



ข้อผิดพลาดในเรื่องของประโยค

ข้อผิดพลาดในเรื่องของประโยค หมายถึง ความบกพร่องในระดัับ ประโยค เกิดจากการขาดคำที่จำเป็นในประโยคหรือการเพิ่มคำที่ประโยคนั้นไม่ต้องการเข้าไป เป็นเหตุให้ประโยคนั้นมีความหมายไม่ชัดเจนและสื่อความหมายไม่เต็มที่เท่าที่ควร

ข้อผิดพลาดในคํานี้แยกออกเป็น ๓ ประเภท คือ

- การขาดคำที่จำเป็นในประโยค
- การเพิ่มคำที่ไม่จำเป็นในประโยค
- การจัดลำดับคำหรือกลุ่มคำไม่เหมาะสม

การขาดคำที่จำเป็นในประโยค

การขาดคำที่จำเป็นในประโยค หมายถึง การเขียนประโยคต่าง ๆ บกพร่อง เนื่องจากประโยคนั้นขาดคำชนิดใดชนิดหนึ่งที่จำเป็นต้องมีไป ทำให้ประโยคนั้นขาดคำชนิดใดชนิดหนึ่งที่จำเป็นต้องมีไป ทำให้ประโยคนั้นไม่สมบูรณ์

ข้อผิดพลาดในคํานี้แยกออกเป็น ๓ ประเภท คือ

- ๑. การขาดคำนามหรือคำสรรพนาม
- ๒. การขาดคำกริยา
- ๓. การขาดคำเชื่อม

๑. การขาดคำนามหรือคำสรรพนาม หมายถึง การเขียนประโยคบกพร่อง เนื่องจากประโยคนั้นขาดคำนามหรือคำสรรพนามซึ่งทำหน้าที่อย่างใด อย่างหนึ่งของประโยค และการขาดคำนามหรือคำสรรพนามดังกล่าวทำให้ประโยคขาดความสมบูรณ์

ข้อผิดพลาดในคํานี้แยกออกเป็น ๒ ประเภท คือ

- ๑.๑ การขาดคำนามหรือคำสรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นบทประธาน
- ๑.๒ การขาดคำนามหรือคำสรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นบทกรรม

๑.๑ การขาดค่านามหรือคำสรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นบทประธาน หมายถึง การที่ผู้เขียนเขียนประโยคโดยค่านามหรือคำสรรพนามซึ่งทำหน้าที่เป็นบทประธานของประโยคขาดหายไป เป็นเหตุให้ประโยคนั้นเป็นประโยคที่ไม่สมบูรณ์ มีเนื้อความไม่ชัดเจน

ตัวอย่าง

(๑) วิถีนี้ _____ ไปพบและได้มาจากครูโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลจากตัวเมือง

{ ผู้เขียน
 ขาพเจา }

หลายคนที่ส่งเอกสารแล้วว้าไคผล

ป. ค.ค. ๒๖ น.๑๑

(๒) เวลาสัมนาพีกาแล้วครูยังไม่ถึงโรงเรียน _____ ต้องไปเลาะระะวัง

{ ผู้เขียน
 ขาพเจา }

ให้เด็กเข้าแถว ร้องเพลงชาติ สวดมนต์
มนต์

ป. ค.ค. ๒๖ น.๑๑

(๓) _____ นั่งดูเด็กนักเรียนแต่งตัวข้างพอนเดินขั้วกัไขว้ไปมา

{ ผู้เขียน
 ขาพเจา }

ป. เม.ย. ๒๖ น.๑๖

- (๔) ในฐานะที่ _____ เป็นคนที่เคยสอนวิชาชีวพิในสถานศึกษาของกรมการศึกษา
 { ผู้เขียน }
 { ชาวเจ้า }

นอกโรงเรียน

กศน. ข.ค. ๒๖ - ม.ค.๒๗ น.๓๘

- (๕) บทความนี้ _____ ตั้งใจจะเขียนขึ้นในลักษณะของการพรรณนาโวหาร
 { ผู้เขียน }
 { ชาวเจ้า }

จากข้อเท็จจริงและประสบการณ์ในการเตรียมการบริหารโครงการรณรงค์
 เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติ

กศน. ก.พ.-มี.ค. ๒๖ น.๕๘

- (๖) พอเธอเล่าสิ่งที่ต้องการออกมาหมดแล้ว _____ จึงนั่งวิเคราะห์ให้เธอ
 { ผู้เขียน }
 { ชาวเจ้า }

ฟังว่าทำไมไม่เด็กจึงคือ

ป. ก.ค. ๒๘ น.๒๐

- (๗) _____ เคยพูดคุยกับผู้ใหญ่ท่านหนึ่ง ท่านรับราชการเป็นอาจารย์มาหลายปี
 { ผู้เขียน }
 { ชาวเจ้า }

ว. ข.ค. ๒๗ น. ๘

ตำแหน่งที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง (๑)-(๗) ควรใช้ " ผู้เขียน " หรือ " ชาวเจ้า " คำใดคำหนึ่งเพิ่มเข้าไปเป็นบทประธานของประโยคจะทำให้ประโยคชัดเจนและได้ใจความสมบูรณ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อเป็นประโยคที่ขึ้นต้นข้อความหรือไม่มีบริบทพิจารณาว่าประธานของกริยานั้น ๆ เป็นผู้ใด

ตัวอย่าง

นางวาสนาก็เป็นคนฉลาด ทางสาวักดิ์ก็มีทราบความจริงจึงอภิเษกนางเป็น
มหารานีของพระเจ้าปัสเสนทิ

ต่อมา _____ มีพระราชโอรสด้วยกันพระองค์หนึ่ง
(ทั้งสองพระองค์)

ชื่อนานนามว่า " เจ้าชายวิฑูทกะ "

ว. มี.ย. ๒๔ น. ๕๐

ตำแหน่งที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่างควรวี " ทั้งสองพระองค์ " เพิ่มเข้าไปเป็นบทพระชน
ของประโยคซึ่งจะทำให้ประโยคชัดเจนและได้ใจความสมบูรณ์

ตัวอย่าง

การที่ครูมีหนี้สินเป็นจำนวนมากนั้นได้เป็นที่วิพากษ์วิจารณ์อย่างกว้างขวาง
ทำให้ภาพพจน์ของครูเสียไป _____ จึงพยายามแก้ปัญหาดังกล่าว
[ชื่อเสียง]

(สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ)

เพื่อรักษาภาพพจน์ที่ดีของครูไว้
[ชื่อเสียง]

ว. มี.ย. ๒๔ น. ๗

ตำแหน่งที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่างควรวี " สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ "
เพิ่มเข้าไปเป็นบทพระชนของประโยค ซึ่งจะทำให้ประโยคชัดเจนและได้ใจความสมบูรณ์

ตัวอย่าง

คำว่า " เพื่อเอกภาพของการจัดการศึกษา " เป็นมูลเหตุที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงระบบบริหารการประถมศึกษาจากเดิมมาสู่ระบบใหม่ทั้งนี้ก็เพราะ _____ เชื่อว่าเมื่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาจะมีเอกภาพแล้ว (นักการศึกษา) จะทำให้คุณภาพการศึกษาของนักเรียนดีขึ้น

ป. เม.ย. ๒๗ น.๑๖

ตำแหน่งคำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " นักการศึกษา " เพิ่มเข้าไปเป็นบทประธานของประโยค ซึ่งจะทำให้ประโยคชัดเจนและได้ใจความสมบูรณ์

๑.๒ การขาดคำนามหรือคำสรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นบทกรรม หมายถึง การที่ผู้เขียนเขียนประโยค โดยขาดคำนามหรือคำสรรพนามซึ่งทำหน้าที่เป็นบทกรรมของประโยคขาดหายไป เป็นเหตุให้ประโยคนั้นเป็นประโยคไม่สมบูรณ์มีใจความไม่ชัดเจน

ตัวอย่าง

ครูประกอบเสีย _____ อันเนื่องมาจากที่สหกรณ์ออมทรัพย์ครูถูกเปิดเผย (ผลประโยชน)

เบื้องหลัง

ว. พ.ค. ๒๘ น.๑๖

ตำแหน่งที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง ควรใช้ " ผลประโยชน " เพิ่มเข้าไปเป็นบทกรรมของประโยค ซึ่งจะทำให้ประโยคชัดเจนและได้ใจความสมบูรณ์ เพราะ " เสีย " เป็นคำกริยากรรม ต้องมีกรรมมารับ

ตัวอย่าง

องค์การคำครูสภาได้เข้าร่วมจัดงานเพื่อแสดงและจำหน่าย_____ให้แก่
(สินค้า)

บรรดาผู้มาเที่ยวงาน เหมือนเช่นที่เคยทำมาโดยตลอด

ป. เม.ย. ๒๔ น.๒

ตำแหน่งที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง ควรใช้ " สินค้า " เพิ่มเข้าไปเป็นบทกรรมของประโยค
ซึ่งจะทำให้ประโยคชัดเจนและได้ใจความสมบูรณ์ เพราะ " แสดง " และ " จำหน่าย "
เป็นคำกริยากรรม ต้องมีกรรมมารับ

ตัวอย่าง

เมื่อนักเล่านิทานปรากฏ_____ต่อหน้าผู้ฟัง
(ตัว)

ป. พ.ย. ๒๔ น.๓๐

ตำแหน่งที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่างควรใช้ " ตัว " เพิ่มเข้าไปเป็นบทกรรมของประโยคซึ่ง
จะทำให้ประโยคชัดเจนและได้ใจความสมบูรณ์ เพราะ " ปรากฏ " ในที่นี้เป็นคำกริยา
กรรม ต้องมีกรรมมารับ

ตัวอย่าง

เด็กผู้ชายมักชอบเล่นเป็นผู้ร้ายกับตำรวจและเขาจะบอก_____ให้ตอยออก
(คนอื่น)

ไปทาง ๆ

ป. ม.ค. ๒๕ น. ๓

ตำแหน่งที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่างควรใช้ " คนอื่น ๆ " เพิ่มเข้าไปเป็นบทกรรมของประโยค
ซึ่งจะทำให้ประโยคชัดเจนและได้ใจความสมบูรณ์ เพราะ " บอก " เป็นคำกริยากรรม
ต้องมีกรรมมารับ



ตัวอย่าง

การใช้ภาพสื่อ _____ ทั้งสามรูปแบบนี้ยังอยู่ในกรอบจำกัดของรูปธรรม
(ความหมาย)

เท่านั้น

ป. มี.ย. ๒๖ น.๕

ตำแหน่งที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่างควรรู้ " ความหมาย " เพิ่มเข้าไปเป็นบทกรรมของ
ประโยค ซึ่งจะทำให้ประโยคชัดเจนและได้ใจความสมบูรณ์ เพราะ " สื่อ " เป็น
คำกริยาสกรรมต้องมีกรรมมารับ

ตัวอย่าง

การเร่งรัด _____ ที่ผ่านมาทำโดยวิธีอบรมครู
(คุณภาพการศึกษา)

ป. ส.ค. ๒๔ น.๑๑

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่างควรรู้ " คุณภาพการศึกษา " เพิ่มเข้าไปเป็นบทกรรมของ
ประโยค ซึ่งจะทำให้ประโยคชัดเจนและได้ใจความสมบูรณ์ เพราะ " เร่งรัด " ในที่นี้
เป็นคำกริยาสกรรม ต้องมีกรรมมารับ

ตัวอย่าง

ถ้าหากเหตุการณ์ปกติท่านคงได้พบกับมุมของงานและแนวการศึกษาออกโรงเรียน
ซึ่งไม่มีใครเหมือนและไม่เหมือนใคร ท่านผู้ใดที่จะส่ง _____ มาร่วมด้วย
(ผลงานการเขียน)

ก็จะช่วยให้วารสารการศึกษาออกโรงเรียนมีรสเข้มข้นขึ้นอีก

กศน. ก.พ.-มี.ค.๒๗ น.๔

ตำแหน่งที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่างควรรู้ " ผลงาน " เพิ่มเข้าไปเป็นบทกรรมของประโยค
ซึ่งทำให้ประโยคชัดเจนและได้ใจความสมบูรณ์ เพราะ " ส่ง " เป็นคำกริยาสกรรม ต้องมี
กรรมมารับ

๒. การขาดคำกริยา หมายถึง การที่ผู้เขียนเขียนประโยคบกพร่องเนื่องจากประโยคนั้นไม่มีคำที่ทำหน้าที่เป็นบทกริยาของประโยค ทำให้ประโยคไม่ชัดเจนและใจความไม่สมบูรณ์ทางคันไวยากรณ์

ตัวอย่าง

ที่สำคัญประการหนึ่ง ผู้แทนครูก็ _____ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากประชาชน
(คือ)

กศน. มี.ย.-ก.ค. ๒๘ น.๑๕

ตำแหน่งที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่างควรรู้ใช้ " คือ " เพิ่มเข้าไปเป็นบทกริยาของประโยค เพราะมีความสัมพันธ์กับข้อความในประโยค และทำให้ประโยคมีใจความสมบูรณ์

ตัวอย่าง

(๑) เมื่อจบไปแล้วเด็กจะได้ _____ นิสัยอดทนต่อการทำงาน ช่วยพ่อแม่ทำงาน
(มี)

ป. ก.ย.๒๖ น.๑๘

(๒) ฉะนั้นนอกจากจะ _____ นิสัยกลัวผีแล้ว...
(มี)

ว. มี.ย. ๒๖ น.๖๖

ตำแหน่งที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่างควรรู้ใช้ " มี " เพิ่มเข้าไปเป็นบทกริยาของประโยค เพราะมีความหมายสัมพันธ์กับข้อความในประโยค และทำให้ประโยคมีใจความสมบูรณ์

ตัวอย่าง

ช่องทางสำคัญของทางหนึ่งที่จะทำให้คนเรามีสติปัญญาขึ้นมาได้ คือการอ่านหนังสือ หรือทำราที่ผู้มีความรู้และประสบการณ์ทั้งหลาย _____ ขึ้นไว้

(เขียน)

กศน. ส.ค.-ก.ย. ๒๘ น.๒๓

ตำแหน่งที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่างควรรีใช้ " เขียน " เพิ่มเข้าไปเป็นบทกวีของประโยค เพราะมีความสัมพันธ์กับข้อความในประโยคและทำให้ประโยคมีใจความสมบูรณ์

ตัวอย่าง

ปีหน้าอีกแล้ว ครูเรวดีคิด ที่จริงที่ประชุมครู เคยตกลงแบ่งบรายหัวให้ห้องสมุด
หัวละ ๕ บาท นักเรียนโรงเรียนนี้ _____ ๑๕๐ คน ก็ได้เงินอย่างเพียงพอ
(มี)

แต่เมื่อหลอนเข้าไปขอเบิกถูกขยับเบียง
[กลับ]

ป. ม.ย. ๒๖ น.๑๓

ตำแหน่งที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่างควรรีใช้ " มี " เพิ่มเข้าไปเป็นบทกวีของประโยค เพราะมีความหมายสัมพันธ์กับข้อความในประโยค และทำให้มีใจความสมบูรณ์

ตัวอย่าง

ใกล้ปิดเทอม นักเรียนปีสุดท้ายจับกลุ่ม _____ กันถึงเรื่องการเรียนต่อในสถาบันอื่น
(พูด)

ว. ก.พ. ๒๓ น.๑๑

ตำแหน่งที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่างควรรีใช้ " พูด " เพิ่มเข้าไปเป็นบทกวีของประโยค เพราะมีความหมายสัมพันธ์กับข้อความในประโยค และทำให้ประโยคมีใจความสมบูรณ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่าง

ฉบับที่แล้วผมได้กล่าวถึงเรื่องการ _____ งบประมาณไว้อย่างเล็กน้อยซึ่งอาจเป็น

{
ขอ
ตั้ง
จัดสรร
}

ข้อสังเกตและ _____ เครื่องประดับประกาศความรู้ของเรา

(เป็น) [สิ่งเพิ่มพูน]

ป. ค.ค. ๒๗ น.๒

ตำแหน่งที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่างควรใช้ " ขอ ตั้ง จัดสรร " คำใดคำหนึ่งและ " เป็น " เพิ่มเข้าไปเป็นนทกริยาของประโยคเพราะมีความหมายสัมพันธ์กับข้อความในประโยคและทำให้ประโยคมีใจความสมบูรณ์ถูกต้องตามไวยากรณ์

ตัวอย่าง

เย็น ๆ มากี่ชวนกันออกไปเที่ยว นาน ๆ เขาก็ _____ ขึ้น _____ เฮโรอื่นเสียคน

(สูบ) (สูบ)

ไปมาก

ป. ก.ย. ๒๖ น. ๑๘

ตำแหน่งที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่างควรใช้ " สูบ " เพิ่มเข้าไปเป็นนทกริยาของประโยค เพราะมีความหมายสัมพันธ์กับข้อความในประโยค และทำให้ประโยคมีใจความสมบูรณ์ ถูกต้องตามไวยากรณ์

ตัวอย่าง

ในวงการศึกษารูปนี้ _____ หลายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

(มี)

ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียนที่เราต้องคำนึงถึง

กศน. ค.ค.-พ.ย. ๒๘ น.๑

ตำแหน่งที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่างควรวี " มี " เพิ่มเข้าไปเป็นบทวิยาของประโยค เพราะมีความหมายสัมพันธ์กับข้อความในประโยค และทำให้ประโยคมีใจความสมบูรณ์ ถูกต้องตามไวยากรณ์

๓. การขาดคำเชื่อม หมายถึง การที่ผู้เขียนเขียนประโยคบกพร่องเนื่องจากประโยคไม่มีคำเชื่อมที่จำเป็นในประโยค เป็นเหตุให้ประโยคนั้นมีใจความไม่ชัดเจนหรือขาดความสละสลวย

ชนิดผิดพลาดที่พบจากข้อมูลในคานันแยกออกเป็น ๒ ประเภท คือ

- ๓.๑ การขาดคำเชื่อมสามัญ
- ๓.๒ การขาดคำเชื่อมสัมพันธ์

๓.๑ การขาดคำเชื่อมสามัญ หมายถึง การที่ผู้เขียนเขียนประโยคบกพร่องเนื่องจากประโยคไม่มีคำที่ทำหน้าที่เชื่อมอนุพากย์ ๒ อนุพากย์เข้าด้วยกัน

ตัวอย่าง

เมื่อเกิดปัญหาตั้งกล่าวขึ้น ก็ยอมต้องคิดหาวิธีแก้ไขกัน _____ ไม่คิดแก้ไขอีก
(ถ้า)

๑๐ ปี ๒๐ ปี ก็คงเหมือนเดิมไม่มีอะไรพัฒนาขึ้น

กศน. ข.ค.๒๓-ม.ค.๒๔ น.๘๖

ตำแหน่งที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่างควรวี " ถ้า " เพิ่มเข้าไปเป็นคำเชื่อมจะทำให้ข้อความของประโยคสมบูรณ์ถูกต้องตามไวยากรณ์

ตัวอย่าง

พอรถจอดเด็กในอุ้งกิ้งมาถาม _____ นอบน้อมว่ารถเป็นอะไรหรือครับ
(อย่าง)

ป. ม.ค. ๒๔ น. ๒๖

ตำแหน่งที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่างควรรี " อย่าง " เพิ่มเข้าไปเป็นคำเชื่อม จะทำให้ข้อความของประโยคสมบูรณ์ถูกต้องตามไวยากรณ์

ตัวอย่าง

การสังเกตจากการตอบคำถามในช่วงโมงเวียน หรืองานที่ครูผู้สอนมอบหมายให้ทำก็ต้องนำมาพิจารณาประกอบด้วย ก्योंมิใช่ _____ เป็นเครื่องมือชี้ข้อ

[x] (เพราะ)

คร่าว ๆ ใ้ว่านักเรียนผู้นั้นมีจุดเด่นจุดด้อยในเรื่องใดบ้าง

ป. พ.ย. ๒๔ น.๓

ตำแหน่งที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่างควรรี " เพราะ " เพิ่มเข้าไปเป็นคำเชื่อม จะทำให้ข้อความของประโยคถูกต้องตามไวยากรณ์ และเพื่อให้ประโยคได้ความชัดเจนควรรี " ก्योंมิใช่ " ออกด้วย

ตัวอย่าง

ผมหวังวอนว่า ถ้าท่านมีความสามารถ _____ ตั้งใจจริง ก็อยากให้เห็นฝีมือให้

(และ)

รู้ว่าครูไทยเราทำได้

ป. นิ.ย. ๒๖ น.๑๘

ตำแหน่งที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่างควรรี " และ " เพิ่มเข้าไปเป็นคำเชื่อมจะทำให้ข้อความของประโยคสละสลวยขึ้น

ตัวอย่าง

การเป็นผู้นำที่ดีต้องไม่ทำอะไรเลย _____ คอยอำนวยความสะดวก _____

(นอกจาก)

(และ)

กระตุนผู้ทำงานหรือผู้ร่วมงาน

ป. ก.ค. ๒๗ น.๘

ตำแหน่งที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่างควรใช้ " นอกจาก " เพิ่มเข้าไปเป็นคำเชื่อมจะทำให้
ใจความของประโยคสมบูรณ์ และเพิ่มคำเชื่อม " และ " เข้าไปจะทำให้ข้อความ
สละสลวยขึ้น

ตัวอย่าง

ป.กศ. เรียบร้อยสอนทุกวิชา _____ ป.กศ.สูง (๘ปี) สอนได้ ๒
(ในขณะนี้)

วิชา คือวิชาเอกกับวิชาโท

ป. ก.พ. ๒๔ น. ๒๑

ตำแหน่งที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่างควรใช้ " ในขณะที่ " เพิ่มเข้าไปเป็นคำเชื่อมจะทำให้
ข้อความของประโยคสละสลวยขึ้น

ตัวอย่าง

...มีวัตถุประสงค์ให้คณะกรรมการ เหล่านี้ทำหน้าที่ตามที่ครูสภามอบหมายทั้ง
ในคานาวิชาการ สวัสดิการ บริการ ตลอดจนการพิทักษ์รักษา สิทธิผล
ประโยชน์ _____ ครู

(ของ)

ป. ส.ค. ๒๔ น. ๘

ตำแหน่งที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่างควรใช้ " ของ " เพิ่มเข้าไปเป็นคำเชื่อม จะทำให้
ข้อความของประโยคสละสลวยขึ้น

ตัวอย่าง

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงภาระรับผิดชอบในการผลิตคนสู่สังคม _____ ได้
(จึง)

มีนโยบายอย่างชัดเจนในเรื่องนี้

ว. ก.พ. ๒๗ น. ๑๔

ตำแหน่งที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่างควรรีใช้ " จึง " เพิ่มเข้าไปเป็นคำเชื่อมจะทำให้ข้อความ
ของประโยคสละสลวยขึ้น

ตัวอย่าง

ลักษณะของหีบ เป็นรูปสี่เหลี่ยมเหมือนหีบที่คนในสมัยนั้นใช้เป็นที่เก็บแก้วแหวน
เงินทอง คิดว่าเทวดาโปรตจะไคร่ารวบเสียที จึงขอแรงเพื่อนพ้องมาช่วยกัน
งมขึ้นมาไว้บนคดิ่ง_____เมื่อ เปิดออกดูแทนที่จะเป็นแก้วแหวนเงินทองกลับ

(แต่)

ต้องเผ่นหนีหาย_____เป็นศพชายไทยชิ้นอีกเต็มที

(เพราะ)

ว. มี.ย. ๒๔ น. ๘๘

ตำแหน่งที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่างควรรีใช้ " แต่ " และ " เพราะ " เพิ่มเข้าไปเป็น
คำเชื่อม จะทำให้ข้อความของประโยคสละสลวยขึ้น

๓.๒ การขาดคำเชื่อมสัมพันธ หมายถึง การที่ผู้เขียนเขียนประโยค
บกพร่องเนื่องจากประโยคนั้นไม่มีคำเชื่อมอนุพากย์คุณศัพท์ให้เข้ากับอนุพากย์หลักทำให้ขาด
คำเชื่อมซึ่งจะทำหน้าที่เป็นประธาน กรรมตรง หรือกรรมรองอย่างใดอย่างหนึ่งในอนุพากย์
คุณศัพท์ทวิพจน์ เป็นเหตุให้ข้อความนั้นไม่ถูกต้องตามไวยากรณ์หรือไม่สละสลวย

ตัวอย่าง

พวกเราท้าวครกกันทั่วชวรอาสน์_____เป็นแท่นหินแกะสลัก_____สร้างในสมัย

(ซึ่ง)

(ที่)

พระเจ้าอโศก

ว. มี.ย. ๒๔ น. ๘๒

ตำแหน่งที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่างควรวี " ซึ่ง " เพิ่มเข้าไปเป็นคำเชื่อมสัมพันธเชื่อม
อนุพากย์ " เป็นแทนหินแกะสลัก " ทำให้ข้อความถูกต้องตามไวยากรณ์ และเพิ่มคำเชื่อม
สัมพันธ " ที่ " เพื่อเชื่อมอนุพากย์ " สร้างในสมัยพระเจ้าอโศก " ทำหน้าที่ขยายกรรม
" วิศวราสน์ " ทำให้ข้อความสละสลวยขึ้น

ตัวอย่าง

ฝั่งเป็นแมลงชนิดหนึ่ง _____ เป็นตัวสื่อสำคัญที่ทำให้มีการปฏิสนธิภายในเกสร
(ซึ่ง)

ตัวเมียของคอกไม้

กศน. ก.ค. - พ.ย. ๒๔ น.๒๔

ตำแหน่งที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่างควรวี " ซึ่ง " เพิ่มเข้าไปเป็นคำเชื่อมสัมพันธเชื่อม
อนุพากย์ " เป็นตัวสื่อสำคัญที่ทำให้มีการปฏิสนธิภายในเกสรตัวเมียของคอกไม้ " ทำหน้าที่
เป็นขยายกรรม " แมลงชนิดหนึ่ง " ทำให้ข้อความสละสลวยขึ้น

ตัวอย่าง

เราเลี้ยงไปเดินดูสินค้าพื้นเมือง _____ ส่วนใหญ่เป็นผ้าปักลวดลายมีทั้งเสื้อ
(ซึ่ง)

ผ้าคลุมไหล่ ผ้าพันคอ หมวก ฯลฯ

ว. มี.ย. ๒๔ น. ๔๔

ตำแหน่งที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่างควรวี " ซึ่ง " เพิ่มเข้าไปเป็นคำเชื่อมสัมพันธเชื่อม
อนุพากย์ " ส่วนใหญ่จะเป็นผ้าปักลวดลาย มีทั้งเสื้อ ผ้าคลุมไหล่ ผ้าพันคอ หมวก ฯลฯ "
ทำหน้าที่เป็นขยายกรรม " สินค้าพื้นเมือง " ทำให้ข้อความสละสลวยขึ้น

ตัวอย่าง

นอกจากนี้ยังมีการประกาศเกียรติคุณมอบรางวัล มอบทุนการศึกษาและอุปกรณ์
การศึกษาแก่นักเรียน _____ เรียนที่ไคยาจอน
(ที่)

ว. มี.ย. ๒๖ น.๔

ตำแหน่งที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่างควรรี " ที่ " เพิ่มเข้าไปเป็นคำเชื่อมสัมพันธ์เชื่อมอนุพากย์ " เรียนดีแค่ยากจน " ทำหน้าที่เป็นบทขยายกรรม " นักเรียน " ทำให้ข้อความสละสลวยขึ้น

ตัวอย่าง

ครูใช้ภาษาพื้นเมืองพูดกับเด็ก เด็กขาดประสบการณ์ทางภาษาอยู่แล้วครูกลับ
มาพูดภาษาดีนกับเด็กอีก แทนที่จะพูดภาษากลาง _____ จะเป็นการเพิ่มประสบการณ์
(ซึ่ง)

ทางภาษาแก่เด็ก ครูก็ไม่ทำ

ป. ก.ค. ๒๖ น. ๑๑

ตำแหน่งที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่างควรรี " ซึ่ง " เพิ่มเข้าไปเป็นคำเชื่อมสัมพันธ์เชื่อมอนุพากย์ " จะเป็นการเพิ่มประสบการณ์ทางภาษาแก่เด็ก " ทำหน้าที่เป็นบทขยายกรรม " ภาษากลาง " ทำให้ข้อความถูกต้องตามไวยากรณ์

ตัวอย่าง

ผมรู้สึกเสียดายที่ผู้จัดอบรมไม่ได้เชิญวิทยากร _____ มีความชำนาญในการเขียน
(ที่)

บทความมาเสริมความรู้ให้กับผู้เข้ารับการอบรม
[แก่]

ป. ก.ค. ๒๔ น. ๑๖

ตำแหน่งที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่างควรรี " ที่ " เพิ่มเข้าไปเป็นคำเชื่อมสัมพันธ์เชื่อมอนุพากย์ " มีความชำนาญในการเขียนบทความ " ทำหน้าที่เป็นบทขยายกรรม " วิทยากร " ทำให้ข้อความถูกต้องตามไวยากรณ์

ตัวอย่าง

หน้าที่ของโรงเรียนในปัจจุบันที่ต่องการคือจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็ก _____
(ซึ่ง)

ถือว่าเป็นภารกิจหลัก

ป. ก.ค. ๒๔ น. ๑๖

ตำแหน่งที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่างควรวี " ซึ่ง " เพิ่มเข้าไปเป็นคำเชื่อมสัมพันธเชื่อมอนุพากย์ " ถือเป็นภารกิจหลัก " ทำหน้าที่เป็นบทขยายกรรม " จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็ก " ทำให้ข้อความถูกต้องตามไวยากรณ์

ตัวอย่าง

เพราะนั่นหมายถึงการปลุกฝังจิตใจให้รู้สึกห่วงแทนธรรมชาติ _____ สวຍงามของ _____
(ที่)

แผ่นดินตนเอง

ป. มี.ย. ๒๖ น. ๒๔

ตำแหน่งที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่างควรวี " ที่ " เพิ่มเข้าไปเป็นคำเชื่อมสัมพันธเชื่อมอนุพากย์ " สวຍงามของแผ่นดินตนเอง " ทำหน้าที่ขยายกรรม " ธรรมชาติ " ทำให้ข้อความถูกต้องตามไวยากรณ์

การเพิ่มคำที่ไม่จำเป็นในประโยค

การเพิ่มคำที่ไม่จำเป็นในประโยค หมายถึง การที่ผู้เขียนประโยคบกพร่องเนื่องจากประโยคนั้นมีคำชนิดใดชนิดหนึ่งมากเกินไปจนเกิดความจำเป็น ทำให้ประโยคผิดไวยากรณ์
ชนิดผิดพลาดที่พบจากข้อมูลในคานนี้แยกออกเป็น ๓ ประเภท คือ

๑. การเพิ่มคำบุพบท
๒. การเพิ่มคำเชื่อม
๓. การเพิ่มหน่วยประธานหลัง

๑. การเพิ่มคำบุพบท หมายถึง การที่ผู้เขียนเขียนประโยคบกพร่อง
เนื่องจากประโยคนั้นมีบุพบทที่ไม่จำเป็นลงมี เป็นเหตุให้ประโยคนั้นผิดไวยากรณ์
ข้อผิดพลาดที่พบจากข้อมูลในคานนี้มีดังนี้

ตัวอย่าง

ผู้ริเริ่มจัดงานเพื่อ เทิดทูนแม่ทุกคนในครั้งนั้นคือท่านผู้หญิงละเอียดพิบูลสงคราม

(X)

ป. ส.ค. ๒๔ น. ๔

คำบุพบท " แก่ " ในข้อความนี้ควรตัดออกเพราะ " เทิดทูน " เป็นสกรมกริยา
" แม่ทุกคน " เป็นบทกรรมที่ตามหลังสกรมกริยาได้โดยไม่ต้องมีคำบุพบทมาคั่น

ตัวอย่าง

เมื่อเราจะแนะนำในการศึกษาก็กระทำไม่ได้เต็มที่

(X)

ว. ก.ค. ๒๔ น. ๑๗

คำบุพบท " ใน " ในข้อความนี้ควรตัดออกเพราะ " แนะนำ " เป็นสกรมกริยา
และ " การศึกษา " เป็นบทกรรมที่ตามหลังสกรมกริยาได้โดยไม่ต้องมีคำบุพบทมาคั่น

ตัวอย่าง

ประเทศไทยมีการคืนตัวและรณรงค์ปัญหาและสุขภาพมาช้านานแล้ว

(X) [เรื่อง]

กศน. ข.ค. ๒๖-ม.ค.๒๗ น.๑๘

คำบุพบท " ใน " ในข้อความนี้ควรตัดออกเพราะ " รณรงค์ " เป็นสกรมกริยาและ
" ปัญหาและสุขภาพ " เป็นบทกรรมที่ตามหลังสกรมกริยาได้โดยไม่ต้องมีคำบุพบทมาคั่น
เมื่อตัด " ใน " ออกแล้วควรเติม " เรื่อง " ข้างหน้า "ปัญหา" จะทำให้ใจความชัดเจนขึ้น

๒. การเพิ่มคำเชื่อมสามัญ หมายถึง การที่ผู้เขียนเขียนประโยคบกพร่อง เนื่องจากมีการเพิ่มคำเชื่อมสามัญที่ไม่จำเป็นคงใช้ประโยคนั้นเข้าไปชนิดผิดพลาดที่พบจากข้อมูลในคานนี้มี ๑ ข้อความ คือ

ตัวอย่าง

การประชาสัมพันธ์ให้ชาวบ้านทราบนั้นเป็นสิ่งจำเป็นอย่างหนึ่งเหมือนกัน เพราะ เพียงแค่เป็นการแจ้งให้ชาวบ้านทราบว่า ขณะนี้หมู่บ้านของเขาเหล่านั้นมีที่

(X)

อ่านหนังสืออยู่แล้วในวัด

กศน. ก.พ.-มี.ค. ๒๗ น.๕๑

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " เพียงแต่ " ควรตัดออกเพราะ " เพียงแต่ " เป็นคำเชื่อมที่มีความหมายว่า " แค เท่า เพียง " ซึ่งเป็นความหมายที่ไม่เข้ากับเนื้อความในประโยคนั้น นอกจากนี้ประโยคนั้นไม่จำเป็นคงใช้คำเชื่อม " เพียงแต่ " เมื่อตัดออกแล้ว จะทำให้ความหมายของประโยคชัดเจนขึ้น

๓. การเพิ่มหน่วยประธานหลัง หมายถึง การที่ผู้เขียนเขียนประโยคบกพร่อง เนื่องจากเพิ่มหน่วยประธานหลังที่ไม่จำเป็นเข้าไปในประโยค ชนิดผิดพลาดที่พบจากข้อมูลในคานนี้มี ๒ ข้อความดังนี้

(๑) การแบ่งชั้นวรรณะนี้ แม้ว่าการศึกษาของประชาชนจะดีขึ้นแต่ก็ยังมีอิทธิพลหลงเหลืออยู่ โดยเฉพาะหญิงชายหากเกิดชอบพอกันแต่ต่างวรรณะลูกที่เกิดมา จะกลายเป็นคนนอกวรรณะเรียกว่า "จันทาล" ซึ่ง จันทาล นี้เป็นที่รังเกียจเหยียด

(X)

พยามของสังคมอย่างที่สุด

ว. มี.ย. ๒๘ น.๓๘

จากประโยคหลังมีคำซึ่งทำหน้าที่เป็นประธานสองตัว คือ คำเชื่อมสัมพันธ " ซึ่ง " และ
คำนาม " จันทาลนี้ " ผู้เขียนควรเลือกใช้คำใดคำหนึ่ง สำหรับประโยคนี้ควรใช้คำเชื่อม
สัมพันธ " ซึ่ง "

(๒) ...ซึ่งยังไม่ตรงกับความหมายของการจัดองค์การซึ่งการจัดจะต้องมีส่วนที่

(X)

จะต้องทับกัน หรือซ้อนกันบ้างไม่มากนัก

กศน. ก.ค.-พ.ย. ๒๔ น.๓๓

จากตัวอย่างประโยคหลังมีคำซึ่งทำหน้าที่เป็นประธานสองตัว คือ " ซึ่ง " และ " การจัด "
ผู้เขียนควรเลือกใช้คำใดคำหนึ่ง สำหรับประโยคนี้ควรใช้ " ซึ่ง "

การจัดลำดับคำหรือกลุ่มคำในประโยคไม่เหมาะสม

การจัดลำดับคำหรือกลุ่มคำในประโยคไม่เหมาะสม หมายถึง การที่ผู้เขียน
เขียนประโยคต่าง ๆ บกพร่อง เนื่องจากการจัดลำดับคำหรือกลุ่มคำในประโยคไม่ถูกต้อง
ตามหลักเกณฑ์ทางภาษา หรือตามความนิยม เป็นเหตุให้ประโยคผิดไวยากรณ์

ตัวอย่าง

ครูผู้สอนไม่มีเทคนิควิธีสอน สอนที่จะให้ผู้เรียนเกิดความรู้จริงเข้าใจจริงในเรื่อง
บางสิ่งบางอย่าง

ป. ส.ค. ๒๓ น.๑๔

" ที่ " เป็นคำเชื่อมสัมพันธ ทำหน้าที่เป็นบทประธานของอนุพากย์ ส่วน " สอน " ทำหน้าที่
เป็นบทกริยาของอนุพากย์ การลำดับคำในประโยคตามหลักเกณฑ์ทางภาษาจะเรียงจาก
ประธาน กริยา กรรม ดังนั้นจากตัวอย่าง " สอน " จึงควรจะ ปรากฏหลัง " ที่ "
ดังนี้

ครูผู้สอนไม่มีเทคนิควิธีสอน ที่จะสอนให้ผู้เรียนเกิดความรู้จริงเข้าใจในเรื่อง
บางสิ่งบางอย่าง

ตัวอย่าง

แต่กรณีที่มีข่าวในทางลงที่เป็นการเสียหายของนักเรียนนั้นเป็นเรื่อง

[ชื่อเสียง]

ของนักเรียน นักศึกษาคอสาชารณชนไม่สู้ดี

ว. พ.ศ. ๒๓ น. ๕๒

" เรื่อง " ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค " ไม่สู้ดี " เป็นบทยบายกรรม โดยปกติ
การวางบทยบายจะต้องวางอยู่หลังคำที่ถูกขยาย ดังนั้น " ไม่สู้ดี " ควรปรากฏหลัง
" เรื่อง " ดังนี้

แต่กรณีที่มีข่าวในทางลงที่เป็นการเสียหายของนักเรียนคอสาชารณชนนั้น

[ชื่อเสียง]

เป็นเรื่องไม่สู้ดีของนักเรียน นักศึกษา

ตัวอย่าง

สหกรณ์โรงเรียนชุมชนถ้าหากสามารถพัฒนาไปสู่การเชื่อมโยงกับสหกรณ์หมู่บ้าน
สำเร็จ ก็อาจนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายในพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

ป. พ.ศ. ๒๓ น. ๑๐

" ถ้าหาก " เป็นคำเชื่อมอนุพากย์บอกความหมายเกี่ยวกับเงื่อนไข ควรปรากฏก่อนอนุพากย์
ดังนี้

ถ้าหากสหกรณ์โรงเรียนชุมชนสามารถพัฒนาไปสู่การเชื่อมโยงกับสหกรณ์หมู่บ้าน
สำเร็จ ก็อาจนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายในพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

ถ้าเป็นข้อความที่ต้องการเน้น " สหกรณ์โรงเรียนชุมชน " ต้องเว้นวรรคดังนี้

สหกรณ์โรงเรียนชุมชน ถ้าหากสามารถพัฒนาไปสู่การเชื่อมโยงกับสหกรณ์หมู่บ้าน
สำเร็จ ก็อาจนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายในพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว