



## บรรณานุกรม

ภาษาไทย

### หนังสือ

ประไพพรรณ ภูมิวิศิสาร. "พัฒนาการวัยเด็ก" ใน เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมวัยเด็ก.

หน้า 54-124. ประภาพรรณ สุวรรณสุข, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร:  
สำนักเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.

เพ็ญพิไล ฤทธาควานนท์. จิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็ก. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาจิตวิทยา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

### บทความ

สุรางค์ ไคว์ตระกูล. "ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาและความคิดของเปียร์เจย์" วารสาร  
ครุศาสตร์ 1 (ธันวาคม 2513). 7-27.

### เอกสารอื่น ๆ

กาญจนา ผ่านสำแดง. "ผลของปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่มีต่อมโนทัศน์ทางการอนุรักษ์ด้านมวลสาร  
ด้านปริมาณของของเหลว และด้านพื้นที่ของเด็กในช่วงอายุ 5-6 ปี" วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ศรีสุตา พิสิทธิ์ศักดิ์. "ผลของปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่มีต่อการยึดตนเป็นศูนย์กลางของเด็กไทย"  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2527.

สุวรรณา วิริยะประยูร. "ผลของตัวแบบสัญลักษณ์ การชี้แนะ และการเสริมแรงทางบวกต่อ  
การเพิ่มปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของเด็กพิการเนื่องจากสมอง" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต  
ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

## ภาษาอังกฤษ

Books

- Bandura, A. Principle of Behavior Modification. New York: Holt Rinehart and Winston, 1969.
- \_\_\_\_\_. Social Learning Theory. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1977.
- \_\_\_\_\_. Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1986.
- Baron, R.A., and Byrne, D.E. Social Psychology: Understanding Human Interaction. Boston: Allyn, 1977.
- Brainerd, C.J. Piaget's Theory of Intelligence. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1978.
- Byrne, D.E., and Kelley, K. An Introduction to Personality. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1981.
- Comstock, G.A. et al. Television and Human Behavior. New York: Columbia University Press, 1978.
- Crain, W.C. Theories of Development: Concepts and Applications. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1985.
- Flavell, J.H. Cognitive Development. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1985.
- Furth, H.G. Piaget and Knowledge: Theoretical Foundations. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1969.
- Ginsburg, H., and Opper, S. Piaget's Theories of Intellectual Development. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1969.



- Hjelle, L.A., and Ziegler, D.J. Personality Theories: Basic Assumptions, Research, and Applications. Auckland: Mc Graw-Hill International, 1985.
- Johnson, R.C. and Medinnus, G.R. Child Psychology: Behavior and Development. New York: John Wiley & Sons, 1974.
- Langer, J. Theories of Development. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1969.
- Lerner, R.M. Concepts and Theories of Human Development. Reading, Mass: Addison-Wesley, 1976.
- Liebert, R.M., and Nelson, C.A. Developmental Psychology. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1981.
- Liebert, R.M., and Spiegler, M.D. Personality: An Introduction to Theory and Research. Homewood, Ill.: Dorsey Press, 1970.
- Maccoby, E.E. Social Development: Psychological Growth and The Parent-Child Relationship. New York: Harcourt Brac Jovanovich, 1980.
- Maier, H.W. Three Theories of Child Development. New York: Harper & Row, 1978.
- Mischel, W. "Processes in Delay of Gratificaiton" In Advances in Experimental Social Psychology (Vol. 7). pp. 249-292. Edited by L. Berkowitz. New York: Academic Press, 1974.
- \_\_\_\_\_. Introduction to Personality. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1981.
- Nash, J. Developmental Psychology: A Psychological Approach. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1970.

- Perry, D.G., and Bussey, K. Social Development. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1970.
- Pervin, L.A. Personality: Theory and Research. New York: John Wiley & Sons, 1984.
- Richmond, P.G. An Introduction to Piaget. New York: Basic Books, Inc., 1970.
- Sarafino, E.P., and Armstrong, J.W. Child and Adolescent Development. Glenview Illinois: Scott Foresman, 1980.
- Shaffer, D.R. Developmental Psychology : Theory, Research, and Applications. Monterey: Calif Brooke/Cole, 1985.
- Sigel, I.E. and Cocking, R.R. Cognitive Development from Childhood to Adolescent: A Constructive Perspective. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1977.
- Skinner, B.F. Science and Human Behavior. New York: Macimillan. 1953.
- Thoresen, C.E., and Mahoney, M.J. Behavioral Self-Control. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1974.
- Wenar, C. Personality Development from Infancy to Adulthood. New York: Houghton Mifflin, 1971.
- Wilson, G.T., and O'Leary, K.D. Principles of Behavior Therapy. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1980.

#### Articles

- Bandura, A., and Mischel, W. "Modification of Self Imposed Delay of Reward Through Exposure to Live and Symbolic Models." Journal of Personality and Social Psychology. 2(1965): 698-705.



- Dorr, D., and Fey, S. "Relative Power of Symbolic Adult and Peer Models in the Modification of Children's Moral Choice Behavior." Journal of Personality and Social Psychology. 29 (1974): 335-341.
- Miller, D.T., and Karniol, R. "The Role of Rewards in Externally and Self-Imposed Delay of Gratification." Journal of Personality and Social Psychology. 33 (1976): 594-600.
- Mischel, W., Ebbesen, E.B., and Zeiss, A.R. "Cognitive and Attentional Mechanism in Delay of Gratification." Journal of Personality and Social Psychology. 21 (1972): 204-218.
- Mischel, W., and Metzner, R. "Preference for Delayed as a Function of Age, Intelligence, and Length of Delay Interval." Journal of Abnormal and Social Psychology. 64 (1962): 425-431.
- Moore, B.S., Clyburn, A., and Underwood, B. "The Role of Affect in Delay of Gratification." Child Development. 47 (1976): 273-276.
- Nisan, M., and Koriat, A. "The Effect of Cognitive Restructuring on Delay of Gratification." Child Development. 55 (1984): 492-503.
- Nisan, M., and Minkowitz, A. "The Effect of Expected Temporal Distance on Risk-Taking." Journal of Personality and Social Psychology. 25 (1973): 375-380.
- Schack, M.L., and Massari, D.J. "Effects of Temporal Aids and Frustration on Delay of Gratification." Developmental Psychology. 8 (1973): 168-171.
- Silverman, I.W., and Geiringer, E. "Dyadic Interaction and Conservation Induction: A Test of Piaget's Equilibration Model." Child Development. 44 (1973): 815-820.

Snyder, S.S., and Feldman, D.H. "Internal and External Influences on Cognitive Developmental Change." Child Development. 48 (1977): 937-943.

Staub, E. "Effects of Persuasion and Modeling on Delay of Gratification." Developmental Psychology. (197 ): .

Yates, G.C.R., Lippett, R.M., and Yates, S.M. "The Effects of Age, Positive Affect Induction and Instructions on Children's Delay of Gratification." Journal of Experimental Child Psychology. 32 (1981): 169-180.



ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ความแตกต่างของความถี่ของจำนวนนักเรียนที่ตัดสินใจเลือกรับรางวัลแบบทันทีและแบบชะลอระหว่างกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม โดยการทดสอบไคสแควร์ (Chi-Square Test) ซึ่งมีสูตรการคำนวณดังนี้

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

$\chi^2$  = ค่าไคสแควร์

$O_{ij}$  = ความถี่จากการสังเกตในแถวที่  $i$  คอลัมน์ที่  $j$

$E_{ij}$  = ความถี่คาดหวังในแถวที่  $i$  คอลัมน์ที่  $j$

$r$  = จำนวนแถว

$c$  = จำนวนคอลัมน์

และ  $E_{ij} = \frac{n_i \cdot C_j}{N}$  เมื่อ  $n_i$  = ผลรวมในแถวที่  $i$  ที่ตรงกับความถี่ที่สังเกต

$C_j$  = ผลรวมในคอลัมน์ที่  $j$

$N$  = จำนวนทั้งหมด

$$df = (r - 1)(c - 1)$$



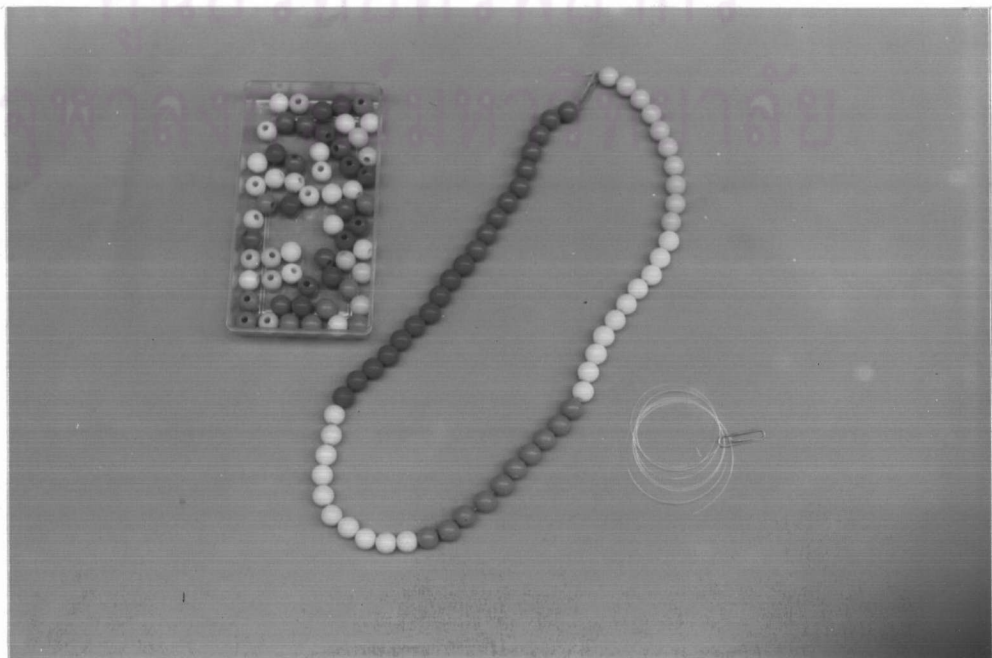
ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สร้อยคอลูกปัดจำนวน 60 ลูก ที่ผู้วิจัยใช้เป็นแบบ



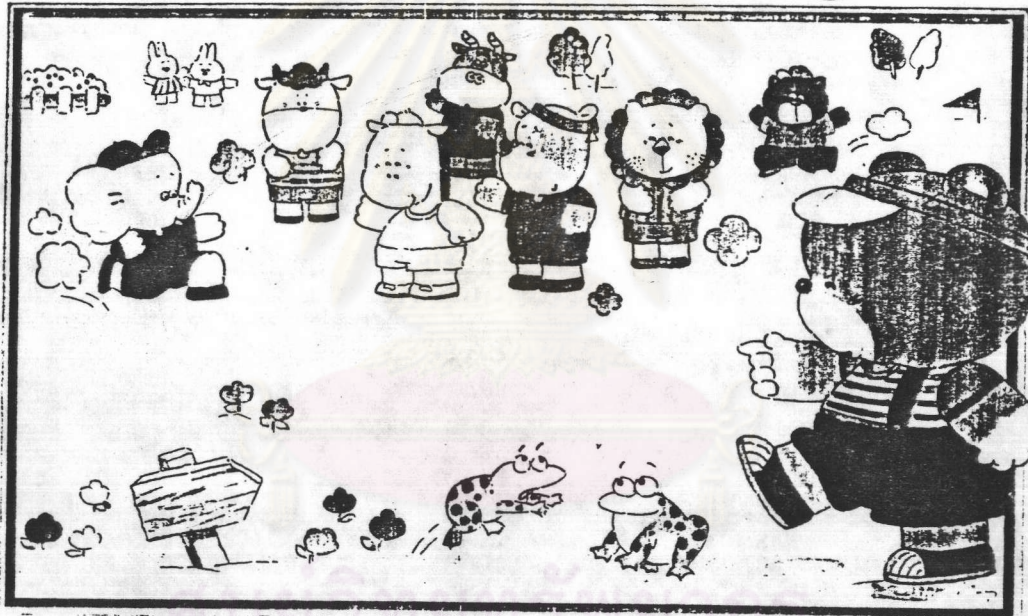
งานร้อยลูกปัดเป็นสร้อยคอตามแบบที่ผู้วิจัยกำหนดไว้



นิทานเรื่อง "วันนี้คืออะไร"



# วันนี้คืออะไร



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

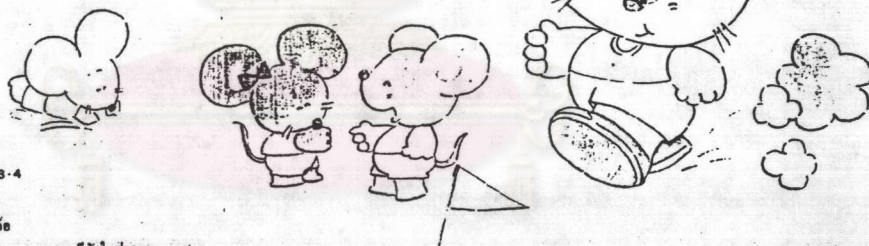




ต้นอ้อ

# วันนี้สี่อะไร

วินัย รอดจ่าย เขียนเรื่อง  
พิสิทธิ์ ทับทอง เขียนภาพ



พิมพ์ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๓๐  
เลขหนังสือ ISBN 974-87525-3-4  
จำนวน ๒,๐๐๐ เล่ม  
จัดพิมพ์จำหน่ายโดย สำนักพิมพ์ต้นอ้อ  
๑๐๔/๒๒๓ ศูนย์การค้าจักรวรรดิทอง ถนนพหลโยธิน กม. ๑๐๔๐๐  
โทร. ๒๕๓-๕๗๒๔-๕ ๗๐ ๓  
พิมพ์ที่ และถือลิขสิทธิ์ ๑๑๖/๑๔-๔๗ ถนนน้ำพุพาโก กม.

ราคา ๑๕ บาท

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ศูนย์วิทยุกระจายเสียง

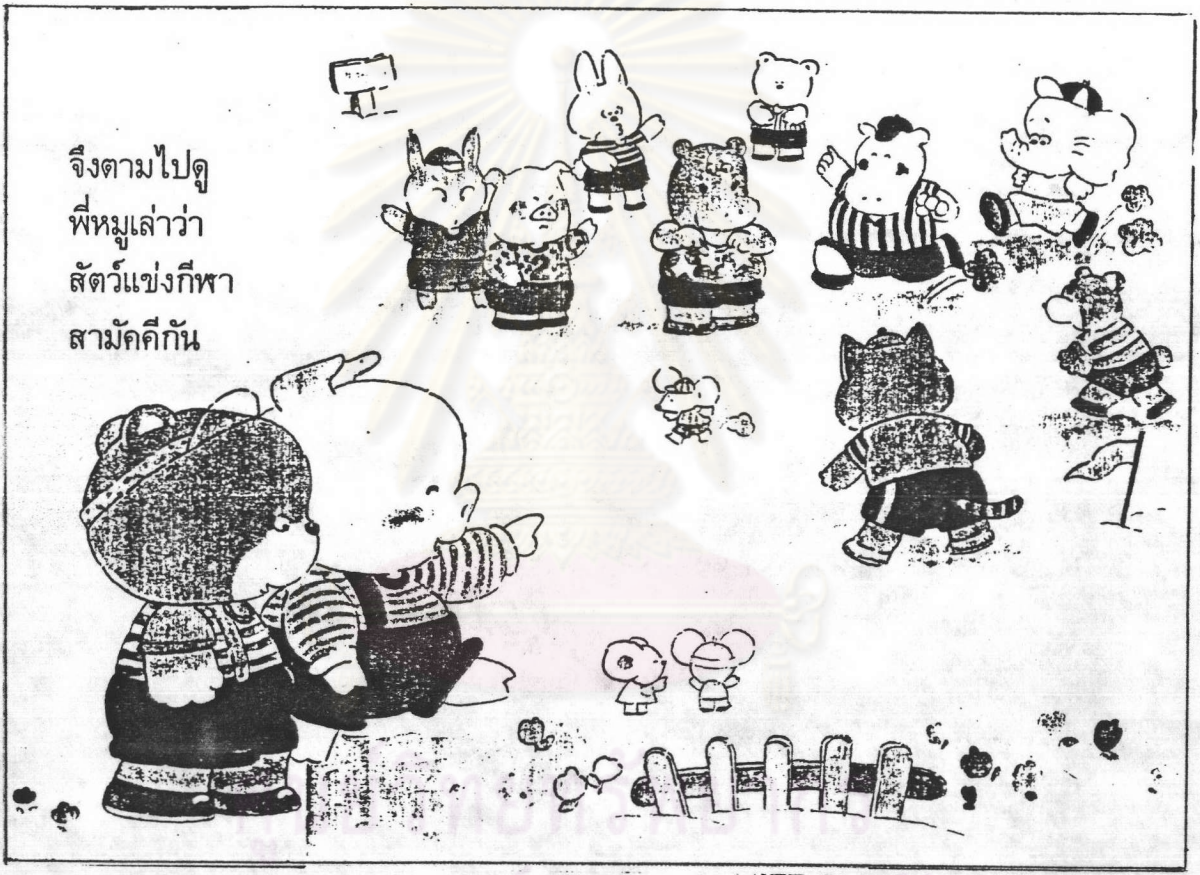
หมिन้อยเที่ยวป่า  
ร่าเริงสุขใจ  
เห็นสัตว์ฝูงใหญ่  
วิ่งไล่ไปมา



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จึงตามไปดู  
พี่หมูแล้วว่า  
สัตว์แข่งกีฬา  
สามัคคีกัน



หลากสีสวมใส่  
ที่ไปแข่งขัน  
ชุดประจำวัน  
สีล้วนสวยดี



ศูนย์วิทยุโทรคมนาคม  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





อาทิตย์ สี่แดง  
แข็งแรงเต็มที  
ช่างสวมชุดนี้  
เป็นสีถูกใจ

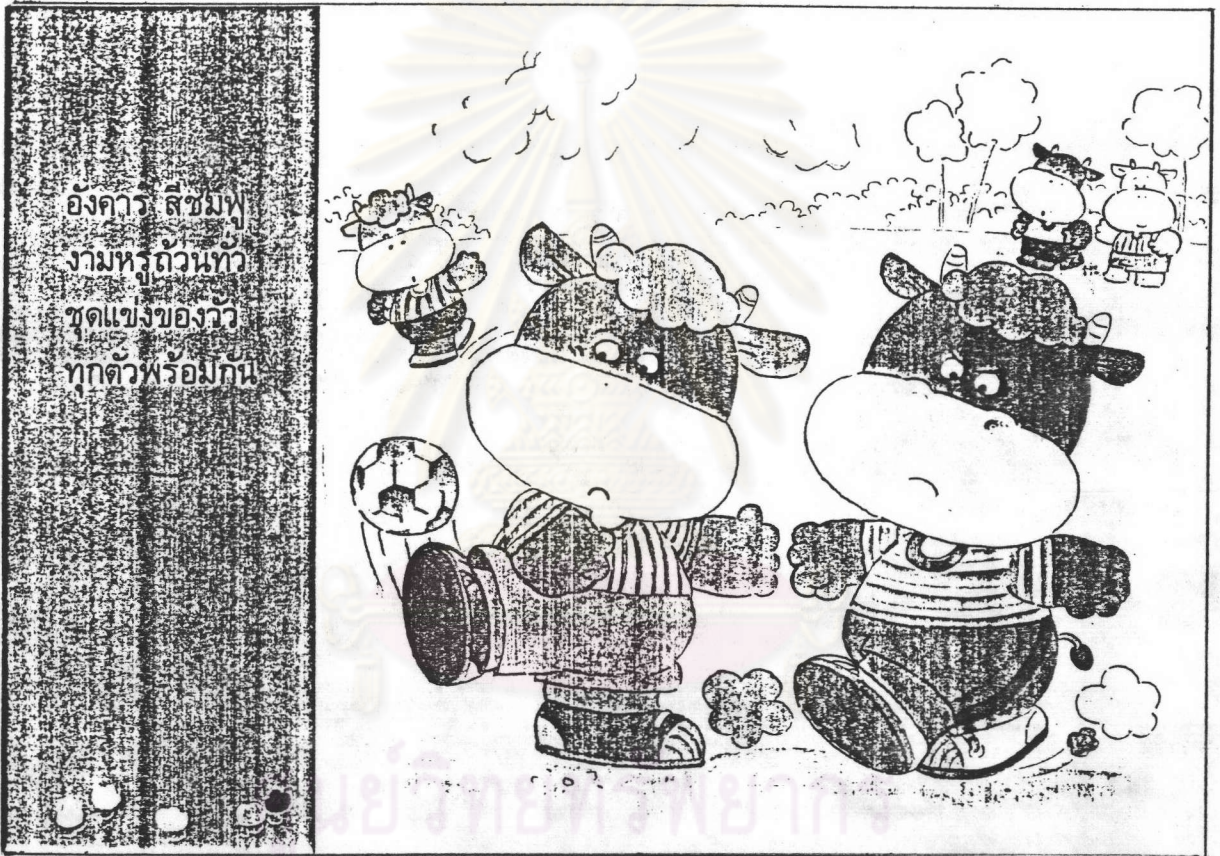
ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สี่เหลืง วันจันทร์  
ม้านั้นสวมใส่  
มองเห็นแต่ไกล  
สดใสทุกตัว

ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

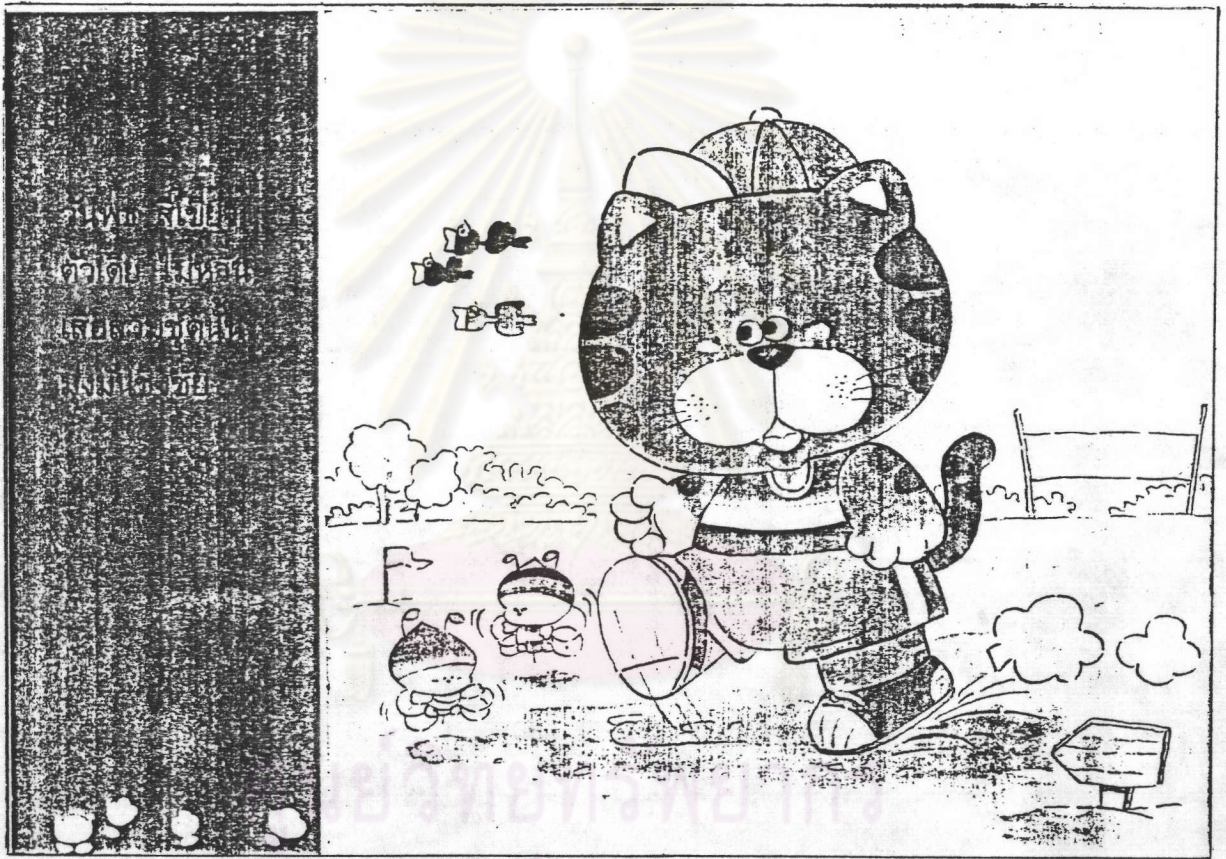




อังคาร สัมพู  
งามหูถั่วหน้า  
ชุดแข่งของวัว  
ทุกตัวพร้อมกัน

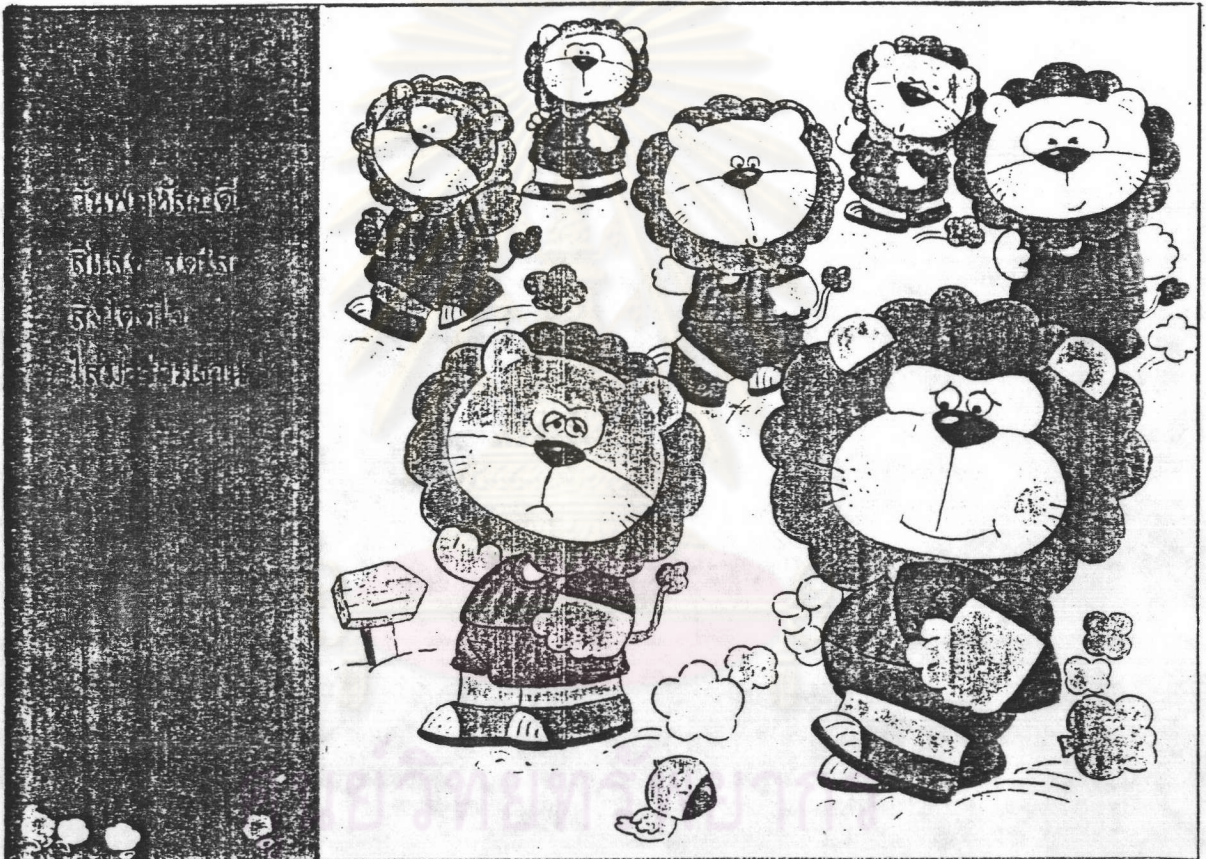
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



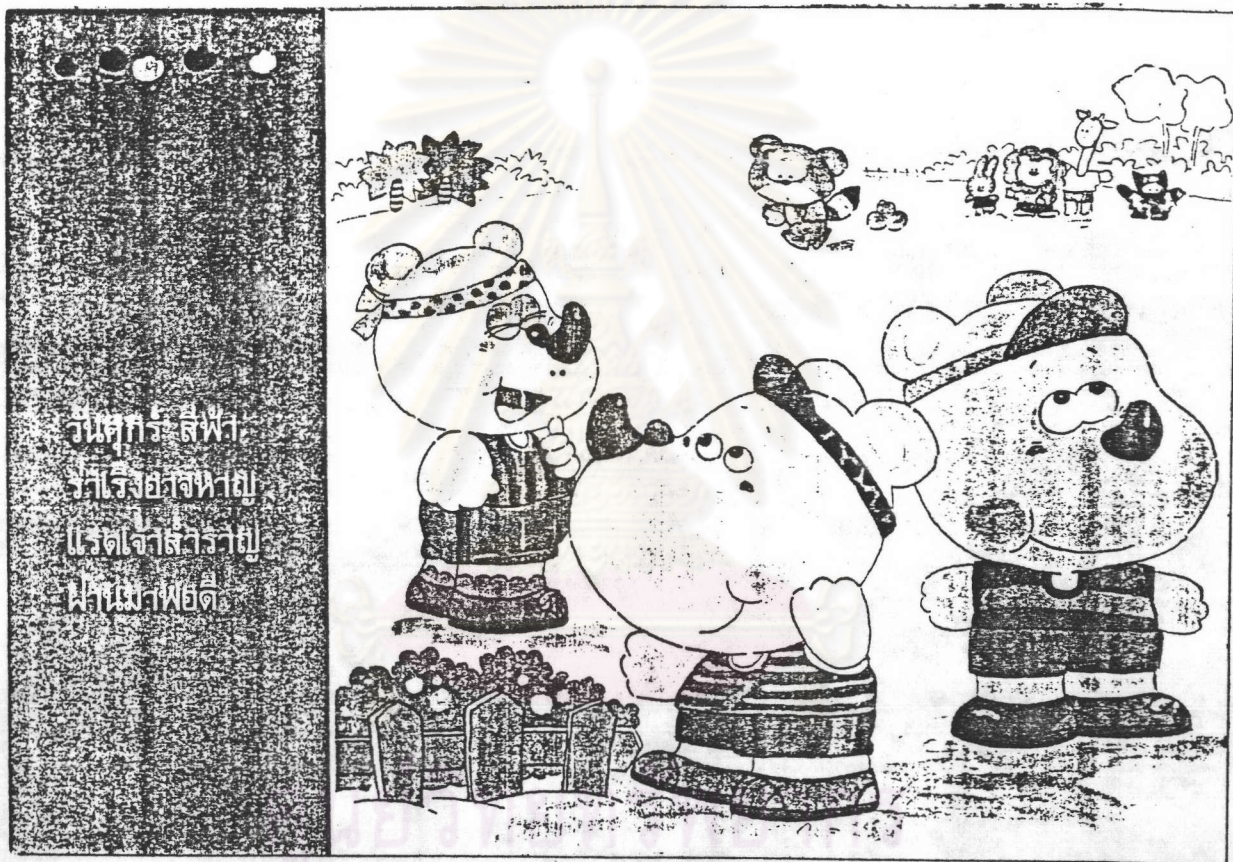


ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



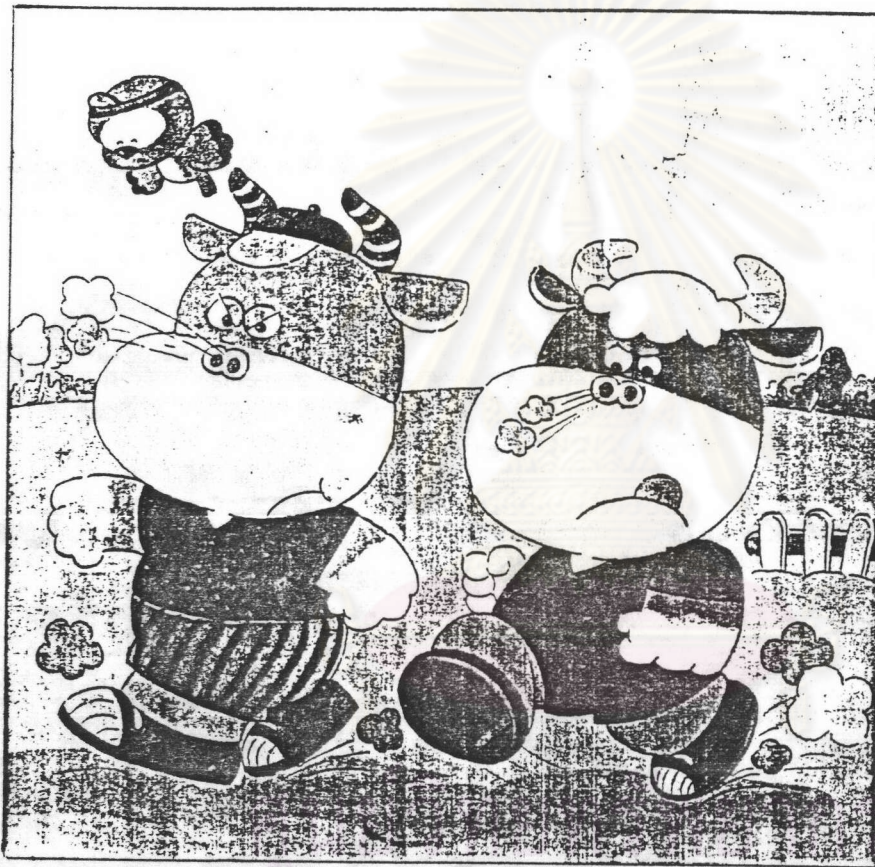






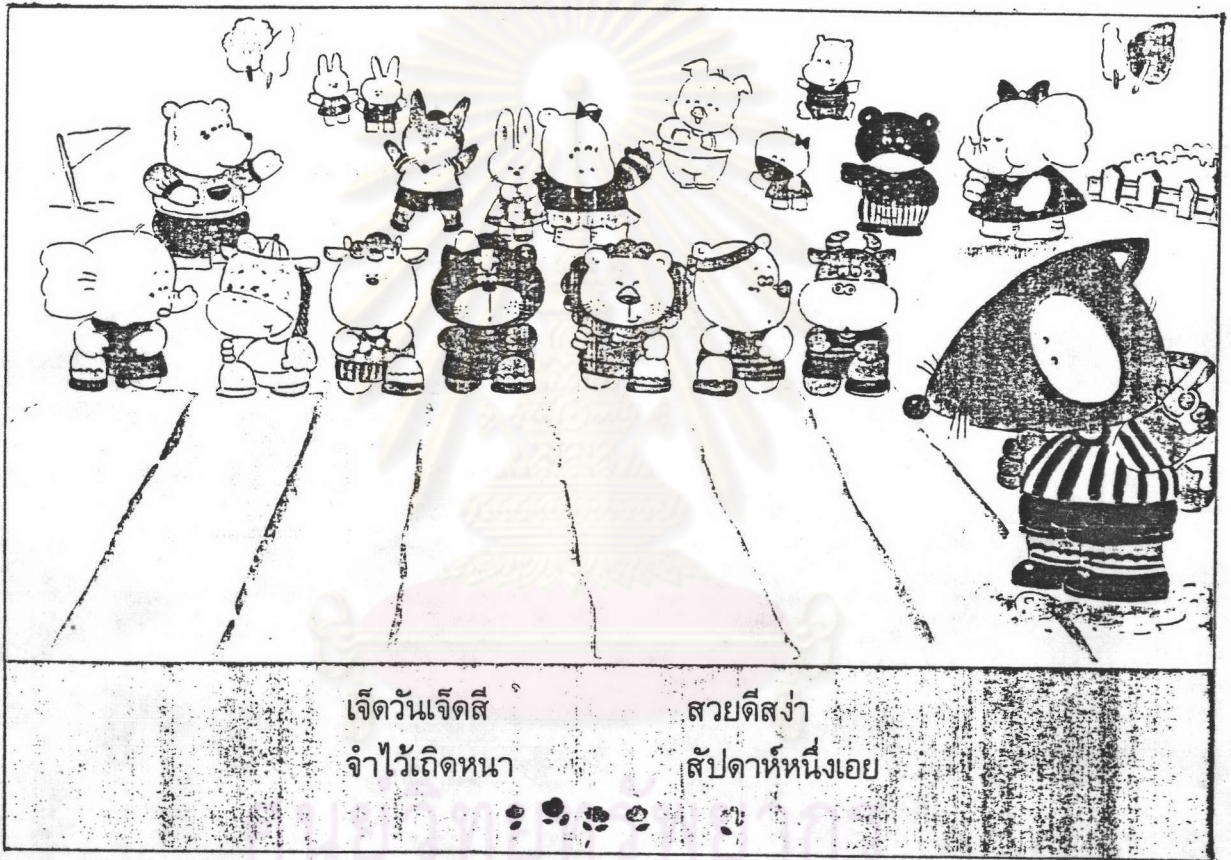
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





สีม่วง วันเสาร์  
เขางามเต็มที  
กระทั่งเดินปรี  
ชุดนี้งามตา

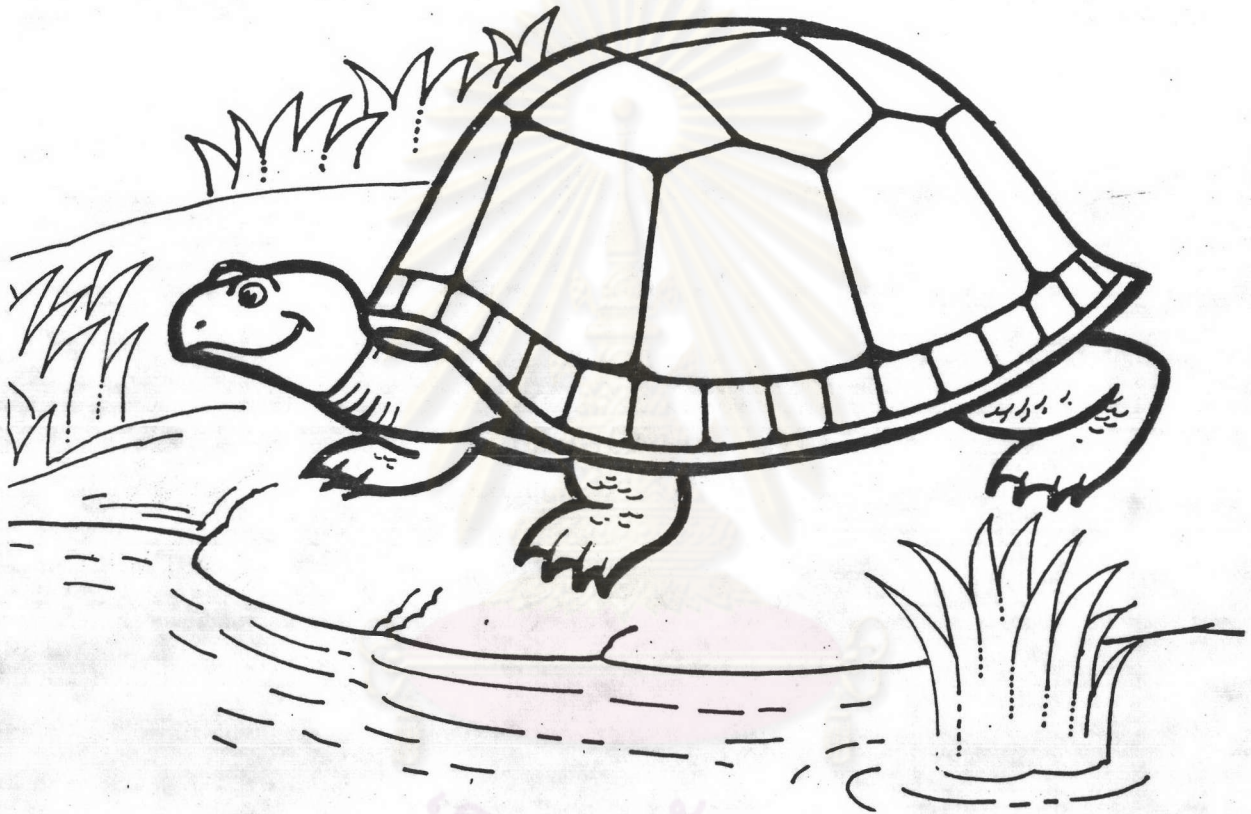
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบรูปภาพการ์ตูนสำหรับระบายสี



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อ.....นามสกุล.....ป.1/.....

โรงเรียน.....





ภาคผนวก ง

รายการขนมที่นำไปให้นักเรียนจัดอันดับตามความชอบและอยากได้



## ผลการจัดอันดับขนมที่นักเรียนชายชอบและอยากได้

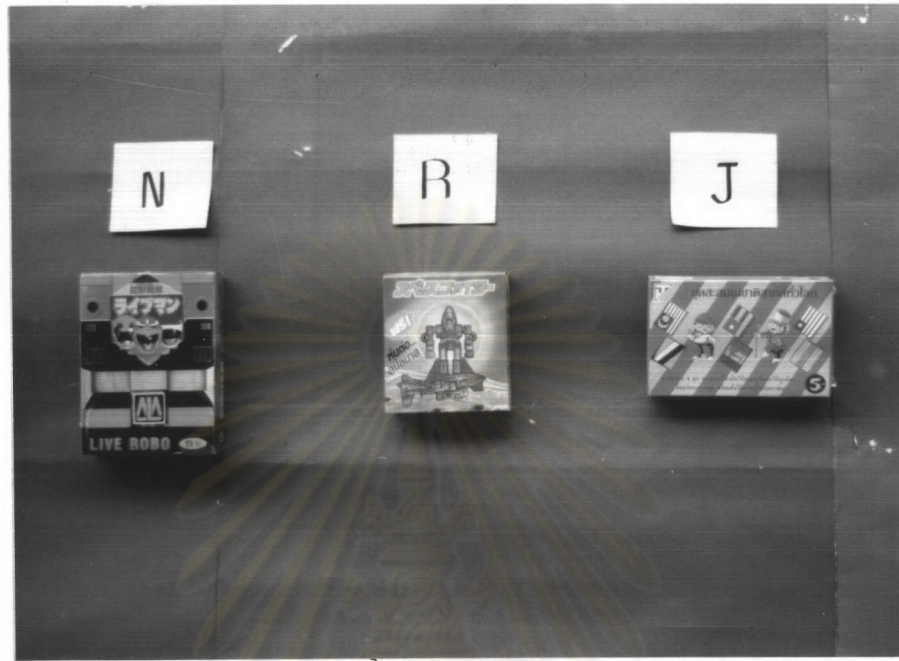
อันดับที่	รายการ	คะแนน
1	ลูกอมโรโป้	82
2	สปีลบาล	38
3	ขนมปังตราธงชาติ	34
4	ขนมปังเคอะวินเนอร์	33
5	ขนมปังกรอบ เชียงไฮ	28
6	กาก้า	17
7	คอนเน้	16
8	ชอคโกแลตอิมพีเรียล	15
9	เมนทอส	15
10	เยลลี่สปริงกี	14
11	ขนมปังแท่งกุลิโกะ	13
12	โปเต้	8
13	ปาร์ตี	7
14	หมากฝรั่งคิคคิค	6
15	มันมัน	6
16	ข้าวโพดอบเนยโตโร	6
17	ซูกัส	6
18	ปลาสวรรค์ทำโร	5
19	ข้าวเกรียบกุ้งसानามิ	4
20	ปลาหมึกเต้าทอง	3
21	ลูกอมสปาร์กี	3
22	ขนมปังเวเฟอร์คริสทอป	1



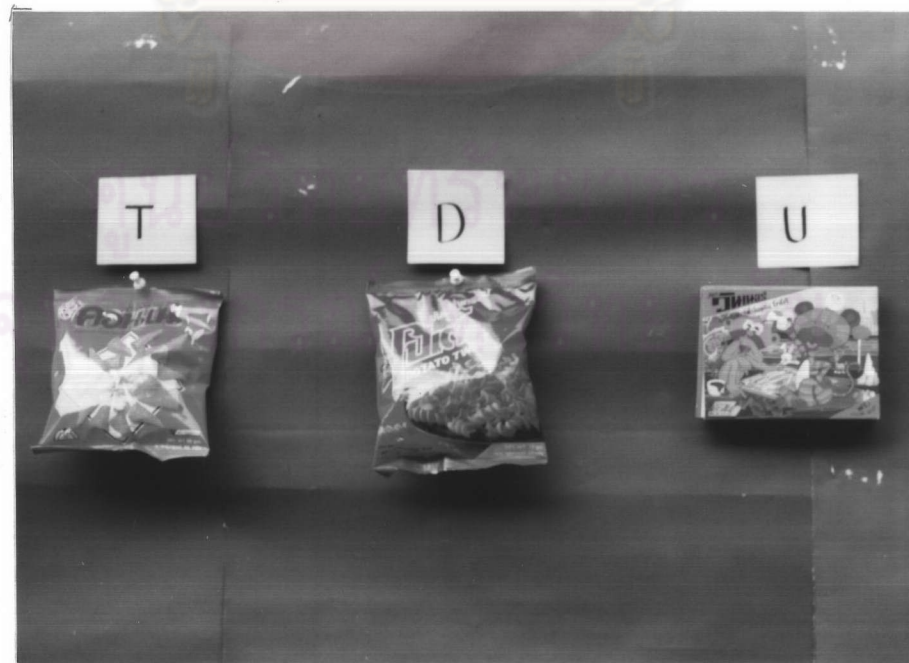
## ผลการจัดอันดับขนมที่นักเรียนหญิงชอบและอยากได้

อันดับที่	รายการ	คะแนน
1	คอนเน้	32
2	โป้เต้	27
3	ขนมปังเคอะวินเนอร์	24
4	เยลลี่สปริงกี้	23
5	ขนมปังเวเฟอร์คริสทอป	20
6	กาก้า	18
7	ปาร์ตี้	16
8	ข้าวเกรียบกุ้งसानามิ	16
9	เมนทอส	15
10	ปลาหมึกเต้าทง	13
11	ปลาสวรรค์ทาโร่	13
12	ขนมปังแท่งกูลิโกะ	12
13	ชอคโกแลตอิมพีเรียล	12
14	มันมัน	12
15	ขนมปังกรอบเซียงไฮ้	11
16	ลูกอมสปาร์กี้	11
17	ซูกัส	11
18	สปีลบาล	10
19	หมากฝรั่งคิตคิต	9
20	ข้าวโพดอบเนยโตโร่	8
21	ลูกอมโรบี้	7
22	ขนมปังตราธงชาติ	7
23	อมยิ้มชอคโกจู๊บ	6

ผลการสำรวจรายการขนมที่นักเรียนชายชอบและอยากได้ 3 อันดับแรก



ผลการสำรวจรายการขนมที่นักเรียนหญิงชอบและอยากได้ 3 อันดับแรก





แบบบันทึกการเลือกรับรางวัล  
ในกลุ่มทดลองที่ 1

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ระยะทดลอง				ระยะติดตามผล	
		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
		แบบทันที	แบบชะลอ	แบบทันที	แบบชะลอ	แบบทันที	แบบชะลอ
1	ค.ญ.	✓			✓		✓
2	ค.ช.	✓		✓			✓
3	ค.ช.	✓			✓		✓
4	ค.ญ.	✓		✓		✓	
5	ค.ญ.	✓		✓			✓
6	ค.ญ.	✓			✓		✓
7	ค.ช.	✓		✓		✓	
8	ค.ญ.	✓			✓		✓
9	ค.ช.	✓		✓			✓
10	ค.ช.	✓		✓			✓
11	ค.ช.	/			✓		/

แบบบันทึกการเลือกรับรางวัล



แบบบันทึกการเลือกรับรางวัล

ในกลุ่มทดลองที่ 1

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ระยะทดลอง				ระยะติดตามผล	
		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
		แบบทันที	แบบชะลอ	แบบทันที	แบบชะลอ	แบบทันที	แบบชะลอ
12	ค.ช.	✓		✓		✓	
13	ค.ช.	✓			✓	✓	
14	ค.ญ.	✓		✓			✓
15	ค.ช.	✓			✓		✓
16	ค.ญ.	✓		✓		✓	
17	ค.ญ.	✓		✓			✓
18	ค.ช.	✓			✓		✓
19	ค.ช.	✓		✓		✓	
20	ค.ญ.	✓			✓		✓
21	ค.ญ.	✓			✓		✓



แบบบันทึกการเลือกรับรางวัล

ในกลุ่มทดลองที่ 1

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ระยะทดลอง				ระยะติดตามผล	
		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
		แบบทันที	แบบชะลอ	แบบทันที	แบบชะลอ	แบบทันที	แบบชะลอ
22	ค.ญ.	✓			✓		✓
23	ค.ญ.	✓			✓		✓
24	ค.ช.	✓		✓		✓	
25	ค.ช.	✓			✓		✓
26	ค.ญ.	✓		✓		✓	
27	ค.ช.	✓		✓			✓
28	ค.ญ.	✓			✓		✓
29	ค.ญ.	✓			✓		✓
30	ค.ช.	✓		✓			✓
31	ค.ช.	✓			✓		✓
32	ค.ญ.	✓		✓		✓	

แบบบันทึกการเลือกรับรางวัล  
ในกลุ่มทดลองที่ 1

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ระยะทดลอง				ระยะติดตามผล	
		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
		แบบทันที	แบบชะลอ	แบบทันที	แบบชะลอ	แบบทันที	แบบชะลอ
33	ค.ช.	✓			✓		✓
34	ค.ช.	✓		✓		✓	
35	ค.ช.	✓			✓		/
36	ค.ญ.	✓			✓		/

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบบันทึกการเลือกรับรางวัล  
ในกลุ่มทดลองที่ 2

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ระยะทดลอง				ระยะติดตามผล	
		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
		แบบทันที	แบบชะลอ	แบบทันที	แบบชะลอ	แบบทันที	แบบชะลอ
1	ค.ญ.	✓		✓			✓
2	ค.ช.	✓			✓		✓
3	ค.ช.	✓			✓		✓
4	ค.ญ.	✓			✓		✓
5	ค.ญ.	✓			✓		✓
6	ค.ญ.	✓			✓	/	
7	ค.ช.	✓			✓		✓
8	ค.ญ.	✓			✓		✓
9	ค.ช.	✓		✓		✓	
10	ค.ญ.	✓			✓		✓

แบบบันทึกการเลือกรับรางวัล  
ในกลุ่มทดลองที่ 2

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ระยะทดลอง				ระยะติดตามผล	
		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
		แบบทันที	แบบชะลอ	แบบทันที	แบบชะลอ	แบบทันที	แบบชะลอ
11	ค.ญ.	✓			✓		✓
12	ค.ญ.	✓		✓			✓
13	ค.ช.	✓			✓		✓
14	ค.ญ.	✓			✓		✓
15	ค.ช.	✓		✓		✓	
16	ค.ช.	✓			✓		✓
17	ค.ญ.	✓			✓		✓
18	ค.ญ.	✓			✓		✓
19	ค.ญ.	✓			✓		✓
20	ค.ช.	✓		✓			✓



แบบบันทึกการเลือกรับรางวัล  
ในกลุ่มทดลองที่ 2

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ระยะทดลอง				ระยะติดตามผล	
		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
		แบบทันที	แบบชะลอ	แบบทันที	แบบชะลอ	แบบทันที	แบบชะลอ
21	ค.ช.	✓			✓		✓
22	ค.ญ.	✓			✓		✓
23	ค.ญ.	✓		✓			✓
24	ค.ญ.	✓			✓		✓
25	ค.ช.	✓			✓		✓
26	ค.ช.	✓			✓		✓
27	ค.ญ.	✓		✓			✓
28	ค.ญ.	✓			✓		✓
29	ค.ญ.	✓		✓			✓
30	ค.ช.	✓			✓		✓

แบบบันทึกการเลือกรับรางวัล

ในกลุ่มทดลองที่ 2

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ระยะทดลอง				ระยะติดตามผล	
		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
		แบบทันที	แบบชะลอ	แบบทันที	แบบชะลอ	แบบทันที	แบบชะลอ
31	ค.ช.	✓			✓		✓
32	ค.ช.	✓			✓		✓
33	ค.ญ.	✓			✓		✓
34	ค.ช.	✓			✓		✓
35	ค.ช.	✓			✓		✓
36	ค.ญ.	✓			✓		✓

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบบันทึกการเลือกรับรางวัล

ในกลุ่มควบคุม

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ระยะทดลอง				ระยะติดตามผล	
		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
		แบบทันที	แบบชะลอ	แบบทันที	แบบชะลอ	แบบทันที	แบบชะลอ
11	ค.ช.	✓		✓		✓	
12	ค.ช.	✓		✓			✓
13	ค.ญ.	✓		✓		✓	
14	ค.ญ.	✓		✓		✓	
15	ค.ช.	✓		✓		✓	
16	ค.ญ.	✓		✓		✓	
17	ค.ช.	✓		✓			✓
18	ค.ช.	✓		✓		✓	
19	ค.ช.	✓		✓			✓
20	ค.ญ.	✓		✓		✓	



แบบบันทึกการเลือกรับรางวัล

ในกลุ่มควบคุม

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ระยะทดลอง				ระยะติดตามผล	
		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
		แบบทันที	แบบชะลอ	แบบทันที	แบบชะลอ	แบบทันที	แบบชะลอ
21	ค.ช.	✓		✓			✓
22	ค.ช.	✓		✓		✓	
23	ค.ญ.	✓			✓	✓	
24	ค.ช.	✓		✓		✓	
25	ค.ช.	✓		✓		✓	
26	ค.ช.	✓		✓			✓
27	ค.ช.	✓		✓		✓	
28	ค.ญ.	✓		✓		✓	
29	ค.ญ.	✓			✓		✓
30	ค.ช.	✓		✓		✓	



แบบบันทึกการเลือกรับรางวัล

ในกลุ่มควบคุม

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ระยะทดลอง				ระยะติดตามผล	
		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3	
		แบบทันที	แบบชะลอ	แบบทันที	แบบชะลอ	แบบทันที	แบบชะลอ
31	ค.ช.	✓		✓		✓	
32	ค.ญ.	✓		✓		✓	
33	ค.ช.	✓			✓		✓
34	ค.ญ.	✓		✓		✓	
35	ค.ช.	✓		✓			✓
36	ค.ช.	✓		✓		✓	

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ฉ

ตัวอย่างเหตุผลที่เด็กตอบเมื่อมีการคิดหาเหตุผลที่ขัดแย้งกัน

1. มากกว่า, เยอะกว่า
2. ชอบทั้ง 2 อย่าง
3. อยากได้ 2 อย่าง
4. แบบเอาพุงนี้ดีกว่า
5. เอาไปแบ่งให้พี่ - น้อง
6. เก็บเอาไว้กินได้นานกว่า
7. อร่อยทั้ง 2 อย่าง
8. ยังไม่อยากได้ 1 ถุง (กล่อง) ตอนนี้
9. จะได้เก็บของเอาไว้เล่นที่โรงเรียน 1 อัน และที่บ้าน 1 อัน
10. พ่อ-แม่จะได้ชมว่าเป็นคนฉลาด-เป็นเด็กดี

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ช

บัตรแลกรางวัล

บัตรแลกรางวัล

ชื่อ.....นามสกุล.....

ชั้น.....โรงเรียน.....

ให้นำบัตรนี้มาแลกขนมได้จำนวน 2 ถุง (กล่อง)

ในตอนเช้าของวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



### ประวัติผู้วิจัย

นางสาวสุวิมล นราองอาจ เกิดเมื่อวันที่ 20 ตุลาคม พ.ศ. 2504 ที่จังหวัดราชบุรี สำเร็จการศึกษาปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง สาขาจิตวิทยา และการแนะแนว จากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เมื่อปีการศึกษา 2525 เข้ารับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 ที่โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา อำเภอเมือง จังหวัด นครปฐม เมื่อปี พ.ศ. 2527 และได้ลาศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2529

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย