

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาเพื่อศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน ผู้ที่สำเร็จการศึกษา และผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงระดับศึกษา พ.ศ. 2525 จากจำนวนข้อมูลทั้งหมด ได้รับกลับคืนมา คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วนำข้อมูลที่ได้นำมาคำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที่ และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พร้อมกับนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียงในแต่ละด้านดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของอาจารย์ผู้สอน

ลำดับที่	รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	140	72.92
	หญิง	52	27.08
2	อายุ		
	20-30 ปี	104	54.17
	31-40 ปี	74	38.54
3	มากกว่า 40 ปีขึ้นไป	14	7.29
	ประสบการณ์การสอน		
	1-3 ปี	57	29.69
	4-6 ปี	41	21.35
	มากกว่า 6 ปี	94	48.96

ลำดับที่	รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
4	การเข้าร่วมสัมมนาหลักสูตร		
	เคย	59	30.73
5	ไม่เคย	133	69.27
	วิชาที่รับผิดชอบสอนตรงกับความรู้ความสามารถ		
6	ตรง	171	89.06
	ไม่ตรง	21	10.94
7	ความพอใจในวิชาที่รับผิดชอบสอน		
	พอใจ	174	90.63
8	ไม่พอใจ	18	9.37
	เคยได้รับคำแนะนำชี้แจงแนวทางในการใช้หลักสูตร		
9	เคย	106	55.21
	ไม่เคย	86	44.79

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนร้อยละ 72.92 เป็นเพศชาย ส่วนมากมีระดับอายุอยู่ในระหว่าง 20-30 ปี มีประสบการณ์ด้านการสอนมากกว่า 6 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 48.96 จำนวนอาจารย์ที่ไม่เคยเข้าร่วมสัมมนาหลักสูตรมีมากถึงร้อยละ 69.27 ส่วนใหญ่เห็นว่าวิชาที่รับผิดชอบสอนตรงกับความรู้ความสามารถของตน และมีความพอใจในวิชาที่รับผิดชอบแล้ว เคยได้รับคำแนะนำชี้แจงแนวทางการใช้หลักสูตรร้อยละ 55.21

ตารางที่ 2 รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของนักศึกษาปัจจุบัน

ลำดับที่	รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	223	69.69
	หญิง	97	30.31
2	อายุ		
	น้อยกว่า 18 ปี	0	
	18-20 ปี	161	50.31
3	มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	159	49.69
	ประสบการณ์ก่อนมาเรียน		
	เคยสอน	35	10.94
	ไม่เคยสอน	285	89.06

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่านักศึกษาปัจจุบันร้อยละ 69.69 เป็นเพศชาย ส่วนมากมีระดับอายุอยู่ในระหว่าง 18-20 ปี ส่วนใหญ่ไม่มีประสบการณ์ด้านการสอนก่อนเข้ามาศึกษาในหลักสูตรร้อยละ 89.06

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร

ลำดับที่	รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	53	66.25
2	หญิง	27	33.75
	อายุ		
	น้อยกว่า 25 ปี	56	70.00
	25-30 ปี	13	16.25
3	มากกว่า 30 ปีขึ้นไป	11	13.75
	ประสบการณ์ด้านการสอน		
	น้อยกว่า 3 ปี	51	63.75
	4-6 ปี	18	22.50
	มากกว่า 6 ปี	11	13.75

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษาร้อยละ 66.25 เป็นเพศชาย ส่วนมากมีอายุน้อยกว่า 25 ปี มีประสบการณ์ด้านการสอนน้อยกว่า 3 ปี

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษา
ปัจจุบัน และผู้ที่สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับลักษณะของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรประกาศ-
นียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงพลศึกษา พุทธศักราช 2525

ลำดับข้อ	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	อาจารย์ผู้สอน		นักศึกษปัจจุบัน		ผู้ที่สำเร็จการศึกษา	
		\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
1	มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	3.01	.61	2.87	.68	2.85	.70
2	ครอบคลุมทุกด้านของคุณสมบัติในการ เป็นครูพลศึกษาที่ดี	3.05	.66	3.06	.77	3.08	.74
3	มีความสอดคล้องกับหลักการและ ปรัชญา คุณลักษณะของการเป็น ครูพลศึกษาที่ดี	2.83	.71	3.05	.73	2.97	.64
4	มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะของ ครูพลศึกษาที่ดีตามที่ชุมชนต้องการ	2.95	.71	2.96	.81	3.00	.76
5	สอดคล้องกับคุณลักษณะของครู พลศึกษาตามที่โรงเรียนต้องการ	2.84	.70	3.05	.83	3.04	.65
6	สามารถเสริมสร้างให้นักศึกษา สำเร็จออกไปปฏิบัติงานในหน้าที่ ครูได้เป็นอย่างดี	2.81	.75	2.91	.87	2.91	.75
7	สอดคล้องกับปรัชญาวิชาชีพพลศึกษา	2.98	.69	2.93	.80	2.98	.73

จากตาราง 4 จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน และผู้ที่
สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับลักษณะของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร พอสรุปโดยย่อได้ดังนี้

อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นในระดับมากทุกด้าน และด้านที่สูงที่สุดตามลำดับใน 3 ด้านแรกได้แก่

- ครอบคลุมทุกด้านของคุณสมบัติในการเป็นครูพลศึกษาที่ดี
- มีความชัดเจนเข้าใจง่าย
- สอดคล้องกับปรัชญาวิชาชีพพลศึกษา

นักศึกษาปัจจุบันมีความคิดเห็นในระดับมากทุกด้าน และด้านที่สูงที่สุดตามลำดับใน 3 ด้านแรกได้แก่

- ครอบคลุมทุกด้านของคุณสมบัติในการเป็นครูพลศึกษาที่ดี
- มีความสอดคล้องกับหลักการและปรัชญาคุณลักษณะของการเป็นครูพลศึกษาที่ดี
- สอดคล้องกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามที่โรงเรียนต้องการ

ผู้ที่สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นในระดับมากทุกด้าน และด้านที่สูงที่สุดตามลำดับใน 3 ด้านแรกได้แก่

- ครอบคลุมทุกด้านของคุณสมบัติในการเป็นครูพลศึกษาที่ดี
- สอดคล้องกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาตามที่โรงเรียนต้องการ
- มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่ดีตามที่ชุมชนต้องการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ตามความถี่เกิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน นัก-
ศึกษาปัจจุบัน และผู้ที่สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับลักษณะของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษานี้สูงเหลือเกิน พุทธศักราช 2525

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	.78	.39	.00
ภายในกลุ่ม	589	8763281.10	14878.24	
รวม	591	8763281.88		

$$P > .05 \text{ ค่าวิกฤต } F_{.05}(2, 589) = 3.01$$

จากตารางที่ 5 ปรากฏว่าความถี่เกิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน และผู้ที่สำเร็จ
การศึกษาเกี่ยวกับลักษณะของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษานี้สูงเหลือเกิน
พุทศักราช 2525 ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษา
ปัจจุบัน และผู้ที่สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะที่ผู้สำเร็จการศึกษามีตามวัตถุประสงค์
ประสงค์ของหลักสูตร

ลำดับข้อ	คุณลักษณะที่ผู้สำเร็จการศึกษามี	อาจารย์ผู้สอน		นักศึกษปัจจุบัน		ผู้ที่สำเร็จการศึกษา	
		\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
1	มีความรู้ความสามารถในหน้าที่ของครู พลศึกษา	3.15	.77	3.20	.71	3.10	.81
2	มีความรับผิดชอบ	2.94	.85	3.02	.84	3.23	.86
3	มีความรักและศรัทธาในอาชีพครูพลศึกษา	3.08	.78	3.22	.85	3.41	.81
4	มีวิสัยทัศน์ของความเป็นครูพลศึกษา	3.05	.80	3.18	.82	3.20	1.02
5	มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม	2.84	.86	2.99	.89	3.10	.77
6	มีนิสัยซื่อสัตย์ สุจริต	2.99	.74	3.02	.87	3.14	.72
7	มีความขยัน มานะ อดทน	2.93	.75	3.13	.80	3.21	.67
8	มีความประหยัด	2.72	.78	2.40	.93	2.49	.75
9	รู้คุณค่าความสำคัญของอาชีพครูพลศึกษา	2.92	.76	3.06	.87	3.26	.85
10	ใฝ่หาความรู้อยู่เป็นนิจ	2.68	.87	2.82	.86	3.90	2.99
11	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	2.88	.75	2.98	.80	3.24	.70
12	รักในการส่งเสริมสุขภาพทางกายและ จิตใจทั้งของตนเองและผู้อื่น	2.97	.73	3.38	.72	3.35	.75
13	มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	3.16	.80	3.44	.70	3.45	.76
14	เป็นผู้ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	3.43	.64	3.52	.63	3.36	.72

ลำดับข้อ	คุณลักษณะที่ผู้สำเร็จการศึกษาพึงมี	อาจารย์ผู้สอน		นักศึกษารุ่นปัจจุบัน		ผู้สำเร็จการศึกษา	
		\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
15	มีความเข้าใจในการปฏิบัติและทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	3.19	.66	3.26	.67	3.24	.62
16	เป็นผู้ที่เห็นคุณค่าในการรักษาเอกลักษณ์และวัฒนธรรมของชาติ	3.01	.74	3.03	.78	3.03	.86
17	มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และทัศนคติที่สามารถเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม	3.04	.68	3.06	.74	3.13	.77

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษารุ่นปัจจุบัน และผู้ที่สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ผู้สำเร็จการศึกษาพึงมีตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร พอสรุปโดยย่อได้ดังนี้

อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นในระดับมากทุกด้าน และด้านที่สูงที่สุดตามลำดับใน 3 ด้านแรก

ได้แก่

- เป็นผู้ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- มีความเข้าใจในการปฏิบัติและทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- มีน้ำใจเป็นนักศึกษา

นักศึกษาปัจจุบันมีความคิดเห็นในระดับมากทุกด้าน และด้านที่สูงที่สุดตามลำดับใน 3 ด้านแรกได้แก่

- เป็นผู้นิยมในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- มีน้ำใจเป็นนักศึกษา
- รักในการส่งเสริมสุขภาพทางกายและจิตใจทั้งของตนเองและผู้อื่น

ผู้ที่สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นในระดับมากทุกด้าน และด้านที่สูงที่สุดตามลำดับใน 3 ด้านแรกได้แก่

- ใฝ่หาความรู้อยู่เป็นนิจ
- มีน้ำใจเป็นนักศึกษา
- มีความรักและศรัทธาในอาชีพครูพลศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวตามความถี่เห็นของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบันและผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ผู้สำเร็จการศึกษามีตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	612.15	306.08	.01
ภายในกลุ่ม	589	20906593.22	35495.06	
รวม	591	20907205.37		

$$P > .05 \quad \text{ค่าวิกฤต} \quad F_{.05}(2, 589) = 3.01$$

จากตารางที่ 7 ปรากฏว่าความถี่เห็นของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน และผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ผู้สำเร็จการศึกษามีตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่เห็นของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษา ปัจจุบัน และผู้ที่สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมและปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน

ลดับข้อ	กิจกรรมและปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน	อาจารย์ผู้สอน		นักศึกษาปัจจุบัน		ผู้ที่สำเร็จการศึกษา	
		\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
1	การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	2.81	.76	2.87	.76	3.05	.87
2	มีการใช้เทคนิคการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	2.81	.69	2.84	.81	2.86	.74
3	มีการฝึกทักษะที่จำเป็น	3.04	.67	2.96	.82	3.02	.76
4	ส่งเสริมการค้นคว้าด้วยตนเองอย่างเหมาะสม	2.52	.75	2.72	.79	2.70	.91
5	มีการกระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	2.79	.73	2.82	.85	2.75	.89
6	อุปกรณ์ที่ใช้มีคุณภาพในแง่ส่งเสริมความเข้าใจในบทเรียน	2.71	.75	2.97	.83	2.57	.88
7	มีการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	2.80	.81	2.95	.81	3.09	.70
8	นักศึกษาได้รับความสะดวกในการลงทะเบียนเรียน	2.82	.79	2.68	.86	2.69	.92
9	มีการให้คำแนะนำช่วยเหลือทางวิชาการเมื่อนักศึกษาประสบปัญหา	2.54	.86	2.56	.88	2.51	.89
10	มีการจัดฝ่ายนิเทศเกี่ยวกับข่าวสารวิชาการต่าง ๆ อย่างเพียงพอ	2.28	.86	2.27	.82	2.51	.94

ลำดับข้อ	กิจกรรมและปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน	อาจารย์ผู้สอน		นักศึกษาปัจจุบัน		ผู้ที่สำเร็จการศึกษา	
		\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
11	ความทันสมัยของหนังสือในห้องสมุด	2.24	.85	2.21	.85	2.38	.92
12	ความเพียงพอของหนังสือในห้องสมุด	2.15	.87	2.09	.86	2.25	.91
13	หนังสือในห้องสมุดสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา	2.31	.85	2.47	.92	2.55	.84
14	นักศึกษาได้ใช้ประโยชน์จากห้องสมุด	2.31	.86	2.69	.89	2.56	.78
15	บรรยากาศในการจัดห้องเรียนมีความเหมาะสม	2.54	.75	2.68	.80	2.53	.87
16	สภาพสิ่งแวดล้อมทั่วไปในวิทยาลัยมีความเหมาะสม	2.65	.81	2.60	.82	2.54	.89
17	การปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีของอาจารย์ผู้สอน	2.60	.87	2.57	.88	2.68	1.02

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน และผู้ที่สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมและปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน หอสรุปโดยย่อได้ดังนี้

อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นในระดับมากทุกด้าน และด้านที่สูงที่สุดตามลำดับใน 3 ด้านแรกได้แก่

- มีการฝึกทักษะที่จำเป็น
- การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- มีการใช้เทคนิคการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา

นักศึกษาปัจจุบันมีความคิดเห็นในระดับมากทุกด้าน และด้านที่สูงที่สุดตามลำดับใน 3 ด้านแรกได้แก่

- อุปกรณ์ที่ใช้มีคุณภาพในแง่ส่งเสริมความเข้าใจในบทเรียน
- มีการฝึกทักษะที่จำเป็น
- มีการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

ผู้ที่สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นในระดับมากทุกด้าน และด้านที่สูงที่สุดตามลำดับใน 3 ด้านแรกได้แก่

- มีการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
- การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- มีการฝึกทักษะที่จำเป็น

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน และผู้ที่สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมและปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	175.25	87.63	.00
ภายในกลุ่ม	589	16096321.00	27328.22	
รวม	591	16096496.25		

$$P > .05 \text{ ค่าวิกฤต } F_{.05}(2, 589) = 3.01$$

จากตารางที่ 9 ปรากฏว่าความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน และผู้ที่สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมและปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษา
ปัจจุบันและผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตรหมวดวิชา
พื้นฐานทั่วไป (18 หน่วยกิต)

ลำดับข้อ	หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป	อาจารย์ผู้สอน		นักศึกษาปัจจุบัน		ผู้สำเร็จการศึกษา	
		\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
1	หลักและการใช้ภาษาไทย 2 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	3.04	.77	3.16	.75	2.59	.87
2	ประวัติวรรณคดีและวรรณกรรมเอก ของไทย 2 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	2.84	.81	2.94	.83	2.69	.95
3	การใช้ภาษาอังกฤษ (1) 1 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	2.91	.80	2.99	.87	2.68	.91
4	การใช้ภาษาอังกฤษ (2) 1 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	2.91	.77	2.93	.90	2.70	.88
5	การอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ 1 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	2.89	.80	2.85	.97	2.74	1.01
6	การใช้ห้องสมุด 1 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	2.93	.77	2.96	.84	2.54	.86
7	เลือกเรียน 1 หน่วยกิตจากวิชาศิลปะ กับมนุษยหรือวิชาสังคมศึกษานิยม วิชาละ 1 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	2.77	.81	2.98	.85	2.38	.89
8	คณิตศาสตร์และสถิติเบื้องต้น 1 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	2.88	.78	2.83	.89	2.73	1.02
9	ฝึกหัดทั่วไป 2 หน่วยกิต มีความ เหมาะสม	2.78	.83	2.82	.87	2.80	.92

ลำดับข้อ	หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป	อาจารย์ผู้สอน		นักศึกษาปัจจุบัน		ผู้ที่สำเร็จการศึกษา	
		\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
10	ชีววิทยาทั่วไป 2 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	2.76	.80	3.04	.80	2.78	.89
11	เคมีทั่วไป 1 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	2.81	.82	2.86	.80	2.73	.90
12	จริยศึกษา 1 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	2.91	.73	2.89	.94	2.95	.95
13	เลือกเรียน 2 หน่วยกิต จากวิชาสังคม-วิทยาเบื้องต้น วิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น และวิชารัฐศาสตร์เบื้องต้น วิชาละ 1 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	3.03	.71	2.98	.84	2.78	1.01

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน และผู้ที่สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตร หมวดวิชาพื้นฐาน พอสรุปโดยย่อได้ดังนี้

อาจารย์ผู้สอน มีความคิดเห็นในระดับมากทุกด้าน ด้านที่สูงที่สุดและมีความเหมาะสมตามลำดับใน 3 ด้านแรกได้แก่

- หลักและการใช้ภาษาไทย 2 หน่วยกิต
- เลือกเรียน 2 หน่วยกิต จากวิชาสังคมวิทยาเบื้องต้น วิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น และวิชารัฐศาสตร์เบื้องต้น วิชาละ 1 หน่วยกิต
- การใช้ห้องสมุด 1 หน่วยกิต

นักศึกษาปัจจุบันมีความคิดเห็นในระดับมากทุกด้าน ด้านที่สูงที่สุดและมีความเหมาะสมตามลำดับใน 3 ด้านแรกได้แก่

- หลักและการใช้ภาษาไทย 2 หน่วยกิต
- ชีววิทยาทั่วไป 2 หน่วยกิต
- การใช้ภาษาอังกฤษ (1) 1 หน่วยกิต

ผู้ที่สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นในระดับมากทุกด้าน และด้านที่สูงที่สุดตามลำดับใน

3 ด้านแรกได้แก่

- จริยศึกษา 1 หน่วยกิต มีความเหมาะสม
- พิลิกส์ทั่วไป 2 หน่วยกิต มีความเหมาะสม
- เลือกเรียน 2 หน่วยกิต จากวิชาสังคมวิทยาเบื้องต้น วิชาเศรษฐศาสตร์ วิชาละ 1 หน่วยกิต มีความเหมาะสม

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน และผู้ที่สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตร หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป (18 หน่วยกิต)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	14.23	7.12	.00
ภายในกลุ่ม	589	5237485.53	8892.17	
รวม	591	5237499.76		

$$P > .05 \text{ ค่าวิกฤต } F_{.05}(2, 589) = 3.01$$

จากตารางที่ 11 ปรากฏว่าความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน และผู้ที่สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตร หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป (18 หน่วยกิต) ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษา
ปัจจุบัน และผู้ที่สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตรหมวดวิชาชีพ
(17 หน่วยกิต)

ลำดับข้อ	หมวดวิชาชีพ	อาจารย์ผู้สอน		นักศึกษาปัจจุบัน		ผู้ที่สำเร็จการศึกษา	
		\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
1	หลักการศึกษ 2 หน่วยกิต มีความ เหมาะสม	3.14	.64	3.10	.81	3.00	.87
2	จิตวิทยาพัฒนาการ 2 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	3.10	.64	3.16	.81	2.90	.89
3	จิตวิทยาการศึกษา 1 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	3.09	.68	3.04	.85	2.88	.93
4	ระเบียบวิธีการสอนทั่วไป 1 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	2.81	.85	2.88	.91	2.88	.95
5	เทคโนโลยีทางการศึกษา 1 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	2.93	.73	2.91	.84	3.14	.78
6	การแนะแนวเบื้องต้น 1 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	3.04	.65	3.08	.83	3.16	.73
7	การประเมินผลทางการศึกษา 2 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	3.15	.71	3.18	.81	3.13	.75
8	วิธีสอนวิชาเอก 2 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	3.17	.72	3.26	.81	2.99	.92
9	วิธีสอนวิชาโท 2 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	3.21	.66	3.16	.83	3.00	.75
10	การฝึกสอนและฝึกงาน 3 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	3.10	.84	3.19	.95	2.75	1.07

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่า ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน และ ผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตรหมวดวิชาชีพ พอสรุปโดยย่อได้ดังนี้

อาจารย์ผู้สอน มีความคิดเห็นในระดับมากทุกด้าน ด้านที่สูงที่สุดและมีความเหมาะสมตาม ลำดับใน 3 ด้านแรกได้แก่

- วิธีสอนวิชาโท 2 หน่วยกิต
- วิธีสอนวิชาเอก 2 หน่วยกิต
- การประเมินผลทางการศึกษา 2 หน่วยกิต

นักศึกษาปัจจุบัน มีความคิดเห็นในระดับมากทุกด้าน ด้านที่สูงที่สุดและมีความเหมาะสมตาม ลำดับใน 3 ด้านแรกได้แก่

- วิธีสอนวิชาเอก 2 หน่วยกิต
- การฝึกสอนและฝึกงาน 3 หน่วยกิต
- การประเมินผลทางการศึกษา 2 หน่วยกิต

ผู้สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นในระดับมากทุกด้าน ด้านที่สูงที่สุดและมีความเหมาะสมตามลำดับใน 3 ด้านแรกได้แก่

- การแนะแนวเบื้องต้น 1 หน่วยกิต
- เทคโนโลยีทางการศึกษา 1 หน่วยกิต
- การประเมินผลทางการศึกษา 2 หน่วยกิต

ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวตามความถี่ของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษา
ปัจจุบัน และผู้ที่สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตร ภาควิชาชีว
(17 หน่วยกิต)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	925.69	462.85	.02
ภายในกลุ่ม	589	15250286.99	25891.83	
รวม	591	15251212.68		

$$P > .05 \text{ ค่าวิกฤต } F_{.05}(2, 589) = 3.01$$

จากตารางที่ 13 ปรากฏว่า ความถี่ของอาจารย์ นักศึกษาปัจจุบัน และผู้ที่สำเร็จ
การศึกษา เกี่ยวกับโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตรภาควิชาชีว (17 หน่วยกิต) ไม่มีความแตกต่าง
กัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษาปัจจุบัน และผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตร หมวดวิชาเอก (29 หน่วยกิต)

ลำดับข้อ	หมวดวิชาเอก	อาจารย์ผู้สอน		นักศึกษาปัจจุบัน		ผู้สำเร็จการศึกษา	
		\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
1	ประวัติ-ปรัชญา-หลักการพลศึกษา 1 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	3.08	.75	3.06	.86	3.08	.79
2	การจัดและบริหารพลศึกษาในโรงเรียน 2 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	3.23	.64	3.17	.81	3.19	.78
3	การจัดการแข่งขันกีฬา 1 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	2.97	.77	3.00	.86	3.01	.85
4	คิเนสิโอโลยี 1 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	2.93	.82	2.99	.85	2.86	.80
5	การป้องกันและพยาบาลการบาดเจ็บทาง กีฬา 1 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	2.97	.80	2.98	.94	3.12	.79
6	การทดสอบและวัดผลพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ 2 หน่วยกิต มีความ เหมาะสม	3.25	.68	3.16	.78	3.42	.61
7	การบริหารกาย 1 หน่วยกิต มีความ เหมาะสม	3.01	.72	3.08	.80	3.21	.77
8	กรีฑา (1) 1 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	3.04	.83	3.07	.81	3.05	.84
9	กรีฑา (2) 1 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	3.09	.77	3.08	.80	3.28	.69
10	ยิมนาสติก (1) 1 หน่วยกิต มีความ เหมาะสม	3.07	.76	3.05	.80	3.25	.58
11	ยิมนาสติก (2) 1 หน่วยกิต มีความ เหมาะสม	3.07	.76	3.01	.81	2.95	.87

ลำดับข้อ	หมวดวิชาเอก	อาจารย์ผู้สอน		นักศึกษาปัจจุบัน		ผู้สำเร็จการศึกษา	
		\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
12	ฟุตบอล (1) 1 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	3.13	.74	2.98	.87	3.08	.68
13	ฟุตบอล (2) 1 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	3.08	.82	3.05	.84	3.08	.77
14	บาสเกตบอล (1) 1 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	3.10	.76	3.13	.78	3.27	.63
15	บาสเกตบอล (2) 1 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	3.08	.78	3.10	.82	3.08	.71
16	วอลเลย์บอล (1) 1 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	3.12	.73	3.03	.86	3.08	.77
17	วอลเลย์บอล (2) 1 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	3.05	.80	3.12	.81	3.25	.83
18	กระบี่กระบอง (1) คาบสองมือ 1 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	3.17	.67	3.04	.89	3.01	.70
19	กระบี่กระบอง (2) หลอง-ง้าว 1 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	3.12	.72	3.01	.88	2.96	.82
20	วายน้ำ (1) 1 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	3.15	.74	3.08	.85	3.07	.77
21	แอโรบิก 1 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	3.12	.72	3.03	.85	3.02	.73
22	มวยสากล (หญิง-ลีลาศึกษา) 1 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	3.12	.74	3.03	.90	2.92	.91
23	มวยไทย (หญิง-นาฏศิลป์) 1 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	3.07	.78	3.03	.88	2.90	.91
24	ยูโด 1 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	3.14	.71	3.04	.84	2.87	.85

ลำดับข้อ	หมวดวิชาเอก	อาจารย์ผู้สอน		นักศึกษาปัจจุบัน		ผู้ที่สำเร็จการศึกษา	
		\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
25	เลือกเรียน 3 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้ การบริหารกายประกอบดนตรี, เทนนิส, ซอฟบอล, ฮ็อกกี้, รักบี้ฟุตบอล (หญิง-ศิลปะป้องกันตัว) มวยปล้ำ, ยกน้ำหนัก, จักรยาน, วายน้ำ (2), ช่วยชีวิตและความปลอดภัยทางน้ำ, กระโดดน้ำ, โบลีน้ำ, ไอทีโต, ทาบสากล, การตัดสินใจฟ้า(1), การตัดสินใจฟ้า(2), การตัดสินใจฟ้า(3) วิชาละ 1 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	3.28	.73	3.21	.86	2.80	.83

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ถึงความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน และผู้ที่สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตรหมวดวิชาเอก พอสรุปโดยย่อได้ดังนี้

อาจารย์ผู้สอน มีความคิดเห็นในระดับมากทุกด้าน ด้านที่สูงที่สุดและมีความเหมาะสมตามลำดับใน 3 ด้านแรกได้แก่

- เลือกเรียน 3 หน่วยกิต จากรายวิชา (ลำดับข้อที่ 25) วิชาละ 1 หน่วยกิต
- การทดสอบและวัดผลผลึกษา สู่ศึกษา และนันทนาการ 2 หน่วยกิต
- การจัดการบริหารผลึกษาในโรงเรียน 2 หน่วยกิต

นักศึกษาปัจจุบัน มีความคิดเห็นในระดับมากทุกด้าน ด้านที่สูงที่สุดและมีความเหมาะสมตามลำดับใน 3 ด้านแรกได้แก่

- เลือกเรียน 3 หน่วยกิต จากรายวิชา (ในข้อที่ 25) วิชาละ 1 หน่วยกิต
- การจัดและบริหารพลศึกษาในโรงเรียน 2 หน่วยกิต
- การทดสอบและวัดผลพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ 2 หน่วยกิต

ผู้ที่สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นในระดับมากทุกด้าน ด้านที่สูงที่สุดและมีความเหมาะสมตามลำดับใน 3 ด้านแรกได้แก่

- การทดสอบและวัดผลพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ 2 หน่วยกิต
- กรีฑา (2) 1 หน่วยกิต
- บาสเกตบอล (1) 1 หน่วยกิต

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ตามความถี่เห็นของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน และผู้ที่สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตร หมวดวิชาเอก (29 หน่วยกิต)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	50.57	25.29	.00
ภายในกลุ่ม	589	13341085.10	22650.40	
รวม	591	13341135.67		

$$P > .05 \text{ ค่าวิกฤต } F_{.05}(2, 589) = 3.01$$

จากตารางที่ 15 ปรากฏว่าความถี่เห็นของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน และผู้ที่สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตรหมวดวิชาเอก (29 หน่วยกิต) ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์สัตวแพทยศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษา
ปัจจุบัน และผู้ที่สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตรหมวดวิชาโท
(24 หน่วยกิต)

ลำดับข้อ	หมวดวิชาโท	อาจารย์ผู้สอน		นักศึกษปัจจุบัน		ผู้ที่สำเร็จการศึกษา	
		\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
1	ภาควิภาคสัตววิทยา 2 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	3.25	.62	3.06	.75	2.86	.87
2	อนาณิย์ส่วนบุคคลและชุมชน 2 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	3.20	.59	3.25	.75	2.75	.89
3	สวัสดิศึกษาและปฐมพยาบาล 2 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	3.04	.76	3.24	.73	3.08	.71
4	การจัดและบริหารสุขศึกษาในโรงเรียน 2 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	3.10	.70	3.23	.75	3.02	.69
5	โภชนาศาสตร์ 2 หน่วยกิต มีความ เหมาะสม	3.01	.77	3.12	.82	2.77	.69
6	ประชากรศึกษา 2 หน่วยกิต มีความ เหมาะสม	2.84	.76	3.03	.82	2.71	.68
7	นันทนาการเบื้องต้น 1 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	3.08	.72	3.04	.83	3.03	.75
8	หน่วยบริการเยาวชน (ลูกเสือ- ยุวกาชาด) 2 หน่วยกิต มีความ เหมาะสม	2.99	.76	3.13	.80	2.96	.83
9	การอยู่อาศัยแก่แรม 1 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	3.04	.79	3.07	.86	3.12	.68

ลำดับข้อ	หมวดวิชาโท	อาจารย์ผู้สอน		นักศึกษาปัจจุบัน		ผู้ที่สำเร็จการศึกษา	
		\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
10	เกษตรและเกษตรน้ำ 1 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	3.09	.70	3.02	.82	3.15	.71
11	เทคโนโลยี 1 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	3.10	.75	3.11	.75	3.17	.69
12	แบบวิมลสัน 1 หน่วยกิต มีความ เหมาะสม	3.15	.64	3.06	.82	3.07	.65
13	ตะกร้อและเชปัดตะกร้อ 1 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	3.11	.69	3.03	.84	3.12	.62
14	กิจกรรมเข้าจังหวะ 1 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	3.10	.70	3.08	.82	2.92	.67
15	การจัดทำแผนการ 1 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	3.03	.78	3.06	.79	3.02	.75
16	เลือกเรียน 2 หน่วยกิต จากราย วิชาต่อไปนี้ แบดมินตัน-ห่วงยาง, กีฬา, ยิงธนู ยิงปืน, หมากรุกฝรั่ง, โบว์ลิ่ง, ขี่ม้า, กอล์ฟ, นาฏศิลป์ไทย, นาฏศิลป์สากล, วิชาละ 1 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	3.12	.74	3.10	.89	3.03	.62

จากตารางที่ 16 จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน และผู้ที่สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตรหมวดวิชาโท พอสรุปโดยย่อได้ดังนี้

อาจารย์ผู้สอน มีความคิดเห็นในระดับมากทุกด้าน ด้านที่สูงที่สุดและมีความเหมาะสมตามลำดับใน 3 ด้านแรกได้แก่

- ภาควิชาคสรวิทยา 2 หน่วยกิต
- อนามัยส่วนบุคคลและชุมชน 2 หน่วยกิต
- แคมปัส 1 หน่วยกิต

นักศึกษาปัจจุบัน มีความคิดเห็นในระดับมากทุกด้าน ด้านที่สูงที่สุดและมีความเหมาะสมตามลำดับใน 3 ด้านแรกได้แก่

- อนามัยส่วนบุคคลและชุมชน 2 หน่วยกิต
- สวัสดิศึกษาและปฐมพยาบาล 2 หน่วยกิต
- การจัดและบริหารสุขศึกษาในโรงเรียน 2 หน่วยกิต

ผู้ที่สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นในระดับมากทุกด้าน ด้านที่สูงที่สุดและมีความเหมาะสมตามลำดับใน 3 ด้านแรกได้แก่

- เทเบิลเทนนิส 1 หน่วยกิต
- เกมส์และเกมส์น้ำ 1 หน่วยกิต
- การอยู่ค่ายพักแรม 1 หน่วยกิต

ศูนย์วิจัยและพัฒนาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวตามความถี่เห็นของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษา
ปัจจุบัน และผู้ที่สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตรหมวดวิชาโท
(24 หน่วยกิต)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	73.55	36.78	.00
ภายในกลุ่ม	589	30898136.77	52458.64	
รวม	591	30898210.32		

$$P > .05 \text{ ค่าวิกฤต } F_{.05}(2,589) = 3.01$$

จากตารางที่ 17 ปรากฏว่าความถี่เห็นของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน และผู้ที่
สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตรหมวดวิชาโท (24 หน่วยกิต) ไม่แตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษา
ปัจจุบัน และผู้ที่สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตรหมวดวิชา
เลือกพลศึกษา-นันทนาการ (2 หน่วยกิต)

ลำดับข้อ	หมวดวิชาเลือก	อาจารย์ผู้สอน		นักศึกษาปัจจุบัน		ผู้ที่สำเร็จการศึกษา	
		\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
	พลศึกษาเลือก การบริหารกายประกอบดนตรี, เทนนิส, ซอไฟบอล, ฮ็อกกี้, มวยปล้ำ, รักบี้ฟุตบอล, (หญิงศิลปะป้องกันตัว) ยกน้ำหนัก, จักรยาน, ว่ายน้ำ(2), ช่วยชีวิตและความปลอดภัย ทางน้ำ, กระโดดน้ำ, โปโลน้ำ, ไอคิโด, คาบสาธิต, การตัดสินใจท่า 1, 2, และ 3						
	นันทนาการเลือก เนตบอล-ห่วงยาง, ลีลาศ, ยิงธนู, ยิงปืน, หมากรุกไทย, หมากรุกฝรั่ง, โบว์ลิ่ง, ขี่ม้า, กอล์ฟ, นาฏศิลป์ไทย, นาฏศิลป์สากล						
	วิชาละ 1 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	3.44	.69	3.23	.91	3.13	.61

จากตารางที่ 18 จะเห็นว่าความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน และผู้ที่
สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตรหมวดวิชาเลือก พลศึกษา-นันทนาการ พอ
สรุปโดยย่อได้ดังนี้

อาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน และผู้ที่สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นในระดับมากในราย
วิชาและจำนวนหน่วยกิตของ

- วิชาเลือกพลศึกษา และนันทนาการ วิชาละ 1 หน่วยกิต มีความเหมาะสม

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษา
ปัจจุบัน และผู้ที่สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตร หมวดวิชา
เลือก พลศึกษา-นันทนาการ (2 หน่วยกิต)

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	196.74	98.37	.00
ภายในกลุ่ม	589	20846532.02	35393.69	
รวม	591	20846728.76		

$$P > .05 \text{ ค่าวิกฤต } F_{.05}(2,589) = 3.01$$

จากตารางที่ 19 ปรากฏว่าความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน และผู้ที่
สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตรหมวดวิชาเลือก พลศึกษา-นันทนาการ
(2 หน่วยกิต) ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษา
ปัจจุบัน และผู้ที่สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับการประเมินผล

ลำดับข้อ	การประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน ผู้ที่สำเร็จการศึกษา					
		\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.
1	มีความเหมาะสมกับปริมาณงานที่ได้รับมอบหมาย	2.73	.63	2.78	.79	2.99	.68
2	วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายเนื้อหากระบวนวิชา	2.81	.65	2.95	.67	2.73	.91
3	ลักษณะของการประเมินผลสอดคล้องกับธรรมชาติของวิชา	2.76	.65	2.66	.71	2.63	.91
4	อาจารย์มีความยุติธรรมในการวัดผล	2.61	.81	2.42	.93	2.59	.95
5	สัดส่วนของคะแนนในการประเมินผลภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีความเหมาะสม	2.81	.74	2.67	.87	2.68	.91

จากตารางที่ 20 จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน และผู้ที่สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับการประเมินผล พอสรุปโดยย่อได้ดังนี้

อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นในระดับมากทุกด้าน และด้านที่สูงที่สุดตามลำดับใน 3 ด้านแรกได้แก่

- วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายเนื้อหากระบวนวิชา
- สัดส่วนของคะแนนในการประเมินผลภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติมีความเหมาะสม
- ลักษณะของการประเมินผลสอดคล้องกับธรรมชาติของวิชา

นักศึกษาปัจจุบัน มีความคิดเห็นในระดับมากทุกด้าน และด้านที่สูงที่สุดตามลำดับใน 3 ด้านแรกได้แก่

- วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายเนื้อหากระบวนการวิชา
- มีความเหมาะสมกับปริมาณงานที่ได้รับมอบหมาย
- สัดส่วนของคะแนนในการประเมินผลภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีความเหมาะสม

ผู้ที่สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นในระดับมากทุกด้าน และด้านที่สูงที่สุดตามลำดับใน 3 ด้านแรกได้แก่

- มีความเหมาะสมกับปริมาณงานที่ได้รับมอบหมาย
- วิธีการประเมินผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายเนื้อหากระบวนการวิชา
- สัดส่วนของคะแนนในการประเมินผลภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีความเหมาะสม

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวตามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน และผู้ที่สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับการประเมินผล

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	7.13	3.57	.00
ภายในกลุ่ม	589	1561359.63	2650.88	
รวม	591	1561366.76		

$$P > .05 \text{ ค่าวิกฤต } F_{.05}(2, 589) = 3.01$$

จากตารางที่ 21 ปรากฏว่าความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน และผู้ที่สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับการประเมินผล ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ความถี่เห็นของอาจารย์ผู้สอน และผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับประสิทธิภาพ
ของผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูงพลศึกษา พุทธศักราช 2525

ตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่ ความถี่เห็นของอาจารย์ผู้สอน และ
ผู้บังคับบัญชา เกี่ยวกับประสิทธิภาพของผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร

ข้อความ	อาจารย์ผู้สอน		ผู้บังคับบัญชา		ค่าที่
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
1. ความบุคลิกภาพ					
1.1 เป็นผู้ที่รูปร่างกายแข็งแรงทรวดทรงสง่าผ่าเผย	3.18	.63	2.98	.53	2.17*
1.2 มีความเชื่อมั่นในตนเอง	3.11	.69	2.95	.53	1.65
1.3 มีความกระฉับกระเฉงกระตือรือร้นในการ ประกอบกิจกรรม	3.08	.76	2.79	.63	.82
1.4 มีความร่าเริงยิ้มแย้มแจ่มใส	3.20	.62	3.03	.53	1.87
1.5 แต่งกายได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	2.48	.91	2.36	.86	.86
1.6 มีความสุภาพเรียบร้อย	2.81	.64	2.39	.79	3.69**
1.7 เป็นผู้ที่มีความคิด พูดทำ อย่างมีเหตุผล	2.85	.76	2.55	.73	2.55*
1.8 พูดจาฉะฉาน ใช้ภาษาได้ถูกต้องตามกาล บุคคลและสังคม	2.81	.70	2.56	.73	2.21*
1.9 มีความตรงไปตรงมาและจริงใจ	2.80	.72	2.79	.74	.09
1.10 มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	2.80	.89	2.76	.89	.29
2. ความเหมาะสมกัน					
2.1 เป็นผู้มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไป	3.26	.59	2.92	.70	3.40**
2.2 สนใจให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานส่วนรวม	3.09	.68	2.90	.69	1.73
2.3 รู้จักประนีประนอมประสานประโยชน์	2.83	.71	2.67	.70	1.45

ข้อความ	อาจารย์ผู้สอน		ผู้บังคับบัญชา		ค่าที
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
2.4 เป็นผู้ยอมรับคำวิพากษ์วิจารณ์เพื่อปรับปรุงตนเอง	2.48	.93	2.50	.87	-.14
2.5 ทำงานร่วมกับผู้อื่นและเข้ากับบุคคลได้ทุกระดับ เพศวัย	2.65	.92	2.81	.76	-1.23
2.6 วางตนได้เหมาะสมกับกาลเทศะ สังคม และ บุคคล	2.60	.84	2.66	.78	-.05
2.7 ใฝ่หาความเคารพยกย่องบุคคลตามฐานะ	3.07	.63	2.78	.71	2.64**
2.8 มีความเอื้ออาทร สุภาพ อ่อนโยน ไม่ถือตน	3.14	.69	2.78	.74	3.27**
2.9 มีความกระตือรือร้นที่จะช่วยเหลือผู้อื่น	2.56	.91	2.65	.81	-.66
2.10 สามารถชักจูงบุคคลอื่นเข้ามาร่วมกิจกรรมที่จัด ขึ้นได้	2.89	.67	2.68	.76	1.91
3. ตาแก่การเป็นครูที่ดี					
3.1 การทำตัวให้เป็นที่รักแก่ศิษย์และบุคคลทั่วไป	2.96	.65	2.90	.76	.55
3.2 เป็นบุคคลที่มีความหนักแน่น จิตใจมั่นคง กอปร ด้วยความรู้ณาเคารพเลื่อมใส	2.90	.79	2.55	.76	2.92**
3.3 เป็นผู้ที่ได้รับการยกย่องว่ามีความประพฤติดีงาม	2.60	.74	2.47	.76	1.08
3.4 เป็นผู้มีความมานะในการตักเตือนสั่งสอนโดยไม่ เกรงกลัวว่าจะถูกเกลียดชังหรือโกรธ	2.56	.78	2.67	.79	-.92
3.5 มีความเฉลียวฉลาดในการใช้คำพูด	2.50	.81	2.51	.59	-.09
3.6 เป็นผู้ที่มีความอดทนต่อถ้อยคำโดยมีเจตนาดี เป็น ผู้ยุติธรรม	2.74	.78	2.58	.74	1.33
3.7 มีวิธีการสอนจากง่ายไปหายากหรือมีความลึกซึ้ง ขึ้นโดยลำดับ	3.06	.66	2.71	.73	3.18**
3.8 เป็นผู้รู้จักแนะนำในทางที่ถูกที่ควร ไม่ชักจูงไปใน ทางเสื่อมเสีย	3.02	.58	2.67	.87	2.92**

ช่อดความ	อาจารย์ผู้สอน		ผู้บังคับบัญชา		ค่าที่
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
4. ด้านการสอดคล้องกับความตองการของสังคม					
4.1 ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	3.44	.57	3.10	.56	3.82**
4.2 เคารพและปฏิบัติตามสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น	2.99	.65	2.91	.62	.80
4.3 ยอมรับและให้ความร่วมมือต่อความมติของส่วนรวม	2.96	.63	2.93	.66	.30
4.4 ให้เกียรติและยกย่องผู้อื่นตามความเหมาะสม	3.11	.57	2.89	.59	2.39*
4.5 ปฏิบัติตามธรรมเนียมประเพณีที่ดีงามของสังคม	2.95	.63	2.76	.64	1.90
4.6 ยึดมั่นในความสามัคคีของหมู่คณะ	2.94	.64	3.05	.67	-1.10
4.7 ให้ความร่วมมือ และสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ที่อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	2.94	.62	2.80	.66	1.40

** $p < .01$ * $p < .05$

จากตารางที่ 22 จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน และผู้บังคับบัญชา เกี่ยวกับประสิทธิภาพของครูที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร หอสรูปโดยข้อใดดังนี้

ด้านบุคลิกภาพ อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นในระดับมากทุกด้าน และด้านที่สูงที่สุดตามลำดับใน 3 ด้านแรกได้แก่

- มีความร่าเริงยิ้มแย้มแจ่มใส
- เป็นผู้ที่มี่ร่างกายแข็งแรงทรวดทรงสง่าผ่าเผย
- มีความเชื่อมั่นในตนเอง

ด้านบุคลิกภาพ ผู้บังคับบัญชามีความคิดเห็นในระดับมากทุกด้าน และด้านที่สูงที่สุดตามลำดับใน 3 ด้านแรกได้แก่

- มีความร่าเริงยิ้มแย้มแจ่มใส
- เป็นผู้ที่มี่ร่างกายแข็งแรงทรวดทรงสง่าผ่าเผย
- มีความเชื่อมั่นในตนเอง

ค่านมุษยสัมพันธ์ อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นในระดับมากทุกด้าน และด้านที่สูงที่สุดตามลำดับใน 3 ด้านแรกได้แก่

- เป็นผู้มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไป
- มีความเอื้ออารี สุภาพ อ่อนโยน ไม่ถือตน
- สนใจให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานส่วนรวม

ค่านมุษยสัมพันธ์ ผู้บังคับบัญชามีความคิดเห็นในระดับมากทุกด้าน และด้านที่สูงที่สุดตามลำดับใน 3 ด้านแรกได้แก่

- เป็นผู้มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไป
- สนใจให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานส่วนรวม
- ทำงานร่วมกับผู้อื่นและเข้ากับบุคคลได้ทุกระดับเพศวัย

ค่านการเป็นครูที่ดี อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นในระดับมากทุกด้าน และด้านที่สูงที่สุดตามลำดับใน 3 ด้านแรกได้แก่

- มีวิธีการสอนจากง่ายไปหายากหรือมีความลึกซึ้งขึ้นโดยลำดับ
- เป็นผู้รู้จักแนะนำในทางที่ถูกที่ควรไม่ชักจูงไปในทางเสื่อมเสีย
- การทำตัวให้เป็นที่รักแก่ศิษย์และบุคคลทั่วไป

ค่านการเป็นครูที่ดี ผู้บังคับบัญชามีความคิดเห็นในระดับมากทุกด้าน และด้านที่สูงที่สุดตามลำดับใน 3 ด้านแรกได้แก่

- การทำตัวให้เป็นที่รักแก่ศิษย์และบุคคลทั่วไป
- มีวิธีการสอนจากง่ายไปหายากหรือมีความลึกซึ้งขึ้นโดยลำดับ
- เป็นผู้รู้จักแนะนำในทางที่ถูกที่ควร ไม่ชักจูงไปในทางเสื่อมเสีย

ค่านความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นในระดับมากทุกด้าน และด้านที่สูงที่สุดตามลำดับใน 3 ด้านแรกได้แก่

- ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ให้เกียรติและยกย่องผู้อื่นตามความเหมาะสม
- เคารพและปฏิบัติตามสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

ด้านความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ผู้บังคับบัญชาที่มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดทุกด้าน และด้านที่สูงที่สุดตามลำดับ 3 ด้านแรกได้แก่

- ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ยึดมั่นในสามัคคีของหมู่คณะ
- ขอมรับและให้ความร่วมมือตามมติของส่วนรวม

ผลการทดสอบค่าที่ ความคิดเห็นระหว่างอาจารย์ผู้สอน และผู้บังคับบัญชา เกี่ยวกับประสิทธิภาพของผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านความสุภาพเรียบร้อย เป็นผู้ที่มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไป ให้ความเคารพยกย่องบุคคลตามฐานะ มีความเอื้ออารีสุภาพอ่อนโยน ไม่ถือตน เป็นบุคคลที่มีความหนักแน่น จิตใจมั่นคง ก่อรูปด้วยความเคารพน่าเลื่อมใส มีวิธีการสอนจากง่ายไปหายากหรือมีความลึกซึ้งขึ้นโดยลำดับ เป็นผู้รู้จักแนะนำในทางที่ถูกต้องควร ไม่ชักจูงไปในทางเลื่อมเลี้ยว ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ส่วนความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ได้แก่ เป็นผู้ที่มีร่างกายแข็งแรงทรหดตรงส่งผ่าเผย เป็นผู้ที่มีการคิดพูดทำอย่างมีเหตุผล พูดจาฉะฉาน ใช้ภาษาได้ถูกต้องตามกาละบุคคลและสังคม ให้เกียรติและยกย่องผู้อื่นตามความเหมาะสม ในด้านอื่น ๆ นั้นทั้งอาจารย์ผู้สอนและผู้บังคับบัญชามีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สรุปความคิดเห็นปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษาระดับสูงพลศึกษา พุทธศักราช 2525

ก. ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน

ปัญหาและอุปสรรคในวิชาที่รับผิดชอบสอน

1. หมวดวิชาชีพ	ปัญหาและอุปสรรค
1.1 การประเมินผลทางการศึกษา	- ขาดอุปกรณ์การสอน (2 คน)
1.2 ระเบียบวิธีสอนทั่วไป	- เนื้อหาวิชามากแต่ชั่วโมงเรียนน้อย (1 คน)
1.3 วิธีสอนวิชาเอก	- ขาดอุปกรณ์การสอน, เวลาไม่พอ (3 คน)
2. หมวดวิชาเอก	ปัญหาและอุปสรรค
2.1 ประวัติ-ปรัชญา-หลักการศึกษา	- ขาดตำราค้นคว้าอ้างอิง, เนื้อหาไม่มาก (2 คน)
2.2 การบริหารกาย	- ขาดอุปกรณ์, เอกสาร หนังสือ (1 คน)
2.3 การจัดการแข่งขัน	- เวลาเรียนไม่เพียงพอ (2 คน)
2.4 การป้องกันและพยาบาลการบาดเจ็บ	- ขาดแคลนตำรา (2 คน)
ทางการกีฬา	
2.5 คีเนลิโอโลยี	- ขาดแคลนตำราและอุปกรณ์ (3 คน)
2.6 วอลเลย์บอล	- เนื้อหาในวิชามากไป, อุปกรณ์ไม่ไ้มาตรฐาน (1 คน)
2.7 ฟุตบอล	- ขาดแคลนตำราและอุปกรณ์ (2 คน) - นักศึกษามากดูแลเอาใจใส่ไม่ทั่วถึง (2 คน)
2.8 บาสเกตบอล	- ขาดตำราและอุปกรณ์ (2 คน)
2.9 วายน้ำ	- นักศึกษามากดูแลได้ไม่ทั่วถึง (1 คน) - อันตราย (1 คน)
2.10 ยิมนาสติก	- ขาดอุปกรณ์, สถานที่, กติกาไม่ชัดเจน (2 คน)
2.11 กระบี่กระบอง	- ขาดอุปกรณ์ (1 คน)

2.12 ช็อกกี

- พื้นฐานก่อนมาเรียนไม่มี (4 คน)

2.13 รักบี้ฟุตบอล

- เป็นกีฬาไม่นิยมเล่นในต่างจังหวัด ทำให้นักศึกษาขาดความรู้ ความเข้าใจในกติกาและการเล่น (4 คน)

2.14 เทนนิส

- เนื้อหามากสอนไม่ครบตามหลักสูตร (2 คน)

- อุปกรณ์ราคาสูง (2 คน)

2.15 กรีฑา

- เวลาไม่พอ สอนประเมิผลไม่ทัน (2 คน)

- ขาดอุปกรณ์ (1 คน)

กระบวนวิชาที่ควรเพิ่มเนื้อหาในหมวดวิชาเอก

วิชา

เนื้อหาที่ควรเพิ่ม

1. การบริหารกาย

- การใช้อุปกรณ์ประกอบการบริหาร (1 คน)

2. การป้องกันและพยาบาลการบาดเจ็บ

- ใช้อุปกรณ์ทางพลศึกษาให้ถูกต้อง (1 คน)

ทางการกีฬา

3. วอลเลย์บอล

- การเป็นผู้ฝึกสอน (2 คน)

4. ฟุตบอล

- การเป็นผู้ฝึกสอน (2 คน)

5. บาสเกตบอล

- การเป็นผู้ฝึกสอน (2 คน)

6. ยิมนาสติก

- ประกอบดนตรี (1 คน)

7. ระเบียบการแข่ง

- การจัดการแข่งขัน, การใช้อาวุธสั้น (2 คน)

8. ช็อกกี

- การเป็นผู้ฝึกสอน (1 คน)

กระบวนวิชาที่ควรลดเนื้อหาในหมวดวิชาเอก

วิชา

เนื้อหาที่ควรลด

1. บาสเกตบอล

- การจัดการแข่งขัน, ระเบียบการแข่ง (2 คน)

2. ยิมนาสติก

- ทำที่เล่นกับอุปกรณ์ (1 คน)

3. หมวดวิชาโท

ปัญหาและอุปสรรค

3.1 สรีระกายวิภาควิทยา

- ชาคำร่าคนกว่า (3 คน)

3.2 นันทนาการเบื้องต้น

- ชาคำร่า (2 คน)

3.3 กิจกรรมเข้าจังหวะ

- ชาคอปรกรณ์การสอน (1 คน)

3.4 หน่วยบริการเยาวชน

- ชาคบุคคลากรในการอบรม, เอกสาร (1 คน)

3.5 เทเบิลเทนนิส

- ชาคอปรกรณ์, สถานที่ (1 คน)

3.6 แบดมินตัน

- ชาคสถานที่, อุปกรณ์ราคาแพง (1 คน)

3.7 ตะกร้อ-เชปัดตะกร้อ

- ชาคสถานที่, อุปกรณ์ราคาแพง, ชำรุดง่าย (2 คน)

3.8 การอยู่อาศัยพักแรม

- สถานที่, เวลา (2 คน)

กระบวนวิชาที่ควรเพิ่มเนื้อหาในหมวดวิชาโท

วิชา

เนื้อหาที่ควรเพิ่ม

1. เกมส่และเกมสน้

- การดำเนินการจัดกิจกรรมในชุมชน (2 คน)

2. หน่วยบริการเยาวชน

- ส่วนราชการที่วิทยาลัยพลศึกษาอื่น ๆ ตั้งอยู่ (1 คน)

3. เทเบิลเทนนิส

- การแข่งขันประเภททีม (1 คน)

4. ตะกร้อและเชปัดตะกร้อ

- การเป็นผู้ฝึกสอน, ตะกร้อลอกหวง, แข่งขันประเภททีม (2 คน)

5. การอยู่อาศัยพักแรม

- ฝึกการเป็นผู้นำค่ายพักแรม (1 คน)

กระบวนวิชาที่ควรลดเนื้อหาในหมวดวิชาโท

วิชา

เนื้อหาที่ควรลด

1. ตะกร้อและเชปัดตะกร้อ

- ตะทนมแบบตะวง (1 คน)

2. การอยู่อาศัยพักแรม

- ค้านทฤษฎี (1 คน)

สรุปข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับหลักสูตรโดยทั่วไป

1. ควรจัดให้อาจารย์ได้สอนตามวิชาที่ตนมีความถนัด (34 คน)
2. อาจารย์ควรมีการปรับปรุงวิธีการสอนของตนเอง (30 คน)
3. ฝ่ายวิชาการควรให้อิสระในการวัดผลของอาจารย์ ควรเน้นที่คุณภาพมากกว่ามุ่งปริมาณ (29 คน)
4. วิทยาลัยพลศึกษาแต่ละแห่งเน้นการจัดกิจกรรมและบริการสังคมมากเกินไป เวลาเรียนจึงมีน้อย (27 คน)
5. เนื้อหาวิชามากเกินไป ไม่เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด ทำให้สอนไม่ทันจึงควรตัดเนื้อหาในบางวิชาที่ซ้ำซ้อนกันออกไป (26 คน)
6. ควรปรับปรุงในเรื่องจำนวนวิชาและจำนวนหน่วยกิตซึ่งมากเกินไป โดยเฉพาะหมวดวิชาพื้นฐานและหมวดวิชาเอก (26 คน)
7. ควรปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงพลศึกษา พุทธศักราช 2525 เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (15 คน)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข. ความคิดเห็นของนักศึกษาปัจจุบัน

บุคลิกภาพของครูพลศึกษาที่ดี

1. มีร่างกายแข็งแรงทรหดทรงสง่าผ่าเผย (106 คน)
2. เป็นผู้นำในแบบอย่างที่ดีเชื่อถือได้ (101 คน)
3. มีความเชื่อมั่นในตนเอง (99 คน)
4. พูดจาไพเราะสุภาพเรียบร้อย (96 คน)
5. มีความร่าเริงยิ้มแย้มแจ่มใส (93 คน)
6. แต่งกายได้เหมาะสมกับกาลเทศะ (90 คน)
7. มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน (84 คน)
8. รักในความสะดวก (70 คน)
9. มีความซื่อสัตย์ สุจริต และยุติธรรม (62 คน)
10. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักการเสียสละ โอบอ้อมอารีย์ มีคุณธรรม (54 คน)
11. ยอมรับฟังความคิดเห็น (51 คน)
12. เป็นผู้ที่มีความสุขทั้งทางร่างกายและจิตใจ (49 คน)
13. ไม่ดื่มเครื่องดื่มมึนเมาและสิ่งเสพติด (47 คน)
14. มีความรู้ทางด้านพลศึกษาและวิชาอื่น ๆ (32 คน)
15. ใฝ่หาความรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ (26 คน)
16. มีความรักในอาชีพครูพลศึกษา (18 คน)
17. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (7 คน)
18. เสียสละและอุทิศเวลาให้แก่ชุมชน (6 คน)

คุณลักษณะของอาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัยเทคโนโลยี

1. มีความมั่นคงทางอารมณ์ (98 คน)
2. มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม (90 คน)
3. มีความเมตตา กรุณา (85 คน)
4. มีความยุติธรรมในการวัดประเมินผล (84 คน)
5. ไม่ประพฤติผิดในทางชู้สาว (80 คน)
6. มีความตรงต่อเวลาและรับผิดชอบงานในหน้าที่สูง (65 คน)
7. มีความรู้ ความสามารถในหน้าที่ครูนักศึกษา (51 คน)
8. เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา (32 คน)
9. มีหลักในการสอนและมีเหตุผล (30 คน)
10. ไม่วุ่นวายและดีอำนาจมากเกินไป (29 คน)
11. ใช้ดุลยพินิจที่สุภาพอ่อนโยน (19 คน)
12. มีทักษะทางกีฬาเป็นอย่างดี (18 คน)
13. มีความรักและสามัคคีในหมู่อาจารย์ (17 คน)
14. ไม่ดื่มเหล้าในอบายมุขและสิ่งเสียดัง (15 คน)
15. ตั้งใจเข้าใจและแนะนำเมื่อนักศึกษามีปัญหา (11 คน)
16. เป็นผู้รู้จักประมาณตนในการใช้จ่าย ไม่สร้างปัญหาด้านการเงิน (7 คน)
17. ชยันตทั้งฝึกซ้อมเสริมสร้างทักษะและผลงานวิจัยแก่ตนเองเสมอ (6 คน)
18. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับคนทั่วไป (5 คน)
19. มีความรอบร้อมต่อมจน (3 คน)

การบริการของวิทยาลัยที่ควรปรับปรุง

1. ความสะอาดของห้องน้ำ ห้องส้วม อาคารเรียน ร้านค้า และโรงอาหาร (275 คน)
2. น้ำดื่มที่มีไม่เพียงพอ (270 คน)
3. ควรปรับปรุงเพิ่มเติมสถานที่พักผ่อนเมื่อว่างจากการเรียน (192 คน)
4. ควรให้ความสะดวกในเรื่องของการลงทะเบียนเรียน จดหมาย อนาคต การเบิกขี้อุปกรณ์ (90 คน)
5. ควรเสนอข่าวตอนเช้า-เที่ยง ที่เป็นประโยชน์ทางวิทยุกระจายเสียง (65 คน)
6. สถานที่ฝึกซ้อมกีฬา เช่น โรงฝึกเล่นกีฬาไม่ควรจำกัดเวลา (51 คน)
7. หนังสือในห้องสมุดยังมีไม่เพียงพอ (50 คน)
8. โต๊ะ ม้านั่ง ในโรงอาหารมีจำนวนจำกัด (32 คน)
9. การแนะแนวเพื่อศึกษาต่อยังไม่กว้างขวางเท่าที่ควร (24 คน)
10. ควรปรับปรุงฝ่ายธุรการ ทะเบียน ใ้ทำงานรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ (10 คน)
11. กิจกรรมแนะแนวการควรจัดให้นักศึกษาโดยสม่ำเสมอ (5 คน)
12. อุปกรณ์ทางด้านการศึกษายังไม่พอเพียงกับนักศึกษา (4 คน)

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สิ่งที่จะต้องปรับปรุงเพื่อให้การเรียนการสอนในวิทยาลัยเทคนิคฯมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1. ทางด้านตัวอาจารย์ผู้สอน

- 1.1 มีความรับผิดชอบตรงต่อเวลาในการสอนและงานในหน้าที่ (80 คน)
- 1.2 รับฟังความคิดเห็นจากนักศึกษา (86 คน)
- 1.3 มีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน (79 คน)
- 1.4 มีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล (78 คน)
- 1.5 มีเหตุและผลกับนักศึกษา (65 คน)
- 1.6 ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ (34 คน)
- 1.7 มีความมั่นคงทางอารมณ์ควบคุมตนเองได้ (33 คน)
- 1.8 มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า (32 คน)
- 1.9 วางตัวได้เหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดี (28 คน)
- 1.10 มีสุขภาพดีทั้งกายและจิต ขี้มขี้แหมแจ่มใสอยู่เสมอ (26 คน)
- 1.11 ควรใกล้ชิดเป็นที่ปรึกษาเมื่อนักศึกษามีปัญหาได้ตลอดเวลา (21 คน)
- 1.12 มีความมั่นใจในตนเอง (11 คน)

2. ทางด้านเนื้อหากระบวนการวิชาต่าง ๆ

- 2.1 ควรปรับปรุงด้านวิชาพื้นฐานตามเนื้อหารายวิชามากเกินไป (202 คน)
- 2.2 วิชาเคมีสโโลยีและจิตวิทยาทำความเข้าใจได้ยาก (84 คน)
- 2.3 วิชาฟุตบอล วอลเลย์บอล และบาสเกตบอล ควรเพิ่มเนื้อหาการเป็นผู้ฝึกสอน (27 คน)
- 2.4 การฝึกสอนและฝึกงานควรเพิ่มระยะเวลาและหน่วยกิต (25 คน)
- 2.5 ในวิชามวยไทยควรสอนเพื่อให้เป็นศิลปะมากกว่าจริงจังจนเกิดการบาดเจ็บ (1 คน)

3. ทางด้านวิธีสอน

- 3.1 สอนไม่ตรงตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้และไม่ครบเนื้อหาของกระบวนการวิชา (82 คน)
- 3.2 อาจารย์บางคนไม่ถนัดในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบสอน (63 คน)
- 3.3 ควรสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอน (58 คน)
- 3.4 ควรชักจูงและเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น (45 คน)

- 3.5 ควรยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (32 คน)
 - 3.6 ควรเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย สาธิตบ้าง (36 คน)
 - 3.7 ควรใช้อุปกรณ์ทางคานาโสตที่ทันสมัยเข้ามาเป็นองค์ประกอบในการสอน (9 คน)
 - 3.8 อาจารย์บางคนขาดความรับผิดชอบในการสอน (7 คน)
4. ด้านการวัดผล
- 4.1 อาจารย์ควรมีความยุติธรรมในการวัดผล (230 คน)
 - 4.2 ควรมีการกำหนดเกณฑ์การวัดผลและแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า (111 คน)
 - 4.3 ควรมีการวัดผลหลาย ๆ ครั้งในทุก ๆ วิชา แลวนำผลแต่ละครั้งมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น (107 คน)
 - 4.4 ในการวัดผลอาจารย์ควรมีความเคร่งครัดในเรื่องการคุมสอบและการออกข้อสอบ (103 คน)
 - 4.5 อาจารย์ไม่ควรวัดผล ในแต่ละวิชาโดยการตั้งเกณฑ์สูงเกินความสามารถของนักศึกษา (95 คน)
 - 4.6 ควรคำนึงถึงคุณภาพของนักศึกษามากกว่าปล่อยให้ผ่านโดยขาดคุณภาพอย่างแท้จริง (82 คน)
 - 4.7 ในการสอบภาคทฤษฎีปฏิบัติ เกณฑ์การวัดผลควรแตกต่างกันระหว่างนักกีฬาประเภทนั้น ๆ และนักศึกษาทั่ว ๆ ไป (4 คน)

ก. ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร

เกี่ยวกับความพอเพียงของความรู้ที่ได้รับจากหลักสูตร เนื้อหาวิชา การนำความรู้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการสอน และการใช้ความรู้ให้เป็นประโยชน์แก่ท้องถิ่น จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 80 คน มีความคิดเห็น ดังต่อไปนี้

ด้านการนำความรู้ในหลักสูตรไปใช้สอน ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นว่าพอเพียง จำนวน 54 คน ไม่พอเพียง 26 คน

ด้านการนำความรู้จากวิทยาลัยพลศึกษามาใช้ประโยชน์ ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นในระดับมาก 41 คน ปานกลาง 35 คน และ ระดับน้อย 4 คน

ค่านี้อาหาวิชาในหลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นว่า เนื้อหาวิชาแน่นหนัก ในหมวดวิชาพื้นฐาน 43 คน หมวดวิชาชีพ 17 คน หมวดวิชาเฉพาะ 13 คน และหมวดวิชา เลือกลง 7 คน

ค่านำความรู้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่น ผู้สำเร็จการศึกษามีความ คิดเห็นว่านำไปใช้มาก 51 คน นำไปใช้น้อย 29 คน และไม่มีผู้ใดที่ไม่ได้นำไปใช้เลย

กระบวนวิชาที่เรียนแล้วไม่ได้นำมาใช้ให้เป็นประโยชน์

วิชา	เหตุผล
1. ระเบียบกระบวน	- ไม่มีในหลักสูตรชั้นประถมศึกษา, ขาดอุปกรณ์
2. มวยปล้ำ	- ไม่เป็นที่นิยม
3. ยูโด	- ขาดแคลนอุปกรณ์ - ไม่มีในหลักสูตรชั้นประถม
4. ยิงปืน	- ไม่มีสถานที่และอุปกรณ์
5. ว่ายน้ำ-โปโลน้ำ	- ไม่มีสถานที่
6. กอล์ฟ	- อุปกรณ์ราคาแพง, ไม่เป็นที่นิยม
7. คาบสากล	- ไม่ได้นำไปใช้เลย
8. มวยไทย-มวยสากล	- ไม่ได้นำไปใช้เลย
9. รักบี้ฟุตบอล	- อันตราย, ไม่เป็นที่นิยม
10. ยกน้ำหนัก	- ไม่เป็นที่นิยม

ศูนย์วิทยุโทรทัศน์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความคิดเห็นด้านการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์

1. ควรจัดให้มีการแข่งขันกีฬาภายในหลังจากเรียนแต่ละวิชาเสร็จสิ้นแล้ว และควรเป็นกิจกรรมที่ท้าทาย เร้าใจ แก่ผู้เข้าร่วมแข่งขันและผู้ชม (32 คน)
2. กิจกรรมที่จัดทุกประเภทอาจารย์ควรเข้าร่วมและเอาใจใส่ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดกำลังใจแก่นักศึกษาผู้เข้าร่วมกิจกรรม (25 คน)
3. วิทยาลัยพลศึกษาบางวิทยาลัย ไม่เคยจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์แก่นักศึกษาเลย บางแห่งจัดแต่น้อยไม่เพียงพอ (12 คน)
4. ควรสนับสนุนให้นักศึกษาได้หาประสบการณ์จากการตัดสินใจทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย (7 คน)
5. ควรจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์และจัดให้มาก ๆ เพื่อสนองความต้องการและสภาพของสังคมในปัจจุบัน (3 คน)

ข้อเสนอแนะที่ต้องการให้วิทยาลัยพลศึกษาปรับปรุงโดยทั่ว ๆ ไป

1. ระเบียบต่าง ๆ ของวิทยาลัยควรเคร่งครัดให้มาก ๆ (107 คน)
2. ควรปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วม โรงอาหาร และอาคารเรียนใหม่ให้มีความสะอาด (97 คน)
3. งานบริการแก่สังคมควรลดลงเพื่อการเรียนที่เต็มเว็ดเต็มหน่วย ความเหนื่อยยาก ความสิ้นเปลือง ของนักศึกษา (83 คน)
4. ควรจัดตารางสอนให้นักศึกษามีเวลาว่างเพื่อเป็นอิสระในการค้นคว้า (56 คน)
5. อาจารย์ไม่ควรประพฤติผิดทางด้านชู้สาวกับนักศึกษา (52 คน)
6. อาจารย์ควรใช้คำพูดที่สุภาพกับนักศึกษา (28 คน)
7. ควรปรับปรุงวิธีสอนวิชาเอก (24 คน)
8. ควรมีชุมนุมกีฬาทุก ๆ เย็น นักศึกษาและอาจารย์ต่างเข้าร่วมชุมนุม (20 คน)
9. ควรให้ความสะดวกแก่นักศึกษาทั้งปัจจุบันและอดีตเมื่อมาติดต่อกับวิทยาลัย (18 คน)
10. อาจารย์ไม่ควรจำหน่ายเอกสารประกอบการเรียนโดยการบังคับให้ซื้อ (17 คน)
11. ควรเปิดไฟให้นักศึกษาได้ฝึกซ้อมกีฬาในตอนกลางคืน (9 คน)

สิ่งที่ควรปรับปรุงเพื่อให้การเรียนการสอนในวิทยาลัยพลศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น

1. ทางด้านตัวอาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัยพลศึกษา

- 1.1 ควรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา (32 คน)
- 1.2 ต้องมีความตรงต่อเวลา (29 คน)
- 1.3 ควรพูดจาให้สุภาพไม่ว่าในขณะสอนหรืออยู่ในวิทยาลัย (28 คน)
- 1.4 มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงานสูง (21 คน)
- 1.5 มีความสุภาพเรียบร้อยอ่อนโยน (19 คน)
- 1.6 ควรมีความยุติธรรมในการวัดผล (17 คน)
- 1.7 ควรมีความสามัคคีในหมู่อาจารย์ (16 คน)
- 1.8 ไม่ประพฤติผิดทางค่านิยม (15 คน)
- 1.9 ไม่ลุ่มหลงในการพนันและสิ่งเสพติด (9 คน)
- 1.10 มีความสมณะในการครองชีพไม่ปัญหาทางการเงิน (3 คน)
- 1.11 มีความตรงไปตรงมาและจริงใจกับนักศึกษา (2 คน)
- 1.12 ควรใฝ่หาความรู้ฝึกฝนปรับปรุงสมรรถภาพตนเองอยู่เสมอ (2 คน)
- 1.13 ต้องสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ (1 คน)

2. ทางด้านวิธีสอน

- 2.1 สอนโดยให้นักศึกษาปฏิบัติใหม่มากที่สุด (37 คน)
- 2.2 ควรมีการเตรียมการสอนล่วงหน้า (32 คน)
- 2.3 ควรนำความรู้และวิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้สอน (19 คน)
- 2.4 วิธีการสอนควรสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา (17 คน)
- 2.5 ควรลดกฎเกณฑ์ระเบียบวิธีการเรียนการวัดผลลงบ้าง (16 คน)
- 2.6 ควรสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอน (15 คน)
- 2.7 การมอบหมายงานให้คนคว่าควรคำนึงถึงหนังสืออ้างอิงเพราะในห้องสมุดหายาก (12 คน)
- 2.8 ไม่ควรพิมพ์เอกสารประกอบการเรียนมาจำหน่ายให้นักศึกษา ควรเป็นบริการจากทางวิทยาลัย (7 คน)

3. **หางานการวัดผล**
 - 3.1 การวัดผลควรวัดตามความสามารถของผู้เรียน (22 คน)
 - 3.2 การวัดผลไม่ควรเน้นเฉพาะทางคาบปฏิบัติ (19 คน)
 - 3.3 การวัดผลควรมีหลักการวัดและประเมินผลการศึกษา (18 คน)
 - 3.4 การวัดผลแต่ละวิชาควรสร้างแบบทดสอบแบบมาตรฐาน (11 คน)
 - 3.5 การวัดผลควรมีความยุติธรรม (10 คน)
 - 3.6 การวัดผลควรกระทำหลาย ๆ ครั้ง ไม่ควรวัดผลเพียงครั้งเดียวแล้วถือเป็นเกณฑ์วิชา (7 คน)
 - 3.7 ไม่ควรตั้งเกณฑ์การวัดผลสูงเกินไป (2 คน)
4. **หางานการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์**
 - 4.1 ควรจัดการแข่งขันกีฬาภายในวิทยาลัยเสมอ ๆ (34 คน)
 - 4.2 ในที่ศึกษาได้มีประสบการณ์ตรงจากการจัดการแข่งขันและการตัดสินทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย (13 คน)
5. **หางานเนื้อหากระบวนวิชาต่าง ๆ**
 - 5.1 ผู้สอนควรเน้นในด้านการนำไปใช้ (12 คน)
 - 5.2 เนื้อหาวิชาควรสอดคล้องกับหลักสูตรระดับประถมศึกษา (9 คน)
 - 5.3 ควรแทรกการปฏิบัติควบคู่ไปกับเนื้อหาวิชา (8 คน)
 - 5.4 ควรให้การอบรมด้านจริยศึกษาสอดแทรกไปในการสอนทุก ๆ วิชา (3 คน)
 - 5.5 ในวิชาเอกพลศึกษาที่มีการสอนทักษะทางด้านกีฬาควรเพิ่มเนื้อหาการเป็นผู้ฝึกสอน เพราะเมื่อทำงานต้องคุมกีฬาของโรงเรียนแก่ประสบการณ์ (2 คน)
 - 5.6 วิชาการตัดสินกีฬาควรตัดทิ้ง เพราะเนื้อหาซ้ำซ้อนกับวิชาทางด้านทักษะต่าง ๆ (2 คน)

นอกจากคุณลักษณะที่เฝ้าสังเกตไว้ในวัตถุประสงค์ของหลักสูตรดังกล่าวมาแล้ว อาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน และผู้ที่สำเร็จการศึกษา เห็นว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษามควรมีคุณสมบัติเพิ่มเติม นอกเหนือจากที่กล่าวไว้ในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้คือ

1. มีความเรียบร้อยวินัย (53 คน)
2. มีจิตใจเอื้อเฟื้อรู้จักการเสียสละ (52 คน)
3. มีความอ่อนน้อมถ่อมตน (52 คน)
4. มีความเกรงใจเคารพสิทธิของผู้อื่น (49 คน)
5. ตรงต่อเวลา (45 คน)
6. สุขภาพเรียบร้อยอ่อนโยน (41 คน)
7. มีความยุติธรรม (35 คน)
8. มีความเมตตากรุณา (28 คน)
9. มีความสามัคคี (21 คน)
10. มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมทั้งด้านการแต่งกายและกิริยาวาจา (19 คน)
11. มีความรักเกียรติและศักดิ์ศรี รักและไม่ดูถูกสถาบันที่จบ (11 คน)
12. เชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออก (9 คน)
13. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (7 คน)
14. ไม่ลุ่มหลงอบายมุขและสิ่งเสกษิต (4 คน)
15. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (2 คน)
16. เป็นผู้นำและเป็นที่ไว้วางใจในด้านสุขภาพและการออกกำลังกาย (2 คน)
17. สามารถสอนได้ตามหลักสูตรของโรงเรียน โดยมีทักษะของการเป็นครูที่สมบูรณ์ไม่ใช้
ครูฝึกฝน (1 คน)

ความคิดเห็นเพิ่มเติมของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน และผู้ที่สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตร

ก. หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป

1. วิชาที่ควรตัดทิ้งในหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป ได้แก่ ศึกษาศาสตร์ (202 คน) ประวัติ-วรรณคดีและวรรณกรรมเอกของไทย (156 คน) เกษตรทั่วไป (152 คน) ศิลปะกับมนุษย์หรือสังคมนิยม (150 คน) การบริหารองค์รวม (104 คน) ชีวะวิทยาทั่วไป (93 คน)
2. วิชาที่ควรเพิ่มเติมในหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป ได้แก่ ปรัชญาและศาสนา (9 คน) วาการสำหรับครู (2 คน) กฎหมายสำหรับข้าราชการพลเรือน (1 คน)
3. วิชาที่ควรลดหน่วยกิตจาก 2 หน่วยกิต เป็น 1 หน่วยกิต คือ ประวัติวรรณคดี และวรรณกรรมเอกของไทย (51 คน)
4. วิชาที่ควรเพิ่มหน่วยกิตคือ ภูมิศาสตร์และสถิติเบื้องต้น จริยศึกษา จาก 1 หน่วยกิต เป็น 2 หน่วยกิต (39 คน) นอกนั้นจำนวนหน่วยกิตมีความเหมาะสม

ข. หมวดวิชาชีพ

1. วิชาที่ควรตัดทิ้งในหมวดวิชาชีพ ได้แก่ เทคโนโลยีทางการศึกษา (56 คน) การแนะแนวเบื้องต้น (32 คน) จิตวิทยาในการ (30 คน) วิธีสอนวิชาเอก (29 คน) วิชาสอนวิชาโท (29 คน) จิตวิทยาการศึกษา (18 คน)
2. วิชาที่ควรเพิ่มเติมในหมวดวิชาชีพ ได้แก่ วิธีสอนประถมศึกษา (11 คน)
3. วิชาที่ควรลดหน่วยกิต จาก 2 หน่วยกิต เป็น 1 หน่วยกิต คือ การประเมินผลทางการศึกษาและหลักการศึกษา (109 คน)
4. วิชาที่ควรเพิ่มหน่วยกิตจาก 1 หน่วยกิต เป็น 2 หน่วยกิต คือ ระเบียบวิธีการสอนทั่วไป (42 คน) และเพิ่มหน่วยกิตจาก 2 หน่วยกิต เป็น 4 หน่วยกิต ได้แก่ การฝึกสอนและฝึกงาน (37 คน) นอกนั้นหน่วยกิตมีความเหมาะสม

ด. หมวดวิชาเอก

1. วิชาที่ควรตัดทิ้งในหมวดวิชาเอกได้แก่ ชกน้ำหนัก (๑1 คน) มวยปล้ำ (๑2 คน) กระโดดน้ำ (74 คน) คาบศากล (72 คน) ยูโด (69 คน) โปโลน้ำ (65 คน) จักรยาน (63 คน)

2. วิชาที่ควรเพิ่มในหมวดวิชาเอกได้แก่ สเกต (101 คน) สุนัขเคอร์ (62 คน) เปตอง (58 คน)

3. วิชาที่ควรลดหน่วยกิต จาก 2 หน่วยกิตเป็น 1 หน่วยกิต คือ การจัดและบริหาร หลักสูตรในโรงเรียน (34 คน)

4. วิชาที่ควรเพิ่มหน่วยกิต จาก 1 หน่วยกิตเป็น 2 หน่วยกิต ได้แก่ ประวัติ ปรัชญา หลักการบริหารหลักสูตร (31 คน) การจัดการแข่งขันกีฬา (29 คน) กีเนสิโอสโลยี (28 คน) การป้องกันและขยายผลการบาดเจ็บทางกีฬา (21 คน) การบริหารกาย (19 คน) นอกนั้น หน่วยกิตมีความเหมาะสม

ง. หมวดวิชาโท

1. วิชาที่ควรเลือกมากที่สุดหมวดวิชาโท ได้แก่ สี่ล้อ (295 คน) ยิงปืน (198 คน) หมากรูกไทย (103 คน) นาฏศิลป์ไทย (94 คน) เนตบอล-วงโยธวาทิต (62 คน) ยิงธนู (30 คน) โบว์ลิ่ง (21 คน) กอล์ฟ (7 คน)

2. วิชาที่ควรตัดทิ้งในหมวดวิชาโท ได้แก่ ชีว (168 คน) หมากรูกฝรั่ง (91 คน) นาฏศิลป์สากล (32 คน) ประชากรศึกษา (22 คน) อนามัยส่วนบุคคลและชุมชน (22 คน)

3. วิชาที่ควรเพิ่ม คือ การเป็นผู้นำเยาวชน (3 คน)

4. วิชาที่ควรลดหน่วยกิต จาก 2 หน่วยกิตเป็น 1 หน่วยกิต ได้แก่ กายวิภาคสรีระวิทยา (8 คน) สวัสดิศึกษาและปฐมพยาบาล (82 คน) การจัดและบริหารสุขศึกษาในโรงเรียน (65 คน) โภชนศาสตร์ (39 คน) นอกนั้นจำนวนที่หน่วยกิต มีความเหมาะสม

จ. หมวดวิชาเลือกพลศึกษาและนันทนาการ

1. วิชาพลศึกษาที่ควรเลือก โดยเรียงลำดับความถี่เกิดเห็นมากที่สุดไปยั้งน้อยที่สุดดังนี้
การตัดสินใจ 1, 2, 3 (107 คน) การบริหารกายประกอบดนตรี (85 คน) เทนนิส (82 คน)
ยี่อกกี (35 คน) จักรยาน (30 คน) ฟุตบอล (21 คน) วายน้ำ (8 คน) ช่วยชีวิตและ
ความปลอดภัยทางน้ำ (5 คน)

2. วิชานันทนาการที่ควรเลือก โดยเรียงลำดับความถี่เกิดเห็นมากที่สุดไปยั้งน้อยที่สุดดังนี้
ลีลาศ (189 คน) ยิงปืน (151 คน) หมากรุกไทย (98 คน) ยิงธนู (85 คน) ชี่ม้า (82 คน)
นาฏศิลป์ไทย (62 คน) เนตบอล-ห่วงยาง (56 คน) กอล์ฟ (30 คน) นาฏศิลป์สากล (11 คน)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย