

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. การรณรงค์เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ตุลาคม - ธันวาคม 2528. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2529.
- กิตยวดี บุญซื่อ. "กลุ่มทักษะ : ภาษาไทย." หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : สारมวอลชน, 2520.
- โกชัย สาริกบุตร. การอ่านขั้นให้วิจารณ์. กรุงเทพมหานคร : แสงรุ่งการพิมพ์, 2521.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2530. (อัดสำเนา)
- จรินทร์ ธานีรัตน์. รวมศัพท์วิชาการศึกษา จิตวิทยา พลศึกษา สุขศึกษา และสันนนาการ พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร:กรงสยามการพิมพ์, 2516.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน. การอ่านและการพิจารณาหนังสือ พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : กรงเทพการพิมพ์, 2523.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน. จิตวิทยาการอ่าน ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ มศว.มหาสารคาม, 2525.
- ฉัตรสุตา ดวงพลอย. "แนวความคิดภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา (Psycholinguistics) และจิตวิทยาการเรียนรู้ (Conitive Psychology) และการอ่านภาษาอังกฤษ." ภาษาปริทัศน์ 4 (ภาคต้นปีการศึกษา 2526)
- ชลธิรา กัดค้อยู่ และคณะ. การใช้ภาษา. พระนคร : เคล็ดไทย, 2517.
- ชวน เพชรแก้ว และคณะ. การใช้ภาษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. สงขลา : มงคลการพิมพ์, 2522.
- ชุติมา สัจจามันท์. หนังสือเพื่อลูก กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2529.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ และประภาศรี สีหอำไพ. ภาษาไทยสำหรับครู แผนกวิชาสารัตถศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- เถกิง พันธุ์เถกิงอมร. การอ่านทั่วไป พิมพ์ครั้งที่ 2 นครศรีธรรมราช : โครงการตำราและเอกสารวิชาการ วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช, 2528.
- ทรงพันธ์ วรรณมาศ. การอ่านตีความ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรไทย, 2524.

- ทัศนีย์ ศุภเมธี. การใช้ภาษาไทย (ไทย 101). กรุงเทพฯ : ธนะการพิมพ์, 2521.
- ธรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัย. คำสอนวิชาภาษาไทย มธ.131 - 132. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2518.
- ธาดาศักดิ์ วชิรปรีชาพงษ์. บริการห้องสมุด. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์
คณะมนุษยศาสตร์ วิทยาลัยครูพระนคร, 2520.
- นวลจันทร์ รัตนากร. คนดี - คนเด่น. กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2528.
- บันลือ พฤกษ์วัน. วรรณกรรมกับเด็ก. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
- บันลือ พฤกษ์วัน. อุปเทศการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช,
2522.
- บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล. ภาษาไทย-วิชาที่ถูกลืม. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร :
บรรณกิจ, 2523.
- เบญจวรรณ วิรุฬห์จรรย์. "โทรทัศน์ สื่อสร้างนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็ก" รายงานการสัมมนา
ระดับชาติว่าด้วยการรณรงค์เพื่อพัฒนาการอ่าน. กรุงเทพมหานคร:กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ, 2528.
- ประคอง กรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : บรรณกิจ,
2525.
- ประคอง สุทธสาร. เอกสารประกอบการสอนวิชาการสอนซ่อมเสริม คณะครุศาสตร์. จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย 2519. (เอกสารอัดสำเนา).
- ประเทิน มหาจันทร์. การสอนอ่านเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2530.
- ประภาศรี สีหอำไพ. วิธีสอนภาษาระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์-
วัฒนาพานิช, 2524.
- ปรีชา ช่างขวัญยืน. ศิลปะการฟังและการอ่าน. พระนคร : สำนักพิมพ์วิชาการ, 2525.
- แมนมาศ ชวลิต. แนวทางส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เจริญธรรม,
2526.
- รัญจวน อินทรกำแหง. การอ่านและพิจารณาหนังสือ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อักษร-
เจริญทัศน์, 2521.
- _____ . แบบเรียนการใช้ห้องสมุดตามหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช
2518. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2520.

- รัฐจวน อินทรกำแหง. วรรณกรรมสำหรับเด็กและวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์-
ดวงกมล, 2517.
- รัฐจวน อินทรกำแหง และนวลจันทร์ รัตนากร. ห้องสมุดโรงเรียนมหาวิทยาลัยรามคำแหง.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2521.
- วณิช บรรจง. หลักการสอน. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานครพิมพ์, 2516.
- วิจิตรฯ แสงพลสิทธิ์ และคณะ. การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โอเคียนส์โตร์, 2522.
- ศรีวิไล ดอกจันทร์. ภาษาและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : สุกัญญา, 2528.
- ศรีสุภา จรียากุล. "ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการอ่าน." เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาไทย 5.
กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2527.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. รายงานการสำรวจความสนใจและรสนิยมในการอ่าน
ของเด็กและเยาวชนไทย. กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2520.
- สมถวิล วิเศษสมบัติ วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต, 2525.
- สันศักดิ์ อินทริกานนท์ และคณะ. "ปัญหาในการอ่าน." รายงานวิชาพัฒนาการสอนอ่านในระดับ
ประถมศึกษา, ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. ไทยศึกษา : การใช้ภาษา. เอกสารการสอนหน่วยที่
1 - 15. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายการพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2525.
- สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรหม. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพ-
มหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- สุชา จันทร์เอม. วัยรุ่น (Adolescence). กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต, 2526.
- สุทธิลักษณ์ อัมพันธ์วงศ์. บรรณารักษศาสตร์มูล่ง. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์-
ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
- สุรางค์ จันทร์เอม. จิตวิทยาพัฒนาการ (Developmental Psychology). กรุงเทพมหานคร:
ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรบัณฑิต, 2527.
- วิชัย ราษฎร์ศิริ. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- อัฉรา ชิวพันธ์. คู่มือการสอนภาษาไทย กิจกรรมการเล่นประกอบการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2,
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์, 2521.
- อัมพร สุขเกษม. การอ่านหนังสือ. ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย-
ศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2520.

บทความ

- ก่องแก้ว เจริญอักษร. "ความสนใจและรสนิยมของวัยรุ่นที่มีต่อการอ่านหนังสือ." วารสารครุศาสตร์ 4 (กุมภาพันธ์-พฤษภาคม 2517):37-44.
- จันทร์ ชุ่มเมืองปัก. "กิจกรรมนักเรียนช่วยเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กจริงหรือ." ศึกษาศาสตร์ 11 (15 มีนาคม 2508):20.
- เจือ สตะเวทิน. "วิธีเลือกอ่านหนังสือ." ภาษาและหนังสือ. 18 (มีนาคม 2525) : 77 - 90.
- ชุติมา สัจจามันท์. "รักลูกต้องปลูกฝังการอ่าน." วิทยากร. 82 (กันยายน 2527) : 12 - 15.
- _____ . "เทคนิคการสร้างนักอ่าน." วิทยากร. 82 (พฤศจิกายน 2527) : 16 - 18.
- _____ . "จะปรับปรุงทักษะการอ่านได้อย่างไร." วิทยากร. 82 (ธันวาคม 2527) : 10 - 14.
- เปลื้อง ณ นคร. "อ่านให้เป็น." วิทยาสาร. 28 (กุมภาพันธ์ 2527) : 16 - 18.
- _____ . "อ่านให้เป็น." วิทยาสาร. 22 (มีนาคม 2520) : 18 - 19.
- มยุรี สุขวิวัฒน์. "อ่านทำไม อ่านอะไร อ่านอย่างไร." ภาษาปริทัศน์ 4 (ภาคต้นปี การศึกษา 2526)
- แมนมาส ชวลิต. "จุดหมายของการอ่านคือการพัฒนา." สตรีสาร 38 : 5 (28 เมษายน 2528) : 34 - 36.
- รสา วงศ์ยังอยู่. "จงสร้างนิสัยรักการอ่านแก่เด็ก." วารสารสามัญศึกษา. 14 (เมษายน 2520) : 24.
- _____ "เหตุใดคนเราจึงต้องอ่านหนังสือ." วารสารห้องสมุด 10 (กันยายน - ตุลาคม 2509) : 289 - 295.
- สายหยุด จำปาทอง. "ห้องสมุดกับการพัฒนาการเรียนการสอน." วารสารมิตรครู 25 (31 มกราคม 2526) : 46 - 48.
- สุทธิลักษณ์ อัมพันวงศ์. "บทบาทของหนังสือและห้องสมุดในการพัฒนาประเทศ บทบรรณาการ-พิเศษ." วารสารห้องสมุด 10 (กันยายน - ตุลาคม 2509).

เอกสารอื่น ๆ

- กรรณิกา อุ่นแจ่ม. "ผลการใช้กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- กฤษณา บุตรपालะ. "สภาพการอ่านความสนใจและความต้องการในการอ่านของชาวชนบทอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- กาญจนา สุรีรัตนกร. "ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของครูภาษาไทยในการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- จิตต์นิภา ภักดิ์ชุมพล. "กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- จุไรรัตน์ หมั่นพงษ์สถาพร. "การติดตามผลการนิเทศการศึกษาสายวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- ชูลี ชัชวาลย์ทิว. "โครงการเสนอเพื่อจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ดวงพร ศุภชัยพานิชพงศ์. "การสำรวจความสนใจในการอ่านของผู้อ่านในหอสมุดแห่งชาติ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- ทวีศักดิ์ เดชาเลิศ. "องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

- นงนุช พิเชษฐพันธ์. "การศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์และผู้บริหารโรงเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ประทีป แจ้งจิตต์. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมคิดสรุกับกิจกรรมตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ประพิมพ์พรรณ สุธรรมวงศ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมปีที่ 1 ในโรงเรียนสาธิต." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- ปริมาวดี ประยูรสุข. "ความสนใจในการอ่านหนังสือนิตานประเภทต่าง ๆ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- พິงพิศ อรุณสิทธิ. "การประเมินผลแบบสอบถามพร้อมในการอ่านของนางไขศรี วรรณกวีฯ และการศึกษาวิธีสอนอ่านของครูและผลการเรียนอ่านของนักเรียนประถมปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2509.
- เพ็ญแข สุกกิตย์. "ปัญหาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สองในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตปทุมวัน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- มาลินี นิยมเสมอ. "การศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518.
- ยงยุทธ์ ยืนยงค์. "ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการอ่านกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

- ลมโชย เจริญวงศ์. "การนำเสนอโปรแกรมการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการพูด ในการเรียน การสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- วลัยภรณ์ อาทิตย์เที่ยง. "การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีลักษณะภูมิหลังต่างกัน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- วีณา วิสัณฑ์. "กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยของวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์- มหาวิทยาลัย, 2529.
- ศรีจันทร์ วิชาติตรง. "ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยครูในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาต่อวิชาภาษาไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- สมลักษณ์ สุกหอม. "โปรแกรมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- สว่างจิตต์ บารมีอวยชัย. "การสอนวรรณคดีไทยในวิทยาลัยครู กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์- มหาวิทยาลัย, 2528.
- สหทัย ชินสมบูรณ์. "อิทธิพลของสภาพครอบครัวที่มีต่อการอ่านของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 โรงเรียนสายน้ำทิพย์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบรรณารักษ์- ศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สุภา หรุจิตตวิวัฒน์. "การนำเสนอโครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์- มหาวิทยาลัย, 2526.
- เหมวดี กาญจนสกุล. "ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดประกอบการเรียนการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

- อักษร รุ่งมณี. "การเปรียบเทียบผลเพิ่มความเข้าใจในการอ่านและทัศนคติต่อการอ่าน ระหว่างการสอนอ่านแบบปกติและการสอนอ่านโดยกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- อวยพร สกุลตัน. "การเสนอรูปแบบการจัดกิจกรรมการฝึกทักษะการวิพากษ์วิจารณ์ในการสอน ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- อุทัย วรสุวรรณรักษ์. "อิทธิพลของนิทานพื้นบ้านที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของ ชาวไทยภูเขาเผ่าเข้าบ้านห้วยแม่ซ้าย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- โอภาส สุกใส. "การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาดังประเทศหนังสือ

- Bond, Gay L. and Tinker, Miles A. Reading Difficulties Their
Diagnosis and Correction. New York : University of
Minnesota, 1957.
- Bond, Gay L. and Wagner, Eva Bond. Teaching the Child to Read.
4th ed. New York : The Macmillan Company, 1970.
- Bush, Clifford L. and Mildred H. Huebner. Strategies for Reading
in the Elementary School. London : Macmillan, 1970.
- Charles William Defee Dissertation Abstracts International.
December 1978 vol.39 No.6 pgs 3185A - 3882A.
- Dechant, Emerald V. Improving the Teaching of Reading. 3d ed.
Englewood Cliffs, N. J. : Prentice-Hall, 1982.
- Edward Hargerty, Robert Dissertation Abstracts International.
November 1971 Vol. 82 No.5 Pgs. 2401 A.
- Glenn, Hugh Wallace. "The Effect of Silent and Oral Reading on
Literal Comprehension and Oral Reading Performance."
Dissertation Abstract International 32 (December 1971):3152-A.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw Hill
Company.Inc., 1973.
- Kujoth, Jean Spealman. Reading Interests of Children and Young
Adults. Metuchen, N. J.: Scarecrow Press, 1970.
- Norvell, George W. The Reading Interests of Young People. Boston:
Heath, 1950.
- Origience Robert Guilbault, Dissertation Abstracts International.
July 1971 Vol. 32 No.1 Pgs.1 A-588 A
- Richard, Smith J. and Dale Johnson. Teaching Children to Read.
New York : Addison-Weslry Publishing, 1976.

- Spache, George B. Good Reading for Poor Readers. Champaign, Ill.: Garrard Publishing Co., 1970.
- Staiger, Ralph C. Planning and Organizing Reading Campaigns : a Guide for Developing Countries. Paris : Unesco, 1983.
- Stierwalt, Floyd Harrison, "A Study of the Relationship of Involvement in School Activities to the Academic Achievement of Junior High Students," Dissertation Abstracts 27 (June, 1967):4057 A.
- Strang, Ruth, McCullough, Constance M.; and Traxler, Arthur E. The Improvement of Reading. 4th ed. New York : McGraw-Hill, 1967.
- Tooze, Ruth. Your Children Want to Read. New Jersey : Prince-Hall, 1975.

บทสรุป

- Birkley, Marilyn. "Effecting Reading Improvement in the Classroom Through Teacher Self-Improvement Programs," Journal of Reading XIV (November 1970) : 94.
- Clark, Willes W. "Boys and Girls Are the Significant Ability and Achievement Differences." The Journal of Educational Research 54 (February 1961).
- Gallo, Donald R. "Free Reading and Book Reports - An Informal Survey of Grade Eleven," Journal of Reading. II(April 1968) : 532 - 538.
- Kabdebo, Thomas. "Reading and the University Student," Research in Librarianship 2(January 1969) : 86 - 96.

- Napoli, Joseph. "Environmental Factors and Reading Ability,"
The Reading Teacher 21 (March 1968) : 552 - 557, 607.
- O'Donnell, Roy C. "A Study of the Correlation Between Awareness of
Structural Relationship in English and Ability in Reading
Comprehension." The Journal of Experimental Education. 31
(March 1963):313-316.
- Stott. D.H. "Some Less Obvious Cognitive Aspects of Learning to
Read," The Reading Teacher 26 (January 1973) : 374 - 383.
- Walcutt Charles C. "Reading - A Professional Definition,"
Elementary School Journal LXVII (April 1967) : 363.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รศ. ธนู บุญรัตพันธ์ ผู้อำนวยการศูนย์วัฒนธรรม และอาจารย์ภาควิชาภาษาไทย วิทยาลัยครุจันทรเกษม
2. ผศ. วิณา วิสเพ็ญ คณบดีคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม
3. ผศ. ประยุทธ์ กุญสาคร หัวหน้าคณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และอาจารย์ภาควิชาภาษาไทย วิทยาลัยครูสกลนคร
4. ผศ. สุปราณี พฤติการณีย์ อาจารย์หมวดวิชาภาษาไทย โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม
5. นายสุพัทธ์ พิบูลย์ ศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 9

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

แบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

21 ธันวาคม 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ดิฉันนางสุวิมล โสมวงศ์ ปัจจุบันเป็นนิสิตปริญญาโท ภาควิชามัธยมศึกษา
สาขาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัย
เรื่อง "ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่านแก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น เขตการศึกษา 9" เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นแนวทาง ในการจัดกิจกรรมการสอนทักษะ
การอ่านในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนการสอนการอ่านให้มี
ประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

การวิจัยครั้งนี้ต้องใช้ข้อมูลจากความคิดเห็นและประสบการณ์ของท่าน ในฐานะ
อาจารย์ผู้สอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบสอบถาม
ตามความเป็นจริง

การวิจัยครั้งนี้จะประสบความสำเร็จอย่างยิ่งก็ด้วยความร่วมมือของท่าน ดิฉันหวัง
เป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้เป็นอย่างดี
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุวิมล โสมวงศ์)

แบบสอบถามเรื่อง

ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่าน
แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เขตการศึกษา 9

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ.....ปี
3. คุณวุฒิสูงสุด ป.กศ.หรือ พ.กศ. ป.กศ.สูง
 พ.ม. ปริญญาตรี
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. วิชาเอก.....
5. ปฏิบัติการ สอนวิชาภาษาไทยเป็นเวลา 1 - 5 ปี 6 - 10 ปี
 11 - 15 ปี เกิน 15 ปี
6. จำนวนคาบที่สอนในแต่ละสัปดาห์
 วิชาภาษาไทย.....คาบ
 วิชาอื่น ๆ.....คาบ
7. เคยได้รับ ประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่านในลักษณะใดบ้าง การอบรม การสัมมนา
 การประชุมปฏิบัติการ ศึกษาในระหว่างเป็นนักศึกษา
 ไม่เคย อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
8. นอกจากปฏิบัติการสอนแล้ว ท่านปฏิบัติหน้าที่อื่นอีกหรือไม่ ไม่ได้ปฏิบัติ ปฏิบัติ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 การจัดกิจกรรมการอ่านของครูภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

คำชี้แจง ในแต่ละรายการต่อไปนี้ท่านได้ดำเนินการอย่างน้อยเพียงใด
โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงที่สุด

2.1 การจัดกิจกรรมการอ่านในชั้นเรียน

ข้อความ	ความคิดเห็น			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. ท่านตั้งจุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมการอ่าน ในชั้นเรียนในรายการต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
1.1 เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงถูกต้องทั้ง ตามอักขระและวรรคตอน				
1.2 เพื่อให้นักเรียนอ่านทำนองเสนาะได้				
1.3 เพื่อให้นักเรียนจับใจความสรุปความ เรื่องที่อ่านได้				
1.4 เพื่อให้นักเรียนทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้				
1.5 เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้				
1.6 เพื่อให้นักเรียนวิจารณ์เรื่องที่อ่านได้ อย่างมีเหตุผล				
1.7 เพื่อให้นักเรียนบอกรูปแบบคำประพันธ์ ชนิดต่าง ๆ ได้				
1.8 เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาอัตราเร็ว รวมทั้งลักษณะนิสัยในการอ่าน				
1.9 เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน แก่เด็กเรียน				
1.10 เพื่อช่วยให้เข้าใจและเสริมบทเรียนให้ น่าสนใจ				
1.11 อื่น ๆ (โปรดระบุ)				

ข้อความ	ความถี่เห็น			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
2. ท่านได้วางแผนดำเนินการการจัดกิจกรรมการอ่าน ในชั้นเรียนในลักษณะต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
2.1 ท่านเป็นผู้วางแผนและจัดกิจกรรมเองทั้งหมด				
2.2 ท่านเป็นผู้วางแผน และ นักเรียนเป็นผู้ ดำเนินการ				
2.3 นักเรียนเป็นผู้วางแผนและดำเนินการเอง				
2.4 ท่านและนักเรียนร่วมกันในการวางแผน และดำเนินการการจัดกิจกรรม				
2.5 ท่านเป็นเพียงแต่ผู้เสนอแนวคิด การวางแผน และดำเนินการเป็นของนักเรียน				
2.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
3. ท่านได้จัดกิจกรรมการอ่านในชั้นเรียนต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด				
3.1 ฝึกอ่านออกเสียงทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง				
3.2 แข่งขันการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง				
3.3 ฝึกอ่านในใจหรือแข่งขันอ่านในใจแล้ว จับใจความสำคัญ				
3.4 ให้อ่านแล้วตอบคำถามหรือวิจารณ์เกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน				
3.5 สันทนาหรืออภิปรายเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านหรือ หนังสือที่อ่าน				
3.6 แบ่งกลุ่มอภิปรายหรือวิจารณ์เรื่องที่ได้อ่าน				
3.7 ให้เขียนรายงานเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน				
3.8 แนะนำหนังสือที่ให้อ่านประกอบบทเรียน				

ข้อ ความ	ความคิดเห็น			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
3.9 มอบงานให้อ่านทั้งที่เป็นบทเรียนหรือ เรื่องอื่น ๆ แล้วสรุปอภิปรายในชั้นเรียน				
3.10 ใช้เกมเกี่ยวกับการอ่านประกอบบทเรียน				
3.11 ให้นักเรียนรวบรวมคำที่มักอ่านผิด แยกคำผิด				
3.12 ให้นักเรียนเสนอเรื่องให้อ่านในรูปแบบของการ แสดงละคร				
3.13 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเขียนบทละครจาก เรื่องให้อ่าน				
3.14 ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติจากเรื่อง ให้อ่าน				
3.15 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงเหมือนพูดตาม ตัวละครในเรื่อง				
3.16 ให้นักเรียนทำวรรณคดีเกี่ยวกับหนังสือให้อ่าน				
3.17 จัดมุมหนังสือหรือป้ายนิเทศหนังสือที่ดีในชั้นเรียน				
3.18 ให้นักเรียนวาดภาพจากเนื้อเรื่องให้อ่าน				
3.19 ให้นักเรียนเลอบทความ ชำมาอ่านให้เพื่อน ฟังในชั้น				
3.20 เชิญนักเรียนที่ประสบความสำเร็จมาให้คำแนะนำ การอ่าน				
3.21 ให้นักเรียนคัดลอกข้อความที่ชอบในหนังสือให้อ่าน				
3.22 อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
4. ท่านได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมการอ่านในชั้นเรียน ในรายการต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
4.1 ท่านเป็นผู้ประเมินผลการจัดกิจกรรม				
4.2 ท่านและนักเรียนช่วยกันประเมินผลการจัดกิจกรรม				

ข้อความ	ความคิดเห็น			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
4.3 นักเรียนเป็นผู้ประเมินผล				
4.4 การประเมินผลให้เป็นคะแนน				
4.5 การประเมินผลมีทั้งให้เป็นคะแนน คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ คำชมเชย				
4.6 มีการประเมินผลทุกครั้งที่จัดกิจกรรม				
4.7 มีการประเมินผลเพียงบางกิจกรรม				
4.8 มีวิธีการประเมินผลโดยใช้คำถามทั้งปากเปล่า - ข้อเขียน				
4.9 ประเมินผลโดยการสังเกตการร่วมกิจกรรม การเรียนรู้				
4.10 ประเมินผลโดยการอภิปรายสนทนาหรือ เขียนรายงาน				
4.11 ประเมินผลโดยใช้แบบประเมินผล				
4.12 ประเมินผลโดยใช้แบบข้อทดสอบ				
4.13 มีการประเมินผลก่อนการเรียนรู้				
4.14 มีการประเมินผลทุกครั้งที่จบบทเรียน				
4.15 มีการประเมินผลทั้งก่อนเรียนและหลังจบ บทเรียน				
4.16 อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
5. <u>นักเรียนได้ประโยชน์จากการจัดกิจกรรมการอ่านใน ชั้นเรียนของท่านในรายการต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</u>				
5.1 <u>นักเรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามอักษร และวรรคตอน</u>				
5.2 <u>นักเรียนสามารถอ่านทวนเองเสนาะได้</u>				

ข้อ ความ	ความคิดเห็น			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
5.3 นักเรียนสามารถจับใจความ-สรุปความได้ ถูกต้อง				
5.4 นักเรียนสามารถตีความจากเรื่องที่อ่านได้				
5.5 นักเรียนสามารถวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้				
5.6 นักเรียนสามารถวิจารณ์ได้อย่างมีเหตุผล				
5.7 นักเรียนเข้าใจและเห็นข้อแตกต่างของรูปแบบ คำประพันธ์				
5.8 บทเรียนสนุกนักเรียนสนใจและเข้าใจบทเรียน ได้ดียิ่งขึ้น				
5.9 นักเรียนสนใจการอ่านและมีประสบการณ์การอ่าน มากยิ่งขึ้น				
5.10 นักเรียนสามารถอ่านหนังสือได้รวดเร็วและ คล่องแคล่วขึ้น				
5.11 นักเรียนเห็นความจำเป็นและความสำคัญ ของการอ่านยิ่งขึ้น				
5.12 ช่วยในการประเมินผลการสอนของครูและ การเรียนของนักเรียน				
5.13 ฝึกความรับผิดชอบของนักเรียนในกรณีที่ได้รับ มอบหมายงาน				
5.14 ใช้กิจกรรมเป็นสื่อนำบทเรียน เสริมบทเรียน สรุปบทเรียน				
5.15 อื่น ๆ (โปรดระบุ)				

2.2 การจัดกิจกรรมการอ่านนอกชั้นเรียน

ข้อความ	ความคิดเห็น			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. <u>ท่านตั้งจุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมการอ่านนอกชั้นเรียน</u> <u>ในรายต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</u>				
1.1 ส่งเสริมและกระตุ้นให้มีความรักการอ่าน				
1.2 ส่งเสริมความรู้และความเข้าใจในบทเรียน				
1.3 ส่งเสริมให้รู้จักแหล่งในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้				
1.4 ส่งเสริมให้รู้จักใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการ แสวงหาความรู้และความเพลิดเพลิน				
1.5 ส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงและการอ่านในใจ				
1.6 ส่งเสริมประสิทธิภาพในการอ่าน				
1.7 ส่งเสริมให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์				
1.8 ส่งเสริมให้ใช้การอ่านเพื่อพัฒนาความคิด สร้างสรรค์				
1.9 ให้รู้จักนำประโยชน์ที่ได้จากการอ่านไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน				
1.10 อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
2. <u>ท่านได้วางแผนดำเนินการจัดกิจกรรมการอ่านนอกชั้นเรียน</u> <u>ในรายการต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</u>				
2.1 ท่านเป็นผู้วางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรม				
2.2 ท่านเป็นผู้วางแผนนักเรียนเป็นผู้ดำเนินการ จัดกิจกรรม				
2.3 นักเรียนเป็นผู้วางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรม				
2.4 ท่านและนักเรียนร่วมกันวางแผนและดำเนินการ จัดกิจกรรม				

ข้อความ	ความคิดเห็น			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
2.5 ท่านเป็นผู้เสนอแนวทางนักเรียนเป็นผู้วางแผน และดำเนินการจัดกิจกรรม				
2.6 มีการวางแผนดำเนินการล่วงหน้าตลอดทั้งปี				
2.7 มีการวางแผนดำเนินการเฉพาะภาคเรียน				
2.8 ไม่มีการวางแผนจะจัดตามโอกาสความเหมาะสม และงบประมาณ				
2.9 มีผู้รับผิดชอบดำเนินการเพียงคนเดียว				
2.10 รับผิดชอบดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ				
2.11 มีการประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์และการดำเนินงาน				
2.12 มีการขอความร่วมมือในการดำเนินงานจาก บุคลากรทุกฝ่าย				
2.13 มีการติดต่อประสานงานกับบุคลากรล่วงหน้า				
2.14 มีเฉพาะครูหมวดวิชาภาษาไทยเป็นกรรมการ				
2.15 มีครูทุกหมวดวิชาร่วมเป็นคณะกรรมการ				
2.16 อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
3. <u>ท่านได้จัดกิจกรรมการอ่านนอกชั้นเรียนในรายการต่อไปนี้</u> <u>มากน้อยเพียงใด</u>				
<u>กิจกรรมประเภทประกวดแข่งขัน</u>				
3.1 ประกวดการอ่านทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง				
3.2 ประกวดอ่านจับใจความสำคัญ อ่านตีบท อ่านข่าว				
3.3 ประกวดเล่านิทาน				
3.4 ประกวดตั้งชื่อเรื่องจากเรื่องที่อ่าน				
3.5 ประกวดคำขวัญเชิญชวนอ่านหนังสือ				
3.6 ประกวดเรียงความเกี่ยวกับการอ่าน				

ข้อความ	ความถี่เห็น			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
3.7 แข่งขันตอบปัญหาเกี่ยวกับการอ่านหรือเรื่องที่อ่าน				
3.8 อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____				
<u>กิจกรรมประเภทนิทรรศการและป้ายนิเทศ</u>				
3.9 จัดนิทรรศการสัปดาห์หนังสือ				
3.10 นิทรรศการแนะนำหนังสือใหม่หรือหนังสือที่ได้รับรางวัล				
3.11 จัดป้ายนิเทศแนะนำหนังสือที่น่าสนใจ				
3.12 จัดป้ายนิเทศสรุปข่าวในรอบสัปดาห์				
3.13 จัดทำหนังสือพิมพ์ฝาผนัง				
3.14 จัดป้ายนิเทศแนะนำบุคคลที่ประสบผลสำเร็จในชีวิตด้วยการอ่าน				
3.15 จัดสัปดาห์การอ่านและสัปดาห์แห่งวรรณคดี				
3.16 จัดแนะนำกวี นักเขียนและผลงาน				
3.17 ติดคำขวัญเกี่ยวกับการอ่านในบริเวณโรงเรียน				
3.18 อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____				
<u>กิจกรรมประเภทการแสดง</u>				
3.19 สาธิตการอ่านร้อยแก้วร้อยกรอง				
3.20 อภิปรายโต้ว่าที่โดยมีหัวข้อเกี่ยวกับการอ่าน				
3.21 แสดงละครจากเรื่องที่อ่านทั้งที่เป็นบทเรียนและเรื่องอื่น ๆ				
3.22 แสดงหุ่นประกอบการเรียน				
3.23 แสดงจินตลลภาพหรือพ็อนรำโดยการประยุกต์เนื้อเรื่องในบทเรียน				
3.24 อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____				

ข้อความ	ความคิดเห็น			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
<u>กิจกรรมประเภทโครงการ</u>				
3.25 โครงการบริจาคหนังสือ				
3.26 โครงการหมุนเวียนแลกเปลี่ยนหนังสือ				
3.27 โครงการบริการแนะแนวและซ่อมเสริมการอ่าน				
3.28 โครงการชุมนุมภาษาไทย				
3.29 โครงการชุมนุมนักอ่าน				
3.30 โครงการเสียงตามสาย				
3.31 โครงการรณรงค์เพื่อการอ่าน				
3.32 โครงการขายหนังสือราคาถูก				
3.33 อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
4. <u>ท่านได้ประเมินผลการจัดกิจกรรมการอ่านนอกชั้นเรียน</u> <u>ในรายต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</u>				
4.1 ท่านเป็นผู้ประเมินผล				
4.2 คณะกรรมการเป็นผู้ประเมินผล				
4.3 ผู้ร่วมกิจกรรมเป็นผู้ประเมินผล				
4.4 คณะกรรมการและผู้ร่วมกิจกรรมเป็นผู้ประเมินผล				
4.5 ประเมินผลทุกครั้งที่เกิดกิจกรรม				
4.6 ประเมินผลเพียงบางกิจกรรม				
4.7 ประเมินผลโดยวิธีสังเกตการร่วมกิจกรรม				
4.8 ประเมินผลจากสมุดแสดงความคิดเห็นของผู้ร่วม กิจกรรม				
4.9 ประเมินผลโดยใช้แบบประเมินผล				
4.10 ประเมินผลโดยใช้แบบสอบถาม				

ข้อความ	ความคิดเห็น			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
4.11 ประเมินผลโดยการสัมภาษณ์หลังเสร็จกิจกรรม				
4.12 อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
5. <u>นักเรียนได้รับประโยชน์จากการจัดกิจกรรมการอ่าน</u> <u>นอกชั้นเรียนของท่านในรายการต่อไปนี้มากน้อย</u> <u>เพียงใด</u>				
5.1 นักเรียนเห็นความจำเป็นและความสำคัญ ของการอ่าน				
5.2 นักเรียนได้ประสบการณ์ ความรู้ ความ เพลิดเพลิน				
5.3 นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์				
5.4 นักเรียนมีทัศนคติ สนใจและมีนิสัยรักการอ่าน ยิ่งขึ้น				
5.5 นักเรียนรู้จักแหล่งในการศึกษาค้นคว้ามากยิ่งขึ้น				
5.6 นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่าน ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้มากยิ่งขึ้น				
5.7 นักเรียนมีโอกาสดำเนินการความสามารถทั้งในด้าน การอ่าน การเขียนและการแสดง				
5.8 อื่น ๆ (โปรดระบุ)				

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ปัญหา - อุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่าน

คำชี้แจง ท่านพบปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการอ่านแก่นักเรียน
ในรายการต่อไปนี้มาน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงความ
เป็นจริงที่สุด

3.1 ปัญหา - อุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่านในชั้นเรียน

ข้อความ	ความคิดเห็น			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
<u>ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและแบบเรียน</u>				
1. ท่านเนื้อหาในหลักสูตรเกี่ยวกับการอ่าน				
2. ด้านจำนวนชั่วโมงเรียนต่อสัปดาห์				
3. ความชัดเจนของจุดประสงค์รายวิชาและคำอธิบาย รายวิชาการอ่าน				
4. ความสัมพันธ์ต่อเนื่องของเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านในแต่ละ ระดับชั้น				
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
<u>ปัญหาเกี่ยวกับครู</u>				
6. ครูไม่เห็นความสำคัญของการอ่านและการจัดกิจกรรม การอ่าน				
7. ครูขาดความรู้ - เทคนิคในการจัดกิจกรรมการอ่าน				
8. ครูขาดทักษะและประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการอ่าน				
9. ครูมีจำนวนชั่วโมงสอนมากเกินไป				
10. อื่น ๆ (โปรดระบุ)				

ข้อความ	ความคิดเห็น			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
<u>ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน</u>				
11. นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการอ่านและการจัดกิจกรรมการอ่าน _____				
12. นักเรียนมีปัญหาในด้านการอ่านออกเสียงและอ่านจับใจความ _____				
13. นักเรียนไม่ร่วมกิจกรรมการอ่าน _____				
14. อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____				
<u>ปัญหาเกี่ยวกับสื่อการสอน</u>				
15. ขาดวัสดุ - อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการอ่าน _____				
16. สื่อการสอนไม่น่าสนใจซ้ำซาก _____				
17. ขาดหนังสือ - ตำราที่ใช้ประกอบการสอนและการจัดกิจกรรม _____				
18. ขาดแหล่งบริการสื่อการสอน _____				
19. กิจกรรมที่จัดไม่น่าสนใจ ซ้ำซาก _____				
20. อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____				

ข้อเสนอแนะ

ด้านหลักสูตรและแบบเรียน.....

ด้านครู.....

ด้านนักเรียน.....

ด้านสื่อการสอน.....

3.2 ปัญหา - อุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่านนอกชั้นเรียน

ข้อความ	ความคิดเห็น			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
<u>ปัญหาด้านบุคคล</u>				
1. ขาดการสนับสนุนและร่วมมือจากฝ่ายบริหาร				
2. ขาดการสนับสนุนและร่วมมือจากครู				
3. ขาดความร่วมมือจากนักเรียน				
4. คณะกรรมการขาดความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย				
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
<u>ปัญหาด้านการดำเนินงาน</u>				
6. การแบ่งงานเพื่อกำเนินการไม่ทั่วถึงและไม่เป็นธรรม				
7. ขาดการประชุมชี้แจงเพื่อปฏิบัติงาน				
8. ขาดการวางแผนเพื่อกำเนินการจัดกิจกรรม				
9. อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
<u>ปัญหาด้านการจัดกิจกรรม</u>				
10. ขาดเทคนิคการจัดกิจกรรมที่น่าสนใจ				
11. กิจกรรมที่จัดไม่หลากหลายและซ้ำซ้อนกันทุกปี				
12. กิจกรรมที่จัดมุ่งด้านใดด้านหนึ่งมากเกินไป เช่น วิชาการ บันเทิง				
13. กิจกรรมที่จัดมุ่งจัดเพื่อนักเรียนเป็นบางกลุ่ม				
14. อื่น ๆ (โปรดระบุ)				

ข้อความ	ความคิดเห็น			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
<u>ปัญหาด้านอื่น ๆ</u>				
15. ขาดงบประมาณในการดำเนินการจัดกิจกรรม				
16. ขาดอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม				
17. เวลาในการจัดกิจกรรมมีน้อยและไม่เหมาะสม				
18. สถานที่ในการจัดกิจกรรมไม่เหมาะสม				
19. อื่น ๆ (โปรดระบุ)				

ข้อเสนอแนะ

ด้านบุคคล.....

ด้านการดำเนินงาน.....

ด้านการจัดกิจกรรม.....

ด้านอื่น ๆ.....

ประวัติผู้เขียน

นางสุวิมล โขมวงศ์ สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง
วิชาเอกภาษาไทย จากวิทยาลัยครูอุบลราชธานี เมื่อปีการศึกษา 2514 การศึกษามัธยมศึกษา
วิชาเอกภาษาไทย จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา มหาสารคาม เมื่อปีการศึกษา 2516 ศึกษา
ต่อในบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการสอน
ภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา เมื่อปีการศึกษา 2529.

ปัจจุบัน รับราชการในตำแหน่งอาจารย์ วิทยาลัยครูสกลนคร จังหวัดสกลนคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย