

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในบทนี้จะกล่าวโดยสรุป เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย
2. เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำนวนรวม 178 คน จาก 23 โรงเรียน เป็นผู้ให้ข้อมูล โดยจำแนกออกได้ดังนี้

1. ผู้อำนวยการ	จำนวน	1 คน
2. ผู้จัดการ	จำนวน	14 คน
3. อาจารย์ใหญ่	จำนวน	14 คน
4. ผู้จัดการ - อาจารย์ใหญ่	จำนวน	8 คน
5. ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่	จำนวน	51 คน
6. กรรมการบริหารภายใน	จำนวน	90 คน
	รวม	178 คน

ในการวิจัยครั้งนี้ได้จำแนกประชากรออกตามลักษณะของโรงเรียน โดยแบ่งตามเกณฑ์กำหนดขนาดของโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาสหประชาชาติในประเทศไทย ได้ดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 10 โรงเรียน มีประชากร 71 คน
  2. โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 9 โรงเรียน มีประชากร 67 คน
  3. โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 4 โรงเรียน มีประชากร 40 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้ มี 2 ชนิด คือ

1. แบบสอบถาม ที่ประกอบด้วยแบบตรวจสอบ (Check List) และแบบปลายเปิด (Open Ended) เกี่ยวกับการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสหประชาชาติในประเทศไทย

2. แบบศึกษาเอกสาร ประกอบด้วยแบบตรวจสอบ (Check List) และแบบปลายเปิด (Open Ended) เกี่ยวกับการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสหประชาชาติในประเทศไทย

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปส่งและเก็บด้วยตนเอง และใช้บริการทางไปรษณีย์ จำนวนรวม 178 ฉบับ ได้รับกลับคืนเก็บฉบับที่สมบูรณ์ 155 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 87.08

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของโรงเรียน และสถานภาพของผู้ตอบวิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสหประชาชาติในประเทศไทย วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ แบบปลายเปิดวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสหประชาชาติในประเทศไทย วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ แบบปลายเปิด วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

### สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สถานภาพของบริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาส่วนใหญ เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 40-49 ปี มีตำแหน่งเป็นกรรมการบริหารภายใน อายุการทำงานในโรงเรียน 20 ปีขึ้นไป ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารน้อยกว่า 5 ปี และส่วนใหญ่มิได้มีวุฒิปรียญตรี

2. การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ปรากฏผลดังนี้

#### 2.1 งานด้านการพัฒนาหลักสูตร

การสร้าง ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตร โรงเรียนสังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ผู้บริหารโรงเรียนทั้งสามขนาด ส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยใช้วิธีประชุมแนะนำชี้แจงและที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนน้อยได้ปฏิบัติ คือ วิธีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้

การปรับแผนการสอน ผู้มีครู กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของห้องเรียน โรงเรียนสังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ผู้บริหารโรงเรียนทั้งสามขนาด ส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยวิธีประชุมและสัมมนาภายในกลุ่มโรงเรียน และที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนน้อยได้ปฏิบัติ คือ การประยุกต์งานวิจัยมาใช้เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอน

การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรในโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ผู้บริหารโรงเรียนทั้งสามขนาดได้ปฏิบัติส่วนใหญได้ปฏิบัติโดยประเมินผลการปฏิบัติงานทางวิชาการในหมวดวิชาและที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนน้อยได้ปฏิบัติ คือ ร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์งานวิชาการภายในโรงเรียน

### ปัญหาและอุปสรรค

ปัญหาและอุปสรรคที่ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษามูลนิธิแห่งประเทศไทยส่วนใหญ่นับ คือ การประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทางด้านหลักสูตรมีความล่าช้า, การประชาสัมพันธ์หลักสูตรของโรงเรียนไปยังชุมชนทำอย่างไม่ทั่วถึง และขาดแคลนวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญ ที่จะให้ความรู้ด้านหลักสูตรโดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก

### 2.2 งานด้านการจัดระบบการเรียนการสอน

การจัดชั้นเรียนและการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โรงเรียนสังกัดกองการศึกษามูลนิธิแห่งประเทศไทยส่วนใหญ่นับผู้บริหารโรงเรียนทั้งสามขนาด ส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยส่งเสริมให้ครูจัดตกแต่งห้องเรียนให้เหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียนการสอนและที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนน้อยได้ปฏิบัติ คือ จัดนักเรียนแบ่งช่วย เหลือนักเรียนสอน

การกำหนดการสอนและตารางสอนตามหลักสูตร โรงเรียนสังกัดกองการศึกษามูลนิธิแห่งประเทศไทย ผู้บริหารโรงเรียนทั้งสามขนาดส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติ โดยการสนับสนุนให้ครูสำรวจความพร้อมด้านการสอนของตนเอง และที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนน้อยได้ปฏิบัติ คือ เปิดโอกาสให้ผู้สอนมีส่วนร่วมในการดำเนินการสอนและตารางสอน

การส่งเสริมการสอนตามแผนการสอน โรงเรียนสังกัดกองการศึกษามูลนิธิแห่งประเทศไทย ผู้บริหารโรงเรียนทั้งสามขนาดส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยให้มีการสื่อประกอบการเรียนการสอน และที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนน้อยได้ปฏิบัติ คือ แนะนำให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการสอน

การส่งเสริมให้ใช้วิธีสอนหลายๆ วิธี โรงเรียนสังกัดกองการศึกษามูลนิธิแห่งประเทศไทย ผู้บริหารโรงเรียนทั้งสามขนาดส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยส่งเสริมให้ครูหาวิธีการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน และที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนน้อยได้ปฏิบัติ คือ นำผลวิจัยด้านการสอนมาเผยแพร่ เพื่อปรับปรุงวิธีการสอนของครู

### ปัญหาและอุปสรรค

ปัญหาและอุปสรรคที่ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งประเทศไทย ส่วนใหญ่พบ คือ ครูบางคนไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนที่ใช้อยู่ เพราะคิดว่าการสอนของตนดีแล้ว และครูบางคนขาดความเชื่อมั่นในตนเอง เนื่องจากขาดพื้นฐานทางวิชาการและทักษะ โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก

#### 2.3 งานด้านการบริหารบุคลากร

การปฏิบัติการสอน โรงเรียนสังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งประเทศไทย ผู้บริหารโรงเรียนทั้งสามขนาดส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยส่งเสริมให้ครูศึกษารายละเอียดในการปฏิบัติงานด้านการสอน และที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนน้อยได้ปฏิบัติ คือ ประชุมปฏิบัติการ เพื่อทบทวนความรู้พื้นฐานของครู

การพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอน โรงเรียนสังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งประเทศไทย ผู้บริหารโรงเรียนทั้งสามขนาด ส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยประชุมสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาด้านการสอน เพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกันและที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนน้อยได้ปฏิบัติ คือ ผู้บริหารเข้าสังเกตการสอนของครู

### ปัญหาและอุปสรรค

ปัญหาและอุปสรรคที่ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งประเทศไทย ส่วนใหญ่พบ คือ ขาดการสำรวจความต้องการของบุคลากรในหมวดและฝ่ายต่างๆ และบรรจุบุคลากรไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็ก

#### 2.4 ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก

การดำเนินงานด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก โรงเรียนสังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งประเทศไทย ผู้บริหารโรงเรียนทั้งสามขนาด ส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน และที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนน้อยได้ปฏิบัติ คือ ให้ความรู้แก่ครูในด้านการใช้สิ่งอำนวยความสะดวก

การดำเนินงานการบริหารอาคารเรียน อาคารประกอบ และการพัฒนา ลักษณะของเครื่องใช้ต่างๆ ในโรงเรียน โรงเรียนสังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักร ในประเทศไทย ผู้บริหารโรงเรียนทั้งสามขนาดส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการสนับสนุนให้ครูพัฒนาคุณภาพ ของอาคารเรียน อาคารประกอบและ เครื่องใช้ต่างๆ ให้อยู่ในสภาพที่ใช้ได้ดีอยู่เสมอ และที่ผู้บริหาร โรงเรียนส่วนน้อยได้ปฏิบัติ คือ ให้ความรู้แก่ครูในด้านการใช้และบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ตลอดจน เครื่องใช้ต่างๆ อย่างคุ้มค่า

#### ปัญหาและอุปสรรค

ปัญหาและอุปสรรคที่ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภา คริสตจักรในประเทศไทย ส่วนใหญ่พบ คือขาดงบประมาณสนับสนุนและขาดความรับผิดชอบในการ วางแผน และดำเนินการ เกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกโดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนขนาด กลางและขนาดเล็ก

#### 2.5 ด้านการจัดทำวัสดุอุปกรณ์

การจัดทำวัสดุอุปกรณ์การสอนที่ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โรงเรียน สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ผู้บริหารโรงเรียนทั้งสามขนาด ส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยแนะนำให้ครูทำวัสดุในท้องถิ่นมาเป็นวัสดุอุปกรณ์การสอน และที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนน้อยได้ปฏิบัติ คือ สนับสนุนให้ครูทำการค้นคว้าทดลองเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน

การเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์การสอน โรงเรียนสังกัดกองการศึกษา มูลนิธิ แห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ผู้บริหารโรงเรียนทั้งสามขนาด ส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยให้ความรู้ แก่ครูในด้านการเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์การสอน และที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนน้อยได้ปฏิบัติ คือ ประชุม แข่งขันปฏิบัติ การเกี่ยวกับการปรับปรุงของวัสดุอุปกรณ์ให้มีประสิทธิภาพในการใช้งานอยู่เสมอ

การติดตามผลการใช้วัสดุอุปกรณ์ โรงเรียนสังกัดกองการศึกษา มูลนิธิ แห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ผู้บริหารโรงเรียนทั้งสามขนาด ส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยส่งเสริม ให้ครูตรวจสอบสภาพวัสดุอุปกรณ์ เป็นระยะ และที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนน้อยได้ปฏิบัติ คือ แนะนำ ให้ครูประเมินผลและรวบรวมปัญหา เกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์

### ปัญหาและอุปสรรค

ปัญหาและอุปสรรคที่ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษามูลนิธิต่างสมาคมคริสตจักรในประเทศไทยทั้งสามขนาด ส่วนใหญ่พบคือ ไม่มีสถานที่จัดเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์อย่างเหมาะสม และขาดการตรวจสอบสภาพและการปรับปรุงวัสดุอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก

### 2.6 งานด้านการฝึกอบรมครูประจำการ

ด้านการเรียนการสอน โรงเรียนสังกัดกองการศึกษามูลนิธิต่างสมาคมคริสตจักรในประเทศไทย ผู้บริหารโรงเรียนทั้งสามขนาดส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยส่งครู เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับด้านวิชาการตามที่สถาบันต่างๆ จัดขึ้น และที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนน้อยได้ปฏิบัติ คือ ให้ครูได้ เขี่ยม เขียนและสังเกตการสอนชั้นต่างๆ ด้วยกันภายในโรงเรียน หรือภายในกลุ่มโรงเรียน

ด้านการแนะนำข้อมูลข่าวสารทางวิชาการแก่ครู โรงเรียนสังกัดกองการศึกษามูลนิธิต่างสมาคมคริสตจักรในประเทศไทย ผู้บริหารโรงเรียนทั้งสามขนาดส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการส่งครูไปฟังการบรรยายทางด้านวิชาการตามสถานที่ต่างๆ เพื่อ เพิ่มพูนความรู้แก่ครู และที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนน้อยได้ปฏิบัติ คือ จัดสัปดาห์ความก้าวหน้าทางวิชาการแก่ครู

ด้านความก้าวหน้าทางวิชาการของครู โรงเรียนสังกัดกองการศึกษามูลนิธิต่างสมาคมคริสตจักรในประเทศไทย ผู้บริหารโรงเรียนทั้งสามขนาดส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีโอกาส เลื่อนฐานะและศึกษาต่อ และที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนน้อยได้ปฏิบัติ คือ ส่งเสริมให้ครูทำการศึกษาเชิงปฏิบัติ (Action-Research) เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน

### ปัญหาและอุปสรรค

ปัญหาและอุปสรรคที่ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษามูลนิธิต่างสมาคมคริสตจักรในประเทศไทยทั้งสามขนาดส่วนใหญ่พบ คือ การให้ความรู้ด้านข่าวสารทางวิชาการแก่ครู และแหล่งวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็ก

## 2.7 งานด้านการปฐมนิเทศครูใหม่

ด้านการปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่ โรงเรียนสังกัดกองการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ผู้บริหารโรงเรียนทั้งสามขนาดส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยแจ้งให้ครูใหม่ทราบถึงงานในหน้าที่ และวิธีปฏิบัติงานให้ครูใหม่ทราบ และที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนน้อยได้ปฏิบัติ คือ แนะนำให้ครูใหม่รู้จักกับประชาชนในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

ด้านการช่วยเหลือแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอน โรงเรียนสังกัดกองการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ผู้บริหารโรงเรียนทั้งสามขนาดส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูเก่าและครูใหม่ และที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนน้อยได้ปฏิบัติ คือ แนะนำแหล่งวิทยากรภายในห้องเรียน และให้สังเกตการสอนจากครูเก่าที่มีประสบการณ์การสอนที่ดี

### ปัญหาและอุปสรรค

ปัญหาและอุปสรรคที่ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยทั้งสามขนาด ส่วนใหญ่พบ คือ การให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโรงเรียน และชุมชนแก่ครูใหม่ไม่เพียงพอ และการเพิ่มประสบการณ์การสอนแก่ครูใหม่ เช่น ให้สังเกตการสอน

## 2.8 ด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู

ด้านนันทนาการและสุขภาพอนามัยของครู โรงเรียนสังกัดกองการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ผู้บริหารโรงเรียนทั้งสามขนาดส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยพบปะสังสรรค์และรื่นเริงในบางโอกาส และที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนน้อยได้ปฏิบัติ คือ บริการตรวจสุขภาพอนามัยแก่ครูและครอบครัวเป็นประจำทุกปี

ด้านข้อมูลข่าวสาร โรงเรียนสังกัดกองการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ผู้บริหารโรงเรียนทั้งสามขนาดส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูด้วยกัน และที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนน้อยได้ปฏิบัติ คือ รวบรวมผลการวิจัยทางการศึกษา เผยแพร่ให้ครูทราบ



### ปัญหาและอุปสรรค

ปัญหาและอุปสรรคที่ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษามูลนิธิแห่งประเทศไทย  
คริสตจักรในประเทศไทยทั้งสามขนาด ส่วนใหญ่พบ คือขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดบริการ  
พิเศษแก่ครู และการบริการด้านนันทนาการทำได้ไม่เพียงพอ เช่น สถานที่พักผ่อน เล่นกีฬา  
การพบปะสังสรรค์ โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก

#### 2.9 งานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

การให้บริการชุมชนโรงเรียนสังกัดกองการศึกษามูลนิธิแห่งประเทศไทย  
ในประเทศไทย ผู้บริหารโรงเรียนทั้งสามขนาดส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยรายงานผลการเรียนของ  
นักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ และที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนน้อย คือ แจกข่าวสารและข้อมูลทาง  
การศึกษาให้ชุมชนทราบ

การประสานสัมพันธ์กับชุมชน โรงเรียนสังกัดกองการศึกษามูลนิธิแห่งประเทศไทย  
ในประเทศไทย ผู้บริหารโรงเรียนทั้งสามขนาด ส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยส่ง เสริมให้ครูเข้า  
ร่วมในโครงการของชุมชนที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนน้อย  
ได้ปฏิบัติ คือ สนับสนุนให้ครูใช้สถานประกอบการในชุมชน เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

### ปัญหาและอุปสรรค

ปัญหาและอุปสรรคที่ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษามูลนิธิแห่งประเทศไทย  
ในประเทศไทย ทั้งสามขนาดส่วนใหญ่พบ คือ โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนน้อย  
เกินไปและการประชาสัมพันธ์ด้านข่าวสาร ข้อมูลทางวิชาการไปยังชุมชน ทำได้ไม่ทั่วถึง โดย  
เฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็ก

#### 2.10 งานด้านการประเมินผลการสอน

การดำเนินงานการประเมินผลการสอน โรงเรียนสังกัดกองการศึกษา  
มูลนิธิแห่งประเทศไทย ผู้บริหารโรงเรียนทั้งสามขนาดส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยชี้แจง  
ให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ของการประเมินผลอย่างชัดเจน ตลอดจนส่งเสริมให้ครูประเมินผล  
การสอนของตนเอง และที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนน้อยได้ปฏิบัติ ตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์  
แยกทศสอยที่ใช้วัดและประเมินผลการเรียน

การรายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบโรงเรียนสังกัดกองการศึกษามูลนิธิ  
แห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ผู้บริหารโรงเรียนทั้งสามขนาด ส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยเก็บบันทึก  
ผลการประเมินไว้เป็นหลักฐานในความรับผิดชอบของคณะกรรมการ และรายงานผลการประเมิน  
ให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบโดยสม่ำเสมอ และที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนน้อยได้ปฏิบัติคือ วิเคราะห์  
การประเมินเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน

#### ปัญหาและอุปสรรค

ปัญหาและอุปสรรคที่ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษามูลนิธิแห่งสภา  
คริสตจักรในประเทศไทยทั้งสามขนาดส่วนใหญ่พบ คือ การเก็บบันทึกผลการประเมินไม่ เป็นระบบ  
ระเบียบ และครูไม่เข้าใจวัตถุประสงค์และระเบียบของการวัดและประเมินผลอย่างถูกต้องแท้จริง

#### อภิปรายผลการวิจัย

สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการ  
ศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ตามผลการวิจัย ปรากฏผลดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสต  
จักรในประเทศไทย ได้ปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาครมทั้ง 10 งาน คือ งานด้านการพัฒนา  
หลักสูตรการจัดระบบการเรียนการสอน การบริหารงานบุคคล การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก  
การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ การฝึกอบรมครูประจำการการปฐมนิเทศครูใหม่การจัดบริการพิเศษแก่ครู  
การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และการประเมินผลการสอน

#### 2. งานด้านการพัฒนาหลักสูตร

จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา ส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติ  
งานด้านการพัฒนาหลักสูตร ในการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับจุดหมาย หลักการและโครงสร้าง  
ของหลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยวิธีประชุมแนะนำที่แจ่มนั้น อาจเป็นเพราะผู้  
บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร  
จึงจำเป็นต้องทำอย่างถึงที่ซึ่งต้องให้ความรู้เกี่ยวกับ เรื่องหลักสูตรแก่บุคลากรที่ใช้หลักสูตรในโรงเรียน

เพราะหลักสูตรจะประสบความสำเร็จ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้นขึ้นอยู่กับผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจะต้องศึกษา เข้าใจ และมีความชำนาญในการใช้หลักสูตร (สันต์ ธรรมบำรุง, 2527) ส่วนงานที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนน้อยได้ปฏิบัติ คือ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ นั้น อาจเป็นเพราะบุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญในเรื่องหลักสูตรมีไม่เพียงพอในการให้บริการแก่โรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกองการศึกษาสภาคริสตจักร ขาดบุคลากร เช่น ศึกษานิเทศก์ (กองการศึกษา, 1992)

ในการปรับแผนการสอน คู่มือครู กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา ส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยวิธีประชุม และสัมมนาในกลุ่มโรงเรียนทั้งนี้ อาจเป็น เพราะสภาพการใช้หลักสูตรและปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นในงานด้านการพัฒนาหลักสูตรคล้ายคลึงกันและ เป็นการสอดคล้องกับจุดประสงค์ในการตั้งกลุ่มโรงเรียน มีธรมศึกษาของกรมสามัญ ที่จะให้กลุ่มโรงเรียนมีธรมมีการประสานงานกันในการจัดการศึกษา มากยิ่งขึ้น (กรมสามัญ, 2524) ส่วนการประยุกต์ผลงานวิจัยมาใช้ เป็นประโยชน์ในการเรียน การสอนผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาส่วนน้อยได้ปฏิบัติ อาจจะเป็น เพราะการเผยแพร่ ผลงานวิจัยยังไม่ประสบความสำเร็จและ เนื่องจากงานวิจัย เป็นลักษณะงานทางวิชาการที่ยานยาก ไม่ดึงดูดความสนใจ และใช้ศัพท์เทคนิคต่างๆ ที่บุคคลทั่วไปไม่สามารถเข้าใจได้ (โกวิท ประมวลพฤกษ์, 2524)

การติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกอง การศึกษาส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติ โดยวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานทางวิชาการภายในหมวดวิชา ใน ทัศนะของผู้วิจัยเห็นว่า สภาพการใช้หลักสูตรของแต่ละหมวดวิชาตั้งแต่ จุดประสงค์ เนื้อหา ประ สบการณ์ และการประเมินผล มีความแตกต่างกันหมวดวิชาจึงสามารถติดตามและประเมินผลได้ อย่างครอบคลุมผู้บริหารโรงเรียนส่วนน้อยได้ปฏิบัติ คือ ร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์งานวิชาการใน โรงเรียนนั้นอาจเป็น เพราะการขาดบุคลากร หรือผู้เชี่ยวชาญในการวิเคราะห์งานศึกษาด้าน วิชาการมีขอบข่ายกว้างขวาง ผลการวิเคราะห์อาจไม่ตรงกับสภาพที่เป็นอยู่จริงในโรงเรียน จึง มีการปฏิบัติงานด้านนี้ น้อย

จากผลการวิจัยพบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา ส่วนใหญ่พบ คือ เอกสารหลักสูตรมีไม่เพียงพอให้ครูได้ศึกษา อาจเนื่องมาจากขาดการประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้บริหารโรงเรียนไม่ได้จัดทำเพิ่มเติม เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ครูทราบอีกประการหนึ่งคือการประชาสัมพันธ์หลักสูตรของโรงเรียนไปยังชุมชนทำอย่างไม่ทั่วถึง อาจเป็นเพราะขาดงบประมาณในการดำเนินงาน (กองการศึกษา, 1986)

### 3. งานด้านการจัดระบบการเรียนการสอน

จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา ส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติงานด้านการจัดระบบการเรียนการสอนในการจัดชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยส่งเสริมให้ครูแต่งห้องเรียนให้เหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียนการสอน เพราะสภาพแวดล้อมที่ดี เป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดแรงจูงใจแก่ผู้เรียนที่จะเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

การกำหนดการสอนและตารางสอนตามหลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยสนับสนุนให้ครูสำรวจความพร้อมด้านการสอนของตนเอง อาจเป็นเพราะโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาส่วนใหญ่เปิดทำการสอนหลายระดับชั้นตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับมัธยม (กองการศึกษา, 1992) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละระดับการศึกษา ย่อมมีความแตกต่างกันโรงเรียนไม่สามารถดูแลได้ทั่วถึงจึงต้องมอบหมายให้ครูสำรวจความพร้อมด้วยตนเอง ส่วนการเปิดโอกาสให้ผู้สภามีส่วนร่วมในการดำเนินการสอนและตารางสอน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนน้อยได้ปฏิบัติ อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนได้มอบหมายให้ฝ่ายวิชาการของโรงเรียน เป็นผู้รับผิดชอบ

การส่งเสริมการสอนตามแผนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยให้มีการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนเห็นความสำคัญในการใช้สื่อประกอบการสอน เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับรายงานการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน เอกชนดี เค้นที่ว่าโรงเรียนเอกชนจะแข่งขันกับโรงเรียนของรัฐได้ด้วยการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพดีกว่า (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2530) ส่วนการแนะนำให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการสอนนั้น ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาส่วนน้อยได้ปฏิบัติ เป็นเพราะสภาพงานวิจัยในปัจจุบันยังไม่เป็นที่

เผยแพร่ทั่วไปในโรงเรียน และการอ่านผลการวิจัยไม่เข้าใจ มีปัญหาและอุปสรรคหลายประการ (ฝ่ายวิจัยคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527)

การส่งเสริมให้ใช้วิธีการสอนหลายๆ วิธีผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาส่วนใหญ่นิยมปฏิบัติโดยการส่งเสริมให้ครูหาวิธีการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะวิธีการสอนแต่ละวิธีก็มีข้อดีและข้อจำกัดในตัวเอง การสนับสนุนส่งเสริมให้ครูเลือกสรรหาวิธีการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนจะเป็นการเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และกระตุ้นส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตน ซึ่งสอดคล้องกับหลักการนิเทศการศึกษาที่ว่าต้องยอมรับนับถือและให้ความสำคัญแก่บุคลากรในโรงเรียน (วิจิตร วรุตยากร และคณะ, 2520) ส่วนที่ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาส่วนน้อยได้ปฏิบัติ คือ จัดให้มีโครงการทดลองวิธีสอนในหมวดวิชาต่างๆ อาจเป็นเพราะโรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญที่จะทำหน้าที่ เผยแพร่ให้ความรู้ในด้าน เทคนิคการสอนแบบต่างๆ

จากผลการวิจัยพบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาส่วนใหญ่นิยมในการปฏิบัติงานนิเทศศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน คือ การที่ครูบางคนไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนที่ใช้อยู่ เพราะคิดว่าการสอนของตนดีแล้ว ทั้งนี้เนื่องจากหลักสูตรใหม่มีกิจกรรมมาก ครูต้องรับภาระมากขึ้น เป็นการเพิ่มงานให้แก่ครูผู้สอน (กรมวิชาการ, 2525) ซึ่งสามารถแก้ไขได้ด้วยการใช้กิจกรรมทางนิเทศการศึกษา เพราะมีจุดมุ่งหมาย เพื่อการปรับปรุงส่งเสริมการเรียนการสอนให้ดีขึ้น (พนัส หันนาคินทร์, 2523)

#### 4. งานด้านการบริหารบุคลากร

จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาส่วนใหญ่นิยมปฏิบัติงานด้านการบริหารงานด้านการสอน ทั้งนี้เพราะภาระกิจหลักของครูคือ การสอน ดังนั้น การศึกษาข้อมูลรายละเอียดต่างๆ ในการปฏิบัติงานด้านการสอน จะทำให้การปฏิบัติงานด้านวิชาการ ในโรงเรียนดำเนินไปด้วยความราบรื่น อันเนื่องมาจากความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันทุกฝ่าย ส่วนการประชุมปฏิบัติการ เพื่อทบทวนความรู้พื้นฐานของครู ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาส่วนน้อยได้ปฏิบัติอาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียนมีนโยบายในการส่งครูเข้ารับการอบรมด้านวิชาการตามหน่วยงานต่างๆที่จัดขึ้น



การพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอน ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาส่วนใหญ่นำได้ปฏิบัติโดยประชุมสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาด้านการสอน เพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน ทั้งนี้ เพราะการประชุมสัมมนา เป็นกิจกรรมของการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาที่ส่งผลให้ครูเกิดความมั่นใจในตัวเอง ช่วยให้มีความคิดอันกว้างขวางเพราะได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น (ชารี มณีศรี, 2529) เกิดประโยชน์ในการสร้างเสริมบรรยากาศในการทำงานอย่างประชาธิปไตย ผู้บริหารโรงเรียนส่วนน้อยได้ปฏิบัติในการเข้าสังเกตการสอนของครู อาจเป็น เพราะผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญในภารกิจด้านอื่นมากกว่า รวมถึงขาดผู้ที่จะแนะนำเทคนิควิธีการสังเกตการสอนที่ถูกต้องเหมาะสม

จากผลการวิจัยพบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาส่วนใหญ่นำพบ คือ การบรรจุบุคลากรไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน อาจเนื่องมาจากครูในบางสาขาวิชาไม่สนใจมาสมัคร เข้าบรรจุในโรงเรียน เอกชนทำให้ผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องรับครูที่ไม่ได้คุณภาพตามที่โรงเรียนต้องการ เข้าทำงานแทน

#### 5. งานด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก

จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา ส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติงานด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ในการดำเนินงานด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่นำได้ปฏิบัติโดยให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน ทั้งนี้ เพราะผู้บริหารเห็นว่าครูมีบทบาทในการบริหารร่วมกับฝ่ายบริหาร เป็นการเปิดโอกาสให้มีการแสดงออก และรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน สอดคล้องกับความมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษาประการหนึ่ง คือ พัฒนาครูให้เกิดความรู้สึกรู้ว่าตนเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ เป็นที่ยอมรับของผู้บังคับบัญชาและเพื่อน (Minor, 1964) ส่วนการให้ความรู้แก่ครูในด้านการใช้สิ่งอำนวยความสะดวก ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาส่วนน้อยได้ปฏิบัติ อาจเป็น เพราะผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าครูมีความรู้ความสามารถและประสบการณ์อยู่แล้ว

การดำเนินงานการบริหารอาคารเรียน อาคารประกอบและพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือ เครื่องใช้ต่างๆ ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาส่วนใหญ่นำได้ปฏิบัติโดยสนับสนุนให้ครูพัฒนาคุณภาพอาคารเรียน อาคารประกอบและเครื่องมือใช้ต่างๆ ให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้เพียงพอ ทั้งนี้ เพราะการปฏิบัติงานดังกล่าว เป็นส่วนสนับสนุนให้การจัดการศึกษาในโรงเรียนบรรลุ

จุดมุ่งหมายยิ่งขึ้น สอดคล้องกับความหมายของการนิเทศการศึกษาว่า คือ ความพยายามอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างที่จะช่วยส่งเสริมให้การศึกษาามีคุณภาพ (สาย ภาณุรัตน์, 2511) ส่วนการให้ความรู้แก่ครูในด้านการใช้และบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ตลอดจนเครื่องมือใช้ต่างๆ ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา ส่วนน้อยได้ปฏิบัติ อาจเนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าครูมีความรู้ความเข้าใจ และมีประสบการณ์อยู่แล้ว การให้ความรู้ด้านนี้อาจรบกวนเวลาในการปฏิบัติงานของครู

ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา ส่วนใหญ่พบในการปฏิบัติงานด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก คือ ขาดผู้รับผิดชอบในการวางแผนและดำเนินการ เกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก ในขณะที่การรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาส่วนใหญ่ระบุว่าได้ปฏิบัติงานในด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก (กองการศึกษา, 1992) จึงเป็นไปได้ที่การวางแผนและดำเนินการในด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก เป็นการปฏิบัติงานโดยตรงของผู้จัดการโรงเรียน

#### 6. งานด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์

ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การสอนที่ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยแนะนำให้ครูใช้วัสดุในท้องถิ่นมาเป็นวัสดุประกอบการสอน ทั้งนี้ เพราะ เป็นการประหยัดงบประมาณของโรงเรียนและ เป็นการส่งเสริมให้ครูรู้จัก เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ประกอบการสอน ก่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอน ส่วนการสนับสนุนให้ครูทำการค้นคว้าทดลองเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา ส่วนน้อยได้ปฏิบัติอาจ เป็นเพราะการขาดงบประมาณสนับสนุน และผู้วิจัยเห็นว่า ปัจจุบันวัสดุอุปกรณ์การสอน ส่วนมากหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรง และหน่วยงาน เอกชนบางแห่งสามารถผลิตวัสดุอุปกรณ์ดังกล่าวตอบสนองความต้องการของโรงเรียนได้อย่างทั่วถึงหากโรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอก็สามารถจัดหาได้

การเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์การสอน ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยให้ความรู้แก่ครูในด้านการบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์ ซึ่งการทำให้ครูมีความรู้เพิ่มขึ้น เป็นภาระกิจประการหนึ่งของผู้บริหารโรงเรียนในการพัฒนาบุคลากรส่วนการประชุมเชิงปฏิบัติการ

เกี่ยวกับการปรับปรุงสภาพของวัสดุอุปกรณ์ให้มีประสิทธิภาพในการใช้งานอยู่เสมอ ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาปฏิบัติส่วนน้อยได้ปฏิบัติ อาจเนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนได้แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ของหมวดและฝ่ายต่างๆ เป็นผู้รับผิดชอบในการเก็บรักษาอุปกรณ์การสอนดังกล่าว จึงมีการปฏิบัติเป็นส่วนน้อย

การติดตามผลการใช้วัสดุอุปกรณ์ ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการส่งเสริมให้ครูตรวจสอบสภาพวัสดุอุปกรณ์เป็นระยะ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนต้องการให้วัสดุอุปกรณ์ได้รับการดูแลให้อยู่ในสภาพใช้งานได้คงอยู่เสมอ เมื่อใช้ประกอบการสอนก็สามารถเป็นสื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนการแนะนำให้ครูประเมินผลและรวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์ ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาส่วนน้อยได้ปฏิบัติ อาจเป็นเพราะวัสดุอุปกรณ์มีอยู่เป็นจำนวนมากผู้บริหารโรงเรียนจึงมอบให้หมวดวิชาดำเนินการเอง ซึ่งการปฏิบัติงานดังกล่าวอาจทำไม่ได้ไม่ทั่วถึง

จากผลการวิจัยพบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาส่วนใหญ่พบในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ คือ ไม่มีสถานที่จัดเก็บรักษาอุปกรณ์อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับรายงานการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคด้านอาคารสถานที่ไม่เอื้ออำนวยในการดำเนินงาน งบประมาณไม่เพียงพอและอาคารสถานที่ไม่เพียงพอต่อความต้องการ (กองการศึกษา, 1992) โดยปัญหาในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กจะมีมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ อาจเนื่องมาจากสภาพอาคารไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดแบ่งพื้นที่เพื่อใช้เก็บรักษาอุปกรณ์อย่าง เป็นสัดส่วนได้

#### 7. งานด้านการฝึกอบรมครูประจำการ

ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาด้านการฝึกอบรมครูประจำการในด้านการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยการ ส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับด้านวิชาการตามที่สถาบันต่างๆ จัดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา ในการส่งเสริมความเจริญงอกงามของครู และความก้าวหน้าทางอาชีพ (Brigg and Justman, 1952) ส่วนการให้ครูได้ เข้มแข็งและสังเกตการสอนกันต่างๆ ด้วยกันภายในโรงเรียน หรือภายในกลุ่มโรงเรียน



เรียน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนน้อยได้ปฏิบัติ อาจเนื่องมาจากครูส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาเท่าเทียมกันจึงทำให้เกิดความไม่เชื่อถือ

การแนะนำข้อมูลข่าวสารทางวิชาการแก่ครูผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติ โดยการส่งครูไปฟังการบรรยายทางด้านวิชาการตามสถานที่ต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้แก่ครู เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับครูในการเพิ่มประสบการณ์และพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้า (ภิญโญ สาธร, 2523) ส่วนการจัดสัปดาห์ความก้าวหน้าทางวิชาการแก่ครู ผู้บริหารโรงเรียนส่วนน้อยได้ปฏิบัตินั้นอาจเนื่องมาจากการขาดการติดต่อประสานงานระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องคงดำเนินการได้เพียงการจัดป้ายนิเทศหรือการเผยแพร่สิ่งพิมพ์ เป็นครั้งคราว เท่านั้น ซึ่งอาจไม่ครอบคลุมทุกสายงานในโรงเรียนก็ได้

ด้านความก้าวหน้าทางวิชาการของครูในโรงเรียนผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีโอกาสเลื่อนวิทยฐานะและศึกษาต่อ ซึ่งเป็นการสอดคล้องกับความมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษาดังได้กล่าวมาแล้ว อีกทั้งปัจจุบันการบริหารทางการศึกษาสามารถทำได้กระจายครอบคลุมมากไม่ก่อให้เกิดปัญหาในการบริหารงานนิเทศการศึกษาในด้านนี้จึงได้รับการปฏิบัติมากในโรงเรียนส่วนการส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเชิงปฏิบัติ (Action Research) เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนน้อยได้ปฏิบัติ ผู้วิจัยเห็นว่า บุคลากรในโรงเรียนยังขาดความรู้ความเข้าใจในงานวิจัยอยู่มาก การนำผลงานวิจัยทางการศึกษามาใช้มีน้อย จึงส่งผลให้การส่งเสริมการทำวิจัยในโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำมาก

จากผลการวิจัยพบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาส่วนใหญ่พบ ในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาด้านการฝึกอบรมครูประจำการ คือ การให้ความรู้ทางด้านข่าวสารทางวิชาการแก่ครูได้ไม่ทั่วถึง ซึ่งอาจจะเนื่องมาจากการขาดงบประมาณดังที่ได้กล่าวมาแล้ว และการขาดบุคลากรที่จะทำหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง

#### 8. งานด้านการปฐมนิเทศครูใหม่

จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาได้ปฏิบัติ เป็นส่วนใหญ่ในการปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่ ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยแจ้งให้ครูใหม่ทราบถึงงานในหน้าที่และวิธีปฏิบัติงานให้ครูใหม่ทราบ เป็นการประสานความเข้าใจให้ตรงกัน

ถึงภาวะกิจบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ เป็นกิจกรรมหนึ่งในปฏิบัติงานด้านการนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารสอดคล้องกับข้อ เสนอแนะในการจัดกิจกรรมการประชุม เทศครูใหม่ที่ เสนอว่าต้อง แจ้งให้ครูใหม่ทราบถึงงานในหน้าที่และวิธีปฏิบัติให้ครูใหม่ รวมถึงคอยแนะนำช่วยเหลือในเรื่อง ส่วนตัวด้วย (Wiles, 1967) ส่วนงานที่ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาส่วนน้อยได้ปฏิบัติ คือ แนะนำให้ครูใหม่รู้จักกับประชาชนในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ อาจเนื่องมาจากในโรงเรียน สังกัดกองการศึกษา ซึ่งเป็นโรงเรียนเอกชนครูส่วนใหญ่ จะมีการลาออกและรับใหม่ทุกปีผู้บริหาร โรงเรียนจึงไม่ค่อยเห็นความสำคัญในการปฏิบัติงานด้านนี้

การช่วยเหลือแนะนำ เกี่ยวกับการ เรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกอง การศึกษาส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในด้านการ เรียนการสอนระหว่าง ครูเก่าและครูใหม่ เป็นการสร้างมนุษยสัมพันธ์ซึ่งสอดคล้องกับหลักการนิเทศการศึกษาที่ให้การยอมรับนับถือบุคคลอื่น เป็นพื้นฐานในการสร้างมนุษยสัมพันธ์หาโอกาสให้ความร่วมมือช่วยเหลือ เพื่อสร้าง มิตรไมตรีกับคนอื่น (ชาลี มณีศรี, 2529) ส่วนการให้สังเกตการสอนจากครูเก่าที่มีประสบการณ์ การสอนที่ดี ผู้บริหารโรงเรียนส่วนน้อยได้ปฏิบัติ อาจเนื่องมาจากโรงเรียนขาดความพร้อมด้าน บุคลากรทางด้านนี้ ตลอดจนความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียนมีน้อยจึงปฏิบัติงานด้านนี้น้อย

จากผลการวิจัยพบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา ส่วนใหญ่พบ ในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาด้านการประชุม เทศครูใหม่ คือ การเพิ่มประสบการณ์ การสอนแก่ครูใหม่ เช่น ให้สังเกตการสอน ทว่าได้กอย่างไม่เพียงพอ อาจเนื่องมาจากงานประจำ และงานพิเศษที่ครูใหม่ได้รับมอบหมายมีมาก ทั้งงานการสอนและงานธุรการ การจัดแบ่งเวลา ให้กิจกรรมการนิเทศดังกล่าวจึงมีข้อจำกัด สักประการหนึ่ง คือ ทางโรงเรียนขาดบุคลากรที่จะ สามารถให้ครูใหม่ได้สังเกตการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 9. งานด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู

จากผลการวิจัยพบว่าด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกอง การศึกษาส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในด้านขั้นตอนการและสุขภาพอนามัยครู ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกอง การศึกษาส่วนใหญ่ปฏิบัติ โดยการพบปะสังสรรค์และรื่น เริงในบางโอกาส เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียน ได้พักผ่อน ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างไม่เป็นทางการก่อให้เกิดความคุ้นเคยสามัคคีใน หมู่คณะส่วนการบริการตรวจสุขภาพอนามัยแก่ครู และครอบครัวเป็นประจำทุกปี ผู้บริหารโรงเรียน

ส่วนน้อยได้ปฏิบัติ อาจ เนื่องจากผู้บริหารมาจากโรงเรียน เห็นว่าทางราชการได้จัดสวัสดิการ ด้านสุขภาพอนามัยให้แก่บุคลากรในโรงเรียนอยู่แล้ว การให้บริการจากการเรียนอาจไม่สนอง ความต้องการของทุกฝ่ายได้อย่างทั่วถึง

ด้านข้อมูลข่าวสาร ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา ส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติ โดยการให้บริการแลกเปลี่ยนข่าวสารและความคิดเห็นทางวิชาการแก่ครูด้วยกัน เพื่อ เป็นการ เสริมสร้างความสัมพันธ์และบรรยากาศในการทำงานแบบประชาธิปไตยในโรงเรียน ส่วนการรวบรวมผลการวิจัยทางการศึกษา เผยแพร่ให้ครูทราบ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนน้อยได้ปฏิบัติ อาจ เป็น เพราะสภาพงานวิจัยปัจจุบันยังไม่ เป็นที่ เผยแพร่ในโรงเรียน ดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

จากผลการวิจัยพบว่าปัญหาและอุปสรรคที่ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา พบมากที่สุดในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู คือ การขาดงบประมาณสนับสนุนซึ่งเป็น เรื่องที่ผู้บริหารควรจะหาทางแก้ไข เพราะการจัดบริการพิเศษแก่ครูเป็น การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานได้ทางหนึ่ง ซึ่งสอดคล้องกับหลักการนิเทศศึกษาใน การสร้างขวัญของคณะครูในโรงเรียน (สุจริต เพียรชอบ, 2514) และการจัดสภาพการทำงาน ให้ดี สะดวกสบายเป็นสุข ก่อให้เกิดความรู้สึกลดภัยในการทำงาน (กฤษณี น้าเพชร, 2521)

#### 10. งานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

จากผลการวิจัยที่พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในการให้บริการชุมชนผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในการรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ ในทัศนะของผู้วิจัย เห็นว่า เป็นการรายงานสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนทางหนึ่งให้ชุมชนทราบ เพื่อก่อให้เกิดการประสานสัมพันธ์กันในโอกาสต่อไป เช่น การประชุมผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน เป็นต้น ส่วนข้อที่ควรนำมาอภิปรายเพิ่มเติม คือ การแจ้งข่าวสารและข้อมูลทางการศึกษา ให้ชุมชนทราบ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางปฏิบัติได้น้อยกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ และ ขนาดเล็ก ทั้งนี้ในกลางนี้เองมาจากผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มีความพร้อมในงานการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสูง จึงส่งผลให้งานด้านนี้ได้รับการปฏิบัติมาก ส่วนผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก อาศัยความร่วมมือจากนักเรียนและบุคลากรในชุมชนก็สามารถดำเนินการในด้านนี้ได้

ด้านการประสานกับชุมชนในเรื่องการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติ โดยส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมในโครงการของชุมชนที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน เป็นการแสดงออกถึงการร่วมแรงร่วมใจสามัคคี ทั้งนี้ประโยชน์ที่ได้รับอาจจะเกิดทั้งทางตรง คือ การได้รับความรู้ ประสบการณ์ใหม่ และได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและในทางอ้อม คือ ได้รับการยอมรับ เชื่อถือผูกพันในฐานะของการอยู่ร่วมสังคมเดียวกันอีกด้วย ส่วนในด้าน การสนับสนุนให้ครูใช้สถานประกอบการในชุมชน เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติในทัศนะของผู้วิจัยอาจ เนื่องมาจากการที่ผู้บริหารโรงเรียนมุ่ง เน้นด้านวิชาการ เป็นเรื่องหลักดังนั้นการสนับสนุนส่งเสริมในด้านวิชาชีพหรือการสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ในสังคม จึงมีการปฏิบัติ เป็นส่วนน้อย

จากผลการวิจัยพบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา พบเป็นส่วนใหญ่ คือ การประชาสัมพันธ์ด้านข่าวสารข้อมูลทางวิชาการไปยังชุมชน ทำได้ไม่ทั่วถึง อาจจะ เนื่องจากปัญหาการขาดงบประมาณสนับสนุนดังกล่าวมาแล้ว และในปัจจุบันมีสื่อการเรียนรู้มากมายทั้งหนังสือพิมพ์ ข่าวสารทางโทรทัศน์ วิทยุ การดำเนินงานด้านนี้จึงลดน้อยลงไป

#### 11. งานด้านการประเมินผลการสอน

จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา ส่วนใหญ่ได้มีการปฏิบัติ ในด้านการดำเนินงานการประเมินผลการสอนผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติโดยชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ของการประเมินผลอย่างชัดเจน ทั้งนี้ เพราะ เป็นการพัฒนาคุณภาพทางด้านวิชาการแก่ครู เพื่อนำไปปรับปรุงวิธีการประเมินผลการสอนให้ตรงกับจุดประสงค์ของการเรียนรู้ ส่วนการแนะนำเทคนิคและวิธีการวัดผลประเมินผลให้ครูทราบชัดเจน ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติ อาจ เป็น เพราะขาดบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญในด้านเทคนิคการวัดและประเมินอีกทั้งกองการศึกษาขาดกำลังเจ้าหน้าที่ที่จะให้คำปรึกษาแนะนำผู้บริหาร

การรายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติโดยการ เก็บบันทึกผลในการประเมินไว้เป็นหลักฐานในความรับผิดชอบของคณะกรรมการ เพราะใช้ เป็นหลักฐานอย่างหนึ่งที่สามารถแสดงคุณภาพของการจัดการศึกษา อีกทั้ง เป็นแนวทางให้ผู้เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูผู้สอนสามารถประเมินคุณภาพในการปฏิบัติงานของตนเองได้ทางหนึ่ง เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงคุณภาพการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการมีเทศการศึกษานในการพัฒนาคนและพัฒนาางานส่วนการวิเคราะห์ ผลการประเมิน เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนผู้บริหารโรงเรียนส่วนน้อยได้ปฏิบัติ ทั้งนี้อาจ เป็นเพราะโรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ผลการประเมิน จึงให้ อยู่ในความรับผิดชอบของหมวดวิชาที่จะดำเนินการและกองการศึกษาที่รับผิดชอบโดยตรงก็มีปัญหาใน เรื่องบุคลากรที่จะให้บริการ เช่นเดียวกัน

จากผลการวิจัยพบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา ส่วนใหญ่พบ คือ การเก็บบันทึกผลการประเมินไม่เป็นระบบระเบียบ อาจเกิดจากสภาพปัญหาด้าน อาคารสถานที่คับแคบ การจัดแบ่งสัดส่วนพื้นที่ในการเก็บบันทึกผลการประเมินมีไม่เพียงพอกับความ ต้องการ จึงทำให้ต้องแยกเก็บหลายแห่งทำให้เกิดความยุ่งยากในการปฏิบัติงาน และอาจทำได้ เอกสารสูญหายหรือเสียหายได้ตั้งนั้นการดำเนินงานเรื่องนี้ ผู้บริหารโรงเรียนจึงควรที่จะหา มาตรการในการแก้ไขปัญหาย่างเหมาะสมต่อไป

### ข้อเสนอแนะ

#### ก. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารโรงเรียน

1. ผู้บริหารโรงเรียนควรสำรวจข้อมูลพื้นฐานในการปฏิบัติงานของโรงเรียนทุก ฝ่าย เพื่อจะได้ทราบสภาพปัจจุบัน ปัญหา และอุปสรรค แล้วร่วมกันวางแผนหาแนวทางแก้ไขปัญหานั้น ที่จะส่งผลกระทบต่อการศึกษาในโรงเรียนมากที่สุดก่อน อาจขอความร่วมมือจากหน่วยงาน ที่มีหน้าที่ในการพัฒนาบุคลากร โดยจัดทำเป็น โครงการต่อเนื่อง มีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ โครงการ ในการติดตามผลอยู่เสมอ และการจัดกิจกรรมในโครงการดังกล่าวควรมีรูปแบบใน การกระตุ้น เสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน

2. ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และสมรรถภาพในการปฏิบัติงาน เช่น จากการศึกษาจากเอกสาร หนังสือต่าง การดูงานจากโรงเรียน หรือสถาบันอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง การเข้าร่วมประชุมสัมมนาต่างๆ นอก จากนั้นควรแนะนำให้ครูนำผลงานวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการสอน โดยการประสาน งานกับกลุ่มโรงเรียน จัดทำเป็นโครงการร่วมกับสถาบันการศึกษาต่างๆ ที่มีผลงานวิจัยดังกล่าว

และการให้ความรู้พื้นฐานในการใช้ผลการวิจัย จากนั้นก็ให้ฝึกปฏิบัติการ เป็นกลุ่มตามความสนใจ และจึงนำผลการวิจัยไปทดลองใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งสามารถจะพัฒนาเป็นโครงการทดลองวิธีสอนในหมวดวิชาต่างๆ ต่อไปได้ ตลอดจนการส่งเสริมการสอนเป็นคณะ ก็ควรเริ่มต้นด้วยการศึกษาจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยต่างๆ ทำการทดลองในหมวดวิชา ก่อน เพราะสภาพธรรมชาติของเนื้อหาวิชาใกล้เคียงกัน และประสานงานกับบุคลากรหรือหน่วยงานที่สามารถให้ความรู้และประสบการณ์ เรื่องนี้ได้

3. ผู้บริหารโรงเรียนควรตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์แบบทดสอบที่ใช้ในการวัด และประเมินผลการเรียนและการวิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น นักวิชาการจังหวัด หน่วยงานพิเศษเขต เป็นต้น รวมทั้งบุคลากรในกลุ่มโรงเรียนที่มีความสามารถด้านนี้ ร่วมเป็นคณะกรรมการวางแผน เผยแพร่ ความรู้แก่ครู ในกลุ่มโรงเรียนต่อไป และควรมีการประเมินโครงการดังกล่าวด้วย

4. ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมในโครงการของชุมชน ถึงแม้ว่า บางโครงการจะไม่ได้เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนโดยตรง แต่ถ้าบุคลากรในโรงเรียนมีความสนใจ และไม่เป็นผู้สรรคต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียน ก็ควรได้รับการสนับสนุน เพราะเป็นการประชาสัมพันธ์โรงเรียนอีกทางหนึ่ง

ข. ข้อเสนอแนะสำหรับกองการศึกษาสภาคริสตจักร

1. ควรมีการทดลองรูปแบบในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา ในโรงเรียน สังกัดกองการศึกษา เพื่อหารูปแบบที่มีประสิทธิภาพที่สุด

2. ควรนำผลการวิจัย เกี่ยวกับกิจกรรมการนิเทศการศึกษาไปทดลองใช้ใน โรงเรียนแต่ละขนาด เพื่อจะได้แนวทางในการจัดกิจกรรมที่ เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

3. ควรจัดทำแผนและโครงการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน ให้สามารถจัดการ นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนขึ้นเองได้

4. ควรรวบรวมผลงานวิจัยทางการศึกษาด้านอื่น โดยจัดตั้งหน่วยงานที่รับผิดชอบ โดยตรง เพื่อเผยแพร่ให้มีการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ค. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย
2. ควรมีการวิจัยหารูปแบบในการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้สามารถจัดการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนขึ้นเองได้



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย