

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- กิลล์ฟอร์ด เจ. พี. และเบนจามิน พักเทอร์. สถิติมูลฐานทางจิตวิทยาและการศึกษา
แปลโดย สวัสดิ์ ประทุมราช กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2526.
- คณะกรรมการร่างโครงการคัดเลือกและส่งเสริมบุคคลเข้าสู่อาชีพครู. โครงการ
คัดเลือกและส่งเสริมบุคคลเข้าสู่อาชีพครู, 2526.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะครุศาสตร์. ปฏิญญบุคคลเสื่อมค่าจริงหรือ.
กรุงเทพมหานคร, 2523. (อักษำเนา)
- เฉลียว บุรีภักดิ์ และคณะ. รายงานวิจัยเรื่องลักษณะของครูที่ดี. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คำรวจ, 2520.
- ประกอบ คุณารักษ์ และคณะ. การวิเคราะห์นโยบาย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศิลปากร . เอกสารหมายเลข 5 หน่วยวิจัยสถาบัน สำนักงานอธิการบดี
มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2521.
- ธีระ รุญเจริญ และคณะ. ปรัชญาการฝึกหัดครูไทย แปลและเรียบเรียงโดย
กิลก บุญเรืองรอด เอกสารหมายเลข 7 ม. 2525. (อักษำเนา)
- มหาวิทยาลัย, ทบวง. "สภาพปัจจุบันและแนวโน้มของการวัดคุณลักษณะที่เหมาะสมใน
การเป็นครู : ทักษะและแนวของความเป็นครู" รายงานการประชุมสัมมนา:
กรุงเทพมหานคร, 2527. (อักษำเนา)
- เขาวที ราชัยกุล และศิริชัย กาญจนวาสี. รายงานการวิจัยเรื่อง การสร้างแบบวัด
ทัศนคติทอวิชาชีพครู. ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ละม้ายมาศ ศรีหัตถ์ และคณะ. "อิทธิพลของสังคมต่อการพัฒนาการของเด็กที่ตำบลนาป่า
อ. เมือง จ. ชลบุรี" รายงานการวิจัยอันคัม 9 สถาบันระหว่างชาติสำหรับ
การค้นคว้าเรื่องเด็ก, 2510.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และนิยะกา ศรีจันทร์. รายงานการวิจัยเรื่อง แบบวัดทัศนคติคือ
วิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร, 2522. (อักษำเนา)

อุทุมพร ทองอุไทย และพวงแก้ว ปุณยถนง. รายงานการวิจัยเรื่อง ขบวนการสอบสัมภาษณ์
โดยอาศัยข้อมูลจากแบบวัดประสบการณ์ทางอาชีพและสังคม. ภาควิชาวิจัย
การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

บทความ

กรมการฝึกหัดครู, กองแผนงาน. "สถานภาพของนักศึกษาวิทยาลัยครู." วิจัยสนเทศ
(73) (ตุลาคม 2529): 1-7.

ชนิศา รัชพลเมือง. "การศึกษาศึกษาทัศนคติของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ ใน
มหาวิทยาลัยไทยบางแห่งที่มีต่อวิชาชีพครู" วารสารสังคมศาสตร์ 1
(มีนาคม 2524): 57-69.

ทรงศักดิ์ ศรีกาฬสินธุ์. "สมรรถภาพครู : รายงานการประชุมสัมมนาฉบับที่
คณะศึกษาศาสตร์" ครุศาสตร์. (กรกฎาคม 2520): 54.

ชญู แสงศักดิ์. "ครูคือ" วิทยากร 2 (กุมภาพันธ์ 2505): 85-100.

ไพบูลย์ อินทริวิชา. "ครู : แม่พิมพ์, เรือจ้างหรือกัลยาณมิตร." วารสารสภาการศึกษา
แห่งชาติ 7 (สิงหาคม 2515): 51-53.

ลัดดาวัลย์ หวังพานิช. "ความเที่ยงตรงของแบบสอบวัดความศรัทธาในการประกอบอาชีพครู"
วารสารวิจัยผลการศึกษา 7 (19) (พฤษภาคม-สิงหาคม 2528): 78-85.

วรภรณ์ บวรศิริ. "การรับนักศึกษาเข้าสถาบันอุดมศึกษา" เอกสารประกอบการสัมมนา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (ธันวาคม 2524): 21.

สมบุญ ขวัญยืน. "ครูที่ดีเราต้องการ." มิตรครู 11 (ธันวาคม 2512): 15-16.

สุรินทร์ สรศิริ. "ครูคือนั้นเป็นอย่างไร." วิทยาคาร 71 (กรกฎาคม 2515): 3-9.

อารักษ์ กาญจนพิทักษ์. "การจัดและบริหารโรงเรียน." วารสารวิสามัญศึกษา 6 (กรกฎาคม-สิงหาคม 2517): 19.

อ่ำไพ สุจริตกุล. "สมรรถภาพที่จำเป็นสำหรับครูปริญญา." สรุปการบรรยายและอภิปรายในการประชุมสัมมนาครบคึกคะครูศาสตร์ ครั้งที่ 3 ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 24-29 กรกฎาคม 2520. (อักษำเนา)

เอกสารอื่น ๆ

กัลยาณี ชำนาญหมอ. "การเปรียบเทียบคุณลักษณะพื้นฐานในการเรียนครูของนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกและผ่านการสอบคัดเลือกของวิทยาลัยครู ภาคกลาง ปีการศึกษา 2525." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.

จิกรา เผ่าทรัพย์. "การศึกษาทัศนคติของ เ齡ักวัยรุ่นที่ศึกษา เสพคิตที่มีต่อการอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดา." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.


ชาตรี นาคะกุล. "การวิเคราะห์หัวข้อประกอบแนวความเป็นครูตามการรับรู้ของนักการศึกษาชั้นนำและครูที่เกษียณ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

บัญญัติ ใจบรรจง. "ความสัมพันธ์ระหว่างอัตมโนทัศน์ ทัศนคติต่อวิชาชีพครู ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการรับรู้ผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาครู." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

- บุญเก็ก รุ่งเรือง. "ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแนวของความเป็นครูและคะแนนสอบ
คัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนิสิต ระดับ
ปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2530.
- ประนท เล็กสวาสลิต. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดู การฟังผู้อื่น พฤติกรรม
ด้านความเป็นผู้นำและความรู้สึกรับผิดชอบ" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.
- วีระศักดิ์ บรรณาธรรม. "การวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี มหาบัณฑิตที่มีเนื้อหา
เกี่ยวกับการอุดมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สมสมัย พิทักษ์. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบคัดเลือก คะแนนผลสัมฤทธิ์
ในการเรียนและทัศนคติต่ออาชีพครูของนักเรียน ป.กศ. ในสถาบันฝึกหัดครู
ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2512." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2516.
- เสถียร มุขกี. "การเปรียบเทียบแนวความเป็นครูของนิสิตนักศึกษา คณะครุศาสตร์/
ศึกษาศาสตร์ ในมหาวิทยาลัยของรัฐ ปีการศึกษา 2528." วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุนันท์ ศลโกสม. "ความสัมพันธ์ระหว่างความถนัดทางการเรียน การปรับตัว ความตั้งใจ
เรียน และฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนคณิตศาสตร์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2516.
- สุวรรณ ณาณวังสะ. "การศึกษาเกณฑ์ปกติของลักษณะบุคลิกภาพของ เด็กวัยรุ่นไทยใน
โรงเรียนรัฐบาลสหศึกษาในจังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

โสติณล มีทรัพย์. "องค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจและความมั่นใจในการเลือกเรียนครูของ
นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน บางแสน และนิสิตคณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่จบชั้น ม.ศ. 5." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2514.

ศิริธร ทักคิ. "ตัวแปรที่สัมพันธ์กับทัศนคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารานุกรมจิตวิทยา

Books

- Guilford, J. P. Fundamental Statistics in Psychology and Education International Student ed. 6th ed. Tokys : Mc Graw-Hill Kogabasha, 1987.
- Kerlinger, G. N. and Pedhazur, E. J. Multiple Regression in Behavioral Research. New York : Holt, Rinehart and Winston. Inc. 1973.
- Levin, David E. The Prediction of Academic Performance. New York : The Russel Sage Faundtion, 1965.
- Veriville, Elinor. "Rejection of Responsibility" Behavior Problems of Children. W.B. Sanders Company, Philadelphia and London, 1968.
- Werf, Lester S. How to Evaluate Teacher and Teaching. New York, Rinchart Co., 1958.

Articles

- Altus, William D. "Birth Order and Scholastic Aptitudes." Journal of Consulting Psychology, 29 : 3 (1965) 202-205.
- Biddle, Bruce J. "Methods and Concepts in Classroom Research." Review of Educational Research. 37 (June 1967) : 346-347.
- Cook, Desmond L., James D. Lindon and Marrison E. McEay. "A Factor Analysis of Teacher Traince Respones to selected Personality Invertories, "Educational and Psychological Measurement. Winter 1961, 865-872.

Eysenck H. J. "Personality in Primary School Children."

The British Journal of Education Psychology. 38 (1968)
117-131.

Kapral, Richard Leroy. "A Study of Occupational and Educational Aspirations and Expectations of Agriculture Students at State University of New York Agriculture and Technical College." Disertation Abstracts International. 42 (February 1981) : 3384-A.

Worthington, H., and Grant, Claude W. "Factors of Academic Success : A Multivariate Analysis." Journal of Educational Research. 65 (September 1971) : 7-10.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ _____

ที่ _____ วันที่ _____ มีนาคม 2530

เรื่อง _____ ขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์

เนื่องจากนางสาวสุวิมล เล็กสุขศรี นิสิตภาควิชาวิจัยการศึกษา สาขาสถิติการศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ทัวแปรที่สัมพันธ์กับแนวความเป็นครูของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2529 โดยมีอาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องการข้อมูลเกี่ยวกับเลขประจำตัวสอบเข้ามหาวิทยาลัย ของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา 2529

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ด้วย
จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

(อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กุมภาพันธ์ 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

ด้วยข้าพเจ้า เป็นนิสิตปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ตัวแปรที่สัมพันธ์กับแนวความเป็นครูของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2529" ในการนี้ข้าพเจ้าจำเป็นต้องขอความอนุเคราะห์จากท่านซึ่ง เป็นนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา 2529 ในการตอบแบบสอบถาม เพื่อนำผลการตอบของท่านไปใช้ในการวิจัย โดยขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามแล้วส่งคืนทางไปรษณีย์ ตามชื่อและที่อยู่ที่อยู่ระบุไว้ใบแบบสอบถามด้วย และขอรับรองว่าข้าพเจ้าจะเก็บผลการตอบของท่านไว้เป็นความลับและจะใช้ในการวิจัยครั้งนี้ โดยเสนอผลเป็นภาพรวมเท่านั้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้การอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามสำหรับการวิจัยครั้งนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสุวิมล เล็กสุขศรี)



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1
คำชี้แจง

โปรดกรอกข้อความหรือเขียนเครื่องหมาย ในช่อง หน้าข้อความตามความเป็นจริง
(กอบลงในแบบสอบถามนี้เลย)

1. เลขประจำตัว _____ สาขา _____ วิชาเอก _____
2. เพศ
 1. ชาย
 2. หญิง
3. ที่อยู่อาศัยของท่านขณะที่เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาทั้งอยู่ที่
 1. กรุงเทพมหานคร
 2. ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่มีวิทยาลัยครู
 3. นอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่มีวิทยาลัยครู
 4. ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่ไม่มีวิทยาลัยครู
 5. นอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่ไม่มีวิทยาลัยครู
4. ที่อยู่อาศัยของท่านขณะที่เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งอยู่ที่
 1. กรุงเทพมหานคร
 2. ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่มีวิทยาลัยครู
 3. นอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่มีวิทยาลัยครู
 4. ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่ไม่มีวิทยาลัยครู
 5. นอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่ไม่มีวิทยาลัยครู
5. ที่อยู่อาศัยของท่านขณะที่เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งอยู่ที่
 1. กรุงเทพมหานคร
 2. ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่มีวิทยาลัยครู
 3. นอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่มีวิทยาลัยครู
 4. ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่ไม่มีวิทยาลัยครู
 5. นอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่ไม่มีวิทยาลัยครู

6. สถานที่ตั้งของโรงเรียนที่ท่านสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายคือ
1. กรุงเทพมหานคร
 2. ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่มีวิทยาลัยครู
 3. นอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่มีวิทยาลัยครู
 4. ในเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่ไม่มีวิทยาลัยครู
 5. นอกเขตเทศบาลหรือสุขาภิบาลในจังหวัดที่ไม่มีวิทยาลัยครู
7. ท่านเป็นบุตรคนที่ _____ ของบิดามารดา
8. ท่านมีพี่น้องร่วมบิดามารดาทั้งหมด _____ คน
9. สมาชิกในครอบครัวของท่าน (ไม่รวมคนใช้หรือผู้อาศัยอยู่ชั่วคราว) มีจำนวน _____ คน
10. ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดาคือ
1. ไม่ได้เรียนหนังสือ
 2. ประถมศึกษา
 3. มัธยมศึกษา
 4. อนุปริญญา
 - 5.ปริญญาตรี
 6. สูงกว่าปริญญาตรี
11. ระดับการศึกษาสูงสุดของมารดาคือ
1. ไม่ได้เรียนหนังสือ
 2. ประถมศึกษา
 3. มัธยมศึกษา
 4. อนุปริญญา
 - 5.ปริญญาตรี
 6. สูงกว่าปริญญาตรี

12. อาชีพหลักที่มีค่าประกอบอาชีพอยู่คือ

1. ค้าขาย
2. รับราชการครู
3. รับราชการอื่น
4. รัฐวิสาหกิจ
5. รับจ้าง
6. ชาวไร่ ชาวนา
7. อื่น ๆ โปรดระบุ

13. อาชีพหลักที่มีมารค่าประกอบอาชีพอยู่คือ

1. แม่บ้าน
2. ค้าขาย
3. รับราชการครู
4. รับราชการอื่น
5. รัฐวิสาหกิจ
6. รับจ้าง
7. ชาวไร่ ชาวนา
8. อื่น ๆ โปรดระบุ

14. รายได้ของบิดาและมารดา (เฉลี่ยต่อเดือน) ประมาณ _____ บาท

ศูนย์วิจัยทางสังคมศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ต้องการทราบความรู้สึกของท่านที่มีต่อการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่
แต่ละข้อไม่มีคำตอบถูกหรือผิด คำตอบที่ดีที่สุดคือคำตอบที่ตรงกับความรู้สึกแท้จริงของท่าน
โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ

ข้อความ	จริงมากที่สุด	จริงมาก	จริงปานกลาง	จริงบ้าง	ไม่จริงเลย
1. ท่านไม่เคยมีความลับกับพ่อแม่					
2. ท่านรู้สึกว่าตนเองถูกกักขัง					
3. ท่านรู้สึกว่า เหว เมื่อขาด เพื่อน					
4. พ่อแม่มักกักเคืองท่านก่อนการลงโทษ					
5. พ่อแม่ไม่หวังท่านแม่ในสิ่งที่ควรหวัง					
6. ท่านรู้สึกน้อยใจที่พ่อแม่คุมมากเกินไป					
7. พ่อแม่มักคอยจับผิดท่านเสมอ					
8. ท่านต้องการให้พ่อแม่สนใจมากกว่านี้					
9. พ่อแม่รับฟังความคิดเห็นของท่านเสมอ					
10. พ่อแม่มักจะทำหน้าที่ที่ท่านทำเสมอ					
11. ท่านรู้สึกไม่สบายใจเมื่อไปไหนกับพ่อแม่					
12. พ่อแม่จะคอยให้หายข้องใจถ้าท่านซักถาม					
13. พ่อแม่เข้าใจความรู้สึกของท่านเป็นอย่างดี					
14. ท่านรู้สึกว่าในบ้านมีกฎเกณฑ์มากเกินไป					
15. พ่อแม่มอบหมายงานที่ท่านพอจะทำได้บ้าง					
16. พ่อแม่ชอบยุ่ง เรื่องส่วนตัวของท่าน					
17. พ่อแม่มักกักขังใจแทนท่านเสมอ					
18. ท่านรู้สึกเหมือนอยู่ตัวคนเดียวในโลก					
19. พ่อแม่เปิดโอกาสให้ท่านเที่ยวตามลำพังได้บางครั้ง					
20. พ่อแม่คิดว่าท่านรู้ดีไปหมดทุกอย่างแล้ว					
21. เมื่อท่านจะทำลายของเล่นก็สามารถทำได้ตามใจชอบ					
22. บางครั้งท่านแกล้งทำผิดเพื่อให้พ่อแม่สนใจ					

ข้อความ	จริงมากที่สุด	จริงมาก	จริงปานกลาง	จริงบ้าง	ไม่จริงเลย
23. พ่อแม่มักคิดว่าความคิดของตัวเองถูกต้องเสมอ					
24. ท่านรู้สึกว่าคุณแม่ไม่ค่อยมีเวลาอยู่กับท่านเลย					
25. พ่อแม่มักยอมตามเหตุผลของท่านทุกครั้งแม้เหตุผลจะอ่อน					
26. พ่อแม่มักตรวจดูผลการเรียนและบังคับให้ท่านท่องหนังสือ					
27. พ่อแม่จะให้ท่านทำอะไรมักถามความเห็นของท่านก่อนเสมอ					
28. พ่อแม่จะให้กำลังใจเมื่อท่านผิดหวังและเสียใจ					
29. พ่อแม่เห็นว่าท่านเป็นคนไม่มีความสามารถ					
30. พ่อแม่ให้ท่านทำตามคำสั่งทั้ง ๆ ที่ไม่มีเหตุผล					
31. พ่อแม่ปฏิบัติต่อท่านไม่เสมอต้นเสมอปลาย					
32. พ่อแม่ปล่อยให้ท่านตัดสินใจเอาเองทุกเรื่อง					
33. ท่านต้องการคนปลอบใจ และให้คำปรึกษา					
34. ท่านไม่รู้สึกน้อยใจ เมื่อพ่อแม่ชมคนอื่นก่อนหน้า					
35. พ่อแม่ช่วยเหลือท่านทุกอย่าง จนท่านไม่ต้องทำอะไรก็ได้					
36. พ่อแม่ไม่เคยลงโทษท่าน แม้ท่านจะไม่ทำตามคำสั่ง					
37. พ่อแม่มักใช้เวลาว่างอยู่กับท่านเสมอ					
38. พ่อแม่เอาใจใส่ท่านแม้แต่เรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่ไม่จำเป็น					
39. เมื่อท่านมีเรื่องยุ่งยากใจ จะให้พ่อแม่ทราบและช่วยกันแก้ไข					
40. ถ้าแสดงความคิดเห็นพ่อแม่จะว่าท่านเป็นคนอวดดี					
41. พ่อแม่ไม่เคยซักถามเมื่อท่านไปเที่ยวกับใครที่ไหน					
42. พ่อแม่ไม่เคยไต่ถามเรื่องการเรียนของท่านเลย					
43. พ่อแม่เปิดโอกาสให้ท่านคบเพื่อนต่างเพศได้ตามสมควร					
44. ท่านมีความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงความคิดเห็นได้ตลอดเวลา					
45. พ่อแม่เคยขอให้ท่านช่วยออกความคิดเห็นในการทำงานบางอย่าง					

ตอนที่ 3
คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ต้องการถามเกี่ยวกับความรู้สึกและความคิดเห็นของท่าน โดยจะมีข้อความให้อ่านเพื่อพิจารณาว่า ท่านมีลักษณะนิสัย ความรู้สึก หรือเคยประพฤติปฏิบัติเหมือนกับข้อเท็จจริงในข้อความนั้น ๆ หรือไม่ ทั้งนี้จึงไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีลักษณะนิสัย ความรู้สึก หรือแนวการประพฤติปฏิบัติที่ไม่เหมือนกัน ข้อสำคัญ ขอให้ตอบแบบสอบถามนี้ให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้

มีกระดาษสำหรับตอบแยกต่างหากออกไป ทั้งนี้ท่านจึงต้องตอบเฉพาะในกระดาษสำหรับตอบเท่านั้น โดยการกาเครื่องหมาย X ลงในช่องที่จะตอบ กล่าวคือ ถ้าข้อความนั้นเป็นจริงสำหรับตัวท่าน หรือเป็นความจริงในความคิดเห็นของท่าน ขอให้กาเครื่องหมาย X ลงในช่อง "จริง" ถ้าข้อความนั้นไม่เป็นจริงสำหรับตัวท่านหรือไม่เป็นความจริงในความคิดเห็นของท่าน ขอให้กาเครื่องหมาย X ลงในช่อง "ไม่จริง"

ตัวอย่างในการตอบ

1. ข้าพเจ้าเป็นคนใจร้อน

เมื่ออ่านข้อความนี้แล้วให้พิจารณาตัวท่านเองว่าเป็นคนใจร้อนจริงหรือไม่ สมมติว่าพิจารณาแล้วว่าเป็นจริง ท่านก็กาเครื่องหมาย X ลงในช่อง จริง (ในกระดาษคำตอบ)

จริง								
ไม่จริง	1	2	3	4	5	6	7	8

ข้อควรระวังเกี่ยวกับการตอบ

1. กาเครื่องหมาย X ลงในกระดาษสำหรับตอบให้ตรงกับข้อที่ท่านอ่านในแบบสอบถาม
2. ข้อหนึ่ง ๆ ท่านจะกาได้เพียงช่องเดียวเท่านั้น
3. เราไม่ได้กำหนดเวลาสำหรับทำแบบสอบถามนี้ อย่างไรก็ตามท่านไม่ควรเสียเวลาอยู่กับข้อใดข้อหนึ่งจนเกินไป จึงตอบให้ตรงกับความรู้สึกของท่านที่เกิดขึ้นครั้งแรก
4. อย่าขีดหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบสอบถาม
5. โปรดตอบคำถามให้ครบทุกข้อ

1. คนเราจำเป็นต้องอวดท้าวบ้างเป็นบางครั้งบางคราว
2. ฉันปฏิบัติตามกฎที่ว่า "เรียนมากก่อนเล่น" เสมอ
3. อาทิตยลະหลาย ๆ ครั้งทีฉันรู้สึกว่าจะไรบางอย่างที่น่าสพึงกลัวกำลังจะเกิดขึ้น
4. ไม่มีประโยชน์ที่จะทำอะไรเพื่อผู้อื่นเพราะท่านมีแต่จะพบภายหลังว่าเป็นการทำคุณบูชาโทษ
5. คนที่นอนหลับทับสิทธิ์ไม่ไ้ผล เมืองดี
6. ฉันเคยมีประสบการณ์ในชีวิตแปลกกว่าคนอื่น
7. การเลี้ยงภาษีเป็นสิ่งไม่ดีเท่า ๆ กับการขโมยเงินจากรัฐบาล
8. การที่เรารู้จักบุคคลในหน่วยงานที่เราต้องไปติดต่อจะช่วยให้งานเสร็จเร็วขึ้น
9. ชาวการประสบความสำเร็จของคนที่รู้จักทำให้ฉันรู้สึกเหมือนว่าตนเองประสบความสำเร็จล้มเหลว
10. ใคร ๆ มักว่าฉันเป็นคนใจร้อน
11. ฉันไม่ใคร่เชื่อว่าฉันจะเป็นผู้นำที่ดีได้
12. ฉันเคยหนีโรงเรียน
13. บางทีฉันแกล้งทำเป็นรูมากกว่าที่ฉันรูจริง ๆ
14. ไม่มีประโยชน์อันใด ที่ฉันจะคิดถึงงานของส่วนรวมเพราะถึงอย่างไร ฉันก็ช่วยอะไรไม่ได้
15. บางครั้งฉันรู้สึกอยากทูปข้าวของ
16. คนส่วนมากมักพูดเท็จถ้าเขาจะได้ประโยชน์จากการพูดเท็จนั้น
17. เมื่อใครทำไม่ดีต่อฉัน ฉันจะทำตอบเขาบ้าง
18. เป็นหน้าที่ของทุกคนที่ควรที่จะรักษาความสะอาดเรียบร้อยของบริเวณหน้าบ้าน เพื่อความสวยงามของบ้าน เมือง
19. ฉันชอบการมีอำนาจเหนือผู้อื่น
20. ในเวลาทำงานฉันตั้งสมาธิได้ยาก
21. บางครั้งฉันหลีกเลี่ยงการพบกับบุคคลอื่น เพราะฉันกลัวว่าฉันจะคงเสียใจกับคำพูดหรือการกระทำของฉันภายหลัง
22. บางครั้งฉันรู้สึกอยากสวดสาบาน
23. ฉันแน่ใจว่ามีศาสนาที่แท้จริง เพียงศาสนาเดียวในโลก
24. บางทีฉันข้ามถนนเพียง เพื่อหลีกเลี่ยงการพบกับคนบางคน
25. แม้ว่าจะมีคนปฏิบัติก่อกวนกลุ่มน้อยบางกลุ่ม เช่นพวกชาวเขาอย่างไม่ยุติธรรมในบางครั้ง แต่ก็ไม่ใช่กรรมอะไรของฉัน

26. เราควรจะรู้สึกเกือกร้อนเฉพาะเรื่องของประเทศเรา และปล่อยให้ประเทศอื่น
รับผิดชอบตนเอง
27. เมื่อฉันรู้สึกเบื่อ ฉันชอบแสวงหาเรื่องตื่นเต้น
28. ฉันยอมรับว่าฉันเอาแต่ใจตนเองโดยไม่คำนึงว่าผู้อื่นต้องการอะไร
29. ฉันรู้สึกรอนวูบวามตามตัวโดยไม่มีสาเหตุอย่างน้อยอาทิตย์ละครั้ง
30. บางทีฉันคิดในสิ่งที่เลวเกินกว่าจะพูดออกมาได้
31. ฉันทำอะไรได้ทุกอย่างเวลาบ้ามัน
32. ในสถานการณ์ปัจจุบันเราคาดหวังอะไรได้ไม่มากนัก
33. ฉันชอบทำตัว เป็นจุดสนใจของผู้อื่น
34. เวลาอยู่ในกลุ่มคนฉันลำบากใจที่จะหา เรื่องคุยให้ถูกกาลเทศะ
35. ครู่มีกับเรื่องเงินก้อน ซึ่งแท้จริงแล้วฉันว่าครูก็สมควรกับที่ควรจะได้อยู่แล้ว
36. บางครั้งฉันรู้สึกอยากท้อกับคนอื่น ๆ
37. บางครั้งฉันฝันซ้ำ ๆ ซาก ๆ
38. ฉันไม่พูดความจริงเสมอไป
39. ฉันเป็นคนหัวไม้คี่
40. ฉันคิดว่าฉันตกหลุมรักและเลิกรักได้ค่อนข้างง่าย
41. ฉันไม่สบายใจที่จะเสแสร้งหรือปั้นสีหน้าในงานสังคม แม้ว่าคนอื่นจะทำกันก็ตาม
42. คนส่วนมากเป็นมิตรกับผู้อื่นเพราะผู้อื่นจะเป็นประโยชน์แก่เขา
43. การเสี่ยงกฎหมายไม่เป็นไรถ้าไม่ถึงกับฝ่าฝืนจริง ๆ
44. ฉันนึกถึงปัญหาทุกแง่มุมจนจะคัดสินใจ
45. ฉันมีความคิดที่ค่อนข้างแปลกประหลาด
46. พลเมืองทุกคนควร จะยอมสละเวลาในการหาความสุขส่วนตัว เพื่อศึกษาความเป็นไปของ
ประเทศชาติ
47. ฉันอยากเป็นสมาชิกสมาคมต่าง ๆ
48. ชีวิตในบ้านของฉันสุขสบายเสมอ
49. ฉันมักมีปฏิกิริยาโต้ตอบโดยไม่หยุดคิด
50. คนอื่นมักเข้าใจวิธีการทำงานของฉันผิด ๆ

51. ฉันไม่มีความเชื่อมั่นในตนเองเลย
52. เวลาที่ฉันทำงานในกลุ่ม ฉันชอบเป็นผู้นำ
53. บางครั้งฉันรู้สึกคล้ายกับว่า ฉันต้องทำร้ายตัวฉันเองหรือไม่ก็ทำร้ายคนอื่น
54. ฉันมีเรื่องต้องกลุ้มใจมากกว่าที่ควรจะเป็น
55. บางครั้งฉันรักสนุกจนเกินไป จนทำให้ต้องเกือบคร่อนในภายหลัง
56. ฉันเคย "ป่วนการเมือง" เพื่อจะได้ไม่ต้องทำอะไร
57. ฉันละอายใจ ถ้าไม่ใช่หรือออกเสียง เล็กกิ้ง
58. ถ้ามีโอกาสแก่ฉัน ฉันจะเป็นผู้นำที่ดี
59. ฉันจะชอบการแข่งขันและเกมสทาง ๆ มากขึ้น ถ้าฉันได้พ้นไปด้วย
60. ฉันมักพบคนที่อิจฉาฉัน เพราะฉันเสนอความคิดดี ๆ ได้ก่อนเขา
61. ฉันชอบล้าสัทวมาก
62. เวลาที่อยู่คนเดียว ฉันมักคิดใคร่ครวญถึง เรื่องประเภทเสรีภาพ ความดี ความยุติธรรม และความชั่วร้าย เป็นต้น
63. ฉันไม่เคยทำผิดกฎหมาย
64. ฉันโกรธเมื่อเห็นผู้อื่นไม่ได้รับความยุติธรรมในการออกเสียง เล็กกิ้ง หัวหน้าชั้นหรือหัวหน้ามักเรียน
65. คนเรามีหน้าที่ต้องรับผิดชอบต่อบริการที่ส่งอายุ แม้ว่าเราจะต้องเสียสละอย่างใหญ่หลวงก็ตาม
66. ฉันพยายามหลีกเลี่ยงความยุ่งยากทั้งหลายเท่าที่จะทำได้
67. ฉันมักคิดว่าจะประสบความสำเร็จในทุกสิ่งที่ฉันทำ
68. ฉันมักมีแนวโน้มที่จะอวดตัวในทางใดทางหนึ่ง เมื่อมีโอกาส
69. เราควรที่จะพะวงแก่ตัวของเราเองเท่านั้น ไม่ควรเกี่ยวข้องกับผู้อื่น
70. เราควรเพิ่มเงินเดือนให้แก่สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร
71. ฉันคิดว่าทุกคนควรจะเสียภาษี เพราะการเสียภาษีเป็นทางหนึ่งที่เราจะตอบแทนประเทศชาติได้
72. ฉันมีปมก้อยในบาง เรื่องที่ฉันไม่สามารถพูดถึงได้
73. อากาศเป็นสิ่งที่ไม่แน่นอนจนเราไม่อาจจะวางแผนล่วงหน้าได้อย่างอิสระ
74. ฉันมักนึกถึง เรื่องที่ไร้สาระบ่อย ๆ

75. ฉันยอมรับว่าเวลาฉันโกรธฉันเป็นคนโมโหร้าย
76. คนที่ฉวยโอกาสเพื่อจะได้สิ่งตอบแทนที่มีราคาสูงนั้น ฉันไม่ทำหนี
77. ฉันลำบากใจที่จะยื่นพுகหน้าชั้นเรียน
78. ฉันรู้สึกว่ามีชีวิตนี้มีค่า และมีความหมาย
79. ฉันคิดว่าคนส่วนมากโกหกเพื่อผลประโยชน์ส่วนตัว
80. ฉันเป็นนักพูดมากกว่านักฟัง
81. ฉันชอบวิทยาศาสตร์
82. บางครั้งฉันค่อนข้างสนุกกับการฝ่าฝืนกฎและทำสิ่งซึ่งฉันไม่ควรทำ
83. ฉันไม่ค่อยทะเลาะกับใครในบ้าน
84. ถ้าฉันได้รับเงินหอบเก็บ ฉันก็คืนเจ้าของร้าน
85. ฉันไม่ยอมเล่นกีฬาหรือเกมส้อมที่ฉันเล่นไม่เก่ง
86. ฉันไม่สนุกกับการทำสิ่งที่เสี่ยงอันตราย
87. ฉันเคยถูกสั่งพักการเรียนเพราะทำผิดกฎ
88. ฉันรู้สึกว่าคุณถูกลงโทษโดยไม่มีเหตุผล
89. ฉันอยากเป็นนักแสดง
90. บางครั้งฉันมีความรู้สึกอยากทำอะไรที่น่าตกใจและเสี่ยงอันตราย
91. ฉันมักมีความรู้สึกว่ามีอะไร ๆ ค่ายอยู่ตามตัว
92. ฉันไม่สนใจว่าอะไรจะเกิดขึ้นกับฉัน
93. ฉันกลัวที่จะอยู่คนเดียวในที่มืด
94. เมื่อคนส่วนใหญ่ลงมติเรื่องใดเรื่องหนึ่งแล้วทุกคนควรทำตามมตินั้น แม้ว่าเราจะไม่เห็นด้วยในตอนแรกก็ตาม
95. ฉันฝันร้ายบ่อยมาก
96. ฉันมีปัญหาเกี่ยวกับโรคกระเพาะอาหารมาก
97. ฉันเคยกลัวคนหรือสิ่งของที่ฉันรู้ว่ามันเป็นอันตรายต่อฉัน
98. ฉันยอมให้คนอื่นเกลียดกลัวกว่าที่จะให้เขาถูกฉัน
99. ใครก็ตามที่มีความสามารถและความตั้งใจจริงที่จะทำงานหนัก ย่อมมีโอกาสอันดีที่จะประสบความสำเร็จ

100. ฉันไม่ค่อยเคยรู้สึกเจ็บปวดที่ต้นคอ
101. ฉันต้องยอมรับว่าฉันพยายามพิจารณาว่าคนอื่นคิดอย่างไรกับฉันจะรู้สึกอย่างไร
102. ความปกติ เวลาอยู่ในกลุ่ม ฉันจะเป็นผู้แนะนำคนให้รู้จักกัน
103. ฉันเป็นคนคอยเซ้าเซมแซะ
104. ฉันรู้สึกว่าทุกสิ่งที่ผ่านมาเข้ามาในชีวิตของฉันไม่แตกต่างกันเท่าใด
105. ฉันรู้สึกปวดหัวทั้งสี่ระยะบ่อย ๆ
106. ฉันยอมรับว่าฉันพูดค่อนข้าง เก่ง
107. ไม่มีใคร เข้าใจฉัน เลย
108. ฉันมีความคิดเห็นอย่างรุนแรง เกี่ยวกับ เรื่องการ เมือง
109. ฉันคิดว่าความธรรมดาฉัน เป็นผู้นำในกลุ่ม ของฉัน
110. คุณเหมือนว่าฉันมักทำสิ่งที่ฉันต้อง เสียใจภายหลังบ่อยครั้งกว่าคนอื่น
111. การไม่ เชื่อฟังคำสั่ง ของ รัฐบาลถือว่าเป็นความผิด
112. ฉันมีเหตุผลเพียงพอที่จะอธิบายสมาชิกบางคนในครอบครัว ของฉัน
113. ฉันสนุกกับการวางแผนและตัดสินใจว่าใครควรทำอะไร
114. ฉันไม่ยอมรับผิดชอบ เรื่อง ของคนอื่น
115. ฉันรู้สึกว่าปากแห้งอยู่ เกือบตลอดเวลา
116. ฉันมักหยุดคิดก่อนทำแม่ใน เรื่อง เล็กน้อยก็ถาม
117. คนอื่น เถียงชนะฉันได้ง่าย
118. ชีวิตมักจะหยาบคายความไม่ยุติธรรมให้แก่ฉัน
119. ฉันเป็นคนมีอิทธิพลเหนือผู้อื่น
120. ฉันมีนิสัยเสียบางอย่างซึ่งยากเกินกว่าที่จะแก้ไขได้
121. ฉันเป็นโรคเกี่ยวกับกระเพาะอาหารเรื้อรัง
122. ฉันได้รับความเห็นอกเห็นใจตามที่ฉันควรได้รับ
123. ฉันรู้สึกอับอายเกี่ยวกับงานที่สมาชิกในครอบครัว ของฉันทำ
124. ฉันรู้สึกประหม่า เมื่ออยู่ต่อหน้าคนที่ฉันไม่ค่อยรู้จัก
125. ในสมัย เด็กคนที่ฉันสนิทสนมด้วยและยกย่องชื่นชมเป็นผู้หญิง
126. บางสิ่งบางอย่างที่คนในบ้านทำไป ทำให้ฉันตกใจกลัว

127. นิวทังของฉัมีความรู้สึกไวกว่าคนทั่ว ๆ ไป
128. ฉัรู้สึกไม่สบายจากการ เวียนหัวและอาเจียน
129. ฉัไม่ใช่คนขมิกที่จะเป็นผู้นำทางการ เมืองได้
130. คนมักหันหน้ามาฟังฉัเวลาที่คองมีการทักสินใจ
131. มีอะไรทำให้ฉัแตกใจเกือบทุกวัน
132. ฉัไม่ชอบพูดค่อทมาคนหมู่มาก
133. ครอบครัวของฉัไม่เห็นควยกับอาชีพที่ฉัจะเลือก
134. ฉัรู้สึกว่ามีอะไรทักค่อเสมอ ๆ
135. ฉัรู้สึกว่ฉัทั้งสมาธิไคยากกว่าคนอื่น ๆ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กระดาษคำตอบ

คำสั่ง จงตอบว่า "จริง" หรือ "ไม่จริง" สำหรับแต่ละข้อ โดยกาเครื่องหมาย \times ลงในช่องที่เหมาะสม

ตัวอย่าง



จริง	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ไม่จริง	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

จริง ไม่จริง	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
จริง ไม่จริง	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
จริง ไม่จริง	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
จริง ไม่จริง	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
จริง ไม่จริง	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
จริง ไม่จริง	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
จริง ไม่จริง	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
จริง ไม่จริง	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
จริง ไม่จริง	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
จริง ไม่จริง	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
จริง ไม่จริง	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
จริง ไม่จริง	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
จริง ไม่จริง	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
จริง ไม่จริง	131	132	133	134	135					

ผู้วิจัย

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

ประวัติผู้เขียน

นางสาวสุวิมล เล็กสุขศรี เกิดวันที่ 19 ธันวาคม 2505 ที่จังหวัดนครสวรรค์ สำเร็จการศึกษา การศึกษามัธยมศึกษา วิชาเอก คณิตศาสตร์ วิชาโท เคมี จากมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน เมื่อปีการศึกษา 2528 ได้เข้าศึกษาในสาขาสถิติการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา มัธยมศึกษาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2528



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย