



ข้อผิดพลาดในการใช้คำ

ข้อผิดพลาดในการใช้คำ หมายถึง ความผิดพลาดซึ่งเกิดจากการที่ผู้เขียนเลือกใช้คำชนิดต่าง ๆ ไม่ถูกต้องตามระเบียบของภาษา หรือตามความนิยมในวารสาร การศึกษาที่นำมาศึกษาได้พบข้อผิดพลาดในคานี้ ๖ ประเภท คือ

- การใช้คำผิดชนิด
- การใช้คำชนิดเดียวกันผิดคำ
- การใช้คำและส่วนวนผิดรูป
- การใช้คำภาษาต่างประเทศ
- การใช้คำผิดระดับ
- การใช้คำฟุ่มเฟือย

การใช้คำผิดชนิด

คำแต่ละชนิดในภาษาไทยจะปรากฏในตำแหน่งต่าง ๆ เพื่อทำหน้าที่เป็นองค์ประกอบของวลีและประโยคต่างกันไป พระยาอุปกิตศิลปสาร เรียกคำที่ทำหน้าที่ต่างกันว่า เป็นคำคนละชนิดกัน ชนิดของคำในภาษาไทย ได้แก่ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำบุพบท คำสันธาน คำอุทาน

การใช้คำผิดชนิด หมายถึง การที่ผู้เขียนเลือกใช้คำชนิดหนึ่งแทนคำอีกชนิดหนึ่งซึ่งควรปรากฏในข้อความนั้น เช่น ใช้คำนามแทนคำกริยา หรือใช้คำกริยาแทนคำนาม ข้อผิดพลาดในคานี้แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑. การใช้คำนามแทนคำกริยา
๒. การใช้คำกริยาแทนคำนาม

๑. การใช้คำนามแทนคำกริยา หมายถึง การนำคำนามมาใช้ในตำแหน่งของคำกริยาที่ควรปรากฏในข้อความนั้น

* คำซึ่งพระยาอุปกิตศิลปสาร เรียกว่า คำสันธาน งานวิจัยนี้จะเรียกว่า คำเชื่อม

ตัวอย่าง

แต่เป็นที่น่าแปลกใจว่า หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เหล่านี้จะกระจุก
(รวม)

อยู่กับกลุ่มเป้าหมายผู้อ่านในเมือง เป็นส่วนใหญ่

กศน. ส.ค.-ก.ย.๒๔ น.๘

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " กระจุก " เป็นคำนามที่ปรากฏในตำแหน่งของคำกริยา เพราะคำว่า " จะ " เป็นคำช่วยหน้ากริยา คำที่ตามหลังจะต้องเป็นคำกริยา คำกริยาที่ควรใช้ในตัวอย่างนี้คือคำว่า " รวม "

ตัวอย่าง

เราควรใช้แผนเป็นเครื่องมือที่จะการประสานงานและพัฒนางานใหม่บรรลุ
(ประสานงาน)

เป้าหมาย

ป. ก.ค. ๒๔ น.๑๘

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " การประสานงาน " เป็นคำนามชนิดอาการนามที่ปรากฏในตำแหน่งของคำกริยา เพราะคำว่า " จะ " เป็นคำช่วยหน้ากริยา คำที่ตามหลังจะต้องเป็นคำกริยา คำกริยาที่ควรใช้ในตัวอย่างนี้คือคำว่า " ประสานงาน "

ตัวอย่าง

ผู้เรียนจะพัฒนาการไปตามความสามารถของแต่ละคน
(พัฒนา)

ป. ค.ค. ๒๔ น.๒๓

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " พัฒนาการ " เป็นคำนามที่ปรากฏในตำแหน่งของคำกริยา เพราะคำว่า " จะ " เป็นคำช่วยหน้ากริยา คำที่ตามหลังจะต้องเป็น คำกริยา คำกริยาที่ควรใช้ในตัวอย่างนี้คือคำว่า " พัฒนา "

๒. การใช้คำกริยาแทนคำนาม หมายถึง การนำคำกริยามาใช้ในตำแหน่ง

ของคำนามที่ควรปรากฏในข้อความนั้น

ชนิดผลาคในค่านนี้แยกออกเป็น ๓ ประเภท คือ

๒.๑ การใช้คำกริยาในตำแหน่งคำนามที่ทำหน้าที่กรรมของกริยา
ข้างหน้า

๒.๒ การใช้คำกริยาในตำแหน่งคำนามที่อยู่หลังคำบุพบท

๒.๓ การใช้คำกริยาในตำแหน่งคำนามที่อยู่หลังคำเชื่อม

๒.๑ การใช้คำกริยาในตำแหน่งคำนามที่ทำหน้าที่กรรมของกริยา
ข้างหน้า คำที่ทำหน้าที่กรรมได้ ได้แก่ คำนามหรือคำสรรพนาม ซึ่งโดยปกติมีตำแหน่ง
ปรากฏหลังคำกริยา ส่วนคำกริยานั้นเป็นคำที่แสดงอาการของประธานจะไม่ปรากฏใน
ตำแหน่งกรรมของประโยค

ต่อไปนี้เป็นตัวอย่างชนิดผลาคจากข้อมูลที่เกิดจาก การที่ผู้เขียนใช้คำกริยา
มาแทนที่คำนามที่ทำหน้าที่กรรมของกริยาข้างหน้าในข้อความนั้น

ตัวอย่าง

เดิมเราเชื่อว่ารักวัวให้ผูก รักลูกให้ตี เราควรเปลี่ยนเชื่อนี้ไว้หรือยัง
(ความเชื่อ)

ว. มี.ค. ๒๔ น.๓๗

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " เชื่อ " เป็นคำกริยาที่ปรากฏผิดตำแหน่ง เพราะคำว่า
" เปลี่ยน " เป็นสกรรมกริยา คำที่ปรากฏหลังสกรรมกริยาต้องเป็นคำนามซึ่งทำ
หน้าที่เป็นกรรม คำนามที่ควรใช้คือคำว่า " ความเชื่อ "

ตัวอย่าง

จึงนำที่ครูทุกคนจะได้ถือโอกาสนี้ให้อบรมสั่งสอนในสิ่งที่ถูกที่ควรแก่เด็ก
[x]
(การอบรมสั่งสอน)

ป. มี.ย. ๒๔ น.๒๐

๒ อาจแก้ไขโดยตัด " ให้ " ออกได้ดังนี้

" จึงนำที่ครูทุกคนจะได้ถือโอกาสนี้ให้อบรมสั่งสอนในสิ่งที่ถูกที่ควรแก่เด็ก "

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " อบรมสั่งสอน " เป็นคำกริยาที่ปรากฏมีคำแทน เพราะ
คำว่า " ให้ " ในที่นี้เป็นสกรรมกริยา คำที่ปรากฏหลังสกรรมกริยาต้องเป็นคำนาม
ซึ่งทำหน้าที่เป็นกรรม คำนามที่ควรใช้คือคำว่า " การอบรมสั่งสอน "

ตัวอย่าง

ผีเสื้อทำประโยชน์แก่พืชพืชโดยเริ่มต้นจากการนำเกสรตัวผู้มาให้ผสมกับ
เกสรตัวเมียจนก่อให้เกิดปฏิสนธิในรังไข่ของเกสรตัวเมีย
(การปฏิสนธิ)

กศน. ค.ค.-พ.ย.๒๖ น.๕๔

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " ปฏิสนธิ " เป็นคำกริยาที่ปรากฏมีคำแทน เพราะคำว่า
" เกิด " เป็นสกรรมกริยา คำที่ปรากฏหลังสกรรมกริยาต้องเป็นคำนาม คำนามที่
ควรใช้คือคำว่า " การปฏิสนธิ "

ตัวอย่าง

ทวยเหตุที่ว่ามีเวลาจำกัดการฝึกอบรมครั้งนี้จึงได้ฝึกให้เข้ารับการอบรมสร้าง
(การอบรม)

เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับปัญหาทั้งกล่าว

กศน. เม.ย.-พ.ค.๒๔ น.๕๔

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " อบรม " เป็นคำกริยาที่ปรากฏมีคำแทน เพราะคำว่า
" รับ " เป็นสกรรมกริยา คำที่ปรากฏหลังสกรรมกริยาต้องเป็นคำนาม คำนามที่ควรใช้
คือคำว่า " การอบรม "

ตัวอย่าง

รากศัพท์ Religion หมายถึง การกระทำโดยตรงและเป็นกระทำให้
(การกระทำ)

จากอันตรายที่บุคคลผู้นั้นได้รับอยู่

ป. มี.ย. ๒๗ น.๑๔

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " กระทำ " เป็นคำกริยาที่ปรากฏมีคำแทน เพราะคำว่า

" เป็น " เป็นคำกริยาเปรียบเทียบที่ต้องอาศัยคำนามหรือคำสรรพนามมาช่วยขยาย จึงจะไต่ความสมบูรณ์ จากตัวอย่างนี้ควรใช้คำนามมาช่วยขยายและคำนามที่ควรใช้คือ คำว่า " การกระทำ "

ตัวอย่าง

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๑ จึงถือเป็นหน้าที่และทักษะที่ครูจะต้องกระทำอยู่เสมอ ทุกเวลา ทุกโอกาส และทุก ๆ สถานที่ เพื่อประมวลให้เกิดคติในการพัฒนาการเรียนการสอน

{ กระตุ้น } (ความคิด)
{ ส่งเสริม }

ป. ค.ค.๒๗ น.๒๐

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " คิด " เป็นคำกริยาที่ปรากฏผิดตำแหน่ง เพราะคำว่า " เกิด " เป็นสกรรมกริยา คำที่ปรากฏหลังสกรรมกริยาต้องเป็นคำนาม คำนามที่ควรใช้คือคำว่า " ความคิด "

ตัวอย่าง

แมงมไม้ไซสตร์เพศ แดงมักชอบชมดอกไม้ทั้งดอกตูมและดอกบานแมงมไม้เคย เลือกชมเฉพาะดอกไม้ใหญ่โดยขาดอาลัยก็ดีต่อดอกเล็ก ๆ

(ความอาลัย)

กศน. ค.ค.-พ.ย.๒๔ น.๕๗

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " อาลัย " เป็นคำกริยาที่ปรากฏผิดตำแหน่ง เพราะคำว่า " ขาด " เป็นสกรรมกริยา คำที่ปรากฏหลังสกรรมกริยาต้องเป็นคำนาม คำนามที่ควรใช้คือคำว่า " ความอาลัย "

ตัวอย่าง

กิจกรรมทั้งหลายควรมุ่งเน้นและส่งเสริมการจักกิจกรรมการเรียนการสอน
ตามหลักสูตร สนองความสนใจของนักเรียนและส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพ
(การพัฒนา)

ให้เหมาะสมกับสังคมประชาธิปไตย

ป. ค.ค.๒๗ น.๕

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " พัฒนา " เป็นคำกริยาที่ปรากฏในตำแหน่ง เพราะคำว่า
" ส่งเสริม " เป็นสกรรมกริยา คำที่ปรากฏหลังสกรรมกริยาต้องเป็นคำนาม คำนาม
ที่ควรใช้คือ " การพัฒนา "

ตัวอย่าง

ธรรมชาติหมายถึงสิ่งที่มีอยู่ในธรรมชาติ อาจเอามาประติษฐ์ประกอบการสอน
ได้ ถือเป็นลงทุนที่น้อย
(การลงทุน)

กศน. ก.พ.-มี.ค.๒๗ น.๒๕

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " ลงทุน " เป็นคำกริยาที่ปรากฏในตำแหน่ง เพราะคำว่า
" เป็น " เป็นกริยาที่ต้องอาศัยคำนามหรือคำสรรพนามมาช่วยขยายจึงจะได้ความ
สมบูรณ์ คำกริยาเช่นนี้จะต้องปรากฏร่วมกับหน่วยนาม ๒ หน่วย จากตัวอย่างนี้
คำนามที่ ควรนำมาช่วยขยายคือคำว่า " การลงทุน "

๒.๒ การใช้คำกริยาในตำแหน่งคำนามที่อยู่หลังคำบุพบท คำบุพบท
คือ คำที่นำหน้านามหรือคำที่ทำหน้าที่อย่างนาม เพื่อให้ความต่อเนื่องและได้ความสมบูรณ์
ตำแหน่งของคำบุพบทจะปรากฏข้างหน้านาม หรือระหว่างคำกริยากับคำนามก็ได้
ต่อไปนี้เป็นตัวอย่างข้อผิดพลาดจากข้อมูลที่เกิดจากผู้เขียนนำคำกริยามาใช้
แทนคำนามในตำแหน่งหลังคำบุพบท

๓ ถ้าไม่เปลี่ยน " พัฒนา " เป็น " การพัฒนา " ควรลบล้างคำใหม่ทั้งนี้ "...สนอง
ความสนใจของนักเรียน ส่งเสริมและพัฒนาบุคลิกภาพให้เหมาะสม..."



ตัวอย่าง

ถามองในแง่ของผู้สอน การที่ผู้เรียนได้ถ่ายทอดสิ่งที่เขาได้เรียนรู้มาให้เพื่อนของเขาด้วยสอนนั้น...

(การสอน)

ป. ม.ศ. ๒๓ น. ๒๔

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " สอน " เป็นคำกริยาที่ปรากฏผิดตำแหน่ง เพราะคำที่ปรากฏหลังคำบุพบท " ด้วย " ควรเป็นคำนาม และคำนามนั้นคือคำว่า " การสอน "

ตัวอย่าง

ครั้งหนึ่งเมื่อหลายปีมาแล้ว ผมเห็นกรรมกรสามล้อเครื่อง อ่อนวอนนายทุนเงินกู ผมแอบรู้อแอบเห็นมากด้วยบังเอิญแท้ ๆ

(ความบังเอิญ)

ป. พ.ย. ๒๔ น. ๑๖

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " บังเอิญ " เป็นกริยาที่ปรากฏผิดตำแหน่ง เพราะคำที่ปรากฏหลังคำบุพบท " ด้วย " ควรเป็นคำนาม และคำนามนั้นคือคำว่า " ความบังเอิญ "

ตัวอย่าง

ครูในโรงเรียนยื่นน้ำตาอาบหน้าด้วยอิกโรย

- ความอิกโรย
- ความเสียใจ
- ความเศร้าโศก

ป. พ.ย. ๒๔ น. ๑๖

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " อิกโรย " เป็นคำกริยาที่ปรากฏผิดตำแหน่ง เพราะคำที่ปรากฏหลังคำบุพบท " ด้วย " ควรเป็นคำนาม และคำนามนั้นคือคำว่า " ความอิกโรย "

อนึ่ง คำว่า " ความอิกโรย " มีความหมายว่า " ความอ่อนเปลี้ยความละเหี่ย " ซึ่งเป็นความหมายที่ไม่เข้ากับเนื้อความ ดังนั้นเพื่อให้ข้อความมีความหมายชัดเจนยิ่งขึ้นจึงควรเปลี่ยน " ความอิกโรย " เป็น " ความเสียใจ หรือ ความเศร้าโศก " คำใดคำหนึ่ง

ตัวอย่าง

ทั้งหมดคือบทสรุปจากเกิดหนังสือเล่มนี้ในครั้งนั้น

(การเกิด)

ว. ก.ค. ๒๖ น.๘

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " เกิด " เป็นคำกริยาที่ปรากฏผิดตำแหน่ง เพราะคำที่ปรากฏหลังคำบุพบท " จาก " ควรเป็นคำนาม และคำนามนั้นคือคำว่า " การเกิด "

ตัวอย่าง

ปล่อยให้ลอยดองไปตามคคโค้งของคลอง

(ความคคโค้ง)

ว. มี.ย. ๒๘ น.๖๘

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " คคโค้ง " เป็นคำกริยาที่ปรากฏผิดตำแหน่ง เพราะคำที่ปรากฏหลังคำบุพบท " ตาม " ควรเป็นคำนาม และคำนามนั้นคือคำว่า " ความคคโค้ง "

ตัวอย่าง

ความเป็นผู้มีความรู้ความสามารถทำอะไร ๆ ได้ตามถนัดของตนเอง

(ความถนัด)

ว. มี.ย. ๒๘ น. ๑๒

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " ถนัด " ในที่นี้เป็นคำกริยาที่ปรากฏผิดตำแหน่ง เพราะคำที่ปรากฏหลังคำบุพบท " ตาม " ควรเป็นคำนาม และคำนามนั้นคือคำว่า " ความถนัด "

ตัวอย่าง

ขอบทรวงที่ต้องปรับปรุงเกี่ยวกับส่วนประกอบของหนังสือได้แก่ การใช้ภาษา ลักษณะของกิจกรรมการเรียนการสอน ลักษณะของสถานการณ์ในนำเสนอ

(การนำเสนอ)

เนื้อหาและแบบทดสอบ

ป. พ.ย. ๒๖ น.๑๖

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " นำเสนอ " เป็นคำกริยาที่ปรากฏผิดตำแหน่ง เพราะคำ

ที่ปรากฏหลังคำบุพบท " ใน " ควรเป็นคำนาม และคำนามนั้นคือคำว่า " การนำเสนอ "

ตัวอย่าง

วัฒนธรรมทางชาติประเพณีพลต่อคำรงชีวิตของคนไทยอย่างรวดเร็ว

(การคำรง)

ป. พ.ย. ๒๖ น.๑๕

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " คำรง " เป็นคำกริยาที่ปรากฏผิดตำแหน่ง เพราะคำที่ปรากฏหลังคำบุพบท " ต่อ " ควรเป็นคำนาม และคำนามนั้นคือคำว่า " การคำรง "

ตัวอย่าง

นักเรียนจะสนใจสอนของครูมาก

(การสอน)

ป. เม.ย. ๒๗ น.๘

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " สอน " เป็นคำกริยาที่ปรากฏผิดตำแหน่ง เพราะคำที่ปรากฏหลังคำบุพบท " ต่อ " ควรเป็นคำนาม และคำนามนั้นคือคำว่า " การสอน "

ตัวอย่าง

จากคนที่เคยขี่จักรยานเฮอร์ออนในวัยเด็ก มาบัดนี้หลังจากโตฝึกโตโตบอยู่
ทุกเมื่อเชื่อนัน ผมคิดว่าขณะนี้เพื่อนครูจะเอาซอนสัก ๓ คน ก็ยังถึบจักรยาน
ไค้ เพราะอะไร ก็เพราะเราสู้กับเจ็บปวดมาแล้ว เราไม่ทอดยอต่อกร-

(ความเจ็บปวด)

ลมลูกคลุกคลาน

ป. เม.ย. ๒๗ น.๘

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " เจ็บปวด " เป็นคำกริยาที่ปรากฏผิดตำแหน่ง เพราะคำที่ปรากฏหลังคำบุพบท " กับ " ควรเป็นคำนาม และคำนามนั้นคือคำว่า " ความเจ็บปวด "

ตัวอย่าง

ความคิดเห็นของนักเรียน ครูและผู้บริหารเกี่ยวกับใช้แบบเรียนสำเร็จรูป
(การใช้)

ป. ส.ค. ๒๖ น. ๑๖

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " ไซ " เป็นคำกริยาที่ปรากฏนิตยศัพท์ เพราะคำที่ปรากฏ
หลังคำบุพบท " กับ " ควรเป็นคำนาม และคำนามนั้นคือคำว่า " การไซ "

๒.๓ การใช้คำกริยาในตำแหน่งคำนามที่อยู่หลังคำเชื่อม คำเชื่อม
คือ คำที่ไซเชื่อมข้อความให้ติดต่อกัน มีลักษณะการไซ คือ ไซเชื่อมประโยคกับประโยค
และข้อความกับข้อความ

การใช้คำกริยาในตำแหน่งคำนามที่อยู่หลังคำเชื่อม หมายถึง การที่ผู้เขียน
นำคำกริยามาไซแทนคำนามในตำแหน่งหลังคำเชื่อม เท่าที่พบในวารสารการศึกษาของ
สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ปี พ.ศ. ๒๕๒๖ - ๒๕๒๘ จำนวน ๕๐ เล่ม มีเพียงข้อความ

เพื่อให้ประชุมดังกล่าวสามารถบริการแก่สมาชิกได้อย่างมีประสิทธิภาพและ

(การประชุม)

ประสิทธิผล

ว. มี.ย. ๒๔ น.๒

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " ประชุม " เป็นคำกริยาที่ปรากฏนิตยศัพท์ เพราะ
" ประชุม " ปรากฏหลังคำเชื่อม " เพื่อให้ " ควรเป็นคำนาม และคำนามนั้นคือคำว่า
" การประชุม "

การใช้คำชนิดเดียวกันนิตยศัพท์

การใช้คำชนิดเดียวกันนิตยศัพท์ หมายถึง การที่ผู้เขียนเลือกชนิดของคำมาใช้ได้
อย่างถูกต้อง แต่คำที่นำมาใช้นั้นไม่ถูกต้อง ข้อผิดพลาดที่พบจากข้อมูลในคานี้แยกเป็น
๓ ประเภท คือ

๑. การใช้คำบุพบทผิด
๒. การใช้คำเชื่อมผิด
๓. การใช้คำลักษณนามผิด

คำเชื่อม ในงานวิจัยนี้ หมายถึง คำสันธาน และประพันธสรรพนาม ของพระยา
อุปกิตศิลปสาร

๑. การใช้คำบุพบท หมายถึง การที่ผู้เขียนนำคำบุพบทอื่นมาใช้ แทนที่คำบุพบทที่ควรใช้ในข้อความนั้น

ตัวอย่าง

สถานศึกษาเป็นแหล่งที่ทำหน้าที่ให้การศึกษาคู่คุณครูคุณศิลาของคนในชาติ
(แก)

ให้เจริญเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของชาติสืบไป

กศน. ช.ค.-ม.ค.๒๖ น.๑๒

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " คอ " ควรใช้คำบุพบทว่า " แก่ " เพราะกริยา " ให้ " ควรใช้บุพบท " แก่ " ตามหลัง

ตัวอย่าง

เพื่อที่จะได้ปฏิบัติและบริหารงานวิชาการไม่ผิดไปจากที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดและสามารถให้คำปรึกษาแก่ผู้ผู้ใ้บังคับบัญชาได้อย่างดี

(แก)

ป. ม.ค. ๒๗ น. ๑๔

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " กับ " ควรใช้คำบุพบทว่า " แก่ " เพราะ กริยา " ให้ " ควรใช้บุพบท " แก่ " ตามหลัง

ตัวอย่าง

พระสงฆ์ที่มาร่วมประชุมในวันนั้นแล้ว เป็นพระสงฆ์ที่ได้รับการบวชกับพระพุทธเจ้า
(จาก)

ทั้งนี้

ว. ก.พ. ๒๗ น. ๖

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " กับ " ควรใช้คำบุพบทว่า " จาก " เพราะกริยา " ได้รับ " ควรใช้บุพบท " จาก " ตามหลัง

ตัวอย่าง

ประเทศไทยมีการตื่นตัวและรณรงค์ในเรื่องปัญหาสุขภาพกันมาช้านานแล้ว
 แต่มักไม่ค่อยได้ผลเท่าไรนัก สาเหตุอาจเป็นเพราะ ขาดความสนใจ
ของผู้บริหาร
 (จาก)

ป. มี.ค. ๒๔ น.๓๐

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " ของ " ควรใช้คำบุพบทว่า " จาก " เพราะกริยา
 " ขาด " ควรใช้บุพบท " จาก " ตามหลัง

ตัวอย่าง

ในการอบรมสั่งสอนกุลบุตรกุลธิดาให้มีความรู้ความสามารถที่จะนำไปใช้ให้
 เกิดประโยชน์ในชีวิตในครอบครัว
 (ต่อ)

ป. ส.ค. ๒๖ น. ๑๔

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " ใน " ควรใช้คำบุพบทว่า " ต่อ " เพราะกริยา
 " เกิดประโยชน์ " ควรใช้บุพบท " ต่อ " ตามหลัง

ตัวอย่าง

ในที่สุดก็ทำงานแบบที่เรียกว่าเช้าชามเย็นชาม อย่างที่คนไทยมีความรู้สึก
ในข้าราชการอยู่ขณะนี้
 (ต่อ)

กศน. มี.ย.-ก.ค.๒๖ น.๕๑

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " ใน " ควรใช้คำบุพบทว่า " ต่อ " เพราะกริยา " มี "
 ควรใช้บุพบท " ต่อ " ตามหลัง

ตัวอย่าง

...ทำให้งานบางอย่างล่าช้า ไม่สะดวกโดยประการทั้งปวง
(ควย)

ป.ม.ค. ๒๔ น.๑๘

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " โดย " ควรใช้คำบุพบทว่า " ควย " เพราะถึงแม้ว่า " โดย " และ " ควย " จะมีความหมายเช่นเดียวกัน แต่ทั้งสองคำก็มีลักษณะการใช้แตกต่างกันคือ " โดย " มักจะใช้นำหน้าคำกริยาวิเศษณ์ เช่น โดยเร็ว โดยสะดวก ส่วน " ควย " มักจะใช้นำหน้าคำนาม เช่น ควยความรวดเร็ว ควยความสะดวก สำหรับข้อความในตัวอย่างที่ยกมานี้ " ประการ " เป็นคำนาม ดังนั้นคำบุพบทที่นำหน้าควรใช้ " ควย "

๒. การใช้คำเชื่อมฉีก หมายถึง การที่ผู้เขียนนำคำเชื่อมอื่นมาใช้แทนที่คำเชื่อมที่ควรใช้ในข้อความนั้น

ตัวอย่าง

ทราบว่าขณะนี้สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำลังพิจารณา กำหนดคุณสมบัติของผู้มีสิทธิสอบ เป็นผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด และยังคงตกลงกันไม่ไถ่จะกำหนดคุณสมบัติให้กว้างหรือแคบเพียงใด
(แค)

ป. มี.ค. ๒๔ น. ๒๖

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " และ " ควรใช้ " แค " แทน เพราะว่าข้อความที่มาเชื่อมเป็นข้อความที่ขัดแย้งกัน จึงควรใช้คำเชื่อมที่แสดงความขัดแย้ง

ตัวอย่าง

พวกเรานั่งเล่นจนรู้สึกเบื่อ และ ไปบอกกับคนข้างว่าเราจะกลับเอง
(จึง)

ว. มี.ย. ๒๔ น.๔๓

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " และ " ควรใช้ " จึง " แทน เพราะว่าข้อความที่
มาเชื่อมเป็นข้อความที่เป็นผลของข้อความข้างหน้า จึงควรใช้คำเชื่อมที่แสดงผล

ตัวอย่าง

พวกสาวกวงศักลับเล่นไม้ชื่อโดยสังหญิงสาวชื่อ " วาสกะ " อันมีกำเนิด

{
-ซึ่ง
-จะ

มาจากเจ้าชายมหานามกับหญิงที่อยู่ในวรรณะศูทร

ว. มี.ย. ๒๔ น. ๔๐

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " อัน " ควรใช้ " ซึ่ง " หรือ " ผู้ " แทน เพราะคำเชื่อม
สัมพันธ " อัน " นิยมใช้กับอนุพากย์คุณศัพท์ที่เป็นบทพรรณนามากกว่าอนุพากย์ที่เป็น
บทขยายกรรมค

๓. การใช้คำลักษณนาม หมายถึง การที่ผู้เขียนนำเอาคำลักษณนาม
คำอื่นมาใช้แทนที่คำลักษณนามที่ควรใช้

ตัวอย่าง

จากการตรวจค้นกุฎีพบของบูหรืหนึ่งจร ^{๒๕}๑๑ ของ กระเป๋าสตางค์ ๑ ใบ

เข็มขัด ๑ สาย
(เส้น)

ว. มี.ย. ๒๔ น. ๔๕

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " สาย " เป็นการใช้ลักษณนามที่ผิด ควรใช้ " เส้น "
เพราะลักษณนามของคำว่า " เข็มขัด " คือ " เส้น "

ตัวอย่าง

เวลาฉันส่งเงินไปบ้าน ฉันจะบอกเจ้าหน้าที่ไปรษณีย์ให้ช่วยส่ง " จดหมาย
ที่หายไม่ได้ " อันนั้นให้ฉันที่

(ฉบับ)

กศน. พ.ศ.-ม.ย. ๒๔ น. ๑๕

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " อัน " เป็นการใช้ลักษณะนามที่ผิด ควรใช้ " ฉบับ " เพราะ " ฉบับ " เป็นลักษณะนามที่ใช้กับสิ่งที่มีลักษณะ เป็นแผ่นที่ถือว่าเป็นหน่วยหนึ่ง เช่น จดหมาย เอกสาร

ตัวอย่าง

จากคำพูดของนายอำเภอเมื่อสักครู่นี้ จะเห็นได้ว่าในการทำงานทุกอย่าง
เรื่องที่สำคัญที่สุดของงานอันหนึ่งที่จะทำให้งานสำเร็จจุลลงไปด้วยก็คือ

(ประการ)

การเตรียมงานหรือการวางแผนงาน

ว. ศ.ศ. ๒๗ น.๒๔

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " อัน " เป็นลักษณะนามที่ผิด ควรใช้ " ประการ " เพราะ " ประการ " เป็นลักษณะนามที่ใช้กับสิ่งที่เป็นนามธรรม " เรื่องที่สำคัญที่สุดของงาน " เป็นนามธรรม ลักษณะนามที่ใช้จึงควรใช้ " ประการ "

ตัวอย่าง

ความพยายามอีกอันหนึ่งของอัลฟารีก็คือการยกสถานภาพของสตรี

(ประการ)

กศน. เม.ย.-พ.ศ. ๒๗ น.๑๓

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " อัน " เป็นการใช้ลักษณะนามที่ผิด ควรใช้ " ประการ " เพราะ " ประการ " เป็นลักษณะนามที่ใช้กับสิ่งที่เป็นนามธรรม " ความพยายาม " เป็นนามธรรมจึงควรใช้ " ประการ "

ตัวอย่าง

เป็นที่น่ายินดีที่ว่าคุณผลิตหลาย ๆ อย่าง ได้ใช้ความพยายามที่จะเสนอสินค้า

{ คน }
{ ราย }

ของคุณ

ป. ช.ค. ๒๔ น.๕

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " อย่าง " เป็นการ^{ใช้}ใช้ลักษณะนามที่ผิด ควรใช้ " คน " หรือ " ราย " เพราะเป็นลักษณะนามของคน

การใช้คำและสำนวนผิดรูป

การใช้คำและสำนวนผิดรูป หมายถึง การที่ผู้เขียนเลือก^{ใช้}ใช้คำหรือสำนวนที่ข้อความนั้นต้องการถูกต้องตามความหมาย แต่คำหรือสำนวนที่ผู้เขียนนำมาใช้นั้นมีรูปผิดไปจากคำหรือสำนวนที่ถูกต้อง ข้อผิดพลาดในค่านี้นี้แยกออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑. การใช้คำผิดรูป
๒. การใช้สำนวนผิดรูป

๑. การใช้คำผิดรูป หมายถึง การที่ผู้เขียนเลือก^{ใช้}ใช้คำที่มีความหมายถูกต้องตามที่ข้อความนั้นต้องการ แต่ค่านี้นั้นมีรูปผิดไปจากคำที่ถูกต้อง ข้อผิดพลาดในค่านี้นี้แยกออกเป็น ๒ ประเภท คือ

- ๑.๑ การใช้คำนามผิดรูป
- ๑.๒ การใช้อากรนามผิดรูป

๑.๑ การใช้คำนามผิดรูป หมายถึง การที่ผู้เขียนนำ^{คำ}คำนามที่มีรูปและเสียงคล้ายกันมาใช้ปะปนกัน ทำให้รูปของคำเปลี่ยนไป



ตัวอย่าง

ความเชื่อซึ่งเดิมประเพณีต่าง ๆ ทำให้คนมีลักษณะเด่นแบบสังคมเดิม
มีความสัมพันธ์ภาพแบบ เครือญาติ

{ ความสัมพันธ์ }
{ สัมพันธภาพ }

กศน. ก.พ.-มี.ค.๒๗ น.๗

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " ความสัมพันธ์ " เป็นคำที่ใช้ฉักรูป คำนี้เกิดจากการ
นำคำ " ความสัมพันธ์ " และ " สัมพันธภาพ " มารวมกัน ผู้เขียนควรเลือกใช้คำว่า
" ความสัมพันธ์ " หรือ " สัมพันธภาพ " คำใดคำหนึ่ง

ตัวอย่าง

ไม่เพียงแต่ครูสนใจจะเป็นผู้นำในการแก้ปัญหาทุจริตคอร์รัปชันในแวดวงการครู

{ แวดวง }
{ วงการ }

เท่านั้น...

ว. ม.ค. ๒๖ น.๒๗

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " แวดวงการ " เป็นคำที่ใช้ฉักรูป คำนี้เกิดจากการนำคำ
" แวดวง " และ " วงการ " มารวมกัน ผู้เขียนควรเลือกใช้คำว่า " แวดวง "
หรือ " วงการ " คำใดคำหนึ่ง ถ้าใช้คำว่า " แวดวง " ควรมีบุพบท " ของ "
ตามหลังด้วย

ตัวอย่าง

...จะใช้ชีวิตกับ วิธีปรับปรุงชี้แจง อ่อนวอน ขอร้องอย่างไรก็สุดแต่

ความเหมาะสม

(ความเหมาะสม)

ป.ส.ค. ๒๘ น.๒๗

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " ความเหมาะสม " เป็นคำที่ใช้ฉักรูป คำนี้เกิดจากการนำคำ " ความเหมาะสม " และ " ความสมควร " มารวมกัน ทำให้รูปของคำเปลี่ยนแปลงไป ผู้เขียนควรเลือกใช้คำว่า " ความเหมาะสม "

ตัวอย่าง

คั้งนั้นกิจกรรมมากมายหลายหลากจึงถูกจัดให้มีขึ้นตลอดเวลานาทีของการ

{ ตลอดเวลา }
{ ทุกนาที }

เข้าร่วมโครงการนี้

ว. มี.ค. ๒๗ น.๔๔

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " ตลอดเวลานาที " เป็นคำที่ใช้ฉักรูป คำนี้เกิดจากการนำคำ " ตลอดเวลา " และ " ทุกนาที " มารวมกัน ทำให้รูปของคำเปลี่ยนแปลงไป ผู้เขียนควรเลือกใช้ " ตลอดเวลา " หรือ " ทุกนาที " อย่างใดอย่างหนึ่ง

ตัวอย่าง

วางแผนกำหนดกฤษฎาวิชาแล้วก็จะรับแผนกฤษฎาการได้ก็

(กฤษฎา)

ป. ต.ค. ๒๗ น.๑๗

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " กฤษฎาการ " เป็นคำที่ใช้ฉักรูป เกิดจากการนำคำ " กฤษฎา " และ " ยุทธการ " มารวมกัน ทำให้รูปของคำเปลี่ยนแปลงไป ผู้เขียนควรเลือกใช้คำว่า " กฤษฎา "

ตัวอย่าง

เบญจรงค์มีรูปใบหน้าสวยงามแบบไทยแท้ เป็นที่ตองใจของกัปตันเรือคนนั้น

{ รูปหน้า }
{ ใบหน้า }

ว. ข.ค. น. ๔๓

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " รูปใบหน้า " เป็นคำที่ใช้ฉักรูป คำนี้เกิดจากการนำคำ " รูปหน้า " และ " ใบหน้า " มารวมกันทำให้รูปของคำเปลี่ยนแปลงไป ผู้เขียนควรเลือกใช้คำว่า " รูปหน้า " หรือ " ใบหน้า " คำใดคำหนึ่ง

ตัวอย่าง

ถ้าเราชอบกับความมุ่งประสงค์ของการบริหารโรงเรียนที่จะสร้างบรรยากาศ

{ ความมุ่งหมาย }
{ ความประสงค์ }

การเรียนรู้ใ้ท้กาวหนาและไ้คยลค้แลว...

ป. ก.ค. ๒๗ น. ๑๖

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " ความมุ่งประสงค์ " เป็นคำที่ใช้ฉักรูป คำนี้เกิดจากการนำคำ " ความมุ่งหมาย " และ " ความประสงค์ " มารวมกัน ทำให้รูปของคำเปลี่ยนแปลงไป ผู้เขียนควรเลือกใช้ " ความมุ่งหมาย " หรือ " ความประสงค์ " คำใดคำหนึ่ง

ตัวอย่าง

...จะเสาะแสวงหาความรักควยว้ช้การค่าง ๆ นานาทั้งทางตรงและทางอ้อม ทั้งร้อยเล้ท้กระเท้เพทุบายลวคดลยค่าง ๆ หลย ๆ แบบ

{ เล้ท้กระเท้ }
{ เล้ท้เพทุบาย }

ว. ก.พ. ๒๗ น. ๑๘

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " ร้อยเล้ท้กระเท้เพทุบาย " เป็นคำที่ใช้ฉักรูปคำนี้เกิดจากการนำคำ " ร้อยเล้ท้ " " เล้ท้กระเท้ " และ " เล้ท้เพทุบาย " มารวมกัน ทำให้รูปของคำเปลี่ยนแปลงไป ผู้เขียนควรเลือกใช้คำว่า " เล้ท้กระเท้ " หรือ " เล้ท้เพทุบาย " คำใดคำหนึ่ง สำหรับคำว่า " ร้อยเล้ท้ " จะไม่ปรากฏในพริบทเช่นนี้



ตัวอย่าง

ด้วยจิตใจของความเป็นหมอบที่มีแค่ความโอบเอื้ออารีท่านก็หวังจะช่วยชีวิต
(ความเอื้ออารี)

คนใช้นั้นให้ได้

ป. ก.ศ. ๒๗ น.๘

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " ความโอบเอื้ออารี " เป็นคำที่ใช้ผิดรูป เกิดจากการนำคำ
" ความโอบอ้อมอารี " และ " ความเอื้ออารี " มารวมกัน ทำให้รูปของคำเปลี่ยนแปลงไป ผู้เขียนควรเลือกใช้คำว่า " ความเอื้ออารี "

ตัวอย่าง

ความรู้สึกของท่านเป็นอย่างโรมันเหลือเถา แต่สำหรับผมมันมันเกิดความซาบซึ้ง
(ความซาบซ่าน)

เข้าไปพองโคในทรงอก

กศน. ก.พ.-มี.ศ. ๒๔ น.๕๘

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " ความซาบซึ้ง " เป็นคำที่ใช้ผิดรูป คำนี้เกิดจากการนำคำ
" ความซาบซ่าน " และ " ความซึ้งซา " มารวมกัน ทำให้รูปของคำเปลี่ยนแปลงไป
ผู้เขียนควรเลือกใช้คำว่า " ความซาบซ่าน " ส่วน " ความซึ้งซา " จะไม่ปรากฏใน
บริบทเช่นนี้

ตัวอย่าง

คนไทยเราไม่ชอบยกย่องคนไทยเราเองที่มีหัวหรือมันสมองในการเปลี่ยนแปลง
และมีหัวคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คึกคักก้าวหน้าการณโกล เพื่อพัฒนาทุกสิ่งทุกอย่าง

{ คึกคักก้าวหน้า }
{ คึกคักการณโกล }

ป. พ.ศ. ๒๗ น.๑๖

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " คืดกาวหน้าการณโกล " เป็นคำที่ใช้ฉิกรูป คำนี้เกิดจากการนำคำ " คืดกาวหน้า " และ " คืดการณโกล " มารวมกัน ทำให้รูปของคำเปลี่ยนแปลงไป ผู้เขียนควรเลือกใช้คำว่า " คืดกาวหน้า " หรือ " คืดการณโกล " คำใดคำหนึ่ง

๑.๒ การใช้ชื่อการนามฉิ อาการนาม หมายถึง คำนามที่เกิดจากคำกริยา ลักษณะของอาการนามจะเป็นคำกริยาหรือคำวิเศษณ์ที่มีคำ " การ " หรือ " ความ " นำหน้า

การใช้ชื่อการนามฉิกรูป หมายถึง การทำกริยาเป็นนามโดยการเติม " การ " หรือ " ความ " ไม่ถูกต้อง เนื่องจากผู้เขียนเกิดความสับสนและไม่เข้าใจวิธีการใช้คำ " การ " หรือ " ความ " เป็นเหตุให้คำอาการนามที่ได้มีรูปฉิไป

ตัวอย่าง

ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่เป็นทั้งนักบริหารและนักวิชาการที่จะกระตุ้นค่านิชาการ แก่ครู และทำหน้าที่บริหารได้ดี เข้ากับชุมชนได้เป็นอย่างดี
การเคารพนับถือในฐานะผู้นำในการพัฒนาชุมชน
(ความเคารพ)

ป. ก.ย. ๒๖ น.๗

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " การเคารพ " ในที่นี้เป็นคำอาการนามที่ใช้ฉิกรูป " การ ไชวา " ความเคารพ " เพราะเป็นการแสดงสภาพไม่ใช่อาการ

ตัวอย่าง

ผมเองก็ยอมรับสภาพว่าตนเองไม่ได้เป็นมคเป็นหมอมามากแต่ประการใดแต่ อาศัยการจำและคำตักเตือนจากอาจารย์ที่ผมเคารพมาก
(ความจำ)

ป. ก.ค. ๒๖ น.๒๑

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " การจำ " ในที่นี้เป็นคำอาการนามที่ขีดรูป เพราะ
 ควรใช้ว่า " ความจำ " ข้อความในที่นี้เน้นความสามารถของสมองมากกว่า อาการจำ
 ดังนั้นควรใช้ว่า " ความจำ "

ตัวอย่าง

...หรือเอามาอุปมาอุปมัยเพื่อทำให้เกิดการอยาก^๑อยาก^๒เห็น^๓
 (ความอยาก^๑อยาก^๒เห็น^๓)

กศน. ก.พ.-มี.ค.๒๗ น.๒๕

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " การอยาก^๑อยาก^๒เห็น^๓ " เป็นคำอาการนามที่ขีดรูป
 ในที่นี้ควรใช้ว่า " ความอยาก^๑อยาก^๒เห็น^๓ "

ตัวอย่าง

ความ^๑รู้จัก^๒ผอนผัน : ต้องเป็น^๓ผู้^๔รู้จัก^๕ผอน^๖ผัน^๗ยาวว่าเมื่อ^๘ใด^๙ควร^{๑๐}เกิด^{๑๑}ขาด^{๑๒}
 (การ^๑รู้จัก^๒) [คือ]
 เมื่อ^๑ใด^๒ควร^๓โอน^๔อ่อน^๕ผอน^๖ตาม

ป. ก.พ.๒๗ น. ๕

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " ความ^๑รู้จัก^๒ " เป็นคำอาการนามที่ขีดรูป ในที่นี้ควรใช้ว่า
 " การ^๑รู้จัก^๒ "

ตัวอย่าง

ความ^๑รู้จัก^๒นิสัยคนเป็น^๓ลักษณะ^๔สำคัญ^๕สำหรับ^๖ผู้^๗มี^๘หน้าที่^๙ติด^{๑๐}กับ^{๑๑}ผู้อื่น^{๑๒}
 (การ^๑รู้จัก^๒)

ป. ก.พ. ๒๗ น.๕

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " ความ^๑รู้จัก^๒ " เป็นคำอาการนามที่ขีดรูปในที่นี้ควรใช้ว่า
 " การ^๑รู้จัก^๒ "

๒. การใช้ส่วนวนผิกรูป หมายถึง การที่ผู้เขียนเลือกใช้ส่วนวนที่ข้อความนั้นต้องการถูกต้องตามความหมาย แต่ส่วนวนนั้นมีรูปผิดไปจากส่วนวนที่ถูกต้อง

ตัวอย่าง

ฝ่ายช่วยเหลือไม่ค่อยรับคำเนิขการให้ควยความเต็มใจเพราะไม่ใช่

ลูกในสายโลหิตของคน

{ ลูกในไส้ }
{ สายโลหิต }

กศน. ๒.ค.๒๖-ม.ค.๒๗ น.๒๓

จากตัวอย่างส่วนวนที่ขีดเส้นใต้ " ลูกในสายโลหิต " เป็นส่วนวนที่ผิกรูป เพราะส่วนวนนี้เกิดจากการนำส่วนวน " ลูกในไส้ " และ " สายโลหิต " มารวมกันทำให้รูปของส่วนวนเปลี่ยนไป ผู้เขียนควรเลือกใช้ " ลูกในไส้ " หรือ " สายโลหิต " ส่วนวนใดส่วนวนหนึ่ง

ตัวอย่าง

ผู้โดยสาร เปรียบเหมือนนักเรียน เจ้าของอุคือครูใหญ่ ฟังดูแล้วก็เข้าท่าก็
ก็หวังว่าผู้ขับรถคงไม่พาผู้โดยสารตกค่า ๆ หลงทางเขารกพงหนาม ไปไม่ถึง
(เขารกเข่าพง)

จุดหมายปลายทางสักที

ว. ม.ค.๒๖ น.๒๖

ส่วนที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " เขารกพงหนาม " เป็นส่วนที่ใช้ฉิกรูป เพราะมีการ
เปลี่ยนแปลงคำบางคำโดยการใส่ " พงหนาม " แทน " เขาพง " ส่วนที่ถูกต้อง
คือ " เขารกเขาพง "

ตัวอย่าง

เขามีความสนใจหรือรู้สึกว่าเขาควรจะได้เรียนรู้สิ่งเหล่านั้น เพราะ
ความอยากรู้อย่างไร ใสบ้าแมกหาม
(รู้อย่างไร ใสบ้าแมกหาม)

กศน. ข.ค.๒๖ - ม.ค.๒๗ น.๘

ส่วนที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " ความอยากรู้อย่างไร ใสบ้าแมกหาม " เป็น ส่วน
ที่ใช้ฉิกรูป เพราะมีการเติมคำ " ความอยาก " เข้าข้างหน้าส่วน ส่วนที่ถูกต้อง
คือ " รู้อย่างไร ใสบ้าแมกหาม "

ตัวอย่าง

แผนการศึกษาเขียนไว้ว่าจบชั้นประโยคประถม ประโยคมีขยมแล้วพึงออก
ประกอบอาชีพได้ ก็ไม่เห็นมันทำอะไร เป็นสักอย่างใดแต่กิน ๆ นอน ๆ พึ่ง
พ่อแม่ตลอดเวลาเป็นคณงานหนักไม่เอางานเขาก็ไม่ทำ
[ไม่] (หนักเอาเขาสู้)

ป. ก.ย. ๒๖ น.๑๘

ส่วนที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " งานหนักก็ไม่เอางานเขาก็ไม่ทำ " เป็นส่วนที่ใช้
ฉิกรูป เพราะมีการเปลี่ยนแปลงคำบางคำในส่วนโดยการใส่ " ทำ " แทน " สู้ "
นอกจากนั้นยังมีการเพิ่มคำ " ก็ " เข้าไปในส่วนด้วยส่วนที่ถูกต้องคือ "หนักเอาเขาสู้"

ตัวอย่าง

ไม่ต้องลงชื่อแซ่ จะมีก็เพียงแต่เจ้าพิมพ์รายชื่อลวงแจกเพื่อใหรูว่ามีใคร

[เท่าเซอร์]

ตะเภอลำเดียวกันบางเท่านั้น

(ลงเรือลำเดียวกัน)

ว. ก.พ. ๒๗ น.๔๑

ส่วนที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " ตะเภอลำเดียวกัน " เป็นส่วนที่ใช้ฉิกรูป เพราะ
เกิดจากการนำส่วน " ตะเภาเดียวกัน " และ " ลงเรือลำเดียวกัน " มารวมกัน
ทำให้รูปของส่วนเปลี่ยนแปลงไป ผู้เขียนควรเลือกใช้ส่วนว่า " ลงเรือลำเดียวกัน "

ตัวอย่าง

บางที่ก็ทำเป็นเสแสร้งว่ารักเสียเต็มประดาโดยที่เจ้าตัวที่ได้รับการเสแสร้ง
นั้นก็หาไม่รู้ เขาท่านองภานิตโบราณที่ว่า " ปากปราศรัย แต่ใจเชื่อคคอ "

(ปากปราศรัย น้ำใจเชื่อคคอ)

ว. ข.ค. ๒๗ น.๒๓

ส่วนที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " ปากปราศรัย แต่ใจเชื่อคคอ " เป็นส่วนที่ใช้ฉิกรูป
เพราะมีการเปลี่ยนแปลงคำบางคำในส่วน คือ เปลี่ยน " น้ำใจ " เป็น " ใจ "
นอกจากนั้นยังมีการเพิ่มคำวงคำเข้าไปในส่วน คือคำว่า " แต่ " ส่วนที่ถูกคองคือ
" ปากปราศรัย น้ำใจเชื่อคคอ "

ตัวอย่าง

...มีครอบครัวอันมั่นคง มีภรรยาเป็นเนื้อเป็นตัวออกนอกหน้าไม่ใช่หาหญิง
(เป็นตัวเป็นคน)

แพศยามาเลี้ยงไว้

กศน. ก.พ.-มี.ค. ๒๗ น.๕

ส่วนที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " เป็นเนื้อเป็นตัว " เป็นส่วนที่ใช้ฉิกรูป เพราะมี
การสับที่คำบางคำในสำนวน และมีการเปลี่ยนแปลงคำบางคำในสำนวน คือ ใช้ "
" เป็นเนื้อ " แทน " เป็นตัว " และใช้ " เป็นตัว " แทน " เป็นคน " ส่วนที่
ถูกทวงคือ " เป็นตัวเป็นคน "

ตัวอย่าง

ครูห่างจากโรงเรียน มาถึงโรงเรียนก็เหนื่อยกายเหนื่อยใจทำให้การสอน
ไม่เต็มเม็ดเต็มตัว
(เต็มเม็ดเต็มหน่วย)

ป. ก.ย. ๒๖ น.๒๐

ส่วนที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " เต็มเม็ดเต็มหน่วย " เป็นส่วนที่ใช้ฉิกรูปเพราะมีการ
เปลี่ยนแปลงคำบางในสำนวนโดยการใส่ " เต็มที่ " แทน " เต็มหน่วย " ส่วนที่
ถูกทวงคือ " เต็มเม็ดเต็มหน่วย "

ตัวอย่าง

...แต่จากคำพังเพยที่ว่า " ไม่มีมูล หมาไม่ชี้ "
(ไม่มีมูลชอย หมาไม่ชี้)

ว. ก.ค. ๒๗ น.๕๔

ส่วนที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " ไม่มีมูล หมาไม่ชี้ " เป็นส่วนที่ใช้ฉิกรูปเพราะมีการ
เปลี่ยนแปลงคำบางคำในสำนวนโดยการใส่ " มูล " แทน " มูลชอย " ส่วนที่
ถูกทวงคือ " ไม่มีมูลชอย หมาไม่ชี้ "

ตัวอย่าง

เด็กบางคนเก่งในเรื่องในสิ่งที่พ่อหรือแม่เก่ง เขาก็พูดว่า "ลูกไม้ไม่หล่นไกลต้น"
(ลูกไม้หล่นไม่ไกลต้น)

ว. มี.ย. ๒๔ น.๒๓

ส่วนที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " ลูกไม้ไม่หล่นไกลต้น " เป็นส่วนที่ใช้ฉิกรูป เพราะมีการลำดับคำในส่วนไม่ถูกต้อง ส่วนที่ถูกต้องคือ " ลูกไม้หล่นไม่ไกลต้น "

ตัวอย่าง

แต่ของอาศัยเทคนิคหลายอย่างอย่าใช้แบบ สุมสี่สุมหก
(สุมสี่สุมหก)

ป. ม.ค. ๒๓ น. ๔

ส่วนที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " สุมสี่สุมหก " เป็นส่วนที่ใช้ฉิกรูป เพราะมีการเปลี่ยนแปลงคำบางคำในส่วนโดยการใส่ " หก " แทน " ห้า " ส่วนที่ถูกต้องคือ " สุมสี่สุมห้า "

การใช้คำภาษาต่างประเทศ

การใช้คำภาษาต่างประเทศ หมายถึง การที่ผู้เขียนใช้คำภาษาต่างประเทศปะปนกับภาษาไทย คำภาษาต่างประเทศนั้นมีศัพท์บัญญัติเป็นภาษาไทยอยู่แล้ว บางคำมีภาษาไทยที่มีความหมายตรงกันอยู่แล้ว ชอบกพรองในค่านนี้แยกออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑. การใช้คำภาษาต่างประเทศและเขียนเป็นอักษรโรมัน
 ๒. การใช้คำภาษาต่างประเทศแต่เขียนทับศัพท์ด้วยอักษรไทย
๑. การใช้คำภาษาต่างประเทศและเขียนเป็นอักษรโรมัน หมายถึงการที่ผู้เขียนนำคำภาษาต่างประเทศมาใช้ในงานเขียน และการนำมาใช้นั้นเขียนด้วยอักษรโรมัน

ชนิดผิดพลาดที่พบจากข้อมูลนี้แยกออกเป็น ๓ ประเภท คือ

- ๑.๑ ใช้คำภาษาต่างประเทศเพราะผู้เขียนไม่ทราบจะใช้คำไทยว่าอย่างไร
- ๑.๒ ใช้คำภาษาต่างประเทศเพราะคำภาษาต่างประเทศมีความหมายชัดเจนและครอบคลุม
- ๑.๓ ใช้คำภาษาต่างประเทศเพราะความเคยชิน

๑.๑ ใช้คำภาษาต่างประเทศเพราะผู้เขียนไม่ทราบจะใช้คำไทยว่าอย่างไร

ตัวอย่าง

จากการเขียนของนักการศึกษาหลาย ๆ ท่าน จากการเข้าร่วมสัมมนาและ discuss ระหว่างนักการศึกษาจากประเทศต่าง ๆ ...

{ อภิปราย
ถกแถลง }

ป. ม.ค. ๒๗ น.๖

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " discuss " ควรใช้คำไทยว่า " อภิปราย " " ถกเถียง " หรือ " ถกแถลง " คำใดคำหนึ่งให้ตรงตามความหมายที่ผู้เขียนต้องการ

ตัวอย่าง

ตามมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ส่วนมากจะดำเนินการในรูปของการประสานงาน เช่นเดียวกัน การดำเนินงานในรูปของศูนย์ประสานงานคือ เป็นที่รวบรวม information ว่าในรัฐนั้น ๆ มีลักษณะใต้อย่างที่จัด...

{ ขอเสนอเทศ
สารเสนอเทศ
สารนิเทศ }

กศน. เม.ย.-พ.ค.๒๖ น.๖๐

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " information " ควรใช้คำว่า " ซอสสนเทศ " " สารสนเทศ " หรือ " สารนิเทศ " คำใดคำหนึ่ง

ตัวอย่าง

เมื่อเราขาดเงิน สิ่งที่เราทำได้ในระยะนี้ก็คือเราต้องปลูกเรา
ทรัพยากรบุคคลของเราที่มีอยู่ ๒๐๐ กว่าคนนี้ ได้มีจิตสำ
ความรับผิดชอบต่อสังคมนี้เป็นหลักสำคัญที่เราต้องปลูก
เสียก่อน รูปแบบในการปลูกทรัพยากรนั้นอาจจะ

{ ให้
วิธีการ }

ออกไป

กศน. ก.พ.-มี.ค. ๒๖ น.๕๘

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " tactics " ควรใช้คำว่า " ไหวพริบ " หรือ " วิธีการ " คำใดคำหนึ่งแทน

ตัวอย่าง

การใช้โปสเตอร์ หนังสือพิมพ์ติดฝาผนัง (wall newspaper)
การดูนิตยสารของที่พักผู้โดยสารตามป้ายรถเมล์ ภาพยนตร์ หนังสือพิมพ์
วิทยุ โทรทัศน์ เหล่านี้ถือว่าเป็น instruction median ที่สำคัญ
(สื่อการสอน)

กศน. เม.ย.-พ.ค.๒๘ น.๓๐

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง "instruction median" ควรใช้คำว่า " สื่อการสอน " แทน

- ๖ คูหนา ๕๐
- ๗ คูหนาเดียวกัน
- ๘ คูหนาเดียวกัน



๑.๒ ใช้คำภาษาต่างประเทศเพราะคำภาษาต่างประเทศให้ความหมายชัดเจน
และครอบคลุม

ตัวอย่าง

- (๑) วิธีการฟังต่างจากของเราไป ขณะฟังก็ฟังเชิงวิเคราะห์และจับใจความ
ที่เป็น Concept สำคัญให้ได้
(ความคิดรวบยอด)

ป. ส.ค. ๒๕๒๔ น. ๑๒

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " Concept " ควรใช้คำไทยว่า " ความคิดรวบยอด " แทน

- (๒) ในขณะที่นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับเลขทศนิยมที่มีอยู่ในเครื่องคิดเลข
นักเรียนจะพบ concept ของเครื่องหมายในการคำนวณ

ความคิดรวบยอด
ความหมายและหน้าที่

ป. ม.ค. ๒๗ น. ๖

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " concept " ควรใช้คำไทยว่า " ความคิดรวบยอด " หรือ " ความหมายและหน้าที่ " แทน

ตัวอย่าง

เมื่อคุณไปสมัครงานเขาไม่ถามคุณหรอกว่า คุณจบชั้นไหนวิชาอะไร มีความ
เชี่ยวชาญด้านไหน เขาคูหนาคูณึกเคียวว่าคุณเดินไต่หรือเปล่าเท่านั้น ถ้า
demand มันมากกว่า supply มันเป็นอย่างนั้น เวลานี้ของเรา

(อุปสงค์)

(อุปทาน)

supply

มากกว่าเพราะฉะนั้นฝ่ายจ้างจึงเรียกกรองเราและเรียกกรอง

(อุปทาน)

ได้อย่างตามใจ

ว. เม.ย. ๒๗ น. ๒๑

๑.๓ ใช้คำภาษาต่างประเทศเพราะความเคยชิน

ตัวอย่าง

โรงเรียนพาณิชยการบางแห่งถึงกับสร้างห้อง air condition

[พาณิชยการ] (ปรับอากาศ)

เอาเครื่องพิมพ์ดีดภาษาอังกฤษ ภาษาไทยไปตั้งอย่างละ ๑๐๐ เครื่อง

ว. เม.ย. ๒๗ น.๒๓

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " air condition " ควรใช้คำไทยว่า " ปรับอากาศ "

แทน

ตัวอย่าง

บุคลากรส่วนใหญ่เป็นบุคลากรประจำตำแหน่งงานทางด้านบริการหรือการ
ประสานงาน แต่ตำแหน่งงานของศูนย์คามเมืองต่างๆแล้วส่วนใหญ่จะเป็น

บุคลากรประเภท part time

(ชั่วคราว)

กศน. ก.พ.-มี.ค.๒๗ น.๓๖

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " part time " ควรใช้คำไทยว่า " ชั่วคราว " แทน

ตัวอย่าง

เมื่อครูจัดทำ sheet

ครูควรมีคอลัมน์ทางขวามือไว้ให้เด็กเขียนคำตอบ

- แผ่นปลิว
- แบบฝึกหัดเสริม
- เอกสารการสอน

อย่างมีระเบียบ

ป. ก.ย. ๒๖ น.๒๖

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " sheet " ควรใช้คำไทยว่า " แผ่นปลิว " แบบฝึกหัด
เสริม หรือ " เอกสารการสอน " แทน

๒. การใช้คำต่างประเทศแต่เขียนทับศัพท์ด้วยอักษรไทย หมายถึงการที่
ผู้เขียนนำคำภาษาต่างประเทศมาใช้ในงานเขียน แต่การนำมาใช้นั้นเขียนด้วยอักษรไทย

ข้อผิดพลาดที่พบจากข้อมูลนี้ แยกออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๒.๑ ใช้คำภาษาต่างประเทศเพราะเป็นคำที่สั้นและชัดเจน

๒.๒ ใช้คำภาษาต่างประเทศเพราะเป็นคำที่ใช้กันจนติดปาก

๒.๑ ใช้คำภาษาต่างประเทศเพราะเป็นคำที่สั้นและชัดเจน

ตัวอย่าง

เขาเป็นนักสู้เพื่อความ เป็นธรรม ซจคคอรปซัน ในวงการศึกษ
(การฉ้อราษฎร์บังหลวง)

ป. พ.ศ. ๒๔ น. ๘

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " คอรปซัน " ควรใช้คำไทยว่า " การฉ้อราษฎร์บังหลวง " แทน
เพราะ " คอรปซัน " เป็นคำจากคำภาษาอังกฤษว่า " corruption "

ตัวอย่าง

ผมนั่งอยู่นานพอสมควร เพราะมีรถคันอื่นมา เข้าคิว รออยู่แล้ว
(แถว)

ป. ม.ศ. ๒๔ น. ๒๖

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " คิว " ควรใช้คำไทยว่า " แถว " เพราะ " คิว " เป็นคำจากคำภาษาอังกฤษ " queue " ซึ่งหมายถึง การเข้าแถวตามลำดับ
ก่อนหลัง



ตัวอย่าง

ในปี พ.ศ. ๒๕๒๔ มีคนสร้างหมู่บ้านจัดสรรแล้วขายไม่ออกก็หาวิธีชักชวน
ให้คนมาซื้อโดยฉ้อโกงกับแบงค์

(ธนาคาร)

ว. ก.พ. ๒๗ น.๕๒

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " แบงค์ " ควรใช้คำว่า " ธนาคาร " แทน เพราะ
" แบงค์ " เป็นคำจากคำภาษาอังกฤษ " bank "

ตัวอย่าง

การใช้โปสเตอร์หนังสือพิมพ์ติดฝาผนัง (wall newspaper) การ์ตูนคิด
(แผนภาพ) (ภาพล้อ)

ฝาผนังของที่พักผู้โดยสารตามป้ายรถเมลล์ภาพยนตร์ หนังสือพิมพ์ วิทยุ

(รถโดยสารประจำทาง)

โทรทัศน์ เหล่านี้ถือว่าเป็น instructional Median ที่สำคัญ

กศน. เม.ย.-พ.ค. ๒๕ น.๓๐

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " โปสเตอร์ " และ " การ์ตูน " ควรใช้คำว่า
" แผ่นโฆษณา " " ภาพล้อ " และ " รถโดยสารประจำทาง " แทน เพราะ
" โปสเตอร์ " " การ์ตูน " และ " รถเมลล์ " เป็นคำภาษาอังกฤษว่า " poster "
" cartoon " และ " bus " ตามลำดับ

ตัวอย่าง

ยิ่งกว่านั้นบางคนเรียนถึง ๓ ปี ๔ ปีแล้วถูกรั้วไทรออกมาไม่ได้อะไรเลย
(ให้ออก) ✕

ว. เม.ย. ๒๗ น.๕

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " รีไทร์ " ควรใช้คำไทยว่า " ให้ออก " แทน เพราะ " รีไทร์ " เป็นคำจากคำภาษาอังกฤษว่า " retire "

ตัวอย่าง

ถ้าจะออกกำลังกายนั้นทางที่ดีควรจะวอร์ม เพื่อเป็นการเตรียม กล้ามเนื้อ

{ อบอุ่นร่างกาย
ขยับเนื้อตัวเป็นการอุ่นเครื่อง }

เส้นเอ็นและประสาท

กศน. มี.ย.-พ.ค.๒๔ น.๒๒

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " วอร์ม " ควรใช้คำไทยว่า " อบอุ่นร่างกาย " " ขยับเนื้อตัวเป็นการอุ่นเครื่อง " แทน เพราะ " วอร์ม " เป็นคำจากคำภาษาอังกฤษ "warm"

ตัวอย่าง

ลุงคิดแผนการอะไรไว้อย่างไร ลุงจึงแอนตี้การเรียนหนังสือในโรงเรียน

(ต่อต้าน)

มาตลอด

กศน. พ.ค. ๒๔-ม.ค. ๒๕ น.๑๖

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " แอนตี้ " ควรใช้คำไทยว่า " ต่อต้าน " แทน เพราะ " แอนตี้ " เป็นคำจากคำภาษาอังกฤษ " anti "

ตัวอย่าง

นอกจากนี้ระบบจ่ายเงินค่าหนังสือพิมพ์ซึ่งจะต้องจ่ายเป็นงวดทำให้เอเยนต์

(ผู้แทนจำหน่าย)

หนังสือพิมพ์ที่ทุนน้อยคงหยุดส่งหนังสือเป็นระยะ ๆ

[ที่]

กศน. ส.ค.-ก.ย. ๒๔ น.๒๐

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " เอเจนต์ " ควรใช้คำไทยว่า " ผู้แทนจำหน่าย " แทน เพราะ " เอเจนต์ " เป็นคำจากคำภาษาอังกฤษ " agent "

ตัวอย่าง

ขอยื่นนำใจเชื้อเชิญให้เราเข้าไปนั่งในห้องแอร์เล็กๆส่วนตัว

[X]

(ปรับอากาศ)

ป. ม.ค. ๒๔ น.๒๖

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " แอร์ " ควรใช้คำไทยว่า " ปรับอากาศ " แทน เพราะ " แอร์ " เป็นคำจากคำภาษาอังกฤษมาจากคำว่า " air condition " สาเหตุที่ผู้เขียนใช้คำภาษาต่างประเทศอาจเนื่องมาจากเมื่อเรานำคำ " air condition " มาตัดเหลือ " air " เป็นคำที่สั้นกว่าคำไทยแต่ยังให้ความหมายชัดเจน นอกจากนั้นยังเป็นคำที่ใช้กันจนติดปากด้วย

ตัวอย่าง

นายอำเภอพร้อมกับลูก ๆ อีกหลายคนตั้งใจว่าจะเข้าไปช้อปปิ้งในเมือง
(ชื้อของ)

ป. ก.ค. ๒๓ น.๒๒

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " ช้อปปิ้ง " ควรใช้คำไทยว่า " ชื้อของ " แทน เพราะ " ช้อปปิ้ง " เป็นคำจากคำภาษาอังกฤษว่า " shopping " สาเหตุที่ผู้เขียนใช้คำภาษาต่างประเทศ อาจเนื่องมาจากเป็นคำที่สั้นและสะดวกกว่าคำไทยและเป็นคำที่ใช้กันจนติดปาก

ตัวอย่าง

...จัดที่ผู้มูอภิปรายเรื่องการคำรงชีวิตอยุไกควยคีไม่มีหนันสิน

(คณะ)

ว. มี.ย. ๒๔ น.๘

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " ทีม " ควรใช้คำว่า " คณะ " แทน เพราะ " ทีม " เป็นคำจากคำภาษาอังกฤษว่า " team "

ตัวอย่าง

การจัดโต๊ะ เก้าอี้ แปลนที่นั่งเรียนให้ได้ตามลักษณะของกิจกรรม
(ผัง)

ป. ก.ย. ๒๔ น.๓

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " แปลน " ควรใช้คำว่า " ผัง " แทน เพราะ " แปลน " เป็นคำจากคำภาษาอังกฤษว่า " plan "

ตัวอย่าง

เปิดคู่มือโปรแกรมการเดินทางก็ให้**นึก**แปลกใจเพราะจริง ๆ แล้วต้องมาที่นี่
(กำหนด)
เวลาเย็น

ว. มี.ย. ๒๔ น.๔๓

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " โปรแกรม " ควรใช้คำว่า " กำหนด " แทน เพราะ " โปรแกรม " เป็นคำจากคำภาษาอังกฤษว่า " program "

ตัวอย่าง

เราอาจแนะนำได้คือว่า การคิดสแตมป์ที่ถูกคองนั้นเป็นอย่างไร
(ดวงตราไปรษณียากร)

ป. มี.ย. ๒๗ น.๔

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " สแตมป์ " ควรใช้คำว่า " ดวงตราไปรษณียากร " แทน เพราะ " สแตมป์ " เป็นคำจากคำภาษาอังกฤษว่า " stamp " สาเหตุที่ผู้เขียนใช้คำภาษาต่างประเทศอาจเนื่องมาจากเป็นคำที่สั้นและใช้กันจนติดปาก

การใช้คำผิดระดับ

การใช้ภาษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพนั้น ผู้ใช้จำเป็นต้องคำนึงถึง เวลา สถานที่ หรือโอกาสที่จะใช้ภาษาเป็นสำคัญ สิ่งนี้เองที่ทำให้ภาษามีลักษณะแตกต่างกันออกไป ภาษาลักษณะหนึ่งอาจจะเหมาะกับกาลเทศะหนึ่งแต่อาจไม่เหมาะกับกาลเทศะอีกอย่างหนึ่ง ดังนั้นจึงมีผู้รู้หลายท่านแบ่งภาษาออกเป็น ๔ ระดับ^{๑๐} คือ

๑. ภาษาปาก เป็นภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้กับผู้สนิทสนมคุ้นเคย เป็นภาษาที่ต่ำกว่ามาตรฐาน มีคำสแลง เป็นต้น
๒. ภาษาพูด เป็นภาษาที่ใช้ในการพูด ไม่เหมาะที่จะนำมาเขียน
๓. ภาษากึ่งมาตรฐาน เป็นภาษาที่ใช้กับผู้ที่ไม่คุ้นเคย
๔. ภาษามาตรฐาน เป็นภาษาที่ใช้อย่างเป็นทางการ ถูกต้องตามระเบียบแบบแผนทั้งในด้านการใช้คำ ส่วนวน และประโยค

การใช้คำผิดระดับ หมายถึง การที่ผู้เขียนเลือกใช้คำไม่เหมาะสมในภาษาเขียนซึ่งเป็นภาษาที่จำเป็นต้องใช้ภาษามาตรฐาน สาเหตุของการใช้ผิดนี้อาจเกิดจากความเคยชินที่ผู้เขียนใช้คำนั้น ๆ อยู่เป็นประจำในภาษาพูด

ข้อผิดพลาดในคานนี้แยกออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑. การใช้ภาษาพูดในภาษาเขียน
๒. การใช้คำสแลงในภาษาเขียน

๑. การใช้ภาษาพูดในภาษาเขียน หมายถึง การที่ผู้เขียนใช้ภาษาพูดเข้ามาปะปนในภาษาเขียน เป็นเหตุให้ข้อความนั้นมีขอบกรอบในคานระดับภาษา ข้อผิดพลาดในคานนี้แยกออกเป็น ๒ ประเภท คือ

- ๑.๑ การใช้คำภาษาพูดโดยเฉพาะ
- ๑.๒ การใช้คำย่อ

^{๑๐} ชำนาญ รอดเหตุภัย, สัมมนาการใช้ภาษาไทยปัจจุบัน (กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์กรุงสยามการพิมพ์, ๒๕๒๒), หน้า ๖๑.

๑.๑ การใช้คำภาษาพูดโดยเฉพาะ หมายถึง การที่ผู้เขียน เขียนคำ
ที่ต้องการโดยไมคำนึงถึงความถูกต้อง หรือความเหมาะสมกับกาลเทศะถึงแม้คำนั้น
จะเป็นคำที่ใช้สื่อความหมายได้อย่างดี แต่คำนั้นไม่เหมาะสมกับการใช้ในงานเขียน
ซึ่งต้องใช้ภาษาที่เป็นมาตรฐาน

ตัวอย่าง

เมื่อฉันเข้าทำงานในโรงงานนี้ใหม่ ๆ ฉันเจอกับปัญหาต่าง ๆ

[X]
{ พบ }
{ ประสบ }

กศน. มี.ย.-ก.ค. ๒๔ น.๑๔

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " เจอ " ควรใช้ " พบ " หรือ " ประสบ " ซึ่งมีความ
หมายว่า " ประ เจอะ เจอ " เป็นภาษามาตรฐาน เมื่อนำมาใช้ในงานเขียนทำให้
งานเขียนนั้นมีภาษาเป็นมาตรฐาน ส่วน " เจอ " ถึงแม้จะมีความหมายเช่นเดียวกับ
" พบ หรือ " ประสบ " ก็ไม่ควรนำมาใช้ในงานเขียนเพราะเป็นภาษาพูด

ตัวอย่าง

ชาติที่ดิฉันเองว่าเจริญแล้วกลับมีพฤติกรรมเหมือนจอมโจรที่ยวบปล้น

เขาคะไป

(เรื้อย)

ป. ค.ค. ๒๔ น.๑๖

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " คะ " ควรใช้ " เรื้อย " ซึ่งมีความหมายว่า " อาการ
คอเนื่องกันไปไม่กระยะ " เป็นภาษามาตรฐาน เมื่อนำมาใช้ในงานเขียนทำให้งาน
เขียนนั้นมีภาษาเป็นมาตรฐาน ส่วน " คะ " ถึงแม้จะมีความหมายเช่นเดียวกับ " เรื้อย "
ก็ไม่ควรนำมาใช้ในงานเขียนเพราะเป็นภาษาพูด

ตัวอย่าง

ผู้เขียนกว่าจะกลับบ้านได้ราวตีหนึ่ง

[ประมาณ]

(หนึ่งนาฬิกา)

ว. ม.ค. ๒๔ น.๓๙

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " ราว " และ " ตีหนึ่ง " ควรใช้ " ประมาณ " และ " หนึ่งนาฬิกา " ซึ่งเป็นภาษามาตรฐาน ส่วน " ราว " และ " ตีหนึ่ง " ถึงแม้จะมีความหมายเช่นเดียวกับ " ประมาณ " หนึ่งนาฬิกา " ก็ไม่ควรนำมาใช้ในงานเขียน เพราะเป็นภาษาพูด

ตัวอย่าง

คำถามนี้ถึงแม้ว่าจะเป็นคำถามที่ธรรมดา ธรรมดา แต่หาคำตอบยาก

(ธรรมดา)

ป. พ.ย. ๒๔ น.๖

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " ธรรมดา ธรรมดา " ควรใช้ " ธรรมดา " ซึ่งเป็นภาษามาตรฐาน เมื่อนำมาใช้ในงานเขียนทำให้งานเขียนนั้นมีภาษาเป็นมาตรฐาน ส่วน " ธรรมดา ธรรมดา " ถึงแม้จะมีความหมายเช่นเดียวกับ " ธรรมดา " ก็ไม่ควรนำมาใช้ในงานเขียนเพราะเป็นภาษาพูด

ตัวอย่าง

คุณปู่สุขภาพเพิ่งจะเสียสามปีเมื่อ ๒ ปีที่ผ่านมา มาปีนี้เคราะห์ร้ายซ้ำสอง ถูกโกงที่ดินไปอีกหนึ่งแปลง เพราะสามของแก่ไม่รู้เรื่องไปแปะโป้งลายมือไว้

[ขอ] (พิมพ์ลายนิ้วมือ) [X]

กศน. ก.ค.-พ.ย.๒๔ น.๕๘

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " แปะโป่ง " ควรใช้ " พิมพ์ลายนิ้วมือ " มีความหมายว่า " ถ้ายแบบ " เป็นภาษามาตรฐาน เมื่อนำมาใช้ในงานเขียนทำให้งานเขียนนั้นมีภาษาเป็นมาตรฐาน ส่วน " แปะโป่ง " ถึงแม้จะมีความหมายทำนองเดียวกับ " พิมพ์ลายนิ้วมือ " ก็ไม่ควรนำมาใช้ในงานเขียนเพราะเป็นภาษาพูด

ตัวอย่าง

พวกศากยวงศ์กลับเล่นไม้ซ้อ โดยสั่งหญิงสาวชื่อ " วาสกะ " อันมีกำเนิก

{ หลอก
หลอกลวง }

{ ชิง
มี }

มาจากเจ้าชายมทานามกับหญิงที่อยู่ในวรรณะศูทร

ว. มี.ย.๒๔ น.๔๐

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " เล่นไม้ซ้อ " ควรใช้ " หลอก " หรือ " หลอกลวง " ซึ่งเป็นภาษามาตรฐานเมื่อนำมาใช้ในงานเขียนจะทำให้งานเขียนมีมาตรฐานขึ้น " เล่นไม้ซ้อ " ถึงแม้จะมีความหมายเช่นเดียวกับ " หลอก " หรือ " หลอกลวง " ก็ไม่ควรนำมาใช้เพราะเป็นภาษาพูด

ตัวอย่าง

ในขณะที่คนกรุงเทพฯ ๗ ค่อนข้างไปทางฝรั่ง แต่คนไทยในชนบทก็ยังคงเป็น

(ชาวตะวันตก)

คนไทยอย่างเมื่อ ๒๐ - ๓๐๐ ปี ที่ผ่านมา

กศน. ค.ศ.-พ.ย. ๒๔ น.๑๑

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " ฝรั่ง " ควรใช้ " ชาวตะวันตก " ซึ่งหมายถึง " ชาวต่างชาติที่เป็นชนชาติผิวขาว " เป็นภาษามาตรฐาน เมื่อนำมาใช้ในงานเขียนทำให้งานเขียนนั้นมีภาษาเป็นมาตรฐาน ส่วน " ฝรั่ง " ถึงแม้จะมีความหมายเช่นเดียวกับ " ชาวตะวันตก " ก็ไม่ควรนำมาใช้ในงานเขียนเพราะเป็นภาษาพูด



ตัวอย่าง

ผู้บริหารที่ ๆ หลายคนต้องฟัง เพราะโรคนี้อาจมาหลายคนแล้ว
(ลมเหลว)

ป. ม.ค. ๒๔ น. ๓

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " ฟัง " ควรใช้ " ลมเหลว " ซึ่งมีความหมายว่า " ไม่ประสบความสำเร็จ " เป็นภาษามาตรฐาน เมื่อนำมาใช้ในงานเขียนทำให้งานเขียนนั้นมีภาษาเป็นมาตรฐาน ส่วน " ฟัง " ถึงแม้จะมีความหมายทำนองเดียวกับ " ลมเหลว " ก็ไม่ควรนำมาใช้ในงานเขียนเพราะเป็นภาษาพูด

ตัวอย่าง

มีคนไม่รู้หนังสือในหมู่บ้านเราเยอะแยะเหลือเกิน
(มากมาย)

กศน. ต.ค.-พ.ย. ๒๔ น. ๕๔

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " เยอะแยะ " ควรใช้ " มากมาย " ซึ่งมีความหมายว่า " มากเกิน สิ้นหลาม " เป็นภาษามาตรฐาน เมื่อนำมาใช้ในงานเขียนทำให้งานเขียนนั้นมีภาษาเป็นมาตรฐาน " ส่วน " เยอะแยะ " ถึงแม้จะมีความหมายเช่นเดียวกับ " มากมาย " ก็ไม่ควรนำมาใช้ในงานเขียนเพราะเป็นภาษาพูด

ตัวอย่าง

บนเครื่องบินสายหนึ่งมีผู้โดยสาร เกือบสามร้อยคน ทุกคนสนุกสนานและมี
ความสุข เพราะวันนั้นเป็นวันคริสต์มาสจึงฉลองกันบนเครื่องบิน ฉลองกัน
บนฟ้าสนุกเป็นพิเศษ ขณะนั้นเครื่องบินกำลังจะลงอยู่แล้วแต่ผู้โดยสาร ที่ติดอยู่บน
เครื่องบินก็หล่นตุบลงมาตายเกลี้ยง
(ตก) (ผู้โดยสาร) (หมด)

ว.ม.ค. ๒๔ น. ๑

คำนี้ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " หลนตูป " ควรวี " ตก " ซึ่งมีความหมายว่า " หลนลง
พลัดลง " และ " เกลี้ยง " ควรวี " หมก " ซึ่งมีความหมายว่า " ลื่น ไม่มี "
เป็นภาษามาตรฐาน เมื่อนำมาใช้ในงานเขียน ทำให้งานเขียนนั้นมีภาษาเป็นมาตรฐาน
ส่วน " หลนตูป " และ " เกลี้ยง " ถึงแม้จะมีความหมายทำนองเดียวกับ " ตก "
และ " หมก " ก็ไม่ควรนำมาใช้ในงานเขียนเพราะเป็นภาษาพูด

๑.๒ การใช้คำย่อ หมายถึง การที่ผู้เขียนคำที่คงการอย่างย่อเพื่อ
ประหยัดอรรถา โดยมีการย่อ ๒ ลักษณะ คือ อย่างหนึ่งเป็นการย่อโดยการใส่คำพูด
สั้น ๆ ละไว้ในฐานที่เข้าใจ และอีกอย่างหนึ่งจะเป็นอักษรย่อโดยใช้ตัวพยัญชนะต้น
ของคำเท่านั้น ซึ่งการย่อบางครั้งไม่สามารถสื่อความหมายได้อย่างชัดเจน ดังนั้นใน
งานเขียนจึงไม่ควรใช้คำย่อ

ตัวอย่าง

ผลไม้นั้นมองดูแล้วถ้าไม่มีสีช่วยคงไม่น่าสนใจเสียเลย แต่ครั้นลองชิมมา
รับประทานก็คึกใจมาก หอม กรอบ และรสชาติหวาน ดีกว่าแอปเปิ้ลที่ขาย
ในบ้านเรา ราคาที่ถูกลงมากก็โลละ ๔ รูปีเท่านั้น
(กีโลกรัม)

ว. มิ.ย. ๒๔ น.๔๓

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " กีโล " ควรวี " กีโลกรัม " ซึ่งเป็นภาษามาตรฐาน
เมื่อนำมาใช้ในงานเขียน ทำให้งานเขียนนั้นมีภาษาเป็นมาตรฐาน ส่วน " กีโล " เป็น
คำย่อของคำว่า " กีโลกรัม " ไม่ควรนำมาใช้ในงานเขียน

ตัวอย่าง

(๑) แต่เรายังไม่แน่ใจว่าจะมีอะไรทำบ้าง สองคนในกลุ่มของเราจบจาก
มหาวิทยาลัย บางคนจบแค่ชั้น ป. ๖
(ประถมศึกษาปีที่)

กศน. ก.ค.-พ.ย.๒๔ น.๕๔

(๒) การวิจัยเรื่องสภาพการรู้หนังสือของผู้จบชั้น ป. ๔ ของกรมสามัญศึกษา
(ประถมศึกษาปีที่)

ป. ก.พ. ๒๔ น.๑๘

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " ป. " ควรใช้ " ประถมศึกษาปีที่ " ซึ่งเป็นภาษามาตรฐาน
เมื่อนำมาใช้ในงานเขียนทำให้งานเขียนนั้นมีภาษาเป็นมาตรฐาน ส่วน " ป. " เป็น
อักษรย่อของคำว่า " ประถมศึกษาปีที่ " ไม่ควรนำมาใช้ในงานเขียน

๒. การใช้คำสแลงในภาษาเขียน หมายถึง การที่ผู้เขียนนำเอา
คำสแลงซึ่งเป็นคำที่ควรใช้เฉพาะในกลุ่มมาใช้ คำเหล่านี้ไม่ควรนำมาใช้ในภาษาเขียน
สาเหตุที่ผู้เขียนนำมาใช้อาจเนื่องจากความเคยชิน

ตัวอย่าง

ถ้ามีการตรวจสอบ ประเมิน ปรับปรุงกันบ้างเป็นระยะ ๆ งานจะไม่แซ่เย็น
(ค่าง)

อยู่ในแผน

ป. ก.ค. ๒๔ น.๑๘

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " แซ่เย็น " เป็นคำสแลงมีความหมายว่า " เกือบเอาไว้
เป็นเวลานาน เช่นเกี่ยวกับการแซ่เย็น " เป็นคำที่ใช้เฉพาะในกลุ่ม ในการเขียน
ควรใช้ " ค่าง " แทนจะทำให้ภาษามีมาตรฐานขึ้น

ตัวอย่าง

ครูใหญ่ชักหน้าตั้ง เมื่อเห็นหลอนคือหนักเข้า
(รบเรา)

ป. มี.ย. ๒๖ น.๑๓

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " คือ " เป็นคำสแลง มีความหมายว่า " ระบายเข้าช้ " ในที่นี้น่าจะมีความหมายว่า " ระบาย " เป็นคำที่ใช้เฉพาะในกลุ่มในการเขียนควรวี " ระบาย " แทนจะทำให้ภาษามีมาตรฐานขึ้น

ตัวอย่าง

ครูคือพระเอกของเขาเพราะฉะนั้นต้องเนียบไปทุกอย่าง

{ คีเล็ค
เพียบพร้อม }

ป. พ.ย. ๒๔ น.๒๓๓

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " เนียบ " เป็นคำสแลง มีความหมายว่า " คีเล็ค เพียบพร้อม " เป็นคำที่ใช้เฉพาะในกลุ่ม ในการเขียนควรวี " คีเล็ค " หรือ " เพียบพร้อม " คำใดคำหนึ่งแทนจะทำให้ภาษามีมาตรฐานขึ้น

ตัวอย่าง

ส่วนการปฏิบัติจริงที่พบอยู่มาก เน้นการแต่งกาย ส่วนการปรับปรุงพัฒนา จิตใจนั้นได้รับการพัฒนาน้อยมาก ที่เนนอยู่บางมักจะเพี้ยนไปจากเป้าหมาย

{ ฝึก
คลาดเคลื่อน }

ของงาน

ป. ค.ค. ๒๔ น.๑๓

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " เพี้ยน " เป็นคำสแลง มีความหมายว่า " ฝึก " หรือ "คลาดเคลื่อน " เป็นคำที่ใช้เฉพาะในกลุ่ม ในการเขียนควรวี " ฝึก " หรือ " คลาดเคลื่อน " คำใดคำหนึ่งแทนจะทำให้ภาษามีมาตรฐานขึ้น

ตัวอย่าง

...กำหนดจะแต่งงานกันอย่างเอิกเกริกที่บ้านนางควน จังหวัดสมุทรปราการ
 โดยใ้ครอบครัว เชิญ แจกจ่าย ไปยังบรรดาญาติ
 (แจก) (บัตร) (X)

ว. เม.ย. ๒๗ น.๖๐

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " ร่อน " เป็นคำสแลง มีความหมายว่า " แจก " เป็นคำที่ใช้เฉพาะในกลุ่มในการเขียนควาริ " แจก " แทนจะทำให้ภาษามีมาตรฐานขึ้น

ตัวอย่าง

ส่วนมหรธรมอย่างที่สองที่เพิ่งจะโหมโรงและเสร็จสิ้นไปหมาก ๆ
 (เริ่ม) (เมื่อสักครู)

ว. ช.ค.๒๗ น.๖๔

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " โหมโรง " และ " หมาก ๆ " เป็นคำสแลง มีความหมายว่า " เริ่ม " และ " เมื่อสักครู " คำสำคัญ เป็นคำที่ใช้เฉพาะในกลุ่มในการเขียนควาริ " เริ่ม " และ " เมื่อสักครู " แทนจะทำให้ภาษามีมาตรฐานขึ้น

การใช้คำพุ่มเพื่อย

การใช้คำพุ่มเพื่อย หมายถึง การใช้คำหรือกลุ่มคำในประโยคมากเกินไปจนความจำเป็น กล่าวคือการนำคำหรือกลุ่มคำที่มีความหมายอย่างเดียวกันมาใช้ในที่เดียวกัน โดยไม่ได้เพิ่มความหมายใด ๆ ถาคัดคำหรือกลุ่มคำที่มีความหมายซ้ำกันนั้นออกข้อความนั้นก็เปลี่ยนแปลง แต่จะกลับเป็นข้อความที่กระชับน่าอ่านยิ่งขึ้น

ข้อความผิดพลาดในคานนี้แยกออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑. การใช้คำพุ่มเพื่อยที่ถือเป็นข้อผิดพลาด
 ๒. การใช้คำพุ่มเพื่อยที่ถือเป็นเพียงข้อบกพร่อง
๑. การใช้คำพุ่มเพื่อยที่ถือเป็นข้อผิดพลาด หมายถึง การใช้คำหรือ

กลุ่มคำในประโยคมากเกินไปจนความจำเป็น เป็นเหตุให้ความหมายของข้อความผิดไปหรือไม่ชัดเจนเท่าที่ควรจำเป็นต้องตัดคำหรือกลุ่มคำที่เกินออก

ข้อผิดพลาดค่านนี้แยกออกเป็น ๓ ประเภท คือ

- ๑.๑ การใช้คำนามหรือกลุ่มคำที่มีคำนามพุ่มเฟือย
- ๑.๒ การใช้คำกริยาหรือกลุ่มคำที่มีคำกริยาพุ่มเฟือย
- ๑.๓ การใช้คำเชื่อมหรือกลุ่มคำเชื่อมพุ่มเฟือย

๑.๑ การใช้คำนามหรือกลุ่มคำที่มีคำนามพุ่มเฟือย หมายถึง การใช้คำนามหรือกลุ่มคำนามมากเกินไปจนความจำเป็น ถ้าตัดคำหรือกลุ่มคำนามนั้นออกก็ไม่ทำให้ความหมายของข้อความเปลี่ยนแปลงไป แต่จะกลับทำให้ข้อความกระชับรัดกุมขึ้น

ข้อผิดพลาดในค่านนี้แยกออกเป็น ๒ ประเภท คือ

- ๑.๑.๑ การซ้ำคำนามหรือกลุ่มคำนามที่มีคำนามรูปเหมือนกัน
- ๑.๑.๒ การซ้ำคำนามหรือกลุ่มคำนามที่มีคำนามรูปต่างกัน

๑.๑.๑ การซ้ำคำนามหรือกลุ่มคำนามที่มีคำนามรูปเหมือนกัน หมายถึง การใช้คำหรือกลุ่มคำที่ทำหน้าที่เหมือนคำนามเพิ่มเข้าไปในข้อความโดยที่คำหรือกลุ่มคำนั้นมีรูปและความหมายเหมือนกับคำที่มีอยู่ในข้อความนั้นแล้ว เมื่อตัดคำหรือกลุ่มคำที่ซ้ำนั้นออกในบางครั้งต้องตัดคำเชื่อม คำบุพบท หรือคำชนิดอื่น ๆ ด้วย

ตัวอย่าง

จากหลักการดังกล่าวจะเห็นว่า การกำหนดคววจะทำอะไรกำหนดคววจะ

(X)

ทำอะไร และกำหนดคววจะให้ใครทำอะไรเรื่องพื้น ๆ ที่จะเกิดขึ้น

(X)

อย่างอื่น ๆ

ตัวอย่าง

ทุกวันนี้สถิติด้านความสามารถของ นักกีฬาต่างก็มีความสามารถสูงแต่ความมีน้ำใจ

(X)

นักกีฬานับวันจะน้อยลง

ป. เม.ย. ๒๖ น.๑๔

เมื่อตัด " ความสามารถ " ออกแล้ว ควรลำดับคำในประโยคใหม่ดังนี้ " ทุกวันนี้นักกีฬาต่างก็มีความสามารถสูง แต่ความมีน้ำใจนักกีฬานับวันจะน้อยลง

ตัวอย่าง

อย่างไรก็ตามข้อมูลดังกล่าวไม่ใ้เกิดการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหรือเกิดแนวทางเพื่อเตรียมแนวทางที่จะแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น

(X)

ป. ต.ค. ๒๔ น.๑๔

ตัวอย่าง

บางจุดของคอรียองเอาเพราะเกรงว่าจะไปกระทบกระเทือนสร้างความเอะอะรบกวนสมาชิของผู้เฝ้าตามโคนไม้ในบางจุด

(X)

ป. ม.ค. ๒๔ น.๑๕

เมื่อตัดคำว่า " บางจุด " ออกก็ต้องตัดคำว่า " ใน " ซึ่งนำหน้าออกด้วย

ตัวอย่าง

ปัญหาในการจัดการศึกษานั้นมักจะประสบปัญหาเรื่องการ เรียนจบแล้วไม่มี

(X)

งานทำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการผลิตครู

กศน. ข.ค.๒๕-ม.ค.๒๖ น.๒๒

ตัวอย่าง

ผู้บริหารที่ ๆ หลายคนต้องพึ่ง เพราะโรคนี้มาหลายคนแล้ว
(X) [ลมเหลว]

ป. ม.ค. ๒๔ น.๒๓

ตัวอย่าง

หลายคนคงหนักใจ เพราะในโรงเรียนมีอะไรหลายสิ่งหลายอย่าง ที่ซัดค้ำที่ ล้วน
แต่น่าพัฒนา ทั้งนั้น

ป. เม.ย. ๒๓ น.๓

ตัวอย่าง

ผู้ร่างหลักสูตรสามารถใช้เวลา ในการร่วมประชุม วางแผนแสดงความคิดเห็น
ในช่วงเวลาที่ เหมาะสม
(X)

ป. มิ.ย. ๒๔ น.๓

ตัวอย่าง

เมื่อถึงเวลาศิษย์สองคน นี้ต้องการความช่วยเหลือจากเรา ใครควรจะเป็น
คนที่ได้รับความช่วยเหลือ ก็อยู่ จากเรา คุยความเต็มใจ และสุดความสามารถ
จากเรา มากกว่ากัน ในศิษย์สองคน นี้
(X) (X)

ป. เม.ย. ๒๓ น.๒๐

๑๒ กุหนา ๕
๑๓ กุหนา ๖๔



ตัวอย่าง

สายตาที่เงยมองท้องฟ้าในสายตาคูแหว่งผาก

【ดวงตา】 (X)

ว. ม.ค. ๒๖ น.๕๖

ตัวอย่าง

บทบาทหน้าที่ที่สำคัญของครูมีหน้าที่เพียงสอนหนังสือเท่านั้น

(X)

ป. ค.ค.๒๔ น.๒๐

๑.๑.๒ การซ้ำคำหรือกลุ่มคำที่มีรูปต่างกัน หมายถึง การใช้คำหรือกลุ่มคำที่หน้าที่ค่านามเพิ่มเข้าไปในข้อความ โดยคำหรือกลุ่มคำนั้นมีความหมายเช่นเดียวกับคำที่มีอยู่แล้ว แต่มีรูปต่างกัน ในบางครั้งพอมองเห็นว่าคุณเขียนพยายามจะสร้างคำซ้อน แต่การซ้อนนั้นไม่ไคทำให้ไคคำที่ไพเราะขึ้นกลับ เป็นการสร้างคำที่รวม

ตัวอย่าง

เพื่อนครูทุกท่านยอมทราบดีอยู่แล้วทุกคน

ป.ก.ย. ๒๗ น.๒๒๓

กลุ่มคำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " ทุกท่าน " กับ " ทุกคน " ทั้งสองคำความหมายเหมือนกัน ผู้เขียนควรเลือกใช้อย่างใดอย่างหนึ่ง

ตัวอย่าง

ห้ามเล่นการพนันทุกชนิดใด ๆ ทั้งสิ้น

ว. พ.ค. ๒๖ น.๓๔

กลุ่มคำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " ทุกชนิด " กับ " ใด ๆ ทั้งสิ้น " ทั้งสองคำมีความหมายทำนองเดียวกัน ผู้เขียนควรเลือกใช้อย่างใดอย่างหนึ่ง

ตัวอย่าง

แต่ปณิธานปรารธนาของเราทั้งหลายคืออยากได้มนุษย์ทุกรูปทุกนามใ้รับการ
 [ความ]
 เคารพและปฏิบัติเท่าเทียมกันตามสิทธิที่มีอยู่

กศน. เม.ย.-พ.ค.๒๔ น.๔๓

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " ปณิธานปรารธนา " ในที่นี้ควรใช้ว่า " ปณิธาน " หรือ
 " (ความ)ปรารธนา " คำใดคำหนึ่งเพราะ " ปณิธาน " มีความหมายว่า "การตั้ง
 ความปรารธนา " ส่วน " (ความ) ปรารธนา " มีความหมายว่า "อยากได้
 ต้องการ มุ่งหมาย " ทั้งสองคำมีความหมายในทำนองเดียวกัน แต่สำหรับข้อความนี้ถ้า
 เลือกใช้ " ปรารธนา " ควรเติม " ความ " ข้างหน้า เป็น " ความปรารธนา "

คำว่า ปณิธานปรารธนา " คงเกิดจากการที่ผู้เขียนต้องการสร้างคำซ้อนขึ้น
 ใ้ใหม่ แต่เมื่อสร้างแล้วไม่ได้ทำให้คำไพเราะขึ้น กลับรุงรัง

ตัวอย่าง

เมื่อถึงบันไดชายคาบ้าน โบคิงหรือโบลวงที่คลุมศีรษะกันฝนมาก
ไม่มีความหมายไร้ประโยชน์

ว. เม.ย. ๒๖ น.๕๐

กลุ่มคำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " ไม่มีความหมาย " กับ " ไร้ประโยชน์ " ทั้งสองกลุ่มคำ
 มีความหมายในทำนองเดียวกัน

ตัวอย่าง

จึงมีคำถามทาทายในสังคมยุคสมัยปัจจุบัน

ว. ม.ค.๒๓๓ น.๑๘

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " บุค " กับ " สมัย " ควรเลือกใช้คำใดคำหนึ่ง เพราะ " บุค " มีความหมายว่า " คราว สมัย " ส่วน " สมัย " มีความหมายว่า " เวลา คราว " ทั้งสองคำมีความหมายเหมือนกัน แต่ไม่ใช่เป็นคำซ้อนในบริบทนี้

๑.๒ การใช้คำกริยาหรือกลุ่มคำที่มีคำกริยาเพื่อ หมายถึงการใช้คำหรือกลุ่มคำที่ทำหน้าที่เหมือนคำกริยาจนประโยคเกินความจำเป็น ถ้าตัดคำหรือกลุ่มคำหนึ่งที่มีความหมายเหมือนกันออกก็ไม่ทำให้ความหมายของข้อความนั้นเปลี่ยนแปลงไป

ชนิดพลาคในคานนี้แยกออกเป็น ๒ ประเภท คือ

- ๑.๒.๑ การซ้ำคำกริยาหรือกลุ่มคำที่มีคำกริยามีรูปเหมือนกัน
- ๑.๒.๒ การซ้ำคำกริยาหรือกลุ่มคำที่มีคำกริยามีรูปต่างกัน

๑.๒.๑ การซ้ำคำกริยาหรือกลุ่มคำที่มีคำกริยามีรูปเหมือนกัน หมายถึงการใช้คำหรือกลุ่มคำที่ทำหน้าที่อย่างคำกริยาเพิ่มเข้าไปในข้อความโดยที่คำกริยาหรือกลุ่มคำที่มีคำกริยานั้นมีรูปและความหมายเหมือนกับคำที่มีอยู่ในข้อความนั้นแล้ว

ตัวอย่าง

๑๘ กงทัฬยั้งคงรบ - ต่อไปได้เพราะยังมีแม่ทัพคนสำคัญบัญชาการรบอยู่ต่อไป

(X)

ป.ส.ค. ๒๔ น.๒๑

ตัวอย่าง

งานช่างเป็นงานพื้นฐานของงานหลาย ๆ แขนง สามารถทำให้เราทำอะไรก็ได้หลายร้อยหลายพันอย่าง เพราะงานช่างเป็นงานพื้นฐานของงานทั้งหลาย

(X)

ในโลกนี้

ป. เม.ย. ๒๓๗ น. ๕

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " เป็นงานพื้นฐานของงาน " กลุ่มคำหลังเป็นกลุ่มคำที่ควร
คัดออก และเมื่อตัวคัดออกแล้วควรตัด " เพราะงานข้างเป็นงานพื้นฐานของงาน
ทั้งหลายในโลกนี้ " ออกทั้งข้อความ

ตัวอย่าง

แต่ก็พลกมีผู้พัฒนาคนใหม่้นำเงินก็พาให้สูงขึ้นเลย

(X)

ป. เม.ย. ๒๖ น.๔

ตัวอย่าง

เพื่อให้การแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้เป็นไปในทิศทางที่ถูกที่ควรให้มากที่สุด

(X)

ป. ช.ค.๒๔ น.๒๒

ตัวอย่าง

วิธีการวางแผนแบบนี้ทำให้วางแผนที่มีเจตนาดีหวังดีหวังที่จะทำสิ่งที่ดีที่สุด
ของประสพกับความดีหวังอยู่เสมอหรือออกหักอยู่เสมอ

(X)

ป. มี.ค. ๒๔ น.๑๓

๑.๒.๒ การซ้ำคำกริยาหรือกลุ่มคำที่มีคำกริยามีรูปต่างกัน หมายถึง
การใช้คำหรือกลุ่มคำที่ทำหน้าที่อย่างคำกริยาเพิ่มเข้าไปในข้อความโดยที่คำหรือกลุ่มคำ
นั้นมีรูปต่างกันแต่มีความหมายทำนองเดียวกัน

ตัวอย่าง

การเปลี่ยนแปลงนั้นนานวันก็มักจะล้มเหลวซึ่งส่วนใหญ่มักจะกล่าววิจารณ์ว่า
หลักสูตรไม่ดี ไม่มีความเหมาะสม

ว. ก.ย.๒๔ น.๓

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " กล่าว " และ " วิจารณ์ " มีความหมายในทำนองเดียวกัน คือ " กล่าว " มีความหมายว่า " บอก แจ่ม พุค " ส่วน " วิจารณ์ " มีความหมายว่า " การกล่าวที่มีการแสดงความคิดเห็น มีการชิม " ผู้เขียนควรเลือกใช้คำว่า " วิจารณ์ "

ตัวอย่าง

ครูสภาหรือที่จะเรียกชื่อให้ทันสมัยก็ควรเรียกว่า " สภาครู " เป็นหน่วยงานที่มีกำเนิดก่อก่อเกิดมาจากพระราชบัญญัติครู ฉบับปี พ.ศ.๒๔๔๔

ว. ม.ศ. ๒๗ น.๖๐

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " กำเนิด " และ " ก่อเกิด " มีความหมายทำนองเดียวกัน " กำเนิด " มีความหมายว่า " การเกิด " ส่วน " ก่อเกิด " มีความหมายว่า " ทำให้เกิดขึ้น " ผู้เขียนควรเลือกใช้คำใดคำหนึ่งให้ตรงตามความหมายที่ต้องการ ถ้าเลือกใช้ " ก่อเกิด " ต้องตัด " มี " ออกความหมายของข้อความที่ขึ้น

ตัวอย่าง

เด็กจะมีความเชื่อเพื่อเชื่อแม้รู้จักการจัดสรรแบ่งปันเพราะครูสอนไว้

ป. ส.ศ.๒๔ น.๒๗

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " จัดสรร " และ " แบ่งปัน " มีความหมายทำนองเดียวกัน " จัดสรร " มีความหมายว่า " แบ่งส่วนไว้โดยเฉพาะ การแบ่งส่วนของคำว่า " จัดสรร " จะมีลักษณะมีหลักเกณฑ์และมีอัตรากำหนดในการปันส่วน " แบ่งปัน " มีความหมายว่า " แบ่งส่วนให้บาง " การแบ่งส่วนของคำว่า " แบ่งปัน " จะไม่มีกฎเกณฑ์แน่นอนตายตัว แบ่งให้ตามความพอใจ ทั้งสองคำนี้มีความหมายต่างกันเล็กน้อย ดังนั้นผู้เขียนควรเลือกใช้คำใดคำหนึ่งในที่ควรใช้คำว่า " แบ่งปัน "

ตัวอย่าง

ถ้าเพื่อนครูอยากจะนำไปใช้ปฏิบัติในโรงเรียนของตนก็ไม่ใช่เสียหาย

ป. ช.ค. ๒๔ น.๒๔

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " ใช้ " และ " ปฏิบัติ " มีความหมายทำนองเดียวกัน " ใช้ " มีความหมายว่า " บังคับให้ทำ เอามาใช้ให้เกิดประโยชน์ " ส่วนคำว่า " ปฏิบัติ " มีความหมายว่า " กระทำเพื่อให้เกิดความชำนาญ " ทั้งสองคำนี้มีความหมายต่างกันเล็กน้อย " ใช้ปฏิบัติ " ไม่ใช่เป็นคำซ้อน ดังนั้นผู้เขียนควรเลือกใช้คำใดคำหนึ่ง

ตัวอย่าง

หลายคนพยายามคัดลอกคำใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นออกไปเสีย

ป. ช.ค. ๒๔ น. ๓

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " คัด " และ " ลด " มีความหมายทำนองเดียวกัน " คัด " มีความหมายว่า " ปั่นทอน ทำให้ขาด " ส่วน " ลด " มีความหมายว่า " น้อยลง คำลงด้อยลง " เมื่อเทียบกันแล้ว " คัด " จะมีความหมายที่รุนแรงกว่า " ลด " " คัดลด " ไม่ใช่เป็นคำซ้อน ผู้เขียนควรเลือกใช้คำใดคำหนึ่งให้ตรงตามความหมายที่ต้องการ

ตัวอย่าง

ผู้เขียนก็เคยพบประสบปัญหาเหล่านี้เหมือนกัน

ป. ช.ค. ๒๔ น.๒๒

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " พบ " และ " ประสบ " มีความหมายเช่นเดียวกัน " ประสบ " มีความหมายว่า " พบปะ พบเห็น " " พบประสบ " ไม่ใช่เป็นคำซ้อน ผู้เขียนควรเลือกใช้คำใดคำหนึ่ง

ตัวอย่าง

เมื่อพร้อมแล้วก็เปิดพลิกไปหน้าแรกที่เขียนว่า ป.๑๒/๒

ป. พ.ศ. ๒๓๓ น.๒๐

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " เปิด " และ " พลิก " มีความหมายทำนองเดียวกัน " เปิด " มีความหมายว่า " ทำให้สิ่งที่ปิดอยู่เผยออก " ส่วน " พลิก " นั้นมีความหมายว่า " กลับ เปลี่ยน " ทั้งสองคำมีความหมายต่างกันเล็กน้อย แต่มีอาการเหมือนกัน " เปิดพลิก " ไม่ใช่เป็นคำซ้อน ผู้เขียนควรเลือกใช้คำใดคำหนึ่ง

ตัวอย่าง

คนไทยที่คอยากยากแค้นอยู่ทุกวันนี้ไม่ใช่เพราะไม่ขยันหรือขี้เกียจ

ว. ม.ศ. ๒๓๓ น.๒

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " ไม่ขยัน " และ " ขี้เกียจ " ควรเลือกใช้คำใดคำหนึ่ง เพราะ " ขี้เกียจ " มีความหมายว่า " ไม่อยากทำ " จะเห็นได้ว่ามีความหมายเช่นเดียวกับ " ไม่ขยัน " ดังนั้นผู้เขียนควรเลือกใช้คำใดคำหนึ่งเมื่อเลือกใช้คำเดียวแล้วควรตัด " หรือ " ออกเพื่อให้เนื้อความดีขึ้น

ตัวอย่าง

การกระทำดังกล่าวอาจมีผลต่อหน่วยงานในลักษณะที่ส่งเสริมสนับสนุน^{๑๕}ให้ดำเนินการใดหรือชักชวน^{๑๖}เป็นอุปสรรค ทำให้หน่วยงานไม่สามารถจะดำเนินการใดตามที่คาดหมายไว้

กศน. ก.พ.-มี.ศ. ๒๖ น.๑๔

- ๑๕ อาจแก้ไขโดยการจัดลำดับคำใหม่ดังนี้ " ช่วยส่งเสริมสนับสนุน "
- ๑๖ อาจแก้ไขโดยการจัดลำดับคำใหม่ดังนี้ " เป็นอุปสรรคชักชวน "



คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " ส่งเสริม " สนับสนุน " และ " ช่วย " มีความหมาย
ทำนองเดียวกัน " ส่งเสริม และ สนับสนุน " มีความหมายว่า " เกื้อกูล เกื้อหนุน
หนุนหลัง " ลักษณะการใช้จะใช้กับสิ่งที่มีพร้อมแล้วและเข้าช่วยเหลือเพื่อให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
ส่วน " ช่วย " มีความหมายว่า " ส่งเสริมเพื่อให้สำเร็จประโยชน์ " การใช้จะใช้กับ
สิ่งที่ยังขาดอยู่และเข้าช่วยเหลือเพื่อให้พร้อมมูลยิ่งขึ้น ผู้เขียนควรเลือกใช้คำใดคำหนึ่ง
ให้ตรงตามความหมายที่ต้องการ

คำว่า " ชักขวาง " และ " เป็นอุปสรรค " มีความหมายทำนองเดียวกัน
" ชักขวาง " มีความหมายว่า " ทำให้ไม่สะดวก ทำให้กีดขัด " เป็นการกระทำที่จงใจ
ให้เกิดขึ้น เป็นการกีดขัดที่มีความรุนแรงมากกว่า " เป็นอุปสรรค " ส่วน " เป็น
อุปสรรค " มีความหมายว่า " ชักขวาง " เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจากสิ่งแวดล้อมอื่นไม่มีการจงใจ
ผู้เขียนควรเลือกใช้คำใดคำหนึ่งให้ตรงตามความหมายที่ต้องการ

ตัวอย่าง

อย่างนี้แล้วเราจะไม่มาจัดการงานในหน้าที่ให้สมบูรณ์บริบูรณ์อย่างมีระบบอีกหรือ

ว. ก.ย. ๒๔ น.๘

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " สมบูรณ์ " และ " บริบูรณ์ " มีความหมายทำนองเดียวกัน
" สมบูรณ์ " มีความหมายว่า " เติมพร้อม เติมที่ " ใช้กับสิ่งที่มีมากเติมกำลังที่จะใช้
แต่สิ่งนั้นอาจมีไม่ครบถ้วนทุกอย่างที่ต้องการ ส่วน " บริบูรณ์ " มีความหมายว่า " ครบ "
เติมที่ " ใช้กับสิ่งที่มีครบถ้วนทุกอย่างที่ต้องการ และการมีครบนั้นมีย่างเพียงพอไม่
บกพร่อง " สมบูรณ์บริบูรณ์ " ไม่ใช่เป็นคำซ้อน ผู้เขียนควรเลือกใช้คำใดคำหนึ่งให้ตรง
ตามความหมายที่ต้องการ

ตัวอย่าง

โดยผลของการทดลองนั้นก็สะท้อนย้อนกลับออกมาในรูปของมลพิษ

ป. ส.ค. ๒๖ น.๑๓

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " สะทอน " และ " ยอนกลับ " มีความหมายทำนองเดียวกัน " สะทอน " มีความหมายว่า " วกกลับ " ลักษณะการใช้จะใช้กับสิ่งที่วกกลับที่เป็นทางอ้อม " ยอนกลับ " มีความหมายว่า " ทวนกลับ ทวนกลับ " ลักษณะการใช้จะใช้กับสิ่งที่วกกลับที่เป็นทางตรง เป็นผลที่ได้จากการกระทำสิ่งนั้นผู้เขียนควรเลือกใช้คำใดคำหนึ่งให้ตรงตามความหมายที่ต้องการ

๑.๓ การใช้คำเชื่อมพยางค์ หมายถึง การที่ผู้เขียนใช้คำเชื่อมในข้อความมากเกินไปจนจำเป็น ถ้าตัดคำใดคำหนึ่งออกก็ไม่ทำให้ความหมายของข้อความนั้นเปลี่ยนแปลงไป แต่กลับทำให้ข้อความนั้นกระชับน่าอ่านยิ่งขึ้น ข้อผิดพลาดในค่านี้ออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑.๓.๑ การซ้ำคำเชื่อมที่มีรูปเหมือนกัน

๑.๓.๒ การซ้ำคำเชื่อมที่มีรูปต่างกัน

๑.๓.๑ การซ้ำคำเชื่อมที่มีรูปเหมือนกัน หมายถึง การที่ผู้เขียนใช้คำเชื่อมที่มีรูปและความหมายเหมือนกันกับคำเชื่อมที่มีอยู่แล้วใจข้อความถ้าตัดคำเชื่อมตัวหนึ่งออกก็ไม่ทำให้ความหมายของข้อความนั้นเปลี่ยนแปลงไป

ตัวอย่าง

หลายคนคงทึ่งใจเพราะในโรงเรียนนั้นมีอะไรหลายสิ่งหลายอย่าง
ที่ซัดคำที่ลวนแต่พัฒนาทั้งนั้น
(X)

ป. เม.ย. ๒๓๓ น.๓

ตัวอย่าง

หมึกดำ และกระดาษขาว และพลังชีวิตเป็นที่รู้กันว่าทำให้เกิดภาพขาวดำ

(X)

บริบูรณ์ไปควยสี่สี่อัน

ป. เม.ย. ๒๗ น.๓

ตัวอย่าง

ปัญหาที่เกี่ยวกับเด็กที่ไม่ประสบผลสำเร็จในการเรียน

(X)

ป. ส.ค. ๒๔ น.๒๓

ตัวอย่าง

สรุปการที่เยาวชนส่วนหนึ่งที่กระทำผิด ผู้เขียนก็ไม่ปฏิเสธว่าสาเหตุหนึ่งจาก

(X)

วัฒนธรรมตะวันตกที่เข้ามา

ป. ส.ค. ๒๖ น.๓๑

ตัวอย่าง

ประกอบควยเวทีใหญ่ที่สวยงามที่สามารถใช้สำหรับจัดพิธีต่าง ๆ ได้ เช่น

(X)

การประชุม การบรรยาย

ป. ก.ย. ๒๖ น.๔

๑.๓.๒ การซ้ำคำเชื่อมที่มีรูปต่างกัน หมายถึง การใช้คำเชื่อมที่มีรูปต่างจากคำเชื่อมที่มีอยู่แล้วในข้อความนั้น

ตัวอย่าง

สิ่งที่น่าจะทำได้สำหรับในโอกาสนี้คือการเปลี่ยนแปลงความเชื่อที่เคยถูกปลูกฝัง
และเร่งหาแนวทางที่ถูกคอง...

ว. ม.ค. ๒๗ น.๑๑

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " สำหรับ " และ " ใน " มีความหมายเข้ากับเนื้อความทั้ง
สองคำเพราะ " สำหรับ " มีความหมายว่า " ในส่วน เพื่อ " ส่วน " ใน " นั้นมี
ความหมายว่า " แห่ง ของ " สำหรับใน " ไม่ใช่เป็นคำซ้อน ควรเลือกใช้คำว่า
" ใน " เพราะ " สำหรับโอกาสนี้ " เป็นสำนวนต่างประเทศ

ตัวอย่าง

เด็กที่มีปัญหาไม่กล้าไปขอความช่วยเหลือ จึงขอให้ครูอาจารย์เอาใจใส่
ดูแลและให้คำแนะนำแก่เด็กของตนด้วย ส่วนสำหรับโรงเรียนของกรมสามัญ
ศึกษาที่อยู่ในเขตยากจนขณะนี้คงมีการเก็บเงินค่าเล่าเรียน

ป. ก.ค. ๒๔ น.๑๒

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " ส่วน " และ " สำหรับ " ไม่ใช่เป็นคำซ้อน ควรเลือกใช้
คำใดคำหนึ่ง เพราะ " ส่วน " มีความหมายว่า " สิ่งที่มาจกส่วนรวม ตอน " และ
" สำหรับ " มีความหมายว่า " ในส่วน เพื่อ " ซึ่งมีความหมายเข้ากับเนื้อความ
ทั้งสองคำ

ตัวอย่าง

การสอนวิชาคณิตศาสตร์เบื้องต้นให้เด็กการสอนจะให้เด็กเกิดความรู้ความเข้าใจ

(X)

และร้กวิชานี้ได้เป็นของยากยิ่งสำหรับครู

ป. พ.ย. ๒๔ น.๓

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " การสอนจะให้เด็ก " ถ้าคัดออกก็ไม่ทำให้ความหมายของ
ข้อความเปลี่ยนไป แต่จะทำให้ข้อความนั้นกระชับขึ้น

ตัวอย่าง

แม้รัฐบาลได้ทุ่มเทงบประมาณในการจัดการศึกษาระดับนี้อย่างมากเพื่อจะได้ครอบคลุมทั่วประเทศ แต่ก็ยังไม่สามารถเพียงพอแก่โรงเรียนบางโรงเรียนได้

(X)

ป. พ.ย. ๒๔ น.๓

คำที่ขีดเส้นใต้ในตัวอย่าง " สามารถ " ถ้าตัดออกก็ไม่ทำให้ความหมายของข้อความเปลี่ยนไป แต่จะทำให้ข้อความกระชับขึ้น

ตัวอย่าง

อาจสรุปได้ว่า การปรับตัว หมายถึง การที่มนุษย์สามารถทำตัวทำจิตใจให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัวเราได้

(X)

ป. พ.ย. ๒๔ น.๕

คำว่า " สภาพ " มีความหมายว่า " สิ่งที่เป็นไปตามธรรมชาติ " ส่วนคำว่า " แวดล้อม " มีความหมายว่า " เป้าระวังรักษาอยู่โดยรอบ " ดังนั้นคำว่า " สภาพแวดล้อม " น่าจะมีความหมายว่า " สิ่งที่เป็นไปโดยรอบ " ซึ่งมีความหมายเกินชัดในตัวอยู่แล้ว ดังนั้นในข้อความนี้ถ้าไม่มีคำที่ขีดเส้นใต้ " อยู่รอบตัวเรา " ก็ไม่ทำให้ความหมายของข้อความเปลี่ยนไป

๒. การใช้คำพุ่มเพื่อยที่ถือเป็นเพียงขอบกรอบ หมายถึงการใช้คำหรือกลุ่มคำในข้อความมากเกินไปจนความจำเป็น สาเหตุเนื่องจากผู้เขียนนำคำกริยามาทำเป็นคำนามโดยการเติม " การ " หรือ " ความ " เข้าไปข้างหน้า หรือบางครั้งมีการเติมคำกริยาอื่นเข้าไปด้วย ซึ่งถ้าข้อความนั้นไม่ใช่คำนามที่มาจากคำกริยา หรือเติมคำกริยาอื่น ความหมายก็ไม่เปลี่ยนแปลง แต่กลับทำให้ข้อความนั้นกระชับยิ่งขึ้น

ตัวอย่าง

หนังสือที่ได้รับการคัดเลือกแล้วนี้จะบรรจุกฎข้ออย่างแข็งแรงและบรรทุกขึ้น
(คัดเลือก)

บรรทุกที่ได้รับความอนุเคราะห์จากหน่วยงานต่าง ๆ

กศน. ส.ค.-ก.ย. ๒๔ น.๑๘

ตัวอย่าง

...แต่ฉันจะเกิดขึ้นได้ มีความคุ้มครองลงทุนและไม่ทำลายสภาวะแวดล้อมของ
(คุ้มครอง)

อาศัยการศึกษาที่จะเตรียมคนเป็นเกษตรกรที่มีคุณภาพ

ว. ก.พ. ๒๓๗ น.๓๒

ตัวอย่าง

...หลักสูตรนั้นเป็นปัญหาของสถานศึกษามาก เช่น ครูไม่มีความเข้าใจหลักสูตร
(เข้าใจ)

ป. พ.ค. ๒๖ น.๑๒

ตัวอย่าง

ผมมีความสงสัยเช่นเดียวกับคุณเอมว่า ศึกษานิเทศก์นั้นกำลังถูกมองอย่างผิวเผิน
(สงสัย)

ว. มี.ย. ๒๔ น.๓๔

ตัวอย่าง

เมื่อพบนักเรียนที่ร่างกายหรือเสื้อผ้าไม่สะอาดจะทำการตักเตือนแล้วจก็ชื่อ
(ตักเตือน)

เพื่อให้คุณในวันถัดไปว่าสะอาดหรือไม่

ว.พ.ค. ๒๖ น.๒๔

ตัวอย่าง

ทั้งนี้อาจทำการแนะนำ เป็นรายคนหรือรายกลุ่มก็ได้
(แนะนำ)

ป. ค.ค. ๒๔ น.๓

ตัวอย่าง

เจ้าหน้าที่ใดทำการจับกุมนายประกอบ การนอก
(จับกุม)

ป. พ.ค. ๒๔ น.๑๑

ตัวอย่าง

คณะกรรมการอำนวยการในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๒๓ มีมติเห็นชอบตามที่
คณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการครูเสนอ จึงมอบให้ ดร.อินทร์ ศรีคุณ
อธิการวิทยาลัยครูนครราชสีมา เป็นผู้ทำการวิจัยหนี้สินของครู
(วิจัย)

ว. มี.ย. ๒๔ น.๓

ตัวอย่าง

ดร.อินทร์ ศรีคุณ เป็นหัวหน้าคณะดำเนินการสำรวจสภาพหนี้สินของครู
จังหวัดนครราชสีมาโดยทำการสำรวจเฉพาะครูในสังกัดอำเภอเมือง
(สำรวจ)

ว. มี.ย. ๒๔ น.๔

ตัวอย่าง

ของที่รับจากประชาชนทั่วไปและกลุ่มบุคคลต่าง ๆ จะมีการจักษุศาสตร์
ทำการคัดเลือกหนังสือและบรรจุพิมพ์

(คัดเลือก)

กศน. ส.ค.-ก.ย. ๒๔ น.๑๓

ตัวอย่าง

แต่ผู้ที่ขาดอาหารสมองนั้น การให้กินอาหารเพียงอย่างเดียวยังไม่
เป็นการเพียงพอแต่จะต้องให้อาหารสมองด้วย

(เพียงพอ)

กศน. ค.ค.-พ.ย. ๒๖ น.๒๓

ตัวอย่าง

ทำให้เรื่องเกิดความลาซาเป็นที่เคียดแค้นแก่ผู้ที่ออกจากราชการ
 (ลาซา)

กศน. ส.ค.-ก.ย. ๒๖ น.๕๓

ศูนย์วิทยพัชกร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย