



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงานกฤษฎมนตรี. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 พ.ศ. 2530 - 2534. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด โรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น, 2529.

ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

_____. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

พัชรา กาญจนารัตน์. สวัสดีศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บรรณกิจ, 2522.

สุชาติ ไสมประยูร. โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

บทความและ เอกสารอื่น ๆ

นิภา มนูญิจ. "การป้องกันอุบัติเหตุสำหรับนักเรียน." วารสารสุขศึกษา. 21 (มกราคม - มีนาคม 2526): 83 - 84.

พัชรา กาญจนารัตน์. สวัสดีศึกษาเพื่อสวัสดิภาพของประชาชน. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานกฤษฎมนตรี, 2527.

วิจิตร บุญยะไพศร. "ปัญหาอุบัติเหตุบนถนนในประเทศไทย." ในการสัมมนาระดับชาติ เรื่อง อุบัติเหตุบนถนนในประเทศไทย. หน้า 1 ณ โรงพยาบาลรามาธิบดี 12 - 14 พฤษภาคม, 2525.

วิจิตร บุญยะโทตระ. "สถานการณ์อุบัติเหตุในประเทศไทย" วารสารอุบัติเหตุ 5 (3)
พฤษภาคม - มิถุนายน 2529: 35-38.

สาธิตารณสุข, กระทรวง. กองสุขศึกษา. มาตรฐานขั้นต่ำของงานสุขศึกษาในสถานศึกษา
โครงการสุขศึกษาสายการศึกษาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ 5
(พ.ศ.2525 - 2529), 2525.

วิทยานิพนธ์และงานวิจัย

- กาญจนา บุญมี. "สภาพปัญหาและความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการสุขภาพในโรงเรียน
ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร." ปริญาการศึกษา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- จินตนา วิศิษฎ์วงศ์. "การศึกษาการดำเนินงานในโครงการสุขศึกษาสายการศึกษาของโรงเรียน
ประถมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ." วิทยานิพนธ์ปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- จำลอง ภูบ่ารุ่ง. "การศึกษาอุบัติเหตุของนักเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร."
ปริญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- ฉวีวรรณ ไทพริบ. "การสำรวจการเรียนการสอนสุขศึกษาในโรงเรียนของโครงการสุขศึกษา
สายการศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญาครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- เฉลิม เข้มข้อย. "งานบริหารการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวง
ศึกษาธิการ ในภาคใต้." วิทยานิพนธ์ปริญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- ✓ ทิพา จันทรคามิ. "โครงการสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด
ขอนแก่น." วิทยานิพนธ์ปริญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2525.

นพรัตน์ สุขุมาลพงศ์กุล. "ปัญหาและความต้องการสื่อการสอนของครูสุขศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 12." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

นารี คูหาเรื่องรอง. "บทบาทของศึกษานิเทศก์ในการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในทัศนะของผู้บริหาร ครูวิชาการกลุ่มและครูประจำการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.

✓ นิภา มนูญปิฏ และคณะ. การศึกษาเฉพาะกรณีเรื่องอุบัติเหตุในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: 2521.

นิมิตร มิ่งมีทรัพย์. "การเปรียบเทียบการปฏิบัติที่คาดหวังกับการปฏิบัติจริงในการบริหารโครงการสุขภาพในโรงเรียน ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

บังอร ถนอมรูป. "การจัดโครงการสวัสดิศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2527.

บุญขึ้น เดชะกัมพูช. "โครงการสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษาของสี่จังหวัดชายแดนภาคใต้." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2519.

ประภาพรรณ สิงคเสลิต. "บทบาทของผู้ปกครองตามการรับรู้ของตนเองในการปลูกฝังนิสัยด้านการป้องกันอุบัติเหตุให้แก่เด็กเรียนชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

พลศึกษา, กรม. งานวิจัยโครงการสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 10. เอกสารอัดสำเนา, 2525.

- พัชรา กาญจนารัตน์. "สิ่งแวดล้อมทางสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร."
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- พิพัฒน์ ชูรวาเช และ นพมาศ ชูรวาเช. รายงานวิจัยเรื่องอุบัติเหตุในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร ปี 2523. ผลงานวิจัยเล่ม 2 สมาคมแพทยภัทรา
แห่งประเทศไทย, 2525.
- ภัทรจันทร์ ใจสว่าง. "อุบัติเหตุและการป้องกันอุบัติเหตุในท้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน
มัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- มานิตย์ แก้วมทิทธิ. "การบริหารงานด้านสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
เขตการศึกษา 3." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- วิลาวัณย์ บรรณศรี. "การบริการสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดสงขลา." ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2524.
- วิลาศ จันทรัตน์. "การบริหารงานสุขภาพอนามัยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดสงขลา." ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ, 2524.
- ศิริพร พุทธรังษี. "สภาพและปัญหาการบริการสุขภาพในท้องพยาบาลโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร." ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2530.
- ศุภลักษณ์ คูหาทอง. "การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์สังกัดกรมสามัญศึกษา
ในทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และศึกษานิเทศก์ในเขตการศึกษา 9." วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

✓ ส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ, กอง. รายงานผลการวิจัยสภาพสวัสดิศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
เขตกรุงเทพมหานคร." กรุงเทพมหานคร: กองส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ
กรมพลศึกษา, 2528.

อรุณี พุกประเสริฐ. "การประเมินผลโครงการสุขศึกษาสายการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1." ปรินญา
การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.

✓ อ่ำไพ หวังไพโรจน์กิจ. "การศึกษาตัวแปรที่มีผลต่อการเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร." ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2528.

ภาษาต่างประเทศ

Gerberich and Others. "Concussion Incidences and Severity in Secondary
School Varsity Football Player." The American Journal of
Public Health. 54 (May 1984): 208-209.

✓ Jacobsson B. "Accident Among Children and Teenager on a Swedish Rural
Municipality." Dissertation Abstracts International. 48 (1987):
495-C-496-C.

✓ Mckenzie, James F. and Williams, I. Clay. "Are Your Students Learning
in Safe Environment ? " The Journal of School Health. (May 1982):
284-285.

✓ Sachiko, Taketa. "Students Accidents in Hawaii's Public Schools" The
Journal of School Health. 54 (May 1984): 208-209.

Boyce, Thomas N. and Others. "Playground Equipment Injuries in a Large,
Urban School District." The American Journal of Public Health.
74 (September 1984): 984-986.

Thygeron, Atton L. Accidents Causes and Countermeasures & Disasters.

New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1977.

Yamane, Taro. Statistics : An Introductory Analysis 2nd New York :

Harper and Row, 1976.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์สุชาติ โสภประยูร อาจารย์ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ศาสตราจารย์นายแพทย์วิจิตร บุณยะโทตระ กรรมการและ เลขานุการคณะกรรมการ
ป้องกันอุบัติภัยแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี
3. รองศาสตราจารย์พัชรา กาญจนารักษ์ อาจารย์ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา สมบูรณ์ศิลป์ ผู้จัดการโรงเรียนนานาชาติ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพวณี หอมสนธิ อาจารย์ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลาวัณย์ สุกกรี อาจารย์ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7. อาจารย์เพ็ญประภา เข้มแดง อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(ฝ่ายประถม)
8. คุณมนตรี โลหพันธุ์วงศ์ หัวหน้างานสวัสดิศึกษา ฝ่ายส่งเสริมสุขภาพ
กองส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ กรมพลศึกษา
9. นายยุทธศาสตร์ วิชยสุนทรศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร

ภาคผนวก ข.

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติที่ใช้หาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

1.1 คำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ดังนี้

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right]$$

(ประคอง กรรณสูต 2528 : 42-43)

เมื่อ α = สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง
 n = จำนวนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา
 S_i^2 = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
 S_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้รับการทดสอบทั้งหมด

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ผลการตอบแบบสอบถาม

2.1 หาค่าร้อยละ (Percentage) จากสูตร

$$\text{ค่าร้อยละของรายการใด} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น} \times 100}{\text{ความถี่ทั้งหมด}}$$

2.2 คำนวณหาค่ามัชฌิมเลขคณิตหรือค่าเฉลี่ย (Arithmetic mean) จากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

(ประกอบ กรรณสูตร 2528: 66)

เมื่อ \bar{X} = มัชฌิม เลขคณิต

$\sum fX$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N = จำนวนคะแนนทั้งหมด

2.3 คำนวณหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากสูตร

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{N} - \left(\frac{\sum fX}{N}\right)^2}$$

(ประกอบ กรรณสูตร 2528: 69)

เมื่อ SD = ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum fX$ = ผลบวกของผลคูณระหว่างคะแนนกับความถี่ของคะแนนนั้น

$\sum fX^2$ = ผลบวกของผลคูณระหว่างคะแนนกำลังสองกับความถี่ของคะแนนนั้น

N = จำนวนคะแนนทั้งหมด

2.4 เปรียบเทียบปัญหาของการจัดโครงการสวัสดิภาพในโรงเรียน โดยใช้

F-test แบบ one-way analysis of variance (Linguist 1956: 319-326)

$$F = \frac{MSb}{MSw}$$

เมื่อ $F =$ ค่าวิกฤตที่ใช้

$MSb =$ Mean Square ระหว่างกลุ่ม

$MSw =$ Mean Square ภายในกลุ่ม

2.5 ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มเป็นรายคู่หลังจากวิเคราะห์ความแปรปรวน โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe' test)

$$F = \frac{(M1 - M2)^2}{MSw \left[\frac{1}{N1} + \frac{1}{N2} \right]} (K - 1)$$

เมื่อ $K =$ ค่าชั้นแห่งความอิสระ

$M1$ และ $M2 =$ มัชฌิมเลขคณิตของ 2 กลุ่มที่ทดสอบความแตกต่าง

$N1$ และ $N2 =$ จำนวนกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม 2 กลุ่มที่ทดสอบความแตกต่าง

การคำนวณค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ได้ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เอส พี เอส เอกซ์ (SPSSX-Statistical Package for the Social Science X)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค.

มาตรฐานขั้นต่ำของงานสุขศึกษาเกี่ยวกับงานด้านความปลอดภัย

1. ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่

บริเวณโรงเรียน

สนามต้องเรียบ ไม่เป็นหลุมเป็นบ่อ และไม่มีสิ่งที่เป็นอันตรายต่อร่างกาย มีรั้วรอบขอบชิด ถ้ามีทางระบายน้ำ ต้องมีฝาปิด

อาคารเรียน

ควรปลูกสร้างให้ถูกสุขลักษณะตามแบบมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และตามกฎหมายที่ส่วนราชการนั้น ๆ กำหนด และเมื่อชำรุดทรุดโทรมควรซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพดีอยู่เสมอ

ห้องเรียน

โต๊ะเรียน ม้านั่ง ใช้ได้โดยสะดวกและปลอดภัยแก่ร่างกาย กระจาดน้ำใช้กระจาดติดข้างฝาดีกว่ากระจาดแบบมีขาตั้ง ควรห่างจากเด็กนักเรียนแถวหน้าสุดไม่น้อยกว่า 2.00 เมตร และนักเรียนแถวหลังสุดไม่ควรห่างเกิน 9.00 เมตร ต้องรักษาสภาพกระจาดน้ำให้มีคุณภาพดี สีที่เขียนแล้วอ่านได้ชัดเจนทั้งชั้นเรียน ปกติใช้ทากระจาดด้วยสีดำ สีเขียว และสีขาวปนดำ สีที่นิยมปัจจุบันนี้ใช้สีเขียว และสีเขียวปนดำ กระจาดน้ำต้องใช้สีด้าน คือสีที่ไม่สะท้อนแสงทาจึงจะเห็นได้ชัดเจน

บันได ระเบียง และมุขตึก

บันไดมีทางขึ้นลงสองทาง ควรทำเครื่องหมายทางขึ้นลง และควรมีราวบันไดที่แข็งแรงอีกด้วย ระเบียงชั้นบนควรทึบตอนล่าง และถ้ามีกันสาดต้องแข็งแรง ตรงมุขตึกควรมีลูกศรให้เดินสวนทางกันเพื่อป้องกันการชนกัน

ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ

อุปกรณ์และเครื่องมือแยกเก็บเป็นหมวดหมู่ ติดป้ายบอกวิธีใช้ และอันตรายที่อาจ

เกิดขึ้นด้วย

ห้องเก็บพัสดุ - อุปกรณ์

ต้องมีทางระบายอากาศ มีแสงสว่างเพียงพอ มีชั้นหรือตู้เก็บ .

ห้องประชุม

มีทางเข้าออกอย่างน้อย 2 ทาง มีลูกศรบอกทางเดินขึ้นลงบันได ตามลูกศร เสมอ ปลั๊กไฟและสายไฟ ควรเดินสายภายนอก จัดให้เป็นระเบียบและตรวจตราให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย

โรงพลศึกษา

ควรแยกอยู่ต่างหาก และควรปลูกสร้างตามมาตรฐาน พื้นไม้สีน มีทางระบายอากาศ มีแสงสว่างเพียงพอ มีประตูเปิดปิดได้ 2 ทาง

ควรมีครูพลศึกษารับผิดชอบดูแลความปลอดภัยโดยตรง ควรมีที่เก็บอุปกรณ์เป็นพวก ๆ และตรวจซ่อมอุปกรณ์อยู่เสมอ ถ้าชำรุด

โรงฝึกงาน

ควรแยกปลูกสร้างอยู่ต่างหากอย่างอิสระ ควรมีห้องโดยเฉพาะ และมีประตูเปิดปิดได้ และมีตู้ยาปฐมพยาบาล ควรมีที่เก็บอุปกรณ์เป็นหมวดหมู่ และมีเครื่องป้องกันอันตรายจากอุปกรณ์บางชนิด เช่น ผ้าปิดจมูก หน้ากากกันแสง หรือที่กันมือเตอร์ ฯลฯ มีคำแนะนำ วิธีการใช้ อุปกรณ์ และเครื่องมือเครื่องใช้อย่างถูกต้อง ตลอดทั้งมีป้ายปิดเตือน "ห้ามใช้ก่อนได้รับอนุญาต" หรือ "อันตรายห้ามใช้"

ตรวจตราอุปกรณ์ให้ดีทั้งก่อนใช้และหลังใช้ ถ้าชำรุดต้องซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย

ต้องมีเครื่องมือดับเพลิง

โรงอาหารและโรงครัว

ควรมีถังขยะ ตู้เก็บอาหาร ตู้เก็บภาชนะ

ผู้ปรุงอาหารต้องได้รับการตรวจร่างกาย

ห้องน้ำห้องส้วม

ควรมีแสงสว่างพอเพียงและมีอากาศถ่ายเทสะดวก และพื้นต้องสะอาด ไม้สีน

มีอุปกรณ์การรักษาความสะอาดเพียงพอ

สระว่ายน้ำ

ควรมีรั้วรอบขอบชิด

ควรมีผู้ฝึกและผู้รับผิดชอบอยู่เป็นประจำ

ควรมีเครื่องชูชีพสำหรับช่วยคนตกน้ำ

ควรมีทางระบายน้ำ

ควรมีคลอรีนฆ่าเชื้อ

ถนนและการจราจรในสถานศึกษา

ควรมีเครื่องหมายทางเข้าออกของถนน และมีลูกศรบอกทิศทางให้เดินตาม

ลูกศร จนเป็นนิสัย

ควรมีการฝึกการข้ามถนนเพื่อความปลอดภัย

อัคคีภัย

อาคารตั้งแต่ 2 ชั้นขึ้นไป ต้องมีทางหนีไฟ

ควรมีอุปกรณ์ในการดับไฟ เช่น ถังทราย ค้อนน้ำ หรือน้ำยาดับเพลิงชนิดต่าง ๆ

ควรมีการฝึกซ้อมแผนป้องกันอัคคีภัยอย่างน้อยปีละครั้ง

ตรวจนักเรียน

ตรวจวัตถุที่อาจเป็นอันตรายต่อร่างกายเป็นครั้งคราว เช่น มีด ปืน หรือ

วัตถุระเบิด และยาเสพติด เป็นต้น

2. ด้านการจัดบริการความปลอดภัย โรงเรียนควรวางเกณฑ์ ดังนี้

จัดตั้งคณะกรรมการสวัสดิศึกษาในโรงเรียน

จัดตั้งหน่วยบริการและป้องกันอันตราย และเสนอแนะความปลอดภัยในโรงเรียน

ถาวรประจำโรงเรียน ต้องมีผู้รับผิดชอบ ในกรณีมีสัญญาณระหว่างครูกับผู้ขับ ใน

เรื่องการหยุดและออกรถ หลังรถต้องปิดป้ายบอกเป็นรถรับส่งนักเรียน ควรวางกฎระเบียบ

เกี่ยวกับความปลอดภัยให้นักเรียนปฏิบัติในขณะที่นั่งรถของโรงเรียน

มาตรฐานขั้นต่ำต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอนสุขศึกษาในสถานศึกษา

1. ใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 โดยปรับเนื้อหาสาระให้สอดคล้อง

กับปัญหาสุขภาพของนักเรียนและสภาพของท้องถิ่น

2. ใช้แผนการสอน/โครงการสอน/คู่มือการสอน ของกระทรวงศึกษาธิการ หรือของเขตการศึกษา หรือของจังหวัดที่โรงเรียนได้พิจารณาว่ามีความเหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรในข้อ 1

3. จัดให้มีกำหนดการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรในข้อ 1

4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางด้านสุขภาพที่พึงประสงค์ โดยเน้นความสำคัญเป็นหลักดังนี้

ระดับชั้น \ ความสำคัญ	อันดับที่ 1	อันดับที่ 2	อันดับที่ 3
ป. 1 - 4	การปฏิบัติ	เจตคติ	ความรู้
ป. 5 - 6	เจตคติ	การปฏิบัติ	ความรู้

5. ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนควรจัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการปลูกฝังสุนิษยัตี และส่งเสริมพฤติกรรมทางด้านสุขภาพของนักเรียน โดยให้สอดคล้องกับมาตรฐานขั้นต่ำการจัดสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

6. ใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

6.1 หนังสือและเอกสารทางวิชาการ อาทิ หนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ หนังสืออ้างอิง ฯลฯ

6.2 วัสดุอุปกรณ์ และทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ในท้องถิ่น รวมทั้งสิ่งแวดล้อมสภาพสังคม และชีวิตจริง ตลอดจนแหล่งวิทยากรในท้องถิ่น และจัดให้มีแผนภาพ แผนภูมิ หุ่น เทปเพลง จุลสาร ฯลฯ

7. ให้มีการวัดผลและประเมินผล ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ทั้งนี้ ให้ครอบคลุมการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางด้านสุขภาพที่พึงประสงค์

ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดโครงการสวัสดิภาพในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนและโรงเรียน
ตอนที่ 2 สภาพการจัดโครงการสวัสดิภาพในโรงเรียน
ตอนที่ 3 ความคิดเห็นผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาการจัดโครงการสวัสดิภาพใน
โรงเรียน
2. ให้ผู้ตอบแบบสอบถาม ตอบคำถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง
3. แบบสอบถามทั้งหมดมี 22 หน้า

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอขอบคุณในความร่วมมือของผู้บริหารทุกท่าน

ตอนที่ 1

สถานภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนและโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความและเติมข้อความลงในช่องว่างให้สอดคล้องกับคำถาม และเป็นความจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้บริหาร *๐๑*

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 25 ปี

35 - 39 ปี

25 - 29 ปี

40 - 44 ปี

30 - 34 ปี

45 ปีขึ้นไป

3. วุฒิทางการศึกษาสูงสุดของท่าน

อนุปริญญาหรือเทียบเท่า

ปริญญาโท

ปริญญาตรี

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. ตำแหน่งปัจจุบันของท่าน

ครูใหญ่

อาจารย์ใหญ่

ผู้อำนวยการโรงเรียน

5. ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหาร *๐๑*

1 - 5 ปี

16 - 20 ปี

6 - 10 ปี

มากกว่า 20 ปี

11 - 15 ปี

6. ท่านเคยผ่านการอบรมหรือดูงานเกี่ยวกับการจัดโครงการสวัสดีภาพในโรงเรียน

เคยผ่านการอบรมหรือการดูงาน

ไม่เคยผ่านการอบรมหรือการดูงาน

ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน

7. โรงเรียนของท่านมีขนาด

เล็ก (จำนวนนักเรียน 120 คนลงมา)

กลาง (จำนวนนักเรียน 121 - 300 คน)

ใหญ่ (จำนวนนักเรียน 301 คนขึ้นไป)

8. จำนวนครูรวมทั้งสิ้น

น้อยกว่า 25 คน

56 - 70 คน

25 - 40 คน

71 - 85 คน

41 - 55 คน

มากกว่า 85 คน

9. การจัดโครงการสวัสดีภาพในโรงเรียนของท่าน

จัด

ไม่จัด

ศูนย์วิทยพัชรากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

สภาพการจัดโครงการสวัสดิภาพในโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความและเติมข้อความในช่องว่างให้สอดคล้องกับคำถามและความเป็นจริงเกี่ยวกับสภาพการจัดโครงการสวัสดิภาพในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็น 4 หัวข้อ

- ก. การจัดสิ่งแวดล้อมทางสวัสดิภาพในโรงเรียน
- ข. การจัดบริการสวัสดิภาพในโรงเรียน
- ค. การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตด้านสวัสดิศึกษา
- ง. การจัดและดำเนินงานโครงการสวัสดิภาพในโรงเรียน

ก. การจัดสิ่งแวดล้อมทางสวัสดิภาพในโรงเรียน

1. พื้นที่ตั้งของโรงเรียน

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> เป็นที่ลุ่ม น้ำท่วมถึง | <input type="checkbox"/> เป็นที่ดอน น้ำท่วมไม่ถึง |
| <input type="checkbox"/> เป็นที่ลุ่มน้ำท่วมบางส่วน | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

2. สถานที่ตั้งของโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ตั้งอยู่ในวัด | <input type="checkbox"/> อยู่ใกล้โรงมหรสพ |
| <input type="checkbox"/> อยู่ใกล้ตลาด | <input type="checkbox"/> อยู่ติดแม่น้ำ ลำคลอง |
| <input type="checkbox"/> อยู่ติดกับทางรถไฟ | <input type="checkbox"/> อยู่ติดกับถนน มีเวทยานาลัย |
| <input type="checkbox"/> อยู่ใกล้สนามบิน | <input type="checkbox"/> อยู่ใกล้กับโรงงานอุตสาหกรรม |
| <input type="checkbox"/> อยู่ติดกับบ้านพักอาศัย | <input type="checkbox"/> อยู่ใกล้ที่รพพักรถโดยสารประจำทาง |
| <input type="checkbox"/> อยู่ใกล้ชุมชนแออัด | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

3. รั้วโรงเรียนมีลักษณะ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ไม่มีรั้ว | <input type="checkbox"/> มีรั้วสังกะสี |
|------------------------------------|--|

- มีรั้วไม้ มีรั้วคอนกรีต
 มีรั้วเป็นต้นไม้ มีรั้วกึ่งคอนกรีตและลวดหนาม
 มีรั้วเป็นลวดหนาม อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. สภาพอาคารเรียน

- อาคารทุกอาคารเรียน ไม่ถาวร
 อาคารเป็นบางอาคารเรียน

5. ลักษณะอาคารเรียนส่วนใหญ่

- ไม้ ครึ่งตึกครึ่งไม้
 ตึก อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. สภาพอาคารเรียนส่วนใหญ่

- เก่า กลางเก่ากลางใหม่
 ใหม่

7. อาคารเรียนส่วนใหญ่มีจำนวนชั้นเรียน

- จำนวน 1 - 2 ชั้น
 จำนวน 3 ชั้น
 ตั้งแต่ 4 ชั้นขึ้นไป

8. อาคารเรียนมีทางออกฉุกเฉินหรือบันไดหนีไฟ

- มีทุกอาคาร
 มีบางอาคาร
 ไม่มีเลย

9. โรงเรียนมีโรงฝึกพลศึกษา

- มี ไม่มี

10. จำนวนห้องเรียนกับจำนวนนักเรียน

- มีมากเกินไป
 เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
 ไม่เพียงพอ

11. ลักษณะของพื้นที่ห้องเรียนในโรงเรียนส่วนใหญ่

- | | |
|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> พื้นไม้ | <input type="checkbox"/> พื้นคอนกรีต |
| <input type="checkbox"/> พื้นหินขัด | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

12. สภาพของโต๊ะเรียนและม้านั่ง

- | | |
|-------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> เก่า | <input type="checkbox"/> ชำรุด |
| <input type="checkbox"/> ใหม่ | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

13. พื้นสนามของโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> ซีเมนต์ | <input type="checkbox"/> ดินธรรมดา |
| <input type="checkbox"/> สนามหญ้า | <input type="checkbox"/> กรวดทราย |
| <input type="checkbox"/> ดินลูกรัง | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

14. สภาพห้องส้วม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> สะอาดปราศจากกลิ่น | <input type="checkbox"/> พื้นลื่นมีน้ำขัง |
| <input type="checkbox"/> อากาศถ่ายเทสะดวก | <input type="checkbox"/> ชำรุด |
| <input type="checkbox"/> แสงสว่างเพียงพอ | |

15. การจัดน้ำดื่มสำหรับนักเรียนในโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> น้ำจากบาดาล |
| <input type="checkbox"/> น้ำจากเครื่องทำความเย็น |
| <input type="checkbox"/> น้ำจากเครื่องกรองน้ำเย็นในโรงเรียน |
| <input type="checkbox"/> จัดใส่ภาชนะให้นักเรียนดื่กหรือรองดื่ม |
| <input type="checkbox"/> น้ำก๊อจากท่อประปา |
| <input type="checkbox"/> น้ำฝนที่เก็บตามแท็งก์น้ำ |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

16. การจัดระบบการจราจรทางเดินภายในอาคารเรียน

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> จัด |
| <input type="checkbox"/> จัดบางอาคารเรียน |
| <input type="checkbox"/> ไม่ได้จัด |

17. ลักษณะของอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> ชนกัน | <input type="checkbox"/> สัตว์มีพิษกัดต่อย |
| <input type="checkbox"/> ลื่นหกล้ม | <input type="checkbox"/> สิ่งของตกใส่ศีรษะ |
| <input type="checkbox"/> ตกจากที่สูง | <input type="checkbox"/> อุบัติเหตุจากการเล่นกีฬา |
| <input type="checkbox"/> ของมีคมบาด | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

18. สถานที่ภายในโรงเรียนของท่านที่พบว่าเกิดอุบัติเหตุบ่อย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> อาคารเรียน | <input type="checkbox"/> โรงอาหาร |
| <input type="checkbox"/> สนามเด็กเล่น | <input type="checkbox"/> ห้องส้วม |
| <input type="checkbox"/> โรงฝึกพลศึกษา | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |
| <input type="checkbox"/> โรงฝึกงานวิชาต่าง ๆ | |

ข. การจัดการบริการสวัสดิภาพในโรงเรียน

1. โรงเรียนของท่านได้เคยสำรวจสภาพอาคารเรียน โต๊ะ และเก้าอี้

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> เคย | <input type="checkbox"/> ไม่เคย |
|------------------------------|---------------------------------|

ถ้าเคยสำรวจ

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> สำรวจเดือนละครั้ง | <input type="checkbox"/> สำรวจปีละครั้ง |
| <input type="checkbox"/> สำรวจภาคเรียนละครั้ง | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

2. โรงเรียนของท่านได้สำรวจสภาพสนาม อุปกรณ์กีฬา และเครื่องเล่นเด็ก

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> เคย | <input type="checkbox"/> ไม่เคย |
|------------------------------|---------------------------------|

ถ้าเคยสำรวจ กระทำโดย

- | | |
|--|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> เดือนละครั้ง | <input type="checkbox"/> ปีละครั้ง |
| <input type="checkbox"/> ภาคเรียนละครั้ง | |

3. โรงเรียนของท่านมีการสำรวจสภาพสายไฟฟ้าภายในอาคารเรียนต่าง ๆ

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> เคย | <input type="checkbox"/> ไม่เคย |
|------------------------------|---------------------------------|

ถ้ามีผู้รับผิดชอบ

- ผู้บริหาร ฝ่ายอาคารสถานที่
 ครูหมวดวิชาพลานามัย อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. โรงเรียนของท่านมีการฝึกซ้อมหนีไฟ

- มี ไม่มี

ถ้ามี จัดฝึกซ้อม

- เดือนละครั้ง ปีการศึกษาละครั้ง
 ภาคเรียนละครั้ง

10. โรงเรียนของท่านมีอุปกรณ์และเครื่องมือดับเพลิง

- มีทุกอาคารเรียน
 มีบางอาคารเรียน
 ไม่มีเลย

ถ้ามี โรงเรียนของท่านมีการตรวจเช็คเครื่องมือดับเพลิง

- เดือนละครั้ง ปีละครั้ง
 ภาคเรียนละครั้ง

11. โรงเรียนของท่านได้จัดผู้ดูแลนักเรียนข้ามถนนบริเวณใกล้โรงเรียน

- จัด ไม่ได้จัด

ถ้าจัด ผู้ดูแลรับผิดชอบ

- ตำรวจจราจร ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด
 ครูเวรประจำวัน อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

12. การจัดหาทุนะรับส่งนักเรียนในโรงเรียนของท่าน

- จัด ไม่ได้จัด

ถ้าจัด ผู้ดูแลรับส่งนักเรียน

- พนักงานขับรถ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
 ครูเวรประจำวัน

13. โรงเรียนของท่านจัดให้มีห้องพยาบาล

- มีห้องพยาบาล ไม่มีห้องพยาบาลหรือมุมพยาบาล
 มีมุมพยาบาล อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
 มีเรือนพยาบาล

14. โรงเรียนของท่านมีเตียงพยาบาลสำหรับให้นักเรียนเจ็บป่วย

- มีเพียงพอ ไม่เพียงพอ

15. ห้องพยาบาลมีครูประจำห้อง

- มี ไม่มี

16. ยาและเวชภัณฑ์ประจำห้องพยาบาล

- เพียงพอ ไม่มีเลย
 ไม่เพียงพอ

17. เมื่อนักเรียนได้รับอุบัติเหตุ ทางโรงเรียนได้วางแผนขั้นตอนการส่งต่อนักเรียน

ไปยังสถานพยาบาล

- มีการวางแผน ไม่มีการวางแผน

ถ้ามีการวางแผน มีการส่งต่อนักเรียนโดย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- แจ้งครูประจำชั้น ส่งต่อสถานพยาบาล
 แจ้งผู้บริหาร อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
 แจ้งผู้ปกครอง

18. โรงเรียนมีการติดตามผลนักเรียน เมื่อได้รับอุบัติเหตุ

- มี ไม่มี

ถ้ามี ผู้ดำเนินการติดตามผล

- ครูประจำชั้น ผู้บริหารโรงเรียน
 ครูประจำห้องพยาบาล อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ค. การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตด้านสวัสดิศึกษา

1. ท่านได้จัดให้ครูที่สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในโรงเรียนของท่านไปรับการอบรมเกี่ยวกับความรู้ด้านสวัสดิศึกษา

<input type="checkbox"/> จัด	<input type="checkbox"/> ไม่ได้จัด
------------------------------	------------------------------------

2. ทางโรงเรียนได้จัดหาหลักสูตร แผนการสอน และคู่มือครูกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตด้านสวัสดิศึกษา

<input type="checkbox"/> ครบทุกชั้นเรียน	<input type="checkbox"/> มีเฉพาะในท้องถิ่น
<input type="checkbox"/> มีเป็นบางชั้นเรียน	<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. การจัดทำโครงการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตด้านสวัสดิศึกษา

<input type="checkbox"/> ครูแต่ละคนจัดทำกันเอง
<input type="checkbox"/> ครูในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตช่วยกันทำ
<input type="checkbox"/> โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนช่วยกัน
<input type="checkbox"/> ศึกษานิเทศก์ เป็นผู้จัดทำ
<input type="checkbox"/> ไม่มีโครงการสอน
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. โรงเรียนใช้กิจกรรมการเรียนการสอนในเนื้อหาสวัสดิศึกษา (โดยเรียงลำดับความสำคัญจาก 1 - 5 โดยเขียนตัวเลขลงใน)

<input type="checkbox"/> การบรรยาย	<input type="checkbox"/> การฝึกปฏิบัติ
<input type="checkbox"/> การอภิปราย	<input type="checkbox"/> การเล่าเรื่อง
<input type="checkbox"/> การรายงาน	<input type="checkbox"/> การแสดงละคร
<input type="checkbox"/> การสำรวจ	<input type="checkbox"/> การศึกษานอกสถานที่
<input type="checkbox"/> การสาธิต	<input type="checkbox"/> เชิญวิทยากรมาบรรยาย
<input type="checkbox"/> การได้วาที	<input type="checkbox"/> การใช้อุปกรณ์และสื่อการสอน
<input type="checkbox"/> การเล่นเกม	<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตด้านสวัสดิศึกษา
- มีบ้างเล็กน้อย ไม่มีเลย
- มีจำนวนเพียงพอ
6. การจัดหาอุปกรณ์และสื่อการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตด้านสวัสดิศึกษา
- ครูผู้สอนจัดหาเอง ศึกษานิเทศก์จัดหาให้
- โรงเรียนจัดหาให้ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
7. โรงเรียนมีหนังสือและเอกสารอื่น ๆ เกี่ยวกับเรื่องสวัสดิศึกษาสำหรับให้ครู
ค้นคว้าหาความรู้
- มีบ้างเล็กน้อย ไม่มีเลย
- มีเพียงพอ
8. โรงเรียนมีหนังสือและเอกสารอื่น ๆ เกี่ยวกับสวัสดิศึกษาเพื่อให้นักเรียนค้นคว้า
- มีบ้างเล็กน้อย ไม่มีเลย
- มีเพียงพอ
9. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับสวัสดิศึกษาเช่น ฉายภาพยนตร์ จัดนิทรรศการ
- ประจำทุกสัปดาห์ เมื่อมีโอกาส
- ทุกภาคเรียน ไม่เคยจัด
- ทุกปี
10. ลักษณะกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับสวัสดิศึกษา ที่ทางโรงเรียนจัด (ตอบได้
มากกว่า 1 ข้อ)
- ศึกษานอกสถานที่ เชิญวิทยากรมาบรรยาย
- ฉายภาพยนตร์ จัดนิทรรศการ
- จัดแผ่นป้ายนิเทศ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
11. การนิเทศการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตจากหน่วยศึกษานิเทศก์ที่ครู
ได้รับ
- เสมอ ไม่เคยเลย
- นาน ๆ ครั้ง

12. การจัดสิ่งแวดลอมต่าง ๆ ในโรงเรียนสามารถเอื้ออานวยต่อการเรียนการสอน
สวัสดีศึกษา

มาก

นอย

ปานกลาง

ยังตองปรับปรุง

13. การจัดการบริการดานความปลอดภัยในโรงเรียนสามารถเอื้ออานวยต่อการเรียน
การสอนสวัสดีศึกษา

มาก

นอย

ปานกลาง

ยังตองปรับปรุง

ง. การจัดดำเนินงานโครงการสวัสดิภาพในโรงเรียน

1. โรงเรียนมีการวางแผนเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการสวัสดิภาพในโรงเรียน
โดย

เขียนโครงการแนนอนตลอคมี

ประชุมวางแผนการเขียนโครงการเป็นครั้งคราว

ไม่เคยมีการจัดประชุมวางแผน

2. ทางโรงเรียนดำเนินการจัดตั้งคณะกรรมการสวัสดิภาพในโรงเรียน

มี

ไม่มี

ถ้ามี ผู้ปกครองและบุคลากรภายนอกมีส่วนร่วมในคณะกรรมการ

มี

ไม่มี

3. การจัดและดำเนินงานเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของ

ผู้บริหารโรงเรียน

สมาคมผู้ปกครองและครู

ครูหมวดวิชาฟลานามัย

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ครูทุกคนในโรงเรียน

4. ความร่วมมือจากครูและบุคลากรอื่นๆในโรงเรียนในการดำเนินงานโครงการ
สวัสดีภาพในโรงเรียน

- ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี
- ได้รับความร่วมมือบางครั้งคราว
- ไม่ได้รับความร่วมมือเลย

5. การได้รับความช่วยเหลือ และความร่วมมือจากผู้ปกครองและหน่วยงานในชุมชน

- ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี
- ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ
- ไม่ได้รับความร่วมมือเลย

6. การได้รับความช่วยเหลือ และความร่วมมือจากหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง
เช่น คณะกรรมการป้องกันอุบัติเหตุแห่งชาติ

- ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี
- ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ
- ไม่ได้รับความร่วมมือเลย

7. โรงเรียนจัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงการดำเนินงานของโครงการ
สวัสดีภาพในโรงเรียน

- มีการจัดประชุม
- ไม่มีการจัดประชุม

8. การจัดสรรงบประมาณที่จะสนับสนุนการดำเนินงาน

- เพียงพอกับความต้องการ
- มีแต่ไม่เพียงพอ
- ไม่มีเลย

9. การประเมินผลโครงการสวัสดีภาพในโรงเรียน


- ประเมินผลเป็นประจำปี
- ประเมินผลเป็นครั้งคราว
- ไม่เคยประเมินผลเลย

10. การติดตามผลโครงการสวัสดิภาพในโรงเรียน

- ติดตามผลเป็นประจำทุกปี
- ติดตามผลเป็นครั้งคราว
- ไม่เคยติดตามผลเลย

11. การปรับปรุงโครงการสวัสดิภาพในโรงเรียน

- ปรับปรุงทุกปี
- ปรับปรุง เป็นครั้งคราว
- ไม่เคยปรับปรุง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

ความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาการจัดโครงการสวัสดิภาพในโรงเรียน

คำชี้แจง ให้ท่านเขียน เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องท้ายข้อความแต่ละข้อความ ซึ่งท่านคิดว่า มีน้ำหนักตรงกับปัญหาที่เป็นอยู่จริง ๆ ในโรงเรียนของท่าน เกี่ยวกับการจัดโครงการสวัสดิภาพในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็น 4 หัวข้อ

- ก. การจัดสิ่งแวดล้อมทางสวัสดิภาพในโรงเรียน
- ข. การจัดบริการสวัสดิภาพในโรงเรียน
- ค. การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตด้านสวัสดิศึกษา
- ง. การจัดและดำเนินงานโครงการสวัสดิภาพในโรงเรียน

ก. ปัญหาการจัดสิ่งแวดล้อมทางสวัสดิภาพในโรงเรียน

ลำดับที่	ปัญหา	ระดับปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1	ทำเลและสถานที่ตั้งของโรงเรียนยังไม่เหมาะสม ก่อให้เกิดอุบัติเหตุ				
2	รั้วของโรงเรียนไม่ปลอดภัย ก่อให้เกิดอันตราย				
3	เนื้อที่บริเวณโรงเรียนคับแคบไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน				
4	การจัดบริเวณโรงเรียนไม่เป็นระเบียบ ก่อให้เกิดอันตราย				
5	ต้นไม้ใหญ่อยู่ติดกับอาคารเรียนมากเกินไป				

ลำดับที่	ปัญหา	ระดับปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
6	อาคารเรียนชำรุดทรุดโทรมไม่แข็งแรง				
7	บันไดชำรุด แคบ ชัน ไม่ได้มาตรฐาน				
8	การจัดระบบการจราจรภายในอาคารยังไม่เหมาะสม เช่น ลูกศรกำหนดทางเดินการขึ้นลงบันได				
9	แสงสว่างภายในอาคารเรียนและห้องเรียน ไม่เพียงพอ				
10	พื้นระเบียงและห้องเรียนลื่น ไม่ปลอดภัย				
11	โต๊ะเรียนและม้านั่งชำรุด ล้อแหลมอันตราย				
12	ขนาดของโต๊ะเรียนและม้านั่งไม่เหมาะสมกับรูปร่าง และขนาดของนักเรียน				
13	โรงอาหารคับแคบ ชำรุดทรุดโทรม ไม่ปลอดภัย				
14	สนามเด็กเล่นไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน				
15	ห้องส้วมลื่นและมีน้ำขัง เป็นอันตรายต่อผู้ใช้				
16	แสงสว่างภายในห้องส้วมไม่เพียงพอ				
17	รอบ ๆ บริเวณที่ดื่ม น้ำ สกปรกเลอะเทอะไม่เป็น ระเบียบ				
18	ภายในบริเวณโรงเรียนมีจุดล่อแหลมอันตราย เช่น บ่อน้ำ				

ข. ปัญหาการจัดการจัดการสวัสดิภาพในโรงเรียน

ลำดับที่	ปัญหา	ระดับปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1	ไม่มีการดูแลรักษาอาคารเรียน โต๊ะ และม้านั่ง				
2	ขาดการบำรุงรักษาสนามให้อยู่ในสภาพที่เหมาะสม				
3	ไม่มีการสำรวจสภาพอุปกรณ์กีฬา และ เครื่องเล่น ของนักเรียน				
4	โรงเรียนไม่จัดทำเครื่องหมายหรือคำเตือนเกี่ยวกับ ความปลอดภัย				
5	ขาดมาตรฐานหรือกฎระเบียบ เพื่อรักษาความปลอดภัย ในโรงเรียน				
6	ไม่แนะนำการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ที่อาจ ก่อให้เกิดอันตราย				
7	ไม่มีการฝึกซ้อมการหนีไฟให้แก่ นักเรียน และ บุคลากรในโรงเรียน				
8	โรงเรียนขาดอุปกรณ์และเครื่องมือดับเพลิง				
9	ไม่มีการตรวจสอบและแนะนำวิธีการใช้เครื่องมือ ดับเพลิง				
10	การดูแลสวัสดิภาพนักเรียนในโรงเรียนยังไม่สามารถ ทำได้ทั่วถึง				
11	ขาดการดูแลสวัสดิภาพนักเรียน ระหว่างเดินทาง ไปและกลับ				
12	ไม่มีมุมพยาบาลหรือห้องพยาบาล				

ลำดับที่	ปัญหา	ระดับปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
13	ขาดบุคลากรดูแลรับผิดชอบพยาบาลหรือ ห้องพยาบาล				
14	ผู้รับผิดชอบห้องพยาบาลขาดความรู้และทักษะ การปฐมพยาบาล				
15	จำนวนเตียงมีไม่เพียงพอกับความต้องการ				
16	การจัดหยาและเวชภัณฑ์มีไม่เพียงพอแก่ จำนวนนักเรียน				
17	ไม่มีความสะดวกในการส่งต่อนักเรียนที่ได้รับ อุบัติเหตุไปยังสถานพยาบาล				
18	ไม่มีการบันทึกและเก็บรายงานสภานักเรียนที่ ประสบอุบัติเหตุในโรงเรียน				
19	ไม่มีการติดตามผลของนักเรียนที่ได้รับ อุบัติเหตุ				

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค. ปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ด้านสวัสดิศึกษา

ลำดับที่	ปัญหา	ระดับปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1	ขาดครูที่มีความรู้เกี่ยวกับ เนื้อหากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตด้านสวัสดิศึกษา				
2	ครูไม่ได้รับการฝึกอบรมด้าน เทคนิคการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตด้านสวัสดิศึกษา				
3	ขาดหลักสูตร แผนการสอน และคู่มือครูเกี่ยวกับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตด้านสวัสดิศึกษา				
4	หนังสือและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับ เนื้อหาสวัสดิศึกษา เพื่อให้ครูค้นคว้า ยังขาดแคลนมีไม่เพียงพอ				
5	หนังสือและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับ เนื้อหาสวัสดิศึกษา เพื่อให้ให้นักเรียนค้นคว้า ยังขาดแคลนมีไม่เพียงพอ				
6	ไม่มีการจัดทำโครงการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตด้านสวัสดิศึกษา				
7	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตด้านสวัสดิศึกษายังไม่เหมาะสม				
8	การได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์ยังไม่เพียงพอ				
9	ขาดอุปกรณ์และสื่อการสอน เรื่องสวัสดิศึกษา				

ลำดับที่	ปัญหา	ระดับปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
10	วิธีการประเมินการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ ชีวิตด้านสวัสดิศึกษา ยังไม่เหมาะสม				
11	นักเรียนขาดการปฏิบัติในเรื่องสวัสดิศึกษา				
12	ครูมีทัศนคติต่อการสอนสวัสดิศึกษายังไม่ถูกต้อง				
13	ครูขาดความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ เกี่ยวกับสวัสดิศึกษา				
14	ครูผู้สอนยังไม่เป็นตัวอย่างในการปฏิบัติตนเกี่ยวกับ ความปลอดภัย				
15	การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนยังไม่สนับสนุน การสอนสวัสดิศึกษา				
16	การจัดบริการสวัสดิภาพในโรงเรียนยังไม่สนับสนุน การสอนสวัสดิศึกษา				

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ง. ปัญหาการจัดดำเนินงานเกี่ยวกับโครงการสวัสดิภาพในโรงเรียน

ลำดับที่	ปัญหา	ระดับปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1	ขาดการวางแผนในการจัดดำเนินงานโครงการสวัสดิภาพในโรงเรียน				
2	ขาดผู้รับผิดชอบในการจัดดำเนินงานโครงการสวัสดิภาพในโรงเรียน				
3	ยังไม่มี การจัดตั้งคณะกรรมการสวัสดิภาพในโรงเรียน				
4	การดำเนินงานสวัสดิภาพในโรงเรียน กระทำไม่สม่ำเสมอ ขาดความต่อเนื่อง				
5	ผู้รับผิดชอบขาดความรู้ในการจัดโครงการสวัสดิภาพในโรงเรียน				
6	ขาดงบประมาณในการดำเนินงานโครงการสวัสดิภาพในโรงเรียน				
7	ไม่ได้รับความร่วมมือ ในการดำเนินงานโครงการสวัสดิภาพจากครูและบุคลากรในโรงเรียน				
8	ไม่ได้รับความร่วมมือ ในการดำเนินงานโครงการสวัสดิภาพในโรงเรียนจากผู้ปกครอง และในชุมชน				
9	ไม่ได้รับความร่วมมือ ในการดำเนินงานโครงการสวัสดิภาพในโรงเรียนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสวัสดิภาพ				

ลำดับที่	ปัญหา	ระดับปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
10	ขาดการประชาสัมพันธ์และให้ข่าวสารต่อชุมชน เกี่ยวกับสวัสดิภาพ				
11	ไม่มีการจัดการประชุมครู และผู้ปกครอง เพื่อชี้แจง การดำเนินงานโครงการสวัสดิภาพในโรงเรียน				
12	นักเรียนยังไม่มีส่วนร่วมในการรักษาความปลอดภัย ในโรงเรียน				

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้วิจัย

นางสาวอรษา ภัทธิยะนันท์ เกิดเมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม พ.ศ.2502 จังหวัด
กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสุขศึกษา จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เมื่อปีการศึกษา 2524 และเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาสุขศึกษา ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2529

ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย