



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ลักษณะภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในด้าน เพศ อายุ คุณวุฒิ และ ประสบการณ์ในการทำงาน (ตารางที่ 5)

ตอนที่ 2 ลักษณะการอ่านวารสารทางการศึกษาฉบับภาษาไทยเกี่ยวกับความถี่ในการอ่านวารสารทางการศึกษา สถานที่อ่านวารสารทางการศึกษา วิธีการที่ได้วารสารทางการศึกษา มาอ่าน เหตุผลในการเลือกอ่านวารสารทางการศึกษา เรื่องที่ขบอ่านในวารสารทางการศึกษา วิธีการอ่านวารสารทางการศึกษา ภาษาที่ขบอ่านในวารสารทางการศึกษา พฤติกรรมหลังการอ่านวารสารทางการศึกษา จุดประสงค์ในการอ่านวารสารทางการศึกษา (ตารางที่ 6-16)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของครูประถมศึกษาต่อการอ่านวารสารทางการศึกษา ฉบับภาษาไทยเกี่ยวกับ ความสำคัญของวารสารทางการศึกษา จำนวนของวารสารทางการศึกษาในโรงเรียน เนื้อหาในวารสารทางการศึกษาที่ควรเพิ่มเติม สิ่งสำคัญที่จะทำให้วารสารทางการศึกษาได้รับความนิยมต่อเนื่อง ความสนใจในการอ่านวารสารทางการศึกษา เรื่องที่ ทั่วไปและเรื่องทางการศึกษาในวารสารทางการศึกษาที่สนใจอ่าน ความต้องการของครูในด้านการบริการของห้องสมุดโรงเรียน ระยะเวลาและจำนวนของวารสารทางการศึกษาที่ให้อ่าน ประโยชน์ของการอ่านวารสารทางการศึกษา ปัญหาและอุปสรรคในการอ่านวารสารทางการศึกษา (ตารางที่ 17-29)

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นของครูประถมศึกษาที่ไม่เคยอ่านวารสารทางการศึกษาเกี่ยวกับวิธีการแสวงหาความรู้ทางการศึกษา ผลดีของการอ่านหนังสือ ประโยชน์ของการอ่านวารสารทางการศึกษา ปัญหาและอุปสรรคสำคัญที่ทำให้ไม่ เคยอ่านวารสารทางการศึกษา (ตารางที่ 30-34)

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนตามเพศ อายุ ภูมิภาค และประสบการณ์ในการทำงาน

รายการ	ภาคใต้				ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ				ภาคตะวันออก				ภาคกลาง				ภาคเหนือ				รวม					
	เคยอ่าน		ไม่เคยอ่าน		เคยอ่าน		ไม่เคยอ่าน		เคยอ่าน		ไม่เคยอ่าน		เคยอ่าน		ไม่เคยอ่าน		เคยอ่าน		ไม่เคยอ่าน		เคยอ่าน		ไม่เคยอ่าน			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1 เพศ																										
ชาย	47	61.84	11	14.47	129	65.15	24	12.13	51	62.96	4	4.94	57	62.64	7	7.69	78	65.00	10	8.33	362	63.96	56	9.89		
หญิง	11	14.47	7	9.22	38	19.19	7	3.53	21	25.93	5	6.17	20	21.99	7	7.69	18	15.00	14	11.67	108	19.08	40	7.07		
2 อายุ																										
20-30 ปี	21	27.63	6	7.89	51	25.76	7	3.53	14	17.29	2	2.47	9	9.89	3	3.30	26	21.67	10	8.33	121	21.38	28	4.95		
31-40 ปี	22	28.95	8	10.53	50	30.30	10	5.05	30	37.04	5	6.17	33	36.26	7	7.69	40	33.33	9	7.50	185	32.69	39	6.89		
41-50 ปี	7	9.21	1	1.32	42	21.21	9	4.55	19	23.45	1	1.23	24	26.37	3	3.30	24	20.00	5	4.17	116	20.49	19	3.36		
51 ปีขึ้นไป	8	10.53	3	3.94	14	7.07	5	2.53	9	11.11	1	1.23	11	12.09	1	1.10	5	5.00	-	-	48	8.48	10	1.7		
3 ภูมิภาคที่ต่ำกว่า																										
ปริญญาตรี	17	22.37	7	9.21	45	22.73	17	8.59	6	7.41	2	2.47	12	13.19	4	4.40	14	11.67	2	1.67	94	16.61	32	5.66		
ปริญญาตรี สูงกว่า	39	51.32	11	14.47	120	60.60	14	7.07	66	81.48	7	8.64	61	67.03	10	10.98	82	68.33	22	18.33	368	65.02	64	11.30		
ปริญญาตรี ต่ำกว่า	2	2.63	-	-	2	1.01	-	-	-	-	-	-	4	4.40	-	-	-	-	-	-	8	1.41	-	-		
4 ประสบการณ์ในการทำงาน																										
1-10 ปี	22	28.95	4	5.26	60	30.30	12	6.06	19	23.46	5	6.18	15	16.49	5	5.49	38	31.67	17	14.17	154	27.21	43	7.60		
11-20 ปี	24	31.58	10	13.16	65	32.83	14	7.07	33	40.74	3	3.70	29	31.88	7	7.69	40	33.33	7	5.83	191	33.75	41	7.24		
21 ปีขึ้นไป	12	15.79	4	5.26	42	21.21	5	2.53	20	24.69	1	1.23	33	36.26	2	2.20	18	15.00	-	-	125	22.08	12	2.12		

ตารางที่ 5 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างที่เคอย่างวารสําทางการศึกษา เมื่อพิจารณา
 รวมทั้งหมดทุกภาคแล้วเป็นอย่างไรร้อยละ 63.96 และเป็นหญิงร้อยละ 19.08 ส่วนกลุ่มตัวอย่าง
 ที่ไม่เป็นเคอย่างวารสําทางการศึกษาเป็นอย่างไรร้อยละ 9.89 และเป็นหญิงร้อยละ 7.07 ในด้าน
 อยาของกลุ่ตัวอย่างที่เคอย่างวารสําทางการศึกษาและไม่เป็นเคอย่างวารสําทางการศึกษาใน
 ทุกภาคสํทวมสูงที่สุดร้อยละ 32.69 และ 6.98 ตามลำดับ สอดูระหว่าง 31-40 ปี สําหรับ
 ด้านคุณวุฒิพบว่ากลุ่มตัวอย่างที่เคอย่างวารสําทางการศึกษา และไม่เป็นเคอย่างวารสําทางการ
 ศึกษาในทุกภาคสํทวมสูงที่สุดร้อยละ 65.02 และ 11.30 ตามลำดับ สดดูในระดับปริญญาตรีหรือ
 เกียบเท่า ส่วนประกอบภาระตํทงในกาทำงานมีกลุ่มตัวอย่างที่เคอย่างวารสําทางการศึกษาในทุก
 ภาคสํทวมสูงที่สุดร้อยละ 33.75 สประกอบภาระตํทงในกาทำงาน 11-20 ปี ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่
 เคอย่างวารสําทงในทุกภาคสํทวมสูงที่สุดร้อยละ 7.60 สประกอบภาระตํทงในกาทำงาน 1-10 ปี

เมื่อพิจารณาในแต่ละภาคพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่อํทวารสําทางการศึกษาเป็นเพศชาย
 อยู่มากที่สุดหรือออกเสียงเพศอํทวมสูงที่สุดร้อยละ 65.15 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เคอย่างวารสําท
 ทางการศึกษาเป็นเพศชายอยู่มากที่สุดในอํทวมสูงที่สุดร้อยละ 14.47 ในด้านอายุ คุณวุฒิ และ
 ประกอบการตํทงกลุ่มตัวอย่างที่อํทวารสําทางการศึกษาและไม่เป็นเคอย่างวารสําทางการศึกษา
 สํทวมสูงที่สุดร้อยละ 37.04, 81.48 และ 40.74 ตามลำดับ เป็นกลุ่มตัวอย่างในภาคตะวันออก

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความถี่ในการอ่านวารสารทางการศึกษา

การอ่านวารสารทางการศึกษา ฉบับภาษาไทย	ภาคใต้		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคตะวันออก		ภาคกลาง		ภาคเหนือ		รวม											
	ชาย 47		หญิง 11		ชาย 129		หญิง 38		ชาย 57			หญิง 20										
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ												
อ่านทุกวัน	5	10.65	3	27.27	6	4.65	3	7.89	1	1.96	1	4.76	4	7.02	1	5.00	5	6.41	1	5.56	30	6.38
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	14	29.79	-	-	49	37.98	13	34.21	18	35.30	9	42.86	19	33.32	6	30.00	26	33.33	4	22.22	158	33.62
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	11	23.40	3	27.27	24	18.61	9	23.69	5	9.80	2	9.52	15	26.32	4	20.00	9	11.54	3	16.67	35	18.09
เดือนละ 1-2 ครั้ง	10	21.28	4	36.37	45	34.88	10	26.32	24	47.06	6	28.57	15	26.32	7	35.00	35	44.87	9	44.44	164	34.89
ไม่แน่นอนแล้วแต่โอกาส	7	14.78	1	9.09	5	3.88	3	7.89	3	5.88	3	14.29	4	7.02	2	10.00	3	3.85	2	11.11	33	7.02
																					470	100

ตารางที่ 6 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นชายในภาคใต้ ภาคกลาง และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวนผู้จู่ร้อยละ 29.79, 33.32 และ 37.98 ตามลำดับ อ่านวารสารการศึกษาสัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง ส่วนใหญ่ภาคตะวันออก และภาคเหนือ จำนวนผู้จู่ร้อยละ 47.06 และร้อยละ 44.87 ตามลำดับ อ่านวารสารเดือนละ 1-2 ครั้ง ถ้าพิจารณาที่เป็นหญิงในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคตะวันออก จำนวนผู้จู่ร้อยละ 34.21 และร้อยละ 42.86 ตามลำดับ อ่านวารสารทางการศึกษาสัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง ส่วนในภาคใต้ ภาคกลาง และภาคเหนือ จำนวนผู้จู่ร้อยละ 36.37, 35.00 และร้อยละ 44.44 ตามลำดับ อ่านวารสารทางการศึกษาเดือนละ 1-2 ครั้ง ถ้าพิจารณาเป็นลุ่มรวมพบว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งชายและหญิงของทุกภาค จำนวนผู้จู่ร้อยละ 34.89 อ่านวารสารทางการศึกษาเดือนละ 1-2 ครั้ง รองลงมาร้อยละ 33.62 อ่านวารสารทางการศึกษา สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง จำนวนที่จู่ร้อยละ 6.38 อ่านวารสารทางการศึกษาทุกวัน

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำนวนตามช่วงเวลาในการอ่านวารสารทางการศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ช่วงเวลาในการอ่านวารสารทางการศึกษา	ภาคใต้		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคตะวันออก		ภาคกลาง		ภาคเหนือ		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	
เวลาเช้า	9 19.15	4 36.36	29 22.48	4 10.53	9 17.65	4 19.05	9 15.79	2 10.00	17 21.79	1 5.56	78 11.29
เวลาเที่ยงกลางวัน	25 53.19	5 45.45	66 51.16	25 65.79	26 50.98	12 57.14	31 54.39	12 60.00	42 53.85	8 44.44	252 36.47
เวลาเย็น	8 17.02	4 36.36	43 33.33	13 34.21	15 29.41	4 19.05	14 24.56	4 20.00	10 12.82	1 5.56	116 16.72
เวลากลางคืน	26 55.32	7 63.64	45 34.88	12 31.58	20 39.22	7 33.33	29 50.88	12 60.00	39 50.00	7 38.89	204 29.52
เมื่อมีเวลาว่าง	4 8.51	1 9.09	8 6.20	4 10.53	11 21.57	5 23.80	8 14.04	3 15.00	10 12.82	4 22.22	41 5.93
											691 100

ตารางที่ 7 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งชายและหญิงของทุกภาคจำนวนสูงสุดตั้งแต่ร้อยละ 44.44 ถึงร้อยละ 65.79 เห็นตรงกันว่ากลุ่มตัวอย่างใช้เวลาเที่ยงกลางวันในการอ่านวารสารทางการศึกษา ยกเว้นกลุ่มตัวอย่างในภาคใต้ทั้งชายและหญิงจำนวนสูงสุดร้อยละ 55.32 และร้อยละ 63.64 ตามลำดับใช้เวลาตอนกลางคืนในการอ่านวารสารทางการศึกษา นอกจากนี้ยังพบว่ามีกลุ่มตัวอย่างเพียงส่วนน้อยใช้เวลาในช่วงเช้าและในช่วงเวลาว่างอ่านวารสารทางการศึกษา ถ้าพิจารณาเฉลี่ยโดยรวมพบว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งชายและหญิงของทุกภาคจำนวนสูงสุดร้อยละ 36.47 เห็นตรงกันว่าใช้เวลาเที่ยงกลางวันในการอ่านวารสารทางการศึกษา รองลงมาร้อยละ 29.52 เห็นว่าใช้ช่วงเวลากลางคืนในการอ่านวารสารทางการศึกษามีกลุ่มตัวอย่างเพียงส่วนน้อยที่ใช้เวลาอ่านเวลาเย็น เช้า และช่วงเมื่อมีเวลาว่าง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างครูจำนวนกตามสถานที่ใช้อ่านวารสารทางการศึกษาเป็นประจำ

สถานที่ที่ครูใช้อ่านวารสาร ทางการศึกษาเป็นประจำ	ภาคใต้		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคตะวันออก		ภาคกลาง		ภาคเหนือ		รวม											
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง												
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ											
ห้องสมุดโรงเรียน	9	19.15	3	27.27	20	15.50	14	36.84	12	23.53	9	42.86	19	33.33	11	55.00	23	29.49	6	33.33	126	26.81
ห้องพักครู	15	31.91	2	18.18	56	43.41	12	31.58	17	33.33	6	28.57	11	19.30	1	5.00	33	42.31	6	33.33	159	33.83
ห้องสมุดประชาชน ที่บ้าน	1	2.13	1	9.09	1	0.78	-	-	1	1.96	-	-	1	1.76	-	-	1	1.28	2	11.11	8	1.70
	22	46.81	5	45.45	52	40.31	12	31.58	21	41.18	6	28.57	26	45.61	8	40.00	21	26.92	4	22.23	177	37.66
																					470	100

ตารางที่ 8 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นชายในภาคใต้ ภาคกลาง และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวนสูงสุดร้อยละ 46.81, 45.61 และ 41.18 ตามลำดับ อ่านวารสารทางการศึกษาที่บ้าน ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นชายในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคเหนือจำนวนสูงสุดร้อยละ 43.41 และ 42.31 ตามลำดับ อ่านวารสารที่ห้องพักครู สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นหญิงในภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคเหนือ จำนวนสูงสุดร้อยละ 55.00, 42.86, 36.84 และ 33.33 ตามลำดับอ่านวารสารทางการศึกษาที่ห้องสมุดโรงเรียน ยกเว้นกลุ่มตัวอย่างที่เป็นหญิงในภาคใต้จำนวนสูงสุดร้อยละ 45.45 อ่านวารสารทางการศึกษาที่บ้าน ถ้าพิจารณาโดยส่วนรวมกลุ่มตัวอย่างทั้งชายและหญิงของทุกภาคจำนวนสูงสุดร้อยละ 37.66 อ่านวารสารทางการศึกษาที่บ้าน รองลงมา ร้อยละ 33.83 อ่านที่ห้องพักครู นอกจากนี้ยังพบว่ามีกลุ่มตัวอย่างเพียงเล็กน้อยอ่านวารสารทางการศึกษาที่ห้องสมุดประชาชน

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามวิธีการหาวิธีการหาทางการศึกษาอ่าน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

วิธีการที่ครูหาวิธีการหาทางการศึกษาอ่าน	ภาคใต้		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคตะวันออก		ภาคกลาง		ภาคเหนือ		รวม												
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง													
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ												
บอกรับเป็นคำปรึกษา	20	42.55	4	36.36	36	27.91	7	18.42	16	31.37	5	23.81	17	23.80	6	30.00	21	26.92	4	22.22	146	22.74	
ซื้อมาอ่านเองเป็นครั้งคราว	20	42.55	3	27.27	61	47.29	4	10.53	17	33.33	4	19.04	26	45.61	6	30.00	23	29.49	7	38.89	171	26.63	
ขอยืมคนอื่นอ่าน	13	27.66	5	45.45	26	20.16	13	34.21	3	15.88	2	9.52	6	10.53	1	5.00	19	24.36	4	22.22	92	14.33	
ยืมจากห้องสมุดโรงเรียน	21	44.68	3	27.27	42	32.56	25	65.79	13	25.49	14	66.67	24	42.11	18	90.00	25	32.05	5	27.78	190	29.60	
ทางราชการส่งมาให้โรงเรียน	2	4.26	1	9.09	7	15.43	4	10.53	8	15.69	4	19.04	4	7.02	2	10.00	9	11.54	2	11.11	43	6.70	
																						642	100

ตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นชายในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออกและภาคกลาง จำนวนสูงสุดร้อยละ 47.29, 33.33 และ 45.61 ตามลำดับ ซึ่งวิธีการหาทางการศึกษาอ่านเองเป็นครั้งคราว สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นชายในภาคใต้และภาคเหนือ จำนวนสูงสุดร้อยละ 44.68 และ 32.05 ตามลำดับ อ่านโดยยืมจากห้องสมุดโรงเรียน สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นหญิงในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออก และภาคกลาง จำนวนสูงสุดร้อยละ 65.79, 66.67 และ 90.00 ตามลำดับ อ่านโดยยืมจากห้องสมุดโรงเรียน นอกจากนี้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นหญิงในภาคเหนือ จำนวนสูงสุดร้อยละ 38.89 ซึ่งวิธีการหาอ่านเองเป็นครั้งคราว สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นหญิงในภาคใต้จำนวนสูงสุดร้อยละ 45.45 อ่านโดยขอยืมคนอื่นมาอ่าน ถ้าพิจารณาโดยรวมพบว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งชายและหญิงของทุกภาคจำนวนสูงสุดร้อยละ 29.60 อ่านโดยยืมจากห้องสมุดโรงเรียน มีกลุ่มตัวอย่างเพียงส่วนน้อย ที่อ่านวารสารจากทางราชการส่งมาให้โรงเรียน

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างส่วนนกตาม กตทในการเลือกอ่านวารสารทางการศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

เกณฑ์ในการเลือกอ่านวารสาร ทางการศึกษา	ภาคใต้		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคตะวันออก		ภาคกลาง		ภาคเหนือ		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
คำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ	3 33.33	4 36.36	14 10.85	3 7.89	7 13.73	3 14.29	7 12.28	2 10.00	9 11.54	1 5.56	53 8.55
คำแนะนำของบรรณาธิการ	1 2.13	- -	4 3.10	3 7.89	1 1.96	1 4.76	1 1.75	1 5.00	3 3.85	- -	15 2.42
คำแนะนำของเพื่อน	3 33.33	1 9.09	18 10.85	4 10.53	3 5.88	4 19.05	9 17.79	2 10.00	6 7.69	5 27.78	51 8.23
ดูโดยนิตยของตนเอง	45 95.74	3 72.73	101 78.29	35 92.11	45 88.24	19 90.48	50 87.72	18 90.00	75 96.15	13 72.22	409 65.97
บทวิจารณ์ตามวารสารอื่น ๆ	9 19.15	4 36.36	48 37.21	7 18.42	10 19.61	5 35.09	20 35.09	9 45.00	16 20.51	7 38.89	92 14.83
											620 100

ตารางที่ 10 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งชายและหญิงของทุกภาคส่วนใหญ่ร้อยละ 65.97 มีความเห็นตรงกันว่าเกณฑ์ในการเลือกวารสารทางการศึกษาอ่านเห็น เลือกโดยนิตยของตนเอง มีกลุ่มตัวอย่างเพียงส่วนน้อยร้อยละ 2.42 เท่านั้นที่เลือกตามคำแนะนำของบรรณาธิการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่จำนวนตามเหตุผลในการเลือก เรื่องต่าง ๆ ในทำนองวารสารทางการศึกษา

เหตุผลในการเลือก เรื่องต่าง ๆ ในการทำนองวารสารทางการศึกษา	ภาคใต้		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคตะวันออก		ภาคกลาง		ภาคเหนือ		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	
ความนิยมในตัวผู้เขียน	3 6.38	1 9.09	3 2.32	2 5.26	2 3.92	1 4.76	5 8.77	1 5.00	5 6.41	1 5.56	24 5.11
ชื่อเรื่องน่าสนใจ	7 14.89	3 27.27	30 23.26	12 31.58	13 25.49	6 28.58	7 12.28	6 30.00	11 14.10	6 33.33	101 21.49
เป็น เรื่องให้ประโยชน์ตรงกับ ความต้องการในขณะนั้น	36 76.60	6 54.55	95 73.64	24 63.16	34 66.67	13 61.90	45 78.95	12 60.00	50 76.92	11 61.11	336 71.49
เป็น เรื่องที่มีคนแนะนำให้อ่าน	- -	- -	- -	- -	1 1.96	1 4.76	- -	- -	2 2.57	- -	4 0.85
เป็น เรื่องที่ให้ความรู้ทางภาษา	1 2.13	1 9.09	1 0.78	- -	1 1.96	- -	- -	1 5.00	- -	- -	5 1.06
											170 100

ตารางที่ 11 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งชายและหญิงของทุกภาคส่วนใหญ่ร้อยละ 71.49 มีความเห็นว่าเหตุผลในการเลือก เรื่องต่าง ๆ ในทำนองวารสารทางศึกษานั้น เลือกโดยดูว่า เรื่องนั้นเป็นเรื่อง
ที่ให้ประโยชน์และตรงกับความต้องการในขณะนั้น รองลงมาร้อยละ 21.49 เห็นว่าชื่อเรื่องน่าสนใจ

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างส่วนนกตาม เรื่องที่อ่านมากที่สุดในวันวารสารทางการศึกษา

เรื่องที่อ่านมากที่สุดในวันวารสาร ทางการศึกษา	ภาคใต้		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคตะวันออก		ภาคกลาง		ภาคเหนือ		รวม											
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง												
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ												
ความรู้ทั่วไป	17	36.17	4	36.36	30	23.26	11	28.95	15	29.41	6	28.57	13	22.81	5	30.00	20	25.64	5	27.79	127	27.02
ความรู้และบทวิเคราะห์ทางการศึกษา	22	46.80	4	36.36	76	58.91	19	50.00	26	50.98	10	47.62	35	61.40	9	45.00	51	65.38	9	50.00	261	55.53
ข่าวการศึกษาในประเทศและต่างประเทศ	5	10.64	2	18.19	16	12.40	6	15.79	5	9.80	1	4.76	5	8.77	2	10.00	2	2.56	2	11.11	46	9.79
สังคม	2	4.26	-	-	5	3.88	1	2.63	4	7.84	1	4.76	3	5.27	1	5.00	4	5.14	1	5.56	22	4.68
สาระบันเทิงทั่วไป	1	2.13	1	9.09	2	1.55	1	2.63	1	1.97	3	14.29	1	1.75	2	10.00	1	1.28	1	5.56	14	2.98
																					470	100

ตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งชายและหญิงในทุกภาคส่วนใหญ่อ่านเรื่อง 55.53 พบว่า เรื่องที่ขบอ่านมากที่สุดในวันวารสารทางการศึกษาคือ เรื่องความรู้ และบทวิเคราะห์ทางการศึกษา รองลงมา ร้อยละ 27.02 ขบอ่านเรื่องเกี่ยวกับความรู้ทั่วไป สำหรับเรื่องที่ถูกกลุ่มตัวอย่างทั้งชายและหญิงในทุกภาคส่วนอ่านกันน้อยที่สุดคือ เรื่องสาระบันเทิงทั่วไป 2.98

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำนวนตามวิธีการอ่านวารสารทางการศึกษา

วิธีการอ่านวารสารทางการศึกษา	ภาคใต้		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคตะวันออก		ภาคกลาง		ภาคเหนือ		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
อ่านทุกเรื่อง	18 38.30	3 27.27	29 22.48	9 23.68	11 21.56	3 14.29	13 22.81	5 25.00	15 19.23	6 33.33	112 23.83
อ่านเฉพาะเรื่องที่น่าสนใจ	22 46.81	7 63.64	68 52.71	15 39.47	32 62.75	14 66.66	34 59.65	11 65.00	46 58.97	8 44.44	257 54.68
อ่านเฉพาะเรื่องที่ประทับใจ เฉพาะกาล	7 14.89	1 9.09	30 23.26	10 26.32	7 13.73	4 19.05	8 14.04	3 15.00	13 16.67	3 16.67	36 18.30
อ่านเฉพาะชื่อเรื่อง, เรื่องย่อ บทสรุป	- -	- -	2 1.55	4 10.53	1 1.96	- -	2 3.50	1 5.00	4 2.13	1 5.56	15 3.19
											470 100

ตารางที่ 13 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งชายและหญิงในทุกภาค จำนวนสูงสุดร้อยละ 54.68 อ่านวารสารทางการศึกษาโดยวิธีเลือกอ่านเฉพาะเรื่องที่น่าสนใจ รองลงมา ร้อยละ 23.83 และร้อยละ 18.30 ตามลำดับ อ่านวารสารทางการศึกษาโดยวิธีอ่านทุกเรื่อง และอ่านเฉพาะเรื่องที่ประทับใจเฉพาะกาล มีกลุ่มตัวอย่างจำนวนน้อยเพียงร้อยละ 3.19 ที่ใช้วิธีอ่านเฉพาะชื่อเรื่อง เรื่องย่อ และบทสรุป

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำนวนตามภาษาเขียนที่สอบในวาระสำเร็จทางการศึกษา

ภาษาเขียนในวาระสำเร็จทางการศึกษา	ภาคใต้		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคตะวันออก		ภาคกลาง		ภาคเหนือ		รวม											
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง												
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ												
ภาษาทางวิชาการ	12	25.53	2	18.19	40	31.01	6	15.79	8	15.69	5	23.81	12	21.05	2	10.00	18	23.08	3	16.67	108	22.98
ภาษาไทยปนภาษาต่างประเทศ	2	4.26	3	27.27	4	3.10	-	-	1	1.96	-	-	1	7.76	-	-	2	2.56	-	-	13	2.77
ภาษาไทยแปลจากภาษาต่างประเทศ	2	4.26	1	9.09	4	3.10	1	2.63	2	3.92	1	4.76	3	5.26	1	5.00	3	3.85	1	5.56	19	4.04
ความเรียงโดยใช้ภาษาจ๋า ๆ	31	65.95	5	45.45	31	62.79	31	81.58	40	78.43	15	71.43	41	71.93	17	85.00	55	70.51	14	77.77	330	70.21
																					470	100

ตารางที่ 14 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งชายและหญิงในทุกภาคส่วนใหญ่ร้อยละ 70.21 สอบอ่านวาระสำเร็จทางการศึกษาที่เขียนโดยใช้ความเรียงเป็นภาษาต่าง ๆ และรองลงมาร้อยละ 22.98 สอบอ่านวาระสำเร็จทางการศึกษาที่เขียนโดยใช้ภาษาทางวิชาการ

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำนวนตามพฤติกรรมหลังจากการอ่านวารสารทางการศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

พฤติกรรมหลังจากการอ่านวารสารทางการศึกษา	ภาคใต้		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคตะวันออก		ภาคกลาง		ภาคเหนือ		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	
จดบันทึกข้อความสำคัญไว้ทุกครั้ง	9 19.15	3 27.27	20 15.50	2 5.26	4 7.84	1 4.76	4 7.02	3 15.00	12 15.38	1 5.56	59 8.85
จดบันทึกย่อไว้เป็นบางครั้ง	20 42.55	7 63.63	63 48.84	22 57.89	31 60.78	5 23.81	25 43.86	7 35.00	43 55.13	5 27.78	228 34.18
จดข้อความสำคัญเอาไว้	26 55.32	9 81.81	31 62.79	23 60.53	31 60.78	17 80.95	40 70.18	11 55.00	49 62.82	10 55.56	297 44.53
ขีดหรือทำเครื่องหมายที่หน้าสนใจเก็บไว้	10 21.28	5 45.45	23 17.83	7 18.42	5 9.80	3 14.29	7 12.28	2 10.00	9 11.54	4 22.22	75 11.24
นำไปวิเคราะห์วิจารณ์	1 2.13	1 9.09	1 0.78	- -	- -	- -	1 1.75	1 5.00	2 2.56	1 5.56	8 1.20
											667 100

ตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมหลังจากการอ่านวารสารทางการศึกษาของกลุ่มตัวอย่างทั้งชายและหญิงในทุกภาคจำนวนสูงสุดร้อยละ 44.53 จดข้อความสำคัญเอาไว้ รองลงมาร้อยละ 34.18

จดบันทึกย่อไว้เป็นบางครั้ง มีกลุ่มตัวอย่างเพียงส่วนน้อยร้อยละ 11.24 และ 8.85 ตามลำดับอ่านแล้วขีดหรือทำเครื่องหมายที่หน้าสนใจเก็บไว้ และจดบันทึกข้อความสำคัญไว้ทุกครั้ง

เป็นที่น่าสนใจแก่พฤติกรรมหลังจากการอ่านวารสารทางการศึกษาของกลุ่มตัวอย่างในเรื่องของการนำความรู้ที่ได้ไปวิเคราะห์วิจารณ์แทบไม่มีเลย

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำนวนตามจุดประสงค์ในการอ่านวารสารทางการศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

จุดประสงค์ในการอ่านวารสาร ทางการศึกษา	ภาคใต้		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคตะวันออก		ภาคกลาง		ภาคเหนือ		รวม											
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง												
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ											
เพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์	40	95.11	8	72.72	103	79.84	23	60.53	39	76.47	15	71.43	31	54.39	10	50.50	54	82.05	10	55.56	343	23.73
ใช้เวลารว่างให้เป็นประโยชน์	29	61.70	9	81.82	35	42.64	16	42.11	26	50.98	14	66.67	26	45.61	8	40.00	36	46.15	11	61.11	230	15.92
เพื่อแสวงหาความรู้ใหม่	44	93.62	10	90.91	110	85.27	32	84.21	40	78.43	17	80.95	43	75.44	18	90.00	67	85.90	13	72.22	394	27.27
เพื่อเป็นประโยชน์ในการสอน	39	82.98	11	100.00	90	69.76	20	52.63	36	70.59	15	71.43	30	52.63	12	60.00	46	58.97	14	77.78	313	21.66
เป็นหัวข้อในการสนทนา	12	25.53	1	9.09	34	26.36	7	18.42	10	19.61	5	23.81	6	10.53	3	15.00	9	11.54	4	22.22	91	6.30
เพื่อความบันเทิง	9	19.14	3	27.27	19	14.73	13	34.21	5	9.80	5	23.81	4	7.02	5	25.00	6	7.69	5	27.78	74	5.12
																					1445	100

ตารางที่ 16 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างชายในทุกภาคจำนวนสูงสุดตั้งแต่ร้อยละ 75.44 ถึงร้อยละ 93.62 เห็นตรงกันว่าอ่านเพื่อแสวงหาความรู้ใหม่ รองลงมาตั้งแต่ร้อยละ 54.39 ถึงร้อยละ 85.11 มีความเห็นว่าอ่านเพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ นอกจากนี้มีจำนวนสูงสุดตั้งแต่ร้อยละ 52.63 ถึงร้อยละ 82.98 เห็นว่าอ่านเพื่อเป็นประโยชน์ในการสอน ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นหญิงในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออก และภาคกลาง จำนวนสูงสุดร้อยละ 84.21, 80.95 และ 90.00 ตามลำดับ เห็นว่าอ่านเพื่อแสวงหาความรู้ใหม่ เป็นที่น่าสังเกตกลุ่มตัวอย่างที่เป็นหญิงในภาคใต้ และภาคเหนือ จำนวนสูงสุดร้อยละ 100 และร้อยละ 77.78 เห็นว่าอ่านเพื่อเป็นประโยชน์ในการสอน ถ้าพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งชายและหญิงในทุกภาคจำนวนสูงสุดร้อยละ 27.27 เห็นว่าอ่านเพื่อแสวงหาความรู้ใหม่ รองลงมาร้อยละ 23.73, 21.66 และ 15.92 ตามลำดับ เห็นว่าอ่านเพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์ เพื่อเป็นประโยชน์ในการสอน และเพื่อใช้เวลารว่างให้เป็นประโยชน์

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำนวนตามระดับความสำคัญของการอ่านวารสารทางการศึกษาคือการเลื่อน

ระดับความสำคัญของการอ่านวารสาร ทางการศึกษาคือการเลื่อน	ภาคใต้		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคตะวันออก		ภาคกลาง		ภาคเหนือ		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	
มากที่สุด	11 23.40	3 27.27	38 29.46	3 7.89	11 21.57	7 33.33	15 26.31	3 15.00	22 28.21	6 33.33	119 25.32
มาก	23 48.94	7 63.64	51 47.29	25 65.79	22 43.14	5 23.81	31 54.39	9 45.00	38 48.72	10 55.56	231 49.15
ปานกลาง	10 21.28	1 9.09	28 21.70	8 21.05	16 31.37	9 42.86	10 17.54	8 40.00	18 23.07	2 11.11	110 23.40
น้อย	3 6.38	- -	2 1.55	2 5.27	2 3.92	- -	1 1.76	- -	- -	- -	10 2.13
น้อยที่สุด	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
											470 100

ตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นชายในทุกภาคจำนวนสูงสุดร้อยละ 43.14 ถึงร้อยละ 54.39 มีความเห็นตรงกันว่าวารสารทางการศึกษามีความสำคัญต่อการเลื่อนมากที่สุด สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นหญิงในภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคเหนือ จำนวนสูงสุดร้อยละ 63.64, 65.79, 45.00 และ 55.56 ตามลำดับ เห็นว่าการอ่านวารสารทางการศึกษามีความสำคัญต่อการเลื่อนมาก ยกเว้นกลุ่มตัวอย่างที่เป็นหญิงในภาคตะวันออก จำนวนสูงสุดร้อยละ 42.86 มีความเห็นว่าการอ่านวารสารทางการศึกษามีความสำคัญต่อการเลื่อนเพียงปานกลาง ถ้าพิจารณาโดยส่วนรวมกลุ่มตัวอย่างทั้งชายและหญิงในทุกภาคจำนวนสูงสุดร้อยละ 49.15 เห็นว่าการอ่านวารสารทางการศึกษามีความสำคัญต่อการเลื่อนมากที่สุด รองลงมาร้อยละ 25.32 และ 23.40 มีความเห็นว่าการอ่านวารสารทางการศึกษามีความสำคัญต่อการเลื่อนมากที่สุด แต่ปานกลางตามลำดับ

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำนวนตามความคิดเห็นเกี่ยวกับจำนวนของวารสารทางการศึกษาที่มีในโรงเรียน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับจำนวนวารสารทางการศึกษาที่มีอยู่ในโรงเรียน	ภาคใต้		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคตะวันออก		ภาคกลาง		ภาคเหนือ		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ	จำนวนร้อยละ
มีเพียงพอแล้ว	6 12.77	- -	9 6.98	2 5.26	3 15.69	4 19.05	10 17.54	5 25.00	8 10.26	2 11.11	54 11.49
มีไม่เพียงพอ	41 87.23	11 10.00	120 93.02	36 94.74	43 84.31	17 80.95	47 82.46	15 75.00	70 89.74	16 88.89	416 88.51
											470 100

ตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งชายและหญิงในแต่ละภาคส่วนใหญ่ร้อยละ 88.51 มีความเห็นสอดคล้องตรงกันว่า จำนวนวารสารในโรงเรียนประถมศึกษายังมีไม่เพียงพอ เป็นที่น่าสังเกตว่ากลุ่มตัวอย่างชายและหญิงในภาคกลาง จำนวนสูงสุดร้อยละ 17.54 และ 25.00 ตามลำดับ ตอบว่าจำนวนวารสารทางการศึกษามีเพียงพอแล้ว

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำนวนตามความคิดใหม่เกี่ยวกับเนื้อหาประเภทอื่น ๆ ในวารสารทางการศึกษา

เนื้อหาประเภทอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากเนื้อหาวิชาการ ที่ควรนำมาลงในวารสารทางการศึกษา	ภาคใต้		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคตะวันออก		ภาคกลาง		ภาคเหนือ		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	
ข่าวและสาระทั่วไป	25 53.19	3 45.45	91 70.54	19 50.00	35 68.63	11 52.38	42 73.68	14 70.00	57 73.08	8 44.44	307 57.92
ประเภทบันเทิง	9 19.15	3 27.27	11 8.53	7 18.42	5 9.80	4 19.04	4 7.01	3 15.00	6 7.69	3 16.67	55 10.38
กีฬาและเกม	17 36.17	3 27.27	33 25.58	11 28.95	15 29.41	9 38.09	17 29.82	4 20.00	19 24.36	5 27.78	132 24.91
ระเบียบกฎหมายราชการ	2 4.26	1 9.09	4 3.10	1 2.63	2 3.92	2 9.52	2 3.51	1 5.00	1 1.28	1 5.56	17 3.21
เนื้อหาด้านศิลปวัฒนธรรม	2 4.26	1 9.09	5 3.88	2 5.26	1 1.96	2 9.52	1 1.75	2 10.00	1 1.28	2 11.11	19 3.58
											530 100

ตารางที่ 19 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งชายและหญิงในทุกภาคส่วนใหญ่ร้อยละ 57.92 เห็นตรงกันว่าวารสารทางการศึกษา ควรมีเนื้อหาข่าว และสาระทั่วไปเพิ่มขึ้น รองลงมาร้อยละ 24.91

เห็นว่า ควรเพิ่ม เรื่องกีฬาและเกม เป็นที่น่าสังเกตว่า เนื้อหาระเบียบกฎหมายราชการ และเนื้อหาด้านศิลปวัฒนธรรม มีกลุ่มตัวอย่างเพียงส่วนน้อยเห็นควรให้มีเพิ่ม ดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสิ่งมีชีวิตที่จะทำให้อารสทางการศึกษาได้รับความนิยมน้อย (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

สิ่งมีชีวิตที่ทำให้อารสทางการศึกษาได้รับความนิยมน้อย	ภาคใต้		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคตะวันออก		ภาคกลาง		ภาคเหนือ		รวม											
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง												
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ												
เนื้อหารายการ	25	53.19	7	63.64	59	45.74	14	36.84	32	62.75	13	61.90	39	68.42	9	45.00	52	66.67	8	44.44	258	47.78
คณะผู้จัดทำ, ผู้เขียน	3	6.38	1	9.09	8	6.20	3	7.89	2	3.92	1	4.76	8	14.04	7	35.00	12	15.38	3	16.67	48	8.89
สาระบันเทิง	5	10.63	1	9.09	6	4.65	9	23.68	7	13.73	6	28.57	7	12.28	2	10.00	6	7.69	1	5.56	50	9.26
วิธีการเผยแพร่วารสาร	20	42.55	3	27.27	36	43.41	19	50.00	12	23.53	7	33.33	17	29.82	7	35.00	25	30.05	8	44.44	174	32.22
ลักษณะรูปแบบภาพประกอบ	-	-	1	9.09	2	1.55	1	2.63	1	1.96	-	-	2	3.51	1	5.00	1	1.28	1	5.56	10	1.85
																					540	100

ตารางที่ 20 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นชายในทุกภาคจำนวนสูงที่สุดตั้งแต่ร้อยละ 45.74 ถึงร้อยละ 68.42 เห็นตรงกันว่าสิ่งที่จะทำให้อารสทางการศึกษาได้รับความนิยมน้อย คือ เนื้อหารายการ รองลงมาตั้งแต่ร้อยละ 23.53 ถึงร้อยละ 43.41 ตอบว่าวิธีการเผยแพร่วารสารเป็นสิ่งมีชีวิตที่จะทำให้อารสทางการศึกษาได้รับความนิยมน้อย สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นหญิงในภาคใต้ ภาคตะวันออก ภาคกลาง และภาคเหนือ จำนวนสูงที่สุดร้อยละ 63.64, 61.90, 45.00 และ 44.44 ตามลำดับ มีความเห็นว่าเป็นเนื้อหารายการจะทำให้อารสทางการศึกษาได้รับความนิยมน้อย เป็นที่น่าสังเกตกลุ่มตัวอย่างที่เป็นหญิงในภาคตะวันออกเฉียงเหนือจำนวนสูงที่สุดร้อยละ 50.00 กลับเห็นว่าสิ่งที่จะทำให้อารสทางการศึกษาได้รับความนิยมน้อย คือ วิธีการเผยแพร่วารสาร ส่วนในเรื่องของสาระบันเทิง คณะผู้จัดทำ ผู้เขียน และลักษณะรูปแบบภาพประกอบ มีกลุ่มตัวอย่างเพียงส่วนน้อยที่คิดว่าจะมีผลต่อความนิยมน้อยของวารสทางการศึกษา

ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่มีความสนใจอ่านวารสารทางการศึกษาฉบับต่าง ๆ

รายชื่อวารสาร	ภาคใต้ (58)		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (167)		ภาคตะวันออก (72)		ภาคกลาง (77)		ภาคเหนือ (96)		รวม (470)		ลำดับที่
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1 ประชาศึกษา	27	46.55	68	40.72	43	59.72	38	49.35	37	38.54	213	49.32	1
2 ครูไทย	20	34.48	62	37.13	23	31.94	54	70.13	44	45.83	203	43.19	2
3 นิตยครุ	10	17.24	26	15.57	42	58.33	27	35.06	26	27.08	131	27.88	3
4 ข่าวครูสภา	6	10.34	41	24.56	14	19.44	17	22.08	19	19.79	97	20.64	4
5 สารพัฒนาหลักสูตร	10	17.24	23	13.77	11	15.28	24	31.17	15	15.63	83	17.66	5
6 ข่าวการประถมศึกษา	10	17.24	26	15.57	11	15.28	15	19.48	9	9.38	71	15.11	6
7 วิทยจารย์	3	5.17	8	4.79	3	4.17	2	2.60	3	3.13	19	4.04	7
8 ครูปริทัศน์	3	5.17	5	2.99	2	2.78	3	3.90	3	3.13	16	3.40	8
9 วิทยาสาร	5	8.62	3	2.99	2	2.78	1	1.30	2	2.08	13	2.77	9
10 ประชาบาล	-	-	-	-	1	1.39	5	6.50	2	2.08	8	1.70	10

ตารางที่ 21 ถ้าพิจารณาโดยส่วนรวมแสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามในทุกภาคสนใจอ่านวารสารทางการศึกษาเรียงตามลำดับความสนใจดังนี้ คือ 1 ประชาศึกษา 2 ครูไทย 3 นิตยครุ 4 ข่าวครูสภา 5 สารพัฒนาหลักสูตร 6 ข่าวการประถมศึกษา 7 วิทยจารย์ 8 ครูปริทัศน์ 9 วิทยาสาร 10 ประชาบาล ถ้าพิจารณาเป็นรายภาคพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ และภาคตะวันออกสนใจอ่านวารสารประชาศึกษาเป็นอันดับ 1 ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามในภาคกลาง และภาคเหนือ สนใจอ่านวารสารครูไทย เป็นอันดับ 1

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างส่วนเนกตามความคิด เห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและสิ่งที่ควรปรับปรุงของวารสารทางการศึกษา

รายชื่อวารสาร	การคัดเนื้อหาที่น่าสนใจในเล่มตรงตามวัตถุประสงค์				เนื้อหาถูกต้องเป็นจริง เชื่อถือได้ เห็นเหตุการณ์ปัจจุบัน				การเลือกรูปเล่มกะทัดรัด ภาพประกอบตรงตามเนื้อหา				คณะผู้จัดทำ ผู้เขียนบทความมีความรู้ความเชี่ยวชาญเชื่อถือได้				ภาษาเขียน ตัวอักษรชัดเจนถูกต้องเข้าใจง่าย			
	เหมาะสม	ควรปรับปรุง	เหมาะสม	ควรปรับปรุง	เหมาะสม	ควรปรับปรุง	เหมาะสม	ควรปรับปรุง	เหมาะสม	ควรปรับปรุง	เหมาะสม	ควรปรับปรุง	เหมาะสม	ควรปรับปรุง	เหมาะสม	ควรปรับปรุง				
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
1 ประชาศึกษา	200	93.90	13	6.10	202	94.84	11	5.16	205	92.24	8	3.76	207	97.18	6	2.82	205	96.24	8	3.76
2 ครูไทย	191	94.09	12	5.91	188	92.61	15	7.39	199	98.03	4	1.97	196	96.55	7	3.45	191	94.09	12	5.91
3 นิตยสาร	118	90.08	13	9.92	124	94.66	7	5.34	126	96.18	5	3.82	125	95.42	6	4.58	123	93.90	3	6.10
4 ข่าวธุรกิจ	39	91.75	3	8.25	90	92.78	7	7.22	90	92.78	7	7.22	97	100.00	-	-	96	98.97	1	1.03
5 สารนิพนธ์ศึกษา	79	95.18	4	4.82	74	89.16	9	10.84	83	100.00	-	-	79	95.18	4	4.82	78	93.98	5	6.02
6 ข่าวการประมง	60	84.51	11	15.49	63	88.73	3	11.27	52	73.24	19	26.76	69	97.18	2	2.82	59	97.18	2	2.82
7 วิทยากร	16	84.21	3	15.79	16	84.21	3	15.79	18	94.74	1	5.26	18	94.74	1	5.26	18	94.74	1	5.26
8 เศรษฐกิจ	15	93.75	1	6.25	15	93.75	1	6.25	15	93.75	1	6.25	16	100.00	-	-	15	93.75	1	6.25
9 วิทยาสาร	13	100.00	-	-	13	100.00	-	-	12	92.31	1	7.69	13	100.00	-	-	13	100.00	-	-
10 ประชาบาล	8	100.00	-	-	8	100.00	-	-	7	87.50	1	12.50	8	-	-	-	8	-	-	-

ตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่เห็นสอดคล้องตรงกันว่าวารสารทางการศึกษา ฉบับภาษาไทยที่ส่งให้ทั้ง 10 ฉบับ มีความเหมาะสมทั้งด้านการคัดเนื้อหาที่น่าสนใจตรงตามวัตถุประสงค์ ด้านเนื้อหาถูกต้องเป็นจริง เชื่อถือได้ เห็นเหตุการณ์ปัจจุบัน ด้านการเลือกรูปเล่มกะทัดรัดภาพประกอบตรงตามเนื้อหา ด้านคณะผู้จัดทำ ผู้เขียนมีความรู้ความเชี่ยวชาญเชื่อถือได้ และ ด้านภาษาเขียน ตัวอักษรชัดเจนถูกต้องเข้าใจง่าย

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างคำนวณตามความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องทั่วไป ในวารสารทางการศึกษา

เรื่องทั่วไป ในวารสาร ทางการศึกษา	ภาคใต้		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคตะวันออก		ภาคกลาง		ภาคเหนือ		รวม												
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง													
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ													
สารคดีทั่วไป	31	65.96	8	72.73	77	59.69	29	76.34	34	66.67	16	76.19	38	66.67	17	85.00	56	71.80	12	66.66	318	67.66	
สารบันเทิง	4	8.51	2	18.18	3	2.33	4	10.50	4	7.84	2	9.52	5	8.77	2	10.00	1	1.28	1	5.56	28	5.96	
กีฬา, เกมและโฆษณา	4	8.51	-	-	6	4.65	-	-	4	7.84	1	4.77	2	3.51	-	-	1	1.28	2	11.11	20	4.26	
ข่าวการเมือง	8	17.02	1	9.09	43	33.33	5	13.16	9	17.65	2	9.52	12	21.05	1	5.00	20	25.64	3	16.67	104	22.12	
																						470	100

ตารางที่ 23 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งชายและหญิงในทุกภาคจำนวนสูงสุดร้อยละ 67.66 มีความเห็นสอดคล้องกันว่า เรื่องทั่วไป ในวารสารทางการศึกษาที่อ่านมากที่สุดคือ เรื่องสารคดีทั่วไป รองลงมาร้อยละ 22.12 ชอบอ่านเกี่ยวกับข่าวการเมือง สำหรับเรื่องสารบันเทิง กีฬา เกม และโฆษณา มีกลุ่มตัวอย่างเพียงส่วนน้อยที่สนใจอ่าน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องทางการศึกษาที่ชอบในวารสารทางการศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

เรื่องทางการศึกษาในวารสาร ทางการศึกษา	ภาคใต้		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคตะวันออก		ภาคกลาง		ภาคเหนือ		รวม												
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง													
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ												
เทคนิคการสอน	13	27.66	5	45.45	33	25.58	16	42.11	11	21.57	10	47.62	15	25.32	3	45.00	24	30.77	12	66.67	148	17.58	
วิชาครูทั่วไป	5	10.64	4	36.36	4	3.10	4	10.53	5	9.80	3	14.29	5	8.77	2	10.00	3	3.85	5	27.78	40	4.75	
แลกเปลี่ยนข้อดีต่าง ๆ	1	2.13	1	9.09	3	2.33	-	-	2	3.92	2	9.53	1	1.75	1	5.00	2	2.56	-	-	13	1.54	
ข่าวการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ	8	17.02	3	27.27	16	12.40	-	-	4	7.84	2	9.52	6	10.53	5	25.00	12	15.38	4	22.22	60	7.13	
บุคคลสำคัญในวงการศึกษา	4	8.51	1	9.09	8	6.20	3	5.17	2	3.92	3	14.29	4	7.02	4	20.00	5	7.69	5	27.78	40	4.75	
บทความ, บทวิจารณ์ทางการศึกษา	16	34.04	7	63.64	59	45.74	18	47.37	14	27.45	5	23.81	27	47.37	5	25.00	43	55.13	13	72.22	207	24.58	
แนวคิดใหม่ ๆ ทางการศึกษา	20	42.55	8	72.72	52	48.06	18	47.37	25	49.02	8	38.01	32	56.14	15	75.00	42	53.85	12	66.67	242	28.74	
ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	8	17.02	4	36.36	23	17.83	16	42.11	3	5.88	2	9.52	8	14.04	4	20.00	16	20.51	8	44.44	92	10.93	
																						842	100

ตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่าง ทั้งชายและหญิงของทุกภาคจำนวนผู้จัดร้อยละ 28.74 สนใจอ่านเรื่องเกี่ยวกับแนวความคิดใหม่ ๆ ทางการศึกษา รองลงมาร้อยละ 24.58, 17.58 และ 10.93 ตามลำดับชอบอ่านบทความ, บทวิจารณ์ทางการศึกษา เทคนิคการสอน และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ส่วนในเรื่องข่าวการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ บุคคลสำคัญในวงการศึกษา วิชาครูทั่วไป และ แลกเปลี่ยนข้อดีต่าง ๆ กลุ่มตัวอย่างทั้งชายและหญิงของทุกภาคอ่านกันเป็นส่วนน้อย

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความถี่ของงานของผู้อำนวยการสำนักงานทางการศึกษา

ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความถี่ของงานของผู้อำนวยการ	ภาคใต้						ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ						ภาคตะวันออก						ภาคกลาง						ภาคเหนือ					
	ชาย			หญิง			ชาย			หญิง			ชาย			หญิง			ชาย			หญิง			ชาย			หญิง		
	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย			
1 ห้องสมุดโรงเรียนมีวารสารทางการศึกษา ฉบับภาษาไทย ตรงกับความถี่ของงานของท่าน	2.36	1.19	น้อย	2.18	0.58	น้อย	2.53	1.09	น้อย	2.37	1.19	น้อย	3.18	1.10	ปานกลาง	2.76	0.96	ปานกลาง	3.14	1.11	ปานกลาง	2.90	0.83	ปานกลาง	2.72	0.96	ปานกลาง	2.74	1.17	ปานกลาง
2 ห้องสมุดโรงเรียนเปิดโอกาสให้ท่านมีส่วนร่วมในการเลือกออกวารสาร	2.62	1.21	ปานกลาง	2.64	1.06	ปานกลาง	2.72	1.05	ปานกลาง	2.39	1.16	น้อย	2.71	1.11	ปานกลาง	2.62	1.28	ปานกลาง	3.19	1.18	ปานกลาง	3.20	1.10	ปานกลาง	2.81	1.96	ปานกลาง	2.44	1.56	น้อย
3 ท่านต้องการให้ห้องสมุดโรงเรียนออกวารสารทางการศึกษา ฉบับภาษาไทยเพิ่ม	4.08	0.67	มาก	4.00	0.73	มาก	4.05	0.88	มาก	4.13	0.70	มาก	3.65	0.97	มาก	3.76	0.87	มาก	3.89	0.78	มาก	3.85	0.96	มาก	3.56	1.53	มาก	3.66	1.39	มาก
4 ท่านต้องการให้วิธีจัดวางวารสารทางการศึกษาในห้องสมุดสะดวกต่อการหยิบค้น	4.17	0.72	มาก	4.00	1.28	มาก	4.03	0.89	มาก	4.11	0.68	มาก	4.11	0.29	มาก	4.00	1.01	มาก	4.11	0.63	มาก	3.60	0.81	มาก	3.66	1.54	มาก	4.33	0.83	มาก
5 ท่านต้องการให้เจ้าหน้าที่ห้องสมุดเป็นแม่ข่ายวารสารทางการศึกษาฉบับกึ่งทวิภาษา	4.19	0.69	มาก	3.91	1.16	มาก	4.33	0.79	มาก	4.14	0.77	มาก	4.11	0.29	มาก	4.09	1.03	มาก	4.05	1.00	มาก	3.90	0.83	มาก	3.65	1.55	มาก	4.33	1.25	มาก
6 ท่านต้องการให้เจ้าหน้าที่ห้องสมุดให้บริการวารสารด้วยความเอาใจใส่และเป็นกันเองกับท่าน	4.34	0.72	มาก	4.36	1.17	มาก	4.11	1.25	มาก	4.15	0.99	มาก	3.74	0.98	มาก	4.00	1.02	มาก	4.05	0.40	มาก	3.75	0.99	มาก	3.58	1.46	มาก	4.34	0.80	มาก

ตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่าระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความถี่ของงานของผู้อำนวยการ ทั้งชายและหญิงในทุกภาคมีความถี่ตรงกันอยู่ในระดับมาก คือต้องการให้ห้องสมุดโรงเรียนออกวารสารทางการศึกษาเพิ่ม ต้องการให้ทางศึกษาวารสารสะดวกต่อการหยิบค้น ต้องการให้เจ้าหน้าที่ห้องสมุดเป็นแม่ข่ายวารสารทางการศึกษาทวิภาษา และต้องการให้เจ้าหน้าที่ห้องสมุดบริการด้วยความเอาใจใส่และเป็นกันเอง ส่วนในเรื่องของการเปิดโอกาสให้ท่านมีส่วนร่วมในการเลือกออกวารสาร กลุ่มตัวอย่างทั้งชายและหญิงในทุกภาคเห็นตรงกันในระดับปานกลาง ยกเว้นกลุ่มตัวอย่างที่เป็นหญิงในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคเหนือ มีความเห็นตรงกันในระดับน้อย ในเรื่องห้องสมุดโรงเรียนมีวารสารทางการศึกษาตรงกับความถี่ของงานของท่าน กลุ่มตัวอย่างทั้งชายและหญิงในทุกภาคมีความเห็นตรงกันในระดับปานกลาง ยกเว้นกลุ่มตัวอย่างในภาคใต้ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความเห็นตรงกันในระดับน้อย

ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำนวนตามความต้องการในการนิเวศวิทยาทางการศึกษา

จำนวนของวารสารทางการศึกษาที่ครูต้องการนิเวศวิทยาแต่ละครั้ง	ภาคใต้		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคตะวันออก		ภาคกลาง		ภาคเหนือ		รวม											
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง												
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ											
1 เล่ม	24	51.06	4	36.36	31	24.03	11	28.95	25	49.02	12	57.14	23	40.35	6	30.00	22	28.21	9	50.00	167	35.53
2 เล่ม	14	29.79	4	36.36	63	48.84	8	21.05	17	33.33	7	33.34	26	45.61	10	50.00	38	48.72	6	33.33	193	41.07
3 เล่ม	9	19.15	3	27.27	33	25.58	17	44.74	8	15.69	1	4.76	6	10.53	3	15.00	17	21.79	2	11.11	99	21.06
ไม่ควรวาง	-	-	-	-	2	1.55	2	5.26	1	1.96	1	4.76	2	3.51	1	5.00	1	1.28	1	5.56	11	2.34
																					470	100

ตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งชายและหญิงในทุกภาคจำนวนสูงสุดร้อยละ 41.07 มีความเห็นว่า ควรให้นิเวศวิทยาแต่ละครั้ง 2 เล่ม รองลงมา ร้อยละ 35.53 เห็นว่าควรให้นิเวศวิทยาทางการศึกษาได้ครั้งละ 1 เล่ม นอกนั้นก็กลุ่มตัวอย่างทั้งชายและหญิงเป็นจำนวนน้อยที่เห็นว่าควรให้นิเวศวิทยา 3 เล่ม หรือไม่ควรวาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำนวนตามระยะเวลาในการนิเวศการศึกษา

ระยะเวลาของการนิเวศการศึกษา ทางการศึกษาที่ควรต้องการใน แต่ละครั้ง	ภาคใต้		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคตะวันออก		ภาคกลาง		ภาคเหนือ		รวม											
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง												
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ										
3 วัน	28	59.57	5	45.45	60	46.51	13	34.21	30	58.82	13	61.90	27	47.37	3	40.00	41	55.56	9	50.00	234	49.79
5 วัน	7	14.89	4	36.36	30	23.26	9	23.68	7	13.73	3	14.29	14	25.46	7	35.00	8	10.26	3	16.67	92	15.57
1 สัปดาห์	12	25.54	2	18.18	39	30.23	16	42.11	14	27.45	5	22.81	16	27.17	5	25.00	29	37.18	6	33.33	144	30.64
																					470	100

ตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งชายและหญิงในทุกภาคจำนวนผู้กร้อยละ 49.79 เห็นว่าระยะเวลาในการนิเวศการศึกษาควรเป็นได้ทั้ง 3 วัน ของกร้อยละ 30.64 เห็นว่าควรให้เป็นได้ทั้ง 1 สัปดาห์ มีกลุ่มตัวอย่างเพียงส่วนน้อยที่มีความเห็นว่าการให้เป็นได้ทั้ง 5 วัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำนวนตามความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของวารสารทางการศึกษา (ตอบโกรมกว่า 1 คำตอบ)

ประโยชน์ของการอ่านวารสาร ทางการศึกษา	ภาคใต้		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคตะวันออก		ภาคกลาง		ภาคเหนือ		รวม											
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง												
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ												
เป็นประโยชน์ในการสอน	35	74.47	10	90.91	82	63.57	20	52.63	31	60.78	15	71.43	34	59.65	15	75.00	49	62.82	13	72.22	304	18.59
ทราบข่าวความเคลื่อนไหวในวง การศึกษา	39	82.98	10	90.91	106	82.17	29	76.32	32	62.75	17	80.95	44	77.19	12	60.00	51	76.21	11	61.11	361	22.08
เกิดแนวความคิดใหม่ทางการศึกษา	40	85.11	9	81.82	91	70.54	26	68.42	34	66.67	14	66.67	48	84.21	14	70.00	60	76.92	13	72.22	349	21.35
ได้รับความรู้ทางวิชาการอื่น ๆ	32	68.09	8	72.73	64	49.61	14	36.84	22	43.14	10	47.62	22	38.60	9	45.00	30	38.46	8	44.44	219	13.39
ได้รู้จักบุคคลสำคัญทางการศึกษา	28	59.57	5	45.45	43	33.33	16	42.11	18	32.29	11	52.38	14	24.56	5	25.00	19	24.36	8	44.44	167	10.22
ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	31	65.96	9	81.82	68	52.71	19	50.00	24	47.06	16	76.19	21	36.84	9	45.00	28	35.90	10	55.56	235	14.37
																					1635	100

ตารางที่ 29 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นชายในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคเหนือ ส่วนใหญ่ร้อยละ 82.17 และ 78.21 ตามลำดับเห็นตรงกันว่าวารสารทางการศึกษาให้ประโยชน์ในค่าเท่าไรที่ทราบข่าว
ความเคลื่อนไหวในวงการศึกษา ส่วนกลุ่มตัวอย่างชายในภาคใต้ ภาคตะวันออก และภาคกลาง ส่วนใหญ่ร้อยละ 85.11, 66.67 และ 84.21 ตามลำดับเห็นว่าทำให้เกิดแนวความคิดใหม่
ทางการศึกษา สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นหญิงในภาคใต้ ภาคกลาง และภาคเหนือ ส่วนใหญ่ร้อยละ 90.91, 75.00 และ 72.22 ตามลำดับเห็นว่าประโยชน์ของการอ่านวารสารนั้นเป็นประโยชน์
ในการสอน ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นหญิงในภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคตะวันออก ส่วนใหญ่ร้อยละ 90.91, 76.32 และ 80.95 เห็นว่าทำให้ทราบข่าวความเคลื่อนไหว
ทางการศึกษา ถ้าพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งชายและหญิงในทุกภาคส่วนต่างมีค่าร้อยละ 22.08 เห็นตรงกันว่าทำให้ทราบข่าวความเคลื่อนไหวในวงการศึกษา รองลงมา
ร้อยละ 21.35 และ 18.59 ตามลำดับเห็นว่าประโยชน์จากการอ่านวารสารทางการศึกษานั้น ทำให้เกิดแนวความคิดใหม่ทางการศึกษาและเป็นประโยชน์ในการสอน ส่วนกลุ่มตัวอย่างทั้งชาย
และหญิงในทุกภาคส่วนเห็นถึงความเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของวารสารทางการศึกษาในด้านการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ได้ได้รับความรู้ทางวิชาการอื่น ๆ และ ได้รู้จักบุคคลสำคัญ
ทางการศึกษา

ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการอ่านวารสารทางการศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ปัญหาและอุปสรรคในการอ่านวารสารทางการศึกษาของกลุ่มตัวอย่างครู	ภาคใต้		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ				ภาคตะวันออก		ภาคกลาง		ภาคเหนือ		รวม										
	ชาย		หญิง		ชาย		หญิง		ชาย		หญิง												
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ									
ไม่มีเวลาอ่าน	31	65.96	5	45.45	71	55.04	19	50.00	35	68.63	13	61.90	45	78.95	13	65.00	52	66.67	12	66.67	296	50.51	
ห้องสมุดไม่มีวารสารให้อ่าน	19	40.43	8	72.73	52	40.31	26	68.42	11	21.57	8	38.09	17	29.82	4	20.00	33	42.31	7	38.89	185	31.57	
คุณภาพไม่ดีกว่าไม่บ่อยกว่าอ่าน	3	6.38	1	9.09	16	12.40	7	18.42	3	5.88	2	9.52	3	5.26	3	15.00	8	10.26	2	11.11	56	9.56	
การให้บริการของห้องสมุดไม่ดี	3	6.38	1	9.09	24	18.60	5	13.16	3	5.88	1	4.76	2	3.51	1	5.00	8	10.26	1	5.56	49	8.36	
																						586	100

ตารางที่ 29 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นชายในทุกภาคและกลุ่มตัวอย่างที่เป็นหญิงในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคเหนือ ส่วนใหญ่ ตั้งแต่ร้อยละ 55.04 ถึงร้อยละ 78.95 มีความเห็นสอดคล้องกันว่าปัญหาและอุปสรรคในการอ่านวารสารทางการศึกษาคือไม่มีเวลาอ่าน เป็นที่น่าสังเกตกลุ่มตัวอย่างที่เป็นหญิงในภาคใต้ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือจำนวนสูงสุดร้อยละ 72.73 และ 68.42 กลับเห็นว่าห้องสมุดไม่มีวารสารให้อ่าน ถ้าพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นได้ว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งชายและหญิงในทุกภาค ส่วนใหญ่ ร้อยละ 50.51 เห็นตรงกันว่าปัญหาและอุปสรรคในการอ่านวารสารทางการศึกษา คือไม่มีเวลาอ่าน รองลงมาร้อยละ 31.57 เห็นว่าห้องสมุดไม่มีวารสารให้อ่าน ส่วนปัญหาที่กลุ่มตัวอย่างส่วนน้อยเห็นว่าเป็นปัญหาคือคุณภาพไม่ดีทำให้ไม่บ่อยกว่าอ่าน และการให้บริการของห้องสมุดยังไม่ดี

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการแสวงหาความรู้ทางการศึกษาของครูที่ไม่เคยอ่านวารสารทางการศึกษา

วิธีการแสวงหาความรู้ทางการศึกษาของครูที่ไม่เคยอ่านวารสารทางการศึกษา	ภาคใต้		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคตะวันออก		ภาคกลาง		ภาคเหนือ		รวม 96
	ชาย 11	หญิง 7	ชาย 24	หญิง 7	ชาย 4	หญิง 5	ชาย 7	หญิง 7	ชาย 10	หญิง 14	
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
อ่านจากหนังสือพิมพ์รายวัน	3 27.27	2 28.57	7 29.17	2 28.57	1 25.00	2 40.00	2 28.57	1 14.29	3 30.00	4 28.58	27 28.13
หนังสือรายการวิทยุ	- -	- -	1 4.17	- -	- -	- -	- -	1 14.29	1 10.00	1 7.14	4 4.17
ดูจากรายการโทรทัศน์	2 18.18	1 14.29	5 20.83	1 14.29	1 25.00	- -	1 14.29	1 14.29	1 10.00	1 7.14	14 14.58
รับฟังจากบุคคลอื่น ๆ	1 9.09	1 14.29	1 4.17	- -	- -	1 20.00	1 14.29	1 14.29	1 10.00	1 7.14	8 8.33
หนังสือทางวิชาการอื่น ๆ ที่ไม่เคยไปวารสารทางการศึกษา	5 45.45	3 42.85	10 41.66	4 57.14	2 50.00	2 40.00	3 42.85	3 42.85	4 40.00	7 50.00	43 44.79
											96 100

ตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งชายและหญิงในทุกภาคจำนวนผู้จัดร้อยละ 44.79 มีความคิดเห็นตรงกันเกี่ยวกับวิธีการแสวงหาความรู้ทางการศึกษาได้แก่ การอ่านจากหนังสือทางวิชาการอื่น ๆ ที่ไม่เคยไปวารสารทางการศึกษา รองลงมา ร้อยละ 28.13 เห็นตรงกันว่าอ่านจากหนังสือพิมพ์รายวัน มีกลุ่มตัวอย่างเพียงส่วนน้อยที่ตอบว่าดูจากรายการโทรทัศน์ รับฟังจากบุคคลอื่น ๆ และ หนังสือรายการวิทยุ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำนวนตามระดับความสำคัญของกรณีการอ่านวารสารทางการศึกษาที่มีต่อการสอนของครูที่ไม่เคยอ่านวารสารทางการศึกษา

ระดับความสำคัญของการอ่าน วารสารทางการศึกษาที่มีต่อ การสอน	ภาคใต้		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคตะวันออก		ภาคกลาง		ภาคเหนือ		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
มากที่สุด	6 54.54	4 57.14	15 62.50	5 71.43	3 75.00	3 60.00	4 57.14	5 71.44	7 70.00	9 57.14	60 62.50
มาก	4 36.36	2 28.58	7 29.17	2 28.57	1 25.00	1 20.00	2 28.57	1 14.28	3 30.00	5 35.72	28 29.17
ปานกลาง	1 9.09	1 14.28	2 8.33	- -	- -	1 20.00	1 14.28	1 14.28	- -	1 7.14	3 8.33
น้อย	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
น้อยที่สุด	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
											96 100

ตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างครูที่ไม่เคยอ่านวารสารทางการศึกษาทั้งชายและหญิงของทุกภาคส่วนใหญ่ร้อยละ 62.50 มีความเห็นสอดคล้องตรงกันว่า ความสำคัญของการอ่านวารสารทางการศึกษาที่มีต่อการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 จำนวนและร้อยละของขงกลุ่มตัวอย่างส่วนนทการประเทของตงศททที่ครอานมากที่สุด

ประเภทของตงศททที่กรอานมากที่สุด	ภาคใต้		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคตะวันออก		ภาคกลาง		ภาคเหนือ		รวม												
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง													
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ												
หนังสือการ์ตูน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-											
หนังสือพิมพ์รายวัน	7	63.64	3	42.86	10	41.67	3	42.86	2	50.00	3	60.00	5	71.44	5	71.44	6	60.00	7	50.00	51	53.13	
เอกสารหรือแผ่นปลิว	1	9.09	-	-	7	29.17	-	-	-	-	1	14.28	-	-	1	10.00	1	7.14	1	7.14	11	11.46	
รูปถ่าย	-	-	-	-	-	-	1	25.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1.04	
วารสารทั่ว ๆ ไป	11	9.09	2	28.57	3	12.50	2	28.57	-	-	1	20.00	-	-	1	14.28	-	-	2	14.28	12	12.50	
สารานหรือหนังสือเรียนอื่น ๆ	2	18.18	2	28.57	4	16.66	2	28.57	1	25.00	1	10.00	1	14.28	1	14.28	3	30.00	4	28.58	21	22.87	
																						96	100

ตารางที่ 32 แสดงให้เห็นว่าตงศททที่กรอานมากที่สุดที่ไมใช่อนนวารสารทางกรศึกษา ทั้งชายและหญิงในทุกภาค ส่วนใหญ่ร้อยละ 53.15 มีความเห็นว่า ประเภทของตงศททที่กรอานมากที่สุดคือ หนังสือพิมพ์รายวัน รองลงมาร้อยละ 22.87 มีความเห็นว่า อนนจากสารานหรือหนังสือเรียนอื่น ๆ ส่วนรูปถ่าย วารสารทั่ว ๆ ไป เอกสารหรือแผ่นปลิวทว่ากรอานมากที่สุด

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำนวนตามประเภทของภาระงาน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ความคิดเห็นของครูที่ไม่เคย อ่านวารสารทางการศึกษาต่อ ประโยชน์ของการอ่านหนังสือ	ภาคใต้		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคตะวันออก		ภาคกลาง		ภาคเหนือ		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
ได้รับความรู้เพิ่มขึ้น	9 81.81	6 85.71	23 95.83	7 100.00	4 100.00	5 100.00	6 85.71	7 100.00	10 100.00	12 85.71	98 25.28
ได้รับความเพลิดเพลิน	3 27.27	6 85.71	11 45.83	3 42.85	3 78.00	2 40.00	2 28.57	5 71.44	4 40.00	6 42.86	45 12.78
ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	7 63.64	6 85.71	12 50.00	4 57.14	2 50.00	4 80.00	2 28.57	5 71.44	6 60.00	6 42.86	54 15.34
เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	5 45.44	5 71.43	15 62.58	5 85.71	2 50.00	3 60.00	4 57.14	6 85.71	8 80.00	11 78.57	65 16.47
มีโอกาสนำความรู้ในหน้าที่การงาน	4 36.36	5 71.43	9 37.50	2 28.57	2 50.00	2 40.00	1 14.28	1 14.28	6 60.00	8 57.14	40 11.36
มีเรื่องคุยกับบุคคลอื่น ๆ	4 36.36	5 71.43	9 37.50	2 28.57	2 50.00	2 40.00	2 28.57	3 42.86	4 40.00	8 57.14	41 11.65
ช่วยให้อ่านหนังสือคล่องขึ้น, ไม่ลืม	1 9.09	2 28.58	5 20.83	2 28.57	- -	1 20.00	- -	2 28.57	- -	5 35.71	18 5.11
											352

ตารางที่ 33 แสดงให้เห็นว่าประโยชน์ของการอ่านหนังสือที่กลุ่มตัวอย่างครูที่ไม่เคยอ่านวารสารทางการศึกษาทั้งชายและหญิง ของทุกภาคจำนวนผู้ตอบร้อยละ 25.28 มีความเห็นสอดคล้องตรงกันคือ ได้รับความรู้เพิ่มขึ้น รองลงมาร้อยละ 18.47, 15.34, 12.78, 11.65 และ 11.36 ตามลำดับ มีความเห็นว่าทำให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ได้รับความเพลิดเพลิน มีเรื่องคุยกับบุคคลอื่น ๆ และมีโอกาสนำความรู้ในหน้าที่การงาน ส่วนประโยชน์ที่จะช่วยให้อ่านหนังสือคล่องขึ้นและไม่ลืม กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยน้อยมาก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 จำนวนและร้อยละของหมู่ตัวอย่างส่วนนครราชสีมาและอุปสรรคต่อการอ่านวารสารทางการศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ปัญหาและอุปสรรคของครูทั่วไป เคยอ่านวารสารทางการศึกษา	ภาคใต้		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคตะวันออก		ภาคกลาง		ภาคเหนือ		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
ไม่มีเวลาอ่าน	4 36.36	3 42.86	8 33.33	4 57.14	2 50.00	3 60.00	2 28.57	1 14.28	2 20.00	3 21.43	32 22.22
ไม่ชอบและไม่สนใจที่จะอ่าน	- -	- -	- -	- -	1 25.00	- -	- -	1 14.28	- -	- -	2 1.39
คุณภาพไม่ดีทำให้ไม่อยากอ่าน	- -	1 14.28	2 8.33	1 14.28	- -	1 20.00	- -	1 14.28	- -	2 14.28	8 5.56
อ่านแล้วไม่สนุกเลยไม่อ่าน	1 9.09	- -	3 12.50	3 42.86	- -	- -	- -	2 28.57	1 10.00	2 14.28	12 8.33
การบริการวารสารของห้องสมุด ไม่ดีพอ	3 27.27	3 42.86	7 29.17	1 14.28	1 25.00	2 40.00	3 42.86	2 28.57	3 30.00	3 21.43	28 19.44
ห้องสมุดไม่มีวารสารให้อ่าน	8 72.72	4 57.14	20 83.33	4 57.14	2 60.00	3 60.00	5 71.34	2 28.57	6 60.00	8 57.14	52 43.06
											144 100

ตารางที่ 34 แสดงให้เห็นว่าปัญหาและอุปสรรคของครูที่ตัวอย่างนครราชสีมาไม่เคยอ่านวารสารทางการศึกษา ทั้งชายและหญิงในทุกภาคจำนวนสูงสุดร้อยละ 43.06 มีความเห็นตรงกันว่า ห้องสมุดไม่มีวารสารให้อ่าน รองลงมาร้อยละ 22.22 เห็นตรงกันว่าไม่มีเวลาอ่าน เป็นที่น่าสังเกตว่ากลุ่มตัวอย่างจำนวนร้อยละ 19.44 เห็นตรงกันว่าบริการวารสารของห้องสมุดไม่ดีพอ ส่วนในเรื่องของความไม่ชอบ และไม่สนใจอ่าน คุณภาพไม่ดี ทำให้ไม่อยากอ่านนั้น มีกลุ่มตัวอย่างตอบกันเป็นจำนวนน้อย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย