

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การเสนอผลการวิจัย เรื่อง "ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่านแก่นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 9" นั้นครอบคลุมเนื้อหาสาระที่สำคัญดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่านแก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 9 ในด้านต่อไปนี้คือ จุดประสงค์ การวางแผนดำเนินการจัดกิจกรรม การประเมินผล ประโยชน์ รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการอ่าน

ตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูที่สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 9 จำนวน 212 คน

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามชั้น 1 ชุดสำหรับวัดความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่านแก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 9 ลักษณะแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถามสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบตรวจคำตอบ (Check - List)

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่านของครูภาษาไทยแก่นักเรียน ทั้งที่เป็นกิจกรรมในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรคและ ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการอ่านของครูภาษาไทยแก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) และแบบปลายเปิดเสรี (Open - end)

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละในการศึกษาสถานภาพของครูภาษาไทย หาค่ามัธยัมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในการศึกษาความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่านแก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นรวมทั้งปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการอ่านของครูภาษาไทย ส่วนข้อเสนอแนะต่าง ๆ นำมาหาค่าความถี่ จากนั้นผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลทั้งหมดในรูปแบบของตารางประกอบความเรียง

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ครูภาษาไทยส่วนใหญ่ เป็นหญิงอายุระหว่าง 31 - 35 ปี มีคุณวุฒิทางการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีวิชาเอกภาษาไทย ปฏิบัติการสอนวิชาภาษาไทยมาเป็นเวลานานระหว่าง 1 - 5 ปี จำนวนคาบที่สอนในแต่ละสัปดาห์โดยเฉลี่ยประมาณ 15 คาบต่อสัปดาห์ นอกจากปฏิบัติการสอนแล้วครูภาษาไทยยังปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ อีก ส่วนด้านประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่านที่ครูภาษาไทยเคยได้รับส่วนใหญ่มักจะเคยได้รับโดยศึกษาในระหว่างเป็นนักศึกษา

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่านแก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 9

2.1 การจัดกิจกรรมการอ่านในชั้นเรียน

2.1.1 ด้านจุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม โดยส่วนรวมพบว่าครูภาษาไทยเห็นว่ามี การปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับมัธยัมเลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่ามีการปฏิบัติมากทุกข้อ ดังนี้ เพื่อให้อ่านออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธี เพื่อให้สรุปความ เรื่องที่อ่านได้ เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านเพื่อให้สามารถบอกรูปแบบคำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ ได้ เพื่อให้ตีความเรื่อง ที่อ่านได้ เพื่อให้เข้าใจและเสริมบทเรียนให้น่าสนใจ เพื่อให้อ่านทำนองเสนาะได้ เพื่อให้วิจารณ์เรื่อง ที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล เพื่อปรับปรุง

และพัฒนาความสามารถในการอ่าน เพื่อให้วิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้

2.1.2 ด้านการวางแผนดำเนินการ โดยส่วนรวมพบว่าครูภาษาไทย เห็นว่ามีการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับมัชฌิมเลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่าการวางแผนดำเนินการกิจกรรมมากดังนี้คือ ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนและดำเนินการ รองลงมาได้แก่ ครูเป็นผู้วางแผนนักเรียนเป็นผู้ดำเนินการ ครูเป็นผู้วางแผนและจัดกิจกรรมเองทั้งหมด และครูเป็นผู้เสนอแนวคิดนักเรียนเป็นผู้วางแผนดำเนินการ ตามลำดับ ข้อที่ครูภาษาไทยเห็นว่าการปฏิบัติน้อยคือ นักเรียนเป็นผู้วางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมเองทั้งหมด

2.1.3 ด้านรูปแบบการจัดกิจกรรม โดยส่วนรวมพบว่าครูภาษาไทย เห็นว่าการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณารายละเอียด เป็นรายข้อ เรียงตามลำดับมัชฌิมเลขคณิต กิจกรรมที่ครูภาษาไทยเห็นว่าจัดมากคือ ฝึกอ่านออกเสียงทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง ตอบคำถาม หรือ วิเคราะห์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน สนทนาหรืออภิปรายเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ครูแนะนำหนังสือที่ใช้ อ่านประกอบบทเรียน แบ่งกลุ่มอภิปรายหรือ วิเคราะห์เรื่องที่อ่านฝึกอ่านในใจแล้วจับใจความสำคัญ มอบหมายงานให้อ่านแล้วสรุปอภิปรายในชั้นเรียนให้อ่านออกเสียงเหมือนพูดตามตัวละครในเรื่อง ให้นักเรียนรวบรวมคำที่มักอ่านผิด ให้เขียนรายงานเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แข่งขันการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง

ส่วนข้อที่ครูภาษาไทยเห็นว่า มีการจัดกิจกรรมน้อยโดยมีความเห็นเรียงลำดับตามค่า มัชฌิมเลขคณิต ดังนี้คือ ให้คัดลอกบทความที่ขบถส่งครู ให้คัดเลือกบทความ ชำมาอ่านให้เพื่อนฟัง ให้แสดงบทบาทสมมติจากเรื่องที่อ่าน ใช้เกมเกี่ยวกับการอ่านประกอบบทเรียนให้เสนอเรื่องที่อ่าน ในรูปของการแสดงละคร ให้อ่านภาพจากเนื้อเรื่องที่อ่าน แบ่งกลุ่มเขียนบทละครจากเรื่องที่อ่าน ให้ทำบรรณทัศน์เกี่ยวกับหนังสือที่อ่าน จัดมุมหนังสือหรือป้ายนิเทศแนะนำหนังสือในชั้นเรียน

2.1.4 ด้านประเมินผลการจัดกิจกรรม โดยส่วนรวมพบว่า ครู ภาษาไทยเห็นว่าการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายข้อ เรียงลำดับตาม มัชฌิมเลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่า มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมมากดังนี้คือ การ ประเมินผลดีทั้งให้เป็นคะแนน คำแนะนำ ชักเสนอแนะ คำชมเชย ประเมินผลโดยการ สังเกต การร่วมกิจกรรม ประเมินผลโดยใช้คำถามปากเปล่าและข้อเขียน การประเมิน

ผลให้เป็นคะแนน ครูเป็นผู้ประเมินผลการจัดกิจกรรม มีการประเมินผลทุกครั้งจัดกิจกรรม ประเมินผลโดยใช้ข้อทดสอบ ประเมินผลทุกครั้งทั้งจบบทเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันประเมิน ผลการจัดกิจกรรม มีการประเมินผลทั้งก่อนและหลังจบบทเรียน

ส่วนข้อที่ครูภาษาไทยเห็นว่ามีการประเมินผลการจัดกิจกรรมน้อย โดยเรียงลำดับ ตามค่ามัธยฐานเลขคณิต ดังนี้คือ มีการประเมินผลก่อนการเรียน ประเมินผลโดยใช้แบบประเมินผล มีการประเมินผลเพียงบางกิจกรรมและนักเรียนเป็นผู้ประเมินผล

2.1.5 ด้านประโยชน์ของการจัดกิจกรรม โดยส่วนรวมพบว่าครู ภาษาไทยเห็นว่ามประโยชน์มาก เมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับมัธย ฐานเลขคณิตเห็นว่ามประโยชน์มาก ดังนี้ นักเรียนสนใจและเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น นักเรียน เข้าใจและเห็นข้อแตกต่างของรูปแบบคำประพันธ์ นักเรียนสนใจและมีประสบการณ์การอ่านยิ่งขึ้น ช่วยในการประเมินผลการสอนของครูและการเรียนของนักเรียนฝึกรับผิดชอบ เมื่อได้รับมอบหมาย งาน นักเรียนอ่านทำนองเสนาะได้ นักเรียนสามารถจับใจความและสรุปความได้ นักเรียนออก เสียงถูกต้องตามอักขรวิธี นักเรียนเห็นความจำเป็นและความสำคัญของการอ่าน นักเรียนอ่าน หนังสือได้เร็วและคล่องขึ้น นักเรียนสามารถตีความจากเรื่องที่อ่านได้ ใช้กิจกรรมเป็นสื่อ นำ บทเรียน เสริมบทเรียน สรุปบทเรียน นักเรียนวิจารณ์เรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล นักเรียน สามารถวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้

2.2 การจัดกิจกรรมการอ่านนอกชั้นเรียน

2.2.1 ด้านจุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม โดยส่วนรวมพบว่าครูภาษาไทย เห็นว่ามีการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับมัธยฐานเลขคณิต ครูภาษาไทย เห็นว่ามีการปฏิบัติมาก ดังนี้ ส่งเสริมให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ใ้รู้จักความรู้ที่ ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมและกระตุ้นให้มินิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมทักษะ การอ่านออกเสียงและอ่านในใจ ส่งเสริมให้ใช้การอ่านพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ใช้ การอ่านเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้และความเพลิดเพลิน ส่งเสริมให้รู้แหล่งในการศึกษาค้นคว้า ส่งเสริมความรู้และความเข้าใจในบทเรียน

2.2.2 ด้านการวางแผนดำเนินการ. โดยส่วนรวมพบว่าครูภาษาไทย เห็นว่ามีการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายข้อเรียงตามลำดับมัธยมศึกษาเลขคณิตพบว่า มีการวางแผนดำเนินการจัดกิจกรรมมากดังนี้ ครูเป็นผู้วางแผนนักเรียนเป็นผู้ดำเนินการ มีการวางแผนงานเฉพาะภาคเรียน มีการติดต่อประสานงานล่วงหน้า ครูเป็นผู้วางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมเอง มีการประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์และการดำเนินงาน ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนและดำเนินงาน รับผิดชอบดำเนินการในรูปคณะกรรมการ ครูเป็นผู้เสนอแนวทางนักเรียนเป็นผู้วางแผนและดำเนินการ ขอความร่วมมือในการดำเนินงานจากทุกฝ่าย มีการวางแผนงานล่วงหน้าตลอดทั้งปีและมีเฉพาะครูหมวดภาษาไทยเป็นกรรมการ

ส่วนข้อที่ครูภาษาไทยเห็นว่า มีการวางแผนดำเนินการจัดกิจกรรมน้อยโดยมีความเห็นเรียงตามลำดับมัธยมศึกษาเลขคณิต ดังนี้คือ มีครูทุกหมวดวิชา่วมเป็นคณะกรรมการนักเรียนเป็นผู้วางแผนและดำเนินการ มีผู้รับผิดชอบดำเนินการ เพียงคนเดียว ไม่มีการวางแผนจะจัดตามความเหมาะสมและงบประมาณ

2.2.3 ด้านรูปแบบการจัดกิจกรรม โดยส่วนรวมพบว่าครูภาษาไทย เห็นว่ามีการปฏิบัติน้อย เมื่อพิจารณากิจกรรมเป็นรายประเภทจะเห็นข้อแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่านนอกชั้นเรียนประเภทต่าง ๆ ดังนี้

กิจกรรมประเภทประกวดแข่งขัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับมัธยมศึกษาเลขคณิตครูภาษาไทยเห็นว่ามีการจัดกิจกรรมต่อไปมากที่สุดคือ ประกวดอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง ประกวดคำขวัญเชิญชวนอ่านหนังสือ ประกวดตั้งชื่อเรื่องจากเรื่องที่อ่าน ประกวดอ่านจับใจความสำคัญ อ่านตีบท อ่านข่าว แข่งขันตอบปัญหาเกี่ยวกับการอ่านหรือเรื่องที่อ่าน ประกวดเรียงความเกี่ยวกับการอ่าน ส่วนกิจกรรมประเภทประกวดแข่งขันที่ครูภาษาไทยเห็นว่ามีการปฏิบัติน้อยคือ ประกวดเล่านิทาน

กิจกรรมประเภทนิทรรศการและป้ายนิเทศ ครูภาษาไทยมีความเห็นว่า มีการจัดกิจกรรมน้อยโดยมีความเห็นเรียงตามลำดับมัธยมศึกษาเลขคณิต ดังนี้คือ จัดแนะนำกวี นักเขียน และผลงานตีคำขวัญเกี่ยวกับการอ่านในบริเวณโรงเรียน จัดป้ายนิเทศสรุปข่าวในรอบสัปดาห์ จัดป้ายนิเทศแนะนำหนังสือที่น่าสนใจ จัดนิทรรศการแนะนำหนังสือใหม่ที่ได้รับรางวัล จัดนิทรรศการสัปดาห์หนังสือ จัดป้ายนิเทศแนะนำบุคคลที่ประสบความสำเร็จในชีวิตด้วยการอ่าน จัดทำหนังสือพิมพ์

ผาผนัง ส่วนกิจกรรมที่ครูภาษาไทยเห็นว่ามีการจัดมากได้แก่ จัดสัปดาห์แห่งการอ่านและสัปดาห์วรรณคดี

กิจกรรมประเภทการแสดง ครูภาษาไทยเห็นว่ามีการจัดน้อยโดยมีความเห็นเรียงลำดับตามค่ามัชฌิมเลขคณิต ดังนี้คือ อภิปรายหรือโต้วาทีโดยมีหัวข้อเกี่ยวกับการอ่าน แสดงจินตลีลาหรือฟ้อนรำโดยประยุกต์เรื่องจากบทเรียน แสดงหุ่นประกอบบทเรียน ส่วนกิจกรรมที่ครูภาษาไทยเห็นว่ามีการจัดมากได้แก่ สาธิตการอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง

กิจกรรมประเภทโครงการ ครูภาษาไทยเห็นว่ามีการจัดน้อยโดยมีความเห็นเรียงลำดับตามค่ามัชฌิมเลขคณิต ดังนี้คือ โครงการแนะแนวและซ่อมเสริมการอ่าน โครงการบริจาคหนังสือ โครงการณรงค์เพื่อการอ่าน โครงการชุมนุมรักอ่าน โครงการหมุนเวียนแลกเปลี่ยนหนังสือ โครงการขายหนังสือราคาถูก ส่วนที่ครูภาษาไทยเห็นว่ามีการจัดมากได้แก่ โครงการชุมนุมภาษาไทย โครงการเสียงตามสาย

2.2.4 ด้านการประเมินผลการจัดกิจกรรม โดยส่วนรวมพบว่า ครูภาษาไทยเห็นว่ามีการจัดน้อย เมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายข้อเรียงตามลำดับมัชฌิมเลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่ามีจัดมากในเรื่อง ประเมินผลโดยวิธีสังเกต การร่วมกิจกรรม ประเมินผลทุกครั้งที่เกิดกิจกรรมและครูเป็นผู้ประเมิน นอกนั้นก็มีการจัดน้อย

2.2.5 ด้านประโยชน์ของการจัดกิจกรรม โดยส่วนรวมพบว่า ครูภาษาไทยเห็นว่ามีประโยชน์มาก เมื่อพิจารณารายละเอียดเป็นรายข้อเรียงตามลำดับมัชฌิมเลขคณิต ครูภาษาไทยเห็นว่ามีประโยชน์มาก ดังนี้คือ นักเรียนได้ประสบการณ์ความรู้และความเพลิดเพลิน สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ เปิดโอกาสให้แสดงความสามารถเฉพาะตัวทั้งการอ่าน การเขียนและการแสดงมีทัศนคติที่ดีสนใจและมีนิสัยรักการอ่าน เห็นความจำเป็นและความสำคัญของการอ่าน รู้แหล่งในการศึกษาค้นคว้ามากยิ่งขึ้น ได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ตอนที่ 3 ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

3.1 ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมการอ่านในชั้นเรียนโดยส่วนรวมพบว่า ครูภาษาไทยเห็นว่ามีปัญหามาก เมื่อพิจารณาปัญหาในแต่ละด้านพบว่า

ครูภาษาไทยมีปัญหาในด้านต่าง ๆ แตกต่างกันดังรายละเอียดดังนี้

ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและแบบเรียน โดยส่วนรวมครูภาษาไทยเห็นว่ามีน้อย โดยมีความเห็นเรียงตามลำดับมัชฌิมเลขคณิต ดังนี้คือ ความต่อเนื่องของเนื้อหาด้านการอ่านในแต่ละระดับชั้น ความชัดเจนของจุดประสงค์รายวิชา ด้านเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่าน ส่วนด้านจำนวนชั่วโมงเรียนต่อสัปดาห์ ครูภาษาไทยเห็นว่ามีมาก

ปัญหาเกี่ยวกับตัวครู โดยส่วนรวมครูภาษาไทยเห็นว่าปัญหาน้อย โดยมีความเห็นเรียงตามลำดับ มัชฌิมเลขคณิต ดังนี้คือ ครูไม่เห็นความสำคัญของการอ่านและก ิจการกรรมการอ่าน ครูขาดเทคนิค ความรู้ในการจัดกิจกรรมการอ่าน ครูขาดประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการอ่าน ส่วนที่ครูภาษาไทยเห็นว่าปัญหามากได้แก่ครูมีชั่วโมงสอนมากเกินไป

ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูภาษาไทยเห็นว่าปัญหามาก โดยมีความเห็นเรียงตามลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิต ดังนี้คือ มีปัญหาด้านการอ่านออกเสียงไม่ถูกต้องชัดเจน มีปัญหาด้านการอ่านจับใจความสำคัญ นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการอ่านและการจัดกิจกรรมการอ่าน ส่วนที่ครูภาษาไทยเห็นว่าปัญหาน้อยคือ นักเรียนไม่ร่วมกิจกรรมการอ่าน

ปัญหาเกี่ยวกับสื่อการสอน เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูภาษาไทยเห็นว่าปัญหามาก โดยมีความเห็นเรียงตามลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิต ดังนี้คือ ขาดแหล่งบริการ สื่อการสอน ขาดหนังสือ ตำราที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรม ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมสื่อการสอนไม่น่าสนใจ ขำซาก

3.2 ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมการอ่านนอกชั้นเรียน โดยส่วนรวมพบว่า ครูภาษาไทยเห็นว่าปัญหามาก เมื่อพิจารณาปัญหาในแต่ละด้านพบว่าแตกต่างกันดังรายละเอียดต่อไปนี้

ปัญหาเกี่ยวกับบุคคล ครูภาษาไทยมีความเห็นโดยส่วนรวมว่ามีปัญหาน้อย โดยเรียงลำดับความเห็นตามค่ามัชฌิมเลขคณิตดังนี้คือ ขาดการสนับสนุนร่วมมือจากฝ่ายบริหาร ขาดความร่วมมือจากนักเรียน ขาดการสนับสนุนร่วมมือจากครู คณะกรรมการขาดความรับผิดชอบหน้าที่

ปัญหาเกี่ยวกับการทำเนิงาน ครูภาษาไทยมีความเห็นว่ามีปัญหามาก โดยเรียงลำดับความเห็นตามค่ามัชฌิมเลขคณิต ดังนี้คือ ขาดการประชุมชี้แจงเพื่อปฏิบัติงาน การแบ่งงานไม่ทั่วถึงและไม่เป็นธรรม ส่วนที่ครูภาษาไทยเห็นว่ามีปัญหาน้อยได้แก่ ขาดการวางแผนเพื่อกำเนิงานการจัดกิจกรรม

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ครูภาษาไทยมีความเห็นโดยส่วนรวมว่ามีปัญหามาก โดยเรียงลำดับความคิดเห็นตามค่ามัชฌิมเลขคณิต ดังนี้คือ ขาดเทคนิคการจัดกิจกรรมที่น่าสนใจ กิจกรรมที่จัดไม่หลากหลายและซ้ำซ้อนกันทุกปี กิจกรรมที่จัดมุ่งด้านใดด้านหนึ่งมากเกินไป ส่วนครูภาษาไทยเห็นว่ามีปัญหาน้อยได้แก่ กิจกรรมที่จัดมุ่งจัดเพื่อนักเรียนบางกลุ่ม

ปัญหาด้านอื่น ๆ ครูภาษาไทยมีความเห็นโดยส่วนรวมว่ามีปัญหามาก โดยเรียงลำดับความคิดเห็นตามค่ามัชฌิมเลขคณิต ดังนี้คือ ขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรม ขาดอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม เวลาในการจัดกิจกรรมมีน้อยและไม่เหมาะสมสถานที่ในการจัดกิจกรรมไม่เหมาะสม

การอภิปรายผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ สามารถอภิปรายผลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่านแก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 9

2.1 การจัดกิจกรรมการอ่านในชั้นเรียน

ด้านจุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม พบว่า ครูภาษาไทยเห็นว่าการปฏิบัติมาก แสดงให้เห็นว่าครูภาษาไทยเห็นคุณค่าและความสำคัญของการจัดกิจกรรมการอ่านในชั้นเรียน โดยกำหนดจุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมการอ่านทุกครั้งอย่างชัดเจนและสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมการอ่านที่ครูภาษาไทยปฏิบัติมากที่สุดคือการอ่านออกเสียงให้ถูกต้องตามอักขรวิธี จุดมุ่งหมายอันค้ำรองลงมา คือความสามารถในการสรุปความจากเรื่องที่อ่าน ซึ่งแตกต่างจากการวิจัยของ ลมโซย เจริญวงศ์ (2528 : 85) ที่สรุปผลความมุ่งหมายที่สำคัญของการจัดกิจกรรมว่า เพื่อให้ให้นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ส่วนจุดมุ่งหมายรองลงมาคือช่วยแก้ไขข้อบกพร่องในการออกเสียง ทั้งนี้เป็นเพราะเป็นการจัดกิจกรรมเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยคนละด้านจึงทำให้มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญที่แตกต่างกันไปบ้าง

ด้านการวางแผนดำเนินการจัดกิจกรรม พบว่า มีการร่วมมือกันระหว่างครูและนักเรียนในการวางแผนดำเนินการจัดกิจกรรมแต่จะยึดครูเป็นหลัก กล่าวคือ แม้จะมีการร่วมมือกันระหว่างครูและนักเรียนแต่ผู้ริเริ่มในการจัดกิจกรรม มักจะเป็นครู ส่วนนักเรียนเป็นเพียงผู้ดำเนินการจัดกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ลมโซ้ย เจริญวงศ์ (2828 : 85) ที่พบว่า ผู้ริเริ่มในการจัดกิจกรรมนั้นส่วนใหญ่เป็นอาจารย์ผู้สอนทักษะการพูดเป็นผู้ริเริ่มในการจัดกิจกรรม ส่วนที่นักเรียนเป็นผู้วางแผนและจัดกิจกรรมเองมีน้อยและสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อวยพร สกุลตัน (2527 : ง-จ) ที่พบว่า ปัญหาที่สำคัญของนักเรียนในการจัดกิจกรรมวิภาควิชาการณวิชาวภาษาไทย คือ นักเรียนไม่มีความมั่นใจในตนเอง ไม่กล้าแสดง ด้วยเหตุนี้หากครูเปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นผู้ริเริ่มในการจัดกิจกรรมรวมทั้งจัดกิจกรรมด้วยตนเองก็จะช่วยแก้ปัญหาดังกล่าวได้

ด้านรูปแบบการจัดกิจกรรม พบว่า ครูภาษาไทยจัดกิจกรรมการอ่านในชั้นเรียนอย่างกว้างขวาง แสดงให้เห็นว่าครูภาษาไทยตระหนักและเห็นคุณค่าของการจัดกิจกรรมที่มีผลต่อการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นเครื่องมือในการกระตุ้น โป้มน้าว ชักจูงให้นักเรียนสนใจ เข้าใจ ทำให้บทเรียนสนุกสนานมากยิ่งขึ้นรวมทั้งทำให้ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนสูงขึ้นด้วย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ รุ่งมณี (2525 : 90 - 92) กรรณิกา อุ่นแจ่ม (2528 : ง-จ) และ ประทีป แจ้งจิต (2528 : 56) ที่สรุปได้ว่า การสอนโดยใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมคัดสรร ทำให้ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสูงกว่าการจัดการเรียนการสอนตามปกติ นอกจากนี้การสอนโดยใช้กิจกรรมการอ่านหลาย ๆ กิจกรรมทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาบทเรียนดีกว่าการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมการอ่านเพียงกิจกรรมเดียว เพราะการให้นักเรียนทำหลายกิจกรรมจะส่งผลให้มีความแม่นยำในด้านรายละเอียดของเนื้อหาและเกิดความรู้

เข้าใจต่อสิ่งที่อ่านควบคู่ไปกับความสนุกสนานเพลิดเพลินในการกระทำกิจกรรม การอ่านเป็นทักษะที่สามารถฝึกฝนได้มีลักษณะที่ติดตัวมาแต่กำเนิด (ชลธิรา กลัคอยู่และคณะ 2517 : 159) ดังนั้นการสร้างแรงจูงใจในการอ่านโดยการจัดกิจกรรมประกอบที่น่าสนใจ เข้าใจเพราะกิจกรรมเป็นหัวใจของการสอน (สุจริต เพียรชอบ 2525 : 94) จึงเป็นสิ่งที่ครูควรกระทำอย่างมีกิจกรรมที่ครูภาษาไทยจัดให้นักเรียนมากที่สุดคือ ฝึกอ่านออกเสียงทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง ทั้งนี้ก็เพราะเป็นการจัดกิจกรรมให้ตรงกับรายละเอียดเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ซึ่งกล่าวไว้ในคำอธิบายรายวิชาด้านการอ่านดังนี้ ท.101 , ท.102 การอ่านออกเสียงทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง การอ่านทำนองเสนาะ ท.203 , ท.204 การอ่านออกเสียงให้ถูกจังหวะ วรรคตอน การเน้นเสียงและทำเสียงให้เหมาะกับเรื่องราว การอ่านทำนองเสนาะ ท.305 , ท.306 สามารถบอกรูปแบบคำประพันธ์และการอ่านทำนองเสนาะได้มากขึ้น กิจกรรมที่ครูภาษาไทยจัดอันดับรองลงมา คือ ตอบคำถามหรือวิจารณ์เกี่ยวกับเรื่องที่น่าสนใจหรืออภิปรายเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมลักษณ์ สุขหอม (2522 : 94) ที่พบว่า กิจกรรมเกี่ยวกับการอ่านที่โรงเรียนจัดขึ้นให้แก่ สนทนาหรืออภิปรายทำงานเป็นกลุ่มและวิจารณ์เกี่ยวกับหนังสือที่อ่าน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อวยพร สุกุลตัน (2527 : 9-10) ที่ว่ากิจกรรมการฝึกทักษะวิพากษ์วิจารณ์ที่ปฏิบัติในระดับมาก คือ การให้นักเรียนอ่านแล้วพูดหรือเขียนวิพากษ์วิจารณ์ ส่วนกิจกรรมที่จัดน้อยที่สุดคือจัดมุมหนังสือหรือป้ายนิเทศแนะนำหนังสือในชั้นเรียนและการทำวรรณิต์สน์เกี่ยวกับหนังสือที่ได้อ่าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนา สุวรรณ์ (2529 : 85)

ด้านการประเมินผลการจัดกิจกรรม พบว่า มีการประเมินผลทุกครั้งที่จัดกิจกรรมซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะในการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยของ สุจริต เพียรชอบ (2523 : 24) ที่ว่า ควรมีการประเมินผลทุกครั้งและนำผลที่ได้ไปปรับปรุงกิจกรรมครั้งต่อไปให้ดีขึ้น วิธีการประเมินผลที่ทำกันเป็นส่วนใหญ่คือการสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งตรงกับผลการวิจัยที่ผ่านมา (สมลักษณ์ สุขหอม 2522 : 95 และ ลมโชย เจริญวงศ์ 2528 : 91) และผู้ประเมินผลการจัดกิจกรรมมักจะเป็นครูเป็นผู้ประเมินผล ซึ่งนับว่าเป็นข้อค้นพบที่ควรแก้ไข ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม

ในการประเมินผลบ้าง ทั้งนี้ทำให้นักเรียนสนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมมากยิ่งขึ้น เพราะตนเองมีบทบาทในการตัดสินใจรวมทั้งเป็นการฝึกให้นักเรียนเป็นคนกล้าแสดงความคิดเห็นด้วย

ด้านประโยชน์ของการจัดกิจกรรม คุรุภาษาไทยเห็นว่า การจัดกิจกรรม การอ่านแก่นักเรียนมีประโยชน์มากทุกข้อ โดยเฉพาะในด้านการทำให้นักเรียนสนใจและเข้าใจ บทเรียนได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งตรงกับจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมที่ครูได้กำหนดไว้รวมทั้งสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ ประทีป แจ่มจิตต์ (2529 : 56) ที่ว่าการสอนโดยใช้กิจกรรมส่งเสริม การอ่านหลายกิจกรรมทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาในบทอ่านได้ดีกว่าการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรม ส่งเสริมการอ่านเพียงกิจกรรมเดียว ประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการอ่านรองลงมาได้แก่ ทำ ให้นักเรียน เข้าใจและเห็นข้อแตกต่าง ของรูปแบบคำประพันธ์ นักเรียนสนใจและมีประสบการณ์ การอ่านมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมลักษณ์ สุขหอม (2522 : 91) ที่พบว่า ประโยชน์สำคัญ ๆ ที่นักเรียนได้รับจากการร่วมกิจกรรมคือ ทำให้ได้ประสบการณ์กว้างขวางขึ้น ช่วยทำให้เข้าใจบทเรียนยิ่งขึ้นและได้รับความสนุกสนาน

2.2 การจัดกิจกรรมการอ่านนอกชั้นเรียน

ด้านจุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้รู้จักใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์ ให้รู้จักนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการ วิจัยของ ลมโซย เจริญวงศ์ (2528 : 85) ที่พบว่า จุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเสริม ทักษะการพูดนั้นทั้งครูและนักเรียนต่างมีความเห็นว่า มุ่งให้นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน แต่แตกต่างกับผลการวิจัยของ สุภา หรุจิตต์วัฒน์ (2526 : 164) ที่พบว่า จุดมุ่งหมาย ที่สำคัญในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย คือ เพื่อให้มีความรู้และทักษะทางภาษาไทย ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าเป็นการศึกษาจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมเป็นส่วนรวมทั้งกิจกรรม เกี่ยวกับการใช้ภาษา กิจกรรมด้านหลักภาษาและกิจกรรมด้านวรรณคดีจึงทำให้มีจุดมุ่งหมายเน้นไป ในด้านความรู้ และทักษะทางภาษา นอกจากนี้จุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมการอ่านนอก ชั้นเรียนในอันับรองลงมาได้แก่ เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้มินิรักการอ่าน ส่งเสริมทักษะ การอ่านออกเสียง

ด้านการวางแผนดำเนินการจัดกิจกรรม ครูเป็นผู้วางแผนและนักเรียนเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรม อาจเป็นเพราะว่าการจัดกิจกรรมการอ่านนอกชั้นเรียนนั้นแตกต่างจากการจัดกิจกรรมการอ่านในชั้นเรียนทั้งในด้านจุดมุ่งหมาย การดำเนินงาน รูปแบบการจัดกิจกรรม รวมทั้งงบประมาณ สถานที่ในการจัดกิจกรรม ดังนั้นการวางแผนการจัดกิจกรรมจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูจะต้องรับผิดชอบโดยให้นักเรียน เพียงแต่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานเท่านั้น ลักษณะการวางแผนดำเนินงานจะมีการวางแผนเฉพาะภาคเรียนโดยรับผิดชอบในรูปของคณะกรรมการ มีครูทุกหมวดวิชาร่วมเป็นคณะกรรมการ มีการประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์และการดำเนินงาน มีการติดต่อประสานงานล่วงหน้ารวมทั้งขอความร่วมมือในการดำเนินงานจากทุกฝ่าย

ด้านรูปแบบการจัดกิจกรรม คุรุภาษาไทยมีการจัดกิจกรรมการอ่านนอกชั้นเรียนน้อย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุภา หรุจิตตวิวัฒน์ (2526 : 169) ที่พบว่า มีการจัดอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และผลการวิจัยของ กาญจนา สุวีรัตน์กร (2528 : 86) ที่พบว่า มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อย ทั้งนี้อาจเกิดจากข้อจำกัดในเรื่องของเวลา สถานที่ รวมทั้งงบประมาณในการจัดกิจกรรม เมื่อพิจารณาแยกกิจกรรมเป็นแต่ละประเภทจะเห็นว่า กิจกรรมที่คุรุภาษาไทยนิยมจัดกันมากคือ กิจกรรมประเภทประกวดแข่งขัน โดยเฉพาะประกวดการอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ากิจกรรมการแข่งขันเป็นกิจกรรมที่ท้าทายความสามารถ ได้รับความสนใจได้ดี สามารถแสดงออกได้อย่างเต็มที่ นักเรียนร่วมกิจกรรมรวมทั้งตรงกับเนื้อหาบทเรียนครูจึงนิยมจัด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศรีจันทร์ วิชาตรง (2514 : ๔-๑) ที่พบว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดมี จัดประกวดคำขวัญหรือสุภาษิต นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เหมวดี กาญจนสกุล (2527 : ๖) และ นงนุช พิเชษฐพันธ์ (2529 : 87) ที่พบว่า กิจกรรมที่ห้องสมุดจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนคือ แข่งขันตอบปัญหาส่วนกิจกรรมประเภทอื่น ๆ คือ กิจกรรมประเภทนิทรรศการและป้ายนิเทศ มีการจัดน้อยยกเว้นจัดสัปดาห์การอ่านและสัปดาห์แห่งวรรณคดี กิจกรรมประเภทการแสดงมีการจัดน้อยยกเว้นสาธิตการอ่านร้อยแก้วร้อยกรอง และกิจกรรมประเภทโครงการ มีการจัดน้อยยกเว้นโครงการชุมนุมภาษาไทยซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศรีจันทร์ วิชาตรง (2514 : ๔-๑) จุไรรัตน์ หมั่นพงษ์สถาพร (2526 : ๔-๑) และ จิตต์นิภา ภักดีชุมพล (2516 : ๔-๑) สว่างจิตต์ บารมีอวยชัย (2518 : ๔-๑)

ด้านประเมินผลการจัดกิจกรรม มีการประเมินผลทุกครั้งที่เกิดกิจกรรมซึ่งนับว่าสอดคล้องกับหลักของการจัดกิจกรรมที่ดี ทั้งนี้จะให้นำผลที่ผลเสียไปปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป ส่วนวิธีการประเมินผลนั้นจะประเมินผลโดยครูสังเกตการร่วมกิจกรรมซึ่งนับว่ายังไม่ดีนัก ครูควรวางวิธีการประเมินผลหลายวิธีรวมทั้งควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลด้วย

ด้านประโยชน์ของการจัดกิจกรรม ครูภาษาไทยต่างเห็นว่ากิจกรรมที่จัดขึ้นมีประโยชน์มากทั้งสิ้น โดยเฉพาะในด้านการนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ เปิดโอกาสให้แสดงความสามารถเฉพาะตัว มีทัศนคติที่ดี สนใจและมีนิสัยรักการอ่าน เห็นความจำเป็นและความสำคัญของการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยที่ผ่านมาที่พบว่า การจัดกิจกรรมทั้งที่เป็นกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตรล้วนแต่มีประโยชน์ (อักษร รุ่งมณี 2525 : 90 -92 สมลักษณ์ สุกหอม 2521 : 91 - 95 และ สุภา หรุจิตวิวัฒน์ 2526 : 164)

ตอนที่ 3 ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่านแก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 9

3.1 ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ การจัดกิจกรรมการอ่านในชั้นเรียน

ปัญหาที่พบมากคือ ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนซึ่งอ่านออกเสียงไม่ถูกต้องชัดเจน รวมทั้งปัญหาด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพูดภาษาถิ่นในชีวิตประจำวัน หน่วยเสียงสระพยัญชนะและวรรณยุกต์บางหน่วยเสียงแตกต่างจากภาษาพูดที่ถือเป็นภาษาราชการจึงทำให้เกิดปัญหาในการออกเสียงได้ ส่วนในด้านการอ่านจับใจความสำคัญนั้นเนื่องจากการอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะการอ่านขั้นสูง ซึ่งต้องอาศัยการฝึกฝนโดยการจัดกิจกรรมเสริมสร้างต่าง ๆ แต่สภาพการเรียนการสอนทุกวันนี้พบว่า ปัญหาสำคัญในการอ่านคือยังมีนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาจำนวนมากที่อ่านหนังสือไม่เป็นคือ อ่านแล้วไม่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ (ฐะปะนีย์ นาคทรพรพ 2520 : 4) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จิตรสุภา กวงพลอย

(2526 : จ) และ มยุรี สุขวิวัฒน์ (2526 : 34) ที่พบว่านักเรียนไทยขาดการฝึกทักษะด้านการอ่านจับใจความและด้านการวิเคราะห์วิจารณ์ นอกจากนี้ยังมีปัญหาเกี่ยวกับสื่อการสอน เช่น ขาดแหล่งบริการสื่อการสอนขาดหนังสือตำราที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรม ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัด ส่วนปัญหาที่เกี่ยวกับตัวครูคือ มีจำนวนชั่วโมงสอนมากเกินไปและปัญหาที่เกี่ยวกับหลักสูตรคือ ความเหมาะสมของจำนวนชั่วโมงในแต่ละสัปดาห์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยที่ผ่านมา (วัฒนาวิสุทธิ์ 2519 : 97 และ ถมโซ้ย เจริญวงศ์ 2528 : จ - ง)

3.2 ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมการอ่านนอกชั้นเรียน

ปัญหา อุปสรรคในการจัดกิจกรรมการอ่านนอกชั้นเรียน ที่เกี่ยวกับบุคคลเกี่ยวกับการดำเนินงานนั้นมีน้อย ส่วนที่มีปัญหามากคือ ขาดงบประมาณ ขาดอุปกรณ์รวมทั้งปัญหาที่เกี่ยวกับเวลาและสถานที่ในการจัดกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วัฒนา วิสุทธิ์ (2519 : 97) สมถักษ์ สุกหอม (2521 : 91 - 95) และ สุภา หรรุจิตวิวัฒน์ (2526 : จ) นอกจากนี้ปัญหาที่พบมากอีกประการคือ ปัญหาที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ขาดวิธีการจัดกิจกรรมให้น่าสนใจและกิจกรรมที่จัดไม่หลากหลายซ้ำซ้อนกันทุกปี จากเหตุ ดังกล่าวนี้เองเป็นผลกระทบต่อเนื่องไปถึงนักเรียนทำให้นักเรียนไม่เห็น ความสำคัญของการอ่านและการจัดกิจกรรมการอ่าน หากครูภาษาไทยมีเทคนิควิธีการจัดกิจกรรม ให้น่าสนใจ ตรงกับความต้องการของนักเรียน ไม่ซ้ำซ้อน ปัญหานี้ก็คงจะน้อยลงทั้งนี้อาจเป็นไปได้ว่าเพราะครูภาษาไทยส่วนมากไม่ได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่านหลังจากสำเร็จการศึกษา ประสบการณ์ที่ได้จึงเป็นประสบการณ์ในระหว่างเป็นนักศึกษาซึ่งผ่านมาหลายปี หากได้มีการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่านแก่ครูในรูปของการอบรม สัมมนา การประชุมปฏิบัติการก็จะทำให้การจัดกิจกรรมการอ่านมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพราะการจัดกิจกรรมที่ดีนั้นต้องมีหลักการในการจัดรวมทั้งต้องคำนึงถึงองค์ประกอบต่าง ๆ ควบคู่กันไปเช่น วัย เพศ ความต้องการ ระดับการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1 ข้อเสนอแนะด้านการเรียนการสอน

1.1 การจัดกิจกรรมการอ่าน ครูไม่ควรเน้นเฉพาะการฝึกการอ่านออกเสียง ร้อยแก้ว ร้อยกรองเท่านั้น ครูควรเน้นการฝึกอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ สรุปความรวมทั้งทักษะการอ่านเพื่อวิเคราะห์และเพื่อสร้างสรรค์ควบคู่กันไปด้วย

1.2 กิจกรรมการอ่านที่ครูจัดให้นักเรียนควรมีหลายรูปแบบ เพื่อป้องกันการซ้ำซ้อนทำให้เกิดความเบื่อหน่าย โดยครูอาจคิดแปลงกิจกรรมต่าง ๆ ที่นักการศึกษาคิดไว้รวมทั้งเกมโชว์ต่าง ๆ ในรายการโทรทัศน์ แล้วนำมาดัดแปลงให้เหมาะสมกับวัย เพศ ความต้องการ และระดับการศึกษาของนักเรียน

1.3 ควรเปิดโอกาสให้นักเรียน เป็นผู้ริเริ่มวางแผนและจัดกิจกรรมเอง นอกจากจะเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนสนใจร่วมกิจกรรมแล้ว ยังช่วยให้เป็นคนกล้าแสดงออก

2. ข้อเสนอแนะสำหรับครู

2.1 ครูควรปลูกฝังและส่งเสริมการอ่านโดยสอดแทรกเข้าไปในการเรียนการสอนทุกรายวิชา เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอย่างถาวร

2.2 ครูควรรหาประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่านให้แก่ตนเอง โดยวิธีที่ง่ายและสะดวก เช่น ศึกษาเอกสารตำราต่าง ๆ รวมทั้งจากสื่อมวลชนทั้งประเภทวิทยุและโทรทัศน์

3. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ศึกษาเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมการอ่านแต่ละประเภทแก่นักเรียน เพื่อศึกษาว่า นักเรียนสนใจกิจกรรมการอ่านประเภทใดและส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านมากน้อยเพียงใด