

## เอกสารอ้างอิง

### ภาษาไทย

- เกรียงศักดิ์ ไทยครุพันธ์. รายงานผลการวิจัย สภาพสาเหตุการถูกทอดทิ้งและปัญหาของ เด็กกำพร้า และเด็กยากจน วัดสระแก้ว อำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง. ม.ป.ป.
- เกษียร ภัทธานนท์ และคณะ. การศึกษาผู้ป่วยฆ่าตัวตายด้วยวิธีรุนแรง สารศิริราช 36 (กรกฎาคม 2527) : 455-461.
- คณะทำงานคาดประมาณจำนวนประชากร ในคณะอนุกรรมการนโยบาย และแผนประชากร. การคาดประมาณจำนวนประชากรของประเทศไทย 2513-2548. ม.ป.ป.
- คณะผู้เชี่ยวชาญแห่งชาติ กระทรวงสาธารณสุข. รายงานการวิเคราะห์สถานการณ์สุขภาพ สุขภาพจิตในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2530.
- จันทมาศ ชื่นบุญ และคณะ. จิตวิทยาเด็ก. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การขายและการซื้อแห่งประเทศไทย.
- จำลอง ดิษยวันิช. จิตเวชศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. เชียงใหม่ : พระสังฆการนิมน์, 2522.
- ชุกติชัย ปานปรีชา และคณะ. คัมภีร์จิตเวช. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์คอมพิวเตอร์, 2531.
- เต็มศรี ชำนิจารกิจ. สถิติประยุกต์ทางการแพทย์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ฉวีวรรณ ศิริพันธ์ และ ประวิณ ลินเศษฐกุล. การศึกษาคนไข้โรคประสาทชนิดวิตกกังวลและซึมเศร้า วารสารจิตวิทยาคลินิก. 13 (มิถุนายน 2525) : 25-35.
- ดวงใจ กลานติกุล. ความผิดปกติของอารมณ์โรคซึมเศร้า. ม.ป.ป. : ม.ป.ท.
- นงคราญ ผาสุข. หลักการพยาบาลจิตเวช. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สพรการนิมน์, 2535.
- นางพาง ลี้มสุวรรณ และโกวิท นพพร. อุบัติการณ์ของโรคอารมณ์เศร้าในเด็ก. วารสารสมาคมจิตแพทย์. 29 (มีนาคม 2527) : 21-27.
- นิตดา ก้อนสาสน์. การศึกษาเปรียบเทียบความคาดหวังในชีวิตของเด็กวัดสระแก้วกับเด็กในครอบครัวปกติ. วิทยานิพนธ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. 2531.
- เปรมจิต เอกธรรมชลาสัย. จิตวิทยาพัฒนาการ. มปก; 2531
- เปรมสุรีย์ เชื่อมทอง. การศึกษาเปรียบเทียบปัญหาสุขภาพจิตของเด็กวัยรุ่นในสถานสงเคราะห์กับเด็กวัยรุ่นในโรงเรียน. วิทยานิพนธ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. 2526.



- พยอม อิงคตานุวัฒน์. จิตเวชเด็ก. กรุงเทพมหานคร : โครงการตำราศิริราช, 2524.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมและสังคมศาสตร์ พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : ฟิงเกอร์ปรีน แอนต์ มีเดีย จำกัด, 2535.
- นิคมัย เต็งศธร. การศึกษาระดับความเข้มเศร้าของเด็กและเยาวชน จากสถานสงเคราะห์ในจังหวัด กรุงเทพมหานคร และนนทบุรี วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยมหิดล. 2533.
- ไพรัตน์ พฤกษชาติคุณากร. จิตเวชศาสตร์ เล่มที่ 2. พิมพ์ครั้งที่ 2. เชียงใหม่: ธนบรรณการพิมพ์, 2534.
- ลิขิต กาญจนภรณ์ สมประสงค์ น่วมบุญลือ และ สุรรัตน์ บุรณวัฒน์. แนวความคิดเกี่ยวกับ จุดมุ่งหวังในอนาคตของเยาวชนไทย ผลงานวิจัยสาขาปรัชญา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 2521.
- วรพร อินทบุหรีน. การศึกษาความชุกของภาวะซึมเศร้า ในเด็กวัยรุ่นที่กระทำความผิดกฎหมาย วิทยานิพนธ์ปริญญาโท วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2534.
- วนิช สุสารรัตน์. ความคาดหวังและผลงานภาคปฏิบัติของนักศึกษาที่มีบุคลิกภาพประเภท เก็บตัว และ แสดงตัว ในสภาพการทำงานเป็นกลุ่ม และบุคคล คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต (แผนกจิตวิทยา) 2518.
- วนิดา หัตถพันธ์ุ สุขภาพจิตของเด็กกำพร้าวัดสระแก้ว. วารสารจิตวิทยาคลินิก 20 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2532) : 50-57.
- วาสนา ศรีมณี และ นิสมัย คูนัทักษ์. ลักษณะเศร้าในไทย. วารสารสมาคมจิตแพทย์ 17 (มกราคม 2515) : 1-11.
- วิจารณ์ วิชัยยะ. Management of Depression (1990). พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ อาร์ ดี พี, 2533.
- วันเพ็ญ บุญประกอบ. อุบัติการณ์การเจ็บป่วยจิตเวชเด็ก. วารสารสมาคมจิตแพทย์. 21 (กรกฎาคม-กันยายน 2519) : 293-307.
- สมภพ เรืองตระกูล. คู่มือจิตเวชศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เรือนแก้ว, 2533.
- สมศรี เชื้อหิรัญ. ความเศร้าและปฏิบัติการพยาบาล : รายงานผู้ป่วยพยาบาลศาสตร์, 1 (ตุลาคม-ธันวาคม 2526) : 101.
- สรวงเกษม ชื่นชูศิลป์. สุขภาพจิตของเด็กในสถานสงเคราะห์. การประชาสัมพันธ์สงเคราะห์ 26 (พฤษภาคม - มิถุนายน 2526) : 1-5.
- สิริวงศ์ อัสวกุล. ความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถในการทำงานที่กำหนดของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ วิทยานิพนธ์ปริญญาโท วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2527.



- สุนันทา เสียงไทย, สุนทรี รสสุธาธรรม และ ชัตติยา กรรณสุด. เด็กและเยาวชนเรื้อรังจัด : สภาพปัญหา สาเหตุและแนวทางแก้ไข. รายงานการวิจัย, 2531.
- สุวิทนา อาริพรศ. ความผิดปกติทางจิต. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ลัญญา กุแก้วเผือก. การศึกษาเปรียบเทียบบทบาทของวัดกับกรมประชาสงเคราะห์ที่มีต่อการสงเคราะห์เด็กกำพร้าและเด็กยากไร้ : ศึกษาเฉพาะกรณีวัดสระแก้วจังหวัดอ่างทองและสถานสงเคราะห์เด็กชายบ้านปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล. 2533.
- อุบลรัตน์ : พึ่งสถิตย์. จิตวิทยาพัฒนาการ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : กิ่งจันทร์การพิมพ์, 2529.
- อุมาพร ตรังคสมบัติ และ ดุสิต ลิขนะนิชิตกุล. การใช้ CHILDREN'S DEPRESSION INVENTORY (CDI) ในการตรวจหาอาการซึมเศร้าในเด็ก 10-15 ปี รายงานการประชุมวิชาการสมาคมจิตแพทย์ ปี 2535
- อุ้นตา นนคุณ. รายงานการวิจัย เรื่องปัญหาสวัสดิการเด็กและการตอบสนอง โดยองค์การเอกชน. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด เทคนิค 19, 2532.

### ภาษาอังกฤษ

- Angold, A. Child and Adolescent Depression. British Journal of Psychiatry. 152 (1988) : 601-617.
- \_\_\_\_\_. Childhood and Adolescent Depression. British Journal of Psychiatry. 153 (1988) : 476-492.
- Anthony, E. James. Handbook of Studies on Depression
- Arieti, Silvano and Bemporad, Jules. Severe and mild depression. (1980) : 25-26.
- Beck AT, Rush AJ and Show BF Cognitive therapy of depression New York Guilford Press, 1979.
- Boyd, Jeffrey H. et al. Screening for Depression in a Community Sample. Arch Gen Psychiatry 39 (1982) : 1195-1200.
- Carey, Michael P. et al. Child's Depression Inventory : Construct and Discriminant Validity Across Clinical and Nonreferred (Control) Population. Journal of Consulting and Clinical Psychology 55 (1987) : 755-761.



- Carlson, G. A. and Cantwell, D.P.C. Survey of Depressive Symptoms in a Child and Adolescent Psychiatric Population Journal of the American Academy of Child Psychiatry. (1979) : 587-599.
- Carlson, Gabrielle. and Cantwell, Dennis P. Survey of Depressive Symptoms in a Child and Adolescent Psychiatric Population Journal of the American Academy of Child Psychiatry. (1979) : 587-599.
- Carol Z. Garrison, Mark D. Schluchter, Victor J. Schoenbach, and Berton K. Kaplan. Epidemiology of Depressive Symptoms in Young Adolescents. J. Am. Acad. Child Adolesc. Psychiatry 28 (1989) : 343-351.
- Cole, David A. Hopelessness , Social Desirability , Depression, and Parasuicide in Two College Student Samples Journal of Consulting and Clinical Psychology. 56 (1988) : 131-136.
- Comstock, George W. and Helsing, Knud J. Symptoms of depression in two Communities. Psychological Medicine 6 (1976) : 551-563.
- Costello, Elizabeth J. and Angold, Adrian. Scales to Assess Child and Adolescent Depression : Checklists, Sceens, and Nets. J. Am. Acad. Child Adolesc Psychiatry 27 (1988) : 726-737.
- Diekstra, Rene' F. W. Suicidal Behavior and Depressive Disorders in Adolescents and Young Adults Neuropsychobiology 22 (1989) : 194-207.
- Fleming, Jan E. and Offord, David R. Epidemiology of Childhood Depressive Disorders : A Critical Review. J. Am. Acad. Child Adolesc. Psychiatry. 29 (1990) : 571-580.
- Foot, Hugh C, Chapman, Along J, and Smith, Jean R. Friendship and Social Relations in children. John Wiley & Jons Ltd. New York. 1980.
- Frerichs, Ralph R. Aneshensel, Carol S. and Clark, Virginia. Prevalence of Depression in Los Angeles county. American Journal of Epidemiology. 113 (1981) : 691-699.
- Harris, James C. Experimental Animal Modeing of Depression and Anseiety. psychiatric Clinics of North America 22 (1989) : 815-835.



- \_\_\_\_\_. Overview of Depression : Major Psychiatric Disorders Overview and Selected Reading : 65-86.
- Kandel, Denise B. and Davies, Mark. Epidemiology of Depressive Mood in Adolescents. Arch Gen Psychiatry. 39 (1982) : 1205-1212.
- Kashani, Javad. and Simonds, John F. The Incidence of Depression in Children. Am J Psychiatry. 136 (1979) : 1203-1204.
- Kashani, Javad H. and others. Depression, Depressive Symptoms, and Depressed Mood Among a Community Sample of Adolescents Am J Psychiatry 144 (1987) : 931-934.
- Kauth, Michael R. and Zettle, Robert D. Validation of Depression Measures in Adolescent Populations. Journal of Clinical Psychology 46 (1990) : 291-295.
- Kazdin, Alan E. Rodgers, Antoinette and Colbus, Debra. The Hopelessness Scale for Children : Psychometric Characteristics and Concurrent Validity Journal of Consulting and Clinical Psychology 54 (1986) : 241-245.
- \_\_\_\_\_. Hopelessness, Depression and Suicidal Intent Among Psychiatrically Disturbed Inpatient Children Journal of Consulting and Clinical Psychology. 51 (1983) : 504-510.
- Kernberg, Paulina F. Clarkin, Audrey J. Greenblatt, Edward. and Cohen Jonathan. The Cornell Interview of Peers and Friend : Development and Validation. J. Am. Acad. Child Adoles. Psychiatry. 31 (1992) : 483-489.
- Kotsopoulos, Sotiris. Phenomenology of Anxiety and Depressive Disorders in Children and Adolescents. The Psychiatric Clinics of North America. 12 (1989) : 803-814.
- Kutcher, S.P. and Marton, P. Parameters of Adolescent Depression A Review. The Psychiatric Clinics of North America. 12 (1989) : 895-918.
- Levent Kuey and Cengiz Gulec. Depression in Turkey in the 1980 : Epidemiological and Clinical Approaches Clinical Neuropharmacology. 12 (1989) Suppl : S<sub>1</sub>-S<sub>12</sub>.



- Melges, Frederick T. Calif, Stanford and Bowlby, John. Type of Hopelessness in Psychopathological Process Arch Gen Psychiatry 20 (1969) : 690-699.
- Papalia, Diane E. A child's World in though Adolescence Mc Grew-Hill Inc fifth edition. 1990.
- Roberts, Nasreen. Vargo, Beverly and Ferguson, Bruce H. Measurement of Anseiy and Depression in Children and Adolescents. Psychiatric Clinics of North America. 12 (1989) : 837-860.
- Rotheram - Borus, Mary J. and Trautman, Paul D. Hopelessness, Depression, and Suicidal Intent among Adolescent Suicide Attempters. Journal American Academy Child and Adolescent Psychiatry 27 (1988) : 700-704.
- Saylor, Conway Fleming. A. J. Finch, Jr. Spirito, Anthony. and Bennett, Brad. The Children's Depression Inventory : A Systematic Evaluation of Psychometric Properties. Journal of Consulting and Clinical Psychology. 52 (1984) : 955-967.
- Stavrakaki, C. and Gaudet, M. Epidemiology of Anxiety Disorders in Children and Adolescents. The Psychiatric Clinics of North America. 12 (1989) : 791-814.
- Wetzel, Richard D. Hopelessness, Depression and Suicide Intent. Arch Gen Psychiatry 33 (1976) : 1069-1073.

ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



เอกสารเกี่ยวกับวัดสระแก้วประวัติวัดสระแก้ว

วัดสระแก้ว ตำบลบางเสด็จ อำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง ตั้งอยู่ริมฝั่งซ้ายของแม่น้ำเจ้าพระยา ห่างจากกรุงเทพมหานคร ด้านทิศเหนือ ประมาณ 100 กิโลเมตร ห่างจากพระนครศรีอยุธยา ด้านทิศเหนือ 15 กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดอ่างทอง ด้านทิศใต้ 17 กิโลเมตร มีเนื้อที่ตั้งวัดทั้งสิ้น 33 ไร่ 2 งาน 90 ตารางวา ปัจจุบันมีผู้มีจิตศรัทธาซื้อที่ดินถวายเป็นที่วัด ที่ธรณีสงฆ์ และที่ดินที่จัดผลประโยชน์โดยมูลนิธิ สระแก้วมูลนิธิ รวมทั้งสิ้น 75 ไร่เศษ

วัดสระแก้ว เดิมชื่อวัดสะแก ตำบลบ้านปะขาว อำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง สันนิษฐานว่าสร้างในสมัยกรุงศรีอยุธยาตอนปลาย หรือประมาณ 300 ปีเศษ มาแล้ว มาเปลี่ยนชื่อเป็นวัดสระแก้ว ในปี พ.ศ. 2495 โดยพระอธิการ ฉับ ขันติโก (พระครูขันตยาภิวัฒน์) จึงเรียกชื่อ วัดสระแก้ว ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา ปัจจุบันวัดสระแก้ว มีเจ้าอาวาส คือ พระครูพิศาลรัตนภิวัฒน์

แรงบันดาลใจที่ทำให้พระครูขันตยาภิวัฒน์รับอุปการะเลี้ยงเด็กกำพร้าและยากจน

หลวงพ่อฉับ เดือนแรม หรือ พระครูขันตยาภิวัฒน์ เป็นที่รู้จักกันมานานในหมู่ประชาชนทั่วไป ทั้งยังเป็นที่พึ่งของเด็กกำพร้า และชาวบ้านที่ยากจน เนื่องจากหลวงพ่อมิเมตตาธรรมสูงต่อเด็ก ๆ และผู้ยากไร้ทั้งหลาย จึงรับเลี้ยงอุปการะเด็กกำพร้าและยากจนเหล่านั้น

หลวงพ่เองท่านเล่าว่า ตัวท่านเป็นเด็กกำพร้าและยากจนมาก่อน มีความรู้น้อย ไม่ได้รับการศึกษามาแต่เยาว์วัย จึงมักถูกคนหลอกลวงอยู่เสมอ เมื่อเติบโตขึ้นจึงได้รับความลำบากในการดำรงชีวิต ท่านคิดอยู่เสมอว่า เด็กกำพร้าและยากจนไม่มีโอกาสได้ศึกษา และเล่าเรียน โตขึ้นจะต้องประสบกับความลำบาก แทนที่จะได้ช่วยเหลือประเทศชาติ กลับจะเป็นปัญหาที่ประเทศชาติจะต้องแก้ไขต่อไปอีก จึงได้รับอุปการะเด็กกำพร้าและยากจนไว้เป็นจำนวนมาก

ปี พ.ศ. 2535	จำนวนเด็กกำพร้าและยากจน	มีดังนี้	
	ระดับอนุบาลศึกษา	ชาย - หญิง	130 คน
	ระดับประถมศึกษา	ชาย - หญิง	1280 คน
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ชาย - หญิง	264 คน
	ระดับสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	ชาย - หญิง	58 คน

สรุป ชาย 1361 คน และ หญิง 371 คน



### สาเหตุของเด็กที่มาอยู่วัดสระแก้ว

เด็ก ๆ ที่มาอาศัยอยู่ในความอุปการะของหลวงพ่อนั้น มาจากถิ่นที่แตกต่างกัน พอจำแนกได้ ดังนี้

1. กำพร้าพ่อและแม่ มีผู้อุปการะเลี้ยงดูตอนเล็ก ๆ พอโตขึ้น ก็นำมาฝากไว้วัด เพื่อให้หลวงพ่oopการะเลี้ยงดู และส่งเล่าเรียนหนังสือต่อไป
2. กำพร้าพ่อหรือแม่ข้างใดข้างหนึ่ง พ่อหรือแม่ไปมีภรรยา สามียี่ใหม่ จึงถูกทอดทิ้ง หรือบางคนก็เข้ากับพ่อเลี้ยง แม่เลี้ยงไม่ได้ จึงได้มาอยู่ในความอุปการะของวัดสระแก้ว
3. ถูกทอดทิ้ง เร่ร่อนจรจัด เด็กพวกนี้ไม่ทราบต้นสายปลายเหตุว่า ชีวิตของตนเองเป็นมาอย่างไร อาศัยอยู่กับคนโน้นคนนี้บ้าง พอโตขึ้น ก็ใช้ชีวิตดิ้นรนต่อสู้ เพื่อเลี้ยงปากเลี้ยงท้องของตนเอง รับจ้างทำงานทุกอย่างเพื่อแลกกับอาหารมีกินไปมีอยู่หนึ่ง ไม่มีที่อยู่อาศัยเป็นหลักแหล่ง ขาดการศึกษาอบรม ยามหัวไม่มีใครให้กิน ก็อด เทียวลักเล็กขโมยน้อยเขาเรื่อยไป สร้างความเดือดร้อนให้กับคนทั่วไปอยู่เสมอ เมื่อผู้ใจบุญพบเห็นเข้า ก็นำมาฝากหลวงพ่oให้เลี้ยงดูและอบรม ให้ได้รับการศึกษาต่อไป ส่วนมากจะเป็นเด็กที่เร่ร่อนอยู่ตามตลาด และท้องถนนในกรุงเทพฯ
4. ครอบครัวแตกแยก เด็กพวกนี้ก่อนที่จะมาอยู่วัด ชีวิตมีแต่ความสุข ได้รับความอบอุ่นจากพ่อและแม่ เกิดมีปัญหาเข้ามาแทรก อันได้แก่ การพนัน สารเสพติด ทำให้พ่อและแม่แยกทางเดิน ขาดผู้ให้ความรับผิดชอบในตัวเด็กอย่างจริงจัง ดังนั้น จึงต้องมาอยู่ในความอุปการะของหลวงพ่oต่อไป
5. ชาวเขาเผ่าต่าง ๆ ซึ่งมีถิ่นฐานจากชายแดนภาคเหนือของประเทศไทย มีอยู่ 3 เผ่า คือ ม้ง เย้า และลีซอ เด็กพวกนี้มีฐานะยากจน ขาดการศึกษาเล่าเรียน เมื่อทราบข่าวจากคนที่รู้จัก จึงเดินทางมาอาศัยอยู่วัดสระแก้ว เพื่อการศึกษาเล่าเรียนต่อไป
6. ชาวไร่ชาวนาที่ยากจน เด็ก ๆ ที่พ่อแม่เป็นชาวไร่ชาวนา ที่รับจ้าง ต้องออกไปทำมาหากินไกลบ้าน เป็นเวลาแรมเดือนจึงกลับบ้าน ดังนั้น จึงไม่มีใครดูแลเลี้ยงดู เพราะภาระหน้าที่ทำมาหากินของพ่อแม่ จึงได้นำมาฝากหลวงพ่oให้เรียนหนังสือ
7. ชาวเรือและอาชีพรับรถรับจ้าง ไม่สามารถที่จะเอาใจใส่ ดูแลใกล้ชิดเด็ก อยู่ตลอดเวลาได้ ต้องย้ายถิ่นที่อยู่ทำมาหากิน ลูกขาดการศึกษาเล่าเรียน จึงนำมาฝากให้อยู่ในความอุปการะของหลวงพ่o
8. อาชีพรับจ้างและกรรมกร เด็ก ๆ ที่บิดามารดาทำงานพวกนี้ จะอยู่ไม่เป็นหลักแหล่ง ต้องย้ายสถานที่ทำงานอยู่บ่อย ๆ เกรงว่าลูกจะมีปัญหาด้านการเรียนหนังสือ จึงนำมาฝากหลวงพ่o
9. ครอบครัวที่มีฐานะยากจนและมีลูกมาก ไม่สามารถจะเลี้ยงดูและให้การศึกษา อบรมได้ดีพอ เมื่อทราบข่าว จึงได้นำลูก ๆ ของตนมาฝากไว้กับหลวงพ่o เพื่ออนาคตที่ดีต่อไป



### สภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ในวัดสระแก้ว

เด็กชายอาศัยอยู่ในบริเวณวัดที่หอพักในวัด บางคนอาศัยอยู่กับพระในกุฏิ เด็กโตจะดูแลเด็กเล็กและมีสิทธิตัดสินลงโทษ เมื่อเกิดกรณีพิพาทในหมู่เด็ก ถ้าเป็นเรื่องร้ายแรง พระจะเป็นผู้ตัดสินดูแลอีกชั้นต่อไป สำหรับเด็กหญิง อาศัยอยู่นอกบริเวณวัด มีเด็กโตช่วยดูแลเด็กเล็ก มีครูสตรีพี่กรวมกับเด็กและคอยดูแลเด็ก 4 คน

สวัสดิการที่ทางวัดจัดให้ นอกจากจะให้ อาหาร เครื่องใช้จำเป็น ที่นักราช และ การศึกษาแล้ว ยามเจ็บไข้ได้ป่วยจะได้รับการเยียวยาเป็นอย่างดี โดยจัดส่งโรงพยาบาลและอนามัย เมื่อมีโอกาส หน่วยแพทย์พยาบาลจากสถาบันต่าง ๆ ได้มีจิตเมตตาสงสาร เข้ามาตรวจและรักษาโรค ให้กับเด็กวัดสระแก้วทุกคน ปัจจุบันได้มีผู้มีจิตศรัทธาได้ร่วมกันสร้างโรงพยาบาลขนาด 30 เตียง ให้หนึ่งหลัง เพื่อใช้เป็นสถานที่รักษาพยาบาล ให้กับเด็กวัดสระแก้ว ตลอดจนประชาชนในท้องถิ่นทั่วไป

ด้วยอำนาจแห่งเมตตาธรรมของ "หลวงพ่อ" ได้บังเกิดแรงศรัทธา และเมตตาจิต ของท่าน ผู้ใจบุญทั้งหลายร่วมกันจัดตั้งมูลนิธิขึ้นชื่อว่า สระแก้วมูลนิธิ ตั้งแต่วันที่ 13 กันยายน 2520 ตามเลขหมายทะเบียน 472/2520 มีจำนวน 1 ล้านบาท เป็นการช่วยเหลือเด็กกำพร้าและยากจนวัดสระแก้ว เพื่อเป็นกองทุนในการเลี้ยงดู อุปการะ ให้การศึกษาต่อเด็กวัดสระแก้วสืบไป ปัจจุบันมีเงินทุนจำนวน 11,977,442.23 บาท โดยมีผู้ใหญ่ ชุ่ม เกียนศรี เป็นประธานกรรมการ

### กิจวัตรประจำวัน

เวลา 5 นาฬิกา ทุกคนจะตื่นนอน ล้างหน้า แปรงฟัน อาบน้ำ ช่วยกันทำความสะอาดที่นักราชและบริเวณที่อาศัย ช่วยกันเก็บ กวาดขยะ แล้วนำไปทิ้ง หรือเผาจนเรียบร้อย 6 โมงเช้า ทุกคนเตรียมภาคถือเดินเข้าแถว เพื่อรับการแจกอาหาร เมื่อรับประทานอาหารเสร็จ ทุกคนจะล้างภาชนะที่แม่น้ำเจ้าพระยาด้วยตนเอง แล้วนำภาชนะไปเก็บไว้ที่ห้องของตนให้เรียบร้อยจึงไปโรงเรียน ซึ่งตั้งอยู่ในบริเวณใกล้เคียงกับวัด

หลังจากเลิกเรียนแล้ว อาบน้ำกันเสร็จเรียบร้อย เวลาประมาณ 17.00 น. ทุกคนจะต้องมาประชุมโดยพร้อมเพียงกันที่ "ศาลาประชุมเคียงศิริ" ทำวัตรสวดมนต์เย็น หลังจากนั้น "หลวงพ่อ" จะอบรมจริยธรรมที่เด็กวัดควรมีและพึงประพฤติปฏิบัติ ให้อยู่ในแนวทางชีวิตอันดีและประเสริฐ หากว่าสิ่งใดไม่ดีไม่งาม ท่านจะตักเตือนและแนะนำสั่งสอน ปราศจากคำด่าใด ๆ ทั้งสิ้น สิ่งที่ท่านจะย้ำและทบทวนอยู่เสมอสำหรับเด็กกำพร้าและยากจนที่เข้ามาอยู่อาศัยในวัดนั้น ต้องปฏิบัติตามศีลห้า เหมือนกันหมด ผู้ใดยังทำไม่ได้ ท่านจะคอยสอดส่องดูแล เอาใจใส่ ตักเตือนแนะนำอยู่เสมอ



### ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเด็กวัดสระแก้ว

เกรียงศักดิ์ ไทยคุรุพันธ์ (2531) ได้ศึกษาเรื่อง "สภาพ สาเหตุการถูกทอดทิ้ง และ ปัญหาของเด็กกำพร้า และเด็กยากจนวัดสระแก้ว อำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง" พบว่า สภาพ ครอบครัวของเด็กที่มี บิดา มารดา ร้อยละ 89.51 เด็กที่กำพร้าบิดา ร้อยละ 4.37 เด็กที่กำพร้า มารดา ร้อยละ 2.33 เด็กที่กำพร้าทั้งบิดาและมารดา ร้อยละ 3.79

สาเหตุที่ต้องมาอาศัยอยู่วัดสระแก้วเพราะบิดามารดายากจน ร้อยละ 44.36 สาเหตุเพราะ มีความประสงค์เพื่อมาอยู่เรียนหนังสือส่วนน้อยเพราะ บิดามารดาไม่มี ขาดคนเลี้ยงดู ร้อยละ 2.26 กำพร้าบิดาอยู่กับมารดาไม่ได้ ร้อยละ 4.01 และกำพร้ามารดาอยู่กับบิดาไม่ได้ ร้อยละ 2.50

ปัญหาของเด็กมีหลายด้านตั้งแต่ปัญหาเรื่องการขาดแคลนสิ่งของเครื่องใช้ ได้แก่ เครื่องนอน เสื้อผ้า และอุปกรณ์ทำความสะอาด เป็นต้น ปัญหาเรื่องอาหาร คุณภาพไม่ดี และไม่ค่อยสะอาด ปัญหาเรื่องสุขภาพอนามัย เด็กที่มาอยู่วัดสระแก้วแล้วเกิดการเจ็บป่วย ร้อยละ 68.92 โดยส่วนมาก มักเป็นโรคผิวหนัง ได้แก่ เด็กเป็นหิด ร้อยละ 57.39 และเด็กเป็นเหา ร้อยละ 20.80 เป็นต้น ปัญหาทางด้านสภาพจิตใจและสิ่งแวดล้อม พบว่า เด็กคิดถึงบ้าน อยากกลับไปอยู่บ้าน ร้อยละ 51.88 เพราะการอยู่กันอย่างแออัดจำนวนมาก เด็กมาจากครอบครัวที่แตกต่างกัน เพราะความขาดแคลนทำให้ เด็กลักษณะนิสัยของกันขึ้น มีผู้ที่ถูกเพื่อนลักษณะนิสัยของต่าง ๆ ร้อยละ 71.43 สภาพเด็กมีวัยที่แตกต่างกัน บางคนจึงถูกเพื่อน ๆ ที่โตกว่ารังแก ร้อยละ 54.37 บางคนมีผู้ทำสิ่งที่ไม่ดีก่อกวน เช่น เพื่อนชวนให้ไปลักขโมย ร้อยละ 7.27 เคยเห็นเพื่อนเล่นการพนัน เช่น ไพ่ ปั่นแปะ ร้อยละ 23.06 และบางคนติดสารเสพติด จำพวก กินเนอร์ บุหรี่ ร้อยละ 27.32

สัญญา ภูแก้วเผือก (2533) ศึกษาเปรียบเทียบหลักการสงเคราะห์ และบทบาทของวัด กับกรมประชาสงเคราะห์ ที่มีต่อการสงเคราะห์เด็กกำพร้า และเด็กยากไร้ โดยศึกษาเฉพาะกรณีวัด สระแก้ว จังหวัดอ่างทอง และสถานสงเคราะห์เด็กชายบ้านปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี เป็นการศึกษา ภาคสนาม ด้วยวิธีการสังเกตและสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้อง จากเด็กวัดสระแก้ว จำนวน 94 คน และ เด็กสถานสงเคราะห์เด็กชายบ้านปากเกร็ด จำนวน 90 คน

ผลจากการศึกษาพบว่า วัดสระแก้วได้มีส่วนสนับสนุนงานสงเคราะห์เด็กกำพร้า และเด็ก ยากไร้ ของกรมประชาสงเคราะห์ โดยวัดดำเนินการในรูปแบบอย่างไม่เป็นทางการ และมีได้อาศัย งบประมาณจากรัฐมาดำเนินการ แต่อาศัยความศรัทธาจากประชาชนที่บริจาคจุดปัจจัยมาใช้ดำเนินการ เป็นส่วนใหญ่ ซึ่งวัดได้พยายามให้บริการด้านต่าง ๆ แก่เด็ก เช่นเดียวกับกรมประชาสงเคราะห์ แต่ ยังถูกจำกัดด้านปัจจัยต่าง ๆ เช่น บุคลากร องค์กรบริหารอย่างเป็นทางการ นอกจากนี้วัดยังรับเด็ก เข้ามาเลี้ยงดูมากเกินไป จึงเป็นอุปสรรคในการดำเนินงานอย่างยิ่ง



วนิดา หัตถพันธ์ (2532) ศึกษาสุขภาพจิตของเด็กกำพร้าวัดสระแก้ว โดยใช้แบบทดสอบ  
วัดบุคลิกภาพ กับกลุ่มตัวอย่างเด็กวัดสระแก้ว อายุระหว่าง 6-8 ปี จำนวน 125 คน พบว่า เด็ก  
วัดสระแก้วมีลักษณะบุคลิกภาพอยู่นอกเกณฑ์ปกติ ทางด้าน อ่อนไหวง่าย โอนอ่อนผ่อนตาม ซื่อ  
ชอบเก็บตัว และเฉื่อยชา

ส่วนปัญหาสุขภาพจิต ของเด็กวัดสระแก้ว พบว่า มีความวิตกกังวลสูง และขาดความเป็น  
อิสระ เมื่อเปรียบเทียบกับระหว่างเด็กชายและเด็กหญิง พบว่า มีปัญหาสุขภาพจิตแตกต่างกัน อย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05




ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ภาคผนวก ข

## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ แพทย์หญิง ดวงใจ กสานติกุล
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ผ่าน บาลโพธิ์
3. อาจารย์ เตือนใจ อินทุโสมา



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



การหาความเชื่อมั่นแบบสอบถามหมวดที่ 2 ลักษณะภาวะซึมเศร้า โดยใช้คะแนนเป็นแบบมาตราส่วน  
ประเมินค่า (Rating scale)

สูตร

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left| 1 - \frac{\sum S_t^2}{S_t^2} \right|$$

n	หมายถึง	จำนวนข้อ	=	27
$S_t^2$	หมายถึง	ความแปรปรวนแต่ละข้อ	=	9.19
$\sum S_t^2$	หมายถึง	ความแปรปรวนทั้งฉบับ	=	50.26

$$\alpha = \frac{27}{27-1} \left| 1 - \frac{9.19}{50.26} \right|$$

$$= \frac{27}{26} \times \frac{4.81}{50.26}$$

$$= \frac{1101.87}{1306.76}$$

$$= 0.84$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



การหาค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามหมวดที่ 3 เรื่องความคาดหวังในชีวิต ให้การคำนวณของ ครอนบัค (Cronbach) หาค่า สัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  Coefficient)

$$\text{สูตร} \quad \alpha = \frac{n}{n-1} \left| 1 - \frac{\sum S_t^2}{S_t^2} \right|$$

n	หมายถึง	จำนวนข้อ	=	25
$S_t^2$	หมายถึง	ความแปรปรวนแต่ละข้อ	=	19.59
$\sum S_t^2$	หมายถึง	ความแปรปรวนทั้งฉบับ	=	84.51

$$\alpha = \frac{25}{25-1} \left| 1 - \frac{\sum S_t^2}{S_t^2} \right|$$

$$\alpha = \frac{25}{24} \left| 1 - \frac{19.59}{84.51} \right|$$

$$= \frac{25}{24} \times \frac{64.92}{84.51}$$

$$= \frac{1623}{2028.24}$$

$$= 0.80$$



การหาความเชื่อมั่นแบบสอบถามหมวดที่ 4 เรื่องความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน โดยคะแนนเป็นแบบ  
Dichotomous โดยใช้วิธีแบบ คูดอร์ - ริชาร์ดสัน (Kuder - Richardson)

KR.20

$$r_{KR.20} = \frac{n}{n-1} \left| 1 - \frac{\sum pq}{S_c^2} \right|$$

n หมายถึง จำนวนข้อ  
p หมายถึง สัดส่วนของคนทำถูกในแต่ละข้อ  
q หมายถึง สัดส่วนของคนทำผิดในแต่ละข้อ (1-p)  
 $S_c^2$  หมายถึง ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ = 12.59

$$r_{KR.20} = \frac{20}{19} \left| 1 - \frac{2.91}{12.59} \right|$$

$$= \frac{20}{19} \times \frac{9.68}{12.59}$$

193.6

$$= \frac{193.6}{239.21}$$

= 0.809

= 0.81



รหัสประจำตัว \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ ห้อง \_\_\_\_\_

แบบสอบถามหมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักเรียน  
ให้กาเครื่องหมาย X หน้าคำตอบที่เลือกหรือเติมความลงในช่องว่าง

- |   |   | สำหรับผู้วิจัย |
|---|---|----------------|
| 1. เพศ                                  | 1. ชาย                      2. หญิง   | [ ] 4          |
| 2. อายุ _____ ปี                        | วัน/เดือน/ปี เกิด ____/____/____  | [ ] 5          |
| 3. เป็นบุตรคนที่ _____                  | มีพี่น้องรวมทั้งหมด (นับตัวนักเรียนด้วย) _____ คน   | [ ] 6          |
| 4. ขณะนี้กำลังเรียนอยู่ชั้น _____       |   | [ ] 7          |
| 5. โรงเรียน _____                       |   | [ ] 8          |
| 6. ผลการสอบภาคเรียนที่ 1. ได้เกรด _____ |   | [ ] 9          |
| 7. นักเรียนพักอาศัยอยู่ที่              |   | [ ] 10         |
|   | 1. วัดสระแก้วเป็นเวลา _____ เดือน/ปี  |                |
|   | 2. บ้าน (อยู่กับพ่อ, แม่, ปู่, ย่า, ตา, ยาย หรือญาติ)   |                |
|   | 3. อื่น ๆ _____   |                |
| 8. สภาพสมรสของพ่อแม่                    |   | [ ] 11         |
|   | 1. อยู่ด้วยกัน  |                |
|   | 2. หย่าร้างหรือแยกทางกัน เมื่อนักเรียนอายุ _____ ปี   |                |
|   | 3. พ่อเสียชีวิต เมื่อนักเรียนอายุ _____ ปี  |                |
|   | 4. แม่เสียชีวิต เมื่อนักเรียนอายุ _____ ปี  |                |
|   | 5. แยกกันอยู่เนื่องจากความจำเป็นบางประการแต่ยัง<br>ไปมาหาสู่กัน                                 |                |
| 9. ปัจจุบันผู้เลี้ยงคุณนักเรียนคือ      |   | [ ] 12         |
|   | 1. พ่อและแม่จริง  |                |
|   | 2. พ่อเพียงคนเดียว  |                |
|   | 3. แม่เพียงคนเดียว  |                |
|   | 4. พ่อจริงและแม่เลี้ยง  |                |
|   | 5. แม่จริงและพ่อเลี้ยง  |                |
|   | 6. ญาติ   |                |
|   | 7. อื่น ๆ โปรดระบุ (เช่น พระ เพื่อนของพ่อแม่ หรือ<br>อยู่ตามลำพังไม่มีผู้ส่งเสียเลี้ยงดู) _____ |                |



10. การศึกษาของผู้เลี้ยงดูหลัก (ในที่นี้หมายถึงผู้ที่ทำมาหากินเป็นหลักใหญ่ของครอบครัวซึ่งอาจเป็นพ่อหรือพ่อเลี้ยง แม่หรือแม่เลี้ยง ปู่หรือตา คนใดคนหนึ่ง)
- |                       |                     |        |
|-----------------------|---------------------|--------|
| 1. ไม่ได้เรียนหนังสือ | 2. ป.1 - ป.6        | [ ] 13 |
| 3. ม.1 - ม. 6         | 4. ปวช. ,ปวส.       |        |
| 5. ปริญญาตรี          | 6. สูงกว่าปริญญาตรี |        |
11. รายได้ของผู้เลี้ยงดูหลักต่อเดือน
- |                       |        |
|-----------------------|--------|
| 1. 0 - 2,000 บาท      | [ ] 14 |
| 2. 2,001 - 5,000 บาท  |        |
| 3. 5,001 - 10,000 บาท |        |
| 4. มากกว่า 10,000 บาท |        |
12. อาชีพของผู้เลี้ยงดูหลัก
- |                            |        |
|----------------------------|--------|
| 1. เกษตรกร                 | [ ] 15 |
| 2. รับจ้าง                 |        |
| 3. ค้าขาย                  |        |
| 4. เจ้าของกิจการ, โรงงาน   |        |
| 5. รับราชการ, ตำรวจ, ทหาร  |        |
| 6. รัฐวิสาหกิจ, ไฟฟ้าประปา |        |
| 7. อื่น ๆ ระบุ _____       |        |
13. นักเรียนรู้สึกว่าได้ได้รับความรักความอบอุ่นจากพ่อเพียงพหรือไม่ (ตอบตามความรู้สึกแม่พ่อจะมีได้อยู่ด้วยก็ตาม)
- |                                 |        |
|---------------------------------|--------|
| 1. เพียงพอ                      | [ ] 16 |
| 2. ไม่เพียงพอ อยากได้มากกว่านี้ |        |
14. นักเรียนรู้สึกว่าได้ได้รับความรักความอบอุ่นจากแม่เพียงพหรือไม่ (ตอบตามความรู้สึกแม่จะไม่อยู่ด้วยก็ตาม)
- |                                 |        |
|---------------------------------|--------|
| 1. เพียงพอ                      | [ ] 17 |
| 2. ไม่เพียงพอ อยากได้มากกว่านี้ |        |
15. ครอบครัวของนักเรียน (ตามความรู้สึกของนักเรียน)
- |                     |        |
|---------------------|--------|
| 1. มีความสุขมาก     | [ ] 18 |
| 2. มีความสุขปานกลาง |        |
| 3. มีความสุขน้อย    |        |
| 4. ไม่มีความสุขเลย  |        |



แบบสอบถามหมวดที่ 2 ลักษณะภาวะซึมเศร้าของเด็ก [Depression]

เลือกประโยคที่ตรงกับความรู้สึก หรือ ความคิดของนักเรียนมากที่สุด ในระยะ 2 สัปดาห์ที่ผ่านมา

โดยกา X ลงในช่อง [ ]

1.            [ ] ฉันรู้สึกเศร้านาน ๆ ครั้ง  
              [ ] ฉันรู้สึกเศร้าบ่อยครั้ง  
              [ ] ฉันรู้สึกเศร้าตลอดเวลา
  
2.            [ ] อะไร ๆ ก็มีอุปสรรคไปเสียหมด  
              [ ] ฉันไม่แน่ใจว่าสิ่งต่าง ๆ จะเป็นไปด้วยดี  
              [ ] สิ่งต่าง ๆ จะเป็นไปด้วยดีสำหรับฉัน
  
3.            [ ] ฉันทำอะไร ๆ ได้ค่อนข้างดี  
              [ ] ฉันทำผิดพลาดหลายอย่าง  
              [ ] ฉันทำอะไรผิดพลาดไปหมด
  
4.            [ ] ฉันรู้สึกสนุกกับหลายสิ่งหลายอย่าง  
              [ ] ฉันรู้สึกสนุกเฉพาะกับบางสิ่งบางอย่าง  
              [ ] ไม่มีอะไรสนุกสนานเลยสำหรับฉัน
  
5.            [ ] ฉันทำตัวไม่ดีเสมอ  
              [ ] ฉันทำตัวไม่ดีบ่อยครั้ง  
              [ ] ฉันทำตัวไม่ดีนาน ๆ ที
  
6.            [ ] นาน ๆ ครั้งฉันจะคิดถึงสิ่งไม่ดีที่อาจเกิดขึ้นกับฉัน  
              [ ] ฉันวิตกว่าจะมีสิ่งไม่ดีเกิดขึ้นกับฉัน  
              [ ] จะต้องมียุติกรรมเลวร้ายเกิดขึ้นกับฉันแน่ ๆ
  
7.            [ ] ฉันเกลียดตัวเอง  
              [ ] ฉันไม่ชอบตัวเอง  
              [ ] ฉันชอบตัวเอง

8.        [ ] สิ่งเลวร้ายทั้งหมดที่เกิดขึ้นเป็นความผิดของฉัน  
           [ ] สิ่งเลวร้ายหลายสิ่งที่เกิดขึ้นเป็นความผิดของฉัน  
           [ ] สิ่งเลวร้ายที่เกิดขึ้นมักไม่ใช่ความผิดของฉัน
9.        [ ] ฉันไม่คิดจะฆ่าตัวตาย  
           [ ] ฉันคิดถึงการฆ่าตัวตาย แต่ฉันจะไม่ทำเช่นนั้น  
           [ ] ฉันต้องการฆ่าตัวตาย
10.       [ ] ฉันรู้สึกอยากร้องไห้ทุกวัน  
           [ ] ฉันรู้สึกอยากร้องไห้บ่อยครั้ง  
           [ ] ฉันรู้สึกอยากร้องไห้นาน ๆ ที
11.       [ ] ฉันรู้สึกหงุดหงิดใจตลอดเวลา  
           [ ] ฉันรู้สึกหงุดหงิดใจบ่อยครั้ง  
           [ ] ฉันรู้สึกหงุดหงิดใจนาน ๆ ที
12.       [ ] ฉันชอบอยู่กับคนอื่น  
           [ ] ฉันไม่ชอบอยู่กับคนอื่น  
           [ ] ฉันไม่ต้องการอยู่กับใครเลย
13.       [ ] ฉันไม่สามารถตัดสินใจอะไรต่าง ๆ ด้วยตนเอง  
           [ ] ฉันตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ได้ลำบาก  
           [ ] ฉันตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ได้ง่าย
14.       [ ] ฉันเป็นคนหน้าตาดี  
           [ ] ฉันเป็นคนหน้าตาไม่ค่อยดี  
           [ ] ฉันเป็นคนน่าเกลียด
15.       [ ] ฉันต้องใช้ความพยายามอย่างหนักทุกครั้งที่ทำการบ้าน  
           [ ] ฉันต้องใช้ความพยายามอย่างหนักบ่อยครั้งที่ทำการบ้าน  
           [ ] ทำการบ้านไม่ใช่ปัญหาใหญ่สำหรับฉัน



16.   ฉันนอนไม่หลับทุกคืน  
  ฉันนอนไม่หลับหลายคืน  
  ฉันนอนหลับสบาย
17.   ฉันรู้สึกเหนื่อยนาน ๆ ครั้ง  
  ฉันรู้สึกเหนื่อยบ่อยครั้ง  
  ฉันเหนื่อยตลอดเวลา
18.   มีหลายวันที่ฉันไม่รู้สึกอยากกินอาหาร  
  มีบางวันที่ฉันไม่รู้สึกอยากกินอาหาร  
  ฉันกินอาหารได้ดี
19.   ฉันไม่กังวลกับการเจ็บป่วย  
  ฉันกังวลกับการเจ็บป่วยบ่อยครั้ง  
  ฉันกังวลกับการเจ็บป่วยตลอดเวลา
20.   ฉันไม่รู้สึกเหงา  
  ฉันรู้สึกเหงาบ่อยครั้ง  
  ฉันรู้สึกเหงาตลอดเวลา
21.   ฉันไม่รู้สึกสนุกเลย เวลาอยู่ที่โรงเรียน  
  ฉันรู้สึกสนุกนาน ๆ ครั้ง เวลาอยู่ที่โรงเรียน  
  ฉันรู้สึกสนุกบ่อยครั้ง เวลาอยู่ที่โรงเรียน
22.   ฉันมีเพื่อนมาก  
  ฉันมีเพื่อนไม่กี่คนและอยากมีมากกว่านี้  
  ฉันไม่มีเพื่อนเลย
23.   การเรียนของฉันอยู่ในขั้นใช้ได้ดี  
  การเรียนของฉันไม่ค่อยดีเหมือนเมื่อก่อน  
  การเรียนของฉันแย่มาก

24.        [ ] ฉันทำอะไรไม่ได้ดีเท่าคนอื่น  
              [ ] ฉันคงทำอะไรได้ดีเท่าคนอื่นถ้าฉันพยายาม  
              [ ] ฉันทำได้ดีพอ ๆ กับคนอื่นอยู่แล้วในขณะนี้
25.        [ ] ไม่มีใครรักฉันจริง  
              [ ] ฉันไม่แน่ใจว่ามีใครรักฉันหรือเปล่า  
              [ ] ฉันรู้ว่ามีคนรักฉัน
26.        [ ] ฉันทำตามคำสั่งที่ได้รับเสมอ  
              [ ] ฉันไม่ทำตามคำสั่งบ่อยครั้ง  
              [ ] ฉันไม่เคยทำตามคำสั่งเลย
27.        [ ] ฉันเข้ากับผู้อื่นได้ดี  
              [ ] ฉันทะเลาะกับคนอื่นบ่อยครั้ง  
              [ ] ฉันทะเลาะกับคนอื่นตลอดเวลา

<<<<<<<<<----->>>>>>>>>

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



### แบบสอบถามหมวดที่ 3 ความคาดหวังในชีวิต

ข้อความต่อไปนี้เป็นเรื่องของความคิด ความคาดหวังในอนาคตของนักเรียน ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย x ในช่องคำตอบ ไม่เห็นด้วยมาก ไม่เห็นด้วย ไม่แน่ใจ เห็นด้วย และเห็นด้วยมาก (เลือกคำตอบเดียวในแต่ละข้อ) ที่ตรงกับความคิดและความรู้สึกของนักเรียน

ข้อความ	ไม่เห็น ด้วยมาก	ไม่เห็น ด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	เห็นด้วย มาก
1. ฉันหวังว่าจะได้รับทุนการศึกษาหรือทุน เรียนดี _____					
2. ฉันอาจจะยากจนในอนาคต _____					
3. การเรียนในมหาวิทยาลัยเป็นเรื่องยาก สำหรับฉัน _____					
4. ฉันคิดว่าไม่จำเป็นต้องเรียนสูง ๆ ก็ ประกอบอาชีพได้ _____					
5. ฉันจะได้ทำงานที่ฉันรักและใฝ่ฝันในอนาคต					
6. ฉันหวังว่าจะมีงานทำที่มั่นคงและรายได้ดี					
7. ฉันคิดว่าคงมีโอกาสช่วยเหลือสังคมได้น้อย					
8. การทำงานที่ติดคงเป็นไปได้ยากสำหรับฉัน					
9. สถานะความเป็นอยู่ของฉันจะดีขึ้นในอนาคต					
10. ฉันอยากเป็นเศรษฐีในอนาคต _____					
11. การสร้างฐานะให้ร่ำรวยเป็นเรื่องที่ยาก ลำบากสำหรับฉัน _____					
12. ความสามารถและขยันจะทำให้ชีวิตของฉัน สมหวังได้ _____					
13. ฉันจะมีโอกาสช่วยเหลือจนเจือญาติพี่น้อง เมื่อฉันทำงานได้ _____					
14. ฉันจะช่วยเหลือสังคมในอนาคต _____					
15. ฉันจะบริจาคเงินและสิ่งของเพื่อการกุศล					



ข้อความ	ไม่เห็น ด้วยมาก	ไม่เห็น ด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	เห็นด้วย มาก
16. สภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมมีผลอย่างมาก ต่อชีวิตของเรา _____					
17. ฉันจะแต่งงานเมื่อโตขึ้น _____					
18. ชีวิตครอบครัวของฉันคงมีความสุข _____					
19. ฉันไม่อยากมีครอบครัว เพราะเป็นเรื่อง ยุ่งยาก _____					
20. ฉันจะเป็นพ่อหรือแม่ที่ดีในอนาคตได้ _____					
21. ฉันจะมีโอกาสได้เรียนในมหาวิทยาลัย _____					
22. ชีวิตคงมีอุปสรรคบ้าง แต่ฉันจะฝ่าฟันไปได้ _____					
23. ชีวิตจะสมหวังได้ขึ้นกับโชคชะตา _____					
24. การทำงานของฉันขึ้นกับจังหวะและโอกาส ที่เอื้ออำนวย _____					
25. ฉันไม่อยากคาดหวังอะไรในชีวิต _____					

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสอบถามหมวดที่ 4 ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน  
นักเรียนกาเครื่องหมาย X ลงใน [ ] ที่นักเรียนเลือก

- |   | ผู้วิจัย |
|---|----------|
| 1. เพื่อนส่วนมากของท่านอายุเท่าไร<br>[ ] อายุเท่ากันท่าน<br>[ ] อายุมากกว่าหรืออายุน้อยกว่าท่าน                   | [ ]      |
| 2. ท่านรู้สึกว่าคุณเองอยากมีเพื่อนใช่หรือไม่<br>[ ] ใช่<br>[ ] ไม่ใช่   | [ ]      |
| 3. เวลาท่านกังวลใจ (ทุกข์ใจ) ท่านมักคุยกับเพื่อนใช่หรือไม่<br>[ ] ใช่<br>[ ] ไม่ใช่                               | [ ]      |
| 4. เวลามีความสุข ท่านจะเล่าให้เพื่อนฟังใช่หรือไม่<br>[ ] ใช่<br>[ ] ไม่ใช่  | [ ]      |
| 5. เพื่อนของท่านเล่าเรื่องที่เขาไม่เล่าให้คนอื่นฟัง แต่เล่าให้ท่านฟังใช่หรือไม่<br>[ ] ใช่<br>[ ] ไม่ใช่          | [ ]      |
| 6. เมื่อเทียบกับเด็กคนอื่น ๆ ท่านมีเพื่อนจำนวนเท่าไร<br>[ ] จำนวนพอ ๆ กัน<br>[ ] จำนวนน้อยกว่า                    | [ ]      |
| 7. ท่านหาเพื่อนได้ยากหรือง่าย<br>[ ] ยาก<br>[ ] ง่าย  | [ ]      |
| 8. เมื่อมีเพื่อนแล้ว ท่านคิดว่าการรักษามิตรภาพให้คงอยู่ระหว่างเพื่อนกับท่าน<br>ยากหรือง่าย<br>[ ] ยาก<br>[ ] ง่าย | [ ]      |
| 9. ท่านทะเลาะถึงขั้นต่อสู้กับเด็กคนอื่นใช่หรือไม่<br>[ ] ใช่<br>[ ] ไม่ใช่  | [ ]      |

10. ท่านขายของของท่านให้เพื่อนใช่หรือไม่ [ ]  
[ ] ไม่ใช่  
[ ] ใช่
11. ท่านให้เพื่อนชิมของของท่านบ้างหรือไม่ [ ]  
[ ] ให้ชิม  
[ ] ไม่ให้ชิม
12. ท่านขอชิมของจากเพื่อนบ้างหรือไม่ [ ]  
[ ] ชิม  
[ ] ไม่ชิม
13. เวลาที่จะเล่น ท่านมักเป็นผู้ตัดสินใจว่ากลุ่มจะเล่นอะไร [ ]  
[ ] ใช่  
[ ] ไม่ใช่
14. เด็กคนอื่น ๆ ไม่อยากเข้าใกล้ท่าน [ ]  
[ ] ไม่ใช่  
[ ] ใช่
15. ท่านมีเพื่อนที่ไม่ใช่เพศเดียวกับท่านบ้างหรือไม่ [ ]  
[ ] มี  
[ ] ไม่มี
16. ท่านพอใจความสัมพันธ์ของท่านกับเพื่อน ๆ เพียงใด [ ]  
[ ] พอใจ  
[ ] ไม่พอใจ
17. ท่านได้รับเชิญไปงานเลี้ยงของเพื่อนบ้างหรือไม่ [ ]  
[ ] ได้รับเชิญ  
[ ] ไม่ได้รับเชิญ
18. เด็กคนอื่น ๆ ชอบนักเรียน [ ]  
[ ] ใช่  
[ ] ไม่ใช่
19. ท่านเป็นคนเด่นในชั้นใช่หรือไม่ [ ]  
[ ] ใช่  
[ ] ไม่ใช่
20. ในช่วงวันหยุดหรือปิดเทอม ท่านชอบอยู่คนเดียวใช่หรือไม่ [ ]  
[ ] ไม่ใช่  
[ ] ใช่



### ประวัติผู้วิจัย

นางสาว อรวรรณ หนูแก้ว เกิดเมื่อวันที่ 27 พฤศจิกายน 2507 ที่จังหวัดนครศรีธรรมราช สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรพยาบาลวิชาชีพชั้นสูง และมดุงครรภ์ จากวิทยาลัยพยาบาลสงขลา ในปีการศึกษา 2529 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาสุขภาพจิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2534

ปัจจุบันรับราชการที่โรงพยาบาลสวนสราณรมย์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสถาบันสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย