

สรุปผลการวิจัยอภิปรายผลและขอ เสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร และผู้บังคับบัญชาที่มีต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงพลศึกษา พุทธศักราช 2525
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน และผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรที่มีต่อหลักสูตร
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน และผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างประชากรประกอบไปด้วย อาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร และผู้บังคับบัญชาซึ่งได้มาจากวิทยาลัยพลศึกษา 8 แห่ง ใน 4 ภูมิภาค แห่งละ 84 คน รวมตัวอย่างกลุ่มประชากรทั้งสิ้น 672 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามขึ้น 2 ชุด ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน และผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร ซึ่งมีอยู่ 3 ตอน คือ ตอนที่หนึ่งเป็นรายละเอียดเกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่สองเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร ตอนที่สามเป็นการแสดงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก มาตรการส่วนประมาณค่า และแบบปลายเปิด โดยแบบสอบถามนี้ครอบคลุม

กลุ่มหลักสูตรใน 4 ด้าน คือ ด้านลักษณะของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรม และ ปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน ด้านโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตรและด้านการประเมินผล ชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนและผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษาจาก หลักสูตรเกี่ยวกับประสิทธิภาพการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบ มาตราส่วนประมาณค่าและแบบปลายเปิด โดยแบบสอบถามนี้ครอบคลุมถึงประสิทธิภาพในการทำงาน 4 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการเป็นครูที่ดี และด้านความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามในชุดที่ 1 ไปทดลองใช้กับอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา ปัจจุบันของวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุโขทัย จำนวน 40 คน ได้ค่าความเชื่อมั่น .71 และนำแบบ สอบถามชุดที่ 2 ไปทดลองใช้กับอาจารย์โรงเรียนมัธยมหอยพระ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่น .80 หลังจากนั้นได้นำแบบสอบถามทั้ง 2 ชุด มาแก้ไขปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ ยิ่งขึ้น แล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ได้สุ่มไว้

### วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เดินทางไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที่ และความแปรปรวนทางเดียว

### ผลการวิจัยห่อสรุปได้ดังนี้

#### 1. ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 อาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน และผู้สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกด้าน และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับ มากที่สุดที่สุดคือในด้านการครอบคลุมคุณสมบัติในการ เป็นครูพลศึกษาที่ดี

1.2 นักศึกษาปัจจุบัน และผู้ที่สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกด้าน และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับมากที่สุด คือ ในด้านมีความสอดคล้องกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามที่โรงเรียนต้องการ

1.3 ในการทดสอบความแปรปรวนทางเดียวของความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน และผู้ที่สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลปรากฏว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

## 2. ด้านคุณลักษณะที่ผู้สำเร็จการศึกษามีตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.1 อาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน และผู้ที่สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นว่า ผู้ที่สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะตามที่ความมุ่งหมายของหลักสูตรได้วางไว้ในระดับมากทุกด้าน และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับมากที่สุดคือ ในด้านของความเป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักศึกษา

2.2 อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาปัจจุบัน มีความคิดเห็นในระดับมากทุกด้าน และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในระดับมากที่สุดคือ ในด้านควรมีลักษณะของความเป็นผู้มีกมลในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2.3 ในการทดสอบความแปรปรวนทางเดียวของความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน และผู้ที่สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ผู้สำเร็จการศึกษามีตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

## 3. ด้านกิจกรรมและปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน

3.1 อาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน และผู้ที่สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นว่า ในด้านของการจัดกิจกรรมและปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนของแต่ละวิชานั้น มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกด้าน สำหรับกิจกรรมที่เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ การฝึกทักษะที่จำเ็น

3.2 อาจารย์ผู้สอนและผู้สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นว่าในด้านของการจัดกิจกรรมและปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนของแต่ละวิชานั้นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกด้าน สำหรับกิจกรรมที่เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.3 นักศึกษาปัจจุบันและผู้สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นว่าเป็นด้านของการจัดกิจกรรมและปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนของแต่ละวิชานั้น มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกด้าน สำหรับกิจกรรมที่เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ มีการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

3.4 ในการทดสอบความแปรปรวนทางเดียวของความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน และผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมและปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน ผลปรากฏว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

#### 4. ด้านโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตรหมวดวิชาพื้นฐาน

4.1 อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาปัจจุบัน มีความคิดเห็นว่าเป็นด้านโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตรหมวดวิชาพื้นฐานของแต่ละวิชาที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกวิชา สำหรับวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่หลักและการใช้ภาษาไทย 2 หน่วยกิต

4.2 อาจารย์ผู้สอนและผู้สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นว่าเป็นด้านโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตรหมวดวิชาพื้นฐานของแต่ละวิชาที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกวิชา สำหรับวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ เลือกเรียน 2 หน่วยกิต จากวิชา สังคมวิทยาเบื้องต้น วิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น และวิชารัฐศาสตร์เบื้องต้น วิชาละ 1 หน่วยกิต

4.3 ในการทดสอบความแปรปรวนทางเดียวของความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน และผู้สำเร็จการศึกษาด้านโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตรหมวดวิชาพื้นฐาน ผลปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

#### 5. ด้านโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตรหมวดวิชาชีพ

5.1 อาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน และผู้สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นว่าเป็นด้านโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตรหมวดวิชาชีพของแต่ละวิชา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกวิชา สำหรับวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่การประเมินผลทางการศึกษา 2 หน่วยกิต

5.2 อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษปัจจุบัน มีความคิดเห็นว่าเป็นด้านโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตรหมวดวิชาชีพของแต่ละวิชาที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกวิชา สำหรับวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ วิชาสอนวิชาเอก 2 หน่วยกิต

5.3 ในการทดสอบความแปรปรวนทางเคียวของความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษปัจจุบัน และผู้ที่สำเร็จการศึกษา ด้านโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตรหมวดวิชาชีพ ผลปรากฏว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

## 6. ด้านโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตรหมวดวิชาเอก

6.1 อาจารย์ผู้สอน นักศึกษปัจจุบันและผู้สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นว่าเป็นด้านโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตรหมวดวิชาเอกของแต่ละวิชาที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกวิชา สำหรับวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่การทดสอบและวัดผลผลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ 2 หน่วยกิต

6.2 อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษปัจจุบัน มีความคิดเห็นว่าเป็นด้านโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตรหมวดวิชาเอกของแต่ละวิชาที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกวิชา สำหรับวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่การเลือกเรียน 3 หน่วยกิต จากรายวิชา (ลำดับข้อที่ 25) วิชาละ 1 หน่วยกิต และวิชาการจัดและบริการผลศึกษาในโรงเรียน 2 หน่วยกิต

6.3 ในการทดสอบความแปรปรวนทางเคียวของความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษปัจจุบัน และผู้ที่สำเร็จการศึกษาด้านโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตรหมวดวิชาเอก ผลปรากฏว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

## 7. ด้านโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตรหมวดวิชาโท

7.1 อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษปัจจุบัน มีความคิดเห็นว่าเป็นด้านโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตรหมวดวิชาโทของแต่ละวิชาที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกวิชา สำหรับวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่นามยส่วนบุคคลและชุมชน 2 หน่วยกิต

7.2 ในการทดสอบความแปรปรวนทางเคียวของความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษปัจจุบัน และผู้ที่สำเร็จการศึกษา ด้านโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตรหมวดวิชาโท ผลปรากฏว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

8. **ค่านโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตรหมวดวิชาเลือกพลศึกษาและนันทนาการ**

8.1 อาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน และผู้ที่สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นว่าเป็นค่านโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตรหมวดวิชาเลือก วิชาพลศึกษา และวิชานันทนาการทั้งรายวิชาที่เลือกและจำนวนหน่วยกิต วิชาละ 1 หน่วยกิต มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด 2 วิชา

8.2 ในการทดสอบความแปรปรวนทางเดียวของความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน และผู้ที่สำเร็จการศึกษา ค่านโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตรหมวดวิชาเลือก พลศึกษา และนันทนาการ ผลปรากฏว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

9. **ค่านการประเมินผล**

9.1 อาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบันและผู้สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นว่าการประเมินผลที่ใช้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน สำหรับด้านที่เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่การประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายเนื้อหากระบวนวิชา และสัดส่วนของคะแนนในการประเมินผลภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติมีความเหมาะสม

9.2 นักศึกษาปัจจุบันและผู้สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นว่าการประเมินผลที่ใช้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน สำหรับด้านที่เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่การประเมินผล มีความเหมาะสมกับปริมาณงานที่ได้รับมอบหมาย

9.3 ในการทดสอบความแปรปรวนทางเดียวของความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน และผู้ที่สำเร็จการศึกษาค่านการประเมินผล ผลปรากฏว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

10. **ค่านประสิทธิภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร**

10.1 ค่านบุคลิกภาพ อาจารย์ผู้สอน และผู้บังคับบัญชา มีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติการทำงานอยู่ในระดับมากที่สุด สำหรับค่านบุคลิกภาพที่อยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่มีความร่าเริงยิ้มแย้มแจ่มใส เป็นผู้ที่รูปร่างกายแข็งแรงทรหดตรงส่งผ่าเผย และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

10.2 จากการทดสอบค่าทีในค่านบุคลิกภาพ อาจารย์ผู้สอน และผู้บังคับบัญชา มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในแง่ของเป็นผู้ที่มีร่างกายแข็งแรงทรุดทรอง สว่างตาผอม

10.3 ค้านมนุษยสัมพันธ์ อาจารย์ผู้สอน และผู้บังคับบัญชา มีความคิดเห็นว่าคุณที่สำเร็จการศึกษามีประสิทธิภาพในการทำงานอยู่ในระดับมาก สำหรับค้านมนุษยสัมพันธ์ที่อยู่ในระดับมากที่สุดที่สุดได้แก่ เป็นผู้ที่มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไป และสนใจให้ความร่วมมือช่วยเหลืองานส่วนรวม

10.4 จากการทดสอบค่าที ในค้านมนุษยสัมพันธ์ อาจารย์ผู้สอนและผู้บังคับบัญชา มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในแง่ของเป็นผู้ที่มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไป

10.5 ค้านการเป็นครูที่ดี อาจารย์ผู้สอนและผู้บังคับบัญชา มีความคิดเห็นว่าคุณที่สำเร็จการศึกษามีประสิทธิภาพในการทำงานอยู่ในระดับมาก สำหรับค้านการเป็นครูที่ดีที่อยู่ในระดับมากที่สุดที่สุดได้แก่ มีวิธีการสอนจากง่ายไปหายากหรือมีความลึกซึ้งขึ้นโดยลำดับ เป็นผู้รู้จักแนะนำในทางที่ถูกที่ควรไม่ชักจูงไปในทางเลื่อมเสีย และการทำตัวให้เป็นที่รักแก่ศิษย์และบุคคลทั่วไป

10.6 จากการทดสอบค่าที ในค้านการเป็นครูที่ดี อาจารย์ผู้สอนและผู้บังคับบัญชา มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในแง่ของมีวิธีการสอนจากง่ายไปหายาก หรือมีความลึกซึ้งขึ้นโดยลำดับ และเป็นผู้รู้จักแนะนำในทางที่ถูกที่ควรไม่ชักจูงไปในทางเลื่อมเสีย

10.7 ค้านความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม อาจารย์ผู้สอนและผู้บังคับบัญชา มีความคิดเห็นว่าคุณที่สำเร็จการศึกษามีประสิทธิภาพในการทำงานอยู่ในระดับมาก สำหรับค้านความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ที่อยู่ในระดับมากที่สุดที่สุดได้แก่ความเป็นผู้ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

10.8 จากการทดสอบค่าที ในค้านความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม อาจารย์ผู้สอน และผู้บังคับบัญชา มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในแง่ของความเป็นผู้ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

### การอภิปรายผล

จากผลการวิจัยครั้งนี้ อาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน และผู้ที่สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกันในด้านของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การจัดกิจกรรมและปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน โครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตร และการประเมินผล ซึ่งส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นผลเนื่องมาจากคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรได้พิจารณาจัดวัตถุประสงค์ โครงสร้างของหลักสูตรไว้ค่อนข้างดี กอปรกับวิทยาลัยพลศึกษาส่วนใหญ่ได้มีการจัดกิจกรรมและปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน การประเมินผล อยู่ในระดับที่ดี แต่อย่างไรก็ตามแม้ว่าในการพิจารณาหลักสูตรโดยส่วนรวมจะเหมาะสมแล้วก็ตาม แต่จากข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน และผู้ที่สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่ามีควมจำเป็นที่ควรต้องปรับปรุงเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ปัญหาและอุปสรรคในการสอนของอาจารย์ กระบวนการที่ควรลดและเพิ่มเติมเนื้อหาวิชาในแต่ละหมวด ปัญหาในการประเมินผลของอาจารย์ผู้สอน การบริการของวิทยาลัยพลศึกษา วิธีสอนของอาจารย์ การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์แก่นักศึกษา ฯลฯ ซึ่งสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้เป็นสิ่งที่ควรแก้ไขปรับปรุงเพื่อให้หลักสูตรมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เช่น นักศึกษาปัจจุบัน และผู้ที่สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นตรงกันว่า อาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัยควรใช้คำพูดที่สุภาพต่อนักศึกษา มีความยุติธรรมในการวัดผล ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา ไม่ลุ่มหลงในอภินิหารและสิ่งเสพติด มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน และเป็นผู้รู้จักประมาณตนในการใช้จ่ายไม่สร้างปัญหาด้านการเงิน ซึ่งปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากตัวอาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัยพลศึกษาเหล่านี้ แม้มิได้เกี่ยวข้องกับหลักสูตรก็ตาม แต่ก็ส่งผลโดยอ้อมถึงผลผลิตของหลักสูตร เนื่องจากในการผลิตครูผู้สอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูพลศึกษานั้น อาจารย์ควรกระทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีก่อนเป็นอันดับแรก ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของอาร์เธอร์ จี. มิลเลอร์ และ โดโรธี เอ็ม แมสซีย์ (Arthur G. Miller and Dorothy M. Massey) ที่กล่าวถึงคุณสมบัติของครูพลศึกษาที่ประสบความสำเร็จว่า "....ครูพลศึกษาควรเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน"<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Arthur G. Miller and Dorothy M. Massey, *A Dynamic Concept of Physical Education for Secondary Schools*, (New Jersey Prentice-Hall, 1963), pp. 11-12.



และเมธ เมธสีมา กล่าวถึงความรับผิดชอบของครูไว้ว่า "....ครูต้องทำตัวให้เป็นตัวอย่างแก่  
ผู้เรียนในวิถีทางที่ถูกคอง การถ่ายทอดความรู้ต้องเป็นไปในทางสร้างสรรค์มากกว่าทำลายและ  
ขัดแย้ง"<sup>1</sup> ดังนั้นถ้าอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษาประหลุติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีก็จะเป็นที่ยึดถือ  
เป็นแบบฉบับอันดีงามแก่นักศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพของผลผลิตของหลักสูตรต่อไป

ส่วนในด้านประสิทธิภาพของผู้ที่สำเร็จการศึกษา จากการสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์  
ผู้สอนและผู้บังคับบัญชา เนื่องจากผู้บังคับบัญชาเหล่านี้เป็นผู้ใช้ผลผลิตของหลักสูตรโดยตรง จึงมีความ  
ใกล้ชิดและรับรู้ถึงประสิทธิภาพของผู้ที่สำเร็จการศึกษา ดังนั้นในด้านของประสิทธิภาพที่อาจารย์  
ผู้สอนและผู้บังคับบัญชามีความคิดเห็นที่แตกต่างกันจึงเป็นสิ่งที่ควรปรับปรุงได้ เช่นการเป็นผู้ที่มีร่างกาย  
แข็งแรงทรวดทรงสง่าผ่าเผย มีความสุภาพเรียบร้อย เป็นผู้ที่มีความคิดพูดทำอย่างมีเหตุผล พุคจา  
ฉะฉานใช้ภาษาได้ถูกต้องตามกาลละบุคคลและสังคม เป็นผู้มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไป ให้ความ  
เคารพยกย่องบุคคลตามฐานะ มีความเอื้ออารี สุภาพอ่อนโยน ไม่ถือตน เป็นบุคคลที่มีความหนักแน่น  
จิตใจมีก้มกอร์ปด้วยความรู้หาเคารพเลื่อมใส มีวิธีการสอนจากง่ายไปหายากหรือมีความลึกซึ้งขึ้น  
โดยลำดับ เป็นผู้รู้จักแนะนำในทางที่ถูกที่ควร ไม่ชักจูงไปในทางเสื่อมเสีย ยึดมั่นในสถาบันชาติ  
ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้เกียรติและยกย่องผู้อื่นตามความเหมาะสม ซึ่งคุณลักษณะต่าง ๆ เหล่านี้  
ถ้าได้มีการปรับปรุงตามความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาก็จะสอดคล้องกับคุณลักษณะที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์  
ประสงค์ของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงพลศึกษา พุทธศักราช 2525 ยิ่งขึ้น

#### ข้อเสนอแนะ

1. ควรได้มีการติดตามผลของการใช้หลักสูตร เพื่อแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมกับสภาพ  
ความต้องการของสังคม อันเป็นแนวทางในการสนองความต้องการของชุมชน
2. การพัฒนาหลักสูตรวิชาพลศึกษานั้น ควรคำนึงถึงปรัชญาของหลักสูตรให้สามารถมอง  
เห็นได้ชัดเจนว่ามีทางที่จะพัฒนาได้ทางด้านใดบ้าง

<sup>1</sup>เมธ เมธสีมา, "บทบาทความรับผิดชอบของครู", วารสารสาธิตศึกษา

3. ควรกำหนดวัตถุประสงค์เฉพาะของหลักสูตรพลศึกษาจากหลักสูตรทั่วไปอีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้ทราบว่านักศึกษาที่จบควรมีคุณลักษณะอย่างไร
4. การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรในวิชาหลัก ควรให้ผู้สอนแต่ละวิชาได้เข้าร่วมสัมมนา เพราะทราบถึงปัญหาข้อบกพร่องของวิชานั้น ๆ
5. ควรมีการจัดสัมมนาอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรเพื่อให้สอนแนวทางเดียวกัน
6. เนื้อหาวิชามากเกินไป ไม่เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดไว้ และควรตัดวิชาที่มีเนื้อหาซ้ำซ้อนกันเพื่อให้โครงสร้างของหลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิตลดลงกว่าที่เป็นอยู่ (เมื่อเทียบกับหลักสูตรระดับเดียวกันของวิทยาลัยครู มีเพียง 75 หน่วยกิต แต่ของวิทยาลัยพลศึกษาสูงถึง 90 หน่วยกิต)
7. ควรมีการประเมินผลหลักสูตรทุก 2 หรือ 5 ปี
8. อาจารย์ผู้สอนควรสวดแทรกค่านิยม จริยธรรม ความรับผิดชอบ ระเบียบวินัย และความตรงต่อเวลาไว้ใน การเรียนการสอนทุกครั้ง
9. กรมพลศึกษาควรมีมาตรการในการควบคุมความประพฤติของอาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัยพลศึกษาเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย