

ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

ตามการรับรูของครูสุศึกษา เขตการศึกษา 8

นางสาวอรชร อินทกุล



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2531

ISBN 974-568-906-8

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

014059

147427669

PROBLEMS OF THE IMPLEMENTATION OF HEALTH EDUCATION CURRICULUM
AT THE LOWER SECONDARY EDUCATION LEVEL B.E.2521
AS PERCEIVED BY HEALTH EDUCATION TEACHERS,
EDUCATIONAL REGION EIGHT

Miss Orrachon Intakul

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Physical Education

Graduate School

Chulalongkron University

1988

ISBN 974-568-906-8

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุขศึกษา เขตการศึกษา 8
โดย นางสาวอรชร อินทกุล
ภาควิชา พลศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพวณี หอมสนิท

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยอนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์สุชาติ โสมประยูร)

.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพวณี หอมสนิท)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรุณี สุรสิทธิ์)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์รัชณี ขวัญญุจน์)



อรชร อินทกุล : ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุขศึกษา เขตการศึกษา 8 (PROBLEMS OF THE
IMPLEMENTATION OF HEALTH EDUCATION CURRICULUM AT THE LOWER
SECONDARY EDUCATION LEVEL B.E. 2521 AS PERCEIVED BY HEALTH
EDUCATION TEACHERS, EDUCATIONAL REGION EIGHT) อ.ที่ปรึกษา :
ผศ.ดร.เทพวณี หอมสนิท, 125 หน้า.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษา ระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุขศึกษา เขตการศึกษา 8 ตามตัวแปรพื้นฐาน
การศึกษาของครูสุขศึกษา โดยแยกออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มที่ 1 วิชาเอก/โทสุขศึกษา กลุ่มที่ 2
วิชาเอก/โทพลศึกษา กลุ่มที่ 3 วิชาเอก/โทอื่น ๆ ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มประชากรซึ่งเป็นครู
สุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8 จำนวน 337 คน ได้รับ
แบบสอบถามคืนมา 312 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.58 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่า
ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis
of Variance) และทดสอบรายคู่โดยวิธีของเชอเฟ (Scheffe' test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูสุขศึกษามีปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521
โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยทั้ง 7 ด้าน คือ ด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหา
วิชาตามหลักสูตร หนังสือเรียนและหนังสืออ่านประกอบ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและ
ประเมินผล และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

สำหรับปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521
ที่เป็นปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นรายข้อ ได้แก่ ขาดอุปกรณ์การสอน เช่น โปสเตอร์ สไลด์ แผนภูมิ
หุ่นจำลอง ฯลฯ หนังสืออ่านประกอบการเรียนมีไม่เพียงพอ โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรม
เพื่อส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน การประเมินผลนักเรียนในด้านทัศนคติทำได้ยาก เนื้อหาในหนังสือเรียน
บางเล่มมีมากเมื่อเทียบกับจำนวนคาบเรียนที่จัดให้สอน และหน่วยการเรียนของแต่ละรายวิชา จำนวน
0.5 หน่วยการเรียนซึ่งน้อยเกินไป

2. การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช
2521 ตามการรับรู้ของครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานการศึกษาต่างกัน พบว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่างครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานทางวิชาเอก/โทสุขศึกษา กับครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานทาง
วิชาเอก/โทพลศึกษา และครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานทางวิชาเอก/โทสุขศึกษา กับ ครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐาน
ทางวิชาเอก/โทอื่น ๆ แต่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ระหว่าง ครูสุขศึกษาที่มี
พื้นฐานทางวิชาเอก/โทพลศึกษา กับ ครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานทางวิชาเอก/โทอื่น ๆ โดยครูสุขศึกษาที่มี
พื้นฐานทางวิชาเอก/โทพลศึกษามีปัญหาการใช้หลักสูตรมากกว่าครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานทางวิชาเอก/โทอื่น ๆ

ภาควิชา พลศึกษา
สาขาวิชา สุขศึกษา
ปีการศึกษา 2530

ลายมือชื่อนิติ
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา เทพวณี หอมสนิท

ORRACHON INTAKUL : PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF HEALTH EDUCATION CURRICULUM AT THE LOWER SECONDARY EDUCATION LEVEL B.E. 2521 AS PERCEIVED BY HEALTH EDUCATION TEACHERS, EDUCATIONAL REGION EIGHT. THESIS ADVISOR : ASST. PROF. TEPWANEE S. HOMSANIT, H.S.D., 125 PP.

The purposes of research were to study and to compare the problems of the implementation of Health Education Curriculum at the lower Secondary Education level B.E. 2521 as perceived by health education teachers, Educational Region Eight.

Questionnaires were sent to three-hundred and thirty-seven³³⁷ health education teachers. Three-hundred and twelve questionnaires, accounted for 92.58 percent, were returned and then analyzed by means of percentages, means, and standard deviations. One-way Analysis of Variance, and Scheffe' test were also applied to determine the significant differences.

Findings:

1. The problems of the implementation of Health Education Curriculum at the Lower Secondary Education Level B.E. 2521 of health education teachers were in the low level in all seven areas : curriculum's objectives, structures, contents, textbooks and supplementary reading books, activities, evaluation and measurement, and co-curricular activities.

The main problems were : most of schools did not have instructional media, students did not have enough textbooks and supplementary reading books, schools lacked of financial support for students health promotion, the attitude evaluations were difficult to implement, contents of textbooks were more in details than time available, and the number of credit were insufficient.

2. There were no significant differences at .05 level among health education teachers who had different educational backgrounds except between the groups of physical education major/minor, and other majors/minors.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา พลศึกษา
สาขาวิชา สุขศึกษา
ปีการศึกษา 2530

ลายมือชื่อนิติ
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของอาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิหลายท่านซึ่งผู้วิจัยมีอาจารย์ชื่อนี้ได้ครบถ้วน อย่างไรก็ตามความตั้งใจ ความปรารถนาดี คำแนะนำ ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ตลอดจนความช่วยเหลือที่ทุกท่านได้มอบให้ นับเป็นสิ่งที่มีคุณค่ามาก เพราะช่วยให้ผู้วิจัยเรียนรู้องค์ประกอบอื่น ๆ อีกหลายประการนอกเหนือไปจากการทำวิทยานิพนธ์ให้สำเร็จลุล่วงลงได้

ขอกราบขอบคุณ ศาสตราจารย์สุชาติ โสมประยูร รองศาสตราจารย์พัชรา กาญจนารัตน์ รองศาสตราจารย์รัชณี ขวัญบุญจัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒิ สุรสิทธิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลาวัญญ์ สุกกรี ศาสตราจารย์ ดร.สุจริต เพียรชอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐยา วิสุทธิสิน อาจารย์ ดร.พรสุข หุ่นนิรันดร์ อาจารย์ ดร.เน่งน้อย นครเขตต์ อาจารย์เสถียร สถาพงศ์ อาจารย์ฉอ้อน เกตุแก้ว อาจารย์ประวิทย์ สุ่นเทศ อาจารย์สุรีย์ แก้วเศษ อาจารย์สุขุม ชันแก้ว ที่ได้กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ แก่ไขแบบสอบถามและให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัย

ขอขอบคุณฝ่ายมาตรฐานโรงเรียน กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา สำนักงานศึกษาธิการเขต 8 และคณาจารย์ทุกท่านที่ได้กรุณาให้ข้อมูลและตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลต่าง ๆ ที่นำมาวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์นั้นได้รับความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจาก คุณหาญพล บุญเวชชิวิน จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพวดี หอมสนิท ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ แก่ไขข้อบกพร่อง ให้ข้อเสนอแนะด้วยความเอาใจใส่อย่างดีตลอดมา ตลอดจนให้ข้อคิดที่มีคุณค่า ยิงต่อการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

ขอขอบคุณเพื่อนนิสิตทุกท่านและขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อคุณแม่ ที่ได้กำลังใจแก่ผู้วิจัย เสมอมาจนสำเร็จการศึกษา

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
ข้อดกลงเบื้องต้น.....	6
ข้อจำกัดในการวิจัย.....	6
คำจำกัดความของคำที่ใช้ในการวิจัย.....	6
2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	18
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	18
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	19
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	21
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	21
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	24
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	73
บรรณานุกรม.....	86

ภาคผนวก.....	92
ภาคผนวก ก.....	93
ภาคผนวก ข.....	95
ภาคผนวก ค.....	100
ภาคผนวก ง.....	105
ภาคผนวก จ.....	107
ภาคผนวก ฉ.....	113
ประวัติผู้วิจัย.....	125



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญญัตราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนและคำร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	25
2	ค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุศึกษา ในด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร.....	29
3	ค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุศึกษา ในด้านโครงสร้างของหลักสูตร.....	32
4	ค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุศึกษา ในด้านเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร.....	34
5	ค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุศึกษา ในด้านหนังสือเรียนและหนังสืออ่านประกอบ.....	37
6	ค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุศึกษา ในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน.....	39
7	ค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุศึกษา ในการวัดและประเมินผล.....	44
8	ค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุศึกษา ในด้านกิจกรรม เสริมหลักสูตร.....	47

ตารางที่

หน้า

9	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานการศึกษาต่างกัน โดยส่วนรวม.....	50
9.1	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานการศึกษาต่างกันโดยส่วนรวม เป็นรายคู่โดยวิธีของ เซอเฟ.....	51
10	การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานการศึกษาต่างกัน ในด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร.....	52
11	การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานการศึกษาต่างกัน ในด้านโครงสร้างของหลักสูตร.....	55
12	การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานการศึกษาต่างกัน ในด้านเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร.....	56
13	การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานการศึกษาต่างกัน ในด้านหนังสือเรียนและหนังสืออ่านประกอบ.....	59
14	การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานการศึกษาต่างกัน ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	61
15	การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานการศึกษาต่างกัน ในด้านการวัดและประเมินผล.....	65
16	การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุขศึกษาที่มีพื้นฐานการศึกษาต่างกัน ในด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	68