

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยจะเสนอวิธีการและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นบุคลากรกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ได้แก่ ประธานกลุ่ม คณะกรรมการกลุ่ม หัวหน้าสำนักงาน ครูวิชาการสำนักงาน และครูวิชาการกลุ่ม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 4 วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ และบรรยายประกอบตาราง

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา และวิธีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ และบรรยายประกอบตาราง ซึ่งประกอบด้วย

2.1 การพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินการพัฒนาบุคลากร ในเรื่องการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและ ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร การวางแผนพัฒนาบุคลากร การประสานงานการพัฒนาบุคลากร การประเมินผลโครงการพัฒนาบุคลากร การปรับปรุงแผนงานโครงการพัฒนาบุคลากรภายหลังจากดำเนินการตามโครงการพัฒนาบุคลากรเสร็จสิ้นลงแล้ว

2.2 การพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับวิธีการและกิจกรรมในการพัฒนาบุคลากร ในเรื่องการคัดเลือกวิธีการและกิจกรรมในการพัฒนาบุคลากร การพัฒนาบุคลากรเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้แก่ผู้บริหารโรงเรียน บุคลากรกลุ่มโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติการสอน การช่วยเหลือครูบรรจุใหม่หรือย้ายมาปฏิบัติราชการใหม่

2.3 การพัฒนาทางวิชาการและการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน เกี่ยวกับการวางแผนการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียน ในเรื่องการวางแผนพัฒนางานวิชาการและการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน การวางแผนการเรียนการสอนเพื่อเป็นมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอนในเรื่อง การให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดหมาย หลักการและโครงสร้างของหลักสูตรให้แก่ครูภายในกลุ่ม การให้

คำปรึกษาแนะนำ และช่วยเหลือเกี่ยวกับการจัดทำกำหนดการสอนแก่โรงเรียนต่าง ๆ ภายในกลุ่ม การปรับปรุงแผนการสอนหรือ จัดทำกำหนดการสอนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

2.4 การพัฒนาทางวิชาการและการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน เกี่ยวกับการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ในเรื่อง การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียน การให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูภายในกลุ่มเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการเรียนการสอน การบริการทางด้านการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาแก่โรงเรียน ภายในกลุ่ม

2.5 การพัฒนาทางวิชาการและการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน เกี่ยวกับการใช้บริการศูนย์วิชาการ และห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ในเรื่องการใช้บริการ ศูนย์วิชาการและห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน การประชาสัมพันธ์ศูนย์วิชาการและห้องสมุด กลุ่มโรงเรียน เพื่อให้ผู้ใช้บริการได้เข้าใจและเห็นประโยชน์ที่มีส่วนช่วยในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน การบริการศูนย์วิชาการ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โรงเรียนภายในกลุ่ม การใช้บริการห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

2.6 การพัฒนาทางวิชาการ และการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน เกี่ยวกับการผลิตและ การใช้สื่อการเรียนการสอน ในเรื่อง การให้คำปรึกษาและ แนะนำครูในกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับการผลิต การใช้และการบำรุงรักษาสื่อการเรียน การสอน การประสานงานและประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน

2.7 การพัฒนาทางวิชาการและการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน เกี่ยวกับการพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอน ในเรื่อง การพัฒนา กิจกรรมการเรียน การสอนในค่านงานวิชาการภายในกลุ่ม การช่วยเหลือผู้บริหารและครูวิชาการโรงเรียน ในเรื่องการจัดวัสดุ หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน การจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนให้อื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน

2.8 การนิเทศติดตาม และประเมินผลทางการศึกษา เกี่ยวกับการ นิเทศและติดตามผลโรงเรียนภายในกลุ่ม ในเรื่อง การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ทางการศึกษา การดำเนินการติดตามผล ควบคุม กำกับ โรงเรียนภายในกลุ่ม เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การดำเนินการนิเทศโรงเรียนภายในกลุ่มตาม

ขั้นตอนการนิเทศ การส่งเสริมให้โรงเรียนภายในกลุ่มจัดกิจกรรมการนิเทศภายใน

2.9 การนิเทศติดตามและประเมินผลทางการศึกษา เกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอน ในเรื่อง การให้ความรู้แก่บุคลากรด้านการวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอน การดำเนินการวัดผลและการประเมินผล การเรียนการสอนของโรงเรียนภายในกลุ่ม

2.10 การนิเทศติดตามและประเมินผลทางการศึกษา เกี่ยวกับการติดตามและประเมินผลด้านวิชาการ ในเรื่อง การติดตามและประเมินผลด้านวิชาการของโรงเรียนภายในกลุ่ม การสนับสนุนงานทางด้านวิชาการของโรงเรียน

2.11 วิธีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน เกี่ยวกับการวางแผนของกลุ่มโรงเรียน การกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดระบบการทำงาน การจัดบุคลากรปฏิบัติงานที่สำนักงาน การดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภายในกลุ่ม งบประมาณที่นำมาจัดกิจกรรม การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม การกำหนดบุคลากรที่รับผิดชอบกิจกรรมของกลุ่ม การมอบหมายงาน การประสานงานของกลุ่ม การประเมินผลงาน การควบคุมติดตามและประเมินผลงานของโรงเรียนภายในกลุ่ม

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมของกลุ่มโรงเรียนในด้าน การวางแผนการจัดกิจกรรมของกลุ่มโรงเรียน การจัดระบบการทำงานของกลุ่มโรงเรียน การจัดบุคลากรปฏิบัติงานที่สำนักงาน งบประมาณที่นำมาจัดกิจกรรม การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม การกำหนดบุคลากรที่รับผิดชอบกิจกรรมของกลุ่ม การมอบหมายงานภายในกลุ่ม การประสานงาน การประเมินผลงาน การควบคุมและประเมินผลงานของโรงเรียนภายในกลุ่ม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังต่อไปนี้

ตารางที่ 6 สถานภาพของบุคลากรกลุ่มโรงเรียน จำนวนตามเพศ อายุ อาชวราชการ และวุฒิทางการศึกษา

สถานภาพ	ประธานกลุ่ม		คณะกรรมการ กลุ่ม		หัวหน้า สำนักงาน		ครูวิชาการ สำนักงาน		ครูวิชาการ กลุ่ม		รวม	
	N = 16		N = 165		N = 18		N = 14		N = 93		N = 306	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ												
ชาย	14	87.50	153	92.73	17	94.44	7	50.00	39	41.94	230	75.16
หญิง	2	12.50	12	7.27	1	5.56	7	50.00	54	58.06	76	24.84
2. อายุ												
21-30 ปี	-	-	7	4.24	3	16.67	1	7.14	20	21.50	31	10.13
31-40 ปี	3	18.75	81	49.09	12	66.66	13	92.86	58	62.37	167	54.58
41-50 ปี	10	62.50	49	29.70	3	16.67	-	-	15	16.13	77	25.16
ตั้งแต่ 51 ปีขึ้นไป	3	18.75	28	16.97	-	-	-	-	-	-	31	10.13
3. อาชวราชการ												
น้อยกว่า 5 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5.38	5	1.63
5-15 ปี	3	18.75	90	54.54	11	61.11	4	28.57	67	72.04	175	57.19
16-25 ปี	10	62.50	43	26.06	5	27.78	10	71.43	15	16.13	83	27.13
26-35 ปี	2	12.50	24	14.55	2	11.11	-	-	5	5.38	33	10.78
36 ปีขึ้นไป	1	6.25	8	4.85	-	-	-	-	1	1.07	10	3.27
4. วุฒิทางการศึกษา												
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	6.25	50	30.30	-	-	-	-	16	17.20	67	21.89
ปริญญาตรี	13	81.25	113	68.49	18	100.00	14	100.00	77	82.80	235	76.80
ปริญญาโท	2	12.50	2	1.21	-	-	-	-	-	-	4	1.31

จากตารางที่ 6 พบว่า จากจำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งสิ้น 306 คน นั้น โดยแบ่งแยกออกเป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ประชากร จำนวน 5 กลุ่มด้วยกัน คือ ประธานกลุ่ม คณะกรรมการกลุ่ม หัวหน้าสำนักงาน ครูวิชาการสำนักงาน และ ครูวิชาการกลุ่ม และข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ประชากรโดยสรุปรวม ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. กลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นประธานกลุ่ม มีจำนวนทั้งสิ้น 16 คน นั้น มีข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ ดังนี้

เพศ ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 87.50 และเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 11.42

อายุ ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่ มีอายุอยู่ระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 62.50 รองลงมา เป็นผู้มีอายุระหว่าง 31-40 ปี และ ตั้งแต่ 51 ปีขึ้นไป จำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 18.75

อายุราชการ ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่ มีอายุราชการ อยู่ระหว่าง 16-25 ปี คิดเป็นร้อยละ 62.50 รองลงมา เป็นผู้มีอายุราชการอยู่ระหว่าง 5-15 ปี, 26-35 ปี และมีอายุราชการ 36 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 18.75, 12.50 และ 6.25 ตามลำดับ

วุฒิทางการศึกษาปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่ มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 81.25 รองลงมาได้แก่ ผู้มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาโท และผู้มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 12.50 และ 6.25 ตามลำดับ

2. กลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นคณะกรรมการกลุ่มมีจำนวนทั้งสิ้น 165 คน นั้น มีข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ ดังนี้

เพศ ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็น ร้อยละ 92.73 และเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 7.27

อายุ ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่ มีอายุอยู่ระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 49.09 รองลงมา เป็นผู้มีอายุ 41-50 ปี, 51 ปีขึ้นไป และมีอายุ 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.70, 16.97 และ 4.24 ตามลำดับ

อายุราชการ ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่ มีอายุราชการ อยู่ระหว่าง 5-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 54.54 รองลงมา เป็นผู้ที่มีอายุราชการอยู่ระหว่าง 16-25 ปี, 26-35 ปี และมีอายุราชการ 36 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 26.06, 14.55 และ 4.85 ตามลำดับ

วุฒิทางการศึกษา ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่ มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 68.49 รองลงมาได้แก่ ผู้มีวุฒิทางการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี และผู้มีวุฒิระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 30.30 และ 1.21 ตามลำดับ

3. กลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นหัวหน้าสำนักงาน มีจำนวนทั้งสิ้น 18 คน นั้น มีข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ ดังนี้

เพศ ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 94.44 และเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 5.56

อายุ ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่ มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 66.66 รองลงมาเป็นผู้มีอายุ อยู่ระหว่าง 21-30 ปี และ มีอายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละเท่ากันคือ 16.67

อายุราชการ ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่ มีอายุราชการ อยู่ระหว่าง 5-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 61.11 รองลงมาเป็นผู้มีอายุราชการระหว่าง 16-25 ปี และมีอายุราชการ 26-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.78 และ 11.11 ตามลำดับ

วุฒิทางการศึกษา ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่ มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 100

4. กลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นครูวิชาการสำนักงาน มีจำนวนทั้งสิ้น 14 คน นั้น มีข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ ดังนี้

เพศ ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่เป็นเพศชาย และเพศหญิง คิดเป็นร้อยละเท่ากันคือ 50.00

อายุ ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่ มีอายุอยู่ระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 92.86 รองลงมาเป็นผู้มีอายุ 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 7.14

อายุราชการ ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่ มีอายุราชการอยู่ระหว่าง 16-25 ปี คิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงมาเป็นผู้มีอายุราชการระหว่าง 5-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.57

วุฒิทางการศึกษา ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่ มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 100

5. กลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นครูวิชาการกลุ่ม มีจำนวนทั้งสิ้น 93 คน นั้น มีข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ ดังนี้

เพศ ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 58.06 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 41.94

อายุ ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่ มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 62.37 รองลงมาเป็นผู้มีอายุ 21-30 ปี และอายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.50 และ 16.13 ตามลำดับ

อายุราชการ ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่ มีอายุราชการอยู่ระหว่าง 5-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 72.04 รองลงมาเป็นผู้มีอายุราชการระหว่าง 16-25 ปี, 26-35 ปี และมีอายุราชการน้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละเท่ากัน และผู้มีอายุราชการ 36 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 16.13, 5.38 และ 1.07 ตามลำดับ

วุฒิทางการศึกษา ปรากฏว่า กลุ่ม ตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 82.80 รองลงมาเป็นผู้มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 17.20

6. รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 306 คน นั้น มีข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพโดยสรุปรวม ดังนี้

เพศ ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 75.16 และเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 24.84

อายุ ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่ มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 54.58 รองลงมา เป็นผู้มีอายุ 41-50 ปี ,21-30 ปี และตั้งแต่ 51 ปี ขึ้นไป จำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 25.16 และ 10.13 ตามลำดับ

อายุราชการ ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่ มีอายุราชการ 5-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 57.19 รองลงมาเป็นผู้มีอายุราชการระหว่าง 16-25 ปี , 26-35 ปี , 36 ปีขึ้นไป และมีอายุราชการน้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.13, 10.78, 3.27 และ 1.63 ตามลำดับ

วุฒิทางการศึกษา ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่ มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 76.80 รองลงมาได้แก่ ผู้มีวุฒิทางการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี และผู้มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 21.89 และ 1.31 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา และวิธีการจัดกิจกรรม
ของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน

ตารางที่ 7 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน ในด้านการพัฒนาบุคลากร
เกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินการพัฒนาบุคลากร

กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัด	จำนวน N = 306	ร้อยละ
1. การจัดกิจกรรมเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและ ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร		
ไม่มีการจัด	48	15.69
มีการจัด	258	84.31
<u>หากมี</u> กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัดคือ		
- การวิเคราะห์แผน/แผนงาน/โครงการ ของ กลุ่มโรงเรียนในปีที่ผ่านมา	180	58.82
- การสอบถามบุคลากรกลุ่มโรงเรียน	163	53.27
- การสอบถามศึกษานิเทศก์อำเภอที่รับผิดชอบ กลุ่มโรงเรียน	81	26.47
- การสอบถามครูของโรงเรียนภายในกลุ่ม	167	54.58
- การสัมภาษณ์บุคลากรกลุ่มโรงเรียน	100	32.68
- การสัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์อำเภอที่รับผิดชอบ กลุ่มโรงเรียน	57	18.63
- การสัมภาษณ์ครูของโรงเรียนภายในกลุ่ม	99	32.35
- การสังเกตสิ่งอำนวยความสะดวกซึ่งกลุ่มโรงเรียน มีและจัดบริการครู	141	46.08

ตารางที่ 7 (ต่อ)

กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัด	จำนวน	ร้อยละ
2. การจัดกิจกรรมเพื่อวางแผนพัฒนาบุคลากร		
ไม่มีการจัด	35	11.44
มีการจัด	271	88.56
<u>หากมี</u> กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัดคือ		
- การสำรวจข้อมูลโดยการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ	167	54.58
- การรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล	143	46.73
- การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์	152	49.67
- การจัดทำแผนงาน	197	64.38
- การจัดทำโครงการ	237	77.45
- การจัดทำแผนปฏิบัติการ	193	63.07
- อื่น ๆ		
- การให้บุคลากรภายนอก เช่น ข้าราชการครูในสังกัด อื่น เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน/โครงการด้วย	1	0.33
3. การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการประสานงานการพัฒนาบุคลากร		
ไม่มีการจัด	51	16.67
มีการจัด	255	83.33
<u>หากมี</u> กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัดคือ		
- การจัดทำโครงการประสานงานการพัฒนาบุคลากร	128	41.83
- การจัดทำแผนปฏิบัติการ	189	61.76
- การขอความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อ ประชาสัมพันธ์โครงการพัฒนาบุคลากร ในเรื่องวิทยากร ให้ความรู้ การจัดทำเอกสาร วัสดุอุปกรณ์และสถานที่	151	49.35

ตารางที่ 7 (ต่อ)

กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัด	จำนวน	ร้อยละ
- การประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรและผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนได้ทราบและเข้าใจเกี่ยวกับโครงการพัฒนาบุคลากร	167	54.58
- อื่น ๆ		
- การจัดประชุมชี้แจงบุคลากรกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับการประสานงานการพัฒนาบุคลากร	1	0.33
4. การจัดกิจกรรมเพื่อประเมินผลโครงการพัฒนาบุคลากร		
ไม่มีการจัด	95	31.05
มีการจัด	211	68.95
หากมี กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัดคือ		
- การจัดตั้งคณะกรรมการประเมินผลโครงการ	141	46.08
- การกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ	112	36.60
- การวิเคราะห์โครงการ	156	50.98
- การออกแบบการประเมินโครงการ	98	32.03
- การปรับปรุงรูปแบบการประเมินผลโครงการ	69	22.55
- การเก็บรวบรวมข้อมูล	160	52.29
- การวิเคราะห์ข้อมูล	109	35.62
- การเขียนรายงานและการรายงานผลการประเมินโครงการให้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอและโรงเรียนภายในกลุ่มทราบ	110	35.95
- อื่น ๆ		
- การส่งบุคลากรกลุ่มโรงเรียนเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับเรื่องการประเมินผลโครงการ	1	0.33

ตารางที่ 7 (ต่อ)

กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัด	จำนวน	ร้อยละ
5. การจัดกิจกรรมเพื่อปรับปรุงแผนงานโครงการพัฒนาบุคลากร ภายหลังจากการดำเนินการตามโครงการพัฒนาบุคลากร เสร็จสิ้นลงแล้ว		
ไม่มีการจัด	79	25.82
มีการจัด	227	74.18
<u>หากมี</u> กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัดคือ		
- การศึกษาจากรายงานที่กลุ่มได้รับเกี่ยวกับแผนงาน โครงการและการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาบุคลากร	115	37.58
- การประชุมบุคลากรกลุ่มโรงเรียนเพื่อหาแนวทางและวิธีการ ที่เหมาะสม เพื่อปรับปรุงแผนงาน โครงการ และ ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาบุคลากร	185	60.46
- การมอบให้คณะกรรมการหรือคณะทำงานที่เป็นผู้บริหาร โรงเรียนในกลุ่มศึกษาและเสนอแนวทางวิธีการปรับปรุง แผนงานโครงการและการดำเนินงานตามโครงการ พัฒนาบุคลากร	132	43.14

จากตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของกลุ่มโรงเรียนในด้านการพัฒนาบุคลากร เกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินการพัฒนาบุคลากร
ปรากฏผลดังนี้

การจัดกิจกรรมเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการ
พัฒนาบุคลากร พบว่า กลุ่มตัวอย่างประชากร ร้อยละ 15.69 ตอบว่าไม่มีการจัดและ
ร้อยละ 84.31 มีการจัด กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่จัดคือ การวิเคราะห์แผน/
แผนงาน/โครงการ ของกลุ่มโรงเรียนในปีที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ 58.82 รองลงมา
ได้แก่ การสอบถามครูของโรงเรียนภายในกลุ่ม การสอบถามบุคลากรกลุ่มโรงเรียน

การสังเกตสิ่งอำนวยความสะดวกซึ่งโรงเรียนมีและจัดบริการครู การสัมภาษณ์บุคลากร
กลุ่มโรงเรียน การสัมภาษณ์ครูของโรงเรียนภายในกลุ่ม และการสอบถามศึกษานิเทศก์
อำเภอที่รับผิดชอบกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 54.58, 53.27, 46.08, 32.68,
32.35 และ 26.47 ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัดน้อยที่สุดคือ การ
สัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์อำเภอที่รับผิดชอบกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 18.63

การจัดกิจกรรมเพื่อวางแผนพัฒนาบุคลากร พบว่า กลุ่มตัวอย่างประชากร
ร้อยละ 11.44 ตอบว่าไม่มีการจัด และร้อยละ 88.56 ตอบว่า มีการจัด กิจกรรม
ที่กลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่จัด คือการจัดทำโครงการ คิดเป็นร้อยละ 77.45 รองลงมา
ได้แก่ การจัดทำแผนงาน การจัดทำแผนปฏิบัติการ การสำรวจข้อมูล โดยการศึกษา
สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ และการ
รวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 64.38, 63.07, 54.58, 49.67
และ 46.73 ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัดน้อยที่สุด คือ การให้บุคลากร
ภายนอก เช่น ข้าราชการครูในสังกัดอื่น เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน/โครงการ
ด้วย คิดเป็นร้อยละ 0.33

การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการประสานงานการพัฒนาบุคลากร พบว่า กลุ่ม
ตัวอย่างประชากร ร้อยละ 16.67 ตอบว่า ไม่มีการจัด และร้อยละ 83.33 ตอบว่า
มีการจัด กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่จัด คือ การจัดทำแผนปฏิบัติการ คิดเป็น
ร้อยละ 61.76 รองลงมาได้แก่ การประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรและผู้บริหารในกลุ่ม
โรงเรียนได้ทราบและเข้าใจเกี่ยวกับโครงการพัฒนาบุคลากร การขอความร่วมมือจาก
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อประชาสัมพันธ์โครงการพัฒนาบุคลากร ในเรื่องวิทยากรให้
ความรู้ การจัดทำเอกสาร วัสดุอุปกรณ์และสถานที่ การจัดทำโครงการประสานงาน
การพัฒนาบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 54.58, 49.35 และ 41.83 ตามลำดับ ส่วน
กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัดน้อยที่สุดคือ การจัดประชุมชี้แจงบุคลากรกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับ
การประสานงานการพัฒนาบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 0.33

การจัดกิจกรรมเพื่อประเมินผลโครงการพัฒนาบุคลากร พบว่า กลุ่มตัวอย่าง
ประชากร ร้อยละ 31.05 ตอบว่าไม่มีการจัด และร้อยละ 68.95 ตอบว่า มีการจัด
กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่จัด คือ การเก็บรวบรวมข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 52.29
รองลงมาได้แก่การวิเคราะห์โครงการ การจัดตั้งคณะกรรมการประเมินผลโครงการ

การกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ การเขียนรายงาน และการรายงาน ผลการประเมินโครงการให้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และโรงเรียนภายในกลุ่ม ทราบ การวิเคราะห์ข้อมูล การออกแบบการประเมินโครงการ และการปรับปรุงรูปแบบ การประเมินผลโครงการ คิดเป็นร้อยละ 50.98, 46.08, 36.60, 35.95, 35.62 32.03 และ 22.55 ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัดน้อยที่สุด คือการส่ง บุคลากรกลุ่มโรงเรียนเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับเรื่องการประเมินผลโครงการ คิดเป็น ร้อยละ 0.33

การจัดกิจกรรมเพื่อปรับปรุงแผนงานโครงการพัฒนาบุคลากร ภายหลังจาก การดำเนินการตามโครงการพัฒนาบุคลากร เสร็จสิ้นลงแล้ว พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ประชากร ร้อยละ 25.82 ตอบว่า ไม่มีการจัด และร้อยละ 74.18 ตอบว่า มีการจัด กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่จัดคือ การประชุมบุคลากรกลุ่มโรงเรียนเพื่อหาแนวทาง และวิธีการที่เหมาะสมเพื่อปรับปรุงแผนงาน โครงการและการดำเนินงานตามโครงการ พัฒนาบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 60.46 รองลงมาได้แก่ การมอบให้คณะกรรมการหรือ คณะทำงานที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศึกษาและเสนอแนวทาง วิธีการปรับปรุง แผนงาน โครงการและการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาบุคลากร การศึกษาจากรายงาน ที่กลุ่มได้รับเกี่ยวกับแผนงานโครงการและ การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 43.14 และ 37.58 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนในด้านการพัฒนาบุคลากร
เกี่ยวกับวิธีการและกิจกรรมในการพัฒนาบุคลากร

กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัด	จำนวน N = 306	ร้อยละ
6. การจัดกิจกรรมเพื่อคัดเลือกวิธีการและกิจกรรมในการพัฒนาบุคลากร		
ไม่มีการจัด	79	25.82
มีการจัด	227	74.18
<u>หากมี</u> กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัดคือ		
- การตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการคัดเลือกกิจกรรม	140	45.75
- การเปิดโอกาสให้ครูภายในกลุ่มแสดงความคิดเห็น	162	52.94
- การให้ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาบุคลากรเป็นผู้เลือกกิจกรรม	47	15.36
- การให้บุคลากรกลุ่มโรงเรียนเป็นผู้คัดเลือกกิจกรรม	136	44.44
7. การจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ให้แก่ผู้บริหารโรงเรียน บุคลากรกลุ่มโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติการสอน		
ไม่มีการจัด	29	9.48
มีการจัด	277	90.52
<u>หากมี</u> กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัดคือ		
- การประชุมแนะนำชี้แจง	162	52.94
- การประชุมปรึกษาหารือ	179	58.50
- การเชิญวิทยากรให้ความรู้	142	46.41
- การประชุมเชิงปฏิบัติการ	156	50.98
- การสนับสนุนให้มีกรณีศึกษาภายใน	214	69.93

ตารางที่ 8 (ต่อ)

กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัด	จำนวน	ร้อยละ
- การจัดทำเอกสารเพื่อเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ	126	41.18
- การให้คำปรึกษาแก่ครูเป็นรายบุคคล	111	36.27
- การประชุมอบรม	178	58.17
- การจัดสัมมนาทางวิชาการ	126	41.18
- การจัดให้มีการสาธิตการสอน	52	16.99
- การจัดทัศนศึกษาครูงานโรงเรียนภายในกลุ่มและต่างกลุ่ม	89	29.08
- การสนับสนุนให้อาสาสมัครสอน	143	46.73
- การบริการเอกสารหลักสูตรให้ครูศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	111	36.27
8. การจัดกิจกรรมช่วยเหลือครูบรรจุใหม่ หรือย้ายมาปฏิบัติราชการใหม่		
ไม่มีการจัด	177	57.84
มีการจัด	129	42.16
<u>หากมี</u> กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัดคือ		
- การจัดปฐมนิเทศ	56	18.30
- การให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนที่จะปฏิบัติงาน	94	30.72
- การให้ความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการโรงเรียน	67	21.90
- การแนะนำแหล่งวิทยากรภายในโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	68	22.22
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในด้านการเรียนการสอนระหว่างครูเก่าและครูใหม่	64	20.92
- การชี้แจงงานและมอบหมายงานในหน้าที่รับผิดชอบ	79	25.82

ตารางที่ 8 (ต่อ)

กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัด	จำนวน	ร้อยละ
- การสนับสนุนให้สังเกตการสอนจากครูเก่าที่มีผลสัมฤทธิ์ ในการจัดการเรียนการสอนและดูแลนักเรียนโตคี	54	17.65

จากตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนในด้านการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับวิธีการและกิจกรรมในการพัฒนาบุคลากรปรากฏผลดังนี้

การจัดกิจกรรมเพื่อคัดเลือกวิธีการและกิจกรรมในการพัฒนาบุคลากร พบว่า กลุ่มตัวอย่างประชากร ร้อยละ 25.82 ตอบว่า ไม่มีการจัด และร้อยละ 74.18 ตอบว่า มีการจัด กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่จัดคือ การเปิดโอกาสให้ครูภายในกลุ่มแสดงความความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 52.94 รองลงมาได้แก่ การตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนดการคัดเลือกกิจกรรม และการให้บุคลากรกลุ่มโรงเรียนเป็นผู้คัดเลือกกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 45.75 และ 44.44 ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัดน้อยที่สุดคือ การให้ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาบุคลากรเป็นผู้เลือกกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 15.36

การจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ให้แก่ผู้บริหารโรงเรียน บุคลากรกลุ่มโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติการสอน พบว่า กลุ่มตัวอย่างประชากร ร้อยละ 9.48 ตอบว่าไม่มีการจัด และร้อยละ 90.52 ตอบว่า มีการจัด กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่จัด คือ การสนับสนุนให้มีการนิเทศภายใน คิดเป็นร้อยละ 69.93 รองลงมาได้แก่ การประชุมปรึกษาหารือ การประชุมอบรม การประชุมแนะนำชี้แจง การประชุมเชิงปฏิบัติการ การสนับสนุนให้โอกาสศึกษาต่อ การเชิญวิทยากรให้ความรู้ การจัดทำเอกสารเพื่อเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ และการจัดสัมมนาทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละเท่ากัน การให้คำปรึกษาแก่ครูเป็นรายบุคคลและการบริการเอกสารหลักสูตรให้ครูศึกษากด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละเท่ากัน การหัดค้นศึกษาในงานโรงเรียน

ภายในกลุ่มและต่างกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 58.50, 58.17, 52.94, 50.98, 46.73, 46.41, 41.18, 36.27 และ 29.08 ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัดน้อยที่สุดคือ การจัดให้มีการสาธิตการสอน คิดเป็นร้อยละ 16.99

การจัดกิจกรรมช่วยเหลือครูบรรจุใหม่ หรือย้ายมาปฏิบัติราชการใหม่ พบว่ากลุ่มตัวอย่างประชากร ร้อยละ 57.84 ตอบว่าไม่มีการจัด และร้อยละ 42.16 ตอบว่า มีการจัด กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่จัด คือ การให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนที่จะปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 30.72 รองลงมาได้แก่ การชี้แจงงานและมอบหมายงานในหน้าที่รับผิดชอบ การแนะนำแหล่งวิทยาการภายในโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การให้ความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการโรงเรียน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในด้านการเรียนการสอนระหว่างครูเก่าและครูใหม่ การจัดปฐมนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 25.82, 22.22, 21.90, 20.92 และ 18.30 ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัดน้อยที่สุดคือ การสนับสนุนให้สังเกตการสอนจากครูเก่าที่มีผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนการสอนและดูแลนักเรียนไค้ดี คิดเป็นร้อยละ 17.65

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนในค่านการพัฒนาทาง
วิชาการและการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน เกี่ยวกับการ
วางแผน การเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียน

กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัด	จำนวน N = 306	ร้อยละ
9. การจัดกิจกรรมในการวางแผนพัฒนางานวิชาการและ การปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน		
ไม่มีการจัด	20	6.54
มีการจัด	286	93.46
<u>หากมี</u> กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัดคือ		
- การสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับการพัฒนาทางวิชาการ	220	71.90
- การวางแผนการจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนางาน วิชาการ	233	76.14
- การดำเนินงานตามแผนงานและโครงการพัฒนางาน วิชาการ	227	74.18
- การประสานงานในกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับการพัฒนางาน วิชาการ	236	77.12
- การประเมินผลโครงการพัฒนางานวิชาการ	158	51.63
- การปรับปรุงโครงการพัฒนางานวิชาการ	142	46.41
- อื่น ๆ		
- การวางแผนการเข้าค่ายเชิงวิชาการประจำปีของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	0.33
10. การจัดกิจกรรมเพื่อวางแผนการเรียนการสอน เพื่อเป็น มาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน ในเรื่องการให้ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ จุดหมาย หลักการและโครงสร้าง ของหลักสูตร ให้แก่ครูภายในกลุ่ม		
ไม่มีการจัด	63	20.59
มีการจัด	243	79.41

ตารางที่ 9 (ต่อ)

กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัด	จำนวน	ร้อยละ
<u>หาคมี</u> กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัดคือ		
- การประชุมแนะนำชี้แจง	163	53.27
- การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้	114	37.25
- การจัดทำเอกสารวิชาการ	134	43.79
- การประชุมปรึกษาหารือ	181	59.15
- การประชุมปฏิบัติการ	121	39.54
- การบริการเอกสารหลักสูตรให้ศึกษาค้นคว้าตนเอง	85	27.78
11. การจัดกิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำ และช่วยเหลือ เกี่ยวกับการจัดทำกำหนดการสอนให้แก่โรงเรียน ต่าง ๆ ภายในกลุ่ม		
ไม่มีการจัด (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติมในข้อ 11.1)	146	47.71
มีการจัด (โปรดให้ข้อมูลเพิ่มเติมในข้อ 11.2)	160	52.29
11.1 <u>หากไม่มี</u> เป็นเพราะเนื่องจากสาเหตุ ดังนี้		
- ครูมีความรู้และทักษะในการจัดทำกำหนด การสอนเพียงพอแล้วโดยจัดทำกำหนดการ สอนขึ้นใช้ในโรงเรียนเอง	33	10.78
- โรงเรียนภายในกลุ่มใช้กำหนดการสอน ของ สปอ.	96	31.37
- โรงเรียนภายในกลุ่มใช้กำหนดการสอน ของ สปจ.	32	10.46
- อื่น ๆ		
- ใช้กำหนดการสอนของโครงการ RIT.	2	0.65
11.2 <u>หากมี</u> กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัดคือ		
- เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูผู้สอน	62	20.26
- การชี้แจงการหำและการใช้กำหนดการสอน รายวิชาต่าง ๆ	102	33.33

ตารางที่ 9 (ต่อ)

กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัด	จำนวน	ร้อยละ
- การประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำ การใช้กำหนดการสอนเพื่อให้ทราบถึงปัญหา และ ร่วมกันปรับปรุงกำหนดการสอน	103	33.66
- การกำหนดนโยบายและแผนในการจัดทำกำหนด การสอน ปฏิทินปฏิบัติงานรายวิชาต่าง ๆ เพื่อใช้ ร่วมกันในกลุ่ม	120	39.22
- การติดตามผลการใช้กำหนดการสอนของโรงเรียน ภายในกลุ่ม	113	36.93
12. การจัดกิจกรรมเพื่อปรับปรุงแผนการสอน หรือจัดทำ กำหนดการสอนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น		
<u>ไม่มี</u> การจัด	156	50.98
<u>มี</u> การจัด	150	49.02
<u>หากมี</u> กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัดคือ		
- การสำรวจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของชุมชน ผู้ปกครองและ นักเรียน	119	38.89
- การสำรวจแหล่งทรัพยากรที่เป็นประโยชน์ต่อการ จัดการศึกษาในท้องถิ่น	81	26.47
- การสำรวจอาชีพของผู้ปกครอง	91	29.74
- การศึกษาข้อมูลจากผลการวิจัยและนำมาประยุกต์ใช้ เกี่ยวกับการปรับปรุงแผนการสอนและการจัดทำ กำหนดการสอนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	78	25.49

ตารางที่ 9 (ต่อ)

กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัด	จำนวน	ร้อยละ
- การประชุมสัมมนาและปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงแผน การสอนและกำหนดการสอนให้เหมาะสมกับสภาพ ท้องถิ่น	85	27.78

จากตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของกลุ่มโรงเรียนในด้านการพัฒนาทางวิชาการและการปรับปรุงคุณภาพการเรียน
การสอน เกี่ยวกับการวางแผนการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

การจัดกิจกรรมในการวางแผนพัฒนางานวิชาการและการปรับปรุงคุณภาพ
การเรียนการสอน พบว่า กลุ่มตัวอย่างประชากร ร้อยละ 6.54 ตอบว่า ไม่มีการจัด
 และร้อยละ 93.46 ตอบว่า มีการจัด กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่จัด คือ
 การประสานงานในกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับการพัฒนางานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 77.12
 รองลงมาได้แก่ การวางแผน การจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนางานวิชาการ
 การดำเนินงานตามแผนงานและโครงการพัฒนางานวิชาการ การสำรวจสภาพปัจจุบัน
 ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาทางวิชาการ การประเมินผลโครงการพัฒนา
 งานวิชาการ การปรับปรุงโครงการพัฒนางานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 76.14, 74.18,
 71.90, 51.63 และ 46.41 ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัดน้อยที่สุด
 คือ การวางแผน การเข้าค่ายเชิงวิชาการประจำปีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 คิดเป็นร้อยละ 0.33

การจัดกิจกรรมเพื่อวางแผนการเรียนการสอน เพื่อเป็นมาตรฐานในการ
 จัดการเรียนการสอน ในเรื่องการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดหมาย หลักการ
 และโครงสร้างของหลักสูตร ให้แก่ครูภายในกลุ่ม พบว่า กลุ่มตัวอย่างประชากร ร้อยละ
 20.59 ตอบว่า ไม่มีการจัด และร้อยละ 79.41 ตอบว่า มีการจัด กิจกรรมที่กลุ่ม
 โรงเรียนส่วนใหญ่จัดคือ การประชุมปรึกษาหารือ คิดเป็นร้อยละ 59.15 รองลงมา

ได้แก่ การประชุมแนะนำชี้แจง การจัดทำเอกสารวิชาการ การประชุมปฏิบัติการ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ และการบริการเอกสารหลักสูตรให้ศึกษาค้นคว้าเอง คิดเป็นร้อยละ 53.27, 43.79, 39.54, 37.25 และ 27.78 ตามลำดับ

การจัดกิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำ และช่วยเหลือเกี่ยวกับการจัดทำ กำหนดการสอนให้แก่โรงเรียนต่าง ๆ ภายในกลุ่ม พบว่า กลุ่มตัวอย่างประชากร ร้อยละ 47.71 ตอบว่าไม่มีการจัด และสาเหตุที่ไม่มีการจัด ส่วนใหญ่เป็นเพราะ โรงเรียนภายในกลุ่มใช้กำหนดการสอน ของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ คิดเป็น ร้อยละ 31.37 รองลงมาได้แก่ ครูมีความรู้และทักษะในการจัดทำกำหนดการสอน เพียงพอแล้ว โดยจัดทำกำหนดการสอนขึ้นใช้ในโรงเรียนเอง โรงเรียนภายในกลุ่ม ใช้กำหนดการสอนของ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และใช้กำหนดการสอนของ โครงการ RIT. คิดเป็นร้อยละ 10.78, 10.46, และ 0.65 ตามลำดับ สำหรับ กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ตอบว่า มีการจัด คิดเป็นร้อยละ 52.29 กิจกรรมที่กลุ่ม โรงเรียนส่วนใหญ่จัดคือ การกำหนดนโยบายและแผนในการจัดทำกำหนดการสอน ปฏิทินปฏิบัติงานรายวิชาต่าง ๆ เพื่อใช้ร่วมกันในกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 39.22 รองลงมา ได้แก่ การติดตามผลการใช้กำหนดการสอนของโรงเรียนภายในกลุ่ม การประชุมสัมมนา เชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำ การใช้กำหนดการสอนเพื่อให้ทราบถึงปัญหา และร่วมกัน ปรับปรุงกำหนดการสอน การชี้แจงการทำและการใช้กำหนดการสอนรายวิชาต่าง ๆ และการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 36.93, 33.66, 33.33 และ 20.26 ตามลำดับ

การจัดกิจกรรมเพื่อปรับปรุงแผนการสอน หรือจัดทำกำหนดการสอนให้ เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น พบว่า กลุ่มตัวอย่างประชากร ร้อยละ 50.98 ตอบว่า ไม่มีการจัด และร้อยละ 49.02 ตอบว่า มีการจัด กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่จัดคือ การสำรวจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.89 รองลงมาได้แก่ การสำรวจอาชีพของ ผู้ปกครอง การประชุมสัมมนาและปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงแผนการสอน และกำหนด การสอนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น การสำรวจแหล่งทรัพยากรที่เป็นประโยชน์ต่อ การจัดการศึกษาในท้องถิ่น และการศึกษาข้อมูลจากผลการวิจัย และนำมาประยุกต์ใช้ เกี่ยวกับการปรับปรุงแผนการสอน และการจัดทำกำหนดการสอนให้เหมาะสมกับสภาพ ท้องถิ่นคิดเป็นร้อยละ 29.74, 27.78, 26.47 และ 25.49 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนในด้านการพัฒนา
ทางวิชาการและการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน เกี่ยวกับ
การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัด	จำนวน N = 306	ร้อยละ
13. การจัดกิจกรรมเพื่อนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมา ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียน		
ไม่มีการจัด	53	17.32
มีการจัด	253	82.68
<u>หากมี</u> กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัดคือ		
- การตั้งคณะกรรมการเพื่อคัดสรรการนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ ในการพัฒนาการเรียนการสอน	121	39.54
- การนิเทศการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี	135	44.12
- การประสานงานเพื่อนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมา ใช้พัฒนาการเรียนการสอน	140	45.75
- การประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรภายในกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียนทราบเกี่ยวกับนวัตกรรม และเทคโนโลยี	203	66.34
- การรายงานผลการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมา ใช้ในกลุ่มโรงเรียนให้สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอทราบ	64	20.92
- การส่งเสริมการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	175	57.19
- อื่น ๆ		
- การจัดอบรมเกี่ยวกับการนำนวัตกรรมและ เทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	2	0.65

ตารางที่ 10 (ต่อ)

กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัด	จำนวน	ร้อยละ
14. การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาแนะนำ แก่ครูภายในกลุ่ม เกี่ยวกับการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการเรียนการสอน		
ไม่มีการจัด	60	19.61
มีการจัด	246	80.39
<u>หากมี</u> กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัดคือ		
- การประชุมชี้แจงครูประจำกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ	191	62.42
- การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครู	110	35.95
- การชี้แจงถึงประโยชน์ของเทคโนโลยี	126	41.18
- การแนะนำวิธีการใช้เทคโนโลยีอย่างประหยัด	114	37.25
- การสาธิตวิธีการทำ การใช้ และการบำรุง รักษาเทคโนโลยี	167	54.58
- การส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการใหม่ ๆ เพื่อปรับปรุง มาตรฐานการเรียนการสอน	153	50.00
- อื่น ๆ		
- การประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ	1	0.33
- การจัดให้มีเจ้าหน้าที่สำนักงานกลุ่มบริการ โดยเฉพาะ	1	0.33
15. การจัดกิจกรรมบริการทางด้านการใช้เทคโนโลยี ทางการศึกษาแก่โรงเรียนภายในกลุ่ม		
ไม่มีการจัด	62	20.26
มีการจัด	244	79.74
<u>หากมี</u> กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัดคือ		
- การจัดโครงการให้โรงเรียนที่มีความพร้อมบริการ ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาแก่โรงเรียนอื่น	82	26.80

ตารางที่ 10 (ต่อ)

กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัด	จำนวน	ร้อยละ
- การทำวารสาร จุลสาร เกี่ยวกับการใช้และ การบำรุงรักษา	70	22.88
- การทำบัญชีรายชื่อวัสดุเทคโนโลยีแต่ละโรงเรียน ภายในกลุ่มให้ครูทราบ เพื่อสะดวกในการยืมใช้	167	54.58
- การตั้งศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาหรือศูนย์วิชาการ เพื่อบริการให้ยืมใช้ภายในกลุ่ม	196	64.05
- อื่น ๆ		
- การบริการให้ความรู้แก่ครูภายในกลุ่มเป็นครั้งคราว	1	0.33
- การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้สื่อการเรียนการสอน	1	0.33

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนในด้านการพัฒนาทางวิชาการและการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนเกี่ยวกับการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ปรากฏผลดังนี้

การจัดกิจกรรมเพื่อนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างประชากร ร้อยละ 17.32 ตอบว่า ไม่มีการจัด และร้อยละ 82.68 ตอบว่า มีการจัด กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่จัด คือ การประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรภายในกลุ่มโรงเรียนผู้บริหาร ครูและนักเรียนทราบเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 66.34 รองลงมาได้แก่ การส่งเสริมการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การประสานงานเพื่อนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาการเรียนการสอน การนิเทศการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี การตั้งคณะกรรมการเพื่อคัดสรรการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 57.19, 45.75, 44.12 และ 39.54 ตามลำดับ สำหรับการประเมินผลการใช้นวัตกรรม

และเทคโนโลยี การรายงานผลการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในกลุ่มโรงเรียน ให้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทราบ คิดเป็นร้อยละ 20.92 เท่ากัน ส่วนกิจกรรม ที่กลุ่มโรงเรียนจัดน้อยที่สุดคือ การจัดอบรมเกี่ยวกับการแนะนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 0.65

การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการให้คำปรึกษา แนะนำแก่ครูภายในกลุ่ม เกี่ยวกับการ ใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการเรียนการสอน พบว่า กลุ่มตัวอย่างประชากร ร้อยละ 19.61 ตอบว่า ไม่มีการจัด และร้อยละ 80.39 ตอบว่า มีการจัด กิจกรรม ที่กลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่จัด คือ การประชุมชี้แจงครูประจำกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 62.42 รองลงมาได้แก่ การสาธิตวิธีการทำ การใช้ และการบำรุงรักษา เทคโนโลยี การส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการใหม่ ๆ เพื่อปรับปรุงมาตรฐานการเรียนการสอน การชี้แจงถึงประโยชน์ของเทคโนโลยี การแนะนำวิธีการใช้เทคโนโลยีอย่างประหยัด และการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 54.58, 50.00, 41.18, 37.25 และ 35.95 ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัดน้อยที่สุด คือ การประชุม สัมมนาเชิงปฏิบัติการ และการจัดให้มีเจ้าหน้าที่สำนักงานกลุ่มบริการโดยเฉพาะ คิดเป็น ร้อยละ 0.33 เท่ากัน

การจัดกิจกรรมบริการทางด้านการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาแก่โรงเรียน ภายในกลุ่ม พบว่า กลุ่มตัวอย่างประชากร ร้อยละ 20.26 ตอบว่า ไม่มีการจัด และ ร้อยละ 79.74 ตอบว่า มีการจัด กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่จัด คือ การตั้ง ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาหรือศูนย์วิชาการเพื่อบริการให้ยืมใช้ภายในกลุ่ม คิดเป็น ร้อยละ 64.05 รองลงมาได้แก่ การทำบัญชีรายชื่อวัสดุ เทคโนโลยีแต่ละโรงเรียน ภายในกลุ่มให้ครูทราบเพื่อสะดวกในการยืมใช้ การจัดโครงการให้โรงเรียนที่มีความ พร้อมบริการด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาแก่โรงเรียน และการทำวารสาร จุลสาร เกี่ยวกับการใช้และการบำรุงรักษา คิดเป็นร้อยละ 54.58, 26.80 และ 22.88 ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัดน้อยที่สุด คือ การบริการให้ความรู้แก่ครู ภายในกลุ่มเป็นครั้งคราว และการจัดอบรมการใช้สื่อ คิดเป็นร้อยละ 0.33 เท่ากัน

ตารางที่ 11 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน ในด้านการพัฒนา
ทางวิชาการและการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน เกี่ยวกับการ
ใช้บริการศูนย์วิชาการและห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน

กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัด	จำนวน N = 306	ร้อยละ
16. การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการใช้บริการศูนย์วิชาการและ ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน		
ไม่มีการจัด	12	3.92
มีการจัด	294	96.08
<u>หากมี</u> กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัดคือ		
- การวางแผนการใช้บริการศูนย์วิชาการและ ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	247	80.72
- การกำหนดการบริการและแจ้งให้โรงเรียนทราบ	255	83.33
- การจัดกิจกรรมเพื่อบริการศูนย์วิชาการและ ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	185	60.46
- การนิเทศการใช้บริการศูนย์วิชาการและห้องสมุด กลุ่มโรงเรียน	128	41.83
- การประเมินผลการใช้บริการเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาระบบการใช้ศูนย์วิชาการและห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	139	45.42
- การปรับปรุงเกี่ยวกับการใช้บริการ	162	52.94
- การรายงานผลการใช้บริการและการประชาสัมพันธ์ ให้โรงเรียนภายในกลุ่มทราบ	152	49.67
17. การจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ศูนย์วิชาการและห้องสมุด กลุ่มโรงเรียน เพื่อให้ผู้ใช้บริการได้เข้าใจและเห็น ประโยชน์ที่มีส่วนช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน		

ตารางที่ 11 (ต่อ)

กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัด	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีการจัด	40	13.07
มีการจัด	266	86.93
<u>หากมี</u> กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัดคือ		
- การจัดนิทรรศการสัปดาห์สื่อและหนังสือ	61	19.93
- การจัดทำรายชื่อสื่อและรายชื่อหนังสือประกอบการค้นคว้า เพื่อเผยแพร่ให้ครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	203	66.34
- การจัดทำเอกสารเผยแพร่งานศูนย์วิชาการและห้องสมุดกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	100	32.68
- การแนะนำครูเชื่อมชมศูนย์วิชาการและห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนที่เกิน	93	30.39
- การจัดกิจกรรมประกวดและแข่งขัน เช่น การประกวดคำขวัญห้องสมุด การแข่งขันทายปัญหา-ตอบปัญหา	110	35.95
- การประชุมชี้แจงครูเกี่ยวกับประโยชน์ของการใช้บริการศูนย์วิชาการและห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน	158	51.63
18. <u>การจัดกิจกรรมบริการศูนย์วิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนโรงเรียนภายในกลุ่ม</u>		
ไม่มีการจัด	32	10.46
มีการจัด	274	89.54
<u>หากมี</u> กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัดคือ		
- การวางแผนงานและโครงการพัฒนาการเรียนการสอนงานวิชาการของโรงเรียน เช่น การวางแผนการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอนภายในโรงเรียน เป็นต้น	202	66.01

ตารางที่ 11 (ต่อ)

กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัด	จำนวน	ร้อยละ
- การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดหรือพัฒนา ศูนย์สื่อการเรียนการสอนประจำโรงเรียน	136	44.44
- การผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อบริการแก่โรงเรียน	203	66.34
- การสาธิตและแนะนำการผลิต การใช้ การซ่อมแซม การเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนที่ถูกต้องให้แก่ โรงเรียน	129	42.16
19. การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการใช้บริการห้องสมุดกลุ่ม โรงเรียน		
ไม่มีการจัด	14	4.58
มีการจัด	292	95.42
<u>หากมี</u> กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัดคือ		
- การจัดทำทะเบียนหนังสือให้ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน	259	84.64
- การจัดทำบัตรรายการหนังสือให้เป็นปัจจุบันและ เพื่อสะดวกในการใช้	237	77.45
- การจัดเก็บหนังสืออย่างเป็นระบบสะดวกต่อการใช้	243	79.41
- การบำรุงรักษา ซ่อมแซมหนังสือและครุภัณฑ์ห้องสมุด ให้อยู่ในสภาพใช้การได้	224	73.20
- การจัดหาหรือผลิตหนังสือที่เป็นประโยชน์สำหรับครูและ นักเรียนตามความต้องการของโรงเรียน	172	56.21
- การจัดให้มีการหมุนเวียนหนังสือระหว่างโรงเรียน ภายในกลุ่มได้อย่างทั่วถึงตามความต้องการของโรงเรียน	263	85.95
- การช่วยเหลือสนับสนุนการจัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือ ของโรงเรียน	154	50.33

ตารางที่ 11 (ต่อ)

กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัด	จำนวน	ร้อยละ
- การชักชวนให้ครูใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนเพื่อประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	182	59.48
- อื่น ๆ		
- การจัดทำโครงการห้องสมุดเคลื่อนที่	1	0.33

จากตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรม พัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน ในด้านการพัฒนาทางวิชาการและการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน เกี่ยวกับการใช้บริการศูนย์วิชาการและห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการใช้ศูนย์วิชาการและห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างประชากร ร้อยละ 3.92 ตอบว่า ไม่มีการจัด และร้อยละ 96.08 ตอบว่ามีการจัด กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่จัด คือ การกำหนดการบริการและแจ้งให้โรงเรียนทราบ คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาได้แก่ การวางแผนการใช้บริการศูนย์วิชาการ และห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน การจัดกิจกรรมเพื่อบริการศูนย์วิชาการ และห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน การปรับปรุงเกี่ยวกับการใช้บริการ การรายงานผลการใช้บริการและการประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนภายในกลุ่มทราบ การประเมินผลใช้บริการเพื่อปรับปรุง และพัฒนาระบบการใช้ศูนย์บริการและห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน และกรณีเหตุการใช้บริการศูนย์วิชาการและห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.72, 60.46, 52.94, 49.67, 45.42 และ 41.83 ตามลำดับ

การจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ศูนย์วิชาการ และห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนเพื่อให้ผู้ใช้บริการได้เข้าใจ และเห็นประโยชน์ที่มีส่วนช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า กลุ่มตัวอย่างประชากร ร้อยละ 13.07 ตอบว่า ไม่มีการจัด และร้อยละ 86.93 ตอบว่า มีการจัด กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่จัดคือ การจัดทำรายชื่อสื่อและรายชื่อหนังสือประกอบการค้นคว้าเพื่อเผยแพร่ให้ครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ คิดเป็นร้อยละ 66.34 รองลงมาได้แก่ การประชุมชี้แจงครูเกี่ยวกับประโยชน์ของการใช้บริการศูนย์วิชาการและห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน การจัดกิจกรรม

ประกวดและแข่งขัน เช่น การประกวดคำขวัญห้องสมุด การแข่งขันทายปัญหา-การตอบปัญหา การจัดทำเอกสารเผยแพร่งานศูนย์วิชาการและห้องสมุดกลุ่มที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การแนะนำครูเชื่อมชมศูนย์วิชาการ และห้องสมุดกลุ่มโรงเรียนดีเด่น และการจัดนิทรรศการสัปดาห์สื่อและหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 51.63, 35.95, 32.68, 30.39 และ 19.93 ตามลำดับ

การจัดกิจกรรมบริการศูนย์วิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนโรงเรียนภายในกลุ่ม พบว่า กลุ่มตัวอย่างประชากร ร้อยละ 10.46 ตอบว่า ไม่มีการจัด และร้อยละ 89.54 ตอบว่า มีการจัด กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่จัด คือ การผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อบริการแก่โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.34 รองลงมาได้แก่ การวางแผนงานและโครงการพัฒนา การเรียนการสอนและงานวิชาการโรงเรียน เช่น การวางแผนการเรียนการสอน การวัดผล และการประเมินผลการเรียนการสอนภายในโรงเรียน เป็นต้น การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดหรือพัฒนาศูนย์สื่อการเรียนการสอน ประจำโรงเรียน และการสาธิตและแนะนำการผลิต การใช้ การซ่อมแซม การเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนที่ถูกต้องให้แก่โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.01, 44.44 และ 42.16 ตามลำดับ

การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการใช้บริการห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างประชากร ร้อยละ 4.58 ตอบว่า ไม่มีการจัด และร้อยละ 95.42 ตอบว่า มีการจัด กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่จัดคือ การจัดให้มีการหมุนเวียนหนังสือระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่มได้อย่างทั่วถึงตามความต้องการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.95 รองลงมาได้แก่ การจัดทำทะเบียนหนังสือให้ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน การจัดเก็บหนังสืออย่างเป็นระบบสะดวกต่อการใช้ การจัดบัตรรายการหนังสือให้เป็นปัจจุบัน และเพื่อสะดวกในการใช้ การบำรุงรักษาซ่อมแซมหนังสือและครุภัณฑ์ห้องสมุดให้อยู่ในสภาพใช้การได้ การชักชวนให้ครูใช้ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน เพื่อประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ การจัดหาหรือผลิตหนังสือที่เป็นประโยชน์สำหรับครูและนักเรียนตามความต้องการของโรงเรียน และการช่วยเหลือสนับสนุนการจัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.64, 79.41, 77.45, 73.20, 59.48, 56.21 และ 50.33 ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัดน้อยที่สุด คือ การจัดทำโครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ คิดเป็นร้อยละ 0.33

ตารางที่ 12 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน ในด้านการพัฒนา
ทางวิชาการ และการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน เกี่ยวกับ
การผลิต และการใช้สื่อการเรียนการสอน

กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัด	จำนวน N = 306	ร้อยละ
20. การจัดกิจกรรมและให้คำปรึกษาและแนะนำครูใน กลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับ การผลิต การใช้ และการ บำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน		
ไม่มีการจัด	62	20.26
มีการจัด	244	79.74
<u>หากมี</u> กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัดคือ		
- การสำรวจและการประเมินความต้องการความ จำเป็นในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนของ แต่ละกลุ่มประสบการณ์ของโรงเรียน	181	59.15
- การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับ การผลิต การใช้ และการบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน	130	42.48
- การประชุมเพื่อปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้มี คุณภาพดีขึ้น	170	55.55
- อื่น ๆ		
- การจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิต การใช้ และการบำรุงรักษา สื่อการเรียนการสอน	10	3.27
21. การจัดกิจกรรมเพื่อประสานงานและประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับ การใช้สื่อการเรียนการสอน		
ไม่มีการจัด	49	16.01
มีการจัด	257	83.99
<u>หากมี</u> กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัดคือ		
- การจัดทำวารสาร จุลสารเกี่ยวกับความก้าวหน้า ความเคลื่อนไหว ในด้านการผลิต การใช้และ		

ตารางที่ 12 (ต่อ)

กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัด	จำนวน	ร้อยละ
การบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนบริการให้ แก่ครูภายในกลุ่ม	76	24.84
- การผลิตสื่อการเรียนการสอนที่สำคัญและจำเป็น ทุก กลุ่มประสบการณ์ให้มีจำนวนมากพอที่จะแจกจ่ายให้ แก่โรงเรียนภายในกลุ่ม	152	49.67
- การนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้สื่อสวกรการ เรียนการสอนอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ	83	27.12
- การออกแบบผลิตหรือประดิษฐ์อุปกรณ์ต้นแบบด้วยวัสดุ หาง่ายหรือวัสดุท้องถิ่น หรือเสนอแนะให้แก่โรงเรียน ผลิตสื่อขึ้นใช้เอง	117	38.24
- การสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนกันใช้สื่อการเรียน การสอนในรายวิชาของกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ระหว่าง โรงเรียนภายในกลุ่ม	109	35.62
- การทำรายชื่อบริการเรียนการสอนของแต่ละโรงเรียนมี หรือผลิตไว้ให้โรงเรียนภายในกลุ่มทราบ เพื่อสะดวก ในการยืมหรือแลกเปลี่ยนกันใช้	97	31.70
- การสำรวจและจัดทำรายชื่อบริการเรียนการสอนที่ จำเป็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแผน การสอนให้ครบทุกกลุ่มวิชาในแต่ละชั้นเรียน จัดพิมพ์ แจกจ่ายให้ครูผู้สอนทราบ	80	26.14
- การสาธิตหรือจัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ต้นแบบสื่อ การเรียนการสอน ตลอดจนวิธีผลิตและวิธีใช้	65	21.24
- การใช้ศูนย์วิชาการเป็นศูนย์รวมสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้โรงเรียนยืมใช้	204	66.67

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน ในด้านการพัฒนาทางวิชาการและการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ในด้านการพัฒนาทางวิชาการและการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน เกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน ปรากฏผลดังนี้

การจัดกิจกรรมการให้คำปรึกษาและแนะนำครูในกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับการผลิต การใช้ และการบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน พบว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรร้อยละ 20.26 ตอบว่า ไม่มีการจัด และร้อยละ 79.74 ตอบว่ามีการจัด กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่จัดคือ การสำรวจ และการประเมินความต้องการความจำเป็น ในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ของแต่ละกลุ่มประสบการณ์ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 59.15 รองลงมาได้แก่ การประชุมเพื่อปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้มีคุณภาพดีขึ้น และ การเชิญวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิต การใช้และการบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 55.56 และ 42.48 ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัดน้อยที่สุด คือ การจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิต การใช้ และการบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 3.27

การจัดกิจกรรมเพื่อประสานงานและประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน พบว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรร้อยละ 16.01 ตอบว่า ไม่มีการจัด และร้อยละ 83.99 ตอบว่า มีการจัด กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่จัดคือ การใช้ศูนย์วิชาการเป็นศูนย์รวมสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้โรงเรียนมีใช้ คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาได้แก่ การผลิตสื่อการเรียนการสอนที่สำคัญ และจำเป็นทุกกลุ่มประสบการณ์ให้มีจำนวนมากพอที่จะแจกจ่ายให้แก่โรงเรียนภายในกลุ่ม การออกแบบผลิตหรือประดิษฐ์อุปกรณ์ต้นแบบด้วยวัสดุหาง่าย หรือวัสดุท้องถิ่น เพื่อเสนอแนะให้แก่โรงเรียนผลิตสื่อขึ้นใช้เอง การสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนกันใช้สื่อการเรียนการสอนในรายวิชากลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่ม การทำรายชื่อสื่อการเรียนการสอนที่แต่ละโรงเรียนมีหรือผลิตไว้ให้โรงเรียนภายในกลุ่มทราบ เพื่อสะดวกในการยืมหรือแลกเปลี่ยนกันใช้ การนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน อย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ การสำรวจและการจัดทำรายชื่อสื่อการเรียนการสอนที่จำเป็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแผนการสอนให้ครบทุกกลุ่มวิชาในแต่ละชั้นเรียน จัดพิมพ์และแจกจ่ายให้ครูผู้สอนทราบ การจัดทำวารสาร

จุดสารเกี่ยวกับความก้าวหน้า ความเคลื่อนไหวในด้านการผลิต การใช้และการบำรุง
รักษาสื่อการเรียนการสอนบริการให้แก่ครูภายในกลุ่ม และการสาธิตหรือจัดนิทรรศการ
เพื่อเผยแพร่ต้นแบบสื่อการเรียนการสอน ตลอดจนวิธีผลิตและวิธีใช้ ถัดเป็นร้อยละ
49.67, 38.24, 35.62, 31.70, 27.12, 26.14, 24.84 และ 21.24
ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน ในด้านการพัฒนา
ทางวิชาการและการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน เกี่ยวกับการ
พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัด	จำนวน N = 306	ร้อยละ
22. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ในคํานงานวิชาการภายในกลุ่ม		
ไม่มีการจัด	76	24.84
มีการจัด	230	75.16
<u>หากมี</u> กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัดคือ		
- การจัดทำจุลสารและวารสารทางวิชาการ	94	30.72
- การจัดสัปดาห์วิชาการ	33	10.78
- การประกวดผลงานทางคํานวิชาการ	122	39.87
- การตั้งศูนย์ปฏิบัติการหลักสูตรและวัสดุประกอบ หลักสูตร เพื่อเป็นแหล่งวิทยากรสำหรับครูภายในกลุ่ม	86	28.10
- การจัดทำโครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการในคํานการเรียน การสอน	62	20.26
- การจัดประชุมเชิงวิชาการ	149	48.69
23. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือผู้บริหารและครูวิชาการ โรงเรียนในเรื่องการจัดวัสดุหลักสูตร และสื่อการ เรียนการสอน การจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน		
ไม่มีการจัด	75	24.51
มีการจัด	231	75.49
<u>หากมี</u> กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัดคือ		
- การประชุมปรึกษาหารือ	181	59.15

ตารางที่ 13 (ต่อ)

กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัด	จำนวน	ร้อยละ
- การประชุมสัมมนา	95	31.05
- การประชุมเชิงปฏิบัติการ	116	37.91
- การจัดทำเอกสาร	97	31.70
- การจัดให้ผู้บริหารและ/หรือครูวิชาการโรงเรียน เยี่ยมโรงเรียนภายในกลุ่มหรือกลุ่มอื่น ๆ ภายใน จังหวัดหรือจังหวัดอื่น เพื่อเพิ่มพูนแนวคิดและ ประสบการณ์ในการปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน	133	43.46

จากตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของกลุ่มโรงเรียน ในด้านพัฒนาทางวิชาการและการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน
เกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ปรากฏผลดังนี้

การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนในด้านงานวิชาการ
ภายในกลุ่ม พบว่า กลุ่มตัวอย่างประชากร ร้อยละ 24.84 ตอบว่า ไม่มีการจัด
และร้อยละ 75.16 ตอบว่า มีการจัด กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่จัด คือการจัด
ประชุมเชิงวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 48.69 รองลงมาได้แก่ การประกวดผลงานทาง
ด้านวิชาการ การจัดทำจุลสารและวารสารทางวิชาการ การตั้งศูนย์ปฏิบัติการหลักสูตร
และวิสาขประกอบหลักสูตรเพื่อเป็นแหล่งวิทยากร สำหรับครูภายในกลุ่ม การจัดทำโครงการ
วิจัยเชิงปฏิบัติการในด้านการเรียนการสอน และการจัดสัปดาห์วิชาการ คิดเป็นร้อยละ
39.87, 30.72, 28.10, 20.26 และ 10.78 ตามลำดับ

การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือผู้บริหาร และครูวิชาการโรงเรียนในเรื่อง
การจัดวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน การจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
ให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน พบว่า กลุ่มตัวอย่างประชากร ร้อยละ 24.51

ตอบว่า ไม่มีการจัด และร้อยละ 75.49 ตอบว่า มีการจัด กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียน
ส่วนใหญ่จัดคือ การประชุมปรึกษาหารือ คิดเป็นร้อยละ 59.15 รองลงมาได้แก่
การจัดให้ผู้บริหารและ/หรือครูวิชาการโรงเรียนเยี่ยมโรงเรียนภายในกลุ่มหรือกลุ่มอื่น ๆ
ภายในจังหวัดหรือจังหวัดอื่น เพื่อเพิ่มชูนแนวคิด และประสบการณ์ในการปรับปรุง
การจัดการเรียนการสอน การประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำเอกสารและการประชุม
สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 43.46, 37.91, 31.70 และ 31.05 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน ในด้านการนิเทศ
ติดตาม และประเมินผลทางการศึกษา เกี่ยวกับการนิเทศ และติดตาม
ผลโรงเรียนภายในกลุ่ม

กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัด	จำนวน N = 306	ร้อยละ
24. การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ทางการศึกษา		
ไม่มีการจัด	41	13.40
มีการจัด	265	86.60
<u>หากมี</u> กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัดคือ		
- การวางแผนกำหนดกิจกรรมในการนิเทศร่วมกัน ระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ	171	55.88
- การดำเนินงานและการประสานงานร่วมกันระหว่าง ผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ ในเรื่องการผลิตสื่อ สร้าง เครื่องมือและพัฒนาวิธีการนิเทศ	140	45.75
- การปฏิบัติการนิเทศโดยใช้กิจกรรมการนิเทศ	138	45.10
- การประเมินผลและการรายงานผลการนิเทศ	135	44.12
- การปรับปรุงการนิเทศและติดตามผลโรงเรียน ภายในกลุ่ม	171	55.88
25. การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการดำเนินการติดตามผล ควบคุมกำกับ โรงเรียนภายในกลุ่ม เกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอน		
ไม่มีการจัด	61	19.93
มีการจัด	245	80.07

ตารางที่ 14 (ต่อ)

กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัด	จำนวน	ร้อยละ
<u>หากมี</u> กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัดคือ		
- การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานจากแผนงาน โครงการของโรงเรียนภายในกลุ่มเพื่อให้ทราบปัญหา และสาเหตุของปัญหา	172	56.21
- การกำหนดทางเลือกในการปฏิบัติการติดตาม ทวนถาม กำกับ เรียงลำดับความจำเป็นก่อนหลัง แล้วทำปฏิทิน การปฏิบัติงาน	150	49.02
- การจัดทำเครื่องมือติดตาม ทวนถาม กำกับ	141	46.08
- การปฏิบัติการติดตาม ทวนถาม กำกับ โดยบันทึกผล ในเครื่องมือติดตาม ทวนถาม กำกับ พร้อมกับเสนอแนะ แก่บุคลากรกลุ่มโรงเรียน	115	37.58
- การสรุปและการรายงานผลการติดตาม ทวนถาม กำกับต่อ สปอ.	110	35.95
- การนำผลไปปรับใช้ในการติดตาม ทวนถาม กำกับ ในคราวต่อไป	121	39.54
26. การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการดำเนินการนิเทศโรงเรียน ภายในกลุ่มตามขั้นตอนการนิเทศ		
ไม่มีการจัด	84	27.45
มีการจัด	222	72.55
<u>หากมี</u> กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัดคือ		
- การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ โดย (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	185	60.46
- การศึกษาโดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ เช่น แบบสอบถาม แบบสำรวจ ฯลฯ	116	37.91

ตารางที่ 14 (ต่อ)

กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัด	จำนวน	ร้อยละ
- การศึกษาโดยการสัมมนาเพื่อค้นหาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ	98	32.03
- การศึกษาจากข้อมูลที่มีอยู่เดิม	160	52.29
- การวางแผนและกำหนดทางเลือก	80	26.14
- การสร้างสื่อ เครื่องมือ และพัฒนาวิธีการนิเทศ	95	31.05
- การปฏิบัติการนิเทศ โดยใช้กิจกรรมการนิเทศ ดังนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	186	60.78
- การสังเกตและแนะนำ	140	45.75
- การจัดประสบการณ์ตรง	43	14.05
- การจัดนิทรรศการ	51	16.67
- การประชุมชี้แจง	132	43.14
- การสัมมนาทางวิชาการ	105	34.31
- การดูภาพยนตร์และวิดีโอเทป	38	12.42
- การหบปะเป็นรายบุคคล	116	37.91
- การสาธิต	50	16.34
- การทัศนศึกษาหรือหาไปปฏิบัติงาน	62	20.26
- การอบรม	84	27.45
- การประชุมเชิงปฏิบัติการ	96	31.37
- การบริหารเอกสาร	80	26.14
- การประเมินผลและการรายงานผลการนิเทศ	71	23.20
27. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ โรงเรียนภายใน กลุ่มจัดกิจกรรมการนิเทศภายใน		
ไม่มีการจัด	71	23.20
มีการจัด	235	76.80

ตารางที่ 14 (ต่อ)

กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัด	จำนวน	ร้อยละ
หากมี กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัดคือ		
- การจัดประชุมชี้แจงและ/หรือประชุมปฏิบัติการ เกี่ยวกับการนิเทศภายใน	149	48.69
- การสนับสนุนให้ผู้บริหารช่วยเหลือครูในการพัฒนา การเรียนการสอน	194	63.40
- การส่งเสริมให้โรงเรียนมีการเสริมความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และเสริมความสามารถ ในการนำหลักสูตรไปใช้	131	42.81
- การสนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียนเพื่อเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน	139	45.42
- การให้โรงเรียนมีการทดลองวิจัยเพื่อปรับปรุง การเรียนการสอน และนำวิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้	61	19.93
- การให้โรงเรียนภายในกลุ่มมีการประเมินผลแผนงาน โครงการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	120	39.22

จากตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ เกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ศึกษาของกลุ่มโรงเรียน ในด้านกาณ์นิเทศ-ติดตาม และประเมินผลทางการศึกษา
เกี่ยวกับการนิเทศและติดตามผลโรงเรียนภายในกลุ่ม ปรากฏผลดังนี้

การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลทางการศึกษา
พบว่า กลุ่มตัวอย่างประชากร ร้อยละ 13.40 ตอบว่า ไม่มีการจัด และร้อยละ 86.60
ตอบว่า มีการจัด กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่จัดคือ การวางแผนกำหนดกิจกรรม
ในการนิเทศร่วมกันระหว่าง ผู้นิเทศกับผู้บริหารนิเทศ และการปรับปรุงการนิเทศและ
ติดตามผลโรงเรียนภายในกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 55.88 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ การ
ดำเนินงานและการประสานงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศกับผู้บริหารนิเทศในเรื่องการ

ผลิตภัณฑ์ สร้างเครื่องมือและพัฒนาการนิเทศวิธีการนิเทศ การปฏิบัติการนิเทศโดยใช้กิจกรรมการนิเทศ และการประเมินผล และการรายงานผลการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 45.75, 45.10 และ 44.12 ตามลำดับ

การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการดำเนินการติดตามผล ทวบรวม กำกับ โรงเรียนภายในกลุ่ม เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน พบว่า กลุ่มตัวอย่างประชากร ร้อยละ 19.93 ตอบว่า ไม่มีการจัด และร้อยละ 80.07 ตอบว่า มีการจัด กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่จัด คือ การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานจากแผนงานโครงการของโรงเรียนภายในกลุ่มเพื่อให้ทราบปัญหาและ สาเหตุของปัญหา คิดเป็นร้อยละ 56.21 รองลงมาได้แก่ การกำหนดทางเลือกในการปฏิบัติการติดตาม ทวบรวม กำกับ เรียงลำดับความจำเป็นก่อนหลัง แล้วทำปฏิทินการปฏิบัติงาน การจัดทำเครื่องมือติดตาม ทวบรวม กำกับ การนำผลไปปรับใช้ในการติดตาม ทวบรวม กำกับ ในคราวต่อไป การปฏิบัติการติดตาม ทวบรวม กำกับ โดยบันทึกผลในเครื่องมือ ติดตาม ทวบรวม กำกับ พร้อมกับเสนอแนะแก่บุคลากรกลุ่มโรงเรียน และการสรุป และการรายงานผลการติดตาม ทวบรวม กำกับ ต่อสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 49.02, 46.08, 39.54, 37.58 และ 35.95 ตามลำดับ

การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการดำเนินการนิเทศโรงเรียนภายในกลุ่มตามขั้นตอนการนิเทศ พบว่า กลุ่มตัวอย่างประชากร ร้อยละ 27.45 ตอบว่า ไม่มีการจัด และร้อยละ 72.55 ตอบว่า มีการจัด กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่จัด คือ การปฏิบัติการนิเทศ โดยใช้กิจกรรมการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 60.78 ซึ่งมีกิจกรรมการนิเทศ เรียงลำดับความถี่ดังนี้ คือ การสังเกตแนะนำ การประชุมชี้แจง การพบปะเป็นรายบุคคล การสัมมนาทางวิชาการ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การอบรม การบริการเอกสาร การทัศนศึกษาหรือพาไปดูงาน การจัดนิทรรศการ การสาธิต การจัดประสบการณ์ตรง และการดูภาพยนตร์และวีดีโอเทป คิดเป็นร้อยละ 45.75, 43.14, 37.91, 34.31, 31.37, 27.45, 26.14, 20.26, 16.67, 16.34, 14.05 และ 12.42 ตามลำดับ รองลงมาคือ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 60.46 โดยวิธีการศึกษาเรียงตามลำดับความถี่ดังนี้คือ การศึกษามาจากข้อมูลที่มีอยู่เดิม การศึกษาโดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ เช่น แบบสอบถาม แบบสำรวจ ฯลฯ และ การศึกษาโดยการ

สัมมนาเพื่อค้นหาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 52.29, 37.91 และ 32.03 ตามลำดับ ส่วนการสร้างสื่อเครื่องมือ และพัฒนาวิธีการนิเทศ การวางแผน และกำหนดทางเลือกและการประเมินผล และการรายงานผลการนิเทศ กลุ่มโรงเรียน จักใดคล้ายกัน คิดเป็นร้อยละ 31.05, 26.14 และ 23.22 ตามลำดับ

กจรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนภายในกลุ่มจัดกิจกรรมการนิเทศภายใน พบว่า กลุ่มตัวอย่างประชากร ร้อยละ 23.20 ตอบว่า ไม่มีการจัด และ ร้อยละ 76.80 ตอบว่า ไม่มีการจัด กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่จัดคือ การสนับสนุนให้ผู้บริหารช่วยเหลือครู ในการพัฒนาการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 63.40 รองลงมา ได้แก่ การจัดประชุม ชี้แจงและ/หรือประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการนิเทศภายใน การสนับสนุนให้ผู้บริหาร โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เพื่อเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน การ ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการเสริมความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตร และเสริมความ สามารถในการนำหลักสูตรไปใช้ และการให้โรงเรียนภายในกลุ่ม มีการประเมินผล แผนงาน โครงการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 48.69, 45.42, 42.81 และ 39.22 ตามลำดับ สำหรับการให้โรงเรียนมีการทดลองวิจัย เพื่อ ปรับปรุงการเรียนการสอน แนะนำ วิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ เป็นกิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียน จัดน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 19.93

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน ในด้านนี้เหตุผลตาม
และประเมินผลทางการศึกษา เกี่ยวกับการวัดผล และการประเมินผล
การเรียนการสอน

กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัด	จำนวน N = 306	ร้อยละ
28. การจัดกิจกรรมการให้ความรู้แก่บุคลากรด้าน วัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอน		
ไม่มีการจัด	51	16.67
มีการจัด	255	83.33
<u>หากมี</u> กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัดคือ		
- การประชุมชี้แจงหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล รายกลุ่มประสพการณ์ต่างๆ ให้แก่ครูวิชาการ โรงเรียน	204	66.67
- การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับ การวัดผลและประเมินผล	124	40.52
- การจัดทำเอกสารการวัดผลและประเมินผลเพื่อ บริการแก่โรงเรียน	154	50.33
29. การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการดำเนินการวัดผลและ การประเมินผลการเรียนการสอนของโรงเรียน ภายในกลุ่ม		
ไม่มีการจัด	28	9.15
มีการจัด	278	90.85
<u>หากมี</u> กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัดคือ		
- การจัดทำข้อทดสอบเพื่อวัดความรู้ก่อนเรียนของ นักเรียนระดับชั้นต่าง ๆ ทุกกลุ่มประสพการณ์ เพื่อใช้ในกลุ่มโรงเรียน	161	52.61

ตารางที่ 15 (ต่อ)

กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัด	จำนวน	ร้อยละ
- การจัดทำคู่มือการประเมินผลตามจุดประสงค์ใน ป.02 เพื่อใช้ในกลุ่มโรงเรียน	162	52.94
- การจัดทำข้อทดสอบมาตรฐานและเรื่องมือการวัดผล การเรียนรู้ ชนิดต่าง ๆ ให้มีหลายชุด และวัดได้ หลาย ๆ ด้าน	141	46.08
- การนำข้อทดสอบมาตรฐานไปทดสอบนักเรียนในกลุ่มทั้ง ก่อนดำเนินการเรียนการสอน และเมื่อสิ้นสุดการเรียน แต่ละภาคหรือแต่ละปี แล้วนำผลมาวิเคราะห์เปรียบเทียบ เพื่อหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละโรงเรียน	107	34.97
- การจัดทำรายงานเผยแพร่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้ แต่ละโรงเรียนทราบ เพื่อนำไปปรับปรุงมาตรฐานทาง วิชาการของโรงเรียน	184	60.13

จากตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของกลุ่มโรงเรียน ในด้านนิเทศติดตามและประเมินผลทางการศึกษา เกี่ยวกับการ
วัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอน ปรากฏผลดังนี้

การจัดกิจกรรมการให้ความรู้แก่บุคลากรด้านการวัดผลและการประเมินผล
การเรียนการสอน พบว่า กลุ่มตัวอย่างประชากร ร้อยละ 16.67 ตอบว่า ไม่มีการจัด
และร้อยละ 83.33 ตอบว่า มีการจัด กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่จัด คือ การ
ประชุมชี้แจงหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลรายกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ให้แก่ครู
วิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาคือ การจัดทำเอกสารการวัดผล
และประเมินผล เพื่อบริการแก่โรงเรียน และประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับ
การวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 50.33 และ 40.52 ตามลำดับ

การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการดำเนินการวัดผลและการประเมินผลการเรียน

การสอนของโรงเรียนภายในกลุ่ม พบว่า กลุ่มตัวอย่างประชากร ร้อยละ 9.15 ตอบว่า ไม่มีการจัด และร้อยละ 90.85 ตอบว่า มีการจัด กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่จัด คือ การจัดทำรายงานเผยแพร่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้แก่แต่ละโรงเรียนทราบ เพื่อนำไปปรับปรุงมาตรฐานทางวิชาการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.13 รองลงมาได้แก่ การจัดทำคู่มือการประเมินผล ตามจุดประสงค์ใน ป.02 เพื่อใช้ในกลุ่มโรงเรียน การจัดทำข้อทดสอบเพื่อวัดความรู้ก่อนเรียนของนักเรียนระดับชั้นต่าง ๆ ทุกกลุ่มประสบการณ์ เพื่อใช้ในกลุ่มโรงเรียน การจัดทำข้อทดสอบมาตรฐาน และเครื่องมือการวัดผลการเรียนรู้ ชนิดต่าง ๆ ให้มีหลายชุด และจัดทำหลาย ๆ คำ และการนำข้อทดสอบมาตรฐานไปทดสอบนักเรียนในกลุ่มทั้งก่อนดำเนินการเรียนการสอน และเมื่อสิ้นสุดการเรียนแต่ละภาค หรือแต่ละปี แล้วนำผลมาวิเคราะห์เปรียบเทียบเพื่อหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 52.94, 52.61, 46.08 และ 34.97 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน ในค้ำานการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลทางการศึกษาเกี่ยวกับการติดตาม และประเมินผลค้ำานวิชาการ

กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัด	จำนวน	ร้อยละ
30. การจัดกิจกรรมการติดตามและประเมินผลค้ำานวิชาการ ของโรงเรียนภายในกลุ่ม		
ไม่มีการจัด	51	16.67
มีการจัด	255	83.33
<u>หากมี</u> กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัดคือ		
- การกำหนดหลักเกณฑ์ในการประเมินโครงการ	131	42.81
- การกำหนดแบบรายงานผลการปฏิบัติงานในการ ประเมินโครงการ	112	36.60
- การตั้งบุคลากรหรือคณะกรรมการรับผิดชอบใน การติดตามและประเมินผล	172	56.21
- การปฏิบัติงานตามโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน	140	45.75
- การติดตามผล และการประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามโครงการของโรงเรียน	123	40.20
- การสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานโครงการต่าง ๆ ของกลุ่มโรงเรียนในรอบปีแล้วแจ้งให้โรงเรียนทราบ และเสนอต่อสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ	137	44.77
- การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของโรงเรียนในกลุ่ม ในรูปเอกสารหรือจัดนิทรรศการ	174	56.86
- อื่น ๆ		
- การแจ้งผลการปฏิบัติงานของกลุ่มในที่ประชุมสามัญ	1	0.33
31. การจัดกิจกรรมการสนับสนุนงานทางค้ำานวิชาการของ โรงเรียน		
ไม่มีการจัด	33	10.78
มีการจัด	273	89.22

ตารางที่ 16 (ต่อ)

กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัด	จำนวน	ร้อยละ
<u>หากมี</u> กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัดคือ		
- การสำรวจปัญหาและความต้องการทางค่านิยมวิชาการ ของโรงเรียน	153	50.00
- การจัดทำโครงการแก้ปัญหาทางวิชาการต่าง ๆ เช่น โครงการประกวดครุฑดีเด่น โรงเรียนดีเด่น ประกวดผลงานวิชาการ เป็นต้น	202	66.01
- การผลิตเอกสารการสอนสำหรับรายวิชาต่าง ๆ และ เอกสารทางวิชาการเผยแพร่ไปยังโรงเรียนภายในกลุ่ม	75	24.51
- การจัดสัมมนาทางวิชาการเพื่อสร้างเสริมพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน	116	37.91
- การจัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ	71	23.20
- การดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการเช่น การประกวดเรียงความ ประกวดมารยาท แข่งขัน ตอบปัญหา อ่านทำนองเสนาะ ฯลฯ	172	56.21
- การแนะแนวการศึกษาและอาชีพให้กับนักเรียนใน กลุ่มโรงเรียน	78	25.49

จากตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของกลุ่มโรงเรียน ในค่านิเทศ ติดตามและประเมินผลทางการศึกษา เกี่ยวกับการ
ติดตามและการประเมินผลค่านิยมวิชาการ ปรากฏผลดังนี้

การจัดกิจกรรมการติดตามและประเมินผลค่านิยมวิชาการของโรงเรียนภายใน
กลุ่ม พบว่า กลุ่มตัวอย่างประชากร ร้อยละ 16.67 ตอบว่า ไม่มีการจัด และร้อยละ
83.33 ตอบว่า มีการจัด กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่จัดคือ การเผยแพร่ผลงาน
ทางวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มในรูปแบบเอกสารหรือจัดนิทรรศการ ฝึกเป็นร้อยละ 56.86

รองลงมาได้แก่ การตั้งบุคลากรหรือคณะกรรมการรับผิดชอบในการติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานตามโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน การสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการต่าง ๆ ของกลุ่มโรงเรียนในรอบปีแล้วแจ้งให้โรงเรียนทราบ และเสนอต่อสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ การกำหนดหลักเกณฑ์ในการประเมินโครงการ การติดตามผลและการประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการของโรงเรียน และการกำหนดแบบรายงานผลการปฏิบัติงานในการประเมินโครงการ คิดเป็นร้อยละ 56.21, 45.75, 44.77 42.81, 40.20 และ 36.60 ตามลำดับ สำหรับการแจ้งผลการปฏิบัติงานของกลุ่มในที่ประชุมสามัญ เป็นกิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัดน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.33

การจัดกิจกรรมการสนับสนุนงานทางด้านวิชาการของโรงเรียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างประชากร ร้อยละ 10.78 ตอบว่า ไม่มีการจัด และร้อยละ 89.22 ตอบว่า มีการจัด กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่จัดคือ การจัดทำโครงการแก้ปัญหาทางวิชาการต่าง ๆ เช่น โครงการประกวดครุฑดีเด่น โรงเรียนดีเด่น ประกวดผลงานวิชาการ เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 66.01 รองลงมาคือ การดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการ เช่น การประกวดเรียงความ ประกวดมารยาท แข่งขันตอบปัญหา อ่านทำนองเสนาะ ฯลฯ และการจัดสัมมนาทางวิชาการเพื่อสร้างเสริมพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.21, 50.00, และ 37.91 ตามลำดับ ส่วนการแนะแนวการศึกษาและอาชีพให้กับนักเรียนในกลุ่มโรงเรียน การผลิตเอกสารสอนสำหรับรายวิชาต่าง ๆ และเอกสารทางวิชาการเผยแพร่ไปยังโรงเรียนภายในกลุ่ม และการจัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ กลุ่มโรงเรียนจัดใกล้เคียงกันคิดเป็นร้อยละ 25.49, 24.51 และ 23.20 ตามลำดับ

วิธีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน

ตารางที่ 17 วิธีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับการวางแผนของกลุ่มโรงเรียน

การวางแผนของกลุ่มโรงเรียน	จำนวน N = 306	ร้อยละ
32. กลุ่มโรงเรียนใดมีขั้นตอนในการดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย		
- สำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ	241	78.76
- กำหนดนโยบายในการจัดกิจกรรมของกลุ่มโรงเรียน	232	75.82
- กำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรม	217	70.92
- กำหนดแผนงานในการจัดกิจกรรม	224	73.20
- จัดทำโครงการดำเนินงาน	234	76.47
- กำหนดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์	197	64.38
- ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนด	240	78.43
- ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติ	204	66.67
- ปรับปรุงแผนงาน โครงการ และกิจกรรม	189	61.76
- อื่น ๆ		
- สรุปผลโครงการ	1	0.33
33. กลุ่มโรงเรียนมีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดย		
- ยึดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	261	85.29
- คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนเป็นผู้กำหนด	92	30.07
- บุคลากรกลุ่มโรงเรียนร่วมกันกำหนด อันได้แก่ ประธานกลุ่ม คณะกรรมการกลุ่ม ครูวิชาการกลุ่ม หัวหน้าสำนักงานและครูวิชาการสำนักงาน	152	49.67

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การวางแผนของกลุ่มโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
- อื่น ๆ		
- ยึดนโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ	1	0.33
- ยึดนโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	1	0.33

จากตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์วิธีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน เกี่ยวกับการวางแผนของกลุ่มโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

กลุ่มโรงเรียนได้มีขั้นตอนในการดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เรียงลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อยคือ มีการสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.76 รองลงมา คือ การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนด จัดทำโครงการดำเนินงาน

กำหนดนโยบาย ในการจัดกิจกรรมของกลุ่มโรงเรียน กำหนดแผนงานในการจัดกิจกรรม กำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรม ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติ กำหนดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ และปรับปรุงแผนงาน โครงการและกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 78.43, 76.47, 75.82, 73.20, 70.92 66.67, 64.38 และ 61.76 ตามลำดับ ส่วนวิธีการจัดกิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนปฏิบัติน้อยที่สุดคือ สรุปผลโครงการ คิดเป็นร้อยละ 0.33

กลุ่มโรงเรียนมีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา เรียงลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย คือ มีการยึดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.29 รองลงมา คือ บุคลากรกลุ่มโรงเรียนร่วมกันกำหนด อันได้แก่ ประธานกลุ่ม คณะกรรมการกลุ่ม ครูวิชาการกลุ่ม หัวหน้างานและครูวิชาการสำนักงาน และคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน เป็นผู้กำหนด คิดเป็นร้อยละ 49.67 และ 30.07 ตามลำดับ ส่วนการยึดนโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และยึดนโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เป็นวิธีการที่กลุ่มโรงเรียนดำเนินการน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.33 เท่ากัน

ตารางที่ 18 วิธีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนที่เกี่ยวกับการจัดระบบการทำงาน

การจัดระบบการทำงาน	จำนวน N = 306	ร้อยละ
34. กลุ่มโรงเรียนโตคำเป็นการจัดระบบการทำงาน ดังนี้		
- จัดตั้งสำนักงานกลุ่มอย่างเป็นทางการ	281	91.83
- จัดบุคลากรรับผิดชอบงาน	264	86.27
- จัดระบบการรายงาน	168	54.90
- จัดระบบการจัดเก็บหัตถ์ของกลุ่ม	219	71.57
- กำหนดหลักเกณฑ์การดำเนินงาน	165	53.92
- ประสานงานกับ สปอ. และ สปจ. เพื่อช่วยเหลือทางด้านการวิชาการ	234	76.47
- จัดระบบการมอบหมายงาน	174	56.86
- การจัดระบบวินิจฉัยสั่งการ	118	38.56
- จัดระบบการเก็บข้อมูล	173	56.54
- จัดระบบการให้บริการอาคาร สถานที่ บุคลากร และวัสดุอุปกรณ์	154	50.33
- จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี	213	69.61
35. กลุ่มโรงเรียนโตคำเป็นการจัดบุคลากรปฏิบัติงานที่สำนักงาน ดังนี้		
- ให้ประธานกลุ่มประจำสำนักงานตลอดวาระ	64	20.92
- ให้หัวหน้าสำนักงานซึ่งเป็นเลขานุการกลุ่มประจำสำนักงาน ตลอดวาระ	280	91.50
- ให้กรรมการกลุ่มหมุนเวียนกันประจำสำนักงาน	16	5.23
- ให้ครูวิชาการสำนักงานประจำสำนักงาน	229	74.84

จากตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์วิธีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของกลุ่มโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดระบบการทำงาน ปรากฏผลดังนี้

การจัดระบบการทำงาน พบว่า วิธีการที่กลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่ดำเนินการ
คือ การจัดตั้งสำนักงานกลุ่มอย่างเป็นสัดส่วน คิดเป็นร้อยละ 91.83 รองลงมาคือ
ได้แก่การจัดบุคลากรรับผิดชอบงาน การประสานงานกับ สำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอ และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เพื่อช่วยเหลือทางด้านวิชาการ
การจัดระบบการจัดเก็บรหัสของกลุ่ม การจัดทำปฏิทินงานประจำปี การจัดระบบการ
มอบหมายงาน การจัดระบบเก็บข้อมูล การจัดระบบการรายงาน การกำหนดหลักเกณฑ์
การดำเนินงาน การจัดระบบการให้บริการอาคารสถานที่ บุคลากรและวัสดุอุปกรณ์
และจัดระบบวินัจฉัยสั่งการ คิดเป็นร้อยละ 86.27, 76.47, 71.57, 69.61,
56.86, 56.54, 54.90, 53.92, 50.33, และ 38.56 ตามลำดับ

การจัดบุคลากรปฏิบัติงานที่สำนักงาน วิธีการที่กลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่
ดำเนินการ คือ ให้อำนาจสำนักงาน ซึ่งเป็นเลขานุการกลุ่มประจำสำนักงาน ตลอดวาระ
คิดเป็นร้อยละ 91.50 รองลงมาคือ การให้ครูวิชาการสำนักงานประจำสำนักงาน และ
ให้ประธานกลุ่มประจำสำนักงานตลอดวาระ คิดเป็นร้อยละ 74.84 และ 20.92
ตามลำดับ สำหรับวิธีการที่กลุ่มโรงเรียนดำเนินการน้อยที่สุดคือ การให้กรรมการกลุ่ม
หมุนเวียนกันประจำสำนักงาน คิดเป็นร้อยละ 5.23

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 วิธีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับการ
การดำเนินการ

การดำเนินการ	จำนวน N = 306	ร้อยละ
36. กลุ่มโรงเรียนใดมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนภายในกลุ่ม ดังนี้		
- ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ	267	87.25
- ตรวจสอบการดำเนินงานเพื่อหาข้อบกพร่องและ ปรับปรุงวิธีการดำเนินงาน	150	49.02
- บริหารงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์อย่างมีประสิทธิภาพ	159	51.96
- วิจัยจัดสิ่งการอย่างเป็นระบบ	113	36.93
- มอบหมายงานอย่างเป็นระบบ	154	50.33
- ติดต่อสื่อสารอย่างเป็นระบบ	144	47.06
37. กลุ่มโรงเรียนใดงบประมาณสำหรับนำมาจัดกิจกรรม จาก		
- เงินบริจาค	112	36.60
- การหารายได้พิเศษ	88	28.76
- เงินสนับสนุนจากคณะกรรมการภายในกลุ่ม	142	46.41
- เงินสนับสนุนจากงบประมาณของโรงเรียน	15	4.90
- งบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด	251	82.02
- เงินสนับสนุนจากสมาคมหรือมูลนิธิต่าง ๆ	124	40.52
38. การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม วิธีการที่ กลุ่มโรงเรียนดำเนินการคือ		
- จัดสรรงบประมาณของกลุ่มเพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์	259	84.64
- ขอความร่วมมือจากโรงเรียนภายในกลุ่ม	175	57.19

ตารางที่ 19 (ต่อ)

การดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
- ให้แต่ละโรงเรียนรับผิดชอบเรื่องค่าใช้จ่ายในการซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมที่กลุ่มมอบหมาย	122	39.87
- ให้ครูผู้สอนรับผิดชอบค่าใช้จ่ายด้วยตนเอง	21	6.86
39. การกำหนดบุคลากรที่รับผิดชอบกิจกรรมของกลุ่ม วิธีการที่กลุ่มโรงเรียนดำเนินการคือ		
- ให้คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนรับผิดชอบทั้งหมด	90	29.41
- ตั้งคณะกรรมการปฏิบัติกิจกรรมตามวาระ	141	46.08
- ตั้งคณะผู้ทำงานปฏิบัติงานเฉพาะกิจ	147	48.04
- คณะกรรมการคัดเลือกบุคลากรในกลุ่ม ปฏิบัติกิจกรรมตามความสามารถ	211	68.95
- ให้บุคลากรในกลุ่มอาสาสมัครทำกิจกรรมตามความสนใจ หรือความถนัด	55	17.97
40. การมอบหมายงาน วิธีการที่กลุ่มโรงเรียนดำเนินการคือ		
- สั่งหรือมอบหมายงานด้วยวาจา	47	15.36
- มอบหมายงานตามข้อตกลงของการประชุมกลุ่ม	211	68.95
- มอบหมายงานโดยยึดหลักของความอาวุโส	18	5.89
- มอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษร	247	80.72
- มอบหมายงานให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของบุคลากร	213	69.61
- ชี้แจงงานที่มอบหมายอย่างชัดเจน	133	43.46
- ติดตามผลการปฏิบัติงาน	123	40.20

จากตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์วิธีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับการดำเนินงาน ปรากฏผลดังนี้

กลุ่มโรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
ภายในกลุ่ม พบว่า กลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่มีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ คิดเป็น
ร้อยละ 87.25 รองลงมาคือ การบริหารงานประมาณและวัสดุอุปกรณ์อย่างมีประสิทธิภาพ
การมอบหมายงานอย่างเป็นระบบ การตรวจสอบการดำเนินงาน เพื่อหาข้อบกพร่อง
และปรับปรุงวิธีการดำเนินงาน การติดต่อสื่อสารอย่างเป็นระบบ และการวินิจฉัยสั่งการ
อย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 51.96, 50.33, 49.02, 47.06 และ 36.93
ตามลำดับ

งบประมาณที่นำมาจัดกิจกรรม พบว่า กลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่ได้งบประมาณ
สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 82.02 รองลงมาคือ เงินสนับสนุน
จากคณะกรรมการในกลุ่ม เงินสนับสนุนจากสมาคมหรือมูลนิธิต่าง ๆ เงินบริจาคและการ
หารายได้พิเศษ คิดเป็นร้อยละ 46.41, 40.52, 36.60 และ 28.76 สำหรับ
งบประมาณที่นำมาจัดกิจกรรมน้อยที่สุดคือ เงินสนับสนุนจากงบประมาณของโรงเรียน
คิดเป็นร้อยละ 4.90

การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม พบว่า กลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดสรร
งบประมาณของกลุ่มเพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 84.64 รองลงมาคือ การขอ
ความร่วมมือจากโรงเรียนภายในกลุ่มและการให้แต่ละโรงเรียนรับผิดชอบ เรื่อง
ค่าใช้จ่ายในการซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมที่กลุ่มมอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 57.19
และ 39.87 ตามลำดับ สำหรับการให้ครูผู้สอนรับผิดชอบค่าใช้จ่ายด้วยตนเอง เป็น
วิธีการที่กลุ่มโรงเรียนดำเนินการน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.86

ในการกำหนดบุคลากรที่รับผิดชอบกิจกรรมของกลุ่ม พบว่า กลุ่มโรงเรียน
ส่วนใหญ่ให้คณะกรรมการคัดเลือกบุคลากรในกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมตามความสามารถ
คิดเป็นร้อยละ 68.95 รองลงมาคือ การตั้งคณะกรรมการปฏิบัติงานเฉพาะกิจ การตั้ง
คณะอนุกรรมการปฏิบัติกิจกรรมตามวาระ การตั้งคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนรับผิดชอบ
ทั้งหมด และการให้บุคลากรในกลุ่มอาสาสมัครทำกิจกรรมตามความสนใจ หรือความถนัด
คิดเป็นร้อยละ 48.04, 46.08, 29.41 และ 17.97 ตามลำดับ

ในการมอบหมายงาน พบว่า กลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่มีการมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษร คิดเป็นร้อยละ 80.72 รองลงมาคือ การมอบหมายงานให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของบุคลากร การมอบหมายงานตามข้อตกลงของการประชุมกลุ่ม การชี้แจงงานที่มอบหมายอย่างชัดเจน การติดตามผลการปฏิบัติงาน และการสั่งหรือมอบหมายงานด้วยวาจา คิดเป็นร้อยละ 69.61, 68.95, 43.46, 40.20 และ 15.36 สำหรับการมอบหมายงานโดยยึดหลักของความอาวุโส เป็นวิธีการที่กลุ่มโรงเรียนดำเนินการน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.89



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 วิธีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับการประสานงาน

การประสานงาน	จำนวน N = 306	ร้อยละ
41. กลุ่มโรงเรียนมีวิธีการประสานงานในการจัดกิจกรรมดังนี้		
- ทำแผนผังการปฏิบัติงานของกลุ่มเพื่อให้สมาชิก ได้เห็นสายงาน	120	39.22
- กำหนดระเบียบงานของกลุ่มไว้ชัดเจน	158	51.63
- กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียน	106	34.64
- กำหนดแนวทางการตรวจสอบหรือติดตามผล	117	38.24
- ติดต่อประสานงานระหว่างครู ผู้บริหารและ ศึกษานิเทศก์และบุคคลที่เกี่ยวข้อง	194	63.40
- ประสานโดยคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน	186	60.78
- ให้ครูมีส่วนร่วมในการประสานงาน	118	38.56
- ติดต่อโดยเอกสาร เช่น จดหมาย บันทึก หรือ รายงาน	121	39.54
- ประสานงานโดยการประชุมชี้แจง	157	51.31
42. กลุ่มโรงเรียนมีวิธีการประสานงานเพื่อแก้ปัญหา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้		
- จัดให้มีกิจกรรมเวียนครูและแลกเปลี่ยนครู เป็น การชั่วคราวระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่มเพื่อ แก้ปัญหาการขาดแคลนครู	63	20.59
- จัดให้มีกิจกรรมพลังสมองและกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ของบุคลากรภายในกลุ่มโรงเรียน ร่วมกันกับ ศึกษานิเทศก์อำเภอและศึกษานิเทศก์จังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภายในกลุ่ม	144	47.06
- ติดต่อสื่อสารภายในกลุ่มเพื่อสร้างความเข้าใจและ สื่อความหมายให้ตรงกัน	209	68.31

จากตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์วิธีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของกลุ่มโรงเรียน เกี่ยวกับการประสานงาน ปรากฏผลดังนี้

การประสานงานในการจัดกิจกรรม พบว่า กลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่ได้
ดำเนินการติดต่อประสานงานระหว่างครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์และบุคคลที่เกี่ยวข้อง
คิดเป็นร้อยละ 63.40 รองลงมาได้แก่ การประสานงานโดยคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน
การกำหนดระเบียบงานของกลุ่มไวชัดเจน การประสานงานโดยการประชุมชี้แจง การ
ติดต่อโดยเอกสาร เช่น จดหมาย บันทึกหรือรายงาน การทำแผนผังการปฏิบัติงาน
ของกลุ่มเพื่อให้สมาชิกได้เห็นสายงาน การให้ครูมีส่วนร่วมในการประสานงาน การ
กำหนดแนวทางการตรวจสอบหรือติดตามผล และการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน
ของกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.78, 51.63, 51.31, 39.54, 39.22,
38.56, 38.24 และ 34.64 ตามลำดับ

การประสานงานเพื่อแก้ปัญหาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า กลุ่ม
โรงเรียนส่วนใหญ่มีการดำเนินการ ติดต่อสื่อสารภายในกลุ่มเพื่อสร้างความเข้าใจและ
สื่อความหมายให้ตรงกัน คิดเป็นร้อยละ 68.31 รองลงมาคือ การลัดให้มีการ
ระดมพลังสมอง และกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ของบุคลากรภายในกลุ่มโรงเรียน ร่วมกัน
กับศึกษานิเทศก์อำเภอและศึกษานิเทศก์จังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
ภายในกลุ่ม และการจัดให้มีการหมุนเวียนครูและแลกเปลี่ยนครูเป็นการชั่วคราว
ระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่ม เพื่อแก้ปัญหาคาชาดแคลนครู คิดเป็นร้อยละ 47.06,
และ 20.59 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 วิธีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับ
การประเมินผลงาน

การประเมินผลงาน	จำนวน N = 306	ร้อยละ
43. กลุ่มโรงเรียนใดดำเนินการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนดังนี้		
- ทำโครงการติดตามและประเมินผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน	207	67.65
- จัดระบบการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพโดย	226	73.86
- ตั้งคณะกรรมการประเมินผล	197	64.38
- สร้างเครื่องมือการประเมินผล	194	63.40
- จัดระบบการประเมินผลโดยวิเคราะห์จาก ปัจจัย กระบวนการดำเนินงาน และผลผลิตหรือ ผลงาน	105	34.31
- สรุปรายงานการประเมินผล	162	52.94
- นำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุง งานต่อไป	152	49.67
- อื่น ๆ		
- ประชุมคณะกรรมการกลุ่มสรุปและรายงานผล การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1	0.33
44. กลุ่มโรงเรียนมีวิธีการควบคุมติดตามและประเมินผลงานของ โรงเรียนภายในกลุ่ม ดังนี้		
- ตรวจสอบสถานที่ปฏิบัติงานโดยบุคลากรกลุ่ม	117	38.24
- ให้โรงเรียนรายงานการปฏิบัติและผลที่ได้เป็นระยะ	157	51.31
- ใช้ตารางกำหนดของแผนงานเพื่อเปรียบเทียบว่างานช้า หรือเร็ว เพื่อหาทางแก้ไขต่อไป	62	20.26
- จัดให้มีผู้รับผิดชอบเป็นผู้ควบคุมประเมินผลงานโดยตรง	145	47.39

ตารางที่ 21 (ต่อ)

การประเมินผลงาน	จำนวน	ร้อยละ
- ควบคุมการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามระเบียบและควบคุมการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย	107	34.97
- กำหนดแบบฟอร์มให้รายงานผลตามความเหมาะสม	113	36.93

จากตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์วิธีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน เกี่ยวกับการประเมินผล ปรากฏผล ดังนี้

ในการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พบว่า วิธีการที่กลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่ดำเนินการ คือ การจัดระบบการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 73.86 ซึ่งดำเนินการจัดระบบการประเมินผล โดยเรียงตามลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย คือ การตั้งคณะกรรมการประเมินผล การสร้างเครื่องมือการประเมินผล การสรุปรายงานการประเมินผล การนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงงานต่อไป การจัดระบบการประเมินผลโดยวิเคราะห์จาก ปัจจัย กระบวนการดำเนินงาน และผลผลิตหรือผลงาน คิดเป็นร้อยละ 64.38, 63.40, 52.94, 49.67 และ 34.31 ตามลำดับ รองลงมาคือ การทำโครงการติดตามและประเมินผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 67.65 สำหรับการประชุมคณะกรรมการกลุ่ม สรุปและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นวิธีการที่กลุ่มดำเนินการน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.33

ในการควบคุม ติดตามและประเมินผลงานของโรงเรียนภายในกลุ่ม วิธีการที่กลุ่มโรงเรียนส่วนใหญ่ดำเนินการ คือ การให้โรงเรียนรายงานการปฏิบัติและผลที่ได้เป็นระยะ คิดเป็นร้อยละ 51.31 รองลงมาได้แก่ การจัดให้มีผู้รับผิดชอบเป็นผู้ควบคุมประเมินผลงานโดยตรง การตรวจสอบสถานที่ปฏิบัติงานโดยบุคลากรกลุ่ม การกำหนดแบบฟอร์มให้รายงานผลตามความเหมาะสม การควบคุมการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามระเบียบและควบคุมการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย และการใช้ตารางกำหนดของแผนงาน เพื่อเปรียบเทียบว่างานช้าหรือเร็ว เพื่อหาทางแก้ไขต่อไป คิดเป็นร้อยละ 47.39, 38.24, 36.93, 34.97 และ 20.26 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรม
ของกลุ่มโรงเรียน

ตารางที่ 22 ปัญหาและอุปสรรคในการวางแผนการจัดกิจกรรมของกลุ่มโรงเรียน

ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน N = 306	ร้อยละ
ไม่มีปัญหา	148	48.37
มีปัญหา	158	51.63
มีปัญหา เนื่องจาก		
- การวางแผนมิได้กำหนดขึ้นจากการสำรวจข้อมูลสภาพ ปัจจุบันปัญหาและความต้องการของบุคลากรภายในกลุ่ม	64	20.92
- บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผน	97	31.70
- บุคลากรไม่ให้ความร่วมมือในการวางแผน	49	16.01
- ขาดคนโยบายในการวางแผน	28	9.15
- ไม่มีแผนงานในการจัดกิจกรรม	23	7.52
- อื่น ๆ		
- มีเวลาในการวางแผนน้อย การวางแผน จึงขาดความ สมบูรณ์	1	0.33
- บางโรงเรียนภายในกลุ่มมีสภาพเป็นเกาะ การติดต่อ ไปมาจึงไม่สะดวก	1	0.33

จากตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการวางแผนการจัดกิจกรรมของกลุ่มโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

ในการวางแผนการจัดกิจกรรมของกลุ่มโรงเรียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างประชากร ร้อยละ 48.37 ตอบว่า ไม่มีปัญหา และร้อยละ 51.63 ตอบว่า มีปัญหา ปัญหาที่ประสบ
เนื่องจาก บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ
31.70 รองลงมาคือ การวางแผน มิได้กำหนดขึ้นจากการสำรวจข้อมูลสภาพปัจจุบัน

ปัญหาและความต้องการของบุคลากรภายในกลุ่ม บุคลากรไม่ให้ความร่วมมือในการวางแผน ขาดนโยบายในการวางแผน และไม่มีแผนงานในการจัดกิจกรรม ทิศเป็นร้อยละ 20.92, 16.01, 9.15 และ 7.52 ตามลำดับ สำหรับปัญหาอื่น ๆ กลุ่มโรงเรียนมีเวลาในการวางแผนน้อย การวางแผนจึงขาดความสมบูรณ์ และบางโรงเรียนภายในกลุ่มมีสภาพเป็นเกาะ การติดต่อไปมาจึงไม่สะดวก ทิศเป็นร้อยละ 0.33 เท่ากัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดระบบการทำงานของกลุ่มโรงเรียน

ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน N = 306	ร้อยละ
ไม่มีปัญหา	156	50.98
มีปัญหา	150	49.02
มีปัญหา เนื่องจาก		
- ไม่มีสถานสถานที่เป็นสัดส่วนสำหรับสำนักงานกลุ่มโรงเรียน	50	16.34
- ขาดแคลนอุปกรณ์เครื่องใช้ที่จำเป็น	119	38.89
- ขาดการประสานงานกับสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	16	5.23
- ไม่มีปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี	15	4.90
- อื่นๆ		
- มีบุคลากรไม่เพียงพอ	1	0.33

จากตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค ในการจัดระบบการทำงานของกลุ่มโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

ในการจัดระบบการทำงานของกลุ่มโรงเรียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างประชากร ร้อยละ 50.98 ตอบว่า ไม่มีปัญหา และร้อยละ 49.02 ตอบว่า มีปัญหา ปัญหาที่ประสบ เนื่องจาก ขาดแคลนอุปกรณ์เครื่องใช้ที่จำเป็นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.89 รองลงมา คือ ไม่มีสถานที่เป็นสัดส่วนสำหรับ สำนักงานกลุ่มโรงเรียน ขาดการประสานงานกับ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และไม่มีปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี คิดเป็นร้อยละ 16.34, 5.23 และ 4.90 ตามลำดับ ส่วนปัญหาอื่น ๆ คือมีบุคลากรไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 0.33

ตารางที่ 24 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดบุคลากรปฏิบัติงานที่สำนักงาน

ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน N = 306	ร้อยละ
ไม่มีปัญหา	112	36.60
มีปัญหา	194	63.40
<u>มีปัญหา</u> เนื่องจาก		
- ประธานกลุ่มมีงานประจำในการบริหารโรงเรียนจึงไม่สามารถบริหารกลุ่มโรงเรียนได้เต็มที่	102	33.33
- กรรมการกลุ่มมีงานประจำมากแล้ว จึงไม่สามารถปฏิบัติงานที่กลุ่มโรงเรียนได้เต็มที่	115	37.58
- บุคลากรกลุ่มที่เป็นครูวิชาการกลุ่มต้องปฏิบัติงานสอน จึงไม่สามารถปฏิบัติงานกลุ่มโรงเรียนได้เต็มที่	144	47.06
- ขาดแคลนงบประมาณในการจ้างเจ้าหน้าที่พิเศษประจำสำนักงาน	93	30.39
- ขาดอัตรากำลังผู้ปฏิบัติงานประจำสำนักงาน	87	28.43
- อื่น ๆ		
- หัวหน้าสำนักงานและครูวิชาการสำนักงานมีงานธุรการมากเกินไป	1	0.33

ตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการจัดบุคลากรปฏิบัติงานที่สำนักงาน ปรากฏผลดังนี้

ในการจัดบุคลากรปฏิบัติงานที่สำนักงาน พบว่า กลุ่มตัวอย่างประชากร ร้อยละ 36.60 ตอบว่า ไม่มีปัญหา และร้อยละ 63.40 ตอบว่า มีปัญหา ปัญหาที่ประสบเนื่องจาก บุคลากรกลุ่มที่เป็นครูวิชาการกลุ่มต้องปฏิบัติงานสอน จึงไม่สามารถปฏิบัติงานกลุ่มโรงเรียนได้เต็มที่มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.06 รองลงมาคือ กรรมการกลุ่มมีงานประจำมากแล้วจึงไม่สามารถปฏิบัติงานที่กลุ่มโรงเรียนได้เต็มที่ ประธานกลุ่มมีงานประจำในการบริหารโรงเรียน จึงไม่สามารถบริหารกลุ่มโรงเรียนได้เต็มที่

ขาดแคลนงบประมาณในการจ้างเจ้าหน้าที่พิเศษประจำสำนักงาน และขาดอัตรากำลัง
ผู้ปฏิบัติงานประจำสำนักงาน คิดเป็นร้อยละ 37.58, 33.33, 30.39 และ 38.43
ตามลำดับ ส่วนปัญหาอื่น ๆ คือหัวหน้าสำนักงานและครูวิชาการสำนักงานมีงานธุรการ
มากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 0.33



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ปัญหาและอุปสรรคในค้ำงบประมาณที่นำมาจัดกิจกรรม

ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน N = 306	ร้อยละ
ไม่มีปัญหา	72	23.53
มีปัญหา	234	76.47
มีปัญหา เนื่องจาก		
- งบประมาณไม่เพียงพอ	223	72.88
- กลุ่มโรงเรียนได้รับงบประมาณไม่ทันตามกำหนดเวลา	78	25.49
- ขาดการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด	41	13.40
- ขาดการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น	59	19.28
- ไม่มีโครงการหารายได้พิเศษเสริม	82	26.80
- โรงเรียนไม่สามารถใช้เงินงบประมาณสนับสนุนกลุ่มได้ เพราะต้องใช้ในการบริหารงานมาก	83	27.12

จากตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในค้ำงบประมาณที่นำมาจัดกิจกรรม ปรากฏผลดังนี้

ในค้ำงบประมาณที่นำมาจัดกิจกรรม พบว่า กลุ่มตัวอย่างประชากร ร้อยละ 23.53 ทอหว่า ไม่มีปัญหา และร้อยละ 76.47 ทอหว่า มีปัญหา ปัญหาที่ประสบเนื่องจาก งบประมาณไม่เพียงพอมากที่สุด ทิคเป็นร้อยละ 72.88 รองลงมาคือ โรงเรียนไม่สามารถใช้เงินงบประมาณสนับสนุนกลุ่มได้ เพราะต้องใช้ในการบริหารงานมาก ไม่มีโครงการหารายได้พิเศษเสริม กลุ่มโรงเรียนได้รับงบประมาณไม่ทันตามกำหนดเวลา ขาดการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น และขาดการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ทิคเป็นร้อยละ 27.12, 26.80, 25.49, 19.28 และ 13.40 ตามลำดับ

ตารางที่ 26 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม

ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน N = 306	ร้อยละ
ไม่มีปัญหา	93	30.39
มีปัญหา	213	69.61
มีปัญหา เนื่องจาก		
- งบประมาณที่จัดสรรไม่เพียงพอ	201	65.69
- ขาดความร่วมมือจากโรงเรียนภายในกลุ่มในการบริการวัสดุอุปกรณ์	43	14.05
- โรงเรียนแต่ละโรงเรียนไม่สามารถรับผิดชอบเรื่องค่าใช้จ่ายในการซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมที่กลุ่มมอบหมาย	73	23.86
- ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์	105	34.31
- อื่น ๆ	-	-
- เงินที่หามาได้ไม่เพียงพอ	1	0.33

ตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์ ปัญหาและอุปสรรคในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม ปรากฏผลดังนี้

ในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม พบว่า กลุ่มตัวอย่างประชากร ร้อยละ 30.39 ตอบว่า ไม่มีปัญหา และร้อยละ 69.61 ตอบว่า มีปัญหา ปัญหาที่ประสบคือ งบประมาณที่จัดสรรไม่เพียงพอ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.69 รองลงมาคือ ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ โรงเรียนแต่ละโรงเรียนไม่สามารถรับผิดชอบเรื่องค่าใช้จ่ายในการซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมที่กลุ่มมอบหมาย และขาดความร่วมมือจากโรงเรียนภายในกลุ่มในการบริการวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 34.31, 23.86 และ 14.05 ตามลำดับ ส่วนปัญหาอื่น ๆ คือ เงินที่หามาได้ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 0.33

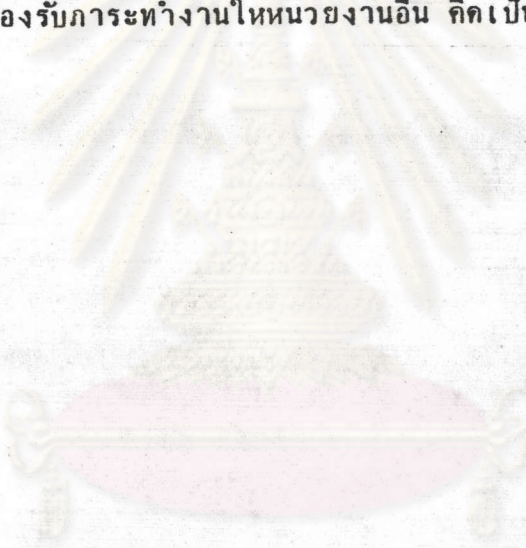
ตารางที่ 27 ปัญหาและอุปสรรคในการกำหนดบุคลากรที่รับผิดชอบกิจกรรมของกลุ่ม

ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน N = 306	ร้อยละ
ไม่มีปัญหา	117	38.24
มีปัญหา	189	61.76
<u>มีปัญหา</u> เนื่องจาก		
- คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนมีงานประจำมาก มีเวลาไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมของกลุ่ม	125	40.85
- ผู้บริหารโรงเรียนมีภาระในโรงเรียนมาก จึงไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมของกลุ่มโรงเรียน	63	20.59
- ครูผู้สอนมีงานประจำมากไม่มีเวลาเพียงพอต่อการปฏิบัติกิจกรรมของกลุ่มโรงเรียน	152	49.67
- บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในกลุ่มไม่ให้ความร่วมมือ รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย	32	10.46
- ครูผู้สอนเห็นว่า การจัดกิจกรรมของกลุ่มโรงเรียนเป็นการเพิ่มงานและเพิ่มภาระ	77	25.16
- อื่น ๆ		
- กลุ่มโรงเรียนไม่มีอำนาจสั่งการโดยตรงที่จะให้ครูมาทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้กลุ่ม	1	0.33
- บุคลากรกลุ่มโรงเรียนต้องรับภาระทำงานให้หน่วยงานอื่น	1	0.33

จากตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการกำหนดบุคลากรที่รับผิดชอบกิจกรรมของกลุ่ม ปรากฏผลดังนี้

ในการกำหนดบุคลากรที่รับผิดชอบกิจกรรมของกลุ่ม พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ประชากร ร้อยละ 38.24 ตอบว่า ไม่มีปัญหา และ ร้อยละ 61.76 ตอบว่า

มีปัญหา ปัญหาที่ประสบเนื่องจาก ครูผู้สอนมีงานประจำมากไม่มีเวลาเพียงพอต่อการปฏิบัติกิจกรรม ของกลุ่มโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.67 รองลงมา คือ คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนมีงานประจำมาก มีเวลาไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม ของกลุ่ม ครูผู้สอนเห็นว่า การจัดกิจกรรมของกลุ่มโรงเรียน เป็นการเพิ่มงานและเพิ่มภาระ ผู้บริหารโรงเรียนมีภาระในโรงเรียนมาก จึงไม่เห็นความสำคัญของ กิจกรรมของกลุ่มโรงเรียน และบุคลากรที่มีความรู้และความสามารถในกลุ่มไม่ให้ความร่วมมือรับผิดชอบในการจัดกิจกรรม ตามที่ได้รับมอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 40.85, 25.16, 20.59 และ 10.46 ตามลำดับ ปัญหาอื่น ๆ คือ กลุ่มโรงเรียน ไม่มีอำนาจสั่งการโดยตรงที่จะให้ครูมาทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้กลุ่ม และบุคลากรกลุ่มโรงเรียนต้องรับภาระทำงานให้หน่วยงานอื่น คิดเป็นร้อยละ 0.33 เท่ากัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 ปัญหาและอุปสรรคในการมอบหมายงานภายในกลุ่ม

ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน N = 306	ร้อยละ
ไม่มีปัญหา	172	56.21
มีปัญหา	134	43.79
<u>มีปัญหา</u> เนื่องจาก		
- คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนไม่ได้อยู่ในโรงเรียนเดียวกัน ทำให้การมอบหมายงานไม่สะดวก	102	33.33
- หน้าที่ของคณะกรรมการแต่ละคนไม่ได้รับชัดเจนนำให้ เกิดความยุ่งยาก ในการมอบหมายงาน	53	17.32
- มอบหมายงานโดยวาจาไม่มีลายลักษณ์อักษร	8	2.61
- การมอบหมายงานโดยไม่คำนึงถึงความสามารถของบุคคล	20	6.54
- ไม่ชี้แจงงานที่มอบหมาย	17	5.56
- ไม่มีการติดตามการปฏิบัติงานที่มอบหมาย	33	10.78
- อื่น ๆ		
- ผู้ที่ได้รับมอบหมายไม่รับผิดชอบงาน	2	0.65

จากตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการมอบหมายงานภายในกลุ่ม ปรากฏผลดังนี้

ในการมอบหมายงานภายในกลุ่ม พบว่า กลุ่มตัวอย่างประชากร ร้อยละ 56.21 ทอบว่า ไม่มีปัญหา และร้อยละ 43.79 ทอบว่า มีปัญหา ปัญหาที่ประสบเนื่องจาก คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ไม่ได้อยู่ในโรงเรียนเดียวกัน ทำให้การมอบหมายงานไม่สะดวกมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมา คือ หน้าที่ของคณะกรรมการแต่ละคนไม่ได้รับชัดเจนนำให้เกิดความยุ่งยากในการมอบหมายงาน ไม่มีการติดตามการปฏิบัติงานที่มอบหมาย การมอบหมายงาน โดยไม่คำนึงถึงความสามารถของบุคคล ไม่ชี้แจงงานที่มอบหมาย และมอบหมายงานโดยวาจาไม่มีลายลักษณ์อักษร คิดเป็นร้อยละ 17.32, 10.78, 6.54, 5.56 และ 2.61 ตามลำดับ ส่วนปัญหาอื่น ๆ คือ ผู้ที่ได้รับมอบหมายไม่รับผิดชอบงาน คิดเป็นร้อยละ 0.65

ตารางที่ 29 ปัญหาและอุปสรรคในการประสานงาน

ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน N = 306	ร้อยละ
ไม่มีปัญหา	170	55.56
มีปัญหา	136	44.44
มีปัญหา เนื่องจาก		
- ไม่มีสถานที่ทำการกลุ่มโรงเรียนทำให้การประสานงาน ไม่สะดวก	12	3.92
- ระยะทางระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่มห่างไกลกันทำให้ การประสานงานล่าช้าขาดประสิทธิภาพ	96	31.37
- ผู้บริหารโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมกลุ่ม จึงไม่ประชาสัมพันธ์ให้ครูในโรงเรียนทราบ	35	11.44
- การประสานงานซับซ้อนหลายขั้นตอน ทำให้เกิดความล่าช้า	29	9.48
- ขาดงบประมาณในการประสานงาน ทำให้ประชาสัมพันธ์ ไม่ทั่วถึง	66	21.57
- อื่น ๆ		
- การคมนาคมติดต่oprสานงานไม่สะดวกเพราะ โรงเรียนภายในกลุ่มมีสภาพเป็นเกาะ	1	0.33

จากตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการประสานงาน
ปรากฏผลดังนี้

ในการประสานงาน พบว่า กลุ่มตัวอย่างประชากร ร้อยละ 55.56 ตอบว่า
ไม่มีปัญหา และร้อยละ 44.44 ตอบว่า มีปัญหา ปัญหาที่ประสบเนื่องจาก ระยะทาง
ระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่มห่างไกลกันทำให้การประสานงานล่าช้า ขาดประสิทธิภาพ
มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.37 รองลงมาคือ ขาดงบประมาณ ในการประสานงาน
ทำให้ประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง ผู้บริหารโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมกลุ่ม
จึงไม่ประชาสัมพันธ์ให้ครูในโรงเรียนทราบ การประสานงานซับซ้อนหลายขั้นตอน
ทำให้เกิดความล่าช้า และไม่มีสถานที่ทำการกลุ่มโรงเรียน ทำให้การประสานงาน
ไม่สะดวก คิดเป็นร้อยละ 21.57, 11.44, 9.48 และ 3.92 ตามลำดับ ส่วนปัญหา
อื่น ๆ คือ การคมนาคม ติดต่oprสานงานไม่สะดวก โรงเรียนภายในกลุ่มมีสภาพ
เป็นเกาะ คิดเป็นร้อยละ 0.33

ตารางที่ 30 ปัญหาและอุปสรรคในการประเมินผลงาน

ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน N = 306	ร้อยละ
ไม่มีปัญหา	170	55.56
มีปัญหา	136	44.44
มีปัญหา เนื่องจาก		
- บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลงาน	67	21.90
- ขาดเครื่องมือในการประเมินผล	89	29.08
- การประเมินผลต้องใช้เวลาามาก	61	19.93
- ไม่มีการสรุปรายงานการประเมินผล	41	13.40
- ไม่มีผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงงาน	59	19.28
- อื่น ๆ		
- ใ้ผลในการนำมาปรับปรุงงานไม่มาก และใ้ผลงาน ในลักษณะเหมือนเดิม	1	0.33

จากตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการประเมินผลงาน
ปรากฏผลดังนี้

ในการประเมินผลงาน พบว่า กลุ่มตัวอย่างประชากร ร้อยละ 55.56
ตอบว่า ไม่มีปัญหา และร้อยละ 44.44 ตอบว่า มีปัญหา ปัญหาที่ประสบ เนื่องจาก
ขาดเครื่องมือในการประเมินผลมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.08 รองลงมา คือ
บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลงาน การประเมินผลต้องใช้เวลา
มาก ไม่นำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงงาน และไม่มีการสรุปรายงานการ
ประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 21.90, 19.93, 19.28 และ 13.40 ตามลำดับ
ส่วนปัญหาอื่น ๆ คือ ใ้ผลในการนำมาปรับปรุงงานไม่มากและใ้ผลงานในลักษณะ
เหมือนเดิม คิดเป็นร้อยละ 0.33

ตารางที่ 31 ปัญหาและอุปสรรคในการควบคุมและประเมินผลงานของโรงเรียน
ภายในกลุ่ม

ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน N = 306	ร้อยละ
ไม่มีปัญหา	169	55.23
มีปัญหา	137	44.77
<u>มีปัญหา</u> เนื่องจาก		
- ไม่มีการตรวจสอบสถานที่ปฏิบัติงานโดยบุคลากรกลุ่มโรงเรียน	31	10.13
- โรงเรียนไม่ได้รายงานการปฏิบัติงานและผลที่ได้เป็นระยะ	75	24.51
- ไม่มีตารางกำหนดของแผนงานเพื่อเปรียบเทียบว่างานช้าหรือเร็ว เพื่อหาทางแก้ไข	50	16.34
- ขาดผู้รับผิดชอบเป็นควบคุมประเมินผลงานโดยตรง	69	22.55
- ขาดการกำหนดแบบฟอร์มใช้สำหรับรายงานผลของโรงเรียน	57	18.63
- อื่น ๆ		
- กลุ่มขาดอำนาจในการควบคุมโดยตรง	1	0.33
- ผู้บริหารโรงเรียนภายในกลุ่มไม่ให้ความร่วมมือ	1	0.33

จากตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการควบคุมและประเมินผลงานของโรงเรียนภายในกลุ่ม ปรากฏผลดังนี้

ในการควบคุมและประเมินผลงานของโรงเรียนภายในกลุ่ม พบว่า กลุ่มตัวอย่างประชากร ร้อยละ 55.23 ตอบว่า ไม่มีปัญหา และ ร้อยละ 44.77 ตอบว่า มีปัญหา ปัญหาที่ประสบ เนื่องจาก โรงเรียนไม่ได้รายงานการปฏิบัติงานและผลที่ได้เป็นระยะ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 24.51 รองลงมาคือ ขาดผู้รับผิดชอบเป็นผู้ควบคุมประเมินผลงานโดยตรง ขาดการกำหนดแบบฟอร์มใช้สำหรับรายงานผลของโรงเรียน ไม่มีตารางกำหนดของแผนงานเพื่อเปรียบเทียบว่างานช้าหรือเร็ว เพื่อหาทางแก้ไข และไม่มีการตรวจสอบสถานที่ปฏิบัติงาน โดยบุคลากรกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 22.55, 18.63, 16.34 และ 10.13 ตามลำดับ ส่วนปัญหาอื่น ๆ คือ กลุ่มขาดอำนาจในการควบคุมโดยตรง และผู้บริหารโรงเรียนภายในกลุ่มไม่ให้ความร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 0.33 เท่ากัน

ความดีของความคิดเห็นของบุคลากรกลุ่มโรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคอื่น ๆ

1. ปัญหาค้านบุคลากร

เนื่องจาก

1.1 กลุ่มโรงเรียนไม่มีบุคลากรโดยเฉพาะ ต้องใช้ครูจากโรงเรียน มาปฏิบัติงานที่สำนักงานกลุ่ม จึงปฏิบัติงานไม่ได้เต็มที่ (ความดี 5)

1.2 บุคลากรกลุ่มโรงเรียนขาดทักษะในเรื่องงานธุรการ และมีงาน ธุรการมากเกินไป (ความดี 4)

1.3 โรงเรียนมีขนาดเล็ก กันดาร ห่างไกล มีครูไม่ครบชั้น จึงไม่ สามารถให้ความร่วมมือกับกลุ่มได้เต็มที่ (ความดี 3)

1.4 ครูภายในกลุ่มไม่ให้ความร่วมมือ เพราะไม่เข้าใจบทบาท หน้าที่ และการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียน (ความดี 2)

1.5 ประธานกลุ่มไม่มีเวลาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของกลุ่มโรงเรียน เพราะต้องทำหน้าที่บริหารโรงเรียนอยู่แล้ว (ความดี 2)

1.6 ผู้บริหารโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญของกลุ่มโรงเรียนจึง ไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของกลุ่มโรงเรียน (ความดี 2)

1.7 การกำหนดความรับผิดชอบของบุคลากรกลุ่มโรงเรียนในการ ปฏิบัติงานบางอย่างไม่เหมาะสม (ความดี 1)

2. ปัญหาค้านการดำเนินงาน

เนื่องจาก

2.1 ผู้บริหารโรงเรียนซึ่งเป็นคณะกรรมการกลุ่มไม่ให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติงาน เพราะเห็นว่า ประธานกลุ่มโรงเรียนไม่มีอำนาจกับบัญชาโดยตรง และเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนไม่มีประโยชน์ต่อโรงเรียนของคนเท่าที่ควร (ความดี 8)

2.2 บุคลากรกลุ่มโรงเรียนปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายมา ไม่ตรงกับวัตถุประสงค์ (ความถี่ 4)

2.3 บุคลากรกลุ่มโรงเรียนไม่ได้ปฏิบัติงานตามนโยบายและแผน ปฏิบัติการของกลุ่มโรงเรียนไค้ครบถ้วน (ความถี่ 3)

2.4 การจัดการในการปฏิบัติงานไม่ดี (ความถี่ 2)

2.5 เวลาในการจัดกิจกรรมและงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา มี ปัญหาในทางปฏิบัติมาก (ความถี่ 2)

2.6 บุคลากรกลุ่มโรงเรียนตลอดถึงครูภายในกลุ่มที่ได้รับการ แต่งตั้งให้เป็นคณะทำงาน ไม่ได้นำข้อพิจารณาแนวทางการปฏิบัติงานจากที่ประชุมกลุ่ม ไปปฏิบัติ เพราะถือความคิดเห็นของตนเป็นสำคัญ (ความถี่ 1)

2.7 ไม่ได้ใช้งบประมาณของกลุ่มโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ (ความถี่ 1)

3. ปัญหาค้นสื่อและวัสดุอุปกรณ์

เนื่องจาก

3.1 การให้บริการสื่อการเรียนการสอนแก่โรงเรียนภายในกลุ่ม ไม่ทั่วถึง เพราะบุคลากรประจำสำนักงานกลุ่มโรงเรียนไม่เพียงพอ และไม่มียานพาหนะ สำหรับบริการโดยเฉพาะ (ความถี่ 4)

3.2 ครูวิชาการสำนักงานไม่มีทักษะและความชำนาญในการผลิต สื่อการเรียนการสอนสำหรับบริการให้แก่ครูภายในกลุ่ม ส่วนมากสื่อที่นำมาบริการเป็น สื่อที่ได้รับงบประมาณในการจัดซื้อทั้งนั้น (ความถี่ 3)

3.3 ไม่มีความปลอดภัยในการเก็บรักษาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ของ กลุ่มโรงเรียน เนื่องจากอาคารที่ตั้งสำนักงานกลุ่มไม่มีความมั่นคงถาวรเท่าที่ควร จึงทำให้เกิดการสูญหายบ่อย ๆ (ความถี่ 2)

ข้อเสนอแนะที่รวบรวมจากแบบสอบถาม มีดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับค่านุเคราะห์

- 1.1 กำหนดตำแหน่งและคุณลักษณะของบุคลากรกลุ่มโรงเรียนชั้น โดยเฉพาะให้เหมาะสม และมีจำนวนเพียงพอ (ความถี่ 5)
- 1.2 ให้นักศึกษากลุ่มโรงเรียนทำเฉพาะงานวิชาการ และงาน ห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน และควรกำหนดตำแหน่งเจ้าหน้าที่ของกลุ่มโดยเฉพาะ (ความถี่ 4)
- 1.3 กลุ่มโรงเรียนควรมีมาตรการในการจัดสรรกระจายครูจาก โรงเรียนใหญ่ไปสู่โรงเรียนเล็กที่ขาดครู และอยู่ห่างไกลและกันดาร (ความถี่ 3)
- 1.4 จัดให้มีการประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจให้ครูภายในกลุ่ม ทราบ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของบุคลากรกลุ่มโรงเรียน และการดำเนินงานของกลุ่ม โรงเรียนให้ชัดเจน (ความถี่ 2)
- 1.5 ไม่ควรกำหนดว่าประธานกลุ่มต้องมาจากผู้บริหาร ควรเปิด โอกาสให้ครูผู้สอนภายในกลุ่ม ได้มีสิทธิสมัครรับเลือกตั้งเป็นประธานกลุ่ม จากสมาชิก ภายในกลุ่ม (ความถี่ 2)

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับค่านการดำเนินงาน

- 2.1 กำหนดให้ประธานกลุ่มมีบทบาท อำนาจหน้าที่ บังคับบัญชา โดยตรงและเด่นชัด (ความถี่ 8)
- 2.2 ให้เสนอรายละเอียด วัตถุประสงค์ในงานให้ปฏิบัติให้ชัดเจน และให้เข้าใจตรงกัน (ความถี่ 4)
- 2.3 ให้นักเรียนมีมาตรการควบคุม ติดตาม และประเมินผล งานของบุคลากรกลุ่มโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอทุกระยะ (ความถี่ 4)
- 2.4 กำหนดวิธีการดำเนินงานของกลุ่มให้เป็นระบบงานที่ดี (ความถี่ 3)
- 2.5 กำหนดนโยบายของกลุ่มให้เด่นชัดว่ามีจุดเด่นด้านใด (ความถี่ 2)

2.6 กำหนดมาตรการในการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ
(ความดี 1)

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับค่าน้ำดื่มและวัสดุอุปกรณ์

3.1 จัดสรรบุคลากรให้ทำหน้าที่บริการน้ำดื่ม ให้โรงเรียนภายในกลุ่ม
โดยเฉพาะ และจัดให้มีการบริการอำนวยความสะดวกในเรื่องยานพาหนะในการเดินทาง (ความดี 4)

3.2 ให้นำบุคลากรกลุ่มโรงเรียนสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และจัด
เวรยามหมุนเวียนประจำสำนักงานกลุ่ม เพื่อป้องกันของสูญหาย (ความดี 2)

3.3 จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อ ตู้เหล็กเพื่อเก็บเอกสาร สื่อ
และวัสดุอุปกรณ์ ให้เพียงพอ (ความดี 2)

3.4 จัดสรรงบประมาณเพื่อสร้างสำนักงานกลุ่มเป็นสัดส่วน มีอาคาร
มั่นคง ถาวร และปลอดภัย (ความดี 2)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย