



#### บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางและความเรียง ตามลำดับดังนี้

1. การศึกษาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพเพื่อส่งเสริมการพึ่งตนเองสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทยากจน จังหวัดนครราชสีมาของครูผู้สอน ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

ตอนที่ 2 สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้านคือ ด้านการใช้หลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล

ตอนที่ 3 ปัญหาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

2. แนวคิดในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพของผู้บริหารในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทยากจน จังหวัดนครราชสีมา แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้บริหาร

ตอนที่ 2 แนวคิดของผู้บริหารในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพเพื่อส่งเสริมการพึ่งตนเองสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทยากจน จังหวัดนครราชสีมา



1. การศึกษาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เพื่อส่งเสริมการพึ่งตนเองสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทยากจน จังหวัดนครราชสีมา ของครูผู้สอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของครูกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน การประกอบอาชีพเสริม การเป็นสมาชิกวารสารที่ความรู้เกี่ยวกับกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เหตุผลที่สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

สถานภาพ	ครูงานบ้าน	ครูงานเกษตร	ครูงานประดิษฐ์ฯ	รวม	
	จำนวน (N=105)	จำนวน (N=105)	จำนวน (N=105)	จำนวน (N=315)	ร้อยละ
<b>เพศ</b>					
ชาย	27	77	42	146	46.35
หญิง	78	28	63	169	53.65
<b>อายุ</b>					
ต่ำกว่า 21 ปี					
21-30 ปี	44	38	36	118	37.46
30-40 ปี	55	51	60	116	52.70
40 ปีขึ้นไป	6	16	9	31	9.84
<b>วุฒิทางการศึกษา</b>					
ต่ำกว่าปริญญาตรี	19	31	21	71	22.54
ปริญญาตรี	86	73	84	243	77.14
ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	-	1	-	1	.32
สูงกว่าปริญญาโท	-	-	-	-	-

สภาวะภาพ	ครูงานบ้าน	ครูงานเกษตร	ครูงานประดิษฐ์ฯ	รวม	ร้อยละ
	จำนวน (N=105)	จำนวน (N=105)	จำนวน (N=105)	จำนวน (N=315)	
<b>ประสบการณ์ในการทำงาน</b>					
ต่ำกว่า 1 ปี	10	10	8	28	8.89
1-3 ปี	44	44	40	128	40.67
4-6 ปี	24	21	29	74	23.49
7 ปีขึ้นไป	7	30	28	85	26.98
<b>การประกอบอาชีพเสริม</b>					
มีอาชีพเสริม	25	30	32	87	27.62
ไม่มีอาชีพเสริม	80	75	73	228	72.38
<b>ถ้ามี อาชีพเสริมที่ทำคือ</b>					
ทำไร่	5	11	6	22	6.98
ทำสวน	4	11	5	20	6.35
ตัดเสื้อผ้า	4	1	2	7	2.22
ขายเครื่องสำอาง	1	1	2	4	1.26
เสริมสวย	-	-	-	-	-
ทำอาหารขาย	3	-	8	11	3.49
<b>อื่น ๆ</b>					
ตัดผม	1	-	1	2	0.63
ขายเสื้อผ้า	-	-	1	1	0.31
เลี้ยงสุกร	-	1	2	3	0.95
เลี้ยงโคนม	2	1	1	4	1.26
ขายของชำ	3	2	1	5	1.58
ทำนา	3	2	3	8	2.54



สถานภาพ	ครูงานบ้าน	ครูงานเกษตร	ครูงานประดิษฐ์ฯ	รวม	
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ
	(N=105)	(N=105)	(N=105)	(N=315)	
การเป็นสมาชิกวารสารที่ทำให้					
ความรู้เกี่ยวกับกลุ่มการทำงาน					
และพื้นฐานอาชีพ					
เป็นสมาชิก	33	21	29	83	26.35
ไม่ได้เป็นสมาชิก	72	84	76	232	73.65
ถ้าเป็นสมาชิก ชื่อวารสารคือ					
วารสารของโครงการ กศ.พช.	8	9	5	22	6.98
เกษตรกร	2	16	5	23	7.30
สตรีสาร	5	4	5	14	4.44
ขวัญเรือน	15	6	13	34	10.79
กุลสตรี	18	7	15	40	12.69
หญิงไทย	8	3	6	17	5.39
อื่น ๆ					
งานฝีมือ	3	-	2	5	1.58
สัตว์บาล	-	2	-	2	0.63
ชาวเกษตร	-	1	-	1	0.32
จดหมายข่าว เกษตรสู่ชนบท	-	1	-	1	0.32
เหตุผลที่สอนกลุ่มการทำงาน					
และพื้นฐานอาชีพ					
ได้รับมอบหมายจากบริหารให้สอน	67	78	62	207	65.71
เป็นครูประจำชั้นต้องสอนทุกวิชา	50	40	45	135	42.85
ศึกษามาด้านนี้โดยเฉพาะ	12	21	13	46	14.60



สภาพ	ครูงานบ้าน	ครูงานเกษตร	ครูงานประดิษฐ์ฯ	รวม	ร้อยละ
	จำนวน (N=105)	จำนวน (N=105)	จำนวน (N=105)	จำนวน (N=315)	
ไม่ได้ศึกษามาตั้งแต่มี					
ความชำนาญ	19	10	15	44	13.97
อื่น ๆ					
ไม่มีคนสอน	2	2	-	4	1.27
ชอบสอน	-	3	3	6	1.90

ตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนร้อยละ 53.65 เป็นหญิง เป็นชายร้อยละ 46.35 ครูผู้สอนร้อยละ 52.70 มีอายุระหว่าง 30-40 ปี ครูผู้สอนร้อยละ 77.14 มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 40.67 มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 1-3 ปี ครูผู้สอนร้อยละ 72.38 ไม่ได้ประกอบอาชีพเสริม มีเพียงร้อยละ 27.62 ที่ประกอบอาชีพเสริม

ในหัวข้อการเป็นสมาชิกวารสารที่ให้ความรู้เกี่ยวกับกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ปรากฏว่า ครูผู้สอนร้อยละ 73.65 ไม่ได้เป็นสมาชิกวารสารใด ๆ

ในหัวข้อเหตุผลที่สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ครูผู้สอนร้อยละ 65.71 ให้ความเห็นว่า เป็นเพราะผู้บริหารมอบหมายให้สอน รองลงมาครูผู้สอนร้อยละ 42.85 ให้ความเห็นว่า เป็นครูประจำชั้นต้องสอนทุกวิชา

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของครูกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ จำแนกตามความเข้าใจของ "กระบวนการผลิต" และ "การพึ่งตนเอง"

สถานภาพ	ครูงานบ้าน	ครูงานเกษตร	ครูงานประดิษฐ์	รวม	
	จำนวน (N=105)	จำนวน (N=105)	จำนวน (N=105)	จำนวน (N=315)	ร้อยละ
ความหมายของคำว่า "กระบวนการผลิต"					
เข้าใจ	64	59	60	183	58.10
ไม่เข้าใจ	41	46	45	132	41.90
ความหมายของคำว่า "การพึ่งตนเอง"					
เข้าใจ	83	76	68	227	72.06
ไม่เข้าใจ	22	29	37	88	27.94

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนร้อยละ 58.10 เข้าใจความหมายของคำว่า "กระบวนการผลิต" ให้ความหมายโดยสรุปว่า กระบวนการผลิต หมายถึง การนำวัตถุดิบมาผ่านกระบวนการแปรสภาพอย่างมีขั้นตอน เพื่อให้เกิดผลผลิตที่มีคุณภาพและ ครูผู้สอนร้อยละ 41.90 ไม่เข้าใจความหมายของคำนี้

ครูผู้สอนร้อยละ 72.06 เข้าใจความหมายของคำว่า "การพึ่งตนเอง" ให้ความหมายโดยสรุปว่า การพึ่งตนเอง หมายถึง การคิด ตัดสินใจ กระทำและแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างมีเหตุผล สามารถนำความรู้ที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ และร้อยละ 27.94 ไม่เข้าใจความหมายของคำนี้



## ตอนที่ 2 สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

## ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของครูกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพจำแนกตามการใช้หลักสูตร

การใช้หลักสูตร	ครูงานบ้าน	ครูงานเกษตร	ครูงานประดิษฐ์ฯ	รวม	ร้อยละ
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	
	(N=105)	(N=105)	(N=105)	(N=315)	
<b>แผนการสอนที่ใช้สอนปัจจุบันมาจาก</b>					
กรมวิชาการ	65	69	61	195	61.90
เขตการศึกษา	33	23	40	96	30.48
จังหวัด	-	-	-	-	-
อำเภอ	2	-	2	4	1.27
โรงเรียน	1	-	2	3	0.95
อื่น ๆ					
<b>ใช้ทั้งของกรมวิชาการและของ</b>					
เขตการศึกษา	4	13	-	17	5.40
<b>เอกสารที่ใช้ประกอบการสอนคือ</b>					
<b>คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>					
การสอนของโครงการ กศ.พช.	33	46	27	106	33.65
<b>คู่มือนิเทศกลุ่มการทำงานและพื้นฐาน</b>					
อาชีพของหน่วยศึกษานิเทศ สปช.	25	26	24	75	23.81
<b>หนังสือ เสริมความรู้และประกอบ</b>					
การค้นคว้า	40	37	39	116	36.83
วารสารต่างๆ ของโครงการ กศ.พช.	17	24	14	55	17.46
<b>ชุดการสอนที่เหมาะสมกับสภาพ</b>					
ท้องถิ่น	27	15	21	63	20.00
ชุดการสอนวิชาชีพสำเร็จรูป	18	15	15	48	15.24
ใบงานและใบแนะนำความรู้	42	36	43	121	38.41

ตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนร้อยละ 61.90 ใช้แผนการสอนของกรมวิชาการ ครูร้อยละ 0.95 ใช้แผนการสอนของโรงเรียน ร้อยละ 30.48 ใช้แผนการสอนที่มาจากเขตการศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตรที่ครูร้อยละ 38.41 ใช้คือใบงานและใบแนวความรู้ ครูร้อยละ 36.83 ใช้หนังสือเสริมความรู้ประกอบการค้นคว้า ครูร้อยละ 17.46 ใช้วารสารต่าง ๆ ของโครงการ กศ.พช. ครูร้อยละ 15.24 ใช้ชุดการสอนวิชาชีพสำเร็จรูป



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละ ของครูกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพจำแนกตาม  
 เนื้อหาที่ให้ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการผลิต (ตอบได้มากกว่า 1  
 คำตอบ)

เนื้อหา	ครูงานบ้าน		ครูงานเกษตร		ครูงานประดิษฐ์	
	จำนวน	ร้อยละ (N=105)	จำนวน	ร้อยละ (N=105)	จำนวน	ร้อยละ (N=105)
การหาข้อมูลมาตัดสินใจผลิตงาน	42	40.00	39	37.14	38	36.19
การวางแผนการทำงาน	79	75.24	70	66.66	73	69.52
การสำรวจแหล่งวัตถุดิบ	61	58.09	67	63.80	53	50.47
การเตรียมเครื่องมือ	70	66.66	80	76.19	72	68.57
การเตรียมสถานที่	51	48.57	78	74.28	50	47.61
การจัดการกับการผลผลิต	56	53.33	62	59.04	54	51.42
วิธีการผลิต	73	69.52	88	83.80	72	68.57
การหาทุน	48	47.71	50	47.61	40	38.09
รวม	480	57.14	534	63.57	452	53.81

จากตารางที่ 5 แสดงว่าเนื้อหาที่ครูงานบ้านร้อยละ 75.24 ให้ความสำคัญ  
 การวางแผนการทำงาน รองลงมาครูร้อยละ 69.52 ให้ความสำคัญเรื่องวิธีการผลิต  
 เนื้อหาที่ครูร้อยละ 40.00 ให้ความสำคัญ การหาข้อมูลมาตัดสินใจผลิตงาน

ครูงานเกษตรร้อยละ 83.80 ให้ความสำคัญเรื่อง วิธีการผลิตครู  
 ร้อยละ 76.19 ให้ความสำคัญเรื่อง การเตรียมเครื่องมือครูร้อยละ 37.14 ให้ความสำคัญ  
 เรื่อง การหาข้อมูลมาตัดสินใจผลิตงาน

ครูงานประดิษฐ์และงานช่างร้อยละ 68.57 ให้ความสำคัญเรื่อง  
 การเตรียมเครื่องมือและวิธีการผลิตเท่ากัน ครูร้อยละ 36.19 ให้ความสำคัญ  
 เรื่องการหาข้อมูลมาตัดสินใจผลิตงาน

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของครูกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพจำแนกตาม  
วิธีการที่ทำให้ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการผลิต

วิธีการ	ครูงานบ้าน		ครูงานเกษตร		ครูงานประดิษฐ์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N=105)		(N=105)		(N=105)	
การบรรยาย	86	81.90	94	89.52	80	76.19
การอภิปราย	80	76.19	83	79.04	74	70.47
การฝึกปฏิบัติจริง	100	95.23	97	92.38	93	88.57
การให้ชมตัวอย่างการผลิต	77	73.33	81	77.14	60	57.14
การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้	55	52.38	64	60.95	63	60.00
การพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่	48	45.71	67	63.80	65	61.90
รวม	446	70.79	486	77.14	435	69.05

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนร้อยละ 95.23 ให้ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการผลิตโดยวิธีการฝึกปฏิบัติจริง ครูร้อยละ 81.90 ใช้วิธีการบรรยายครูร้อยละ 45.71 ใช้วิธีพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่

ครูงานเกษตรร้อยละ 92.38 ให้ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการผลิตโดยวิธีการฝึกปฏิบัติจริง ครูร้อยละ 89.52 ใช้การบรรยาย ครูผู้สอนร้อยละ 60.95 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้

ครูงานประดิษฐ์และงานช่างร้อยละ 88.57 ให้ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการผลิตโดยการฝึกปฏิบัติจริง ครูร้อยละ 76.19 ใช้วิธีการบรรยาย ครูร้อยละ 57.14 ใช้วิธีให้ชมตัวอย่างการผลิต



ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของครูกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพจำแนกตาม  
เนื้อหาที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้บริโภคที่ดี (ตอบได้มากกว่า  
1 คำตอบ)

เนื้อหา	ครูงานบ้าน		ครูงานเกษตร		ครูงานประดิษฐ์ฯ	
	จำนวน	ร้อยละ (N=105)	จำนวน	ร้อยละ (N=105)	จำนวน	ร้อยละ (N=105)
การดูฉลากสินค้า	83	79.04	82	78.09	77	73.33
การพิจารณาค่าโฆษณา	57	54.28	53	50.47	52	49.52
การเลือกคุณภาพสินค้า	95	90.47	94	89.52	93	88.57
การสนับสนุนสินค้าไทย	56	53.33	58	55.23	65	61.90
การพิจารณารายได้และความ ต้องการในการซื้อ	68	64.76	72	68.57	66	62.85
สิทธิของผู้บริโภค	36	34.28	31	29.52	20	19.04
พ.ร.บ.คุ้มครองผู้บริโภค	41	39.04	36	34.28	38	36.19
อันตรายของสารเคมีที่มีใน สิ่งบริโภค	64	60.95	75	71.42	35	33.33
รวม	500	59.52	501	59.64	446	53.09

ตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ครูงานบ้านร้อยละ 90.47 ให้ความรู้ เรื่องการเป็นผู้บริโภคที่ดีเรื่อง การเลือกคุณภาพสินค้า รองลงมาครูร้อยละ 79.04 ให้ความรู้เรื่องการดูแลสินค้า ครูร้อยละ 34.28 ให้ความรู้เรื่องสิทธิ ของผู้บริโภค

ครูงานเกษตรร้อยละ 89.52 ให้ความรู้เรื่องการเลือกคุณภาพสินค้า รองลงมาครูร้อยละ 78.09 ให้ความรู้เรื่องการดูแลสินค้า เรื่องที่ครูร้อยละ 29.52 ให้ความรู้ คือ สิทธิของผู้บริโภค

ครูงานประดิษฐ์และงานช่างร้อยละ 88.57 ให้ความรู้เรื่อง การเลือก คุณภาพสินค้าครูร้อยละ 73.33 ให้ความรู้เรื่องการดูแลสินค้าและครูร้อยละ 19.04 ให้ความรู้เรื่องสิทธิของผู้บริโภค



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละ ของครูกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพจำแนกตามวิธีการที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้บริโภคที่ดี (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

วิธีการ	ครูงานบ้าน		ครูงานเกษตร		ครูงานประดิษฐ์ฯ	
	จำนวน	ร้อยละ (N=105)	จำนวน	ร้อยละ (N=105)	จำนวน	ร้อยละ (N=105)
การบรรยาย	96	91.42	95	90.47	85	80.95
การอภิปราย	86	81.90	86	81.90	88	83.80
การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้	57	54.28	62	59.04	59	56.19
การให้ชมตัวอย่างสินค้า	82	78.09	84	80.00	73	69.52
การพานักเรียนไปศึกษาคุณภาพสินค้า	54	51.42	60	57.14	52	49.52
การพานักเรียนไปซื้อสินค้า	50	47.61	56	53.33	51	48.57
อื่น ๆ	-	-	14	13.33	-	-
การไต่ถามที่	-	-	7	-	-	-
การค้นคว้าด้วยตนเอง	-	-	7	-	-	-
รวม	425	57.82	457	62.17	408	55.51

ตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ครูงานบ้านร้อยละ 91.42 ให้ความรู้เรื่องการเป็นผู้บริโภคที่ดีโดยการบรรยาย ครูร้อยละ 47.61 ให้ความรู้โดยพานักเรียนไปซื้อสินค้า

ครูงานเกษตรร้อยละ 90.47 ให้ความรู้เรื่องการเป็นผู้บริโภคที่ดีโดยการบรรยาย ครูร้อยละ 53.33 ให้ความรู้โดยการพานักเรียนไปซื้อสินค้า

ครูงานประดิษฐ์และงานช่างร้อยละ 83.80 ให้ความรู้เรื่องการเป็นผู้บริโภคที่ดีโดยใช้วิธีอภิปราย ครูร้อยละ 48.57 ใช้วิธีการพานักเรียนไปซื้อสินค้า

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของครูกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพจำแนกตาม  
เนื้อหาที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการตลาด

เนื้อหา	ครูงานบ้าน		ครูงานเกษตร		ครูงานประดิษฐ์	
	จำนวน	ร้อยละ (N=105)	จำนวน	ร้อยละ (N=105)	จำนวน	ร้อยละ (N=105)
เทคนิคการขาย	46	43.80	46	43.80	82	78.09
การตลาด	52	49.52	66	62.85	51	48.57
การกำหนดราคาขาย	64	60.95	61	58.09	60	57.41
การประชาสัมพันธ์สินค้า	70	66.66	66	62.85	58	55.23
การรวมกลุ่มเป็นสหกรณ์	74	70.47	78	74.28	71	67.61
รวม	306	58.28	317	60.37	322	61.33

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ครูงานบ้านร้อยละ 70.47 ให้ความรู้เนื้อหาความรู้เกี่ยวกับการตลาด เรื่องการรวมกลุ่มเป็นสหกรณ์ รองลงมาครูร้อยละ 66.66 ให้ความรู้เรื่องการประชาสัมพันธ์สินค้า ครูร้อยละ 43.80 ให้ความรู้เรื่องเทคนิคการขาย

ครูงานเกษตรร้อยละ 74.28 ให้ความรู้เนื้อหาความรู้เกี่ยวกับการตลาด เรื่องการรวมกลุ่มเป็นสหกรณ์ รองลงมาครูร้อยละ 62.85 ให้ความรู้เรื่อง การตลาดและการประชาสัมพันธ์สินค้า ครูร้อยละ 43.80 ให้ความรู้เรื่องเทคนิคการขาย

ครูงานประดิษฐ์และงานช่างร้อยละ 78.09 ให้ความรู้เนื้อหาความรู้เกี่ยวกับการตลาด เรื่องเทคนิคการขาย ครูร้อยละ 67.61 ให้ความรู้เรื่องการรวมกลุ่มเป็นสหกรณ์ ครูร้อยละ 48.57 ให้ความรู้เรื่อง การตลาด



ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของครูกลุ่มทำงานและพื้นฐานอาชีพจำนวนตามวิธีการที่ทำให้ความรู้เกี่ยวกับการตลาด (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

วิธีการ	ครูงานบ้าน		ครูงานเกษตร		ครูงานประดิษฐ์	
	จำนวน (N=105)	ร้อยละ	จำนวน (N=105)	ร้อยละ	จำนวน (N=105)	ร้อยละ
ให้นักเรียนพูดแนะนำสินค้า	71	67.61	82	78.09	63	60.00
ให้นักเรียนเขียนแผ่นป้ายโฆษณา	67	63.80	70	66.66	59	56.19
ให้นักเรียนไปสำรวจราคาสินค้าตามร้านค้า	67	63.80	71	67.61	59	56.19
ให้นักเรียนฝึกขายของในโครงการอาหารกลางวัน	89	84.76	89	84.76	83	79.04
ให้นักเรียนฝึกขายของในโครงการสหกรณ์โรงเรียน	94	89.52	84	80.00	80	76.19
รวม	388	73.90	396	75.42	344	65.52

ตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ครูงานบ้านร้อยละ 89.52 ให้นักเรียนฝึกขายของในโครงการสหกรณ์ ครูผู้สอนร้อยละ 63.80 ให้นักเรียนเขียนแผ่นป้ายโฆษณาให้กับไปสำรวจราคาสินค้าตามร้านค้า

ครูงานเกษตรร้อยละ 84.76 ให้นักเรียนฝึกขายของในโครงการอาหารกลางวัน ครูร้อยละ 66.66 ให้นักเรียนเขียนแผ่นป้ายโฆษณา

ครูงานประดิษฐ์และงานช่างร้อยละ 79.04 ให้นักเรียนฝึกขายของในโครงการอาหารกลางวัน ครูร้อยละ 56.19 ให้นักเรียนเขียนแผ่นป้ายโฆษณาให้กับไปสำรวจราคาสินค้าตามร้านค้า



ตารางที่ 11 ร้อยละของครูกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพจำแนกตามเนื้อหาที่ทำให้  
ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการผลิต การบริโภค และการตลาด

เนื้อหา	ครูงานบ้าน ร้อยละ	ครูงานเกษตร ร้อยละ	ครูงานประดิษฐ์ฯ ร้อยละ	รวม ร้อยละ
กระบวนการผลิต	57.14	63.57	53.81	58.17
การบริโภค	59.52	59.64	53.09	57.42
การตลาด	58.29	60.38	61.33	60.00
รวม	58.32	61.20	56.08	58.53

ตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า ครูงานบ้านร้อยละ 58.32 ให้ความรู้  
เกี่ยวกับกระบวนการผลิต การบริโภค และการตลาด

ครูงานเกษตรร้อยละ 61.20 ให้ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการผลิต การ  
บริโภคและการตลาด

ครูงานประดิษฐ์และงานช่างร้อยละ 56.08 ให้ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการ  
ผลิต การบริโภค และการตลาด

ครูผู้สอนทุกกลุ่มงานร้อยละ 58.17 ให้ความรู้เรื่องกระบวนการผลิต

ครูผู้สอนทุกกลุ่มงานร้อยละ 57.42 ให้ความรู้เรื่องการบริโภค

ครูผู้สอนทุกกลุ่มงานร้อยละ 60.00 ให้ความรู้เรื่องการตลาด

ครูผู้สอนทุกกลุ่มงานร้อยละ 58.53 ให้ความรู้เรื่องกระบวนการผลิต  
การบริโภค และการตลาด



ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของครูกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพจำแนกตาม  
เหตุผลที่ใช้ตัดสินใจเลือกงานในการปฏิบัติแต่ละครั้ง (ตอบได้มาก  
กว่า 1 คำตอบ)

เหตุผล	ครูงานบ้าน	ครูงานเกษตร	ครูงานประดิษฐ์ฯ	รวม	
	จำนวน (N=105)	จำนวน (N=105)	จำนวน (N=105)	จำนวน (N=315)	ร้อยละ
หลักสูตรกำหนดไว้	81	78	74	233	73.97
ให้สอดคล้องกับอาชีพอื่นท้องถิ่น	56	79	51	186	59.05
สนองความต้องการของตลาด	25	38	23	86	27.30
สนองความต้องการของผู้ปกครอง	16	23	12	51	16.19
สนองความต้องการของนักเรียน	46	45	33	124	39.37
ให้สอดคล้องกับวัสดุที่มีในท้องถิ่น	94	87	91	272	86.35
ให้สอดคล้องกับเครื่องมือเครื่อง ใช้ที่มี	84	73	80	237	75.24
ครูผู้สอนมีความรู้ความชำนาญ เฉพาะ เรื่องนั้น ๆ	64	60	62	186	59.05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

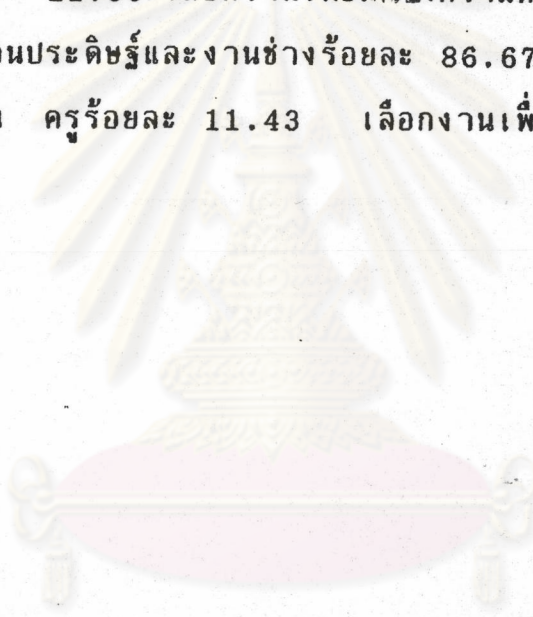


ตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า ครูกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพร้อยละ 86.35 วิชาชีพเลือกงานให้สอดคล้องกับวัสดุที่มีในท้องถิ่น ครูร้อยละ 75.24 วิชาชีพเลือกงานให้สอดคล้องกับเครื่องมือเครื่องใช้ ครูร้อยละ 27.30 เลือกงาน เพื่อสนองความต้องการของผู้ปกครอง

ครูงานบ้านร้อยละ 89.52 เลือกงานให้สอดคล้องกับวัสดุที่มีในท้องถิ่น ครูร้อยละ 15.24 เลือกงานเพื่อสนองความต้องการของผู้ปกครอง

ครูงานเกษตรร้อยละ 82.86 เลือกงาน วิชาชีพให้สอดคล้องกับวัสดุที่มีในท้องถิ่น ครูร้อยละ 21.90 เลือกงานเพื่อสนองความต้องการของผู้ปกครอง

ครูงานประดิษฐ์และงานช่างร้อยละ 86.67 เลือกงานให้สอดคล้องกับวัสดุที่มีในท้องถิ่น ครูร้อยละ 11.43 เลือกงานเพื่อสนองความต้องการของผู้ปกครอง



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของครูกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพที่ทำให้ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทุนที่ใช้ในการจัดกิจกรรมภาคปฏิบัติ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

แหล่งทุน	ครูงานบ้าน ครูงานเกษตร ครูงานประดิษฐ์ฯ			รวม	
	จำนวน (N=105)	จำนวน (N=105)	จำนวน (N=105)	จำนวน	ร้อยละ (N=315)
งบประมาณที่ได้จากโครงการ กศ.พช.	12	32	13	57	18.09
เงินช่วยเหลือจากมูลนิธิหรือภาคเอกชน	7	9	2	18	5.71
เงินบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธา	16	18	6	40	12.69
ทุนหมุนเวียนจากการขายผลผลิต	29	38	25	92	29.21
โครงการสหกรณ์โรงเรียน	21	26	8	55	17.46
โครงการอาหารกลางวัน	48	43	20	111	35.24
นักเรียน	81	68	81	230	73.02
อื่น ๆ					
ครูผู้สอน	7	16	11	34	10.79
นักเรียนและครูช่วยบริจาค	2	-	-	2	0.63
เงินของโรงเรียน	3	-	-	3	0.95
งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สปช.	-	1	4	5	1.59

ตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า ครูกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพร้อยละ 73.02 บอกว่าใช้ทุนจากนักเรียนท่าภาคปฏิบัติ ครูร้อยละ 35.24 บอกว่าใช้ทุนจากโครงการอาหารกลางวัน และทุนที่ครูร้อยละ 5.71 ได้มาคือเงินช่วยเหลือจากมูลนิธิหรือภาคเอกชน



ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของครูกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งวัสดุที่ใช้ในการจัดกิจกรรมภาคปฏิบัติ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

แหล่งวัสดุ	ครูงานบ้าน ครูงานเกษตร ครูงานประดิษฐ์ฯ				รวม จำนวน ร้อยละ
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	
	(N=105)	(N=105)	(N=105)	(N=315)	
นักเรียนซื้อจากร้านค้าในท้องถิ่น	77	64	72	213	67.62
ครูขอบริจาคจากบุคคลในชุมชน	63	54	35	152	48.25
นักเรียนจัดหาจากบ้าน	96	97	94	287	91.11
ครูผู้สอนซื้อมาจากตลาด	73	85	74	232	73.65
ครูผู้สอนจัดหาจากในท้องถิ่น	71	83	83	237	75.24
ผู้ปกครองจัดหามาให้	52	53	49	154	48.89

ตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า ครูกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพร้อยละ 91.11 ได้วัสดุจัดกิจกรรมภาคปฏิบัติจากนักเรียนจัดหา รongลงมาครูร้อยละ 75.24 ได้วัสดุมาเพราะครูผู้สอนจัดหาจากในท้องถิ่น ครูร้อยละ 48.25 ได้วัสดุมาเพราะครูขอบริจาคจากบุคคลในชุมชน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของครูกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพที่ให้ข้อมูล  
เกี่ยวกับผู้ที่ตัดสินใจเลือกวิธีจัดการกับผลผลิตที่ได้จากการเรียน  
กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

ผู้ที่ตัดสินใจเลือกวิธีจัดการกับผลผลิต	ครูงานบ้าน	ครูงานเกษตร	ครูงานประดิษฐ์	รวม	ร้อยละ
	จำนวน (N=105)	จำนวน (N=105)	จำนวน (N=105)	จำนวน (N=315)	
ครูผู้สอน	12	24	39	75	23.81
นักเรียน	6	15	27	48	15.24
ผู้บริหาร	2	1	8	11	3.49
ครูผู้สอนกับนักเรียน	65	20	8	93	29.52
ครูผู้สอนกับผู้บริหาร	11	28	18	57	18.10
ผู้บริหารกับนักเรียน	-	3	5	8	2.54
ครูผู้สอน ผู้บริหารและนักเรียน	9	14	-	23	7.30

ตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า ครูกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพร้อยละ 29.52 บอกว่า ผู้ที่ตัดสินใจเลือกวิธีจัดการกับผลผลิตจากการเรียนคือ ครูผู้สอนกับนักเรียน ครูร้อยละ 23.81 บอกว่า ครูผู้สอนตัดสินใจเลือกวิธีจัดการกับผลผลิต ครูร้อยละ 2.54 บอกว่า ผู้บริหารกับนักเรียนเป็นผู้ตัดสินใจเลือกวิธีการกับผลผลิต



ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของครูกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีจัดการกับผลผลิตที่ได้จากการเรียนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

วิธีจัดการกับผลผลิต	ครูงานบ้าน	ครูบ้านเกษตร	ครูประดิษฐ์ฯ	รวม	
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ
	(N=105)	(N=105)	(N=105)	(N=315)	
ชาย	2	-	8	10	3.17
บริโภค	48	28	39	115	36.51
ทั้งชายและบริโภค	55	77	58	190	60.32

ตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า ครูกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพร้อยละ 60.32 นำผลผลิตที่ได้จากการเรียนไปทั้งชายและบริโภค ครูร้อยละ 36.51 นำผลผลิตจากการเรียนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพไปบริโภคเพียงอย่างเดียวครูร้อยละ 3.17 บอกว่านำผลผลิตจากการเรียนไปชาย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของครูกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพที่ให้ข้อมูล  
เกี่ยวกับวิธีการนำผลผลิตไปบริโภคของนักเรียน (ตอบได้มากกว่า  
1 คำตอบ)

วิธีการ	ครูงานบ้าน ครูงานเกษตร ครูงานประดิษฐ์ฯ				รวม ร้อยละ
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	
	(N=105)	(N=105)	(N=105)	(N=315)	
ให้นักเรียนนำไปบริโภคที่บ้าน	63	96	70	229	72.70
ให้นักเรียนบริโภคที่โรงเรียน	75	65	60	200	63.49
แจกจ่ายให้นักเรียนและครูบริโภค อื่น ๆ	52	48	40	140	44.44
นำไปใช้ในโครงการอาหารกลางวัน	-	-	1	1	0.32

ตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า ครูกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพร้อยละ  
72.70 ให้นักเรียนนำผลผลิตไปบริโภคที่บ้าน ครูร้อยละ 72.70 ให้นักเรียน  
บริโภคที่โรงเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของครูกลุ่มการงานและ พื้นฐานอาชีพที่ให้ข้อมูล  
เกี่ยวกับสถานที่ที่จำหน่ายผลผลิตกลุ่มการงานและ พื้นฐานอาชีพ  
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

สถานที่	ครูงานบ้าน ครูงานเกษตร ครูงานประดิษฐ์ฯ				รวม ร้อยละ
	จำนวน (N=57)	จำนวน (N=77)	จำนวน (N=66)	จำนวน (N=200)	
งานนิทรรศการของโรงเรียน	14	12	21	47	23.50
สถานที่จำหน่ายอาหารกลางวัน	28	40	19	87	43.50
สหกรณ์โรงเรียน	54	24	35	113	56.50
ตลาดนัดโรงเรียน	2	3	1	6	3.00
ร้านค้าในท้องถิ่น	9	28	13	50	25.00
ตลาดทั่วไป	6	14	7	27	13.50
อื่น ๆ					
ให้นักเรียนขายในหมู่บ้าน	-	3	-	3	1.50
งานวันประถมศึกษา	-	-	2	2	1.00

ตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า ครูกลุ่มการงานและ พื้นฐานอาชีพร้อยละ 56.50 บอกว่า ผลผลิตจากการเรียนดูถูกนำไปขายที่สหกรณ์โรงเรียน และครูร้อยละ 43.50 บอกว่า ผลผลิตดูถูกนำไปขายที่สถานที่จำหน่ายอาหารกลางวัน ครูร้อยละ 3.00 บอกว่าผลผลิตดูถูกนำไปขายที่ตลาดนัดโรงเรียน



ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของครูกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพที่ให้ข้อมูล  
เกี่ยวกับผู้ที่กำหนดราคาขายผลผลิตจากการเรียน

ผู้ที่กำหนดราคาขาย	ครูงานบ้าน	ครูงานเกษตร	ครูงานประดิษฐ์ฯ	รวม	
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ
	(N=57)	(N=77)	(N=66)	(N=200)	
ครูผู้สอน	7	10	7	24	12.00
นักเรียน	11	9	8	28	14.00
ครูผู้สอนกับนักเรียน	39	58	51	148	74.00

ตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า ครูกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพร้อยละ 74.00 ให้ข้อมูลว่า ผู้ที่กำหนดราคาขายผลผลิตจากการเรียนคือ ครูผู้สอนกับนักเรียน ครูร้อยละ 12.00 ให้ข้อมูลว่า ครูผู้สอนเป็นผู้กำหนดราคาขายผลผลิตจากการเรียนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของครูกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพจำแนกตาม  
วิธีการกับเงินที่ได้จากการจำหน่ายผลผลิตกลุ่มการงานและ  
พื้นฐานอาชีพ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

วิธีการ	ครูงานบ้าน	ครูงานเกษตร	ครูงานประดิษฐ์ฯ	รวม	
	จำนวน (N=57)	จำนวน (N=77)	จำนวน (N=66)	จำนวน	ร้อยละ
แบ่งปันให้นักเรียนผู้ผลิต	26	32	33	91	45.50
นำไปซื้อเครื่องมือเครื่องใช้เพิ่มเติม	15	14	9	38	19.00
เก็บไว้เป็นทุนในการผลิตครั้งต่อไป	47	60	47	144	72.00
อื่น ๆ					
ฝากธนาคาร	1	-	-	1	0.50
มอบให้คณะกรรมการนักเรียน	-	2	-	2	1.00

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า ครูกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ร้อยละ 72.00 บอกว่า เก็บเงินที่ได้จากการจำหน่ายผลผลิตไว้เป็นทุนในการผลิตครั้งต่อไป รองลงมาครูร้อยละ 45.50 บอกว่านำเงินที่ได้จากการจำหน่ายผลผลิตไปแบ่งปันให้นักเรียนผู้ผลิต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของครูกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพจำแนกตาม  
เกณฑ์ที่ใช้ประเมินผลการเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

เกณฑ์การประเมินผล	ครูงานบ้าน ครูงานเกษตร ครูงานประดิษฐ์ฯ			รวม จำนวน ร้อยละ (N=200)
	จำนวน (N=105)	จำนวน (N=105)	จำนวน (N=105)	
ความรู้ความจำ	52	63	49	164 52.06
ผลงานที่สำเร็จแล้ว	85	93	91	269 85.40
การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	76	82	74	232 73.65
วิธีการ กระบวนการ และขั้นตอน การปฏิบัติงาน	75	80	79	234 74.29
ความรู้ความสามารถในการวางแผน การผลิต การผลิต และการเผยแพร่ ผลผลิต และการนำผลผลิตไปใช้ หรือจำหน่าย	54	45	52	151 47.94

ตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่า ครูกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพร้อยละ 85.40 ใช้วิธีดูผลงานที่สำเร็จแล้วเป็นเกณฑ์การประเมินผล รองลงมาครูร้อยละ 74.29 ใช้เกณฑ์ประเมินผล วิธีการ กระบวนการ และขั้นตอนการปฏิบัติงาน ครูร้อยละ 47.94 ใช้เกณฑ์การประเมินผลความรู้ความสามารถในการวางแผนการผลิต การผลิต การเผยแพร่ผลผลิต และการนำผลผลิตไปใช้หรือจำหน่าย

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของครูกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพจำแนกตาม  
วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน

วิธีการวัดผลและประเมินผล	ครูงานบ้าน	ครูงานเกษตร	ครูงานประดิษฐ์ฯ	รวม	
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	ร้อยละ
	(N=105)	(N=105)	(N=105)	(N=200)	
ตรวจผลงาน	99	102	92	293	93.02
ใช้แบบทดสอบ	87	92	83	262	83.18
สังเกตการปฏิบัติงาน	96	104	93	293	93.02
ให้นักเรียนรายงานผลการปฏิบัติ	78	92	79	249	79.65
ทดสอบเป็นรายบุคคล	67	89	72	228	72.38
ทดสอบเป็นกลุ่มย่อย	74	88	72	234	74.29
สัมภาษณ์	61	79	61	201	63.81

ตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า ครูกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพร้อยละ 93.02 ใช้วิธีการตรวจผลงานนักเรียนและสังเกตการปฏิบัติงาน ครูผู้สอนร้อยละ 83.18 ใช้แบบทดสอบ ครูผู้สอนร้อยละ 63.81 ใช้การสัมภาษณ์

ครูงานบ้านร้อยละ 94.29 ใช้วิธีการตรวจการผลงาน

ครูงานเกษตรร้อยละ 97.14 ใช้วิธีสังเกตการปฏิบัติงาน

ครูงานประดิษฐ์และงานช่างร้อยละ 88.57 ใช้วิธีสังเกตการปฏิบัติงาน



ตอนที่ 3 ปัญหาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพเพื่อส่งเสริมการพึ่งตนเองสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยของปัญหาการใช้หลักสูตรและปรับหลักสูตรของครูกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

ปัญหาการใช้หลักสูตรและปรับหลักสูตร	งานบ้าน	งานเกษตร	งานประดิษฐ์ฯ	รวม	แปลความ
	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	
เวลาของครูที่จะทำหลักสูตรท้องถิ่น	2.20	2.32	2.24	2.25	มีปัญหาน้อย
ความรู้ของครูที่จะปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	2.19	2.34	2.31	2.28	มีปัญหาน้อย
การบอกรายละเอียดเกี่ยวกับการพึ่งตนเองในหลักสูตร	2.56	2.26	2.28	2.37	มีปัญหาน้อย
รวม	2.32	2.31	2.28	2.30	มีปัญหาน้อย

ตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรของครูกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยของปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูกลุ่ม  
 การงานและพื้นฐานอาชีพ

ปัญหาการเรียนการสอน	งานบ้าน	งานเกษตร	งานประดิษฐ์ฯ	รวม	แปลความ
	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	
ความรู้ความเข้าใจในการจัด กิจกรรมการผลิต	1.96	2.30	2.19	2.15	มีปัญหาน้อย
ความรู้ความเข้าใจในการจัด กิจกรรมการบริโภค	2.09	2.34	2.06	2.16	มีปัญหาน้อย
ความรู้ความเข้าใจในการจัด กิจกรรมการตลาด	2.13	2.15	2.25	2.18	มีปัญหาน้อย
ทุนที่เข้าในการผลิต	2.75	2.75	2.71	2.74	มีปัญหามาก
วัสดุที่เข้าในการผลิต	2.22	2.09	2.18	2.16	มีปัญหาน้อย
สถานที่ประกอบการ	1.85	2.18	1.80	1.94	มีปัญหาน้อย
คุณภาพของสินค้า	2.09	2.16	2.15	2.13	มีปัญหาน้อย
การตลาดจำหน่ายผลผลิต	2.65	2.53	2.61	2.60	มีปัญหามาก
รวม	2.22	2.31	2.24	2.26	มีปัญหาน้อย

ตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
 กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพที่เป็นปัญหามาก คือ ทุนที่เข้าในการผลิต และการหา  
 ตลาดจำหน่ายผลผลิต นอกนั้นส่วนใหญ่อยู่นในระดับน้อย



ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยของปัญหาการวัดผลและประเมินผลของครูกลุ่มการทำงาน  
และพื้นฐานอาชีพ

ปัญหาการวัดผลและประเมินผล	งานบ้าน	งานเกษตร	งานประดิษฐ์	รวม	แปลความ
	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	
การกำหนดเป้าหมายหรือพฤติกรรม					
แน่ชัดในเรื่องการผลิต	2.09	2.00	2.09	2.06	มีปัญหาน้อย
การกำหนดเป้าหมายหรือพฤติกรรมที่					
แน่ชัดในเรื่องการบริโภค	2.05	2.07	2.09	2.07	มีปัญหาน้อย
การกำหนดเป้าหมายหรือพฤติกรรมที่					
แน่ชัดในเรื่องการตลาด	2.59	2.64	2.59	2.61	มีปัญหามาก
รวม	2.24	2.24	2.26	2.25	มีปัญหาน้อย

ตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการวัดผลและประเมินผลของครู  
กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพเป็นปัญหามากมีเพียงข้อเดียว คือ การกำหนด  
เป้าหมายหรือพฤติกรรมที่แน่ชัดในเรื่องการตลาด ส่วนการกำหนดเป้าหมายหรือ  
พฤติกรรมที่แน่ชัดในเรื่องการผลิต การกำหนดเป้าหมายหรือพฤติกรรมที่แน่ชัดใน  
เรื่องการบริโภคเป็นปัญหาน้อย



2. แนวคิดในการจัดประสบการณ์กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพของผู้บริหารใน  
โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทยากจน จังหวัดนครราชสีมา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้บริหาร

ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารในโครงการ กศ.พช. จำแนกตาม  
ตำแหน่ง เพศ อายุ วุฒิต่างการศึกษา ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง  
สถานที่ตั้งของโรงเรียน และกิจกรรมดีเด่นที่โรงเรียนได้รับ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่งทางการบริหาร		
ผู้อำนวยการ	4	3.81
อาจารย์ใหญ่	74	70.48
ครูใหญ่	27	26.67
เพศ		
ชาย	101	96.19
หญิง	4	3.81
อายุ		
25 ปีหรือต่ำกว่า	1	0.95
26-30 ปี	8	7.62
31-35 ปี	19	18.09
36-40 ปี	31	29.52
41-45 ปี	18	17.14
46-50 ปี	28	26.67
51-60 ปี	-	-

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
<b>วุฒิทางการศึกษา</b>		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	21	20.00
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	84	80.00
ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	-	-
สูงกว่าปริญญาโท	-	-
<b>ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร</b>		
น้อยกว่า 1 ปี	2	1.90
1- 5 ปี	14	13.33
6-10 ปี	25	23.81
11-15 ปี	28	26.67
15-20 ปี	19	18.09
มากกว่า 20 ปี	17	16.19
<b>สถานที่ตั้งของโรงเรียน</b>		
อยู่ในวัด	7	6.67
อยู่ในย่านชุมชน	66	62.86
อยู่ในย่านโรงงานอุตสาหกรรม	-	-
อยู่กลางทุ่งนา	15	14.29
<b>อื่น ๆ</b>		
นอกเขตชุมชน	8	7.62
ติดกับที่สาธารณะ	4	3.81
ใกล้วัด	3	2.86
ล้อมรอบด้วยไร่	1	0.95
ล้อมรอบด้วยที่พักและโรงแรม	1	0.95



สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
กิจกรรมดีเด่นที่โรงเรียนเคยได้รับ		
เคยได้	56	53.33
ไม่เคยได้	49	46.67
ถ้าเคยได้ กิจกรรมที่ได้คือ (บางโรงเรียนเคยได้รับมากกว่า 1 กิจกรรม)		
การอบรมทรัพย์สิน	3	2.86
การจัดตลาดนัด	-	-
การจัดอาหารกลางวัน	36	34.29
การทำแปลงสาธิตการเกษตร	2	1.90
การส่งเสริมอาชีพในท้องถิ่น	3	2.86
การส่งเสริมการประกอบอาหารตามสภาพท้องถิ่น	1	0.95
กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	23	21.90
ศูนย์ประสานงานฝึกวิชาชีพท้องถิ่น	2	1.90

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียน กศ.พช.ดีเด่น	10	9.52
บ้านพักครูดีเด่น	1	0.95
ชั้นเด็กเล็กดีเด่น	2	1.90
การสอนดนตรีไทย	1	0.95
การจัดห้องพยาบาล	1	0.95
ประชาธิปไตยดีเด่น	4	3.81
ทัศนสาธารณสุข	2	1.90
มารยาทเยาวชน	1	0.95
อนามัยและสุขภาพ	1	0.95
การจัดห้องเรียน	1	0.95
ห้องสมุด	1	0.95
วัฒนธรรมไทย	2	1.90
โครงการดีเด่นทางวิชาการของ สบช.10 ปี	1	0.95
การเลี้ยงสัตว์	1	0.95
ประมวลโรงเรียนดีเด่น	1	0.95

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ 26 แสดงว่าผู้บริหารในโครงการ กศ.พช.เมื่อจำแนกตามตำแหน่งแล้ว ส่วนใหญ่จะเป็นอาจารย์ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 70.48

เพศ ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 96.19 เป็นชาย ร้อยละ 29.52 ของผู้บริหารมีอายุระหว่าง 41-45 ปี

วุฒิทางการศึกษา ผู้บริหารส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 80.00

ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 26.67 ดำรงตำแหน่งงานอยู่ระหว่าง 11-15 ปี

สถานที่ตั้งของโรงเรียนส่วนใหญ่ในโครงการ กศ.พช.ตั้งอยู่ในย่านชุมชน ร้อยละ 62.86

โรงเรียนส่วนใหญ่ในโครงการ กศ.พช.เคยได้รับรางวัลการจัดกิจกรรมดีเด่น ร้อยละ 53.33 และกิจกรรมดีเด่นที่ได้รับส่วนมากจากโรงเรียนคือ การจัดอาหารกลางวัน ร้อยละ 34.29

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารที่เข้าใจคำว่า ครอบงำ กระบวนการผลิต การบริโภคน การตลาด การพึ่งตนเอง และ กศ.พช.

ความเข้าใจของผู้บริหารต่อคำว่า	จำนวน (N=105)	ร้อยละ
ครอบงำ		
เข้าใจ	82	78.09
ไม่เข้าใจ	23	21.91
กระบวนการผลิต		
เข้าใจ	72	68.57
ไม่เข้าใจ	33	31.43
การบริโภคน		
เข้าใจ	70	66.67
ไม่เข้าใจ	35	33.33
การตลาด		
เข้าใจ	87	82.86
ไม่เข้าใจ	18	17.14
การพึ่งตนเอง		
เข้าใจ	84	80.00
ไม่เข้าใจ	21	20.00
กศ.พช.		
เข้าใจ	89	84.76
ไม่เข้าใจ	16	15.24



ตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารร้อยละ 78.09 เข้าใจความหมายของคำว่า "ครบวงจร" ร้อยละ 21.91 ไม่เข้าใจความหมาย

ผู้บริหาร ร้อยละ 68.57 เข้าใจความหมายของคำว่า "กระบวนการผลิต" ร้อยละ 31.43 ไม่เข้าใจความหมาย

ผู้บริหาร ร้อยละ 66.67 เข้าใจความหมายของคำว่า "การบริโภค" ร้อยละ 33.33 ไม่เข้าใจความหมาย

ผู้บริหาร ร้อยละ 82.86 เข้าใจความหมายของคำว่า "การตลาด" ร้อยละ 17.14 ไม่เข้าใจความหมาย

ผู้บริหาร ร้อยละ 80.00 เข้าใจความหมายของคำว่า "การพึ่งตนเอง" ร้อยละ 20.00 ไม่เข้าใจความหมาย

ผู้บริหาร ร้อยละ 84.76 เข้าใจความหมายของคำว่า "กศ.พช." ร้อยละ 15.24 ไม่เข้าใจความหมาย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารที่มีแนวคิดหรือวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

ผู้บริหาร	จำนวน (N=105)	ร้อยละ
มีแนวคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	86	81.90
ไม่มีแนวคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	19	18.10

ตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารร้อยละ 81.90 มีแนวคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ผู้บริหารร้อยละ 18.10 ไม่มีแนวคิด

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

โรงเรียน	จำนวน (N=105)	ร้อยละ
มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	80	76.19
ไม่มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	25	23.81
ถ้ามีกิจกรรมที่จัดคือ		
ปลูกพืชผักสวนครัว	43	40.95
เลี้ยงไก่	41	39.05
เลี้ยงปลา	40	38.10
เพาะเห็ดฟาง	17	16.19
ปลูกไม้ผล (มะม่วง, มะละกอ)	8	7.62
ทำบู้หมัก	7	6.67
ตัดผม	6	5.71
ทอผ้าพื้นเมือง	4	3.81
ทอเสื่อกก	3	2.86
ทำอิฐบล็อก	3	2.86
ตัดเย็บเสื้อผ้า	3	2.86
เลี้ยงหมู	2	1.91

ประเภทของกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
เลี้ยงนกกะทา	1	0.95
เลี้ยงกระต่าย	1	0.95
ทำพรมเช็ดเท้า	1	0.95
ทำรองเท้ายาง	1	0.95
สวนหมวกใบลาน	1	0.95
ทำไม้กวาดดอกหญ้า	1	0.95
ปลูกหน่อไม้ฝรั่ง	1	0.95
จัดตลาดนัดในโรงเรียน	1	0.95

ตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 76.19 มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ กิจกรรมที่จัดมาก ร้อยละ 40.95 คือ ปลูกพืชผักสวนครัว กิจกรรมที่จัดมากรองลงมา ร้อยละ 39.05 คือ เลี้ยงไก่

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 30 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารที่มีนโยบายการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

ผู้บริหาร	จำนวน	ร้อยละ
มีนโยบาย	81	77.14
ไม่มีนโยบาย	24	22.86

ตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารร้อยละ 77.14 มีนโยบายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ผู้บริหารร้อยละ 22.86 ไม่มี

ตารางที่ 31 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารที่สามารถจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพตอบสนองนโยบายได้

ผู้บริหาร	จำนวน	ร้อยละ
จัดกิจกรรมสนองนโยบายที่วางไว้ได้	73	69.52
ยังไม่สามารถจัดกิจกรรมสนองนโยบายได้	32	30.48

ตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารร้อยละ 69.52 สามารถจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพตอบสนองนโยบายที่วางไว้ได้ ผู้บริหารร้อยละ 30.48 ยังไม่สามารถจัดทำให้สนองนโยบายที่วางไว้

สรุปแนวคิดของผู้บริหารในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนกลุ่ม  
 การงานและพื้นฐานอาชีพเพื่อส่งเสริมการพึ่งตนเองสำหรับนักเรียนชั้นประถม  
 ศึกษาปีที่ 6

1. ความเข้าใจของผู้บริหารต่อคำว่า

ครบวงจร หมายถึง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนกลุ่ม  
 การงานและพื้นฐานอาชีพให้ครบวงจร โดยเริ่มจากการผลิตซึ่งต้องใช้ทุน แรง  
 งาน และวัสดุ มาผ่านวิธีการผลิตให้เกิดผลผลิต แล้วนำไปใช้ประโยชน์สูงสุด  
 โดยไม่เกิดการสูญเปล่า

กระบวนการผลิต หมายถึง การนำวัตถุดิบมาผ่านกระบวนการ  
 แปรสภาพอย่างมีขั้นตอน เพื่อให้เกิดผลผลิตที่มีคุณภาพ

การบริโภค หมายถึง การนำผลผลิตที่มีคุณภาพมาใช้ประโยชน์  
 หรือรับประทานเพื่อสนองความต้องการของตนและครอบครัว

การตลาด หมายถึง การซื้อขาย หรือการดำเนินการแลกเปลี่ยน  
 สินค้าซึ่งกันและกันระหว่างผู้ผลิตและผู้บริโภค

การพึ่งตนเอง หมายถึง การคิด ตัดสินใจ กระทำและแก้ปัญหา  
 ด้วยตนเองอย่างมีเหตุผล สามารถนำความรู้ที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันและ  
 การประกอบอาชีพ

กศ.พช. หมายถึง โครงการที่ให้โรงเรียนประถมศึกษาเป็นแกน  
 นำในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและอาชีพของคนในท้องถิ่น โดยใช้กิจกรรมทั้งในและ  
 นอกกระบบโรงเรียน

2. แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ  
 การจัดการเรียนการสอนต้องให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง  
 สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติที่บ้านได้ด้วย เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และสามารถ  
 นำประสบการณ์นี้ไปประกอบอาชีพภายหลัง

3. นโยบายในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มการงานและพื้นฐาน  
 อาชีพ

เพื่อให้การศึกษาแก่นักเรียนและประชาชนทั้งในและนอกกระบบ  
 โรงเรียนด้านวิชาชีพที่เหมาะสมกับท้องถิ่น



4. ผลจากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ นักเรียนมีความรู้ความชำนาญในการทำงาน สามารถนำไปปฏิบัติที่บ้าน และมีผลผลิตสนองโครงการอาหารกลางวัน ลดต้นทุนอาหารกลางวันและลดภาวะการขาดสารอาหารในนักเรียน

5. การสนับสนุนของผู้บริหารต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

#### 5.1 ด้านครูผู้สอน

ส่งครูไปอบรมโครงการ กศ.พช.และด้านวิชาชีพ จัดหาหนังสือคู่มือมาให้ครูอ่านเพิ่มเติม ให้ครูไปดูงานโรงเรียนที่ทำโครงการ กศ.พช. ดีเด่น และเชิญวิทยากรภายนอกที่มีความรู้ความชำนาญมาให้ความรู้

#### 5.2 ด้านนักเรียน

ให้ตัวแทนนักเรียนไปดูงานโรงเรียน กศ.พช.ดีเด่น ดูแลให้กำลังใจยกย่องชมเชยและติดตามการปฏิบัติงานของเด็กเสมอ แบ่งรายได้จากการขายผลผลิตให้นักเรียน

#### 5.3 ด้านการผลิต

พยายามจัดหางบประมาณจากหน่วยงานเอกชน ผู้ปกครอง และมีจิตศรัทธา จัดสรรงบประมาณค่าวัสดุการศึกษาที่โรงเรียนได้รับให้เป็นทุนจัดหาพันธุ์พืชให้ อำนวยความสะดวกในด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ จัดสถานที่ให้เหมาะสมและสะดวกต่อครูและนักเรียน

#### 5.4 ด้านการตลาด

ติดต่อหาตลาดและประชาสัมพันธ์ผลผลิตให้ จัดกิจกรรมสหกรณ์และโครงการอาหารกลางวันเพื่อซื้อผลผลิต หรือให้นักเรียนนำผลผลิตไปขายผู้ปกครองและคนในหมู่บ้าน จัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน จัดตลาดนัดนักเรียน

#### 5.5 ด้านอื่น

สนับสนุน "สถานประกอบอาชีพอิสระ" คือสถานที่ประกอบอาชีพภายในครอบครัวซึ่งเป็นผู้ปกครองนักเรียน เช่น การทอผ้า การทำตุ๊กตาชาววัง ทำรังอบ ร้อยพวงมาลัย และชักชวนให้บุคคลกลุ่มนี้เข้ามามีส่วนร่วมในงานของโรงเรียน