

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล



การวิจัยเรื่อง "ความรู้ ทักษะคิด และการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบความรู้ ทักษะคิด และการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามตัวแปรเพศและอำเภอที่ตั้งของโรงเรียน ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 480 คน เป็นนักเรียนชาย 240 คน และนักเรียนหญิง 240 คน ได้รับแบบสอบถามคืนและนำมาคิดฉบับที่สมบูรณ์ได้จำนวน 468 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.25 เป็นนักเรียนชาย 232 คน นักเรียนหญิง 236 คน

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เอสพีเอสเอส/พีซี เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบค่า "ที" ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยนำเสนอโดยแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมระหว่างเพศชายกับเพศหญิง นักเรียนโรงเรียนอำเภอเมืองกับนักเรียนโรงเรียนอำเภออื่น นักเรียนชายโรงเรียนอำเภอเมืองกับนักเรียนชายโรงเรียนอำเภออื่น และนักเรียนหญิงโรงเรียนอำเภอเมืองกับนักเรียนหญิงโรงเรียนอำเภออื่น วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาทักษะคิดเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และเปรียบเทียบทักษะคิดเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมระหว่างเพศชายกับเพศหญิง นักเรียนโรงเรียนอำเภอเมืองกับนักเรียนโรงเรียนอำเภออื่น

นักเรียนชายโรงเรียนอำเภอเมืองกับนักเรียนชายโรงเรียนอำเภออื่น และนักเรียนหญิงโรงเรียนอำเภอเมืองกับนักเรียนหญิงโรงเรียนอำเภออื่น วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และเปรียบเทียบการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมระหว่างเพศชายกับเพศหญิง นักเรียนโรงเรียนอำเภอเมืองกับนักเรียนโรงเรียนอำเภออื่น นักเรียนชายโรงเรียนอำเภอเมืองกับนักเรียนชายโรงเรียนอำเภออื่น และนักเรียนหญิงโรงเรียนอำเภอเมืองกับนักเรียนหญิงโรงเรียนอำเภออื่น วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ผู้วิจัยนำข้อมูลทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละของข้อมูลเป็นรายชื่อ ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 2 ถึงตารางที่ 3

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนชาย-หญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามอายุ อาชีพของบิดา มารดา การศึกษาของบิดา มารดา แหล่งความรู้ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม การอาศัยใกล้แหล่งมลพิษ และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

รายการ	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	N=468		N=232		N=236	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อำเภอที่ตั้งของโรงเรียน						
อำเภอเมือง	228	48.7	114	49.1	114	48.3
อำเภออื่น	240	51.3	118	50.9	122	51.7
อายุ						
ต่ำกว่า 11 ปี	4	0.9	2	0.9	2	0.8
11 - 12 ปี	397	84.8	196	84.5	201	85.2
13 - 14 ปี	67	14.3	34	14.7	33	14.0
มากกว่า 14 ปีขึ้นไป	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	N=468		N=232		N=236	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพของบิดา						
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	155	33.1	82	35.3	73	30.9
ค้าขาย	85	18.2	49	21.1	36	15.3
เกษตรกรรม	97	20.7	47	20.3	50	21.2
รับจ้าง	122	26.1	47	20.3	75	31.8
อื่น ๆ	9	1.9	7	3.0	2	0.8
อาชีพของมารดา						
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	89	19.0	40	17.2	49	20.8
ค้าขาย	123	26.3	71	30.6	52	22.0
เกษตรกรรม	79	16.9	42	18.1	37	15.7
รับจ้าง	75	16.0	39	16.8	36	15.3
แม่บ้าน	98	20.9	37	15.9	16	25.8
อื่น ๆ	4	0.9	3	1.3	1	0.4
ระดับการศึกษาของบิดา						
ไม่ได้เรียนหนังสือ	3	0.6	1	0.4	2	0.8
จบชั้น ป.4	203	43.4	102	44.0	101	42.8
จบชั้น ป.7	37	7.9	14	6.0	23	9.7
จบมัธยมศึกษาตอนต้น	34	7.3	17	7.3	17	7.3
จบมัธยมศึกษาตอนปลาย	62	13.2	31	13.4	31	13.1
อนุปริญญา	24	5.1	11	4.7	13	5.5

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	N=468		N=232		N=236	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษาของบิดา						
ปริญญาตรี	88	18.8	50	21.6	38	16.1
สูงกว่าปริญญาตรี	17	3.6	6	2.6	11	4.7
ระดับศึกษาของมารดา						
ไม่ได้เรียนหนังสือ	8	1.7	5	2.2	3	1.3
จบชั้น ป.4	297	59.6	141	60.8	138	58.5
จบชั้น ป.7	29	6.2	13	5.6	16	6.8
จบมัธยมศึกษาตอนต้น	20	4.3	9	3.9	11	4.7
จบมัธยมศึกษาตอนปลาย	34	7.3	16	6.9	18	7.6
อนุปริญญา	19	4.1	6	2.6	13	5.5
ปริญญาตรี	77	16.5	42	18.1	35	14.8
สูงกว่าปริญญาตรี	2	0.4	-	-	2	0.8
แหล่งความรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม						
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)						
วิทยุ	271	57.9	126	54.3	145	61.4
โทรทัศน์	429	91.8	206	88.8	223	94.5
หนังสือพิมพ์	316	67.5	144	62.1	172	72.9
ครู	322	68.8	167	71.9	155	65.7
ผู้ปกครอง	264	56.4	138	59.5	126	53.4
อื่น ๆ	55	11.8	24	10.3	31	13.1

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	N=468		N=232		N=236	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ที่อยู่อาศัยอยู่ใกล้แหล่งมลพิษ						
ไม่ใกล้	428	91.5	210	90.5	218	92.4
ใกล้	40	8.5	22	9.5	18	7.6
น้ำ	28	70.0	18	81.9	10	55.5
ขยะ	2	5.0	-	-	2	11.1
อื่น ๆ	10	25.0	4	18.1	6	33.3
การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)						
ดิน	259	55.3	129	55.6	130	55.1
น้ำ	404	86.3	200	86.2	204	86.4
ป่าไม้	376	80.3	186	80.2	190	80.5
อื่น ๆ	58	12.4	28	12.1	30	12.2

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนจากโรงเรียนอำเภออื่นคิดเป็นร้อยละ 51.3 รองลงมาเป็นนักเรียนโรงเรียนอำเภอเมือง คิดเป็นร้อยละ 48.7 มีอายุระหว่าง 11-12 ปี คิดเป็นร้อยละ 84.8 รองลงมา มีอายุ 13-14 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.3 บิดาประกอบอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 33.1 อาชีพรองลงมาคือรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 26.1 มารดาประกอบอาชีพค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 26.3 อาชีพรองลงมาคือแม่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 20.9 ระดับการศึกษาของบิดา มารดาส่วนใหญ่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 43.4 และ 59.6

ตามลำดับ และระดับการศึกษารองลงมาคือปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 18.8 และ 16.5 ตามลำดับ นักเรียนส่วนใหญ่รับความรู้ข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจากโทรทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 91.7 รองลงมารับความรู้ข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจากครู คิดเป็นร้อยละ 68.8 นักเรียนไม่ได้มีที่อยู่อาศัยใกล้แหล่งมลพิษ คิดเป็นร้อยละ 91.5 นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเรื่องน้ำ คิดเป็นร้อยละ 86.3 รองลงมาเป็นการอนุรักษ์เรื่องป่าไม้ คิดเป็นร้อยละ 80.3

เมื่อจำแนกตามเพศจะเห็นได้ว่านักเรียนชายส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 11-12 ปี คิดเป็นร้อยละ 84.5 บิดาประกอบอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 35.3 อาชีพรองลงมาคือค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 21.1 มารดาประกอบอาชีพค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 30.6 และอาชีพรองลงมาคือเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 18.1 ระดับการศึกษาของบิดาส่วนใหญ่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 44.0 และระดับการศึกษารองลงมาคือปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 21.6 ระดับการศึกษาของมารดาส่วนใหญ่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 60.8 และระดับการศึกษารองลงมาคือปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 18.1 นักเรียนชายส่วนใหญ่ได้รับความรู้ข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจากโทรทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 88.7 รองลงมารับความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจากครู คิดเป็นร้อยละ 71.9 นักเรียนชายส่วนใหญ่ไม่ได้มีที่อยู่อาศัยใกล้แหล่งมลพิษ คิดเป็นร้อยละ 90.5 นักเรียนชายมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเรื่องน้ำ คิดเป็นร้อยละ 86.2 รองลงมาเป็นการอนุรักษ์เรื่องป่าไม้ คิดเป็นร้อยละ 80.1

นักเรียนหญิงส่วนใหญ่เป็นนักเรียนโรงเรียนอำเภออื่น คิดเป็นร้อยละ 51.7 นักเรียนหญิงมีอายุระหว่าง 11-12 ปี คิดเป็นร้อยละ 85.2 บิดาประกอบอาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 31.8 อาชีพรองลงมาคือรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 30.9 มารดาประกอบอาชีพแม่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 25.8 และอาชีพรองลงมาคือค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 22.0 ระดับการศึกษาของบิดาส่วนใหญ่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 42.8 และระดับการศึกษารองลงมาคือปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 16.1 ระดับการศึกษาของมารดาส่วนใหญ่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 58.5 และระดับการศึกษารองลงมาคือปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 14.8 นักเรียนหญิงส่วนใหญ่ได้รับความรู้ข่าวสาร

เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจากโทรทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 94.5 รองลงมาได้รับความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจากหนังสือพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 72.9 นักเรียนหญิงส่วนใหญ่ไม่ได้มีที่อยู่อาศัยใกล้แหล่งมลพิษ คิดเป็นร้อยละ 92.4 นักเรียนหญิงมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเรื่องน้ำ คิดเป็นร้อยละ 86.4 รองลงมาเป็นการอนุรักษ์เรื่องป่าไม้ คิดเป็นร้อยละ 80.5

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนอำเภอเมืองและโรงเรียนอำเภออื่น จำแนกตามอายุ อาชีพของบิดา มารดา การศึกษาของบิดามารดา แหล่งความรู้ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม การอาศัยใกล้แหล่งมลพิษ และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

รายการ	นักเรียนทั้งหมด		อำเภอเมือง		อำเภออื่น	
	N=468		N=228		N=240	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อายุ						
ต่ำกว่า 11 ปี	4	0.9	1	0.4	3	1.3
11 - 12 ปี	397	84.8	186	81.6	211	87.9
13 - 14 ปี	67	14.3	41	18.0	26	10.8
มากกว่า 14 ปีขึ้นไป	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	นักเรียนทั้งหมด		อำเภอเมือง		อำเภออื่น	
	N=468		N=228		N=240	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพของบิดา						
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	155	33.1	86	37.7	69	28.8
ค้าขาย	85	18.2	43	18.9	42	17.5
เกษตรกรรม	97	20.7	26	11.4	71	29.6
รับจ้าง	122	26.1	67	29.4	55	22.9
อื่น ๆ	9	1.9	6	2.6	3	1.3
อาชีพของมารดา						
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	89	19.0	53	23.2	36	15.0
ค้าขาย	123	26.3	58	25.4	65	27.1
เกษตรกรรม	79	16.9	20	8.8	59	24.6
รับจ้าง	75	16.0	39	17.1	36	15.0
แม่บ้าน	98	20.9	55	24.1	43	17.9
อื่น ๆ	4	0.9	3	1.3	1	0.4
ระดับการศึกษาของบิดา						
ไม่ได้เรียนหนังสือ	3	0.6	2	0.9	1	0.4
จบชั้น ป.4	203	43.4	81	35.5	122	50.8
จบชั้น ป.7	37	7.9	14	6.1	23	9.6
จบมัธยมศึกษาตอนต้น	34	7.3	17	7.5	17	7.1
จบมัธยมศึกษาตอนปลาย	62	13.2	32	14.0	30	12.5
อนุปริญญา	24	5.1	17	7.5	7	2.9

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	นักเรียนทั้งหมด		อำเภอเมือง		อำเภออื่น	
	N=468		N=228		N=240	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี	88	18.8	49	21.5	39	16.3
สูงกว่าปริญญาตรี	17	3.6	16	7.0	1	0.4
ระดับศึกษาของมารดา						
ไม่ได้เรียนหนังสือ	8	1.7	4	1.8	4	1.7
จบชั้น ป.4	297	59.6	115	50.4	164	68.3
จบชั้น ป.7	29	6.2	18	7.9	11	4.6
ระดับการศึกษาของมารดา						
จบมัธยมศึกษาตอนต้น	20	4.3	11	4.8	9	3.8
จบมัธยมศึกษาตอนปลาย	34	7.3	17	7.5	17	7.1
อนุปริญญา	19	4.1	14	6.1	5	2.1
ปริญญาตรี	77	16.5	48	21.1	29	12.1
สูงกว่าปริญญาตรี	2	0.4	1	0.4	1	0.4
แหล่งความรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม						
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)						
วิทยุ	271	57.9	130	57.0	141	58.8
โทรทัศน์	429	91.8	213	93.4	216	90.0
หนังสือพิมพ์	316	67.5	165	72.47	151	62.9
ครู	322	68.8	158	69.38	164	68.3
ผู้ปกครอง	264	56.4	126	55.3	138	57.5
อื่น ๆ	55	11.6	21	9.2	34	14.2

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	นักเรียนทั้งหมด		อำเภอเมือง		อำเภออื่น	
	N=468		N=228		N=240	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ที่อยู่อาศัยอยู่ใกล้แหล่งมลพิษ						
ไม่ใกล้	428	91.5	201	88.2	227	94.6
ใกล้	40	8.5	27	11.8	13	5.4
น้ำ	28	70.0	20	74.1	8	61.5
ขยะ	2	5.0	1	3.7	1	7.7
อื่น ๆ	10	25.0	6	22.2	4	30.8
การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ						
และสิ่งแวดล้อม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)						
ดิน	259	55.3	126	55.3	133	55.4
น้ำ	404	86.3	202	88.6	202	84.2
ป่าไม้	376	80.3	178	78.1	198	82.5
อื่น ๆ	58	12.4	18	7.9	40	16.7

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อจำแนกตามอำเภอที่ตั้งของโรงเรียนพบว่า นักเรียนโรงเรียนอำเภอเมืองส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 11-12 ปี คิดเป็นร้อยละ 81.6 บิดาประกอบอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 37.7 อาชีพรองลงมาคือรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 29.4 มารดาประกอบอาชีพค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 25.4 อาชีพรองลงมาคือแม่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 24.1 ระดับการศึกษาของบิดา มารดาส่วนใหญ่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 35.5 และ 50.4 ตามลำดับ และระดับการศึกษารองลงมาคือปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 21.5 และ


21.1 ตามลำดับ นักเรียนส่วนใหญ่รับความรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจากโทรทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 93.4 รองลงมารับความรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจากหนังสือพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 72.4 นักเรียนไม่ได้มีที่อยู่อาศัยใกล้แหล่งมลพิษ คิดเป็นร้อยละ 88.2 นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้านน้ำ คิดเป็นร้อยละ 88.6 รองลงมาเป็นการอนุรักษ์ด้านป่าไม้คิดเป็นร้อยละ 78.1

นักเรียนโรงเรียนอำเภออื่นส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 11-12 ปี คิดเป็นร้อยละ 87.9 บิดาประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 29.6 อาชีพรองลงมาคือรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 28.8 มารดาประกอบอาชีพค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 27.1 และอาชีพรองลงมาคือเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 24.6 ระดับการศึกษาของบิดามารดาส่วนใหญ่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 50.8 และ 68.3 ตามลำดับ และระดับการศึกษารองลงมาคือปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 16.3 และ 12.1 ตามลำดับ นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับความรู้ข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจากโทรทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 90.0 รองลงมารับความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจากครู คิดเป็นร้อยละ 68.3 นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้มีที่อยู่อาศัยใกล้แหล่งมลพิษ คิดเป็นร้อยละ 94.6 นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเรื่องน้ำ คิดเป็นร้อยละ 84.2 รองลงมาเป็นการอนุรักษ์เรื่องป่าไม้ คิดเป็นร้อยละ 82.5

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ความรู้ และการเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้วิจัยได้ตรวจให้คะแนนความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักเรียนและนำคะแนนของนักเรียนชาย นักเรียนหญิงและนักเรียนทั้งหมด มาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนตามตัวแปรเพศและอำเภอที่ตั้งของโรงเรียน โดยการทดสอบค่า "ที" เป็นรายข้อ รายด้าน และโดยส่วนรวม ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 4 ถึง ตารางที่ 15



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของระดับคะแนนความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

เกณฑ์ความรู้	เกณฑ์ร้อยละ	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
		N=468		N=232		N=236	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ดีมาก (16-20 คะแนน)	80-100	47	10.1	23	9.9	24	10.2
ดี (14-15 คะแนน)	70-79	28	27.4	66	28.4	62	26.2
ปานกลาง (12-13 คะแนน)	60-69	171	36.5	80	34.5	91	38.6
พอใช้ (10-11 คะแนน)	50-59	84	17.9	38	16.4	46	19.5
ต่ำ (0-9 คะแนน)	0-49	38	8.1	25	10.8	13	5.5
รวม		468	100.0	232	100.0	236	100.0

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 36.5 รองลงมาคือมีความรู้ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 27.4 และนักเรียนมีความรู้ในระดับต่ำคิดเป็นร้อยละ 8.1

เมื่อพิจารณาความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง พบว่าทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความรู้ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 34.5 และ 38.6 ตามลำดับ และมีความรู้ในระดับต่ำ คิดเป็นร้อยละ 10.8 และ 5.5 ตามลำดับ


ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของระดับคะแนนความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามเพศ และ
อำเภอที่ตั้งของโรงเรียน

เกณฑ์ความรู้	เกณฑ์ร้อยละ	นักเรียนชาย				นักเรียนหญิง				
		อำเภอเมือง		อำเภออื่น		อำเภอเมือง		อำเภออื่น		
		N=114		N=118		N=114		N=122		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ดีมาก	80-100	16	14.0	7	5.9	19	16.7	5	4.1	
(16-20 คะแนน)										
ดี	70-79	35	30.7	31	26.3	27	23.7	35	28.7	
(14-15 คะแนน)										
ปานกลาง	60-69	38	33.3	42	35.6	40	35.1	51	41.8	
(12-13 คะแนน)										
พอใช้	50-59	17	14.9	21	17.8	25	21.9	21	17.2	
(10-11 คะแนน)										
ต่ำ	0-49	8	7.1	17	14.4	3	2.6	10	8.2	
(0-9 คะแนน)										
รวม		114	100.0	118	100.0	114	100.0	122	100.0	

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชายส่วนใหญ่มีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
อยู่ในระดับปานกลางโดยนักเรียนชายโรงเรียนอำเภอเมืองและนักเรียนชายโรงเรียนอำเภอ
อื่น มีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 33.3 และ 35.6
ตามลำดับ รองลงมาคือมีความรู้ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 30.7 และ 26.3 ตามลำดับ

นักเรียนชายโรงเรียนอำเภอเมืองและนักเรียนชายโรงเรียนอำเภออื่นมีความรู้อยู่ในระดับต่ำ คิดเป็นร้อยละ 7.1 และ 14.4 ตามลำดับ

นักเรียนหญิงส่วนใหญ่มีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับปานกลาง โดยนักเรียนหญิงโรงเรียนอำเภอเมือง และนักเรียนหญิงโรงเรียนอำเภออื่นมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 35.1 และ 41.8 ตามลำดับ รองลงมา มีความรู้ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 23.7 และ 28.7 ตามลำดับ นักเรียนหญิงโรงเรียนอำเภอเมืองและนักเรียนหญิงโรงเรียนอำเภออื่นมีความรู้ในระดับต่ำ คิดเป็นร้อยละ 2.6 และ 8.2 ตามลำดับ



คุรุณวิทย์ทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ของความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
	N=468		N=232		N=236		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ความหมายของการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ	0.87	0.34	0.86	0.35	0.87	0.33	-0.34
2. ผู้ที่มีหน้าที่ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ	0.99	0.10	0.99	0.11	0.99	0.09	-0.47
3. ความหมายของดินเสื่อม	0.87	0.34	0.84	0.37	0.90	0.30	-2.13*
4. สาเหตุสำคัญที่ทำให้ดินใน ภาคอีสานเสื่อมมากที่สุด	0.26	0.44	0.33	0.47	0.18	0.39	3.75*
5. ความหมายของดินขาดป่า ฟ้าขาดฝน คนขาดใจ	0.45	0.50	0.49	0.50	0.41	0.49	1.75
6. ความหมายของน้ำเสีย	0.51	0.50	0.46	0.50	0.56	0.50	-2.04*
7. สาเหตุของปัญหาน้ำเสียในภาค อีสานที่ทวีความรุนแรงขึ้น	0.42	0.49	0.38	0.49	0.46	0.50	-1.81
8. ความหมายของคำกล่าว โลกจะสวย น้ำจะใส ถ้าช่วยกันใช้และรักษา	0.84	0.37	0.81	0.40	0.86	0.34	-1.70
9. วิธีการสงวนรักษาน้ำ ในสถานการณ์ปัจจุบัน	0.52	0.50	0.45	0.50	0.59	0.49	-2.97*
10. สาเหตุสำคัญที่ทำให้ป่าไม้ของ ประเทศถูกทำลายมากที่สุด	0.08	0.27	0.10	0.31	0.06	0.24	1.75

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
	N=468		N=232		N=236		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
11. สิ่งแรกที่จะเกิดขึ้นเมื่อต้นไม้ถูกโค่นหมดป่า	0.82	0.38	0.79	0.41	0.85	0.36	-1.53
12. วิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้	0.82	0.38	0.79	0.41	0.86	0.35	-1.79
13. จุดมุ่งหมายของคำกล่าวป่าไม้เป็นทรัพยากรธรรมชาติผู้ใดทำลายป่าผู้นั้นทำลายชาติ	0.94	0.23	0.94	0.24	0.94	0.23	-0.24
14. สาเหตุสำคัญของปัญหาขยะมูลฝอย	0.87	0.34	0.87	0.34	0.87	0.33	-0.21
15. ปัญหาจากขยะมูลฝอยที่ก่อให้เกิดผลเสียต่อสิ่งแวดล้อมที่ร้ายแรง	0.56	0.50	0.56	0.50	0.56	0.50	0.02
16. วิธีกำจัดขยะที่ทำให้เกิดผลเสียต่อธรรมชาติน้อยที่สุด	0.84	0.37	0.87	0.34	0.81	0.40	1.79
17. ผลเสียของการใช้ยาฆ่าแมลงฉีดพ่นฝักมากเกินไป	0.83	0.37	0.83	0.38	0.84	0.37	-0.08
18. สารเคมีที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียนมากที่สุด	0.56	0.50	0.59	0.49	0.53	0.50	1.51

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
	N=468		N=232		N=236		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
19. ข้อเสียของการเผาไหม้	0.56	0.50	0.61	0.49	0.51	0.50	2.17*
20. เครื่องใช้ใดที่ไม่มีสารซีเอฟซี. เป็นส่วนประกอบ	0.16	0.37	0.15	0.35	0.18	0.39	-1.04
รวม	12.78	2.24	12.72	2.40	12.83	2.09	-0.55

* $p < .05$ (.05 $t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าโดยส่วนรวมทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับปานกลาง โดยนักเรียนชายมีคะแนนเฉลี่ย 12.72 นักเรียนหญิงมีคะแนนเฉลี่ย 12.83 เมื่อเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมโดยส่วนรวมระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง พบว่ามีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 5 ข้อ ได้แก่

1. สาเหตุสำคัญที่ทำให้ดินในภาคอีสานเสื่อมมากที่สุด
2. วิธีการสงวนรักษาน้ำในสถานการณ์ปัจจุบัน
3. ข้อเสียของการเผาไหม้
4. ความหมายของดินเสื่อม
5. ความหมายของน้ำเสีย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของความรู้เกี่ยวกับ
สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียน
โรงเรียนอำเภอเมืองกับนักเรียนโรงเรียนอำเภออื่น

ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียน						t
	ทั้งหมด		อำเภอเมือง		อำเภออื่น		
	N=468		N=228		N=240		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ความหมายของการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ	0.87	0.34	0.90	0.30	0.84	0.37	1.98*
2. ผู้ที่มีหน้าที่ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ	0.99	0.10	0.99	0.11	0.99	0.09	-0.50
3. ความหมายของดินเสื่อม	0.87	0.34	0.87	0.34	0.87	0.34	-0.08
4. สาเหตุสำคัญที่ทำให้ดินใน ภาคอีสานเสื่อมมากที่สุด	0.26	0.44	0.29	0.46	0.22	0.42	1.81
5. ความหมายของดินขาดป่า ฟ้าขาดฝน คนขาดใจ	0.45	0.50	0.46	0.50	0.44	0.50	0.59
6. ความหมายของน้ำเสีย	0.51	0.50	0.54	0.50	0.48	0.50	1.49
7. สาเหตุของปัญหาน้ำเสียในภาค อีสานที่ทวีความรุนแรงขึ้น	0.42	0.49	0.42	0.49	0.43	0.50	-0.18
8. ความหมายของค่ากล่าว โลกจะสวย น้ำจะใส ถ้าช่วยกันใช้และรักษา	0.84	0.37	0.85	0.36	0.83	0.38	0.63
9. วิธีการสงวนรักษาน้ำ ในสถานการณ์ปัจจุบัน	0.52	0.50	0.58	0.50	0.47	0.50	2.44*

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียน						t
	ทั้งหมด		อำเภอเมือง		อำเภออื่น		
	N=468		N=228		N=240		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
10. สาเหตุสำคัญที่ทำให้ป่าไม้ของ ประเทศถูกทำลายมากที่สุด	0.08	0.27	0.08	0.27	0.08	0.28	-0.17
11. สิ่งแรกที่จะเกิดขึ้นเมื่อต้นไม้ ถูกโค่นหมดป่า	0.82	0.38	0.80	0.40	0.84	0.37	-0.98
12. วิธีการอนุรักษ์ทรัพยากร ป่าไม้	0.82	0.38	0.82	0.38	0.83	0.38	-0.01
13. จุดมุ่งหมายของคำกล่าวป่าไม้ เป็นทรัพยากรธรรมชาติผู้ใด ทำลายป่าผู้ใดทำลายชาติ	0.94	0.23	0.94	0.23	0.94	0.24	0.06
14. สาเหตุสำคัญของปัญหาขยะ มูลฝอย	0.87	0.34	0.86	0.34	0.88	0.33	-0.35
15. ปัญหาจากขยะมูลฝอยที่ก่อ ให้เกิดผลเสียต่อสิ่งแวดล้อม ที่ร้ายแรง	0.56	0.50	0.56	0.50	0.57	0.50	-0.30
16. วิธีการจัดขยะที่ทำให้เกิดผลเสีย ต่อธรรมชาติน้อยที่สุด	0.84	0.37	0.87	0.33	0.80	0.40	2.14*
17. ผลเสียของการใช้ยาฆ่าแมลง ฉีดยามากเกินไป	0.83	0.37	0.86	0.35	0.81	0.39	1.24

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียน						t
	ทั้งหมด		อำเภอเมือง		อำเภออื่น		
	N=468		N=228		N=240		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
18. สารเคมีที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียนมากที่สุด	0.56	0.50	0.58	0.50	0.54	0.50	0.81
19. ข้อเสียของการเผาไหม้	0.56	0.50	0.67	0.47	0.46	0.50	4.74*
20. เครื่องใช้ใดที่ไม่มีสารซีเอฟซี. เป็นส่วนประกอบ	0.16	0.37	0.18	0.39	0.15	0.36	0.87
รวม	12.78	2.24	13.13	2.22	12.45	2.22	3.32*

* $p < .05$ (.05 $t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าโดยส่วนรวมทั้งนักเรียนโรงเรียนอำเภอเมือง และนักเรียนโรงเรียนอำเภออื่นมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับปานกลางโดยนักเรียนโรงเรียนอำเภอเมือง มีคะแนนเฉลี่ย 13.13 นักเรียนโรงเรียนอำเภออื่นมีคะแนนเฉลี่ย 12.45 เมื่อเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมโดยส่วนรวมทั้งนักเรียนโรงเรียนอำเภอเมืองและนักเรียนโรงเรียนอำเภออื่นพบว่า มีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนโรงเรียนอำเภอเมืองมีความรู้ดีกว่านักเรียนโรงเรียนอำเภออื่น

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่นักเรียนโรงเรียนอำเภอเมือง และนักเรียนโรงเรียนอำเภออื่นมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมแตกต่างกัน จำนวน 4 ข้อ ได้แก่

1. ข้อเสียของการเผาไหม
2. วิธีการสงวนรักษาน้ำในสถานการณ์ปัจจุบัน
3. วิธีการจัดขยะที่ทำให้เกิดผลเสียต่อธรรมชาติน้อยที่สุด
4. ความเหมาะสมของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "t" ของความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียนชายโรงเรียนอำเภอเมือง
กับนักเรียนชายโรงเรียนอำเภออื่น

ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียนชาย				
	อำเภอเมือง		อำเภออื่น		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ความเหมาะสมของการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ	0.90	0.29	0.82	0.38	1.81
2. ผู้ที่มีหน้าที่ในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ	0.99	0.09	0.98	0.13	0.55
3. ความเหมาะสมของดินเสื่อม	0.82	0.39	0.86	0.35	-0.82
4. สาเหตุสำคัญที่ทำให้ดินในภาคอีสาน เสื่อมมากที่สุด	0.33	0.47	0.33	0.47	0.05
5. ความเหมาะสมของดินขาดป่าฝ้ายขาดฝน คนขาดใจ	0.51	0.50	0.47	0.50	0.52
6. ความเหมาะสมของน้ำเสีย	0.52	0.50	0.41	0.49	1.70
7. สาเหตุของปัญหาน้ำเสียในภาคอีสาน ที่ทวีความรุนแรงขึ้น	0.36	0.48	0.40	0.49	-0.60

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียนชาย				
	อำเภอเมือง		อำเภออื่น		t
	N=114		N=118		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
8. ความหมายของคำกล่าวโลกจะสวย น้ำจะใสถ้าช่วยกันใช้และรักษา	0.82	0.39	0.80	0.40	0.37
9. วิธีการสงวนรักษาน้ำ ในสถานการณ์ปัจจุบัน	0.56	0.50	0.35	0.48	3.34*
10. สาเหตุสำคัญที่ทำให้ป่าไม้ของประเทศ ถูกทำลายมากที่สุด	0.10	0.30	0.11	0.31	-0.34
11. สิ่งแรกที่จะเกิดขึ้นเมื่อต้นไม้ ถูกโค่นหมดป่า	0.80	0.40	0.79	0.41	0.19
12. วิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้	0.78	0.41	0.81	0.40	-0.46
13. จุดมุ่งหมายของคำกล่าวป่าไม้เป็น ทรัพยากรธรรมชาติผู้ใดทำลายป่า ผู้นั้นทำลายชาติ	0.94	0.24	0.94	0.24	-0.07
14. สาเหตุสำคัญของปัญหาขยะมูลฝอย	0.87	0.34	0.86	0.34	0.09
15. ปัญหาจากขยะมูลฝอยที่ก่อให้เกิด ผลเสียต่อสิ่งแวดล้อมที่ร้ายแรง	0.57	0.50	0.56	0.50	0.17
16. วิธีกำจัดขยะที่ทำให้เกิดผลเสีย ต่อธรรมชาติน้อยที่สุด	0.93	0.26	0.81	0.40	2.85*
17. ผลเสียของการใช้ยาฆ่าแมลงฉีด พืชผักมากเกินไป	0.87	0.33	0.79	0.41	1.83

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียนชาย				t
	อำเภอเมือง		อำเภออื่น		
	N=114		N=118		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
18. สารเคมีที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ของนักเรียนมากที่สุด	0.61	0.49	0.58	0.50	0.32
19. ข้อเสียของการเผาไหม้	0.70	0.46	0.53	0.50	2.79*
20. เครื่องใช้ใดที่ไม่มีสาร ซีเอฟซี. เป็นส่วนประกอบ	0.17	0.38	0.12	0.33	1.22
รวม	13.15	2.36	12.31	2.37	2.72*

* $p < .05$ ($t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าโดยส่วนรวมทั้งนักเรียนชายโรงเรียนอำเภอเมืองและนักเรียนชายโรงเรียนอำเภออื่นมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับปานกลาง โดยนักเรียนชายโรงเรียนอำเภอเมืองมีคะแนนเฉลี่ย 13.15 นักเรียนชายโรงเรียนอำเภออื่นมีคะแนนเฉลี่ย 12.31 นักเรียนชายโรงเรียนอำเภอเมืองและนักเรียนชายโรงเรียนอำเภออื่นมีความรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชายโรงเรียนอำเภอเมืองมีความรู้ดีกว่านักเรียนชายโรงเรียนอำเภออื่น

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อความรู้ที่นักเรียนชายโรงเรียนอำเภอเมืองและนักเรียนชายโรงเรียนอำเภออื่นมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ข้อ ได้แก่

1. วิธีการสงวนรักษาน้ำในสถานการณ์ปัจจุบัน
2. วิธีการจัดขยะที่ทำให้เกิดผลเสียต่อธรรมชาติน้อยที่สุด
3. ข้อเสียของการเผาไหม้

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "t" ของความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียนหญิงโรงเรียนอำเภอเมือง
กับนักเรียนหญิงโรงเรียนอำเภออื่น

ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียนหญิง				t
	อำเภอเมือง		อำเภออื่น		
	N=114		N=122		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ความหมายของการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ	0.89	0.31	0.85	0.36	0.97
2. ผู้ที่มีหน้าที่ในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ	0.98	0.13	1.00	0.00	0.00
3. ความหมายของดินเสื่อม	0.92	0.27	0.89	0.32	0.92
4. สาเหตุสำคัญที่ทำให้ดินในภาคอีสาน เสื่อมมากที่สุด	0.25	0.44	0.11	0.32	2.78*
5. ความหมายของดินขาดป่าฟ้าขาดฝน คนขาดใจ	0.42	0.50	0.40	0.49	0.30
6. ความหมายของน้ำเสีย	0.57	0.50	0.54	0.50	0.45
7. สาเหตุของปัญหาน้ำเสียในภาคอีสาน ที่ทวีความรุนแรงขึ้น	0.47	0.50	0.45	0.50	0.35

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียนหญิง				t
	อำเภอเมือง		อำเภออื่น		
	N=114		N=122		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
8. ความหมายของคำกล่าวโลกจะสาธ น้ำจะใสถ้าช่วยกันใช้และรักษา	0.88	0.33	0.85	0.36	0.55
9. วิธีการสงวนรักษาน้ำ ในสถานการณ์ปัจจุบัน	0.60	0.49	0.58	0.50	0.23
10. สาเหตุสำคัญที่ทำให้ป่าไม้ของประเทศ ถูกทำลายมากที่สุด	0.06	0.24	0.06	0.23	0.13
11. สิ่งแรกที่จะเกิดขึ้นเมื่อต้นไม้ ถูกโค่นหมดป่า	0.81	0.40	0.89	0.32	-1.66
12. วิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้	0.87	0.34	0.84	0.36	0.53
13. จุดมุ่งหมายของคำกล่าวป่าไม้เป็น ทรัพยากรธรรมชาติ ผู้ใดทำลายป่า ผู้นั้นทำลายชาติ	0.95	0.22	0.94	0.23	0.16
14. สาเหตุสำคัญของปัญหาขยะมูลฝอย	0.86	0.35	0.89	0.32	-0.59
15. ปัญหาจากขยะมูลฝอยที่ก่อให้เกิด ผลเสียต่อสิ่งแวดล้อมที่ร้ายแรง	0.54	0.50	0.58	0.50	-0.59
16. วิธีกำจัดขยะที่ทำให้เกิดผลเสีย ต่อธรรมชาติน้อยที่สุด	0.82	0.39	0.80	0.41	0.40
17. ผลเสียของการใช้ยาฆ่าแมลงฉีด พืชผักมากเกินไป	0.83	0.37	0.84	0.37	-0.06

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียนหญิง				t
	อำเภอเมือง		อำเภออื่น		
	N=114		N=122		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
18. สารเคมีที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ของนักเรียนมากที่สุด	0.55	0.50	0.50	0.50	0.81
19. ข้อเสียของการเผาไหม้	0.64	0.48	0.39	0.49	3.90*
20. เครื่องใช้ใดที่ไม่มีสาร ซีเอฟซี. เป็นส่วนประกอบ	0.18	0.39	0.18	0.39	0.08
รวม	13.11	2.09	12.58	2.06	1.94

* $p < .05$ (.05 $t_{\alpha} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าโดยส่วนรวมทั้งนักเรียนหญิงโรงเรียนอำเภอเมืองและนักเรียนหญิงโรงเรียนอำเภออื่นมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับปานกลาง โดยนักเรียนหญิงโรงเรียนอำเภอเมืองมีคะแนนเฉลี่ย 13.11 นักเรียนหญิงโรงเรียนอำเภออื่นมีคะแนนเฉลี่ย 12.58 นักเรียนหญิงโรงเรียนอำเภอเมืองและนักเรียนหญิงโรงเรียนอำเภออื่นมีความรู้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อความที่นักเรียนหญิงโรงเรียนอำเภอเมืองและนักเรียนหญิงโรงเรียนอำเภออื่นมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ข้อ ได้แก่

1. ข้อเสียของการเผาไหม้
2. สาเหตุสำคัญที่ทำให้คนในภาคอีสานเสื่อมมากที่สุด

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "ที" ของความรู้เกี่ยวกับ
สิ่งแวดล้อมในด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไป ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
	N=232		N=236		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไป</u>					
1. ความหมายของดินเสื่อม	0.84	0.37	0.90	0.30	-2.13*
2. ความหมายของน้ำเสีย	0.46	0.50	0.56	0.50	-2.04*
3. สาเหตุของปัญหาน้ำเสียในภาคอีสาน ที่ทวีความรุนแรงขึ้น	0.38	0.49	0.46	0.50	-1.81
4. สาเหตุสำคัญของปัญหาขยะมูลฝอย	0.87	0.34	0.87	0.33	-0.21
5. ปัญหาจากขยะมูลฝอยที่ก่อให้เกิดผลเสีย ต่อสิ่งแวดล้อมที่ร้ายแรง	0.56	0.50	0.56	0.50	0.02
6. วิธีกำจัดขยะที่ทำให้เกิดผลเสีย ต่อธรรมชาติน้อยที่สุด	0.87	0.34	0.81	0.40	1.79
7. ผลเสียของการใช้ยาฆ่าแมลงฉีด พืชผักมากเกินไป	0.83	0.38	0.83	0.37	-0.08
8. สารเคมีที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ของนักเรียนมากที่สุด	0.59	0.49	0.53	0.50	1.51
9. ข้อเสียของการเผาไหม้	0.61	0.49	0.51	0.50	2.17*
10. เครื่องใช้ใดที่ไม่มีสาร ซีเอฟซี. เป็นส่วนประกอบ	0.15	0.35	0.18	0.39	-1.04
รวม	6.16	1.59	6.22	1.56	-0.39

* $p < .05$ (.05 $t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความรู้เกี่ยวกับ
 สิ่งแวดล้อมด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไปโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลางโดยนักเรียนชายมีคะแนน
 เฉลี่ย 6.16 นักเรียนหญิงมีคะแนนเฉลี่ย 6.22 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมี
 ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไปอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 4 ข้อ ได้แก่
 ข้อ 1, 4, 6 และ 7 อยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2, 5, 8 และ 9
 และอยู่ในระดับต่ำได้แก่ ข้อ 3 และ 10

เมื่อเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไป ระหว่าง
 นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงพบว่าโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
 .05 ซึ่งเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไปแตกต่างกันอย่างมี
 นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ข้อ ได้แก่

1. ข้อเสียของการเผาไหม้
2. ความหมายของดินเสื่อม
3. ความหมายของน้ำเสีย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "ที" ของความรู้เกี่ยวกับ
 สิ่งแวดล้อมในด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ระหว่างนักเรียนชายกับ
 นักเรียนหญิง

ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
	N=232		N=236		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ</u>					
1. ความเหมาะสมของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	0.86	0.35	0.87	0.33	-0.34
2. ผู้ที่มีหน้าที่ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	0.99	0.11	0.99	0.09	-0.47
3. สาเหตุสำคัญที่ทำให้ดินในภาคอีสานเสื่อมมากที่สุด	0.33	0.47	0.18	0.39	3.75*
4. ความเหมาะสมของดินขาดป่าฝ้ายขาดผนคนขาดใจ	0.49	0.50	0.41	0.49	1.75
5. ความเหมาะสมของคำกล่าวโลกจะสวยน้ำจะใสถ้าช่วยกันใช้และรักษา	0.81	0.40	0.86	0.34	-1.70
6. วิธีการสงวนรักษาน้ำในสถานการณ์ปัจจุบัน	0.45	0.50	0.59	0.49	-2.97*
7. สาเหตุสำคัญที่ทำให้ป่าไม้ของประเทศถูกทำลายมากที่สุด	0.10	0.31	0.05	0.24	1.75
8. สิ่งแรกที่จะเกิดขึ้นเมื่อต้นไม้ถูกโค่นหมดป่า	0.79	0.41	0.85	0.36	-1.53

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
	N=232		N=236		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9. วิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้	0.79	0.41	0.86	0.35	-1.79
10. จุดมุ่งหมายค่าง่าวป่าไม้เป็น ทรัพยากรธรรมชาติผู้ใดทำลายป่า ผู้นี้ทำลายชาติ	0.94	0.24	0.95	0.23	-0.24
รวม	6.56	1.40	6.62	1.16	-0.49

* $p < .05$ ($.05 t_{\alpha} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลางโดยนักเรียนชายมีคะแนนเฉลี่ย 6.56 นักเรียนหญิงมีคะแนนเฉลี่ย 6.62 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอยู่ในระดับดีมากจำนวน 6 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 2, 5, 8, 9 และ 10 และอยู่ในระดับต่ำจำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 3, 4 และ 7

เมื่อเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงพบว่าโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ข้อ ได้แก่

1. สาเหตุสำคัญที่ทำให้ดินในภาคอีสานเสื่อมมากที่สุด
2. วิธีการสงวนรักษาน้ำในสถานการณ์ปัจจุบัน

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของความรู้เกี่ยวกับ
 สิ่งแวดล้อมในด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไป ระหว่างนักเรียนโรงเรียนอำเภอเมือง
 กับนักเรียนโรงเรียนอำเภออื่น

ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียน				t
	อำเภอเมือง		อำเภออื่น		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไป</u>					
1. ความหมายของดินเสื่อม	0.87	0.34	0.87	0.34	-0.08
2. ความหมายของน้ำเสีย	0.54	0.50	0.48	0.50	1.49
3. สาเหตุของปัญหาน้ำเสียในภาคอีสาน ที่ทวีความรุนแรงขึ้น	0.42	0.49	0.43	0.50	-0.18
4. สาเหตุสำคัญของปัญหาขยะมูลฝอย	0.86	0.34	0.88	0.33	-0.35
5. ปัญหาจากขยะมูลฝอยที่ก่อให้เกิด ผลเสียต่อสิ่งแวดล้อมที่ร้ายแรง	0.56	0.50	0.57	0.50	-0.30
6. วิธีกำจัดขยะที่ทำให้เกิดผลเสียต่อ ธรรมชาติน้อยที่สุด	0.87	0.33	0.80	0.40	2.14*
7. ผลเสียของการใช้ยาฆ่าแมลงฉีด พืชผักมากเกินไป	0.86	0.35	0.81	0.39	1.24
8. สารเคมีที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ของนักเรียนมากที่สุด	0.58	0.50	0.54	0.50	0.81

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียน				t
	อำเภอเมือง		อำเภออื่น		
	N=228		N=240		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9. ข้อเสียของการเผาไหม้	0.67	0.47	0.46	0.50	4.74*
10. เครื่องใช้ใดที่ไม่มีสาร ซีเอฟซี. เป็นส่วนประกอบ	0.18	0.39	0.15	0.36	0.87
รวม	6.41	1.53	5.98	1.59	2.97*

* $p < .05$ (.05 $t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่านักเรียนโรงเรียนอำเภอเมืองมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทั่วไปโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีคะแนนเฉลี่ย 6.41 ส่วนนักเรียนโรงเรียนอำเภออื่นมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทั่วไปอยู่ในระดับพอใช้ โดยมีคะแนนเฉลี่ย 5.98 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทั่วไปอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 4, 6 และ 7 อยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2, 5, 8 และ 9 และอยู่ในระดับต่ำได้แก่ ข้อ 3 และ 10

เมื่อเปรียบเทียบความรู้ระหว่างนักเรียนโรงเรียนอำเภอเมืองกับนักเรียนโรงเรียนอำเภออื่นพบว่าโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนโรงเรียนอำเภอเมืองมีความรู้ดีกว่านักเรียนโรงเรียนอำเภออื่น สำหรับรายข้อที่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ข้อ ได้แก่

1. ข้อเสียของการเผาไหม้
2. วิธีการจัดขยะที่ทำให้เกิดผลเสียต่อธรรมชาติน้อยที่สุด

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ของความรู้เกี่ยวกับ
 สิ่งแวดล้อมในด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ระหว่างนักเรียนโรงเรียน
 อำเภอเมืองกับนักเรียนโรงเรียนอำเภออื่น

ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียน				t
	อำเภอเมือง		อำเภออื่น		
	N=228		N=240		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ					
1. ความหมายของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	0.90	0.30	0.84	0.37	1.98*
2. ผู้ที่มีหน้าที่ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	0.99	0.11	0.99	0.09	-0.50
3. สาเหตุสำคัญที่ทำให้ดินในภาคอีสานเสื่อมมากที่สุด	0.29	0.46	0.22	0.42	1.81
4. ความหมายของดินขาดป่าฝ้ายขาดฝนคนขาดใจ	0.46	0.50	0.44	0.50	0.59
5. ความหมายของคำกล่าวโลกจะสวยน้ำจะใส ถ้าช่วยกันใช้และรักษา	0.85	0.36	0.83	0.38	0.63
6. วิธีการสงวนรักษาน้ำในสถานการณ์ปัจจุบัน	0.58	0.50	0.47	0.50	2.44*
7. สาเหตุสำคัญที่ทำให้ป่าไม้ของประเทศถูกทำลายมากที่สุด	0.08	0.27	0.08	0.28	-0.17
8. สิ่งแรกที่จะเกิดขึ้นเมื่อต้นไม้ถูกโค่นหมดป่า	0.80	0.40	0.84	0.37	-0.98

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียน				t
	อำเภอเมือง		อำเภออื่น		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9. วิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้	0.82	0.38	0.83	0.38	-0.01
10. จุดมุ่งหมายของคำกล่าวป่าไม้เป็น ทรัพยากรธรรมชาติ ผู้ใดทำลายป่า ผู้นั้นทำลายชาติ	0.94	0.23	0.94	0.24	0.06
รวม	6.72	1.27	6.47	1.30	2.13*

* $p < .05$ (.05 $t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่านักเรียนโรงเรียนอำเภอเมืองและนักเรียนโรงเรียนอำเภออื่นมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยนักเรียนโรงเรียนอำเภอเมืองมีคะแนนเฉลี่ย 6.72 นักเรียนโรงเรียนอำเภออื่นมีคะแนนเฉลี่ย 6.47 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอยู่ในระดับดีมากจำนวน 6 ข้อ ได้แก่ข้อ 1, 2, 5, 8, 9 และ 10 และอยู่ในระดับต่ำจำนวน 3 ข้อ ได้แก่ข้อ 3, 4 และ 7

เมื่อเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติระหว่างนักเรียนโรงเรียนอำเภอเมืองกับนักเรียนโรงเรียนอำเภออื่น พบว่าโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนโรงเรียนอำเภอเมืองมีความรู้ดีกว่านักเรียนโรงเรียนอำเภออื่น

ซึ่งเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในด้านการอนุรักษ์ทรัพยากร
ธรรมชาติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ข้อ ได้แก่

1. วิธีการสงวนรักษาน้ำในสถานการณ์ปัจจุบัน
2. ความหมายของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ของความรู้เกี่ยวกับ
 สิ่งแวดล้อมเป็นรายด้าน ระหว่างนักเรียนชายโรงเรียนอำเภอเมืองกับ
 นักเรียนชายโรงเรียนอำเภออื่น

ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียนชาย				t
	อำเภอเมือง		อำเภออื่น		
	N=114	N=118	N=114	N=118	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไป	6.42	1.55	5.91	1.60	2.49*
2. ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	6.73	1.33	6.40	1.46	1.79
รวม	13.15	2.36	12.31	2.37	2.72*

* $p < .05$ (.05 $t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชายมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมโดย
 ส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักเรียนชายมีความรู้อยู่ใน
 ระดับปานกลางทั้งด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไปและด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

เมื่อพิจารณาตามอำเภอที่ตั้งของโรงเรียนพบว่าทั้งนักเรียนชายโรงเรียนอำเภอ
 เมืองและโรงเรียนอำเภออื่นมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง
 ทั้งสองด้าน

เมื่อเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมโดยส่วนรวม ระหว่างนักเรียนชาย
 โรงเรียนอำเภอเมืองกับนักเรียนชายโรงเรียนอำเภออื่น พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบรายด้านพบว่าแตกต่างกันในด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไป
 โดยนักเรียนชายโรงเรียนอำเภอเมืองมีความรู้ดีกว่านักเรียนชายโรงเรียนอื่นเช่นเดียวกัน

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของความรู้เกี่ยวกับ
สิ่งแวดล้อมเป็นรายด้าน ระหว่างนักเรียนหญิงโรงเรียนอำเภอเมืองกับ
นักเรียนหญิงโรงเรียนอำเภออื่น

ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียนหญิง				t
	อำเภอเมือง		อำเภออื่น		
	N=114		N=118		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไป	6.39	1.52	6.05	1.59	-1.70
2. ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	6.71	1.20	6.53	1.13	1.17
รวม	13.11	2.09	12.58	2.07	1.94

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่านักเรียนหญิงมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมโดย
ส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านักเรียนหญิงมีความรู้เกี่ยวกับ
สิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับปานกลางทั้งด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไปและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
เมื่อพิจารณาตามอำเภอที่ตั้งของโรงเรียนพบว่าทั้งนักเรียนหญิงโรงเรียนอำเภอ
เมืองและโรงเรียนอำเภออื่นมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง
ทั้งสองด้าน

เมื่อเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมโดยส่วนรวมและเป็นรายด้านระหว่าง
นักเรียนหญิงโรงเรียนอำเภอเมืองกับนักเรียนหญิงโรงเรียนอำเภออื่น พบว่าไม่แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาและการเปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้วิจัยได้ตรวจให้คะแนนทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักเรียน และนำคะแนน
ของนักเรียนชายนักเรียนหญิงและนักเรียนทั้งหมดมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนตามตัวแปร
เพศและอำเภอที่ตั้งโรงเรียน โดยการทดสอบค่า "ที" ทั้งโดยรายข้อ รายด้าน และ
โดยส่วนรวม ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 16 ถึง ตารางที่ 27

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของระดับคะแนนทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ระดับทัศนคติ	ค่าเฉลี่ย	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
		N=468	N=232	N=236	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน
ดีมาก	3.50-4.00	144	30.8	67	28.9	77	32.6
ดี	2.50-3.49	323	69.0	164	70.7	159	67.4
พอใช้	1.50-2.49	1	0.2	-	0.4	-	-
ต้องปรับปรุง	1.00-1.49	-	-	-	-	-	-
รวม		468	100.0	232	100.0	236	100.0

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่าโดยส่วนรวมนักเรียนมีทัศนคติเกี่ยวกับ
สิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 69.0 และทัศนคติอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็น
ร้อยละ 30.8

เมื่อพิจารณาทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง พบว่านักเรียนชายส่วนใหญ่มีทัศนคติอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 70.7 รองลงมามีทัศนคติอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 28.9 นักเรียนหญิงส่วนใหญ่มีทัศนคติอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 67.4 รองลงมามีทัศนคติอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 32.6

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของระดับคะแนนทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามเพศและอำเภอที่ตั้งโรงเรียน

ระดับทัศนคติ	ค่าเฉลี่ย	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง					
		อำเภอเมือง	อำเภออื่น	อำเภอเมือง	อำเภออื่น				
		N=114	N=118	N=114	N=122				
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ดีมาก	3.50-4.00	39	34.2	28	23.7	37	32.5	40	32.8
ดี	2.50-3.49	75	65.8	89	75.4	77	67.5	82	67.2
พอใช้	1.50-2.49	-	-	1	0.9	-	-	-	-
ต้องปรับปรุง	1.00-1.49	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม		114	100.0	118	100.0	114	100.0	122	100.0

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชายส่วนใหญ่มีทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดี โดยนักเรียนชายโรงเรียนอำเภอเมืองและอำเภออื่นมีทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 65.8 และ 75.4 ตามลำดับ รองลงมา มีทัศนคติอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 34.2 และ 23.7 ตามลำดับ

นักเรียนหญิงส่วนใหญ่มีทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดี โดยนักเรียนหญิง
โรงเรียนอำเภอเมืองและอำเภออื่นมีทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ
67.5 และ 67.2 ตามลำดับ รองลงมามีทัศนคติอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 32.5
และ 32.8 ตามลำดับ

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของทัศนคติเกี่ยวกับ
สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียนชายกับ
นักเรียนหญิง

ทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
	N=468		N=232		N=236		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ปัญหาสิ่งแวดล้อมเกิดจาก ความมั่งงายและขาดระเบียบ ของประชาชน	3.66	0.53	3.70	0.52	3.61	0.53	1.80
2. ทรัพยากรธรรมชาติหมดไป เพราะความเห็นแก่ตัว ของมนุษย์	3.56	0.60	3.53	0.64	3.59	0.56	-1.14
3. นักเรียนช่วยแก้ไขปัญหา สิ่งแวดล้อมได้	3.34	0.52	3.35	0.51	3.32	0.54	0.56
4. ปัญหาสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย จำเป็นต้องได้รับการแก้ไข อย่างเร่งด่วน	3.72	0.50	3.75	0.46	3.69	0.55	1.18
5. ในอนาคตสิ่งแวดล้อม จะเลวลง	2.96	0.80	2.94	0.84	2.99	0.77	-0.75

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
	N=468		N=232		N=236		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
6. สนใจเรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมก็ไม่ช่วยให้สิ่งแวดล้อมดีขึ้น**	3.08	0.84	3.06	0.82	3.10	0.86	-0.53
7. เศรษฐกิจในครอบครัวสำคัญกว่าเรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อม**	2.99	0.68	3.06	0.70	2.93	0.67	2.03*
8. การมีกฎหมายสิ่งแวดล้อมที่มีบทลงโทษรุนแรงช่วยแก้ปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อมได้	2.89	0.76	3.00	0.73	2.78	0.77	3.11*
9. ทุก ๆ คนมีหน้าที่ส่งเสริมรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชนและของประเทศ	3.65	0.53	3.63	0.54	3.67	0.52	-0.74
10. ผู้ทำให้เกิดมลพิษในสิ่งแวดล้อมต้องเป็นผู้ชดเชยค่าเสียหาย	2.89	0.78	2.97	0.74	2.81	0.81	2.17*
11. ดินเป็นสิ่งที่มียุ่ทั่วไปไม่จำเป็นต้องบำรุงรักษา**	3.37	0.77	3.32	0.81	3.41	0.72	-1.29
12. การตัดไม้ทำลายป่าทำให้ดินแห้งแล้ง	3.44	0.83	3.44	0.86	3.44	0.79	-0.07
13. การถางป่าช่วยให้พื้นที่ทำการเกษตรมากขึ้น**	3.21	0.71	3.19	0.75	3.22	0.68	-0.46

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
	N=468		N=232		N=236		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
14. ผู้ที่อยู่ในเมืองไม่จำเป็นต้อง รักษาแหล่งน้ำเพราะ ใช้น้ำประปา**	3.58	0.70	3.54	0.74	3.62	0.66	-1.23
15. การทิ้งเศษอาหารลงแม่น้ำช่วยให้ สัตว์น้ำมีอาหารกิน**	3.59	0.60	3.62	0.59	3.56	0.61	1.18
16. ถ้าไม่ใช้น้ำอย่างประหยัด ในอนาคตจะไม่มีน้ำใช้	3.50	0.81	3.38	0.91	3.61	0.67	-3.11*
17. ในป่ามีต้นไม้ใหญ่ขึ้นเองตามธรรมชาติ ไม่จำเป็นต้องมีป่าสงวน**	3.36	0.73	3.25	0.79	3.46	0.64	-3.12*
18. การตัดต้นไม้มาเผาถ่าน เป็นสิ่งที่ไม่ผิด**	3.15	0.77	3.08	0.82	3.22	0.71	-2.01*
19. การปลูกป่าทดแทนเป็นการ แก้ปัญหาภัยแล้งระยะยาว	3.30	0.66	3.32	0.70	3.28	0.63	0.64
20. ถ้าทุกคนลดปริมาณขยะจะมี ขยะในชุมชนลดลง	3.32	0.61	3.31	0.62	3.33	0.59	-0.36
21. ควรมีการลงโทษทางกฎหมาย ต่อผู้ทิ้งขยะในที่สาธารณะ เป็นอย่างยิ่ง	3.30	0.63	3.31	0.68	3.29	0.58	0.31
22. นักเรียนชอบโรงเรียนที่สะอาด ปราศจากขยะมูลฝอย	3.78	0.50	3.74	0.54	3.82	0.44	-1.66

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
	N=468		N=232		N=236		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
23. การใช้สารเคมีในการเกษตร ไม่ได้ทำให้สิ่งแวดล้อม เป็นพิษ**	3.31	0.75	3.25	0.79	3.37	0.71	-1.77
24. การใช้ยาฆ่าแมลงบ่อย ๆ ทำให้เกิดอันตราย ต่อสุขภาพได้	3.33	0.82	3.23	0.81	3.42	0.82	-2.48*
25. การใช้โฟมเป็นการเพิ่ม มลพิษสิ่งแวดล้อม	3.25	1.05	3.19	1.03	3.30	1.05	-1.06
รวม	3.34	0.26	3.33	0.27	3.35	0.25	-1.17

* $p < .05$ (.05 $t_{\infty} = \pm 1.96$)

**ทัศนคติด้านลบ

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่าโดยส่วนรวมนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดีทั้งคู่ โดยนักเรียนชายมีคะแนนเฉลี่ย 3.33 นักเรียนหญิงมีคะแนนเฉลี่ย 3.35

เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงพบว่าทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ข้อความที่นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีทัศนคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 7 ข้อ ได้แก่

1. ในป่ามีต้นไม้ใหญ่ขึ้นเองตามธรรมชาติไม่จำเป็นต้องมีป่าสงวน
2. ถ้าไม่ใช้น้ำอย่างประหยัดในอนาคตจะไม่มีน้ำใช้
3. การมีกฎหมายสิ่งแวดล้อมที่มีบทลงโทษรุนแรงช่วยแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้
4. การให้ยาฆ่าแมลงบ่อย ๆ ทำให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพได้
5. ผู้ที่ทำให้เกิดมลพิษในสิ่งแวดล้อมต้องเป็นผู้ชดเชยค่าเสียหาย
6. เศรษฐกิจในครอบครัวสำคัญกว่าเรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อม
7. การตัดต้นไม้มาเผาถ่านเป็นสิ่งที่ไม่ผิด

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "ที" ของทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียนโรงเรียนอำเภอเมืองกับนักเรียนโรงเรียนอำเภออื่น

ทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียน						t
	ทั้งหมด		อำเภอเมือง		อำเภออื่น		
	N=468		N=228		N=240		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ปัญหาสิ่งแวดล้อมเกิดจากความมั่งงายและขาดระเบียบของประชาชน	3.66	0.53	3.69	0.52	3.63	0.54	1.39
2. ทรัพยากรธรรมชาติหมดไปเพราะความเห็นแก่ตัวของมนุษย์	3.56	0.60	3.52	0.63	3.60	0.57	-1.41
3. นักเรียนช่วยแก้ไขปัญหาสีงแวดล้อมได้	3.34	0.52	3.36	0.52	3.31	0.53	1.15

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียน						t	
	ทั้งหมด		อำเภอเมือง		อำเภออื่น			
	N=468		N=228		N=240			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
4. ปัญหาสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย จำเป็นต้องได้รับการแก้ไข								
อย่างเร่งด่วน	3.72	0.50	3.72	0.53	3.72	0.48	0.60	
5. ในอนาคตสิ่งแวดล้อม								
จะเลวลง	2.96	0.80	3.00	0.79	2.93	0.82	0.84	
6. สนใจเรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมหรือไม่								
ช่วยให้สิ่งแวดล้อมดีขึ้น**	3.08	0.84	3.10	0.87	3.06	0.82	0.49	
7. เศรษฐกิจในครอบครัวสำคัญกว่า								
เรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อม**	2.99	0.68	3.04	0.70	2.94	0.67	1.62	
8. การมีกฎหมายสิ่งแวดล้อม								
ที่มีบทลงโทษรุนแรงช่วยแก้								
ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้	2.89	0.76	2.79	0.78	2.98	0.73	-2.72*	
9. ทุก ๆ คนมีหน้าที่ส่งเสริม								
รักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน								
และของประเทศ	3.65	0.53	3.65	0.56	3.65	0.49	0.07	
10. ผู้ทำให้เกิดมลพิษใน								
สิ่งแวดล้อมต้องเป็นผู้ชดเชย								
ค่าเสียหาย	2.89	0.78	2.86	0.75	2.91	0.81	-0.61	

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียน						t
	ทั้งหมด		อำเภอเมือง		อำเภออื่น		
	N=468		N=228		N=240		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
11. ดินเป็นสิ่งที่มียุ่ทั่วไปไม่จำเป็นต้องบำรุงรักษา**	3.37	0.77	3.40	0.75	3.33	0.79	1.17
12. การตัดไม้ทำลายป่าทำให้ดินแห้งแล้ง	3.44	0.83	3.52	0.75	3.37	0.89	2.05*
13. การวางป่าช่วยให้มีพื้นที่ทำการเกษตรมากขึ้น**	3.21	0.71	3.24	0.72	3.18	0.71	0.81
14. ผู้ที่อยู่ในเมืองไม่จำเป็นต้องรักษาแหล่งน้ำเพราะใช้น้ำประปา**	3.58	0.70	3.68	0.61	3.49	0.77	2.94*
15. การทิ้งเศษอาหารลงแม่น้ำช่วยให้สัตว์น้ำมีอาหารกิน**	3.59	0.60	3.61	0.57	3.57	0.63	0.62
16. ถ้าไม่ใช้น้ำอย่างประหยัดในอนาคตจะไม่มีน้ำใช้	3.50	0.81	3.56	0.75	3.44	0.86	1.61
17. ในป่ามีต้นไม้ใหญ่ขึ้นเองตามธรรมชาติไม่จำเป็นต้องมีป่าสงวน**	3.36	0.73	3.44	0.67	3.28	0.77	2.46*
18. การตัดต้นไม้มาเผาถ่านเป็นสิ่งที่ไม่ผิด**	3.15	0.77	3.17	0.80	3.13	0.75	0.47
19. การปลูกป่าทดแทนเป็นการแก้ปัญหาภัยแล้งระยะยาว	3.30	0.66	3.29	0.63	3.31	0.70	-0.45

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียน						t
	ทั้งหมด		อำเภอเมือง		อำเภออื่น		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ถ้าทุกคนลดปริมาณขยะจะมี							
ขยะในชุมชนลดลง	3.32	0.61	3.32	0.60	3.33	0.62	-0.01
21. ความมีการลงโทษทางกฎหมาย							
ต่อผู้ทิ้งขยะในที่สาธารณะ							
เป็นอย่างยิ่ง	3.30	0.63	3.30	0.68	3.30	0.59	-0.01
22. นักเรียนชอบโรงเรียนที่สะอาด							
ปราศจากขยะมูลฝอย	3.78	0.50	3.79	0.49	3.77	0.51	0.59
23. การใช้สารเคมีในการเกษตร							
ไม่ได้ทำให้สิ่งแวดล้อม							
เป็นพิษ**	3.31	0.75	3.24	0.80	3.38	0.70	-1.99*
24. การใช้ยาฆ่าแมลงบ่อย ๆ							
ทำให้เกิดอันตราย							
ต่อสุขภาพได้	3.33	0.82	3.33	0.83	3.32	0.81	0.16
25. การใช้โฟมเป็นการเพิ่ม							
มลพิษสิ่งแวดล้อม	3.25	1.05	3.28	1.06	3.21	1.03	0.70
รวม	3.34	0.26	3.36	0.26	3.33	0.26	1.32

* $p < .05$ ($.05 t_{\infty} = \pm 1.96$)

**ทัศนคติด้านลบ

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่าโดยส่วนรวมทั้งนักเรียนโรงเรียนอำเภอเมือง และนักเรียนโรงเรียนอำเภอนมมีทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดี โดยนักเรียนโรงเรียนอำเภอเมืองมีคะแนนเฉลี่ย 3.36 นักเรียนโรงเรียนอำเภอนมมีคะแนนเฉลี่ย 3.33

เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมระหว่างนักเรียนโรงเรียนอำเภอเมือง กับนักเรียนโรงเรียนอำเภอนมพบว่ามีทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ข้อความที่นักเรียนโรงเรียนอำเภอเมืองและนักเรียนโรงเรียนอำเภอนมมีทัศนคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 5 ข้อ ได้แก่

1. ผู้ที่อยู่ในเมืองไม่จำเป็นต้องรักษาแหล่งน้ำเพราะใช้น้ำประปา
2. การมีกฎหมายสิ่งแวดล้อมที่มีบทลงโทษรุนแรงช่วยแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้
3. ในป่ามีต้นไม้ใหญ่ขึ้นเองตามธรรมชาติไม่จำเป็นต้องมีป่าสงวน
4. การตัดไม้ทำลายป่าทำให้ดินแห้งแล้ง
5. การใช้สารเคมีในการเกษตรไม่ได้ทำให้สิ่งแวดล้อมเป็นพิษ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "ที" ของทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียนชายโรงเรียนอำเภอเมือง
กับนักเรียนชายโรงเรียนอำเภออื่น

ทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียนชาย				t
	อำเภอเมือง		อำเภออื่น		
	N= 114		N=118		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ปัญหาสิ่งแวดล้อมเกิดจากความมั่งงายและ ขาดระเบียบของประชาชน	3.75	0.45	3.65	0.58	1.50
2. ทรัพยากรธรรมชาติหมดไปเพราะ ความเห็นแก่ตัวของมนุษย์	3.47	0.66	3.58	0.62	-1.33
3. นักเรียนช่วยแก้ไขปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อมได้	3.37	0.49	3.33	0.54	0.56
4. ปัญหามลพิษในประเทศไทยจำเป็นต้อง ได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน	3.78	0.44	3.71	0.47	1.15
5. ในอนาคตสิ่งแวดล้อมจะเลวลง	2.94	0.81	2.93	0.87	0.06
6. สนใจเรื่องปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อมก็ไม่ช่วยทำให้ สิ่งแวดล้อมดีขึ้น**	3.18	0.78	2.93	0.85	2.36*
7. เศรษฐกิจในครอบครัวสำคัญกว่าเรื่อง ปัญหามลพิษ**	3.11	0.73	3.01	0.66	1.60
8. การมีกฎหมายสิ่งแวดล้อมที่มีบทลงโทษ รุนแรงช่วยแก้ปัญหามลพิษได้	2.90	0.74	3.09	0.72	-1.98*
9. ทุก ๆ คนมีหน้าที่ส่งเสริมรักษาสิ่งแวดล้อม ในชุมชนและของประเทศ	3.60	0.59	3.66	0.48	-0.91

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียนชาย				t
	อำเภอเมือง		อำเภออื่น		
	N=114		N=118		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
10. ผู้ทำให้เกิดมลพิษในสิ่งแวดล้อมต้องเป็นผู้ชดใช้ค่าเสียหาย	2.93	0.74	3.00	0.75	-0.72
11. ดินเป็นสิ่งที่มียู่ทั่วไปไม่จำเป็นต้องบำรุงรักษา**	3.41	0.77	3.23	0.84	1.73
12. การตัดไม้ทำลายป่าทำให้ดินแห้งแล้ง	3.59	0.76	3.29	0.93	2.78*
13. การถางป่าช่วยให้มีพื้นที่ทำการเกษตรมากขึ้น**	3.22	0.75	3.17	0.76	0.50
14. ผู้ที่อยู่ในเมืองไม่จำเป็นต้องรักษาแหล่งน้ำเพราะใช้น้ำประปา**	3.65	0.65	3.43	0.80	2.27*
15. การทิ้งเศษอาหารลงแม่น้ำช่วยให้สัตว์น้ำมีอาหารกิน**	3.65	0.53	3.59	0.64	0.72
16. ถ้าไม่ใช้น้ำอย่างประหยัดในอนาคตจะไม่มีน้ำใช้	3.50	0.82	3.27	0.98	1.92
17. ในป่ามีต้นไม้ใหญ่ขึ้นเองตามธรรมชาติไม่จำเป็นต้องมีป่าสงวน**	3.30	0.75	3.20	0.82	1.00
18. การตัดต้นไม้มาเผาถ่านเป็นสิ่งที่ไม่ผิด**	3.10	0.83	3.06	0.81	0.35
19. การปลูกป่าทดแทนเป็นการแก้ปัญหาภัยแล้งระยะยาว	3.33	0.65	3.31	0.75	0.31



ตารางที่ 20 (ต่อ)

ทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียนชาย				t
	อำเภอเมือง		อำเภออื่น		
	N=114		N=118		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
20. ถ้าทุกคนลดปริมาณขยะจะมีขยะ ในชุมชนลดลง	3.32	0.61	3.31	0.64	0.03
21. ควรมีการลงโทษทางกฎหมายต่อ ผู้ทิ้งขยะในที่สาธารณะเป็นอย่างยิ่ง	3.33	0.70	3.29	0.67	0.50
22. นักเรียนชอบโรงเรียนที่สะอาด ปราศจากขยะมูลฝอย	3.74	0.53	3.75	0.56	-0.12
23. การใช้สารเคมีในการเกษตรไม่ได้ ทำให้สิ่งแวดล้อมเป็นพิษ**	3.25	0.81	3.24	0.77	0.17
24. การใช้ยาฆ่าแมลงบ่อย ๆ ทำให้เกิด อันตรายต่อสุขภาพได้	3.28	0.79	3.19	0.83	0.89
25. การใช้โฟมเป็นการเพิ่มมลพิษสิ่งแวดล้อม	3.25	1.08	3.14	1.00	0.87
รวม	3.36	0.27	3.29	0.27	1.82

* $p < .05$ ($.05 t_{\infty} = \pm 1.96$)

**ทัศนคติด้านลบ

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่าโดยส่วนรวมนักเรียนชายโรงเรียนอำเภอเมืองและนักเรียนชายโรงเรียนอำเภออื่นมีทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดีทั้งคู่ โดยนักเรียนชายโรงเรียนอำเภอเมืองมีคะแนนเฉลี่ย 3.36 นักเรียนชายโรงเรียนอำเภออื่น

มีคะแนนเฉลี่ย 3.29

เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมนักเรียนชายโรงเรียนอำเภอเมืองกับนักเรียนชายโรงเรียนอำเภออื่น พบว่ามีทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ข้อความที่นักเรียนชายโรงเรียนอำเภอเมืองและนักเรียนชายโรงเรียนอำเภออื่นมีทัศนคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 ข้อ ได้แก่

1. การตัดไม้ทำลายป่าทำให้ดินแห้งแล้ง
2. สนใจเรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมก็ไม่ช่วยให้สิ่งแวดล้อมดีขึ้น
3. ผู้ที่อยู่ในเมืองไม่จำเป็นต้องรักษาแหล่งน้ำเพราะใช้น้ำประปา
4. การมีกฎหมายสิ่งแวดล้อมที่มีบทลงโทษรุนแรงช่วยแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "ที" ของทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียนหญิงโรงเรียนอำเภอเมืองกับนักเรียนหญิงโรงเรียนอำเภออื่น

ทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียนหญิง				t
	อำเภอเมือง		อำเภออื่น		
	N=114		N=122		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ปัญหาสิ่งแวดล้อมเกิดจากความมั่งง่ายและขาดระเบียบของประชาชน	3.63	0.57	3.60	0.51	0.47
2. ทรัพยากรธรรมชาติหมดไปเพราะความเห็นแก่ตัวของมนุษย์	3.57	0.60	3.61	0.52	-0.61
3. นักเรียนช่วยแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมได้	3.36	0.55	3.29	0.52	1.04
4. ปัญหาสิ่งแวดล้อมในประเทศไทยจำเป็นต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน	3.66	0.61	3.72	0.49	-0.88

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียนหญิง				t
	อำเภอเมือง		อำเภออื่น		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5. ในอนาคตสิ่งแวดล้อมจะเลวลง	3.05	0.76	2.93	0.78	1.18
6. สนใจเรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมก็ไม่ช่วยให้สิ่งแวดล้อมดีขึ้น**	3.00	0.94	3.18	0.77	-1.53
7. เศรษฐกิจในครอบครัวสำคัญกว่าเรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อม**	2.98	0.65	2.88	0.68	1.22
8. การมีกฎหมายสิ่งแวดล้อมที่มีบทลงโทษรุนแรงช่วยแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้	2.68	0.81	2.88	0.72	-1.93
9. ทุก ๆ คนมีหน้าที่ส่งเสริมรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชนและของประเทศ	3.70	0.53	3.63	0.50	1.05
10. ผู้ทำให้เกิดมลพิษในสิ่งแวดล้อมต้องเป็นผู้ชดเชยค่าเสียหาย	2.80	0.77	2.82	0.85	-0.20
11. ดินเป็นสิ่งที่มียุ่ทั่วไปไม่จำเป็นต้องบำรุงรักษา**	3.40	0.73	3.42	0.73	-0.15
12. การตัดไม้ทำลายป่าทำให้ดินแห้งแล้ง	3.45	0.74	3.44	0.84	0.05
13. การวางป่าช่วยให้มีพื้นที่ทำการเกษตรมากขึ้น**	3.25	0.69	3.20	0.66	0.65
14. ผู้ที่อยู่ในเมืองไม่จำเป็นต้องรักษาแหล่งน้ำเพราะใช้น้ำประปา**	3.70	0.56	3.54	0.74	1.88

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียนหญิง				t
	อำเภอเมือง		อำเภออื่น		
	N=114		N=122		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
15. การทิ้งเศษอาหารลงแม่น้ำทำให้ สัตว์น้ำมีอาหารกิน**	3.56	0.61	3.55	0.62	0.15
16. ถ้าไม่ใช้น้ำอย่างประหยัดในอนาคต จะไม่มีน้ำใช้	3.62	0.66	3.61	0.69	0.19
17. ในป่ามีต้นไม้ใหญ่ขึ้นเองตามธรรมชาติ ไม่จำเป็นต้องมีป่าสงวน**	3.58	0.55	3.35	0.70	2.77*
18. การตัดต้นไม้มาเผาถ่านเป็นสิ่งที่ไม่ผิด**	3.24	0.76	3.20	0.68	0.34
19. การปลูกป่าทดแทนเป็นการแก้ปัญหา ภัยแล้งระยะยาว	3.24	0.61	3.32	0.65	-1.01
20. ถ้าทุกคนลดปริมาณขยะจะมีขยะ ในชุมชนลดลง	3.33	0.59	3.34	0.60	-0.04
21. ควรมีการลงโทษทางกฎหมายต่อ ผู้ทิ้งขยะในที่สาธารณะเป็นอย่างยิ่ง	3.26	0.65	3.32	0.50	-0.74
22. นักเรียนชอบโรงเรือนที่สะอาด ปราศจากขยะมูลฝอย	3.85	0.43	3.79	0.47	1.10
23. การใช้สารเคมีในการเกษตรไม่ได้ ทำให้สิ่งแวดล้อมเป็นพิษ**	3.22	0.80	3.51	0.59	-3.15*

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียนหญิง				t
	อำเภอเมือง		อำเภออื่น		
	N=114	N=122	N=114	N=122	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
24. การใช้ยาฆ่าแมลงบ่อย ๆ ทำให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพได้	3.39	0.87	3.45	0.77	-0.61
25. การใช้โฟมเป็นการเพิ่มมลพิษสิ่งแวดล้อม	3.31	1.05	3.29	1.06	0.15
รวม	3.35	0.25	3.35	0.25	-0.01

* $p < .05$ (.05 $t_{\alpha} = \pm 1.96$)

**ทัศนคติด้านลบ

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่าโดยส่วนรวมทั้งนักเรียนหญิงโรงเรียนอำเภอเมืองและนักเรียนหญิงโรงเรียนอำเภออื่นมีทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดี โดยนักเรียนหญิงโรงเรียนอำเภอเมืองมีคะแนนเฉลี่ย 3.35 นักเรียนหญิงโรงเรียนอำเภออื่นมีคะแนนเฉลี่ย 3.35

เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมระหว่างนักเรียนหญิงโรงเรียนอำเภอเมืองกับนักเรียนหญิงโรงเรียนอำเภออื่น พบว่ามีทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ข้อความที่นักเรียนหญิงโรงเรียนอำเภอเมืองและนักเรียนหญิงโรงเรียนอำเภออื่นมีทัศนคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ข้อ ได้แก่

1. การใช้สารเคมีในการเกษตรไม่ได้ทำให้สิ่งแวดล้อมเป็นพิษ
2. ในป่ามีต้นไม้ใหญ่ขึ้นเองตามธรรมชาติไม่จำเป็นต้องมีป่าสงวน

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "ที" ของทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
ในด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไป ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
	N=232		N=236		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไป					
1. ปัญหาสิ่งแวดล้อมเกิดจากความมั่งง่ายและ ขาดระเบียบของประชาชน	3.70	0.52	3.61	0.53	1.80
2. ทรัพยากรธรรมชาติหมดไปเพราะ ความเห็นแก่ตัวของมนุษย์	3.53	0.64	3.59	0.56	-1.14
3. นักเรียนช่วยแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมได้	3.35	0.51	3.32	0.54	0.56
4. ปัญหาสิ่งแวดล้อมในประเทศไทยจำเป็นต้อง ได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน	3.75	0.46	3.69	0.55	1.18
5. ในอนาคตสิ่งแวดล้อมจะเลวลง	2.94	0.84	2.99	0.77	-0.75
6. สนใจเรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมก็ไม่ช่วยให้ สิ่งแวดล้อมดีขึ้น**	3.06	0.82	3.10	0.86	-0.53
7. เศรษฐกิจในครอบครัวสำคัญกว่าเรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม**	3.06	0.70	2.93	0.67	2.03*
8. การมีกฎหมายสิ่งแวดล้อมที่มีบทลงโทษ รุนแรงช่วยแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้	3.00	0.73	2.78	0.77	3.11*
9. ผู้ทำให้เกิดมลพิษในสิ่งแวดล้อมต้อง เป็นผู้ชดใช้ค่าเสียหาย	2.97	0.74	2.81	0.81	2.17*
10. ถ้าทุกคนลดปริมาณขยะจะมีขยะ ในชุมชนลดลง	3.31	0.62	3.33	0.59	-0.36

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
	N=232		N=236		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
11. ความมีการลงโทษทางกฎหมายต่อผู้ทิ้งขยะในที่สาธารณะเป็นอย่างยิ่ง	3.31	0.68	3.29	0.58	0.31
12. นักเรียนชอบโรงเรียนที่สะอาดปราศจากขยะมูลฝอย	3.74	0.54	3.82	0.44	1.66
13. การใช้สารเคมีในการเกษตรไม่ได้ทำให้สิ่งแวดล้อมเป็นพิษ**	3.25	0.79	3.37	0.71	-1.77
14. การใช้ยาฆ่าแมลงบ่อย ๆ ทำให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพได้	3.23	0.81	3.42	0.82	-2.48*
15. การใช้โพนเป็นการเพิ่มมลพิษสิ่งแวดล้อม	3.19	1.03	3.30	1.05	-1.06
รวม	3.29	0.28	3.29	0.28	0.05

* $p < .05$ (.05 $t_{\infty} = \pm 1.96$)

**ทัศนคติด้านลบ

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่าโดยส่วนรวมนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีทัศนคติด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไปอยู่ในระดับดี โดยทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีคะแนนเฉลี่ย 3.29 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่านักเรียนมีทัศนคติด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไปอยู่ในระดับดีมากจำนวน 4 ข้อ ได้แก่ข้อ 1, 2, 4 และ 12 อยู่ในระดับดี จำนวน 11 ข้อ ได้แก่ข้อ 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14 และ 15

เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไประหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง พบว่าโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าทัศนคติด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 ข้อ ได้แก่

1. การมีกฎหมายสิ่งแวดล้อมที่มีบทลงโทษรุนแรงช่วยแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้
2. การใช้ยาฆ่าแมลงบ่อย ๆ ทำให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพได้
3. ผู้ทำให้เกิดมลพิษในสิ่งแวดล้อมต้องเป็นผู้ชดเชยค่าเสียหาย
4. เศรษฐกิจในครอบครัวสำคัญกว่าเรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ของทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ในด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
	N=232		N=236		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ					
1. ทุก ๆ คนมีหน้าที่ส่งเสริมรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชนและของประเทศ	3.63	0.54	3.67	0.52	-0.74
2. ดินเป็นสิ่งที่มียู่ทั่วไปไม่จำเป็นต้องบำรุงรักษา**	3.32	0.81	3.41	0.72	-1.29
3. การตัดไม้ทำลายป่าทำให้ดินแห้งแล้ง	3.44	0.86	3.44	0.79	-0.07
4. การถางป่าช่วยให้พื้นที่ทำการเกษตรมากขึ้น**	3.19	0.75	3.22	0.68	-0.46

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
	N=232		N=236		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5. ผู้ที่อยู่ในเมืองไม่จำเป็นต้องรักษาแหล่งน้ำเพราะใช้น้ำประปา**	3.54	0.74	3.62	0.66	-1.23
6. การทิ้งเศษอาหารลงแม่น้ำช่วยให้สัตว์น้ำมีอาหารกิน**	3.62	0.59	3.56	0.61	1.18
7. ถ้าไม่ใช้น้ำอย่างประหยัดในอนาคตจะไม่มีน้ำใช้	3.38	0.91	3.61	0.67	-3.11*
8. ในป่ามีต้นไม้ใหญ่ขึ้นเองตามธรรมชาติไม่จำเป็นต้องมีป่าสงวน**	3.25	0.79	3.46	0.64	-3.12*
9. การตัดต้นไม้มาเผาถ่านเป็นสิ่งที่ไม่ผิด**	3.08	0.82	3.22	0.71	-2.01*
10. การปลูกป่าทดแทนเป็นการแก้ปัญหาภัยแล้งระยะยาว	3.32	0.70	3.28	0.63	0.64
รวม	3.38	0.36	3.45	0.30	-2.36*

* $p < .05$ ($.05 t_{\alpha} = \pm 1.96$)

**ทัศนคติด้านลบ

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่าโดยส่วนรวมนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีทัศนคติด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอยู่ในระดับดี โดยนักเรียนชายมีคะแนนเฉลี่ย 3.38 นักเรียนหญิงมีคะแนนเฉลี่ย 3.45 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่านักเรียนมีทัศนคติด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอยู่ในระดับดีมากที่สุด 4 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 5, 6 และ 7

อยู่ในระดับดี จำนวน 6 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2, 3, 4, 8, 9 และ 10

เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงพบว่าโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนหญิงมีทัศนคติด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติดีกว่านักเรียนชาย ซึ่งเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าทัศนคติด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ข้อ ได้แก่

1. ในป่ามีต้นไม้ใหญ่ขึ้นเองตามธรรมชาติไม่จำเป็นต้องมีป่าสงวน
2. ถ้าไม่ใช้น้ำอย่างประหยัดในอนาคตจะไม่มีน้ำใช้
3. การตัดต้นไม้มาเผาถ่านเป็นสิ่งที่ไม่มีผิด

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "t" ของทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไป ระหว่างนักเรียนโรงเรียนอำเภอเมืองกับนักเรียนโรงเรียนอำเภออื่น

ทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	อำเภอเมือง		อำเภออื่น		t
	N=228		N=240		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	

ด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไป

1. ปัญหาสิ่งแวดล้อมเกิดจากความมั่งง่ายและขาดระเบียบของประชาชน	3.69	0.52	3.63	0.54	1.39
2. ทรัพยากรธรรมชาติหมดไปเพราะความเห็นแก่ตัวของมนุษย์	3.52	0.63	3.60	0.57	-1.41
3. นักเรียนชายแก้ไขปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อมได้	3.36	0.52	3.31	0.53	1.15
4. ปัญหาสิ่งแวดล้อมในประเทศไทยจำเป็นต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน	3.72	0.53	3.72	0.48	0.06

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	อำเภอเมือง		อำเภออื่น		t
	N=228		N=240		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5. ในอนาคตสิ่งแวดล้อมจะเลวลง	3.00	0.79	2.93	0.82	0.84
6. สนใจเรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมก็ไม่ช่วยให้สิ่งแวดล้อมดีขึ้น**	3.10	0.87	3.06	0.82	0.49
7. เศรษฐกิจในครอบครัวสำคัญกว่าเรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อม**	3.04	0.70	2.94	0.67	1.62
8. การมีกฎหมายสิ่งแวดล้อมที่มีบทลงโทษรุนแรงช่วยแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้	2.79	0.78	2.98	0.73	-2.72*
9. ผู้ที่ทำให้เกิดมลพิษในสิ่งแวดล้อมต้องเป็นผู้ชดเชยค่าเสียหาย	2.86	0.75	2.91	0.81	-0.61
10. ถ้าทุกคนลดปริมาณขยะจะมีขยะในชุมชนลดลง	3.32	0.60	3.33	0.62	-0.01
11. ควรมีการลงโทษทางกฎหมายต่อผู้ทิ้งขยะในที่สาธารณะเป็นอย่างยิ่ง	3.30	0.68	3.30	0.59	-0.10
12. นักเรียนชอบโรงเรือนที่สะอาดปราศจากขยะมูลฝอย	3.79	0.49	3.77	0.51	0.59
13. การใช้สารเคมีในการเกษตรไม่ได้ทำให้สิ่งแวดล้อมเป็นพิษ**	3.24	0.80	3.38	0.70	-1.99*

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	อำเภอเมือง		อำเภออื่น		t
	N=228		N=240		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
14. การใช้ยาฆ่าแมลงบ่อย ๆ ทำให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพได้	3.33	0.83	3.32	0.81	0.16
15. การใช้โฟมเป็นการเพิ่มมลพิษสิ่งแวดล้อม	3.28	1.06	3.21	1.03	0.70
รวม	3.29	0.28	3.29	0.28	-0.05

* $p < .05$ (.05 $t_{\infty} = \pm 1.96$)

**ทัศนคติด้านลบ

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่าโดยส่วนรวมนักเรียนโรงเรียนอำเภอเมืองและนักเรียนโรงเรียนอำเภออื่นมีทัศนคติด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไปอยู่ในระดับดี โดยทั้งนักเรียนโรงเรียนอำเภอเมืองและนักเรียนโรงเรียนอำเภออื่นมีคะแนนเฉลี่ย 3.29 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทั้งนักเรียนโรงเรียนอำเภอเมืองและนักเรียนโรงเรียนอำเภออื่นมีทัศนคติอยู่ในระดับดี จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ข้อ 1, 2, 4 และ 12

เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไป ระหว่างนักเรียนโรงเรียนอำเภอเมืองกับนักเรียนโรงเรียนอำเภออื่น พบว่าโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าทัศนคติด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ข้อ ได้แก่

1. การมีกฎหมายสิ่งแวดล้อมที่มีบทลงโทษรุนแรงช่วยแก้ไขปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อมได้
2. การใช้สารเคมีในการเกษตรไม่ได้ทำให้สิ่งแวดล้อมเป็นพิษ

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "t" ของทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
 ในด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ระหว่างนักเรียนโรงเรียนอำเภอเมือง
 กับนักเรียนโรงเรียนอำเภออื่น

ทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	อำเภอเมือง		อำเภออื่น		t
	N=228		N=240		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ</u>					
1. ทุก ๆ คนมีหน้าที่ส่งเสริมรักษาสิ่งแวดล้อม ในชุมชนและของประเทศ	3.65	0.56	3.65	0.49	0.07
2. ดินเป็นสิ่งที่มืออยู่ทั่วไปไม่จำเป็นต้อง บำรุงรักษา**	3.40	0.75	3.33	0.79	1.17
3. การตัดไม้ทำลายป่าทำให้ดินแห้งแล้ง	3.52	0.75	3.37	0.89	2.05*
4. การถางป่าช่วยให้มีพื้นที่ทำการเกษตร มากขึ้น**	3.24	0.72	3.18	0.71	0.81
5. ผู้ที่อยู่ในเมืองไม่จำเป็นต้องรักษา แหล่งน้ำเพราะใช้น้ำประปา**	3.68	0.61	3.49	0.77	2.94*
6. การทิ้งเศษอาหารลงแม่น้ำช่วยให้ สัตว์น้ำมีอาหารกิน**	3.61	0.57	3.57	0.63	0.62
7. ถ้าไม่ใช้น้ำอย่างประหยัดในอนาคต จะไม่มีน้ำใช้	3.56	0.75	3.44	0.86	1.61
8. ในป่ามีต้นไม้ใหญ่ขึ้นเองตามธรรมชาติ ไม่จำเป็นต้องมีป่าสงวน**	3.44	0.67	3.28	0.77	2.46*

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	อำเภอเมือง		อำเภออื่น		t
	N=228		N=240		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9. การตัดต้นไม้มาเผาถ่านเป็นสิ่งที่ไม่ผิด**	3.17	0.80	3.13	0.75	0.47
10. การปลูกป่าทดแทนเป็นการแก้ปัญหา ภัยแล้งระยะยาว	3.29	0.63	3.31	0.70	-0.45
รวม	3.46	0.31	3.37	0.34	2.66*

* $p < .05$ (.05 $t_{\alpha} = \pm 1.96$)

**ทัศนคติด้านลบ

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียนโรงเรียนอำเภอเมือง และนักเรียนโรงเรียนอำเภออื่นมีทัศนคติด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอยู่ในระดับดี โดยนักเรียนโรงเรียนอำเภอเมืองมีคะแนนเฉลี่ย 3.46 นักเรียนโรงเรียนอำเภออื่นมีคะแนนเฉลี่ย 3.37 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่านักเรียนโรงเรียนอำเภอเมืองมีทัศนคติอยู่ในระดับดีมากที่สุดจำนวน 5 ข้อ ได้แก่ข้อ 1, 3, 5, 6 และ 7 นักเรียนโรงเรียนอำเภออื่นมีทัศนคติอยู่ในระดับดีมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 และ 6

เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ระหว่างนักเรียนโรงเรียนอำเภอเมืองกับนักเรียนโรงเรียนอำเภออื่น พบว่าโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนโรงเรียนอำเภอเมืองมีทัศนคติดีกว่านักเรียนโรงเรียนอำเภออื่น เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าทัศนคติด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ข้อ ได้แก่

1. ผู้ที่อยู่ในเมืองไม่จำเป็นต้องรักษาแหล่งน้ำเพราะใช้น้ำประปา
2. ในป่ามีต้นไม้ใหญ่ขึ้นเองตามธรรมชาติไม่จำเป็นต้องมีป่าสงวน
3. การตัดไม้ทำลายป่าทำให้ดินแห้งแล้ง

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ของทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเป็นรายด้าน ระหว่างนักเรียนชายโรงเรียนอำเภอเมืองกับนักเรียนชายโรงเรียนอำเภอรื่น

ทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียนชาย				t
	อำเภอเมือง		อำเภอรื่น		
	N =114	N=118	N=114	N=118	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไป	3.31	0.29	3.28	0.28	0.83
2. ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	3.44	0.33	3.32	0.38	2.47*
รวม	3.36	0.27	3.29	0.27	1.82

* $p < .05$ (.05 $t_{\alpha} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่าโดยส่วนรวมนักเรียนชายมีทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดีเมื่อพิจารณารายด้านพบว่านักเรียนชายมีทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดีทั้งสองด้าน

เมื่อพิจารณาตามอำเภอที่ตั้งของโรงเรียน พบว่าทั้งนักเรียนชายโรงเรียนอำเภอเมืองและนักเรียนชายโรงเรียนอำเภอรื่น มีทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมโดยส่วนรวมอยู่ในระดับดี

เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมระหว่างนักเรียนชายโรงเรียนอำเภอเมืองกับนักเรียนชายโรงเรียนอำเภอรอบนอกพบว่าด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนโรงเรียนอำเภอเมืองมีทัศนคติดีกว่านักเรียนโรงเรียนอำเภอรอบนอกในด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไปพบว่าไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเป็นรายด้าน ระหว่างนักเรียนหญิงโรงเรียนอำเภอเมืองกับนักเรียนหญิงโรงเรียนอำเภอรอบนอก

ทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียนหญิง				t
	อำเภอเมือง		อำเภอรอบนอก		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไป	3.27	0.28	3.31	0.28	-0.90
2. ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	3.47	0.29	3.43	0.30	1.24
รวม	3.35	0.25	3.35	0.25	-0.01

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่าโดยส่วนรวมนักเรียนหญิงมีทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณารายด้านพบว่านักเรียนหญิงมีทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดีทั้งสองด้าน

เมื่อพิจารณาตามอำเภอที่ตั้งของโรงเรียน พบว่าทั้งนักเรียนหญิงโรงเรียนใน
อำเภอเมืองและนักเรียนหญิงโรงเรียนอำเภออื่น มีทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมโดยรวม
อยู่ในระดับดี

เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมระหว่างนักเรียนหญิงโรงเรียน
อำเภอเมืองกับนักเรียนหญิงโรงเรียนอำเภออื่น พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 ทั้งสองด้าน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาและเปรียบเทียบการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้วิจัยได้ตรวจให้คะแนนการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักเรียนและนำคะแนน
ของนักเรียนชาย นักเรียนหญิงและนักเรียนทั้งหมดมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนตาม
ตัวแปรเพศและอำเภอที่ตั้งของโรงเรียนโดยการทดสอบค่า "ที" ทั้งโดยรายข้อ รายด้าน
และโดยส่วนรวม ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 28 ถึงตารางที่ 39

ตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละของระดับคะแนนการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ระดับการปฏิบัติ	ค่าเฉลี่ย	นักเรียนทั้งหมด N=468		นักเรียนชาย N=232		นักเรียนหญิง N=236	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ดีมาก	3.50-4.00	6	1.3	5	2.2	1	0.4
ดี	2.50-3.49	405	86.5	192	82.8	213	90.3
พอใช้	1.50-2.49	57	12.2	35	15.1	22	9.3
ต้องปรับปรุง	1.00-1.49	-	-	-	-	-	-
รวม		468	100.0	232	100.0	236	100.0

จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่มีการปฏิบัติเกี่ยวกับ
สิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 86.5 อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 12.2

เมื่อพิจารณาการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง นักเรียนชายมีการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 82.2 รองลงมา มีการปฏิบัติในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 15.0 นักเรียนหญิงมีการปฏิบัติอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 90.3 และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 9.3

ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละของระดับคะแนนการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามเพศและอำเภอที่ตั้งของโรงเรียน

ระดับปฏิบัติ	ค่าเฉลี่ย	นักเรียนชาย				นักเรียนหญิง			
		อำเภอเมือง		อำเภออื่น		อำเภอเมือง		อำเภออื่น	
		N=114		N=118		N=114		N=122	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ดีมาก	3.50-4.00	3	2.6	2	1.7	0	0.0	1	0.8
ดี	2.50-3.49	94	82.5	98	83.1	107	93.9	106	86.9
พอใช้	1.50-2.49	17	14.9	18	15.2	7	6.1	15	12.3
ต้องปรับปรุง	1.00-1.49	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม		114	100.0	118	100.0	114	100.0	122	100.0

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชายมีการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม โดยส่วนรวมอยู่ในระดับดี โดยนักเรียนชายโรงเรียนอำเภอเมืองและโรงเรียนอำเภออื่น มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 82.5 และ 83.1 ตามลำดับ รองลงมา มีการปฏิบัติ อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 14.9 และ 15.2 ตามลำดับ

นักเรียนหญิงส่วนใหญ่มีการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม โดยส่วนรวมอยู่ในระดับดี โดยนักเรียนหญิงโรงเรียนอำเภอเมืองและโรงเรียนอำเภออื่นมีการปฏิบัติอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 93.9 และ 86.9 ตามลำดับ รองลงมาที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 6.1 และ 12.3 ตามลำดับ

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "t" ของการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
	N=468		N=232		N=236		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. สนใจและติดตามข่าวสารที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	2.88	0.72	2.88	0.77	2.88	0.66	-0.10
2. เข้าร่วมกิจกรรมในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม							
ในชุมชนของตน	2.39	0.79	2.36	0.77	2.42	0.81	-0.79
3. เผยแพร่ข่าวสารเรื่องสิ่งแวดล้อมแก่ผู้อื่น	2.27	0.81	2.23	0.88	2.31	0.74	-1.13
4. ใส่ปุ๋ยเคมีในดินเมื่อปลูกพืชผัก**	2.83	0.94	2.76	0.96	2.91	0.92	-1.70
5. บอกพ่อแม่ คนรู้จักไม่ให้ปลูกต้นยูคาลิปตัสและมันสำปะหลัง	1.67	0.86	1.73	0.91	1.62	0.81	1.38

ตารางที่ 30 (ต่อ)

การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
	N=468		N=232		N=236		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
6. ผังซากสัตว์ที่ตายแล้ว ในพื้นที่ดิน	2.39	0.85	2.50	0.86	2.28	0.83	2.76*
7. ไม่ปล่อยน้ำสะอาดไหลทิ้งไป โดยเปล่าประโยชน์	3.15	1.02	3.14	1.05	3.16	0.99	-0.20
8. ซักล้างสิ่งสกปรกลงในน้ำ**	3.38	0.82	3.33	0.84	3.44	0.79	-1.38
9. แนะนำผู้อื่นให้ช่วยกัน ประหยัดน้ำ	2.79	0.84	2.71	0.81	2.88	0.87	-2.14*
10. นำน้ำที่ใช้แล้วไปใช้ประโยชน์อื่น เช่น รดน้ำต้นไม้ ภูบ้าน	3.32	0.78	3.17	0.84	3.47	0.68	-4.29*
11. ปลูกต้นไม้ที่บ้าน และ ที่โรงเรียน	2.59	0.71	2.53	0.71	2.64	0.72	-1.67
12. ตัดดอกไม้ ใบไม้ ในสวนสาธารณะ**	3.50	0.66	3.46	0.74	3.54	0.57	-1.39
13. คนในครอบครัว ตัดไม้มาใช้**	3.47	0.62	3.38	0.68	3.56	0.54	-3.10*
14. ช่วยรณรงค์การปลูกป่า	2.46	0.80	2.38	0.81	2.54	0.79	-2.08*
15. เก็บขยะหรือเศษกระดาษ ตามทางเดิน	2.91	0.80	2.87	0.81	2.94	0.79	-0.95
16. แยกขยะเปียก ขยะแห้งก่อนทิ้ง	2.52	1.02	2.44	1.08	2.59	0.96	-1.63

ตารางที่ 30 (ต่อ)

การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
	N=468		N=232		N=236		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
17. บ้วนน้ำลายหรือเสมหะ ลงบนพื้นถนน**	3.23	0.80	3.08	0.84	3.37	0.74	-3.92*
18. ใช้สากันสูงที่บ้าน**	2.48	0.97	2.46	0.95	2.50	1.00	-0.43
19. เลือกซื้ออาหารที่บรรจุ ด้วยถุงพลาสติก**	2.33	0.86	2.27	0.91	2.39	0.82	-1.48
20. ล้างกระป๋องซาฆ่าแมลง ที่ใช้หมดแล้วเพื่อเก็บไว้ใช้ ประโยชน์อย่างอื่นอีก	3.77	0.62	3.70	0.71	3.83	0.52	-2.39*
รวม	2.82	0.29	2.77	0.29	2.86	0.28	-3.63*

* $p < .05$ (.05 $t_{\infty} = \pm 1.96$)

** การปฏิบัติด้านลบ

จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดีทั้งคู่ โดยนักเรียนชายมีคะแนนเฉลี่ย 2.77 นักเรียนหญิงมีคะแนนเฉลี่ย 2.86 นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนหญิงมีการปฏิบัติดีกว่านักเรียนชาย

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อความที่นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 7 ข้อ ได้แก่

1. นำน้ำที่ใช้แล้วไปใช้ประโยชน์อื่น เช่น รดน้ำต้นไม้ ภูบ้าน
2. บ้วนน้ำลายหรือเสมหะลงบนพื้นถนน
3. คนในครอบครัวตัดไม้มาใช้
4. ฝังซากสัตว์ที่ตายแล้วในพื้นดิน
5. ล้างกระป๋องยาฆ่าแมลงที่ใช้หมดแล้วเพื่อเก็บไว้ใช้ประโยชน์อย่างอื่นอีก
6. แนะนำผู้อื่นให้ช่วยกันประหยัดน้ำ
7. ช่วยรณรงค์การปลูกป่า

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ของการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียนโรงเรียนอำเภอเมืองกับนักเรียนโรงเรียนอำเภออื่น

	นักเรียน						t
	ทั้งหมด		อำเภอเมือง		อำเภออื่น		
	N=468		N=228		N=240		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. สนใจและติดตามข่าวสารที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	2.88	0.72	2.91	0.71	2.85	0.72	0.87
2. เข้าร่วมกิจกรรมในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม							
ในชุมชนของตน	2.39	0.79	2.46	0.79	2.33	0.78	1.74
3. เผยแพร่ข่าวสารเรื่องสิ่งแวดล้อมแก่ผู้อื่น	2.27	0.81	2.31	0.82	2.23	0.81	1.04



ตารางที่ 31 (ต่อ)

การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียน						t
	ทั้งหมด		อำเภอเมือง		อำเภออื่น		
	N=468		N=228		N=240		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
4. ใส่ปุ๋ยเคมีในดิน เมื่อปลูกพืชผัก**	2.83	0.94	2.92	0.92	2.75	0.96	1.86
5. บอกพ่อแม่ คนรู้จักไม่ให้ ปลูกต้นยูคาลิปตัส และมันสำปะหลัง	1.67	0.86	1.64	0.82	1.70	0.90	-0.69
6. พังซากสัตว์ที่ตายแล้ว ในพื้นที่	2.39	0.85	2.40	0.90	2.38	0.80	0.31
7. ไม่ปล่อยน้ำสะอาดไหลทิ้งไป โดยเปล่าประโยชน์	3.15	1.02	3.31	0.92	2.99	1.09	3.45*
8. ซักล้างสิ่งสกปรกลงในน้ำ**	3.38	0.82	3.33	0.83	3.44	0.81	-1.44
9. แนะนำผู้อื่นให้ช่วยกัน ประหยัดน้ำ	2.79	0.84	2.86	0.81	2.73	0.87	1.63
10. นำน้ำที่ใช้แล้วไปใช้ประโยชน์อีก เช่น รดน้ำต้นไม้ ภูบ้าน	3.32	0.78	3.36	0.74	3.30	0.81	0.83
11. ปลูกต้นไม้ที่บ้าน และ ที่โรงเรียน	2.59	0.71	2.63	0.71	2.54	0.72	1.36
12. เด็ดดอกไม้ ใบไม้ ในส่วนสาธารณะ**	3.50	0.66	3.46	0.69	3.54	0.64	-1.26

ตารางที่ 31 (ต่อ)

การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียน						t
	ทั้งหมด		อำเภอเมือง		อำเภออื่น		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
13. คนในครอบครัว ตัดไม้มาใช้**	3.47	0.62	3.55	0.60	3.39	0.62	2.91*
14. ช่างสมรรถการปลูกป่า	2.46	0.80	2.48	0.82	2.44	0.79	0.55
15. เก็บขยะหรือเศษกระดาษ ตามทางเดิน	2.91	0.80	2.89	0.78	2.92	0.81	-0.30
16. แยกขยะเปียก ขยะแห้งก่อนทิ้ง	2.52	1.02	2.54	1.08	2.49	0.96	0.55
17. บำบัดน้ำลายหรือเสมหะ ลงบนพื้นถนน**	3.23	0.80	3.29	0.75	3.17	0.85	1.54
18. ใช้สากันอยู่ที่บ้าน**	2.48	0.97	2.36	0.99	2.60	0.94	-2.64*
19. เลือกซื้ออาหารที่บรรจุ ด้วยถุงพลาสติก**	2.33	0.86	2.26	0.85	2.40	0.88	-1.67
20. ล้างกระป๋องยาฆ่าแมลง ที่ใช้หมดแล้วเพื่อเก็บไว้ใช้ ประโยชน์อย่างอื่นอีก	3.77	0.62	3.73	0.65	3.80	0.59	-1.18
รวม	2.82	0.29	2.83	0.29	2.80	0.28	1.36

* $p < .05$ ($.05 t_{\infty} = \pm 1.96$)

** การปฏิบัติด้านลบ

จากตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่าโดยส่วนรวมทั้งนักเรียนโรงเรียนอำเภอเมือง และนักเรียนโรงเรียนอำเภอนี้มีการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดี โดยนักเรียนโรงเรียนอำเภอเมืองมีคะแนนเฉลี่ย 2.83 นักเรียนโรงเรียนอำเภอนี้มีคะแนนเฉลี่ย 2.80 นักเรียนโรงเรียนอำเภอเมืองและนักเรียนโรงเรียนอำเภอนี้มีการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อความที่นักเรียนโรงเรียนอำเภอเมืองและนักเรียนโรงเรียนอำเภอนี้มีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ข้อ ได้แก่

1. ไม่ปล่อยน้ำสะอาดไหลทิ้งไปโดยเปล่าประโยชน์
2. คนในครอบครัวตัดไม้มาใช้
3. ใช้ยากันยุงที่บ้าน

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ของการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียนชายโรงเรียนอำเภอเมืองกับนักเรียนชายโรงเรียนอำเภอนี้

การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียนชาย				t
	อำเภอเมือง		อำเภอนี้		
	N=114	N=118	N=114	N=118	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. สนใจและติดตามข่าวสารที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	2.92	0.75	2.83	0.79	0.89
2. เข้าร่วมกิจกรรมในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชนของตน	2.48	0.82	2.25	0.70	2.36*
3. เผยแพร่ข่าวสารเรื่องสิ่งแวดล้อมแก่ผู้อื่น	2.31	0.89	2.15	0.86	1.34

ตารางที่ 32 (ต่อ)

การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียนชาย				t
	อำเภอเมือง		อำเภออื่น		
	N=114		N=118		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
4. ใส่ปุ๋ยเคมีในดินเมื่อปลูกพืชผัก**	2.85	0.96	2.67	0.96	1.44
5. บอกพ่อแม่ คนรู้จักไม่ให้ปลูกต้นยูคาลิปตัส และมันสำปะหลัง	1.78	0.88	1.68	0.94	0.86
6. ฝังซากสัตว์ที่ตายแล้วในพื้นที่ดิน	2.47	0.85	2.52	0.87	-0.38
7. ไม่ปล่อยน้ำสะอาดไหลทิ้งไปโดย เปล่าประโยชน์	3.35	0.95	2.93	1.11	3.09*
8. ซักล้างสิ่งสกปรกลงในน้ำ**	3.20	0.89	3.46	0.77	-2.34*
9. แนะนำผู้อื่นให้ช่วยกันประหยัดน้ำ	2.77	0.79	2.65	0.82	1.13
10. นำน้ำที่ใช้แล้วไปใช้ประโยชน์อีก เช่น รดน้ำต้นไม้ ถูบ้าน	3.21	0.80	3.14	0.87	0.68
11. ปลูกต้นไม้ที่บ้านและที่โรงเรียน	2.60	0.71	2.47	0.70	1.41
12. เด็ดดอกไม้ ใบไม้ ในสวนสาธารณะ**	3.39	0.78	3.53	0.70	-1.43
13. คนในครอบครัวตัดไม้มาใช้**	3.44	0.68	3.32	0.68	1.31
14. ช่วยรณรงค์การปลูกป่า	2.44	0.84	2.32	0.78	1.17
15. เก็บขยะหรือเศษกระดาษตามทางเดิน	2.84	0.79	2.90	0.82	-0.53
16. แยกขยะเปียก ขยะแห้งก่อนทิ้ง	2.42	1.01	2.46	1.06	-0.26
17. บ้วนน้ำลายหรือเสมหะลงบนพื้นถนน**	3.14	0.79	3.03	0.89	1.04
18. ใช้ยารักษาที่บ้าน**	2.45	0.91	2.47	0.99	-0.22

ตารางที่ 32 (ต่อ)

การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียนชาย				t
	อำเภอเมือง		อำเภออื่น		
	N=114		N=118		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
19. เลือกซื้ออาหารที่บรรจุด้วยถุงพลาสติก**	2.17	0.87	2.37	0.93	-1.74
20. ล้างกระป๋องยาฆ่าแมลงที่ใช้หมดแล้ว เพื่อเก็บไว้ใช้ประโยชน์อย่างอื่นอีก	3.68	0.72	3.72	0.69	-0.48
รวม	2.80	0.31	2.74	0.27	1.39

* $p < .05$ (.05 $t_{\infty} = \pm 1.96$)

** การปฏิบัติด้านลบ

จากตารางที่ 32 แสดงให้เห็นว่าโดยส่วนรวมทั้งนักเรียนชายโรงเรียนอำเภอเมืองและนักเรียนชายโรงเรียนอำเภออื่น มีการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดี โดยนักเรียนชายโรงเรียนอำเภอเมืองมีคะแนนเฉลี่ย 2.80 นักเรียนชายโรงเรียนอำเภออื่นมีคะแนนเฉลี่ย 2.74 นักเรียนชายโรงเรียนอำเภอเมืองและนักเรียนชายโรงเรียนอำเภออื่นมีการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อความที่นักเรียนชายโรงเรียนอำเภอเมืองและนักเรียนชายโรงเรียนอำเภออื่นมีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ข้อ ได้แก่

1. ไม่ปล่อยน้ำสะอาดไหลทิ้งไปโดยเปล่าประโยชน์
2. เข้าร่วมกิจกรรมในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชน
3. ซักล้างสิ่งสกปรกลงในน้ำ

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ของการปฏิบัติเกี่ยวกับ
สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียนหญิง
โรงเรียนอำเภอเมืองกับนักเรียนหญิงโรงเรียนอำเภออื่น

การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียนหญิง				t
	อำเภอเมือง		อำเภออื่น		
	N=114		N=122		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. สนใจและติดตามข่าวสารที่เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม	2.89	0.67	2.87	0.66	0.30
2. เข้าร่วมกิจกรรมในการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ในชุมชนของตน	2.43	0.76	2.41	0.85	0.19
3. เผยแพร่ข่าวสารเรื่องสิ่งแวดล้อมแก่ผู้อื่น	2.32	0.73	2.31	0.74	0.04
4. ใส่ปุ๋ยเคมีในดินเมื่อปลูกพืชผัก**	2.98	0.88	2.84	0.96	1.22
5. บอกพ่อแม่ คนรู้จักไม่ให้ปลูกต้นยูคาลิปตัส และมันสำปะหลัง	1.51	0.74	1.72	0.87	-2.02*
6. ฝังซากสัตว์ที่ตายแล้วในพื้นที่ดิน	2.32	0.95	2.24	0.72	0.79
7. ไม่ปล่อยน้ำสะอาดไหลทิ้งไปโดย เปล่าประโยชน์	3.27	0.89	3.05	1.07	1.75
8. ซักล้างสิ่งสกปรกลงในน้ำ**	3.46	0.74	3.42	0.84	0.37
9. แนะนำผู้อื่นให้ช่วยกันประหยัดน้ำ	2.95	0.83	2.81	0.90	1.20
10. นำน้ำที่ใช้แล้วไปใช้ประโยชน์อีก เช่น รดน้ำต้นไม้ ถูบ้าน	3.50	0.64	3.45	0.72	0.55
11. ปลูกต้นไม้ที่บ้านและที่โรงเรียน	2.67	0.70	2.61	0.73	0.56

ตารางที่ 33 (ต่อ)

การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียนหญิง				t
	อำเภอเมือง		อำเภออื่น		
	N=114	N=122			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
12. ได้ตัดดอกไม้ ใบไม้ ในสวนสาธารณะ**	3.54	0.57	3.54	0.58	-0.19
13. คนในครอบครัวตัดไม้มาใช้**	3.67	0.49	3.45	0.56	3.13*
14. ช่วยรณรงค์การปลูกป่า	2.52	0.80	2.56	0.78	-0.39
15. เก็บขยะหรือเศษกระดาษตามทางเดิน	2.95	0.76	2.93	0.81	0.13
16. แยกขยะเปียก ขยะแห้งก่อนทิ้ง	2.67	1.04	2.52	0.87	1.14
17. บ้วนน้ำลายหรือเสมหะลงบนพื้นถนน**	3.43	0.68	3.31	0.78	1.24
18. ใช้สากันสูงที่บ้าน**	2.27	1.07	2.71	0.88	-3.46*
19. เลือกซื้ออาหารที่บรรจุด้วยถุงพลาสติก**	2.36	0.81	2.42	0.82	-0.55
20. ล้างกระป๋องยาฆ่าแมลงที่ใช้หมดแล้ว เพื่อเก็บไว้ใช้ประโยชน์อย่างอื่นอีก	3.79	0.56	3.88	0.47	-1.30
รวม	2.87	0.27	2.85	0.28	0.58

* $p < .05$ (.05 $t_{\infty} = \pm 1.96$)

** การปฏิบัติด้านลบ

จากตารางที่ 33 แสดงให้เห็นว่าโดยส่วนรวมทั้งนักเรียนหญิงโรงเรียนอำเภอเมืองและนักเรียนหญิงโรงเรียนอำเภออื่นมีการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดี โดยนักเรียนหญิงโรงเรียนอำเภอเมืองมีคะแนนเฉลี่ย 2.87 นักเรียนหญิงโรงเรียนอำเภออื่นมีคะแนนเฉลี่ย 2.85 นักเรียนหญิงโรงเรียนอำเภอเมืองและนักเรียนหญิง

โรงเรียนอำเภออื่นมีการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อความที่นักเรียนหญิงโรงเรียนอำเภอเมืองและนักเรียนหญิงโรงเรียนอำเภออื่นมีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ข้อ ได้แก่

1. ใช้สากันสูงที่บ้าน
2. คนในครอบครัวตัดไม้มาใช้
3. บอกพ่อ แม่ คนรู้จักไม่ให้ปลูกต้นยูคาลิปตัสและมันสำปะหลัง

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ของการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไป ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
	N=232		N=236		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไป</u>					
1. สนใจและติดตามข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม	2.88	0.77	2.88	0.66	-0.10
2. เข้าร่วมกิจกรรมในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชนของตน	2.36	0.77	2.42	0.81	-0.79
3. เผยแพร่ข่าวสารเรื่องสิ่งแวดล้อมแก่ผู้อื่น	2.23	0.88	2.31	0.74	-1.13
4. เก็บขยะหรือเศษกระดาษตามทางเดิน	2.87	0.81	2.94	0.79	-0.95
5. แยกขยะเปียก ขยะแห้งก่อนทิ้ง	2.44	1.08	2.59	0.96	-1.63
6. บ้วนน้ำลายหรือเสมหะลงบนพื้นถนน**	3.08	0.84	3.37	0.74	-3.92*
7. ใช้สากันสูงที่บ้าน**	2.46	0.95	2.50	1.00	-0.43

ตารางที่ 34 (ต่อ)

การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
	N=232		N=236		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
8. เลือกซื้ออาหารที่บรรจุด้วยถุงพลาสติก**	2.27	0.91	2.39	0.82	-1.48
9. ล้างกระป๋องยาฆ่าแมลงที่ใช้หมดแล้ว เพื่อเก็บไว้ใช้ประโยชน์อย่างอื่นอีก	3.70	0.71	3.83	0.52	-2.39*
รวม	2.70	0.38	2.80	0.36	-3.09*

* $p < .05$ (.05 $t_{\infty} = \pm 1.96$)

** การปฏิบัติด้านลบ

จากตารางที่ 34 แสดงให้เห็นว่าทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีการปฏิบัติด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไปโดยส่วนรวมอยู่ในระดับดี โดยนักเรียนชายมีคะแนนเฉลี่ย 2.70 นักเรียนหญิงมีคะแนนเฉลี่ย 2.80 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่านักเรียนมีการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไประดับดีมาก จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ข้อ 9 และระดับดีจำนวน 4 ข้อ ได้แก่ข้อ 1, 4, 5 และ 6

เมื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไป ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงโดยส่วนรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนหญิงมีการปฏิบัติดีกว่านักเรียนชาย เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อความที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ข้อ ได้แก่

1. บ้วนน้ำลายหรือเสมหะลงบนพื้น
2. ล้างกระป๋องยาฆ่าแมลงที่ใช้หมดแล้วเพื่อเก็บไว้ใช้ประโยชน์อย่างอื่นอีก

ตารางที่ 35 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
 ในด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t
	N=232		N=236		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ					
1. ใส่ปุ๋ยเคมีในดินเมื่อปลูกพืชผัก**	2.76	0.96	2.91	0.92	-1.07
2. บอกพ่อแม่ คนรู้จักไม่ให้ปลูกต้นสุคนธ์ดิ้น และมันสำปะหลัง	1.73	0.91	1.62	0.81	1.38
3. ฝังซากสัตว์ที่ตายแล้วในพื้นดิน	2.50	0.86	2.28	0.83	2.76*
4. ไม่ปล่อยน้ำสะอาดไหลทิ้งไป โดยเปล่าประโยชน์	3.14	1.05	3.16	0.99	-0.20
5. ซักล้างสิ่งสกปรกลงในน้ำ**	3.33	0.84	3.44	0.79	-1.38
6. แนะนำผู้อื่นให้ช่วยกันประหยัดน้ำ	2.71	0.81	2.88	0.87	-2.14*
7. นำน้ำที่ใช้แล้วไปใช้ประโยชน์อื่น เช่น รดน้ำต้นไม้ ถูบ้าน	3.17	0.84	3.47	0.68	-4.29*
8. ปลูกต้นไม้ที่บ้านและที่โรงเรียน	2.53	0.71	2.64	0.72	-1.67
9. เด็ดดอกไม้ใบไม้ในสวนสาธารณะ**	3.46	0.74	3.54	0.57	-1.39
10. คนในครอบครัวตัดไม้มาใช้**	3.38	0.68	3.56	0.54	-3.10*
11. ช่วยรณรงค์การปลูกป่า	2.38	0.81	2.54	0.79	-2.08*
รวม	2.83	0.31	2.91	0.29	-3.07*

* $p < .05$ (.05 $t_{\infty} = \pm 1.96$)

** การปฏิบัติด้านลบ

จากตารางที่ 35 แสดงให้เห็นว่าทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีการปฏิบัติด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติโดยส่วนรวมอยู่ในระดับดี โดยนักเรียนชายมีคะแนนเฉลี่ย 2.83 นักเรียนหญิงมีคะแนนเฉลี่ย 2.91 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่านักเรียนมีการปฏิบัติด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติระดับดีมาก จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ข้อ 9

เมื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ในด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงโดยส่วนรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนหญิงมีการปฏิบัติดีกว่านักเรียนชาย เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อความที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 5 ข้อ ได้แก่

1. นำน้ำที่ใช้แล้วไปใช้ประโยชน์อื่น เช่น รดน้ำต้นไม้ ถูบ้าน
2. คนในครอบครัวตัดไม้มาใช้
3. ฝังซากสัตว์ที่ตายแล้วลงในพื้นดิน
4. แนะนำผู้อื่นให้ช่วยกันประหยัดน้ำ
5. ช่วยรณรงค์การปลูกป่า

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ของการปฏิบัติเกี่ยวกับ
สิ่งแวดล้อมในด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไป ระหว่างนักเรียนโรงเรียนอำเภอเมือง
กับนักเรียนโรงเรียนอำเภออื่น

การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียน				t
	อำเภอเมือง		อำเภออื่น		
	N=228		N=240		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไป</u>					
1. สนใจและติดตามข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับ สิ่งแวดล้อม	2.91	0.71	2.85	0.72	0.87
2. เข้าร่วมกิจกรรมในการพัฒนา สิ่งแวดล้อมในชุมชนของตน	2.46	0.79	2.33	0.78	1.74
3. เผยแพร่ข่าวสารเรื่องสิ่งแวดล้อมแก่ผู้อื่น	2.31	0.82	2.23	0.81	1.04
4. เก็บขยะหรือเศษกระดาษตามทางเดิน	2.89	0.78	2.92	0.81	-0.30
5. แยกขยะเปียก ขยะแห้งก่อนทิ้ง	2.54	1.08	2.49	0.96	0.55
6. บ้วนน้ำลายหรือเสมหะลงบนพื้นถนน**	3.29	0.75	3.17	0.85	1.54
7. ใช้ชักันนุงที่บ้าน**	2.36	0.99	2.60	0.94	-2.64*
8. เลือกซื้ออาหารที่บรรจุด้วยถุงพลาสติก**	2.26	0.85	2.40	0.88	-1.67
9. ล้างกระป๋องยาฆ่าแมลงที่ใช้หมดแล้ว เพื่อเก็บไว้ใช้ประโยชน์อย่างอื่นอีก	3.73	0.65	3.80	0.59	-1.18
รวม	2.75	0.37	2.75	0.38	-0.09

* $p < .05$ ($.05 t_{\infty} = \pm 1.96$)

** การปฏิบัติด้านลบ

จากตารางที่ 36 แสดงให้เห็นว่าทั้งนักเรียนโรงเรียนอำเภอเมืองและนักเรียนโรงเรียนอำเภออื่นมีการปฏิบัติด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไปโดยส่วนรวมอยู่ในระดับดี โดยนักเรียนโรงเรียนอำเภอเมืองและนักเรียนอำเภออื่นมีคะแนนเฉลี่ย 2.75 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทั้งนักเรียนโรงเรียนอำเภอเมืองและนักเรียนโรงเรียนอำเภออื่นมีการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมระดับดีมาก จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ ข้อ 9

เมื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไป ระหว่างนักเรียนโรงเรียนอำเภอเมืองกับนักเรียนโรงเรียนอำเภออื่นโดยส่วนรวมพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อความที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ข้อ ได้แก่

1. ใช้ชักกันสูงที่บ้าน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ของการปฏิบัติเกี่ยวกับ
สิ่งแวดล้อมในด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ระหว่างนักเรียนโรงเรียน
อำเภอเมืองกับนักเรียนโรงเรียนอำเภออื่น

การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียน				t
	อำเภอเมือง		อำเภออื่น		
	N=228		N=240		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ</u>					
1. ใส่ปุ๋ยเคมีในดินเมื่อปลูกพืชผัก**	2.92	0.92	2.75	0.96	1.86
2. บอกพ่อแม่ คนรู้จักไม่ให้ปลูกต้นยูคาลิปตัส และมันสำปะหลัง	1.64	0.82	1.70	0.90	-0.69
3. ฝังซากสัตว์ที่ตายแล้วในพื้นที่ดิน	2.40	0.90	2.38	0.80	0.31
4. ไม่ปล่อยน้ำสะอาดไหลทิ้งไป โดยเปล่าประโยชน์	3.31	0.92	2.99	1.09	3.45*
5. ซักล้างสิ่งสกปรกลงในน้ำ**	3.33	0.83	3.44	0.81	-1.44
6. แนะนำผู้อื่นให้ช่วยกันประหยัดน้ำ	2.86	0.81	2.73	0.87	1.63
7. นำน้ำที่ใช้แล้วไปใช้ประโยชน์อีก เช่น รดน้ำต้นไม้ ถูบ้าน	3.36	0.74	3.30	0.81	0.83
8. ปลูกต้นไม้ที่บ้านและที่โรงเรียน	2.63	0.71	2.54	0.72	1.36
9. เด็ดดอกไม้ใบไม้ในสวนสาธารณะ**	3.46	0.69	3.54	0.64	-1.26

ตารางที่ 37 (ต่อ)

การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียน				t
	อำเภอเมือง		อำเภออื่น		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
10. คนในครอบครัวตัดไม้มาใช้**	3.55	0.60	3.39	0.62	2.91*
11. ช่างรณรงค์การปลูกป่า	2.48	0.82	2.44	0.79	0.55
รวม	2.90	0.32	2.84	0.29	2.43*

* $p < .05$ (.05 $t_{\infty} = \pm 1.96$)

** การปฏิบัติด้านลบ

จากตารางที่ 37 แสดงให้เห็นว่าทั้งนักเรียนโรงเรียนอำเภอเมืองและนักเรียนโรงเรียนอำเภออื่นมีการปฏิบัติด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติโดยรวมอยู่ในระดับดี โดยนักเรียนโรงเรียนอำเภอเมืองมีคะแนนเฉลี่ย 2.90 นักเรียนโรงเรียนอำเภออื่นมีคะแนนเฉลี่ย 2.84 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่านักเรียนโรงเรียนอำเภอเมืองมีการปฏิบัติด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติระดับดีมากในข้อ 10 และนักเรียนโรงเรียนอื่นมีการปฏิบัติระดับดีมากในข้อ 9

เมื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติระหว่างนักเรียนโรงเรียนอำเภอเมืองกับนักเรียนโรงเรียนอำเภออื่นโดยรวม พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนโรงเรียนอำเภอเมืองมีการปฏิบัติดีกว่านักเรียนโรงเรียนอื่น เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อความที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ข้อ ได้แก่

1. ไม่ปล่อยน้ำสะอาดไหลทิ้งไปโดยเปล่าประโยชน์
2. คนในครอบครัวตัดไม้มาใช้

ตารางที่ 38 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ของการปฏิบัติเกี่ยวกับ
 สิ่งแวดล้อมเป็นรายด้าน ระหว่างนักเรียนชายโรงเรียนอำเภอเมืองกับ
 นักเรียนชายโรงเรียนอำเภออื่น

การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียนชาย				t
	อำเภอเมือง		อำเภออื่น		
	N=114		N=118		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไป	2.71	0.40	2.69	0.36	0.50
2. ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	2.86	0.33	2.79	0.29	1.86
รวม	2.80	0.31	2.74	0.27	1.39

จากตารางที่ 38 แสดงให้เห็นว่านักเรียนชายมีการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม โดยส่วนรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักเรียนชายโรงเรียนอำเภอเมือง และนักเรียนชายโรงเรียนอำเภออื่นมีการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดีทั้งสองด้าน เมื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเป็นรายด้านระหว่างนักเรียนชายโรงเรียนอำเภอเมืองกับนักเรียนชายโรงเรียนอำเภออื่นพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งสองด้าน

ตารางที่ 39 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของการปฏิบัติเกี่ยวกับ
สิ่งแวดล้อมเป็นรายด้าน ระหว่างนักเรียนหญิงโรงเรียนอำเภอเมืองกับ
นักเรียนหญิงโรงเรียนอำเภออื่น

การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียนหญิง				t
	อำเภอเมือง		อำเภออื่น		
	N=114	N=122	N=122	N=114	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านสิ่งแวดล้อมทั่วไป	2.79	0.33	2.82	0.39	-0.62
2. ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	2.94	0.31	2.88	0.27	1.64
รวม	2.87	0.27	2.85	0.28	0.58

จากตารางที่ 39 แสดงให้เห็นว่านักเรียนหญิงมีการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม โดยส่วนรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักเรียนหญิงโรงเรียนอำเภอเมือง และนักเรียนหญิงโรงเรียนอำเภออื่นมีการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดีทั้งสองด้าน เมื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเป็นรายด้านระหว่างนักเรียนหญิงโรงเรียนอำเภอเมืองกับนักเรียนหญิงโรงเรียนอำเภออื่นพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งสองด้าน