48	54	16	18
	ควบคุม	10	10	52	54	15	15
5	ทดลอง	12	14	51	57	16	17
	ควบคุม	13	13	56	54	15	15
6	ทดลอง	12	14	54	60	16	17
	ควบคุม	14	14	52	54	16	17
7	ทดลอง	12	14	52	55	16	16
	ควบคุม	9	10	50	52	15	17
8	ทดลอง	11	13	52	54	15	18
	ควบคุม	11	12	55	56	15	16
9	ทดลอง	13	15	56	55	15	15
	ควบคุม	12	11	54	52	15	15
10	ทดลอง	10	12	50	57	17	18
	ควบคุม	10	11	51	49	17	17
11	ทดลอง	13	14	56	58	17	18
	ควบคุม	13	13	51	54	16	16

ตารางที่ 14 (ต่อ)

คู่ที่	กลุ่ม	ความรู้		เจตคติ		การปฏิบัติ	
		ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
12	ทดลอง	11	14	50	56	16	18
	ควบคุม	9	9	55	56	16	17
13	ทดลอง	9	13	50	55	17	18
	ควบคุม	10	12	50	58	17	17
14	ทดลอง	13	14	54	60	17	18
	ควบคุม	13	12	54	55	16	17
15	ทดลอง	13	15	57	60	16	18
	ควบคุม	14	14	50	52	16	17
รวม	ทดลอง	170	204	785	844	240	261
	ควบคุม	168	174	779	793	235	246

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาว ยูนี พงศ์จตุรวิทย์ เกิดวันที่ 18 กันยายน พ.ศ. 2504 ที่จังหวัดชลบุรี
สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง จากวิทยาลัยพยาบาลชลบุรี
เมื่อปีการศึกษา 2526 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งวิทยากร 5 ประจำแผนกการพยาบาลเด็ก
วิทยาลัยพยาบาลชลบุรี



ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย