



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการจัดโครงการสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในเขตและนอกเขตเทศบาลในส่วนภูมิภาคมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการจัดโครงการสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในเขตและนอกเขตเทศบาลในส่วนภูมิภาค และปัญหาการจัดโครงการสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในเขตและนอกเขตเทศบาล ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาที่อยู่ในเขตและนอกเขตเทศบาลในส่วนภูมิภาค จำนวน 291 คน โดยแบ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนที่อยู่ในเขตเทศบาล 81 คน และผู้บริหารโรงเรียนที่อยู่นอกเขตเทศบาลจำนวน 210 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 274 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.16 แยกเป็นแบบสอบถามจากผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในเขตเทศบาล 64 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 79.01 และจากผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่นอกเขตเทศบาลจำนวน 210 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ได้ใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปเอส พี เอส เอกซ์ (SPSS-X) ของสถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้บริหารและสภาพทั่วไปของโรงเรียนมัศึกษานำเสนอดังตารางที่ 1-2

ตอนที่ 2 สภาพการจัดโครงการสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาลในส่วนภูมิภาค โดยแยกเป็น 4 ด้านดังนี้

1. การจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ ดังตารางที่ 3-7
2. การจัดบริการสุขภาพ ดังตารางที่ 8-10
3. การเรียนการสอนสุขศึกษา ดังตารางที่ 11
4. การบริหารโครงการสุขภาพในโรงเรียน ดังตารางที่ 12

ตอนที่ 3 ปัญหาการจัดโครงการสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่อยู่ในเขตและนอกเขตเทศบาล ในส่วนภูมิภาคโดยแยกเป็น 4 ด้านดังนี้

1. การจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียน ดังตารางที่ 13
2. การจัดบริการสุขภาพในโรงเรียน ดังตารางที่ 14
3. การเรียนการสอนสุขศึกษา ดังตารางที่ 15
4. การบริหารโครงการสุขภาพในโรงเรียน ดังตารางที่ 16

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดโครงการสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาที่มีตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นโรงเรียนสหศึกษาที่อยู่ในเขตและนอกเขตเทศบาล ในส่วนภูมิภาคโดยแยกเป็น 4 ด้านดังนี้

1. การจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียน ดังตารางที่ 17
2. การจัดบริการสุขภาพในโรงเรียน ดังตารางที่ 18
3. การเรียนการสอนสุขศึกษา ดังตารางที่ 19
4. การบริหารโครงการสุขภาพในโรงเรียน ดังตารางที่ 20

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้บริหารและสภาพทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษา

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลเบื้องต้นของผู้บริหารและสภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาทำในเขตและนอกเขตเทศบาลมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละของข้อมูลเป็นรายข้อปรากฏผลดังในตารางที่ 1-2

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละ ของภูมิหลังผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตและนอกเขตเทศบาล

รายการ	ผู้บริหารโรงเรียน ในเขตและนอก เขตเทศบาล N = 274		ผู้บริหารโรงเรียน ในเขตเทศบาล N = 64		ผู้บริหารโรงเรียน นอกเขตเทศบาล N = 210	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ						
ชาย	227	82.8	48	75.0	179	85.2
หญิง	47	17.2	16	25.0	31	14.8
อายุ						
20-24 ปี	2	0.7	2	3.1	0	0.0
25-29 ปี	11	4.0	1	1.6	10	4.8
30-34 ปี	42	15.3	4	6.3	38	18.1
35-39 ปี	33	12.0	8	12.5	25	11.9
40-44 ปี	40	14.6	8	12.5	32	15.2
45 ปีขึ้นไป	146	53.3	41	64.1	105	50.0
ประสบการณ์ในการบริหาร						
โรงเรียนมัธยมศึกษา						
ต่ำกว่า 5 ปี	33	12.0	9	14.1	24	11.4
5-9 ปี	73	26.6	13	20.3	60	28.6
10-14 ปี	85	31.0	13	20.3	72	34.3
15 ปีขึ้นไป	83	30.3	29	45.3	54	25.7

ตารางที่ 1 (ต่อ)

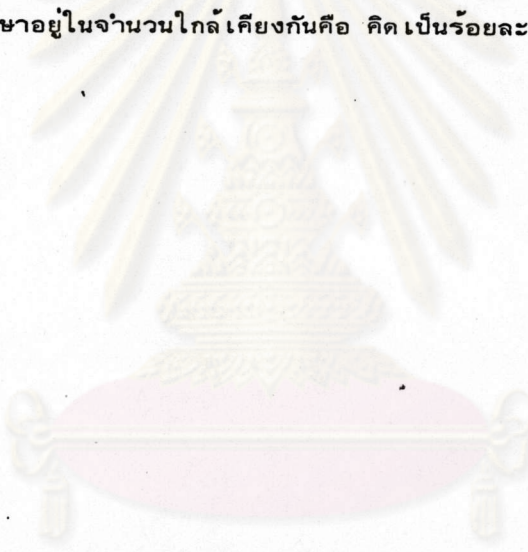
รายการ	ผู้บริหารโรงเรียน ในเขตและนอก เขตเทศบาล N = 274		ผู้บริหารโรงเรียน ในเขตเทศบาล N = 64		ผู้บริหารโรงเรียน นอกเขตเทศบาล N = 210	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วุฒิการศึกษาสูงสุด						
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	234	85.4	53	82.8	181	86.2
สูงกว่าปริญญาตรี	40	14.6	11	17.2	29	13.8
การประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับการจัดโครงการ สุขภาพในโรงเรียน						
เคย	137	50.0	31	48.4	106	50.5
ไม่เคย	137	50.0	33	51.6	104	49.5

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในส่วนภูมิภาคเป็นเพศชายมากที่สุดร้อยละ 82.8 และส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 45 ปีขึ้นไป ร้อยละ 53.3 รองลงมาคือช่วงอายุระหว่าง 30-34 ปี ร้อยละ 15.3 มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษามาแล้ว 10-14 ปีมากที่สุด ร้อยละ 31.0 รองลงมาคือ 15 ปีขึ้นไป ร้อยละ 30.3 ส่วนใหญ่เคยและไม่เคยเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดโครงการสุขภาพในโรงเรียนเท่ากันร้อยละ 50.0

ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในเขตเทศบาลเป็นเพศชายมากที่สุด ร้อยละ 75.0 และส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 45 ปีขึ้นไป ร้อยละ 64.1 รองลงมาคือช่วงอายุระหว่าง 35-39 ปี และ 40-44 ปี ร้อยละ 12.5 เท่ากัน มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษามาแล้ว 15 ปีขึ้นไปมากที่สุดร้อยละ 45.3 รองลงมาคือระหว่าง 5-9 ปี และ 10-14 ปี ซึ่งร้อยละ 20.3 เท่ากันส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีหรือเทียบ

เท่ามากที่สุดร้อยละ 82.8 และส่วนใหญ่ไม่เคยเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการจัด
โครงการสุขภาพในโรงเรียนร้อยละ 51.6 :

ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่นอกเขตเทศบาลส่วนใหญ่เป็นเพศชายร้อยละ
85.2 มีอายุระหว่าง 45 ปีขึ้นไปมากที่สุด ร้อยละ 50.0 รองลงมาคือช่วงอายุระหว่าง
30-34 ปี ร้อยละ 18.1 มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษามาแล้ว 10-14 ปี
มากที่สุด ร้อยละ 34.3 รองลงมาคือระหว่าง 5-9 ปีร้อยละ 28.6 ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการ
ศึกษาสูงสุดอยู่ในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าร้อยละ 86.2 ส่วนในเรื่องการเคยและไม่
เคยเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดโครงการสุขภาพในโรงเรียนนั้นมีผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษาอยู่ในจำนวนใกล้เคียงกันคือ คิดเป็นร้อยละ 50.5 และ 49.5 ตาม
ลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละ ของสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียนที่อยู่ในเขต
และนอกเขตเทศบาล

รายการ	ผู้บริหารโรงเรียน ในเขตและนอก เขตเทศบาล N = 274		ผู้บริหารโรงเรียน ในเขตเทศบาล N = 64		ผู้บริหารโรงเรียน นอกเขตเทศบาล N = 210	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	สถานที่ตั้งของโรงเรียน					
อยู่บริเวณชุมชน	150	54.7	41	64.1	109	51.9
อยู่บริเวณวัด	32	11.7	13	20.3	19	9.0
อยู่ติดกับตลาด	35	12.8	8	12.5	27	12.9
อยู่ห่างจากชุมชน	48	17.5	3	4.7	45	21.4
อื่น ๆ	33	12.0	6	9.4	27	12.9
สิ่งรบกวนที่ทำให้เกิดเหตุรำคาญ						
มีกลิ่นรบกวน	42	15.3	15	23.4	27	12.9
ได้รับความสั่นสะเทือน	5	1.8	3	4.7	2	1.0
มีเสียงรบกวน	52	19.0	18	28.1	34	16.2
มีแสงรบกวน	6	2.2	1	1.6	5	2.4
มีฝุ่นละอองรบกวน	90	32.8	24	37.5	66	31.4
ไม่มีสิ่งรบกวน	127	46.4	19	29.7	108	51.4
อื่น ๆ	8	2.9	2	3.1	6	2.9
จำนวนนักเรียนทั้งหมด						
ต่ำกว่า 499 คน	15	5.5	1	1.6	14	6.7
500-1,499 คน	134	48.9	14	21.9	120	57.1
1,500-2,499 คน	99	36.1	33	51.6	66	31.4
มากกว่า 2,500 คน	26	9.5	16	25.0	10	4.8

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหารโรงเรียน ในเขตและนอก เขตเทศบาล N = 274		ผู้บริหารโรงเรียน ในเขตเทศบาล N = 64		ผู้บริหารโรงเรียน นอกเขตเทศบาล N = 210	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนนักเรียนชาย						
ต่ำกว่า 249 คน	12	4.4	1	1.6	11	5.2
250-749 คน	128	46.7	10	15.6	118	56.2
750-1,249 คน	106	38.7	36	56.3	70	33.3
1,250-1,750 คน	26	9.5	15	23.4	11	5.2
มากกว่า 1,750 คน	2	0.7	2	3.1	0	0.0
จำนวนนักเรียนหญิง						
ต่ำกว่า 249 คน	18	6.6	1	1.6	17	8.1
250-739 คน	142	51.8	16	25.0	126	60.0
750-1,249 คน	89	32.5	28	43.8	61	29.0
1,250-1,750 คน	22	8.0	16	25.0	6	2.9
มากกว่า 1,750 คน	3	1.1	3	4.7	0	0.0
จำนวนห้องเรียน						
ต่ำกว่า 13 ห้อง	11	4.0	0	0.0	11	5.2
14-36 ห้อง	125	45.6	10	15.6	115	54.8
37-60 ห้อง	128	46.7	47	73.4	81	38.6
มากกว่า 61 ห้อง	10	3.6	7	10.9	3	1.4
จำนวนครูปฏิบัติการในโรงเรียน						
ต่ำกว่า 49 คน	35	12.8	3	4.7	32	15.2
50-99 คน	137	50.0	21	32.8	116	55.2
100-149 คน	86	31.4	31	48.4	55	26.2
150-199 คน	14	5.1	7	10.9	7	3.3

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหารโรงเรียน ในเขตและนอก เขตเทศบาล N = 274		ผู้บริหารโรงเรียน ในเขตเทศบาล N = 64		ผู้บริหารโรงเรียน นอกเขตเทศบาล N = 210	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มากกว่า 200 คน	2	0.7	2	3.1	0	0.0
จำนวนครูที่มีวุฒिवิชาเอกหรือ วิชาโทสุศึกษา						
มี	217	79.2	52	81.3	165	78.6
ต่ำกว่า 5 คน	174	63.5	22	34.4	152	72.4
มากกว่า 5 คน	43	15.7	30	46.9	13	6.2
ไม่มี	57	20.8	12	18.8	45	21.4
จำนวนภารโรง						
ต่ำกว่า 10 คน	149	54.4	16	25.0	133	63.3
11-19 คน	113	41.2	42	65.6	71	33.8
มากกว่า 20 คน	12	4.4	6	9.4	6	2.9

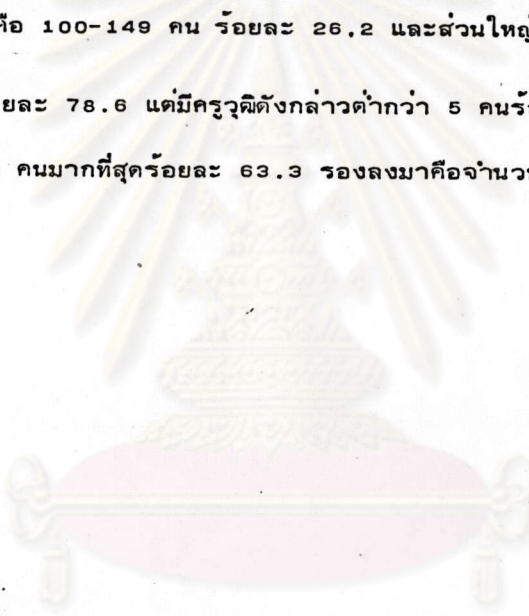
จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในส่วนภูมิภาคส่วนใหญ่ตั้งอยู่บริเวณชุมชนมากที่สุด ร้อยละ 54.7 รองลงมาคืออยู่ห่างจากชุมชนร้อยละ 17.5 ไม่มีสิ่งรบกวนที่ทำให้เกิดเหตุรำคาญเป็นส่วนใหญ่ร้อยละ 46.4 รองลงมาคือฝุ่นละอองรบกวน ร้อยละ 32.8 และส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนที่จัดอยู่ในประเภทโรงเรียนขนาดกลางคือมีนักเรียนอยู่ระหว่าง 500-1,499 คน มากที่สุดร้อยละ 48.9 รองลงมาเป็นโรงเรียนที่จัดอยู่ในประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่คือมีนักเรียนอยู่ระหว่าง 1,500-2,499 คน ร้อยละ 36.1 มีนักเรียนชายอยู่ระหว่างจำนวน 250-749 คน มากที่สุด ร้อยละ 46.7 รองลงมาคือ 750-1,249 คน ร้อยละ 38.7 สำหรับนักเรียนหญิงนั้นมีจำนวนใกล้เคียงกับนักเรียนชายคือ

อยู่ระหว่างจำนวน 250-749 คน มากที่สุดร้อยละ 51.8 รองลงมาคือ 750-1,249 คน ร้อยละ 32.5 ส่วนใหญ่มีห้องเรียนอยู่ระหว่าง 37-60 ห้อง ร้อยละ 46.7 รองลงมาคือ 14-36 ห้อง ร้อยละ 45.6 มีจำนวนครูปฏิบัติการจำนวน 50-99 คน มากที่สุดร้อยละ 50.0 รองลงมาคือ 100-149 คน ร้อยละ 31.4 ส่วนใหญ่มีครูที่มีวุฒिवิชาเอกหรือโททางสุขศึกษา ร้อยละ 79.2 และโรงเรียนส่วนใหญ่มีครูที่มีวุฒิตั้งกล่าวต่ำกว่า 5 คน ส่วนใหญ่มีจำนวนภารโรงต่ำกว่า 10 คน ร้อยละ 54.4 รองลงมาอยู่ระหว่าง 11-19 คน ร้อยละ 41.2

โรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในเขตเทศบาลส่วนใหญ่ตั้งอยู่บริเวณชุมชนมากที่สุดร้อยละ 64.1 รองลงมาคืออยู่บริเวณวัดร้อยละ 20.3 สิ่งรบกวนที่ทำให้เกิดเหตุรำคาญมากที่สุดคือ ฝุ่นละอองรบกวนร้อยละ 37.5 รองลงมาคือเสียงรบกวนร้อยละ 28.1 ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนที่จัดอยู่ในประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่คือมีนักเรียนอยู่ในระหว่าง 1,500-2,499 คน ร้อยละ 51.6 รองลงมาเป็นโรงเรียนที่จัดอยู่ในประเภทโรงเรียนใหญ่พิเศษคือมีนักเรียนมากกว่า 2,500 คน ร้อยละ 25.0 มีนักเรียนชายอยู่ระหว่างจำนวน 750-1,249 คน มากที่สุดร้อยละ 56.3 รองลงมาคือ 1,250-1,750 คน ร้อยละ 23.4 สำหรับนักเรียนหญิงนั้นมีจำนวนใกล้เคียงกับนักเรียนชายคืออยู่ระหว่างจำนวน 750-1,249 คนมากที่สุด ร้อยละ 43.8 รองลงมาคือระหว่างจำนวน 250-749 คน และ 1,250-1,750 คน ร้อยละ 25.0 เท่ากัน ส่วนใหญ่มีจำนวนห้องเรียนอยู่ระหว่าง 37-60 ห้องมากที่สุดร้อยละ 73.4 รองลงมาคือ 14-36 ห้องร้อยละ 15.6 มีจำนวนครูปฏิบัติการจำนวน 100-149 คนมากที่สุด ร้อยละ 48.4 รองลงมาคือ 50-99 คน ร้อยละ 32.8 ส่วนใหญ่มีครูที่มีวุฒिवิชาเอกหรือโททางสุขศึกษาร้อยละ 81.3 และโรงเรียนส่วนใหญ่มีครูที่มีวุฒิตั้งกล่าวมากกว่า 5 คน ร้อยละ 46.9 มีจำนวนภารโรงอยู่ระหว่าง 11-19 คนมากที่สุด ร้อยละ 65.6 รองลงมาคือต่ำกว่า 10 คน ร้อยละ 25.0

โรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่นอกเขตเทศบาลส่วนใหญ่อยู่ในบริเวณชุมชนมากที่สุด ร้อยละ 51.9 รองลงมาคืออยู่ห่างจากชุมชนร้อยละ 21.4 แต่โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีสิ่งรบกวนที่ทำให้เกิดเหตุรำคาญมากที่สุดร้อยละ 51.4 รองลงมาคือมีสิ่งรบกวนประเภท ฝุ่นละอองร้อยละ 31.4 ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนที่จัดอยู่ในประเภทโรงเรียนขนาดกลางคือมีนักเรียนอยู่ระหว่าง 500-1,499 คนมากที่สุดร้อยละ 57.1 รองลงมาเป็นโรงเรียน

ที่จัดอยู่ในประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่คือมีนักเรียนอยู่ระหว่าง 1,500-2,499 คน ร้อยละ 31.4 มีนักเรียนชายอยู่ระหว่างจำนวน 250-749 คนมากที่สุด ร้อยละ 56.2 รองลงมาคือ 750-1,249 คน ร้อยละ 33.3 สำหรับนักเรียนหญิงนั้นมีจำนวนใกล้เคียงกับนักเรียนชาย เช่นเดียวกับกับโรงเรียนที่อยู่ในเขตเทศบาลคือมีจำนวนระหว่าง 250-749 คนมากที่สุด ร้อยละ 60.0 รองลงมาคือ จำนวนระหว่าง 750-1,249 คน ร้อยละ 29.0 ส่วนใหญ่มีจำนวนห้องเรียนอยู่ระหว่าง 14-36 ห้อง มากที่สุดร้อยละ 54.8 รองลงมาคือมีจำนวน 37-60 ห้องร้อยละ 38.6 มีจำนวนครูปฏิบัติการจำนวน 50-99 คน เป็นส่วนใหญ่ร้อยละ 55.2 รองลงมาคือ 100-149 คน ร้อยละ 26.2 และส่วนใหญ่มีครูที่มีวุฒिवิชาเอกหรือวิชาโททางศึกษาร้อยละ 78.6 แต่มีครูผู้ดังกล่าวต่ำกว่า 5 คนร้อยละ 72.4 และมีภารโรงจำนวนต่ำกว่า 10 คนมากที่สุดร้อยละ 63.3 รองลงมาคือจำนวน 11-19 คน ร้อยละ 33.8



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 สภาพการจัดโครงการสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในเขตและนอกเขตเทศบาลในส่วนภูมิภาค

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดโครงการสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในเขตและนอกเขตเทศบาลในส่วนภูมิภาคมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละของข้อมูลเป็นรายข้อ โดยแยกออกเป็น 4 ด้าน ปรากฏผลดังในตารางที่ 3-7

1. ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละ ของโรงเรียนที่จัดสิ่งแวดล้อมและบริเวณโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตและนอกเขตเทศบาล

การจัดสิ่งแวดล้อมและบริเวณโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียนในเขตและนอกเขตเทศบาล N = 274		ผู้บริหารโรงเรียนในเขตเทศบาล N = 64		ผู้บริหารโรงเรียนนอกเขตเทศบาล N = 210	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ

1. ลักษณะพื้นที่ของโรงเรียน

ที่ลุ่ม น้ำท่วมถึง	21	7.7	10	15.6	11	5.2
ที่ลุ่มน้ำท่วมถึงบางส่วน	56	20.4	13	20.3	43	20.5
ที่ดอนน้ำท่วมไม่ถึง	140	51.1	28	43.8	112	53.3
ที่น้ำท่วมขังตามฤดูกาล	48	17.5	12	18.8	36	17.1
อื่น ๆ	9	3.3	1	1.6	8	3.8

2. ประโยชน์ของต้นไม้ภายใน

บริเวณโรงเรียนใช้

เป็นที่พักผ่อน	228	83.2	53	82.8	175	83.3
เป็นพืชผลให้รายได้แก่โรงเรียน	36	31.1	3	4.7	33	15.7
เป็นแหล่งที่เรียนวิชาเกษตรกรรม	77	28.1	10	15.6	67	31.9
ใช้ประดับในความสวยงาม	175	63.9	41	64.1	134	63.8

ตารางที่ 3 (ต่อ)

การจัดสิ่งแวดล้อมและ บริเวณโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน ในเขตและนอก เขตเทศบาล N = 274		ผู้บริหารโรงเรียน ในเขตเทศบาล N = 64		ผู้บริหารโรงเรียน นอกเขตเทศบาล N = 210	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อื่น ๆ	16	5.8	3	4.7	13	6.2
3. สภาพของสนามกีฬาโดย						
ทั่วไป						
ผิวเรียบสม่ำเสมอ	137	50.0	35	54.7	102	48.6
ผิวขรุขระ	41	15.0	10	15.6	31	14.8
เป็นหลุม เป็นบ่อมีน้ำท่วมขัง	27	9.9	6	9.4	21	10.0
มีเศษวัสดุที่อาจเป็น						
อันตราย	16	5.8	2	3.1	14	6.7
ได้ขนาดมาตรฐาน	94	34.3	20	31.3	74	35.2
มีจำนวนเพียงพอ	119	43.4	21	32.8	98	46.7
อื่น ๆ	28	10.2	9	14.1	19	9.0
4. การระบายน้ำโสโครก						
ภายในโรงเรียน						
จัดทำท่อระบายน้ำ						
โสโครกลงสู่บ่อซึม	123	44.9	24	37.5	99	47.1
จัดทำท่อระบายน้ำโสโครก						
ลงสู่ท่อสาธารณะ	127	46.4	39	60.9	88	41.9
มีท่อระบายน้ำรอบ ๆ						
สนามกีฬา	31	11.3	7	10.9	24	11.4
ไม่มีท่อระบายน้ำภายใน						
โรงเรียน	11	4.0	0	0.0	11	5.2

ตารางที่ 3 (ต่อ)

การจัดสิ่งแวดล้อมและ บริเวณโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน ในเขตและนอก เขตเทศบาล N = 274		ผู้บริหารโรงเรียน ในเขตเทศบาล N = 64		ผู้บริหารโรงเรียน นอกเขตเทศบาล N = 210	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ

5. การกำจัดขยะมูลฝอย

กองรวมกันแล้วเผา	123	44.9	14	21.9	109	51.9
เผาในเตาเผาขยะ	103	37.6	14	21.9	89	42.4
มีรถขยะมารับไปกำจัด	79	28.8	46	71.9	33	15.7
ขุดหลุมฝัง	29	10.6	2	3.1	27	12.9

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในส่วนภูมิภาคส่วนใหญ่
อยู่บนที่ดอนน้ำท่วมไม่ถึงร้อยละ 51.1 รองลงมาตั้งอยู่บนที่ลุ่มน้ำท่วมถึงบางส่วนร้อยละ 20.4
ประโยชน์ของต้นไม้ภายในบริเวณโรงเรียนส่วนใหญ่ใช้เป็นที่พักร่มมากที่สุดร้อยละ 83.2
รองลงมาใช้ประดับให้ความสวยงามร้อยละ 63.9 สภาพของสนามกีฬาโดยทั่วไปส่วนใหญ่
ผิวเรียบสม่ำเสมอ รองลงมาจำนวนเพียงพอ ร้อยละ 50.0 และ 43.4 ตามลำดับ การ
ระบายน้ำโสโครกในโรงเรียนส่วนใหญ่จัดทำท่อระบายน้ำโสโครกลงสู่ท่อสาธารณะมากที่สุด
ร้อยละ 46.4 รองลงมาจัดทำท่อระบายน้ำโสโครกลงสู่บ่อซึมร้อยละ 44.9 สำหรับวิธีกำจัด
ขยะมูลฝอยส่วนใหญ่กองรวมกันแล้วเผา ร้อยละ 44.9 รองลงมาคือเผาในเตาเผาขยะ
ร้อยละ 37.6

โรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในเขตเทศบาลส่วนใหญ่ตั้งอยู่บนที่ดอนน้ำท่วมไม่ถึงมาก
ที่สุดร้อยละ 43.8 รองลงมาตั้งอยู่ในที่ลุ่มน้ำท่วมถึงบางส่วนร้อยละ 20.3 ประโยชน์ของ
ต้นไม้ภายในบริเวณโรงเรียนส่วนใหญ่ใช้เป็นที่พักร่มมากที่สุดร้อยละ 82.8 รองลงมาใช้
ประดับให้ความสวยงามร้อยละ 64.1 สภาพของสนามกีฬาโดยทั่วไปส่วนใหญ่ผิวเรียบสม่ำเสมอ
รองลงมาจำนวนเพียงพอร้อยละ 54.7 และ 32.8 ตามลำดับ การระบายน้ำโสโครกใน

โรงเรียนส่วนใหญ่จัดทำท่อระบายน้ำโสโครกลงสู่ท่อสาธารณะมากที่สุดร้อยละ 60.9 รองลงมาจัดทำท่อระบายน้ำโสโครกลงสู่บ่อซึมร้อยละ 37.5 สำหรับวิธีการกำจัดขยะมูลฝอยส่วนใหญ่มีรถขยะมารับไปกำจัดมากที่สุดร้อยละ 71.9 วิธีรองลงมาคือกองรวมกันแล้วเผา และเผาในเตาเผาขยะร้อยละ 21.9 เท่ากัน

โรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่นอกเขตเทศบาลส่วนใหญ่ตั้งอยู่บนที่ดอนน้ำท่วมไม่ถึงมากที่สุดเช่นกัน ร้อยละ 53.3 และรองลงมาเป็นที่ลุ่มน้ำท่วมถึงบางส่วนร้อยละ 20.5 ประโยชน์ของต้นไม้ภายในบริเวณโรงเรียนส่วนใหญ่ใช้เป็นที่พักผ่อนมากที่สุด ร้อยละ 83.3 รองลงมาใช้ประดับให้ความสวยงามร้อยละ 63.8 สภาพของสนามกีฬาโดยทั่วไปส่วนใหญ่ผิวเรียบสม่ำเสมอ รองลงมาไม้จำนวนเพียงพอร้อยละ 48.6 และ 46.7 ตามลำดับ การระบายน้ำโสโครกในโรงเรียนส่วนใหญ่จัดทำท่อระบายน้ำโสโครกลงสู่บ่อซึมร้อยละ 47.1 รองลงมาจัดทำท่อระบายน้ำโสโครกลงสู่ท่อสาธารณะร้อยละ 41.9 เป็นที่น่าสังเกตว่าโรงเรียนมัศึกษานอกเขตเทศบาลมีจำนวนร้อยละ 5.2 ที่ยังไม่มีท่อระบายน้ำภายในโรงเรียน วิธีการกำจัดขยะมูลฝอย ส่วนใหญ่กองรวมกันแล้วเผามากที่สุดร้อยละ 51.9 รองลงมาคือเผาในเตาเผาขยะร้อยละ 42.4

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละ ของสภาพอาคารเรียนและห้องเรียนใน
โรงเรียนที่ตั้งอยู่ใน เขตและนอก เขต เทศบาล

อาคารเรียนและ ห้องเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน ในเขตและนอก เขตเทศบาล N = 274		ผู้บริหารโรงเรียน ในเขตเทศบาล N = 64		ผู้บริหารโรงเรียน นอกเขตเทศบาล N = 210	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ลักษณะของอาคารภายในโรงเรียน						
อาคารไม้	60	21.9	17	26.6	43	20.5
อาคารคอนกรีต	215	78.5	56	87.5	159	75.7
อาคารครึ่งตึกครึ่งไม้	89	32.5	11	17.2	78	37.1
อื่น ๆ	7	2.6	1	1.6	6	2.9
2. สภาพโดยทั่วไปของอาคาร						
ส่วนใหญ่มั่นคงแข็งแรง	205	74.8	47	73.4	158	75.2
บางส่วนเก่าชำรุดแต่ ยังใช้การได้	64	23.4	18	28.1	46	21.9
บางส่วนชำรุดมากต้อง ซ่อมแซม	76	27.7	15	23.4	61	29.0
ส่วนใหญ่เก่าและชำรุด	4	1.5	2	3.1	2	1.0
3. วัสดุที่ใช้ทำพื้นอาคารภายในโรงเรียน						
ไม้	163	59.5	33	51.6	130	61.9
หินขัด	35	12.8	18	28.1	17	8.1
กระเบื้องยาง	2	0.7	0	0.0	2	1.0
ซีเมนต์	177	64.6	40	62.5	137	65.2
อื่น ๆ	2	0.7	1	1.6	1	0.5

ตารางที่ 4 (ต่อ)

อาคารเรียนและห้องเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน ในเขตและนอก เขตเทศบาล N = 274		ผู้บริหารโรงเรียน ในเขตเทศบาล N = 64		ผู้บริหารโรงเรียน นอกเขตเทศบาล N = 210	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. วัสดุที่ใช้มุงหลังคาของ						
อาคาร						
สังกะสี	12	4.4	2	3.1	10	4.8
กระเบื้องเผา	17	6.2	3	4.7	14	6.7
กระเบื้องซีเมนต์	264	96.4	61	95.3	203	96.7
อื่น ๆ	2	0.7	2	3.1	0	0.0
5. ฝาห้องเรียน						
มีฝากันทุกห้อง	238	86.9	55	85.9	183	87.1
ไม่มีฝากันเป็นบางห้อง	34	12.4	7	10.9	27	12.9
ไม่มีฝากัน ไล่ตลอด	2	0.7	2	3.1	0	0.0
6. แสงสว่างภายในห้องเรียน						
มีแสงสว่างพอเหมาะ	235	85.8	50	78.1	185	88.1
มีแสงจ้ามากเกินไป	1	0.4	1	1.6	0	0.0
มีแสงสว่างไม่พอ						
ต้องอาศัยแสงไฟ	38	13.9	13	20.3	25	11.9
7. การระบายอากาศภายใน						
โรงเรียน						
มีช่องลมอากาศถ่ายเท						
ได้ดี	70	25.5	15	23.4	55	26.2
มีหน้าต่างจำนวนมาก						
อากาศถ่ายเทได้ดี	260	94.9	61	95.3	199	94.8
มีหน้าต่างน้อย อากาศ						
ถ่ายเทไม่สะดวก	5	1.8	1	1.6	4	1.9

ตารางที่ 4 (ต่อ)

อาคารเรียนและห้องเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน ในเขตและนอก เขตเทศบาล N = 274		ผู้บริหารโรงเรียน ในเขตเทศบาล N = 64		ผู้บริหารโรงเรียน นอกเขตเทศบาล N = 210	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ในบางห้องเรียนต้อง						
ใช้พัดลม	14	5.1	7	10.9	7	3.3
8. จำนวนห้องเรียน						
มีเพียงพอแก่นักเรียน	118	43.1	19	29.7	99	47.1
มีจำนวนห้องเรียน						
มากกว่านักเรียน	19	6.9	1	1.6	18	8.6
จำนวนไม่เพียงพอ						
ต้องอาศัยอาคารอื่น ๆ	137	50.0	44	68.8	93	44.3
9. จำนวนโต๊ะเรียนและม้านั่ง						
มีเพียงพอกับจำนวน						
นักเรียน	196	71.5	50	78.1	146	69.5
มีไม่เพียงพอกับจำนวน						
นักเรียน	49	17.9	14	21.9	35	16.7
มากกว่าจำนวนนักเรียน	29	10.6	0	0.0	29	13.8
10. ขนาดโต๊ะเรียนและม้านั่ง						
มีขนาดเหมาะสมกับ						
ร่างกายของนักเรียน	263	96.0	62	96.9	201	95.7
มีขนาดไม่เหมาะสมกับ						
ร่างกายของนักเรียน	11	4.0	2	3.1	9	4.3

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในส่วนภูมิภาคมีลักษณะอาคารภายในโรงเรียนเป็นอาคารคอนกรีตมากที่สุด ร้อยละ 78.5 รองลงมาเป็นอาคารครึ่งตึกครึ่งไม้ ร้อยละ 32.5 สภาพโดยทั่วไปของอาคารส่วนใหญ่มั่นคงแข็งแรง ร้อยละ 74.8 รองลงมา มีบางส่วนชำรุดต้องซ่อมแซม ร้อยละ 27.7 วัสดุที่ทำพื้นอาคารส่วนใหญ่ทำด้วยซีเมนต์ ร้อยละ 64.6 รองลงมา เป็นพื้นไม้ ร้อยละ 59.5 หลังคาของอาคารส่วนใหญ่เป็นกระเบื้องซีเมนต์มากที่สุด ร้อยละ 96.4 รองลงมาคือกระเบื้องเผา ร้อยละ 6.2 ซึ่งมีเป็นส่วนน้อย ฝาห้องเรียนส่วนใหญ่มีฝากันทุกห้อง ร้อยละ 86.9 และรองลงมาคือไม่มีฝากันเป็นบางห้อง ร้อยละ 12.4 แสงสว่างภายในห้องเรียนส่วนใหญ่พอเหมาะ ร้อยละ 85.8 รองลงมา มีห้องเรียนเป็นบางส่วนมีแสงสว่างไม่พอ ต้องอาศัยแสงไฟ ร้อยละ 13.9 สำหรับการระบายอากาศภายในห้องเรียนนั้น โรงเรียนส่วนใหญ่มีหน้าต่างจำนวนมาก อากาศถ่ายเทได้ดี ร้อยละ 94.9 รองลงมาคือ มีช่องลมที่ถ่ายเทและระบายอากาศได้ดี ร้อยละ 25.5 จำนวนห้องเรียนมีจำนวนครึ่งหนึ่งของโรงเรียนทั้งหมดมีจำนวนไม่เพียงพอต่ออาศัยอาคารอื่น ๆ ร้อยละ 50.0 รองลงมา มีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน ร้อยละ 43.1 จำนวนโต๊ะเรียนและม้านั่งส่วนใหญ่มีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน ร้อยละ 71.5 รองลงมาคือไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ร้อยละ 17.9 ขนาดโต๊ะเรียนและม้านั่งส่วนใหญ่เหมาะสมกับร่างกายของนักเรียน ร้อยละ 96.0 รองลงมา มีขนาดไม่เหมาะสมกับร่างกายของนักเรียน ร้อยละ 4.0

โรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในเขตเทศบาลลักษณะของอาคารภายในโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นอาคารคอนกรีตมากที่สุด ร้อยละ 87.5 รองลงมา เป็นอาคารไม้ ร้อยละ 26.6 สภาพโดยทั่วไปของอาคารส่วนใหญ่มั่นคงแข็งแรง ร้อยละ 73.4 รองลงมา มีบางส่วนเก่าชำรุด แต่ยังสามารถใช้ได้ ร้อยละ 28.1 วัสดุที่ใช้ทำพื้นอาคารส่วนใหญ่ทำด้วยซีเมนต์ ร้อยละ 62.5 รองลงมา เป็นพื้นไม้ ร้อยละ 51.6 หลังคาของอาคารส่วนใหญ่เป็นกระเบื้องซีเมนต์มากที่สุด ร้อยละ 95.3 รองลงมา เป็นส่วนน้อยมากที่สุดใช้กระเบื้องเผา ร้อยละ 4.7 ฝาห้องเรียนส่วนใหญ่มีฝากันทุกห้อง ร้อยละ 85.9 และรองลงมา มีเป็นจำนวนน้อยที่บางห้องเรียนไม่มีฝากัน ร้อยละ 10.9 แสงสว่างภายในห้องเรียนส่วนใหญ่พอเหมาะ ร้อยละ 78.1 รองลงมา มีบางส่วนห้องเรียนมีแสงสว่างไม่พอต้องอาศัยแสงไฟ ร้อยละ 20.3 สำหรับการระบายอากาศภายในห้องเรียนนั้น โรงเรียนส่วนใหญ่มีหน้าต่างจำนวนมาก อากาศถ่ายเทได้ดี ร้อยละ 95.3

รองลงมา นอกเหนือจากหน้าต่างเป็นช่องลมที่ถ่ายเทและระบายอากาศได้ดีร้อยละ 23.4 จำนวนห้องเรียนของโรงเรียนในเขตเทศบาลยังประสบปัญหาเนื่องจากมีจำนวนไม่เพียงพอ ต้องอาศัยอาคารอื่น ๆ มากที่สุดร้อยละ 68.8 รองลงมา มีเพียงพอกับนักเรียนร้อยละ 29.7 จำนวนโต๊ะเรียนและม้านั่งส่วนใหญ่มีเพียงพอกับจำนวนนักเรียนร้อยละ 78.1 มีเป็นบางส่วนที่ยังไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนร้อยละ 21.9 ขนาดโต๊ะเรียนและม้านั่งส่วนใหญ่เหมาะสมกับร่างกายของนักเรียนร้อยละ 96.9 รองลงมา มีขนาดไม่เหมาะสมกับร่างกายของนักเรียนร้อยละ 3.1

โรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่นอกเขตเทศบาล ลักษณะของอาคารภายในโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นอาคารคอนกรีตมากที่สุดร้อยละ 75.7 รองลงมา เป็นอาคารครึ่งตึกครึ่งไม้ร้อยละ 37.1 สภาพโดยทั่วไปของอาคารส่วนใหญ่มั่นคงแข็งแรงร้อยละ 75.2 รองลงมา มีบางส่วนชำรุดมากต้องซ่อมแซมร้อยละ 29.0 วัสดุที่ใช้ทำพื้นอาคารส่วนใหญ่ทำด้วยซีเมนต์ร้อยละ 65.2 รองลงมา เป็นพื้นไม้ร้อยละ 61.9 หลังคาของอาคารเป็นกระเบื้องซีเมนต์มากที่สุดร้อยละ 96.7 รองลงมา เป็นส่วนน้อยที่ใช้กระเบื้องเผา ร้อยละ 6.7 ห้องเรียนส่วนใหญ่มีฝ้ากันทุกห้องร้อยละ 87.1 และรองลงมา มีบางห้องเรียนไม่มีฝ้ากันห้องร้อยละ 12.9 แสงสว่างภายในห้องเรียนส่วนใหญ่พอเหมาะร้อยละ 88.1 รองลงมา เป็นบางห้องเรียนมีแสงสว่างไม่พอ ต้องอาศัยแสงไฟร้อยละ 11.9 สำหรับการระบายอากาศภายในห้องเรียนนั้น โรงเรียนส่วนใหญ่มีหน้าต่างจำนวนมาก อากาศถ่ายเทได้ดีร้อยละ 94.8 รองลงมา นอกเหนือจากหน้าต่างเป็นช่องลมที่ถ่ายเทอากาศได้ดีร้อยละ 26.2 จำนวนห้องเรียนของโรงเรียนนอกเขตเทศบาลส่วนใหญ่มีจำนวนเพียงพอกับนักเรียนเป็นร้อยละ 47.1 รองลงมา มีเป็นบางส่วนที่ยังมีจำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอต่ออาศัยอาคารอื่น ๆ ร้อยละ 44.3 จำนวนโต๊ะเรียนและม้านั่งส่วนใหญ่มีเพียงพอกับจำนวนนักเรียนเป็นร้อยละ 69.5 มีเป็นบางส่วนที่ยังไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนร้อยละ 16.7 นอกจากนี้แล้วยังมีโรงเรียนนอกเขตเทศบาลบางส่วนที่มีโต๊ะเรียนและม้านั่งมากกว่าจำนวนนักเรียนร้อยละ 13.8 ขนาดโต๊ะเรียนและม้านั่งส่วนใหญ่เหมาะสมกับร่างกายของนักเรียนร้อยละ 95.7 รองลงมา มีขนาดไม่เหมาะสมกับร่างกายของนักเรียนร้อยละ 4.3

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละ ของสภาพส้วมและที่ปัสสาวะของนักเรียน

โรงเรียนที่อยู่ในเขตและนอกเขตเทศบาล

ส้วมและที่ปัสสาวะนักเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน ในเขตและนอก เขตเทศบาล N = 274		ผู้บริหารโรงเรียน ในเขตเทศบาล N = 64		ผู้บริหารโรงเรียน นอกเขตเทศบาล N = 210	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1. ส้วมสำหรับนักเรียน					
แยกเฉพาะนักเรียนชาย						
หรือนักเรียนหญิง	272	99.3	63	98.4	209	99.5
รวมกันทั้งชายและหญิง	2	0.7	1	1.6	1	0.5
2. จำนวนนักเรียนชายต่อ						
ส้วมหนึ่งที						
30-39 คน	96	35.0	14	21.9	82	39.0
40-49 คน	66	24.1	13	20.3	53	25.2
50-59 คน	46	16.8	13	20.9	33	15.7
60 คนขึ้นไป	66	24.1	24	37.5	42	20.0
3. จำนวนนักเรียนหญิงต่อ						
ส้วมหนึ่งที						
30-39 คน	115	42.0	16	25.0	99	47.1
40-49 คน	64	23.4	17	26.6	47	22.4
50-59 คน	39	14.2	10	15.6	29	13.8
60 คนขึ้นไป	56	20.4	21	32.8	35	16.7
4. ที่ปัสสาวะสำหรับนักเรียนชาย						
จำนวนเพียงพอ	138	50.4	31	48.4	107	51.0
จำนวนไม่เพียงพอ	103	37.6	29	45.3	74	35.2
ไม่มีที่ปัสสาวะชาย	13	4.7	1	1.6	12	5.7
ไม่ได้จัดแยกออกจากส้วม	20	7.3	3	4.7	17	8.1

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในส่วนภูมิภาคเกือบทั้งหมด มีส่วนที่แยกเฉพาะนักเรียนชายหรือนักเรียนหญิง ร้อยละ 99.3 มีจำนวนเพียง 2 โรงเรียนที่ยังไม่มีการแยกส่วนนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย ร้อยละ 0.7 จำนวนนักเรียนชายต่อส่วนหนึ่งที่ส่วนใหญ่ นักเรียนชาย 30-39 คนต่อส่วนหนึ่งที่ร้อยละ 35.0 รองลงมา มีจำนวนเท่ากันคือ 40-49 คน และ 60 คนขึ้นไปต่อส่วนหนึ่งที่ ร้อยละ 24.1 เท่ากัน สำหรับจำนวนนักเรียนหญิงต่อส่วนหนึ่งที่ส่วนใหญ่ นักเรียนหญิง 30-39 คนต่อส่วนหนึ่งที่ร้อยละ 42.0 รองลงมา 40-49 คนต่อส่วนหนึ่งที่ร้อยละ 23.4 ที่ปีสภาวะสำหรับนักเรียนชายส่วนใหญ่มีจำนวนเพียงพอ ร้อยละ 50.4 รองลงมาจำนวนที่ปีสภาวะสำหรับนักเรียนชายไม่เพียงพอร้อยละ 37.6 จะเห็นได้ว่ายังมีโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ไม่มีที่ปีสภาวะชายและไม่ได้จัดแยกที่ปีสภาวะออกจากส่วนอีกร้อยละ 4.7 และ 7.3 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในเขตเทศบาลเกือบทั้งหมด มีส่วนที่แยกเฉพาะนักเรียนชายหรือนักเรียนหญิงร้อยละ 98.4 มีเพียงโรงเรียนแห่งเดียวที่ยังไม่มีการแยกส่วนนักเรียนหญิงและนักเรียนชายร้อยละ 1.6 จำนวนนักเรียนชายต่อส่วนหนึ่งที่ส่วนใหญ่มากที่สุดนักเรียนชาย 60 คนขึ้นไปต่อส่วนหนึ่งที่ร้อยละ 37.5 รองลงมา 30-39 คนต่อส่วนหนึ่งที่ ร้อยละ 21.9 สำหรับจำนวนนักเรียนหญิงต่อส่วนหนึ่งที่ส่วนใหญ่มากที่สุดนักเรียนหญิง 60 คนขึ้นไปต่อส่วนหนึ่งที่ร้อยละ 32.8 รองลงมา 40-49 คนต่อส่วนหนึ่งที่ร้อยละ 26.6 ที่ปีสภาวะสำหรับนักเรียนชายส่วนใหญ่มีจำนวนเพียงพอร้อยละ 48.4 รองลงมาจำนวนที่ปีสภาวะสำหรับนักเรียนชายไม่เพียงพอร้อยละ 45.3 จะเห็นได้ว่าโรงเรียนในเขตเทศบาลยังมีโรงเรียนที่ไม่มีที่ปีสภาวะชายร้อยละ 1.6

โรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่นอกเขตเทศบาลเกือบทั้งหมดมีส่วนที่แยกเฉพาะนักเรียนชายหรือนักเรียนหญิงร้อยละ 99.5 และมีเพียงโรงเรียนแห่งเดียวที่ยังไม่มีการแยกส่วนนักเรียนหญิงและนักเรียนชายร้อยละ 0.5 จำนวนนักเรียนชายต่อส่วนหนึ่งที่ส่วนใหญ่มากที่สุดนักเรียนชาย 30-39 คนต่อส่วนหนึ่งที่ร้อยละ 39.0 รองลงมา 40-49 คนต่อส่วนหนึ่งที่ คิดเป็นร้อยละ 25.2 สำหรับจำนวนนักเรียนหญิงต่อส่วนหนึ่งที่ส่วนใหญ่ 30-39 คนต่อส่วนหนึ่งที่ร้อยละ 47.1 รองลงมา 40-49 คนต่อส่วนหนึ่งที่ร้อยละ 22.4 ที่ปีสภาวะสำหรับนักเรียนชายส่วนใหญ่มีจำนวนเพียงพอร้อยละ 51.0 รองลงมาจำนวนที่ปีสภาวะสำหรับนักเรียนชายไม่เพียงพอร้อยละ 35.2 มีโรงเรียนที่อยู่นอกเขตเทศบาลจำนวนหนึ่งที่ยังไม่มีที่ปีสภาวะชาย

ร้อยละ 5.7 และไม่ได้จัดแยกที่ปีสภาวะชายออกจากส่วนอีกร้อยละ 8.1



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการบริการน้ำดื่มของโรงเรียนที่อยู่ในเขตและนอกเขตเทศบาล

การบริการน้ำดื่ม	ผู้บริหารโรงเรียน ในเขตและนอก เขตเทศบาล N = 274		ผู้บริหารโรงเรียน ในเขตเทศบาล N = 64		ผู้บริหารโรงเรียน นอกเขตเทศบาล N = 210	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	น้ำดื่มสำหรับนักเรียน					
มีก๊อกน้ำประปา	159	58.0	40	62.5	119	56.7
มีน้ำพุดื่มโดยเฉพาะ	21	7.7	5	7.8	16	7.6
ใส่ตุ้ม-ถังมีภาชนะตัก	19	6.9	1	1.6	18	8.6
ใส่ตุ้ม-ถังมีก๊อกปิด-เปิด	82	29.9	14	21.9	68	32.4
มีตู้ทำน้ำเย็นดื่มเฉพาะ	97	35.4	33	51.6	64	30.5
อื่น ๆ	19	6.9	2	3.1	17	8.1

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในส่วนภูมิภาคส่วนใหญ่จัดบริการน้ำดื่มให้แก่นักเรียนโดยเป็นน้ำประปาจากก๊อกมากที่สุดร้อยละ 58.0 รองลงมาเป็นน้ำดื่มจากตู้เย็นดื่มเฉพาะร้อยละ 35.4 นอกจากนี้เป็นน้ำดื่มจากตุ้มมีก๊อกปิด-เปิด และน้ำพุดื่มโดยเฉพาะร้อยละ 29.9 และ 7.7 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในเขตเทศบาลส่วนใหญ่จัดบริการน้ำดื่มให้แก่นักเรียนโดยมากเป็นน้ำประปาจากก๊อกมากที่สุด ร้อยละ 62.5 รองลงมาเป็นน้ำดื่มจากตู้เย็นดื่มเฉพาะร้อยละ 51.6 นอกเหนือจากนี้เป็นน้ำดื่มจากตุ้มและถังมีก๊อกปิด-เปิด และน้ำพุดื่มโดยเฉพาะร้อยละ 21.9 และ 7.8 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่นอกเขตเทศบาลส่วนใหญ่จัดบริการน้ำดื่มให้แก่นักเรียนโดยเป็นน้ำประปาจากก๊อกมากที่สุดเช่นกัน โดยร้อยละ 56.7 รองลงมาเป็นน้ำดื่มจากตุ้ม-ถังมีก๊อกปิด-เปิดร้อยละ 32.4 นอกจากนี้เป็นน้ำดื่มจากตู้ทำน้ำเย็นดื่มเฉพาะและน้ำดื่มจากตุ้ม-ถังมีภาชนะตักร้อยละ 30.5 และ 8.6 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละ ของสภาพห้องพยาบาลของโรงเรียนที่อยู่ในเขต
และนอกเขตเทศบาล

ห้องพยาบาล	ผู้บริหารโรงเรียน ในเขตและนอก เขตเทศบาล N = 274		ผู้บริหารโรงเรียน ในเขตเทศบาล N = 64		ผู้บริหารโรงเรียน นอกเขตเทศบาล N = 210	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ห้องพยาบาลของโรงเรียน						
ได้ขนาดมาตรฐานมีเตียง และเวชภัณฑ์เพียงพอ	120	43.8	31	48.4	89	42.4
ได้ขนาดมาตรฐานแต่ เตียง และ เวชภัณฑ์ไม่ เพียงพอ	76	27.7	15	23.4	61	29.0
ไม่ได้ขนาดมาตรฐานแต่ เตียงและ เวชภัณฑ์เพียงพอ	7	2.6	1	1.6	6	2.9
ไม่ได้ขนาดมาตรฐานเตียง และ เวชภัณฑ์ไม่เพียงพอ	70	25.5	17	26.6	53	25.2
ไม่มีห้องพยาบาลโดยเฉพาะ	1	0.4	0	0.0	1	0.5

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในส่วนภูมิภาคส่วนใหญ่
ห้องพยาบาลของโรงเรียนมีขนาดได้มาตรฐาน มีเตียงและเวชภัณฑ์เพียงพอมากที่สุดร้อยละ
43.8 รองลงมาคือได้ขนาดมาตรฐานแต่เตียงและเวชภัณฑ์ไม่เพียงพอร้อยละ 27.7 นอกจากนี้
นี้เป็นห้องพยาบาลที่ไม่ได้ขนาดมาตรฐานเตียงและเวชภัณฑ์ไม่เพียงพอ และไม่ได้ขนาดมาตรฐาน
แต่เตียงและเวชภัณฑ์เพียงพอ ร้อยละ 25.5 และ 2.6 ตามลำดับ มีโรงเรียนเพียงแห่งเดียว
ที่ยังไม่มีห้องพยาบาลโดยเฉพาะร้อยละ 0.4

โรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในเขตเทศบาลส่วนใหญ่ห้องพยาบาลโรงเรียนมีขนาด
มาตรฐานมีเตียงและเวชภัณฑ์เพียงพอร้อยละ 48.4 รองลงมาคือยังมีห้องพยาบาลที่ไม่ได้
ขนาดมาตรฐานเตียง เวชภัณฑ์ไม่เพียงพอร้อยละ 26.6

โรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่นอกเขตเทศบาลส่วนใหญ่ห้องพยาบาลโรงเรียนได้ขนาด
มาตรฐาน มีเตียงและเวชภัณฑ์เพียงพอร้อยละ 42.4 รองลงมาคือได้ขนาดมาตรฐานแต่เตียง
และเวชภัณฑ์ไม่เพียงพอร้อยละ 29.0 และยังมีโรงเรียนที่ยังไม่มีห้องพยาบาลโดยเฉพาะ
ร้อยละ 0.5



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ด้านการจัดบริการสุขภาพ

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละ จำแนกตามสภาพการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนบัตรสุขภาพ
ของโรงเรียนที่อยู่ในเขตและนอกเขตเทศบาล

การจัดบริการสุขภาพใน โรงเรียนบัตรสุขภาพ	ผู้บริหารโรงเรียน ในเขตและนอก เขตเทศบาล N = 274		ผู้บริหารโรงเรียน ในเขตเทศบาล N = 64		ผู้บริหารโรงเรียน นอกเขตเทศบาล N = 210	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ

1. ระเบียบสุขภาพประจำตัว

นักเรียนหรือบัตรสุขภาพ

มีครบทุกชั้น ทุกคน	141	51.5	31	48.4	110	52.4
มีครบทุกชั้น แต่ไม่ครบทุกคน	39	14.2	13	20.3	26	12.4
มีครบทุกคน เป็นบางชั้น	46	16.8	13	20.3	33	15.7
มีบางชั้น และไม่ครบทุกคน	48	17.5	7	10.9	41	19.5

2. ผู้ทำหน้าที่บันทึกบัตรสุขภาพ

ของนักเรียน

ครูประจำชั้น	22	8.0	6	9.4	16	7.6
ครูสุขศึกษา	32	11.7	12	18.8	20	9.5
ครูพยาบาลหรือครูประจำชั้นห้องพยาบาล	167	60.9	34	53.1	133	63.3
อื่น ๆ	53	19.3	12	18.8	41	19.5

3. ผู้เก็บรักษาบัตรสุขภาพ

ครูประจำชั้น	15	5.5	3	4.7	12	5.7
ครูประจำห้องพยาบาล	237	86.5	59	92.2	178	84.8
ครูสุขศึกษา	7	2.6	1	1.56	6	2.9

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การจัดบริการสุขภาพ ในเรื่องบัตรสุขภาพ	ผู้บริหารโรงเรียน ในเขตและนอก เขตเทศบาล N = 274		ผู้บริหารโรงเรียน ในเขตเทศบาล N = 64		ผู้บริหารโรงเรียน นอกเขตเทศบาล N = 210	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียน เป็นผู้เก็บ						
รักษาเอง	3	1.1	0	0.0	3	1.4
อื่น ๆ	12	4.3	1	1.56	11	5.2

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในส่วนภูมิภาคส่วนใหญ่ นักเรียนมีบัตรระเบียบสุขภาพประจำตัวครบทุกชั้น ทุกคน ร้อยละ 51.5 รองลงมาคือมีบางชั้น และไม่ครบทุกคนร้อยละ 17.5 ผู้ทำหน้าที่บันทึกบัตรสุขภาพส่วนมากเป็นครู พยาบาล หรือครูประจำห้องพยาบาลร้อยละ 60.9 รองลงมาคือครูสุขศึกษาร้อยละ 11.7 ส่วนผู้เก็บรักษาบัตรสุขภาพนั้นส่วนใหญ่เป็นครูประจำห้องพยาบาล ร้อยละ 86.5 นอกจากนี้ยังมีครูประจำชั้น และครูสุขศึกษาร้อยละ 5.5 และ 2.6 ตามลำดับ

โรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในเขตเทศบาลส่วนใหญ่ นักเรียนมีบัตรระเบียบสุขภาพประจำตัวครบทุกชั้นทุกคน ร้อยละ 48.4 รองลงมา มีจำนวนเท่ากับคือมีครบทุกชั้น ไม่ครบทุกคนและมีครบทุกคน เป็นบางชั้นร้อยละ 20.3 เท่ากัน ผู้ทำหน้าที่บันทึกบัตรสุขภาพส่วนมากเป็นครูพยาบาลหรือครูประจำห้องพยาบาลมากที่สุดร้อยละ 53.1 รองลงมาคือครูสุขศึกษา ร้อยละ 18.8 ส่วนผู้เก็บรักษาบัตรสุขภาพนั้นส่วนใหญ่เกือบทั้งหมดให้ครูประจำห้องพยาบาล เป็นผู้เก็บรักษาร้อยละ 92.2

โรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่นอกเขตเทศบาลส่วนใหญ่ นักเรียนมีบัตรระเบียบสุขภาพประจำตัวครบทุกชั้น ทุกคนร้อยละ 52.5 รองลงมาคือมีบางชั้น และไม่ครบทุกคนร้อยละ 19.5 ผู้ทำหน้าที่บันทึกบัตรสุขภาพส่วนมากเป็นครูพยาบาลหรือครูประจำห้องพยาบาลมากที่สุด ร้อยละ 62.3 รองลงมาคือครูสุขศึกษาร้อยละ 9.5 ส่วนผู้เก็บรักษาบัตรสุขภาพนั้นส่วนใหญ่คือครูประจำห้องพยาบาลร้อยละ 84.8 รองลงมาคือครูประจำชั้นร้อยละ 5.7

ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละ จำแนกตามการให้บริการสุขภาพนักเรียนโดยครู

และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขของโรงเรียนที่อยู่ในเขตและนอกเขตเทศบาล

การให้บริการสุขภาพ นักเรียนโดยครูและ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	ผู้บริหารโรงเรียน ในเขตและนอก เขตเทศบาล N = 274		ผู้บริหารโรงเรียน ในเขตเทศบาล N = 64		ผู้บริหารโรงเรียน นอกเขตเทศบาล N = 210	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ

1. การตรวจสุขภาพนักเรียน

โดยครูประจำชั้นใน

ตอนเช้า

ตรวจทุกวัน	36	13.1	12	18.8	24	11.4
ตรวจวันเว้นวัน	1	0.4	0	0.0	1	0.5
ตรวจสัปดาห์ละครั้ง	82	29.9	18	28.1	64	30.5
ตรวจเดือนละครั้ง	82	29.9	20	31.3	62	29.5
ไม่แน่นอนแล้วแต่โอกาส	47	17.1	8	12.5	39	18.6
อื่น ๆ	26	9.4	6	9.4	20	9.5

2. นักเรียนได้รับการตรวจ

สุขภาพจากแพทย์พยาบาล

หรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

นักเรียนเข้าใหม่ได้รับ

การตรวจ	60	21.9	12	18.8	48	22.9
ได้รับการตรวจเดือน						
ละครั้ง	17	6.2	4	6.3	13	6.2

ได้รับการตรวจเทอม

ละครั้ง	105	38.3	19	29.7	86	41.0
ได้รับการตรวจปีละครั้ง	82	29.9	22	34.4	60	28.6

เฉพาะนักเรียนที่มีปัญหา

สุขภาพ	48	17.5	15	23.4	33	15.7
--------	----	------	----	------	----	------

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การให้บริการสุขภาพ นักเรียนโดยครูและ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข	ผู้บริหารโรงเรียน ในเขตและนอก เขตเทศบาล N = 274		ผู้บริหารโรงเรียน ในเขตเทศบาล N = 64		ผู้บริหารโรงเรียน นอกเขตเทศบาล N = 210	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ไม่เคยได้รับการตรวจ	13	4.7	3	4.7	10
อื่น ๆ	16	5.8	5	7.8	11	5.2
3. ภูมิคุ้มกันที่สร้างให้แก่						
นักเรียน						
ภูมิคุ้มกันคอตีบ	12	4.4	5	7.8	7	3.3
ภูมิคุ้มกันไข์ทรพิษ	40	14.6	10	15.6	30	14.3
ภูมิคุ้มกันอหิวาตกโรค	121	44.2	25	39.1	96	45.7
ภูมิคุ้มกันไข์รากสาดน้อย	77	28.1	17	26.6	60	28.6
ภูมิคุ้มกันหัดเยอรมัน	39	14.2	13	20.3	26	12.4
ไม่มีการให้ภูมิคุ้มกัน	94	34.3	22	34.4	72	34.3
4. การให้บริการของครู						
หรือเจ้าหน้าที่ประจำ						
ห้องพยาบาล						
อยู่บริการตลอดเวลา	124	45.3	34	53.1	90	42.9
อยู่บริการบางเวลา	143	52.2	28	43.8	115	54.8
อยู่บริการเฉพาะเวลาพัก	7	2.6	2	3.1	5	2.4

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในส่วนภูมิภาค มีการตรวจสุขภาพนักเรียนโดยครูประจำชั้นในตอนเช้าสัปดาห์ละครั้งและเดือนละครั้งเท่ากันร้อยละ 29.9 รองลงมาไม่แน่นอนแล้วแต่โอกาสร้อยละ 17.1 นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพจากแพทย์พยาบาลหรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุขหอมละครั้งมากที่สุดร้อยละ 38.3 รองลงมาคือปีละครั้งร้อยละ 29.9 และเป็นที่น่าสังเกตคือ ยังมีนักเรียนร้อยละ 4.7 ที่ยังไม่เคยได้รับการตรวจ

จากแพทย์ พยาบาล หรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเลย สำหรับการให้ภูมิคุ้มกันนั้นส่วนใหญ่
นักเรียนจะได้รับภูมิคุ้มกันอหิวาตกโรคมากที่สุด ร้อยละ 44.2 รองลงมาคือไม่มีการให้
ภูมิคุ้มกันร้อยละ 34.3 ในเรื่องของการให้บริการของครูหรือเจ้าหน้าที่ประจำห้องพยาบาล
นั้น ส่วนใหญ่อยู่บริการบางเวลามากที่สุดร้อยละ 52.2 รองลงมาคืออยู่บริการตลอดเวลา
ร้อยละ 45.3

โรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในเขตเทศบาลส่วนใหญ่มีการตรวจสอบสุขภาพนักเรียนโดย
ครูประจำชั้นในตอนเช้าเดือนละครั้งมากที่สุดร้อยละ 31.3 รองลงมาคือตรวจสอบสัปดาห์ละครั้ง
ร้อยละ 28.1 นักเรียนได้รับการตรวจสอบสุขภาพจากแพทย์พยาบาลหรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุขปี
ละครั้งเป็นส่วนใหญ่ร้อยละ 34.4 รองลงมาคือเทอมละครั้งร้อยละ 29.7 และเป็นที่น่าสนใจ
ก็คือยังมีนักเรียนร้อยละ 4.7 ที่ยังไม่เคยได้รับการตรวจจากแพทย์ พยาบาล หรือ
เจ้าหน้าที่สาธารณสุขเลย สำหรับการให้ภูมิคุ้มกันนั้นส่วนใหญ่นักเรียนจะได้รับภูมิคุ้มกัน
อหิวาตกโรคร้อยละ 39.1 รองลงมาคือ นักเรียนไม่เคยได้รับภูมิคุ้มกันร้อยละ 34.4 ใน
เรื่องของการให้บริการของครู หรือเจ้าหน้าที่ประจำห้องพยาบาลนั้นส่วนใหญ่อยู่บริการตลอด
เวลา คิดเป็นร้อยละ 53.1 รองลงมาคืออยู่บริการบางเวลาร้อยละ 43.8

โรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่นอกเขตเทศบาลส่วนใหญ่มีการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน
โดยครูประจำชั้นในตอนเช้าสัปดาห์ละครั้งร้อยละ 30.5 และรองลงมาคือเดือนละครั้งร้อยละ
29.5 นักเรียนได้รับการตรวจสอบสุขภาพจากแพทย์พยาบาลหรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเทอมละครั้ง
เป็นส่วนใหญ่ร้อยละ 41.0 รองลงมาคือปีละครั้งร้อยละ 28.6 และเป็นที่น่าสนใจก็คือยังมี
นักเรียนร้อยละ 4.8 ที่ยังไม่เคยได้รับการตรวจจากแพทย์ พยาบาล หรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
เลย สำหรับการให้ภูมิคุ้มกันนั้นส่วนใหญ่ได้รับภูมิคุ้มกันอหิวาตกโรคร้อยละ 45.7 รองลงมาคือไม่
เคยได้รับภูมิคุ้มกันร้อยละ 34.3 ในเรื่องของการให้บริการของครูหรือเจ้าหน้าที่ประจำห้อง
พยาบาลนั้นส่วนใหญ่อยู่บริการบางเวลาร้อยละ 54.8 รองลงมาคืออยู่บริการตลอดเวลา
ร้อยละ 42.9

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละ จำแนกตามสภาพการให้บริการสุขภาพนักเรียนโดย
ทั่วไปของโรงเรียนที่อยู่ในเขตและนอกเขตเทศบาล

การให้บริการสุขภาพ นักเรียนโดยทั่วไป	ผู้บริหารโรงเรียน ในเขตและนอก เขตเทศบาล N = 274		ผู้บริหารโรงเรียน ในเขตเทศบาล N = 64		ผู้บริหารโรงเรียน นอกเขตเทศบาล N = 210	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การซั้หน้าหนักนักเรียน						
ซั้เดือนละครั้ง	36	13.1	7	10.9	29	13.8
ซั้เทอมละครั้ง	209	76.3	50	78.1	159	75.7
ซั้ปีละครั้ง	22	8.0	7	10.9	15	7.1
ไม่เคยซั้เลย	7	2.6	0	0.0	7	3.3
2. การวัดส่วนสูงนักเรียน						
วัดเดือนละครั้ง	35	12.8	7	10.9	28	13.3
วัดเทอมละครั้ง	203	74.1	48	75.0	155	73.8
วัดปีละครั้ง	28	10.2	9	14.1	19	9.0
ไม่เคยวัดเลย	8	2.9	0	0.0	8	3.8
3. การทดสอบสายตาโดย						
ครูหรือพยาบาล						
ทดสอบเทอมละครั้ง	49	17.9	9	14.1	40	19.0
ทดสอบปีละครั้ง	72	26.3	20	31.3	52	24.8
ทดสอบเฉพาะนักเรียน						
ที่มีปัญหาสายตา	83	30.3	27	42.2	56	26.7
ไม่เคยได้รับการทดสอบ						
เลย	70	25.5	8	12.5	62	29.5

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การให้บริการสุขภาพ นักเรียนโดยทั่วไป	ผู้บริหารโรงเรียน ในเขตและนอก เขตเทศบาล N = 274		ผู้บริหารโรงเรียน ในเขตเทศบาล N = 64		ผู้บริหารโรงเรียน นอกเขตเทศบาล N = 210	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ

4. การทดสอบการได้ยินโดย

ครูหรือพยาบาล

ทดสอบ เข้มละครึ่ง	29	10.6	8	12.5	21	10.0
ทดสอบปีละครึ่ง	32	11.7	11	17.2	21	10.0
ทดสอบ เฉพาะนักเรียน						
ที่มีปัญหาการได้ยิน	76	27.7	17	26.6	59	28.1
ไม่เคยได้รับการ						
ทดสอบเลย	137	50.0	28	43.8	109	51.9

5. การตรวจสุขภาพปาก

และฟัน

ตรวจ เข้มละครึ่ง	75	27.4	15	23.4	60	28.6
ตรวจปีละครึ่ง	84	34.7	27	42.2	57	27.1
ตรวจ เฉพาะนักเรียนที่						
มีปัญหาสุขภาพปากและฟัน	77	28.1	17	26.6	60	28.6
ไม่เคยมีการตรวจ						
สุขภาพปากและฟัน	38	13.9	5	7.8	33	15.7

6. การจัดบริการอาหาร

กลางวัน

โรงเรียนทำขายเอง	18	6.6	8	12.5	10	4.8
โรงเรียนทำขายและมี						
แม่ค้านำมาขายด้วย	90	32.8	22	34.4	68	32.4

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การให้บริการสุขภาพ นักเรียนโดยทั่วไป	ผู้บริหารโรงเรียน ในเขตและนอก เขตเทศบาล N = 274		ผู้บริหารโรงเรียน ในเขตเทศบาล N = 64		ผู้บริหารโรงเรียน นอกเขตเทศบาล N = 210	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีเฉพาะบุคคลภายนอก						
นำมาขาย	181	66.1	37	57.8	144	68.6
นักเรียนนำมา						
รับประทานเอง	152	55.5	29	45.3	123	58.6
อื่น ๆ	6	2.2	0	0.0	6	2.9

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในส่วนภูมิภาคส่วนใหญ่จัดบริการการซึ่่งนำให้นักเรียนเทอมละครั้งมากที่สุด ร้อยละ 76.3 รองลงมาคือเดือนละครั้งร้อยละ 13.1 และไม่เคยซึ่่งเลยร้อยละ 2.6 การวัดส่วนสูงก็เช่นกันคือเดือนละครั้งมากที่สุดร้อยละ 74.1 รองลงมาคือเดือนละครั้งร้อยละ 12.8 และไม่เคยวัดเลยร้อยละ 2.9 การทดสอบสายตาโดยครูหรือพยาบาลส่วนใหญ่จะมีการทดสอบ เฉพาะนักเรียนที่มีปัญหาสายตาร้อยละ 30.3 รองลงมา มีการทดสอบปีละครั้งร้อยละ 26.3 และไม่เคยได้รับการทดสอบเลยร้อยละ 25.5 สำหรับการทดสอบการได้ยินโดยครูหรือพยาบาลนั้น ส่วนใหญ่ไม่มีการทดสอบมากที่สุดร้อยละ 50.0 รองลงมาทดสอบเฉพาะนักเรียนที่มีปัญหาในการได้ยินร้อยละ 27.7 ในด้านการตรวจสุขภาพปากและฟันส่วนใหญ่ตรวจปีละครั้งมากที่สุดร้อยละ 34.7 รองลงมาตรวจเฉพาะนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพปากและฟันร้อยละ 28.1 ไม่มีการตรวจสุขภาพปากและฟันร้อยละ 13.9 การบริการอาหารกลางวันส่วนใหญ่เป็นบุคคลภายนอกนำมาขายมากที่สุด ร้อยละ 66.1 รองลงมา นักเรียนนำมารับประทานเองร้อยละ 55.5

โรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในเขตเทศบาลส่วนใหญ่ให้บริการในการซึ่่งนำให้นักเรียนเทอมละครั้งมากที่สุดร้อยละ 78.1 รองลงมาคือเดือนละครั้งและปีละครั้งเท่ากันคือร้อยละ 10.9 การวัดส่วนสูงก็เช่นกันคือวัดเทอมละครั้งมากที่สุดร้อยละ 75.0 รองลงมาคือวัดปีละครั้งร้อยละ 14.1 การทดสอบสายตาโดยครูหรือพยาบาลส่วนใหญ่จะมีการทดสอบ เฉพาะ

นักเรียนที่มีปัญหาในเรื่องสายตามากที่สุดร้อยละ 42.2 รองลงมาคือมีการทดสอบปีละครั้ง ร้อยละ 31.3 ไม่เคยได้รับการทดสอบเลยร้อยละ 12.5 สำหรับการทดสอบการได้ยินโดย ครูหรือพยาบาลนั้น ส่วนใหญ่ไม่เคยมีการทดสอบเลยร้อยละ 43.8 รองลงมาคือ ทดสอบ เฉพาะนักเรียนที่มีปัญหาร้อยละ 26.6 ในด้านการตรวจสุขภาพปากและฟัน ส่วนใหญ่ตรวจปี ละครั้งมากที่สุดร้อยละ 42.2 รองลงมาคือ ตรวจเฉพาะนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพปากและฟัน ร้อยละ 26.6 และไม่เคยมีการตรวจสุขภาพปากและฟันร้อยละ 7.8 การบริการอาหาร กลางวันนั้น ส่วนใหญ่มีเฉพาะบุคคลภายนอกนำมาขายมากที่สุดร้อยละ 57.8 รองลงมาคือ นักเรียนนำมารับประทานเองร้อยละ 45.3

โรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่นอกเขตเทศบาลส่วนใหญ่บริการซักรีดให้นักเรียนเทอม ละครั้งมากที่สุดร้อยละ 75.7 รองลงมาคือเดือนละครั้งร้อยละ 13.8 ไม่เคยซักรีดร้อยละ 3.3 การวัดส่วนสูงก็เช่นกันคือวัดเทอมละครั้งเป็นส่วนใหญ่ร้อยละ 73.8 รองลงมาคือเดือน ละครั้งร้อยละ 13.3 ไม่เคยวัดเลยร้อยละ 3.8 การทดสอบสายตาโดยครูหรือพยาบาล ส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการทดสอบเลยร้อยละ 29.5 รองลงมาคือทดสอบเฉพาะนักเรียนที่มี ปัญหาสายตาร้อยละ 26.7 สำหรับการทดสอบการได้ยินโดยครูหรือพยาบาลนั้นส่วนใหญ่ไม่ เคยได้รับการทดสอบเลยมากที่สุดร้อยละ 51.9 รองลงมาคือทดสอบเฉพาะนักเรียนที่มีปัญหา การได้ยินร้อยละ 28.1 ในด้านการตรวจสุขภาพปากและฟันส่วนใหญ่ตรวจเทอมละครั้งและ ตรวจเฉพาะนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพปากและฟันมากที่สุดเท่ากันร้อยละ 28.6 รองลงมาคือ ตรวจปีละครั้งร้อยละ 27.1 และไม่เคยมีการตรวจสุขภาพปากและฟันร้อยละ 15.7 การ บริการอาหารกลางวันส่วนใหญ่มีเฉพาะบุคคลภายนอกนำมาขายมากที่สุดร้อยละ 68.6 รองลง มาคือนักเรียนนำมารับประทานเองร้อยละ 58.6

3. ด้านการเรียนการสอนสุขศึกษา

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละ จำแนกตามสภาพการเรียนการสอนสุขศึกษาของ
โรงเรียนที่อยู่ในเขตและนอกเขตเทศบาล

การเรียนการสอน สุขศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียน ในเขตและนอก เขตเทศบาล N = 274		ผู้บริหารโรงเรียน ในเขตเทศบาล N = 64		ผู้บริหารโรงเรียน นอกเขตเทศบาล N = 210	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. จำนวนหนังสือและเอกสาร ต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการ เรียนสุขศึกษาของนักเรียน						
มากเพียงพอ	139	50.7	25	39.1	114	54.3
มีบ้างเล็กน้อย	134	48.9	38	59.4	96	45.7
ไม่มีเลย	1	0.4	1	1.6	0	0.0
2. การจัดทำโครงการสอน หรือแผนการสอนสุขศึกษา						
ครูสุขศึกษาทั้งโรงเรียน						
ร่วมกันจัดทำ	35	12.8	11	17.2	24	11.4
ครูสุขศึกษาแต่ละระดับ						
ชั้นร่วมกันจัดทำ	46	16.8	11	17.2	35	16.7
ครูสุขศึกษาแต่ละคนจัด ทำขึ้นเอง	86	31.4	21	32.8	65	31.0
ครูในกลุ่มโรงเรียนช่วย กันจัดทำ	134	48.9	33	51.6	101	48.1
ศึกษานิเทศก์พลาณามัย เป็นฝ่ายจัดทำ	21	7.7	4	6.3	17	8.1

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การเรียนการสอน สุขศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียน ในเขตและนอก เขตเทศบาล N = 274		ผู้บริหารโรงเรียน ในเขตเทศบาล N = 64		ผู้บริหารโรงเรียน นอกเขตเทศบาล N = 210	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ

3. การจัดหาสื่อการสอน

สุขศึกษา

ครูจัดทำเอง	146	53.3	36	56.3	110	52.4
โรงเรียนจัดตั้งงบ						
ประมาณซื้อ	199	72.6	48	75.0	151	71.9
ขอบริจาคจากหน่วย						
งานต่าง ๆ	65	23.7	15	23.4	50	23.8
ไม่จัดเลย	7	2.6	1	1.6	6	2.9

4. การจัดป้ายนิเทศหรือมุม

สุขภาพ เพื่อส่งเสริมการ

เรียนการสอนสุขศึกษา

จัดมากเพียงพอ	67	24.5	16	25.0	51	24.3
จัดบ้างเล็กน้อย	204	74.5	48	75.0	156	74.3
ไม่จัดเลย	3	1.1	0	0.0	3	1.4

5. การจัดกิจกรรมเสริมหลัก

สูตร เพื่อส่งเสริมสุขภาพ

นักเรียน

จัดเป็นครั้งคราว	213	77.7	50	78.1	163	77.6
จัดบ่อยครั้ง	51	18.6	13	20.3	38	18.1
ไม่เคยจัดเลย	8	2.9	1	1.6	7	3.3
อื่น ๆ	2	0.7	0	0.0	2	1.0

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในส่วนภูมิภาค มีสภาพการเรียนการสอนสุขศึกษาเกี่ยวกับจำนวนหนังสือและเอกสารต่าง ๆ ประกอบการเรียนสุขศึกษาของนักเรียนส่วนใหญ่มีการจัดมากเพียงพอร้อยละ 50.7 รองลงมาคือมีบ้างเล็กน้อยร้อยละ 48.9 การจัดทำโครงการสอนหรือแผนการสอนสุขศึกษาส่วนใหญ่ครูในกลุ่มโรงเรียนช่วยกันจัดทำร้อยละ 48.9 รองลงมาคือครูสุขศึกษาแต่ละคนจัดทำขึ้นเองร้อยละ 31.4 ในเรื่องการจัดหาสื่อการสอนสุขศึกษานั้นส่วนใหญ่โรงเรียนจัดตั้งงบประมาณซื้อมากที่สุดร้อยละ 72.6 รองลงมาคือครูจัดทำเองร้อยละ 53.3 การจัดป้ายนิเทศหรือมุมสุขภาพเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนสุขศึกษาส่วนใหญ่จัดบ้างเล็กน้อยร้อยละ 74.5 รองลงมาคือจัดมากเพียงพอร้อยละ 24.5 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมสุขภาพนักเรียนส่วนใหญ่มีการจัดเป็นครั้งคราวร้อยละ 77.7 รองลงมาคือจัดบ่อยครั้งร้อยละ 18.6

สภาพการเรียนการสอนสุขศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตเทศบาลเกี่ยวกับจำนวนหนังสือและเอกสารต่าง ๆ ประกอบการเรียนสุขศึกษาของนักเรียนส่วนใหญ่มีบ้างเล็กน้อยร้อยละ 59.4 รองลงมาคือมากเพียงพอร้อยละ 39.1 การจัดทำโครงการสอนหรือแผนการสอนสุขศึกษาส่วนใหญ่ครูในกลุ่มโรงเรียนช่วยกันจัดทำร้อยละ 51.6 รองลงมาคือครูสุขศึกษาแต่ละคนจัดทำขึ้นเองร้อยละ 32.8 ในเรื่องการจัดหาสื่อการสอนสุขศึกษานั้นส่วนใหญ่โรงเรียนจัดตั้งงบประมาณซื้อร้อยละ 75.0 รองลงมาคือครูจัดทำเองร้อยละ 56.3 การจัดป้ายนิเทศหรือมุมสุขภาพเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนสุขศึกษาส่วนใหญ่จัดบ้างเล็กน้อยร้อยละ 75.0 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมสุขภาพนักเรียนส่วนใหญ่มีการจัดเป็นครั้งคราวร้อยละ 78.1 รองลงมาคือจัดบ่อยครั้งร้อยละ 20.3

สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่นอกเขตเทศบาลในเรื่องจำนวนหนังสือและเอกสารต่าง ๆ ประกอบการเรียนสุขศึกษาของนักเรียนส่วนใหญ่มีมากเพียงพอร้อยละ 54.3 รองลงมาคือมีบ้างเล็กน้อยร้อยละ 45.7 การจัดทำโครงการสอนหรือแผนการสอนสุขศึกษาส่วนใหญ่ครูในกลุ่มโรงเรียนช่วยกันจัดทำร้อยละ 48.1 รองลงมาคือครูสุขศึกษาแต่ละคนจัดทำขึ้นเองร้อยละ 31.0 สำหรับการจัดหาสื่อการสอนสุขศึกษาส่วนใหญ่โรงเรียนจัดงบประมาณซื้อร้อยละ 71.9 รองลงมาคือครูจัดทำเองร้อยละ 52.4 การจัดป้ายนิเทศหรือมุมสุขภาพเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนสุขศึกษาส่วนใหญ่มีจัดบ้างเล็กน้อยร้อยละ 74.3 รองลงมาคือมีจัดมากเพียงพอร้อยละ 24.3 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

ส่วนใหญ่มีการจัดเป็นครั้งคราวมากที่สุดร้อยละ 77.6 รองลงมาคือจัดบ่อยครั้งร้อยละ 18.1



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. ด้านการบริหารโครงการสุขภาพในโรงเรียน

ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละ จำแนกตามการจัดดำเนินงานโครงการสุขภาพใน
โรงเรียนที่อยู่ในเขตและนอกเขตเทศบาล

การบริหารโครงการ สุขภาพในโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน ในเขตและนอก เขตเทศบาล N = 274		ผู้บริหารโรงเรียน ในเขตเทศบาล N = 64		ผู้บริหารโรงเรียน นอกเขตเทศบาล N = 210	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดตั้งคณะกรรมการ เพื่อ						
พัฒนาโครงการสุขภาพ						
ในโรงเรียน						
มีการจัดตั้งคณะ						
กรรมการ เป็นการถาวร	139	50.7	29	45.3	110	52.4
มีการจัดตั้ง เป็นครั้ง						
คราว เมื่อจำเป็น	97	35.4	28	43.8	69	32.9
ไม่มีการจัด เลย						
	38	13.9	7	10.9	31	14.8
2. การจัดทำแผนการดำเนินงานโครงการสุขภาพใน						
โรงเรียน						
จัดทำแผน เป็นลายลักษณ์						
อักษร	235	85.8	56	87.5	179	85.2
ไม่มีการจัดทำ เป็น						
ลายลักษณ์อักษร	39	14.2	8	12.5	31	14.8
3. การวางแผนจัดโครงการ						
สุขภาพในโรงเรียน						
วางแผนตลอดทั้งปี						
	207	75.5	50	78.1	157	74.8
วางแผนทีละภาคการ						
ศึกษา	40	14.6	10	15.6	30	14.3

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การบริหารโครงการ สุขภาพในโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน ในเขตและนอก เขตเทศบาล N = 274		ผู้บริหารโรงเรียน ในเขตเทศบาล N = 64		ผู้บริหารโรงเรียน นอกเขตเทศบาล N = 210	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ไม่ได้วางแผน	26	9.5	3	4.7	23
อื่น ๆ	1	0.4	1	1.6	0	0.0
4. การดำเนินงานโครงการ						
สุขภาพในโรงเรียน						
ผู้บริหารดำเนินงาน						
แต่ผู้เดียว	5	1.8	1	1.6	4	1.9
คณะกรรมการเป็นผู้						
ดำเนินงาน	222	81.0	56	87.5	166	79.0
อื่น ๆ	47	17.2	7	10.9	40	19.0
5. การบริหารงานโครงการ						
สุขภาพในโรงเรียน						
แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทุกคน						
ทราบนโยบายและแผน	211	77.0	51	79.7	160	76.2
แต่งตั้งบุคคลในชุมชน						
เข้าร่วม เป็นคณะ	36	13.1	9	14.1	27	12.9
จัดให้มีการนิเทศการ						
ดำเนินงาน	36	13.1	13	20.3	23	11.0
ติดตามผลการดำเนินงาน	64	23.4	11	17.2	53	25.2
อื่น ๆ	20	7.3	2	3.1	18	8.6

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การบริหารโครงการ สุขภาพในโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน ในเขตและนอก เขต เทศบาล N = 274		ผู้บริหารโรงเรียน ในเขต เทศบาล N = 64		ผู้บริหารโรงเรียน นอกเขต เทศบาล N = 210	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. การประเมินผลโครงการ						
การสุขภาพในโรงเรียน						
มีการประเมินผล						
เป็นประจำ	67	24.5	16	25.0	51	24.3
มีการประเมินผลเป็น						
ครั้งคราว	167	60.9	45	70.3	122	58.1
ไม่มีการประเมินผล	40	14.6	3	4.7	37	17.6
7. วิธีประเมินผล (ถ้ามี)						
การประเมินผล)						
ใช้แบบสอบถาม	48	28.5	14	21.9	64	30.5
การสังเกต	162	59.1	39	60.9	123	58.6
การสัมภาษณ์	79	28.8	16	25.0	63	30.0
ไม่มีรูปแบบที่แน่นอน	61	22.3	17	26.6	44	21.0
อื่น ๆ	31	11.3	4	6.3	27	12.9

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในส่วนภูมิภาค ส่วนใหญ่ มีการจัดตั้งคณะกรรมการเป็นการถาวรร้อยละ 50.7 รองลงมาคือมีการจัดตั้งเป็นครั้งคราว เมื่อจำเป็นร้อยละ 35.4 และไม่มีการจัดเลยร้อยละ 13.9 ส่วนการจัดทำแผนการดำเนินงาน โครงการสุขภาพในโรงเรียนมีการจัดทำแผนเป็นลายลักษณ์อักษร มากที่สุดร้อยละ 85.8 รองลงมาคือไม่มีการจัดทำแผนเป็นลายลักษณ์อักษรร้อยละ 14.2 ในด้านการวางแผนโครงการ สุขภาพในโรงเรียนส่วนใหญ่มีการวางแผนตลอดทั้งปีร้อยละ 75.5 รองลงมาคือวางแผนทีละภาคการศึกษาร้อยละ 14.6 สำหรับการดำเนินงานโครงการสุขภาพในโรงเรียนส่วนใหญ่

คณะกรรมการเป็นผู้ดำเนินงานร้อยละ 81.0 รองลงมาคืออื่น ๆ อันได้แก่ครูอนามัยเป็นผู้ดำเนินงานและโรงเรียนไม่มีคณะกรรมการที่แน่นอนดำเนินงานร้อยละ 17.2 การบริหารโครงการสุขภาพในโรงเรียนส่วนใหญ่มีการแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทุกคนทราบนโยบายและแผนมากที่สุดร้อยละ 77.0 รองลงมาคือจัดให้มีการติดตามผลการดำเนินงานร้อยละ 23.4 การประเมินผลโครงการสุขภาพในโรงเรียนนั้นมีการประเมินผลเป็นครั้งคราวมากที่สุด ร้อยละ 60.9 รองลงมาคือมีการประเมินผลเป็นประจำร้อยละ 24.5 สำหรับวิธีการประเมินผลเป็นวิธีการสังเกตมากที่สุดร้อยละ 59.1 รองลงมาคือ การสัมภาษณ์ร้อยละ 28.8

สภาพการบริหารโครงการสุขภาพในโรงเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในเขตเทศบาลส่วนใหญ่มีการจัดตั้งคณะกรรมการเป็นการถาวรร้อยละ 45.3 รองลงมาคือมีการจัดตั้งเป็นครั้งคราวเมื่อจำเป็นร้อยละ 43.8 และไม่มีการจัดเลยร้อยละ 10.9 ส่วนการจัดทำแผนการดำเนินงานโครงการสุขภาพในโรงเรียนมีการจัดทำแผนเป็นลายลักษณ์อักษรมากที่สุดร้อยละ 87.5 รองลงมาคือไม่มีการจัดทำแผน เป็นลายลักษณ์อักษรร้อยละ 12.5 ในด้านการวางแผนจัดโครงการสุขภาพในโรงเรียนส่วนใหญ่มีการวางแผนตลอดทั้งปีร้อยละ 78.1 รองลงมาคือวางแผนที่ละภาคการศึกษาร้อยละ 15.6 สำหรับการดำเนินงานโครงการสุขภาพในโรงเรียนส่วนใหญ่คณะกรรมการเป็นผู้ดำเนินงานร้อยละ 87.5 รองลงมาคืออื่น ๆ อันได้แก่ครูอนามัย เป็นผู้ดำเนินการ และมีโรงเรียนไม่มีคณะกรรมการที่แน่นอนดำเนินงานร้อยละ 10.9 การบริหารโครงการสุขภาพในโรงเรียนส่วนใหญ่มีการแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทุกคนทราบนโยบายและแผนมากที่สุดร้อยละ 79.7 รองลงมาคือจัดให้มีการนิเทศการดำเนินงานร้อยละ 20.3 การประเมินผลโครงการสุขภาพในโรงเรียนนั้นมีการประเมินผลเป็นครั้งคราวมากที่สุดคือร้อยละ 70.3 รองลงมาคือ มีการประเมินผลเป็นประจำร้อยละ 25.0 สำหรับวิธีการประเมินผลเป็นวิธีการสังเกตมากที่สุดร้อยละ 60.9 รองลงมาคือไม่มีรูปแบบที่แน่นอนร้อยละ 26.6

สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่นอกเขตเทศบาลส่วนใหญ่มีการจัดตั้งคณะกรรมการเป็นการถาวรร้อยละ 52.4 รองลงมาคือมีการจัดตั้งเป็นครั้งคราวเมื่อจำเป็นร้อยละ 32.9 และไม่มีการจัดเลยร้อยละ 14.8 ส่วนการจัดทำแผนการดำเนินงานโครงการสุขภาพในโรงเรียนมีการจัดทำแผนเป็นลายลักษณ์อักษรมากที่สุดร้อยละ 85.2 รองลงมาคือไม่มีการจัดทำแผนเป็นลายลักษณ์อักษรร้อยละ 14.8 ในด้านการวางแผนจัดโครงการสุขภาพในโรงเรียนส่วนใหญ่มีการวางแผนตลอดทั้งปีร้อยละ 74.8 รองลงมาคือวางแผนที่ละภาคการศึกษาร้อยละ 14.3 สำหรับการดำเนินงานโครงการ

สุขภาพในโรงเรียนส่วนใหญ่มีคณะกรรมการ เป็นผู้ดำเนินงานร้อยละ 79.0 รองลงมาคืออื่น ๆ
ซึ่งได้แก่ครูอนามัย เป็นผู้ดำเนินการและโรงเรียนไม่มีคณะกรรมการที่แน่นอนดำเนินงาน
ร้อยละ 19.0 การบริหารโครงการสุขภาพในโรงเรียนส่วนใหญ่มีการแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทุกคน
ทราบนโยบายและแผนมากที่สุดร้อยละ 76.2 รองลงมาคือติดตามผลการดำเนินงานร้อยละ
25.2 การประเมินผลโครงการสุขภาพในโรงเรียนมีการประเมินผลเป็นครั้งคราวมากที่สุด
ร้อยละ 58.1 รองลงมาคือมีการประเมินผลเป็นประจำร้อยละ 24.3 สำหรับวิธีการประเมินผล
เป็นวิธีการสังเกตมากที่สุดร้อยละ 58.6 รองลงมาคือใช้แบบสอบถามร้อยละ 30.5



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ปัญหาการจัดโครงการสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในเขต
และนอกเขตเทศบาล

ผู้วิจัยได้ตรวจคะแนนปัญหาการจัดโครงการสุขภาพในโรงเรียน นำมาหาค่า
มัชฌิม เลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) ทั้งโดยรายด้านและรายข้อ ปรากฏผล
ดังในตารางที่ 13-16

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาด้านการจัดสิ่งแวดล้อมทาง
สุขภาพในโรงเรียนที่อยู่ในเขตและนอกเขตเทศบาล

ปัญหาด้านการจัด สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ	โรงเรียนในเขตและ นอกเขตเทศบาล N = 274		โรงเรียนในเขต เทศบาล N = 64		โรงเรียนนอกเขต เทศบาล N = 210	
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
1. งบประมาณในการจัด สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ ให้ถูกสุขลักษณะยังไม่ เพียงพอ	3.03	1.15	2.83	1.01	3.09	1.19
2. การดูแลรักษาต้นไม้ที่ไ้ ร่มเงาและไม้ดอกไม้ ประดับยังประสบปัญหา ในด้านต่าง ๆ อยู่	2.59	1.11	2.73	1.07	2.55	1.12
3. การจัดบริการน้ำใช้ ยังไม่เพียงพอ	2.59	1.14	2.48	0.99	2.62	1.18
4. ส้วมและที่ปัสสาวะมี จำนวนไม่เพียงพอ	2.49	1.21	2.72	1.08	2.43	1.24
5. โต๊ะเรียนและม้านั่งมี การใช้งานมานานชำรุด และขาดการซ่อมแซม	2.46	1.14	2.52	1.07	2.45	1.16

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ปัญหาด้านการจัด สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพ	โรงเรียนในเขต และนอกเขต เทศบาล N = 274		โรงเรียนในเขต เทศบาล N = 64		โรงเรียนนอกเขต เทศบาล N = 210	
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
	6. จำนวนอาคารเรียนและ ห้องเรียนไม่เพียงพอ	2.38	1.34	2.78	1.18	2.26
7. การระบายน้ำใน โรงเรียนไม่ดี	2.28	1.18	2.59	1.17	2.18	1.16
8. บริเวณโรงเรียนในบาง พื้นที่มีน้ำท่วมขัง	2.06	1.11	2.39	1.29	1.96	1.03
9. แสงสว่างภายในห้องเรียน ไม่เพียงพอ	1.84	0.93	2.11	1.07	1.76	0.87
10. โต๊ะเรียนและม้านั่งมีไม่ เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	1.84	1.08	1.88	0.93	1.83	1.12
11. การระบายถ่ายเทอากาศ ในห้องเรียนไม่ดีพอ	1.71	0.84	1.94	0.89	1.64	0.81
12. ลักษณะรูปร่างและขนาด ของอาคารเรียนไม่ เหมาะสม	1.69	0.85	1.86	0.92	1.63	0.83
13. โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่ง ที่ก่อให้เกิดเหตุรำคาญ และทำให้สิ่งแวดล้อม เป็นพิษ	1.71	1.02	1.89	0.96	1.66	1.03
14. โต๊ะเรียนและม้านั่งมีขนาด ไม่เหมาะสมกับนักเรียน	1.63	0.81	1.66	0.69	1.62	0.85
รวม	2.17	0.64	2.31	0.65	2.12	0.63

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่าปัญหาด้านการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนที่อยู่ในส่วนภูมิภาคประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าโรงเรียนประสบปัญหาในระดับปานกลางจำนวน 3 ข้อ (ข้อ 1-3) นอกนั้นประสบปัญหาในระดับน้อยจำนวน 11 ข้อ (ข้อ 4-14)

ปัญหาด้านการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนที่อยู่ในเขตเทศบาลประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าโรงเรียนประสบปัญหาในระดับปานกลางจำนวน 6 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 6, 2, 4, 7 และ 5 นอกนั้นประสบปัญหาในระดับน้อยจำนวน 8 ข้อ ได้แก่ ข้อ 3, 8, 9, 11, 13, 10, 12 และ 14

ปัญหาด้านการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนที่อยู่นอกเขตเทศบาลประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าโรงเรียนประสบปัญหาในระดับปานกลางจำนวน 3 ข้อ ได้แก่ 1, 3 และ 2 นอกนั้นประสบปัญหาในระดับน้อยจำนวน 11 ข้อ ได้แก่ข้อ 5, 4, 6, 7, 8, 10, 9, 13, 11, 12 และ 14

ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาด้านการจัดการบริการสุขภาพ
ในโรงเรียนที่อยู่ในเขตและนอกเขตเทศบาล

ปัญหาด้านการจัดการบริการ สุขภาพ	โรงเรียนในเขต ในเขตและนอก เขตเทศบาล N = 274		โรงเรียนในเขต เทศบาล N = 64		โรงเรียนนอกเขต เทศบาล N = 210	
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
	1. โรงเรียนไม่สามารถจัดอาหารให้ แก่นักเรียนตามที่ต้องการได้	3.02	1.24	2.73	1.12	3.10
2. การจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อช่วย เหลือเด็กที่มีความบกพร่องทาง สุขภาพยังไม่ได้พอ	2.94	1.06	2.79	1.03	2.99	1.07
3. ครูประจำชั้นขาดความรับผิดชอบ ในการบันทึกสุขภาพนักเรียน	2.93	1.17	2.88	1.18	2.95	1.17
4. ครูขาดความรู้และทักษะในการ ตรวจสอบสุขภาพนักเรียน	2.89	1.20	2.50	1.22	3.00	1.18
5. การติดต่อระหว่างบ้านกับ โรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพ นักเรียนเป็นไปด้วยความยาก ลำบาก	2.84	1.12	2.69	1.11	2.89	1.12
6. การช่วยเหลือและติดตามผลการ รักษาพยาบาลเมื่อนักเรียนมี ปัญหาทางสุขภาพทำได้ไม่ทั่วถึง	2.73	1.10	2.58	1.11	2.77	1.09
7. ไม่สามารถจัดครูดูแลห้องพยาบาล เป็นประจำ	2.55	1.39	2.20	1.25	2.66	1.41
8. โรงเรียนยังไม่มีผู้รับผิดชอบใน การดูแลสวัสดิภาพของนักเรียน	2.55	1.26	2.38	1.18	2.60	1.28

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ปัญหาด้านการจัดบริการ สุขภาพ	โรงเรียนในเขต และนอกเขต เทศบาล		โรงเรียนในเขต เทศบาล		โรงเรียนนอกเขต เทศบาล	
	N = 274		N = 64		N = 210	
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
9. การจัดทำบัตรสุขภาพนักเรียน						
ยังไม่สมบูรณ์	2.52	1.14	2.56	1.09	2.51	1.15
10. อุปกรณ์และเวชภัณฑ์ในการให้ บริการสุขภาพแก่นักเรียนมี						
ไม่เพียงพอ	2.51	1.14	2.33	1.06	2.57	1.17
11. โรงเรียนไม่ได้รับบริการ สุขภาพจากเจ้าหน้าที่						
สาธารณสุข	2.19	1.07	2.25	1.13	2.17	1.05
รวม	2.69	0.82	2.54	0.79	2.75	0.82

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่าปัญหาด้านการจัดบริการสุขภาพของโรงเรียนที่อยู่ในส่วนภูมิภาคประสบปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าโรงเรียนประสบปัญหาในระดับปานกลางจำนวน 10 ข้อ (ข้อ 1-10) ส่วนในข้อ 11 นั้นประสบปัญหาในระดับน้อย

ปัญหาด้านการจัดบริการสุขภาพของโรงเรียนที่อยู่ในเขตเทศบาลประสบปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าโรงเรียนประสบปัญหาในระดับปานกลาง 7 ข้อ ได้แก่ข้อ 3, 2, 1, 5, 6, 9 และ 4 นอกนั้นประสบปัญหาในระดับน้อยจำนวน 4 ข้อ ได้แก่ ข้อ 8, 10, 11, 9 และ 17

ปัญหาด้านการจัดบริการสุขภาพของโรงเรียนที่อยู่นอกเขตเทศบาลโดยส่วนรวมประสบปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า โรงเรียนประสบปัญหาในระดับปานกลางจำนวน 10 ข้อ ได้แก่ข้อ 1, 4, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10 และ 9 ส่วนในข้อ 11 นั้นประสบปัญหาในระดับน้อย

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน
 สุขศึกษาในโรงเรียนที่อยู่ในเขตและนอกเขตเทศบาล

ปัญหาการเรียนการสอน	โรงเรียนในเขต และนอกเขต เทศบาล		โรงเรียนในเขต เทศบาล		โรงเรียนนอกเขต เทศบาล	
	N = 274		N = 64		N = 210	
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
1. ครูไม่ได้รับการนิเทศการสอนวิชา						
สุขศึกษาอย่างเพียงพอ	2.97	1.06	2.89	1.06	3.00	1.07
2. การจัดนิเทศการสอนทางสุขภาพ						
เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน						
สุขศึกษายังไม่ดีพอ	2.88	1.01	2.92	0.99	2.87	1.02
3. หนังสือเอกสารประกอบการ						
เรียนสุขศึกษาสำหรับให้						
นักเรียนค้นคว้ามีไม่เพียงพอ	2.81	1.09	2.77	0.99	2.83	1.13
4. ครูขาดความรู้และทักษะ เกี่ยว						
กับกระบวนการเรียนการสอน						
สุขศึกษา	2.74	0.87	2.29	0.87	2.27	0.88
5. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม						
การเรียนการสอนน้อยเกินไป	2.70	1.02	2.77	1.14	2.69	0.99
6. หนังสือและเอกสารเกี่ยวกับ						
สุขศึกษาสำหรับให้ครูค้นคว้า						
มีไม่เพียงพอ	2.59	1.13	2.52	1.13	2.62	1.14
7. โรงเรียนขาดครูที่มีวุฒิทางด้าน						
สุขศึกษาโดยตรง	2.56	1.34	2.77	1.35	2.50	1.34
8. ครูไม่สามารถปรับหลักสูตรให้						
เหมาะสมกับสภาพความต้องการ						
การของท้องถิ่นได้	2.54	0.99	2.50	0.85	2.55	1.04

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ปัญหาด้านการเรียนการสอน สุขศึกษา	โรงเรียนในเขต และนอกเขต เทศบาล		โรงเรียนในเขต เทศบาล		โรงเรียนนอกเขต เทศบาล	
	N = 274		N = 64		N = 210	
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
9. ครูไม่สามารถใช้หลักสูตรโดย เน้นกระบวนการเรียนการสอน ให้มากกว่าเนื้อหาการเรียน การสอนได้	2.43	0.93	2.48	0.76	2.42	0.98
10. ครูไม่สามารถประเมินผลตาม จุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละ บทเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	2.31	0.93	2.28	0.86	2.32	0.95
11. การสอนเพื่อสนองจุดประสงค์ การเรียนรู้ในแต่ละบทเรียน นั้นทำได้ยาก	2.27	0.97	2.29	0.99	2.27	0.96
12. ครูไม่รู้จักวิธีทำและการใช้ สื่อการสอนสุขศึกษา	2.27	0.93	2.19	0.89	2.30	0.94
13. ครูขาดความรู้และทักษะเกี่ยวกับ เนื้อหาวิชาสุขศึกษา	2.09	0.86	2.20	0.88	2.07	0.85
14. ครูไม่สามารถกำหนดจุด ประสงค์การเรียนรู้	1.93	0.87	2.00	0.91	1.91	0.86
รวม	2.48	0.73	2.49	0.71	2.47	0.73

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่าปัญหาด้านการเรียนการสอนสุขศึกษาของโรงเรียนที่อยู่ในส่วนภูมิภาคประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนประสบปัญหาในระดับปานกลางจำนวน 8 ข้อ (ข้อ 1-8) นอกนั้นประสบปัญหาในระดับน้อยจำนวน 6 ข้อ (ข้อ 9-14)

ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาของโรงเรียนที่อยู่ในเขตเทศบาลโดยส่วนรวมประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าโรงเรียนประสบปัญหาในระดับปานกลางจำนวน 7 ข้อ ได้แก่ข้อ 2,1,3,5,7,6 และ 8 นอกนั้นประสบปัญหาน้อยจำนวน 7 ข้อ ได้แก่ข้อ 9,10,4,11,13,12 และ 14

ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาของโรงเรียนที่อยู่นอกเขตเทศบาลโดยส่วนรวมประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าโรงเรียนประสบปัญหาในระดับปานกลาง 7 ข้อ ได้แก่ข้อ 1,2,3,5,6,8 และ 7 นอกนั้นประสบปัญหาน้อยจำนวน 7 ข้อได้แก่ข้อ 9,10,12,4,11,13 และ 14

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับปัญหาด้านการบริหารโครงการ
สุขภาพในโรงเรียนที่อยู่ในเขตและนอกเขตเทศบาล

ปัญหาด้านการบริหารโครงการ สุขภาพในโรงเรียน	โรงเรียนในเขต และนอกเขต เทศบาล		โรงเรียนในเขต เทศบาล		โรงเรียนนอกเขต เทศบาล	
	N = 274		N = 64		N = 210	
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
1. โรงเรียนได้รับงบประมาณในการ จัดดำเนินงานโครงการสุขภาพ ในโรงเรียนไม่เพียงพอ	3.19	1.23	3.06	1.11	3.24	1.26
2. โรงเรียนไม่ได้รับการนิเทศ เกี่ยวกับโครงการสุขภาพใน โรงเรียนจากศึกษานิเทศก์ ด้านสุขศึกษา	3.15	1.22	3.02	1.08	3.19	1.26
3. ความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน เพื่อพัฒนา สุขภาพนักเรียนยังไม่ดีพอ	3.03	1.04	2.94	0.97	3.05	1.06
4. โรงเรียนยังมีปัญหาในเรื่อง ประเมินผลการดำเนินงาน โครงการสุขภาพในโรงเรียน	2.95	1.06	2.91	0.89	2.86	1.11
5. โรงเรียนขาดการมีส่วนร่วม งานด้านสาธารณสุขของชุมชน	2.82	1.09	2.75	0.96	2.84	1.13
6. ผู้ปกครองขาดความร่วมมือใน การแก้ปัญหาสุขภาพนักเรียน	2.81	1.08	2.78	1.12	2.83	1.07
7. โรงเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับ คณะกรรมการจัดดำเนินงาน โครงการสุขภาพในโรงเรียน	2.78	1.15	2.88	1.11	2.75	1.16

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ปัญหาด้านการบริหารโครงการ สุขภาพในโรงเรียน	โรงเรียนในเขต และนอกเขต เทศบาล		โรงเรียนในเขต เทศบาล		โรงเรียนนอกเขต เทศบาล	
	N = 274		N = 64		N = 210	
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
8. ครูไม่ให้ความร่วมมือในการ วางแผนแก้ไขสุขภาพของ นักเรียน	2.39	0.99	2.50	1.07	2.37	0.96
9. นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือ ในการดำเนินงานโครงการ สุขภาพในโรงเรียน	2.39	0.93	2.50	1.01	2.36	0.91
10. โรงเรียนขาดการประสานงาน ระหว่างโรงเรียนกับเจ้า หน้าที่สาธารณสุข	2.34	1.08	2.31	1.01	2.35	1.10
รวม	2.79	0.83	2.76	0.81	2.79	0.84

จากตารางที่ 16 จะเห็นได้ว่าปัญหาด้านการบริหารโครงการสุขภาพในโรงเรียนที่อยู่ในส่วนภูมิภาคประสบปัญหาในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าโรงเรียนประสบปัญหาในระดับปานกลางจำนวน 7 ข้อ (ข้อ 1-7) นอกนั้นประสบปัญหาในระดับน้อยจำนวน 3 ข้อ (ข้อ 8-10)

ปัญหาด้านการบริหารโครงการสุขภาพในโรงเรียนที่อยู่ในเขตเทศบาลโดยส่วนรวมประสบปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าโรงเรียนประสบปัญหาในระดับปานกลางจำนวน 9 ข้อ (ข้อ 1-9) ส่วนในข้อ 10 นั้นประสบปัญหาในระดับน้อย

ปัญหาการบริหารโครงการสุขภาพในโรงเรียนที่อยู่นอกเขตเทศบาลโดยส่วนรวมประสบปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าโรงเรียนประสบปัญหาในระดับปานกลางจำนวน 7 ข้อ (ข้อ 1-7) นอกนั้นประสบปัญหาน้อยจำนวน 3 ข้อ ได้แก่

8, 9 และ 10

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดโครงการสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ที่อยู่ในเขตและนอกเขตเทศบาล

ผู้วิจัยได้ตรวจคะแนนปัญหาการจัดโครงการสุขภาพในโรงเรียน นำมาหาค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) แล้วนำมาเปรียบเทียบกันโดยทดสอบค่า "ที" (t-test) ทั้งรายด้านและรายข้อ ปรากฏผลดังในตารางที่ 17-20

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของปัญหาด้านการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนที่อยู่ในเขตและนอกเขตเทศบาล

ปัญหาด้านการจัดสิ่งแวดล้อม	โรงเรียนในเขตเทศบาล N = 64		โรงเรียนนอกเขตเทศบาล N = 210		t
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
	1. งบประมาณในการจัดสิ่งแวดล้อมทางสุขภาพให้ถูกสุขลักษณะยังไม่เพียงพอ	2.83	1.01	3.09	
2. การดูแลรักษาต้นไม้ที่ไ้ร่มเงาและไม้ดอกไม้ประดับยังประสบปัญหาในด้านต่าง ๆ อยู่	2.73	1.07	2.55	1.12	1.18
3. การจัดบริการน้ำใช้ยังไม่เพียงพอ	2.48	0.99	2.62	1.18	-0.86
4. ส้วมและที่ปัสสาวะมีจำนวนไม่เพียงพอ	2.72	1.08	2.43	1.24	1.69
5. โต๊ะเรียนและม้านั่งมีการใช้งานมานานชำรุดและขาดการซ่อมแซม	2.52	1.07	2.45	1.16	0.42
6. จำนวนอาคารเรียนและห้องเรียนไม่เพียงพอ	2.78	1.18	2.26	1.36	2.76*
7. การระบายน้ำในโรงเรียนไม่ดี	2.59	1.17	2.18	1.16	2.48*
8. บริเวณโรงเรียนในบางพื้นที่มีน้ำท่วมขัง	2.39	1.29	1.96	1.03	2.43*

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ปัญหาด้านการจัดสิ่งแวดล้อม	โรงเรียนในเขตเทศบาล		โรงเรียนนอกเขตเทศบาล		t
	N = 64		N = 210		
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
9. แสงสว่างภายในห้องเรียนไม่เพียงพอ	2.11	1.07	1.76	0.87	2.37*
10. โต๊ะเรียนและม้านั่งมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	1.88	0.93	1.83	1.12	0.27
11. การระบายถ่ายเทอากาศในห้องเรียนไม่ดีพอ	1.94	0.89	1.64	0.81	2.52*
12. ลักษณะรูปร่างและขนาดของอาคารเรียนไม่เหมาะสม	1.86	0.92	1.63	0.83	1.86
13. โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งที่ก่อให้เกิดเหตุรำคาญและทำให้สิ่งแวดล้อม เป็นพิษ	1.89	0.96	1.66	1.03	1.61
14. โต๊ะเรียนและม้านั่งมีขนาดไม่เหมาะสมกับนักเรียน	1.66	0.69	1.62	0.85	0.28
รวม	2.31	0.65	2.12	0.63	2.11*

* $p < .05$ ($t_{272} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 17 การเปรียบเทียบปัญหาในด้านการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนที่อยู่ในเขตและนอกเขตเทศบาลพบว่า โรงเรียนที่อยู่ในเขตและนอกเขตเทศบาลประสบปัญหาด้านการจัดสิ่งแวดล้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนที่อยู่ในเขตเทศบาลประสบปัญหามากกว่าโรงเรียนที่อยู่นอกเขตเทศบาล เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า โรงเรียนที่อยู่ในเขตและนอกเขตเทศบาลประสบปัญหา การจัดสิ่งแวดล้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ข้อ 6, 7, 8, 9 และ 11

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของ
ปัญหาด้านการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนที่อยู่ในเขตและนอกเขตเทศบาล

ปัญหาด้านการจัดบริการสุขภาพ	โรงเรียนในเขต เทศบาล		โรงเรียนนอกเขต เทศบาล		t
	N = 64		N = 210		
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
1. โรงเรียนไม่สามารถจัดอาหารให้แก่ นักเรียนตามที่ต้องการได้	2.73	1.12	3.10	1.27	-2.08*
2. การจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อช่วยเหลือ เด็กที่มีความบกพร่องทางสุขภาพยังไม่ดีพอ	2.79	1.03	2.99	1.07	-1.25
3. ครูประจำชั้นขาดความรับผิดชอบในการ การบันทึกสุขภาพนักเรียน	2.88	1.18	2.95	1.17	-0.43
4. ขาดความรู้และทักษะในการ ตรวจสอบสุขภาพนักเรียน	2.50	1.22	3.00	1.18	-2.98*
5. การติดต่อระหว่างบ้านกับโรงเรียน เกี่ยวกับปัญหาสุขภาพนักเรียน เป็น ไปด้วยความยากลำบาก	2.69	1.11	2.89	1.12	-1.24
6. การช่วยเหลือและติดตามผลการ รักษาพยาบาล เมื่อนักเรียนมีปัญหา ทางสุขภาพทำได้ไม่ทั่วถึง	2.58	1.11	2.77	1.09	-1.23
7. ไม่สามารถจัดครูดูแลห้องพยาบาล เป็นประจำ	2.20	1.25	2.66	1.41	-2.31*
8. โรงเรียนยังไม่มีผู้รับผิดชอบในการ ดูแลสวัสดิภาพของนักเรียน	2.38	1.18	2.60	1.28	-1.28
9. การจัดทำบัตรสุขภาพนักเรียนยังไม่สมบูรณ์	2.56	1.09	2.51	1.15	0.33

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ปัญหาด้านการจัดบริการสุขภาพ	โรงเรียนในเขตเทศบาล		โรงเรียนนอกเขตเทศบาล		t
	N = 64		N = 210		
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
10. อุปกรณ์และเวชภัณฑ์ในการให้บริการสุขภาพแก่นักเรียนมีไม่เพียงพอ	2.33	1.06	2.57	1.17	-1.47
11. โรงเรียนไม่ได้รับบริการสุขภาพจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข	2.25	1.13	2.17	1.05	0.52
รวม	2.54	0.79	2.75	0.82	-1.81

* $p < .05$ ($.05 t_{272} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 18 การเปรียบเทียบปัญหาด้านการจัดบริการสุขภาพของโรงเรียนที่อยู่ในเขตและนอกเขตเทศบาล พบว่า โรงเรียนที่อยู่ในเขตและนอกเขตเทศบาลประสบปัญหาด้านการจัดบริการสุขภาพไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนที่อยู่ในเขตและนอกเขตเทศบาลประสบปัญหาการจัดบริการสุขภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ข้อ 1, 4 และ 7 โดยโรงเรียนที่อยู่ในเขตเทศบาลประสบปัญหาน้อยกว่าโรงเรียนที่อยู่นอกเขตเทศบาล

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของ
ปัญหาด้านการ เรียนการสอนสุขศึกษาในโรงเรียนที่อยู่ในเขตและนอกเขต
เทศบาล

ปัญหาด้านการ เรียนการสอนสุขศึกษา	โรงเรียนในเขต เทศบาล		โรงเรียนนอกเขต เทศบาล		t
	N = 64		N = 210		
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
1. ครูไม่ได้รับการนิเทศการสอนวิชา สุขศึกษาอย่างเพียงพอ	2.89	1.06	3.00	1.07	-0.72
2. การจัดนิเทศการทางสุขภาพ เพื่อ ส่งเสริมการ เรียนการสอนสุขศึกษา ยังไม่ดีพอ	2.92	0.99	2.87	1.02	0.38
3. หนังสือ เอกสารประกอบการ เรียน สุขศึกษาสำหรับให้นัก เรียนค้นคว้า มีไม่เพียงพอ	2.77	0.99	2.83	1.13	-0.40
4. ครูขาดความรู้และทักษะ เกี่ยวกับ กระบวนการ เรียนการสอนสุขศึกษา	2.29	0.87	2.27	0.88	0.24
5. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการ เรียนการสอนน้อยเกินไป	2.77	1.14	2.69	0.99	0.55
6. หนังสือและ เอกสาร เกี่ยวกับสุขศึกษา สำหรับให้ครูค้นคว้ามี่ไม่เพียงพอ	2.52	1.13	2.62	1.14	-0.67
7. โรงเรียนขาดครูที่มีวุฒิทางด้าน สุขศึกษาโดยตรง	2.77	1.35	2.50	1.34	1.39
8. ครูไม่สามารถปรับหลักสูตรให้ เหมาะสมกับสภาพความต้องการ ของท้องถิ่นได้	2.50	0.85	2.55	1.04	-0.33

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ปัญหาด้านการเรียนการสอนสุขศึกษา	โรงเรียนในเขตเทศบาล		โรงเรียนนอกเขตเทศบาล		t
	N = 64		N = 210		
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
9. ครูไม่สามารถใช้หลักสูตรโดยเน้นกระบวนการเรียนการสอนให้มากกว่าเนื้อหาการเรียนการสอนได้	2.48	0.76	2.42	0.98	0.56
10. ครูไม่สามารถประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละบทเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.28	0.86	2.32	0.95	-0.32
11. การสอนเพื่อสนองจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละบทเรียนนั้นทำได้ยาก	2.29	0.99	2.27	0.96	0.22
12. ครูไม่รู้จักวิธีทำและการใช้สื่อการสอนสุขศึกษา	2.19	0.89	2.30	0.94	-0.85
13. ครูขาดความรู้และทักษะเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาสุขศึกษา	2.20	0.88	2.07	0.85	1.12
14. ครูไม่สามารถกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	2.00	0.91	1.91	0.86	0.73
รวม	2.49	0.71	2.47	0.73	0.19

จากตารางที่ 19 การเปรียบเทียบปัญหาด้านการเรียนการสอนสุขศึกษาของโรงเรียนที่อยู่ในเขตและนอกเขตเทศบาล พบว่า โรงเรียนที่อยู่ในเขตและนอกเขตเทศบาลประสบปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า โรงเรียนที่อยู่ในเขตและนอกเขตเทศบาลประสบปัญหาการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาทุกข้อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติมีระดับ .05

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความแตกต่างของ
ปัญหาด้านการบริหารโครงการสุขภาพในโรงเรียนที่อยู่ในเขตและนอกเขต
เทศบาล

ปัญหาด้านการบริหารโครงการ สุขภาพในโรงเรียน	โรงเรียนในเขต เทศบาล		โรงเรียนนอกเขต เทศบาล		t
	N = 64		N = 210		
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
1. โรงเรียนได้รับงบประมาณในการจัด ดำเนินงานโครงการสุขภาพใน โรงเรียนไม่เพียงพอ	3.06	1.11	3.24	1.26	-1.00
2. โรงเรียนไม่ได้รับการนิเทศเกี่ยวกับ โครงการสุขภาพในโรงเรียนจาก ศึกษานิเทศก์ด้านสุขศึกษา	3.02	1.08	3.19	1.26	-1.03
3. ความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนเพื่อพัฒนาสุขภาพนักเรียน ยังไม่ดีพอ	2.94	0.97	3.05	1.06	-0.77
4. โรงเรียนยังมีปัญหาในเรื่องประเมิน ผลการดำเนินงานโครงการสุขภาพ ในโรงเรียน	2.91	0.89	2.96	1.11	-0.41
5. โรงเรียนขาดการมีส่วนร่วม งาน ด้านสาธารณสุขของชุมชน	2.75	0.96	2.84	1.13	-0.60
6. ผู้ปกครองขาดความร่วมมือในการ แก้ปัญหาสุขภาพนักเรียน	2.78	1.12	2.83	1.07	-0.31
7. โรงเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับคณะกรรมการ การจัดดำเนินงานโครงการสุขภาพ ในโรงเรียน	2.88	1.11	2.75	1.16	0.75

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ปัญหาด้านการบริการโครงการ สุขภาพในโรงเรียน	โรงเรียนในเขต เทศบาล N = 64		โรงเรียนนอกเขต เทศบาล N = 210		t
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
	8. ครูไม่ให้ความร่วมมือในการวางแผนแก้ไขสุขภาพของนักเรียน	2.50	1.07	2.37	
9. นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานโครงการสุขภาพในโรงเรียน	2.50	1.01	2.36	0.91	1.07
10. โรงเรียนขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข	2.31	1.01	2.35	1.10	-0.26
รวม	2.76	0.81	2.79	0.84	-0.26

จากตารางที่ 20 การเปรียบเทียบปัญหาด้านการบริหารโครงการสุขภาพในโรงเรียนของโรงเรียนที่อยู่ในเขตและนอกเขตเทศบาล พบว่า โรงเรียนที่อยู่ในเขตและนอกเขตเทศบาลประสบปัญหาด้านการบริหารโครงการสุขภาพในโรงเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนที่อยู่ในเขตและนอกเขตเทศบาลประสบปัญหาการบริหารโครงการสุขภาพในโรงเรียนทุกข้อ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05