



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการเสริมแรงทางบวกและการเสริมแรงทางลบ ในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของเด็กปัญญาอ่อนที่สามารถเรียนได้ ผู้วิจัยนำคะแนนของกลุ่มตัวอย่างมาวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้


ตารางที่ 1 แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการเรียนจำแนก ตามลักษณะของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้วยการทดสอบค่า t

| ลักษณะกลุ่มทดลอง | N | \bar{X} | S.D. | t |
|--------------------------------|---|-----------|-------|--------|
| บทเรียนที่ให้การเสริมแรงทางบวก | 8 | -0.375 | 3.462 | -1.381 |
| บทเรียนที่ให้การเสริมแรงทางลบ | 8 | 1.875 | 3.044 | |

*

P < .05

จากตารางที่ 1 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ ก่อนและหลังการเรียน จำแนกตามลักษณะของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ผลปรากฏว่า กลุ่มทดลองที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่ให้การเสริมแรงทางลบมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการเรียนโดยเฉลี่ย สูงกว่ากลุ่มทดลองที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ให้การเสริมแรงทางบวกและเมื่อทดสอบค่า t ปรากฏว่าค่า t ที่ได้จากการคำนวณ มีค่าน้อยกว่าค่า t ในตาราง ดังนั้นกลุ่มทดลองที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ให้การเสริมแรงต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย