

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

การฝึกหัดครู, กรม. การอนุบาลศึกษาและประวัติการฝึกหัดครูอนุบาลในประเทศไทย.
พระนคร : วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2508.

กิติยวดี บุญชื้อ และคณะ. "การวิจัยเรื่องการทดลองสอนชั้นอนุบาล" ใน เข้าใจเด็ก
ก่อนวัยเรียน, หน้า 32 -41 นิตยา ภัสสรสิริ และราศี ทองสวัสดิ์.
ผู้รวบรวม. กรุงเทพมหานคร : ชมรมไทย - อิสราเอล, 2523.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน และคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย. รูปแบบการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษา.
ม.ป.ท, ม.ป.ป.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การจัดบริการศูนย์เด็กก่อนวัยเรียน.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เอราวัณการพิมพ์, 2523.

____. "การวิวัฒนาการแผนการศึกษาแห่งชาติ อดีต -ปัจจุบัน." วารสารสภาการ-
ศึกษา. 11 (เมษายน - พฤษภาคม 2520) : 63.

____. เด็กก่อนวัยเรียนกับการเรียนรู้ทฤษฎีและหลักการสำคัญบางประการ. กรุงเทพ-
มหานคร : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2522.

____. นโยบายและแผนพัฒนาเด็กระยะยาว 2522. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์-
มงคลการพิมพ์, 2524.

____. รายงานการวิเคราะห์ผลงานวิจัยและบริการดูแล และการศึกษาของเด็กระดับ
ก่อนประถมศึกษาในออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ อังกฤษ และสหรัฐอเมริกา.
ม.ป.ท, ม.ป.ป. (อัคราเนา).

จักรสิน พิเศษสาทร. ทฤษฎีและนักปรัชญาการศึกษาของชาวตะวันตก. กรุงเทพมหานคร :
ดวงกมล, 2521.

- จันทนา เตรียมคำรงค์. "ความคิดเห็นของบิดามารดาและผู้ปกครองเด็กก่อนวัย 6 ปี-
เรียนอนุบาลสามแสนที่มีต่อการจัดและดำเนินการศึกษาในระดับอนุบาล."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2523.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. นวัตกรรมการและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการสอนระดับอนุบาล.
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
- ณัฐรา แก้วสุวรรณ. "พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและพฤติกรรมทางสังคม
ของนักเรียนระดับปฐมวัย เปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนอนุบาลและศูนย์เด็ก
ปฐมวัย ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประดษ-
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ทิพย์สุดา นิลสินธพ. "ความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนาการทางจริยธรรมกับการอบรมเลี้ยงดู
เด็กก่อนวัยเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต-
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. 2523.
- นิตยา ภัสสรสิริ และดุสิต ภูอินทร์. รายงานการไปดูงานต่างประเทศ : การศึกษา
สำหรับเด็กก่อนวัยเรียน ประเทศอิสราเอล. ม.ป.ท, ม.ป.ป. (อัครสำเนา).
- นิตยา ภัสสรสิริ และราศี ทองสวัสดิ์ เข้าใจเด็กก่อนวัยเรียน กรุงเทพมหานคร :
ชมรมไทย - อิสราเอล, 2523.
- บัญญัติ กุศลสถาพร. "ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา." ในประมวลบทความการ
วางแผนการศึกษาอันดับ 4, หน้า 244. กรุงเทพมหานคร : กองวางแผน
การศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2515.
- นุชบัน สุนทรสารทูล. "การสร้างชุดการสอนวิชาคณิตศาสตร์สำหรับต้องเรียนแบบศูนย์
การเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 2." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศน-
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- เบญจา แสงมลิ. การอนุบาลศึกษาและประวัติการฝึกหัดครูอนุบาลในประเทศไทย.
กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2516.

ปราณีต อัมพรสินธุ์. "วิวัฒนาการของการจัดการศึกษาก่อนวัยเรียนในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

พระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ พ.ศ. 2461. ราชกิจจานุเบกษา. 35 (9 มิถุนายน 2516) : 110.

พูนสุข บุญยสวัสดิ์ และคณะ. "พัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กระดับอนุบาล ใน เข้าใจ เด็กก่อนวัยเรียน, หน้า 1 -6 นิตยา ภัสสรสิริ และราศี ทองสวัสดิ์, ผู้รวบรวม. กรุงเทพมหานคร : ชมรมไทย -อิสราเอล, 2523.

ภรณ์ี ศุรุรัตน์. "พัฒนาการของเด็กวัย 3 -6 ปี." ใน เข้าใจเด็กก่อนวัยเรียน. หน้า 7 -13. นิตยา ภัสสรสิริ และราศี ทองสวัสดิ์, ผู้รวบรวม. กรุงเทพมหานคร : ชมรมไทย - อิสราเอล, 2523.

ภิญโญ สาธร. หลักการศึกษ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2521.

ลัดดา นีละมณี. นวัตกรรมทางการศึกษา ศูนย์การเรียนรู้ระดับเด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สถานสงเคราะห์หญิงปากเกร็ด, 2521.

เลขา ปิยะอัจฉริยะ. "การเล่นเป็นการเรียนของเด็ก." ใน การละเล่นและเครื่องเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก. หน้า 23 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

วันดี วุฒิโกศล. "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอนุบาลในทัศนะของครูใหญ่ ครู และผู้ปกครองในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

วาลี ประสงค์. "การศึกษารูปแบบกิจกรรมการศึกษาที่จัดในชั้นอนุบาล." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

วิชาการ, กรม. ความเป็นมาของหลักสูตรมูลศึกษา. เอกสารชุดพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 2 ชนบุรี : กรมวิชาการ, 2504.

วิชาการ, กรม. รายงานการศึกษาประจำปี พุทธศักราช 2485. พระนคร : กรมวิชา-
การ, 2492.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ 2435 - 2507. พระนคร :
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2507. (พิมพ์เป็นที่ระลึกในวันครบรอบ 72 ปี ของกระทรวง
วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2507.)

_____. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์-
การศาสนา, 2520.

สมใจ ทิพย์ชัยเมธา. "โรงเรียนอนุบาลในประเทศไทย" วารสารคทศรเศรษฐศาสตร์
26 (มีนาคม 2525) : 32 -37.

สามัญศึกษา, กรม. แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล ปีที่ 1 -2 พุทธศักราช 2522.
พระนคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, น.ป.ป.

_____. แนวการจัดประสบการณ์และแนวการวัดผลระดับอนุบาล. พระนคร : โรงพิมพ์-
จงเจริญการพิมพ์, 2519.

_____. แนวพิจารณาจัดตั้งโรงเรียนอนุบาล พ.ศ. 2485. พิมพ์ครั้งที่ 2. พระนคร :
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2490.

_____. ระเบียบปฏิบัติสำหรับโรงเรียนอนุบาล. พระนคร : โรงพิมพ์สหกรณ์ชายส่ง-
แห่งประเทศไทย, 2505.

สุนีย์ ชีรดากร. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สถานสงเคราะห์-
หญิงปากเกร็ด, 2523.

สุดใจ เหล่าสุนทร. "ความคิดในการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา" ใน บทความประกอบ-
วิชาการศึกษา, หน้า 101 พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2512.

สุธี ฤกษ์สุภสมผล. "ความคิดเห็นของพ่อแม่ที่ส่งเด็กเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลที่มุ่งจัด-
การศึกษาทางด้านการเตรียมความพร้อม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

สุรินทร์ สรสิริ. "ประวัติการศึกษาไทย." วารสารมิตรครู 11 (ธันวาคม 2522) :

อภิรักษ์ จันทวิมล. การศึกษามอนอบาล. พระนคร : สมาคมมอนอบาลศึกษาแห่งประเทศไทย,
2508.

ภาษาต่างประเทศ

- Anderson, Roger. "Quantitation Method of Assess Content Structure in Verbal Interaction." Journal of Research in Science Teaching 9 (June 1970) : 305 -321.
- Anderson, Ronald S. Education in Japan A Centuary of Modern Development. Washington : U.S. Government, 1975.
- Austin, Gilbert R. Early Childhood Education. New York : Academic Press, 1976.
- Beauchamp, Mary. "How should we look at level ?" Childhood Education. 22 (December 1955) 164 - 167.
- Bienvenu, A.J. and Martyn, K.A. "Why Fear Combination Classes ?" School Board J. 100 (April 1955) : 33 - 34.
- Carlson, Wesly H. "Interage Grouping" Education Leadership. 15 (March 1958) : 363 - 368.
- Connor, N. and Tizard. J., The Social Problem of Mental Difficiency New York : Pergamman, 1956.
- Frost, Joe L., Early Childhood Education Rediscovered. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1977.
- Hamilton, W. and Rehwoldt, W. "By their Differences they Learn" National Elementary Principle. 37 (December 1957) : 27 - 29.
- Heald, James E. and Moore, Samuel A., The Teacher and Administrative Relationship in School Systems. New York : The Macmillan Co., 1968.

- Maudry, M., and Nekula, N. "Social Relations Between Children of the same Age During the First Two years of Life." J. Gen. Psychol. (1939) : 54, 193 - 215.
- Miller, Wilma H. "Some Less Commonly Used Forms of Grouping" Elementary English, 48 (1971) : 989 - 992.
- Moore, Eleora., Toward better Kindergarten. Washington, D.C. : Association for Childhood Education, 1965 - 1966.
- Murrow, C and Murrow, L. Children Come First : Inspired Work of English Primary School. Toronto : McGraw - Hill Company of Canada, Ltd., 1971.
- OECD. Review of National Policies for Education - Japan. Paris : OECD, 1971.
- Walter, J., D. Pearce and L. Dahms, "Affection & Aggression Behavior or Preschool Children." In Child Development pp. 28, 15 -26, 1957.
- Withall, John., and Lewis. "An Objective Measure of Teacher's Classroom Interaction." Journal of Education Psychology (April, 1956) : 693.
- Wolfson, B.J. "The Promise of Multiage Grouping for Individualizing Instruction." Elementary School Journal. 67 (April 1967) : 354 - 362.
- UNESCO. Australian Country Report. (Regional Meeting of Experts on New Approaches to Education of Children of Pre -School Age, Bangkok, 4 - 12 September 1978)
- _____. New Zealand Country Report. (Regional Meeting of Experts on New Approaches to Education of Children of Pre- School Age, Bangkok, 4 - 12 September 1978)
- Young, Vivirne and Reich, Carol., Family Grouping. Ontario : Toronto Board of Education, 1974.



ภาคผนวก

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|--|--|
| 1. อาจารย์อารมณ จินดาพันธ์ | หัวหน้างานวิชาการ กองการศึกษา-
เอกชน กระทรวงศึกษาธิการ |
| 2. อาจารย์ประภาพรพรณ นิลอรุณ | กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ |
| 3. อาจารย์ทองพรณ เอกอาวช | กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการ-
การประถมศึกษาแห่งชาติ |
| 4. อาจารย์อัจฉนา อิศรางกูร ณ อยุธยา | หัวหน้าฝ่ายอนุบาล โรงเรียนอนุบาล
สาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 5. อาจารย์ลักษณะฤทธิ์ ทวีชัย | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา-
แห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี |
| 6. รองศาสตราจารย์นายแพทย์ศรีสกุล-
จารุจินดา | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทพ-
สนิท |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ๖๒

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม. 0309/8241

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10500

7 กรกฎาคม 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน -----

เนื่องด้วย นางสาว มีนา สุวรรณโณภาส นิสิตปริญญาโท สาขา-
วิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การนำเสนอรูปแบบการจัดสภาพห้อง-
เรียนแบบครอบครัวในระดับปฐมวัย" ในการนี้นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
ทำการพิจารณาตรวจสอบรูปแบบการจัดห้องเรียนที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียน
ชี้แจงรายละเอียดด้วยตนเอง และขอได้โปรดพิจารณาตรวจสอบรูปแบบดังกล่าว
ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็น
อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527680 -2

คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

13 กันยายน 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียน -----

เนื่องด้วย นางสาวมีนา สุวรรณโณภาส นิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การนำเสนอรูปแบบการจัดสภาพห้องเรียนแบบครอบครัวในระดับปฐมวัย" ในการนี้ นิสิตขอความร่วมมือจากท่าน และครูผู้สอนชั้นอนุบาลที่มีประสบการณ์ในการสอนมาแล้ว 3 ปี จำนวน 4 คน ให้เป็นผู้อ่านและพิจารณาเกี่ยวกับรูปแบบการจัดสภาพห้องเรียนแบบครอบครัวในระดับปฐมวัยที่นิสิตสร้างขึ้น และตอบแบบสอบถามที่เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวข้างท้าย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อชี้แจงรายละเอียดและขอได้โปรดตอบแบบสอบถามดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

ภาควิชาประถมศึกษา หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติยวดี มุญซื่อ)

หัวหน้าภาควิชาประถมศึกษา

ภาควิชาประถมศึกษา

โทร. 2519912

บัณฑิตวิทยาลัย

20 กันยายน 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือในการอ่าน-พิจารณาโครงการ และตอบแบบสอบถาม

เรียน ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยที่นับถือ

ข้าพเจ้า นางสาวมีนา สุวรรณโนภาส ปัจจุบันเป็นนิสิตปริญญาโท
ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะ
ทำการวิจัยเรื่อง "การนำเสนอรูปแบบการจัดสภาพห้องเรียนแบบครอบครัวใน
ระดับปฐมวัย" ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้จะมีประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ ต้องใช้ข้อมูลจากความคิดเห็นและประสบการณ์
ของท่านในฐานะครูผู้สอนเด็กปฐมวัย จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านช่วยอ่าน -
พิจารณาโครงการและตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง

การวิจัยครั้งนี้จะประสบความสำเร็จอย่างยิ่งก็ด้วยความร่วมมือของ
ท่าน ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการอ่าน-
พิจารณาโครงการและตอบแบบสอบถามครั้งนี้เป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณมา ณ
โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวมีนา สุวรรณโนภาส)

แบบสอบถาม

เรื่อง การนำเสนอการจัดสภาพห้องเรียนแบบครอบครัวในระดับปฐมวัย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ
 - ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ
 - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการจัดสภาพห้องเรียนแบบครอบครัวในระดับปฐมวัย
 - ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสภาพห้องเรียนแบบครอบครัวในระดับปฐมวัย
2. ในการตอบแบบสอบถาม ขอความกรุณาตอบให้ครบทุกข้อ
3. ก่อนที่ท่านจะตอบแบบสอบถามแต่ละตอน ขอความกรุณาอ่านคำชี้แจงในการตอบให้ชัดเจน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

สภาพภาพของผู้ออก

คำชี้แจงในการตอบ

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ หน้าข้อความเกี่ยวกับตัวท่านและ
เติมค่าลงในช่องที่เว้นไว้

1. เพศ □ ชาย □ หญิง
2. อายุ □ 18 -20 ปี □ 21 -25 ปี
 □ 26 -30 ปี □ 31 -35 ปี
 □ 36 -40 ปี □ มากกว่า 40 ปี
3. คุณวุฒิ □ ม.ศ. 3 □ ม.ศ. 5 หรือ ปกศ. ต้น
 □ ปกศ. สูง □ ปริญญาตรี
 □ สูงกว่าปริญญาตรี
4. ท่านมีประสบการณ์ในการทำงานกับเด็กระดับปฐมวัยมาแล้ว
 □ 1 -3 ปี □ 4 -6 ปี
 □ 7 -10 ปี □ มากกว่า 10 ปี
5. ระดับชั้นที่ท่านสอนในปัจจุบัน (ตอบได้หลายข้อ)
 □ ชั้นเตรียมอนุบาล □ ชั้นอนุบาล 1
 □ ชั้นอนุบาล 2 □ อื่น ๆ โปรดระบุ.....
6. จำนวนคาบที่สอนใน 1 สัปดาห์
 □ ต่ำกว่า 6 คาบ □ 6 -10 คาบ
 □ 11 -15 คาบ □ 16 -20 คาบ
 □ 21 คาบขึ้นไป

7. หน้าที่พิเศษ ซึ่งท่านรับผิดชอบนอกจากการสอน (ตอบได้หลายข้อ)

- ครูใหญ่
- ผู้ช่วยครูใหญ่
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

8. ท่านเคยเข้าร่วมการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยหรือไม่

- ไม่เคย
- เคย เป็นจำนวน.....ครั้ง
จัดอบรมโดย.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการจัดสภาพห้องเรียนแบบครอบครัวในระดัประถมวัย

คำชี้แจงในการตอบ

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางท้ายข้อความแต่ละข้อ ตามระดับ
ความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับการจัดสภาพห้องเรียนแบบครอบครัวในระดัประถมวัย

ระดับ 3 หมายถึง ท่านเห็นด้วยในเรื่องนั้น

ระดับ 2 หมายถึง ท่านมีความรู้สึกปานกลางหรือเฉย ๆ ใน
เรื่องนั้น

ระดับ 1 หมายถึง ท่านไม่เห็นด้วยในเรื่องนั้น

ก. ด้านเนื้อหาวิชา

เนื้อหาวิชา	เห็นด้วย 3	ปานกลาง 2	ไม่เห็นด้วย 1
1. การจัดสภาพห้องเรียนแบบครอบครัว ทำให้เด็กได้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และกำลังความสามารถ			
2. การจัดสภาพห้องเรียนแบบครอบครัว ทำให้เด็กได้รับความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา การนอยเกินไป			
3. เนื้อหาที่นำมาสอนน่าสนใจและเด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้			
4. การจัดสภาพห้องเรียนแบบครอบครัว ทำให้เด็กได้รับความรู้อย่างต่อเนื่องและเบ็ดเสร็จ			

ข. ด้านการจัดสภาพการเรียนการสอน

การจัดสภาพการเรียนการสอน	เห็นด้วย 3	ไม่ เห็น กลาง 2	ไม่เห็น ด้วย 1
1. การจัดสภาพห้องเรียนแบบครอบครัว ทำให้ครูต้องเตรียมการสอนมากขึ้นกว่าเดิม			
2. การสอนโดยใช้วิธีการเล่น ทำให้เด็กมีความสุข สนใจในการเรียนและเกิดการเรียนรู้อย่างมากขึ้น			
3. การจัดสภาพห้องเรียนแบบครอบครัวทำให้เด็กที่มีอายุต่างกัน ได้ช่วยเหลือกันทั้งในการเรียนและการทำงาน			
4. การจัดสภาพห้องเรียนแบบครอบครัว ทำให้ครูควบคุมชั้นเรียนได้ยาก			
5. การเปลี่ยนมุมตามความสนใจทำให้เด็กไม่เบื่อหน่ายในการเรียนรู้			
6. การจัดสภาพห้องเรียนแบบครอบครัว ทำให้ครูรู้สึกจำเจ ขาดความกระตือรือร้น เนื่องจากต้องอยู่กับเด็กกลุ่มเดิมเป็นเวลานาน			

ค. คำนสถานการณ์และอุปกรณ์

สถานที่และอุปกรณ์	เห็น ด้วย 3	ปานกลาง 2	ไม่เห็น ด้วย 1
1. การจัดสภาพห้องเรียนที่มีลักษณะโล่งและกว้าง ทำให้เด็กรู้สึกเป็นอิสระมากขึ้น			
2. ครูสามารถนำอุปกรณ์ซึ่งหาได้ในท้องถิ่นมาใช้ประกอบการเรียนการสอนประจำมุมต่าง ๆ			
3. เด็กสามารถได้รับความรู้อย่างเต็มที่จากอุปกรณ์ซึ่งครูจัดไว้ให้			
4. การมีมุมหลายมุมทำให้เกิดความวุ่นวายสับสนเนื่องจากมีความสนใจมุ่มอื่น			
5. สภาพและลักษณะของห้องเรียนที่กว้าง สามารถจัดโต๊ะและเก้าอี้และเหมาะสมสำหรับจัดในท้องถิ่นชนบท			

ง. คำนบุคลากร

บุคลากร	เห็น ด้วย 3	ปานกลาง 2	ไม่เห็น ด้วย 1
1. ควรจัดอบรมครูให้เข้าใจจุดมุ่งหมายและวิธีการจัดสภาพห้องเรียนแบบครอบครัวโดยละเอียด			
2. การจัดสภาพห้องเรียนแบบครอบครัว ทำให้ครูมีความสัมพันธ์กับเด็กอย่างใกล้ชิด			
3. การจัดสภาพห้องเรียนแบบครอบครัว ทำให้ครูมีโอกาสดำเนินงานและวางแผนร่วมกัน อันก่อให้เกิดสมัครสมานสามัคคีกันมากขึ้น			

บุคลากร	เห็นด้วย 3	ปานกลาง 2	ไม่เห็น ด้วย 1
4. การจัดสภาพห้องเรียนแบบครอบครัว ครูใช้ครูที่มีความรู้ในตำานนี้ และมีศรัทธาที่จะเสริมสร้างพัฒนาการและให้ความรู้แก่เด็กอย่างจริงจัง			
5. ในการจัดสภาพห้องเรียนแบบครอบครัว ครูต้องขยันและมีความรับผิดชอบมากขึ้น			

จ. ค่านงบประมาณ

งบประมาณ	เห็นด้วย 3	ปานกลาง 2	ไม่เห็น ด้วย 1
1. มีงบประมาณไม่มากนักก็สามารถจัดสภาพห้องเรียนแบบครอบครัวได้			
2. ในการจัดสภาพห้องเรียนแบบครอบครัว ครูสามารถนำวัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่เดิมมาประยุกต์ใช้ได้			
3. ในการจัดสภาพห้องเรียนแบบครอบครัว สามารถขอความร่วมมือและให้ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนค่านงบประมาณต่าง ๆ ได้			

จ. ด้านการประเมินผล

การประเมินผล	เห็นด้วย 3	ปานกลาง 2	ไม่เห็นด้วย 1
1. การจัดสภาพห้องเรียนแบบครอบครัวทำให้ครูสามารถติดตามผล เด็กได้อย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง			
2. การจัดสภาพห้องเรียนแบบครอบครัว ทำให้ครูประเมินผล เด็กได้ยาก			
3. การจัดสภาพห้องเรียนแบบครอบครัว ทำให้ครูและผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กันและสามารถร่วมกันเสริมสร้างพัฒนาการให้แก่เด็กได้เป็นอย่างดี			
4. ในการจัดสภาพห้องเรียนแบบครอบครัว ครูสามารถประเมินผล เด็กได้ทุกด้านและอย่างชัดเจน			
5. ในการจัดสภาพห้องเรียนแบบครอบครัว จะต้องใช้ครูซึ่งมีความสามารถประเมินผลและรู้จักสังเกตเด็กเป็นอย่างดี			

ฉ. ประโยชน์ของการจัดสภาพห้องเรียนแบบครอบครัว

ประโยชน์	เห็นด้วย 3	ปานกลาง 2	ไม่เห็นด้วย 1
1. การจัดสภาพห้องเรียนแบบครอบครัวทำให้ครูมีความใกล้ชิดกับเด็กมากขึ้น			
2. การจัดสภาพห้องเรียนแบบครอบครัวเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล			
3. การจัดสภาพห้องเรียนแบบครอบครัว ทำให้เด็กมีความสนุกสนานและมีความสุขเหมือนอยู่บ้าน			
4. การจัดสภาพห้องเรียนแบบครอบครัว ทำให้เด็กเกิดความรักที่รักกันเองและเข้าใจชีวิตในครอบครัวมากขึ้น			
5. ชุมชนสามารถเข้ามามีส่วนร่วมและเข้าใจถึงความสำคัญของการศึกษาระดับนี้มากขึ้น			

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสภาพห้องเรียนแบบครอบครัวใน
ระดับปฐมวัย

คำชี้แจงในการตอบ

โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านอย่างเสรี เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาวิธีการจัดสภาพห้องเรียนแบบครอบครัวในระดับปฐมวัยให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

1. การจัดสภาพห้องเรียนแบบครอบครัวในระดับปฐมวัยเหมาะสมสำหรับประเทศไทยหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่า ท่านสามารถทดลองจัดสภาพห้องเรียนแบบครอบครัวในโรงเรียนของท่านได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

ขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

ประวัติผู้เขียน

นางสาวมีนา สุวรรณโนภาส เกิดเมื่อวันที่ 10 มีนาคม พุทธศักราช 2502 ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษา ประถมวัย จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2523 และ เข้าศึกษาต่อในสาขาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2524 ปัจจุบันทำงานเป็นครูสอนระดับประถมวัย โรงเรียนจิตรลดา กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย