

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชา

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับประเภททรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในงานวิชาการ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในงานวิชาการ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ดังมีรายละเอียดของผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ อายุ อาชีพราชการ ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ และวุฒิทางการศึกษา

สถานภาพ	N = 90	
	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	49	54.44
หญิง	41	45.56

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	N = 90	
	จำนวน	ร้อยละ
<b>อายุ</b>		
ต่ำกว่า 30 ปี	-	-
31 - 40 ปี	14	15.56
41 - 50 ปี	36	40.00
51 - 60 ปี	40	44.44
<b>อายุราชการ</b>		
น้อยกว่า 10 ปี	-	-
11 - 15 ปี	11	12.22
16 - 20 ปี	21	23.33
21 ปีขึ้นไป	58	64.44
<b>ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ</b>		
ต่ำกว่า 6 ปี	32	35.56
6 - 10 ปี	18	20.00
11 - 15 ปี	16	17.78
16 - 20 ปี	21	23.33
21 ปีขึ้นไป	3	3.33
<b>วุฒิสูงสุดทางการศึกษา</b>		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
ปริญญาตรี	70	77.78
สูงกว่าปริญญาตรี	20	22.22

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คือเป็นชายร้อยละ 54.44 เป็นหญิงร้อยละ 45.56

ด้านอายุ พบว่าส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 51 - 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.44  
รองลงมาคืออายุระหว่าง 41 - 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.00 และน้อยที่สุด คืออายุระหว่าง  
31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.56

ด้านอายุราชการ พบว่าส่วนใหญ่มีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 64.44  
รองลงมาคือระหว่าง 16 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.33 และน้อยที่สุด คือระหว่าง 11 - 15 ปี  
คิดเป็นร้อยละ 12.22

ด้านระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ พบว่าส่วนใหญ่  
ดำรงตำแหน่งต่ำกว่า 6 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.56 รองลงมาคือระหว่าง 16 - 20 ปี,  
6 - 10 ปี และ 11 - 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.33, 20.00 และ 17.78 ตามลำดับ  
และน้อยที่สุด คือ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 3.33

ด้านวุฒิทางการศึกษา พบว่าส่วนใหญ่วุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 77.78

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของหัวหน้าหมวดวิชา จำแนกตามเพศ อายุ อายุราชการ  
ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าหมวดวิชา และวุฒิทางการศึกษา

สถานภาพ		N = 819	
		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	336	41.03
	หญิง	483	58.97
อายุ	ต่ำกว่า 30 ปี	11	1.34
	31 - 40 ปี	348	42.49
	41 - 50 ปี	318	38.83
	51 - 60 ปี	142	17.34

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
<b>อายุราชการ</b>		
น้อยกว่า 10 ปี	34	4.15
11 - 15 ปี	266	32.48
16 - 20 ปี	337	41.15
21 ปีขึ้นไป	182	22.22
<b>ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าหมวดวิชา</b>		
ต่ำกว่า 6 ปี	310	37.85
6 - 10 ปี	173	21.12
11 - 15 ปี	199	24.30
16 - 20 ปี	103	12.58
21 ปีขึ้นไป	34	4.15
<b>วุฒิสูงสุดทางการศึกษา</b>		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	15	1.83
ปริญญาตรี	696	84.98
สูงกว่าปริญญาตรี	108	13.19

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าหัวหน้าหมวดวิชาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือ เป็นหญิงร้อยละ 58.97 เป็นชายร้อยละ 41.03

ด้านอายุ พบว่าส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.49 รองลงมาคืออายุระหว่าง 41 - 50 ปี และ 51 - 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.83 และ 17.34 ตามลำดับ และน้อยที่สุด คือต่ำกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.34



ด้านอายุราชการ พบว่าส่วนใหญ่มีอายุราชการระหว่าง 16 - 20 ปี คิดเป็น ร้อยละ 41.15 รองลงมา คือระหว่าง 11 - 15 ปี และ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 32.48 และ 22.22 ตามลำดับ และน้อยที่สุด คือ น้อยกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 4.15

ด้านระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าหมวดวิชา ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งต่ำกว่า 6 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.85 ปี รองลงมา คือ 11 - 15 ปี 6 - 10 ปี และ 16 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.30, 21.12 และ 12.58 ตามลำดับ และน้อยที่สุดคือ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 4.15

ด้านวุฒิทางการศึกษา พบว่าส่วนใหญ่วุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 84.98 รองลงมา คือ วุฒิส่งกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 13.19 และน้อยที่สุด คือ วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 1.83



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ประเภทของทรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในงานวิชาการ

ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของทรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในงานวิชาการ ประกอบด้วย  
ทรัพยากรท้องถิ่น 4 ประเภท คือ

1. ทรัพยากรทางบุคคล
2. ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น
3. ทรัพยากรทางธรรมชาติ
4. ทรัพยากรทางสังคม

สำหรับงานวิชาการแบ่ง เป็น 2 ด้าน คือ

1. งานด้านการจัดการ เรียนการสอน
2. งานด้านสนับสนุนการจัดการ เรียนการสอน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละประเภททรัพยากรที่ใช้ในงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการเลือกเนื้อหาของหลักสูตร

ทรัพยากรท้องถิ่น (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	N = 819	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ทรัพยากรทางบุคคล		
-ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	298	36.38
-ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ	737	89.99
-อาจารย์จากสถาบันการศึกษาอื่น	333	40.66
-ข้าราชการหน่วยงานอื่น	39	4.76
-ผู้ปกครองนักเรียน	65	7.94
-บุคคลในวงการธุรกิจ	52	6.35
-ผู้ประสบผลสำเร็จในงานอาชีพ	51	6.23
-พระสงฆ์หรือผู้นำทางศาสนาอื่น	58	7.08
-อื่น ๆ	-	-
2. ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น		
-สถาบันการศึกษาอื่น	167	20.39
-สถานที่ราชการ	199	24.30
-สถานประกอบการ	105	12.82
-หอสมุดแห่งชาติและห้องสมุดอื่น ๆ	133	16.24
-พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ปุชนิยสถาน	82	10.01
-ศูนย์วัฒนธรรมแห่งชาติ	63	7.69
-วัด โบสถ์ มัสยิด	123	15.02
-สถานีวิทยุ โทรทัศน์	53	6.47
-ไลศตัทศนุปรกรณ์จากหน่วยงานอื่น	165	20.15
-อื่น ๆ	-	-

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

ทรัพยากรท้องถิ่น (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	จำนวน	ร้อยละ
N = 819		
3. ทรัพยากรทางธรรมชาติ		
-คลอง หนอง บึง	73	8.91
-ป่าไม้ ภูเขา	92	11.23
-ทะเล แม่น้ำ น้ำตก	80	9.77
-วนอุทยาน	52	6.35
-ดิน หิน แร่	41	5.01
-อื่นๆ	-	-
4. ทรัพยากรทางสังคม		
-วัฒนธรรม ประเพณี	161	19.66
-การดำเนินชีวิตของประชาชนในชุมชน	144	17.58
-กิจกรรมในวันสำคัญ	186	22.71
-อื่นๆ	-	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ 4 ข้อมูลแสดงประเภทรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการเลือกเนื้อหาของหลักสูตร พบว่า รุพยากรทางบุคคลที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 89.99 รองลงมาได้แก่ อาจารย์จากสถาบันการศึกษาอื่น และผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน คิดเป็นร้อยละ 40.66 และ 36.38 ตามลำดับ

รุพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้นที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ สถานที่ราชการ คิดเป็นร้อยละ 24.30 รองลงมาได้แก่ สถาบันการศึกษาอื่น โสัดทัศนูปกรณัจากหน่วยงานอื่น และหอสมุดแห่งชาติและห้องสมุดอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 20.39, 20.15 และ 16.24 ตามลำดับ

รุพยากรทางธรรมชาติที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ ป่าไม้ ภูเขา คิดเป็นร้อยละ 11.23 รองลงมาได้แก่ ทะเล เม่น้ำ น้ำตก และ คลอง หนอง บึง คิดเป็นร้อยละ 9.77 และ 8.91 ตามลำดับ

รุพยากรทางสังคมที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ กิจกรรมในวันสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 22.71 รองลงมาได้แก่ วัฒนธรรม ประเพณี คิดเป็นร้อยละ 19.66

ศูนย์วิทย์รุพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละประเภททรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน

ทรัพยากรท้องถิ่น (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	N = 909	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ทรัพยากรทางบุคคล		
-ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	356	39.16
-ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ	722	79.43
-อาจารย์จากสถาบันการศึกษาอื่น	325	35.75
-ข้าราชการหน่วยงานอื่น	99	10.89
-ผู้ปกครองนักเรียน	182	20.02
-บุคคลในวงการธุรกิจ	124	13.64
-ผู้ประสบผลสำเร็จในงานอาชีพ	83	9.13
-พระสงฆ์หรือผู้นำทางศาสนาอื่น	79	8.69
-อื่น ๆ	-	-
2. ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น		
-สถาบันการศึกษาอื่น	209	22.99
-สถานที่ราชการ	180	19.80
-สถานประกอบการ	132	14.52
-หอสมุดแห่งชาติและห้องสมุดอื่น ๆ	130	14.30
-พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ปุชนิยสถาน	85	9.35
-ศูนย์วัฒนธรรมแห่งชาติ	72	7.92
-วัด โบสถ์ มัสยิด	120	13.20
-สถานีวิทยุ โทรทัศน์	57	6.27
- سایتทัศนูปกรณ์จากหน่วยงานอื่น	155	17.05
-อื่น ๆ	-	-

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ทรัพยากรท้องถิ่น (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	จำนวน	ร้อยละ
N = 909		
3. ทรัพยากรทางธรรมชาติ		
- คลอง หนอง บึง	91	10.01
- ป่าไม้ ภูเขา	89	9.79
- ทะเล แม่น้ำ น้ำตก	71	7.81
- สวนอุทยาน	46	5.06
- ดิน หิน แร่	51	5.61
- อื่นๆ	-	-
4. ทรัพยากรทางสังคม		
- วัฒนธรรม ประเพณี	219	24.09
- การดำเนินชีวิตของประชาชนในชุมชน	211	23.21
- กิจกรรมในวันสำคัญ	239	26.29
- อื่นๆ	-	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 5 ข้อมูลแสดงประเภททรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น พบว่าทรัพยากรทางบุคคลที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 79.43 รองลงมาได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และอาจารย์จากสถาบันการศึกษาอื่น คิดเป็นร้อยละ 39.16 และ 35.75 ตามลำดับ

ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้นที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ สถาบันการศึกษาอื่น คิดเป็นร้อยละ 22.99 รองลงมาได้แก่ สถานที่ราชการ และวัสดุอุปกรณ์จากหน่วยงานอื่น คิดเป็นร้อยละ 19.80 และ 17.05 ตามลำดับ

ทรัพยากรทางธรรมชาติที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้คือ คลอง หนอง บึง คิดเป็นร้อยละ 10.01 รองลงมาได้แก่ ป่าไม้ ภูเขา และ ทะเล แม่น้ำ น้ำตก คิดเป็นร้อยละ 9.79 และ 7.81 ตามลำดับ

ทรัพยากรทางสังคมที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ กิจกรรมในวันสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 26.29 รองลงมาได้แก่ วัฒนธรรม ประเพณี และการดำเนินชีวิตของประชาชน คิดเป็นร้อยละ 24.09 และ 23.21 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละประเภททรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการพิจารณาสร้างหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น

ทรัพยากรท้องถิ่น (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		N = 909	
		จำนวน	ร้อยละ
1. ทรัพยากรทางบุคคล			
-ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน		316	34.76
-ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ		618	67.99
-อาจารย์จากสถาบันการศึกษาอื่น		225	24.75
-ข้าราชการหน่วยงานอื่น		56	6.16
-ผู้ปกครองนักเรียน		151	16.61
-บุคคลในวงการธุรกิจ		80	8.80
-ผู้ประสบผลสำเร็จในงานอาชีพ		91	10.01
-พระสงฆ์หรือผู้นำทางศาสนาอื่น		44	4.84
-อื่น ๆ		-	-
2. ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น			
-สถาบันการศึกษาอื่น		157	17.27
-สถานที่ราชการ		247	27.17
-สถานประกอบการ		100	11.00
-หอสมุดแห่งชาติและห้องสมุดอื่น ๆ		55	6.05
-พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ปุชนิยสถาน		53	5.83
-ศูนย์วัฒนธรรมแห่งชาติ		38	4.18
-วัด โบสถ์ มัสยิด		51	5.61
-สถานีวิทยุ โทรทัศน์		29	3.19
-ไลด์ทัศนูปกรณ์จากหน่วยงานอื่น		50	5.50
-อื่น ๆ		-	-

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

ทรัพยากรท้องถิ่น (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	N = 909	
	จำนวน	ร้อยละ
3. ทรัพยากรทางธรรมชาติ		
-คลอง หนอง บึง	56	6.16
-ป่าไม้ ภูเขา	44	4.84
-ทะเล แม่น้ำ น้ำตก	35	3.85
-วนอุทยาน	37	4.07
-ดิน หิน แร่	33	3.63
-อื่นๆ	-	-
4. ทรัพยากรทางสังคม		
-วัฒนธรรม ประเพณี	186	20.46
-การดำเนินชีวิตของประชาชนในชุมชน	194	21.34
-กิจกรรมในวันสำคัญ	95	10.45
-อื่นๆ	-	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 6 ข้อมูลแสดงประเภททรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการพิจารณาสร้างหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น พบว่า ทรัพยากรทางบุคคลที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 67.99 รองลงมาได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และอาจารย์จากสถาบันการศึกษาอื่น คิดเป็นร้อยละ 34.76 และ 24.75 ตามลำดับ

ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้นที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ สถานที่ราชการ คิดเป็นร้อยละ 27.17 รองลงมาได้แก่ ป่าไม้ ภูเขา และวนอุทยาน คิดเป็นร้อยละ 17.27 และ 11.00 ตามลำดับ

ทรัพยากรทางธรรมชาติที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ คลอง หนอง บึง คิดเป็นร้อยละ 6.16 รองลงมาได้แก่ ป่าไม้ ภูเขา และ วนอุทยาน คิดเป็นร้อยละ 4.84 และ 4.07 ตามลำดับ

ทรัพยากรทางสังคมที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ การดำเนินชีวิตของประชาชน ในชุมชน คิดเป็นร้อยละ 21.34 รองลงมาได้แก่ วัฒนธรรม ประเพณี และกิจกรรมในวันสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 20.46 และ 10.45 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละประเภททรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

ทรัพยากรท้องถิ่น		N = 819	
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		จำนวน	ร้อยละ
1. ทรัพยากรทางบุคคล			
-ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน		171	20.88
-ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ		264	32.23
-อาจารย์จากสถาบันการศึกษาอื่น		260	31.75
-ข้าราชการหน่วยงานอื่น		47	5.74
-ผู้ปกครองนักเรียน		6	0.73
-บุคคลในวงการธุรกิจ		13	1.59
-ผู้ประสบผลสำเร็จในงานอาชีพ		9	1.10
-พระสงฆ์หรือผู้นำทางศาสนาอื่น		19	2.32
-อื่น ๆ		-	-
2. ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น			
-สถาบันการศึกษาอื่น		82	10.01
-สถานที่ราชการ		122	14.90
-สถานประกอบการ		67	8.18
-หอสมุดแห่งชาติและห้องสมุดอื่น ๆ		36	4.40
-พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ปุชนิยสถาน		31	3.78
-ศูนย์วัฒนธรรมแห่งชาติ		19	2.32
-วัด โบสถ์ มัสยิด		15	1.83
-สถานีวิทยุ โทรทัศน์		30	3.66
-โสตทัศนอุปกรณ์จากหน่วยงานอื่น		41	5.01
-อื่น ๆ		-	-



## ตารางที่ 7 (ต่อ)

ทรัพยากรท้องถิ่น		N = 819	
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		จำนวน	ร้อยละ
3. ทรัพยากรทางธรรมชาติ			
- คลอง ทนง บึง	-	-	-
- ป่าไม้ ภูเขา	-	-	-
- ทะเล แม่น้ำ น้ำตก	-	-	-
- สวนอุทยาน	-	-	-
- ดิน หิน แร่	-	-	-
- อื่นๆ	-	-	-
4. ทรัพยากรทางสังคม			
- วัฒนธรรม ประเพณี	52	6.35	
- การดำเนินชีวิตของประชาชนในชุมชน	36	4.40	
- กิจกรรมในวันสำคัญ	40	4.88	
- อื่นๆ	-	-	

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 7 ข้อมูลแสดงประเภททรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ พบว่า ทรัพยากรทางบุคคลที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 32.23 รองลงมา ได้แก่ อาจารย์จากสถาบันการศึกษาอื่น และผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน คิดเป็นร้อยละ 31.75 และ 20.88 ตามลำดับ

ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้นที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ สถานที่ราชการ คิดเป็นร้อยละ 14.90 รองลงมาได้แก่ สถาบันการศึกษาอื่น และสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 10.01 และ 8.18 ตามลำดับ

สำหรับทรัพยากรทางธรรมชาติ โรงเรียนไม่ได้นำมาใช้

ทรัพยากรทางสังคมที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ วัฒนธรรม ประเพณี คิดเป็นร้อยละ 6.35 รองลงมาได้แก่ กิจกรรมในวันสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 4.88



คุรุศาสตร์วิทยาทรรพยากร  
จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละประเภททรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน

ทรัพยากรท้องถิ่น (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		N = 909	
	จำนวน	ร้อยละ	
1. ทรัพยากรทางบุคคล			
-ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	310	34.10	
-ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ	701	77.12	
-อาจารย์จากสถาบันการศึกษาอื่น	285	31.35	
-ข้าราชการหน่วยงานอื่น	37	4.07	
-ผู้ปกครองนักเรียน	30	3.30	
-บุคคลในวงการธุรกิจ	31	3.41	
-ผู้ประสบผลสำเร็จในงานอาชีพ	40	4.40	
-พระสงฆ์หรือผู้นำทางศาสนาอื่น	99	10.89	
-อื่น ๆ	-	-	
2. ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น			
-สถาบันการศึกษาอื่น	155	17.05	
-สถานที่ราชการ	128	14.08	
-สถานประกอบการ	89	9.79	
-หอสมุดแห่งชาติและห้องสมุดอื่น ๆ	51	5.61	
-พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ปุชนิยสถาน	41	4.51	
-ศูนย์วัฒนธรรมแห่งชาติ	27	2.97	
-วัด โบสถ์ มัสยิด	27	2.97	
-สถานีวิทยุ โทรทัศน์	29	3.19	
-ไสตท์ศนุปรกรณ์จากหน่วยงานอื่น	65	7.15	
-อื่น ๆ	-	-	

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

ทรัพยากรท้องถิ่น (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	จำนวน	ร้อยละ
N = 909		
3. ทรัพยากรทางธรรมชาติ		
-คลอง หนอง บึง	35	3.85
-ป่าไม้ ภูเขา	35	3.85
-ทะเล แม่น้ำ น้ำตก	32	3.52
-วนอุทยาน	18	1.98
-ดิน หิน แร่	20	2.20
-อื่นๆ	-	-
4. ทรัพยากรทางสังคม		
-วัฒนธรรม ประเพณี	81	8.91
-การดำเนินชีวิตของประชาชนในชุมชน	63	6.93
-กิจกรรมในวันสำคัญ	98	10.78
-อื่นๆ	-	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ 8 ข้อมูลแสดงประเภททรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในงานวิชาการ  
ด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน พบว่า ทรัพยากรทางบุคคลที่  
โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ รองลงมาได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน  
และอาจารย์จากสถาบันการศึกษาอื่น คิดเป็นร้อยละ 34.10 และ 31.35 ตามลำดับ

ทรัพยากรทางวัสดุที่มนุษย์สร้างขึ้นที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ สถาบันการศึกษาอื่น  
คิดเป็นร้อยละ 17.05 รองลงมาได้แก่ สถานที่ราชการ และสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ  
14.08 และ 9.97 ตามลำดับ

ทรัพยากรทางธรรมชาติที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ คลอง หนอง บึง และป่าไม้  
ภูเขา คิดเป็นร้อยละ 3.85 เท่ากัน รองลงมาคือ ทะเล แม่น้ำ น้ำตก คิดเป็นร้อยละ 3.52

ทรัพยากรทางสังคมที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ กิจกรรมในวันสำคัญ คิดเป็นร้อยละ  
10.78 รองลงมาได้แก่ วัฒนธรรม ประเพณี คิดเป็นร้อยละ 8.91

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละประเภททรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการจัดทำบันทึกการสอน

ทรัพยากรท้องถิ่น (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	N = 819	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ทรัพยากรทางบุคคล		
-ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	238	29.06
-ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ	511	62.39
-อาจารย์จากสถาบันการศึกษาอื่น	210	25.64
-ข้าราชการหน่วยงานอื่น	19	2.32
-ผู้ปกครองนักเรียน	11	1.34
-บุคคลในวงการธุรกิจ	18	2.20
-ผู้ประสบผลสำเร็จในงานอาชีพ	-	-
-พระสงฆ์หรือผู้นำทางศาสนาอื่น	24	2.93
-อื่น ๆ	-	-
2. ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น		
-สถาบันการศึกษาอื่น	98	11.96
-สถานที่ราชการ	89	10.87
-สถานประกอบการ	47	5.74
-หอสมุดแห่งชาติและห้องสมุดอื่น ๆ	45	5.49
-พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ปุชนิยสถาน	28	3.42
-ศูนย์วัฒนธรรมแห่งชาติ	21	2.56
-วัด โบสถ์ มัสยิด	14	1.71
-สถานีวิทยุ โทรทัศน์	17	2.08
-ไลด์ทัศนูปกรณ์จากหน่วยงานอื่น	36	4.40
-อื่น ๆ	-	-

## ตารางที่ 9 (ต่อ)

ทรัพยากรท้องถิ่น		N = 819	
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		จำนวน	ร้อยละ
3. ทรัพยากรทางธรรมชาติ			
-คลอง หนอง บึง		-	-
-ป่าไม้ ภูเขา		-	-
-ทะเล แม่น้ำ น้ำตก		-	-
-วนอุทยาน		-	-
-ดิน หิน แร่		-	-
-อื่นๆ		-	-
4. ทรัพยากรทางสังคม			
-วัฒนธรรม ประเพณี		-	-
-การดำเนินชีวิตของประชาชนในชุมชน		-	-
-กิจกรรมในวันสำคัญ		-	-
-อื่นๆ		-	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 9 ข้อมูลแสดงประเภททรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการจัดทำบันทึกการสอน พบว่า ทรัพยากรทางบุคคลที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 62.39 รองลงมาได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านและอาจารย์จากสถาบันการศึกษาอื่น คิดเป็นร้อยละ 29.06 และ 25.64 ตามลำดับ

ทรัพยากรทางวัสดุที่มนุษย์สร้างขึ้นที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ สถาบันการศึกษาอื่น คิดเป็นร้อยละ 11.96 รองลงมาได้แก่ สถานที่ราชการ คิดเป็นร้อยละ 10.87

สำหรับทรัพยากรทางธรรมชาติ และทรัพยากรทางสังคม โรงเรียนไม่ได้นำมาใช้



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละประเภททรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดทำตารางสอน

ทรัพยากรท้องถิ่น (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	N = 90	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ทรัพยากรทางบุคคล		
-ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	26	28.89
-ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ	35	38.89
-อาจารย์จากสถาบันการศึกษาอื่น	28	31.11
-ข้าราชการหน่วยงานอื่น	-	-
-ผู้ปกครองนักเรียน	-	-
-บุคคลในวงการธุรกิจ	-	-
-ผู้ประสบผลสำเร็จในงานอาชีพ	-	-
-พระสงฆ์หรือผู้นำทางศาสนาอื่น	5	5.56
-อื่น ๆ	-	-
2. ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น		
-สถาบันการศึกษาอื่น	-	-
-สถานที่ราชการ	27	30.00
-สถานประกอบการ	-	-
-หอสมุดแห่งชาติและห้องสมุดอื่น ๆ	-	-
-พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ปุชนิยสถาน	-	-
-ศูนย์วัฒนธรรมแห่งชาติ	-	-
-วัด โบสถ์ มัสยิด	-	-
-สถานีวิทยุ โทรทัศน์	-	-
-วัสดุทัศนูปกรณ์จากหน่วยงานอื่น	5	5.56
-อื่น ๆ	-	-



## ตารางที่ 10 (ต่อ)

ทรัพยากรท้องถิ่น (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	จำนวน	ร้อยละ
N = 90		
3. ทรัพยากรทางธรรมชาติ		
-คลอง ท้อง บึง	-	-
-ป่าไม้ ภูเขา	-	-
-ทะเล แม่น้ำ น้ำตก	-	-
-วนอุทยาน	-	-
-ดิน หิน แร่	-	-
-อื่นๆ	-	-
4. ทรัพยากรทางสังคม		
-วัฒนธรรม ประเพณี	-	-
-การดำเนินชีวิตของประชาชนในชุมชน	-	-
-กิจกรรมในวันสำคัญ	-	-
-อื่นๆ	-	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 10 ข้อมูลแสดงประเภททรัพยากรที่ใช้ในงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดทำตารางสอน พบว่า ทรัพยากรทางบุคคลที่โรงเรียนส่วนใหญ่ นำมาใช้ คือ ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 38.89 รองลงมาได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะด้านและอาจารย์จากสถาบันการศึกษาอื่น คิดเป็นร้อยละ 28.89 และ 31.11 ตามลำดับ

ทรัพยากรทางวัสดุที่มนุษย์สร้างขึ้นที่โรงเรียนส่วนใหญ่ นำมาใช้ คือ สถานที่ราชการ คิดเป็นร้อยละ 30 รองลงมาได้แก่ สไลด์ทัศนูปกรณ์จากหน่วยงานอื่น คิดเป็นร้อยละ 5.56

สำหรับทรัพยากรทางธรรมชาติ และทรัพยากรทางสังคม โรงเรียนไม่ได้นำมาใช้



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละประเภททรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการจัดครูเข้าสอนและการสอนแทน

ทรัพยากรท้องถิ่น (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	N = 909	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ทรัพยากรทางบุคคล		
-ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	175	19.25
-ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ	192	21.12
-อาจารย์จากสถาบันการศึกษาอื่น	165	18.15
-ข้าราชการหน่วยงานอื่น	21	2.31
-ผู้ปกครองนักเรียน	-	-
-บุคคลในวงการธุรกิจ	2	0.22
-ผู้ประสบผลสำเร็จในงานอาชีพ	7	0.77
-พระสงฆ์หรือผู้นำทางศาสนาอื่น	66	7.26
-อื่น ๆ	-	-
2. ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น		
-สถาบันการศึกษาอื่น	41	4.51
-สถานที่ราชการ	90	9.90
-สถานประกอบการ	42	4.62
-หอสมุดแห่งชาติและห้องสมุดอื่น ๆ	13	1.43
-พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ปุชนิยสถาน	5	0.55
-ศูนย์วัฒนธรรมแห่งชาติ	12	1.32
-วัด โบสถ์ มัสยิด	5	0.55
-สถานีวิทยุ โทรทัศน์	4	0.44
-โสตทัศนูปกรณ์จากหน่วยงานอื่น	34	3.74
-อื่น ๆ	-	-

## ตารางที่ 11 (ต่อ)

ทรัพยากรท้องถิ่น (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	จำนวน	ร้อยละ
3. ทรัพยากรทางธรรมชาติ		
-คลอง หนอง บึง	-	-
-ป่าไม้ ภูเขา	-	-
-ทะเล แม่น้ำ น้ำตก	-	-
-วนอุทยาน	-	-
-ดิน หิน แร่	-	-
-อื่นๆ	-	-
4. ทรัพยากรทางสังคม		
-วัฒนธรรม ประเพณี	-	-
-การดำเนินชีวิตของประชาชนในชุมชน	-	-
-กิจกรรมในวันสำคัญ	-	-
-อื่นๆ	-	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 11 ข้อมูลแสดงประเภททรัพยากรที่ใช้ในงานวิชาการ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการจัดครู เข้าสอน และการสอนแทน พบว่า ทรัพยากรทางบุคคลที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 21.12 รองลงมาได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และอาจารย์จากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 19.25 และ 18.15 ตามลำดับ

ทรัพยากรทางวัสดุที่มนุษย์สร้างขึ้นที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ สถานที่ราชการ คิดเป็นร้อยละ 9.90 รองลงมาได้แก่ สถานประกอบการ และสถาบันการศึกษาอื่น คิดเป็นร้อยละ 4.62 และ 4.51 ตามลำดับ

สำหรับทรัพยากรทางธรรมชาติและทรัพยากรทางสังคม โรงเรียนไม่ได้นำมาใช้



คุรุศาสตร์วิทยาทรพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละประเภททรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการจัดแผนการเรียน การจัดนักเรียนเข้าแผนการเรียน

ทรัพยากรท้องถิ่น (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	N = 90	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ทรัพยากรทางบุคคล		
-ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	19	21.11
-ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ	47	52.22
-อาจารย์จากสถาบันการศึกษาอื่น	45	50.00
-ข้าราชการหน่วยงานอื่น	8	8.89
-ผู้ปกครองนักเรียน	17	18.89
-บุคคลในวงการธุรกิจ	-	-
-ผู้ประสบผลสำเร็จในงานอาชีพ	-	-
-พระสงฆ์หรือผู้นำทางศาสนาอื่น	-	-
-อื่น ๆ	-	-
2. ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น		
-สถาบันการศึกษาอื่น	40	44.44
-สถานที่ราชการ	30	33.33
-สถานประกอบการ	8	8.89
-หอสมุดแห่งชาติและห้องสมุดอื่น ๆ	5	5.56
-พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ พิพิธภัณฑ์สถาน	5	5.56
-ศูนย์วัฒนธรรมแห่งชาติ	-	-
-วัด โบสถ์ มัสยิด	-	-
-สถานีวิทยุ โทรทัศน์	-	-
-โสตทัศนูปกรณ์จากหน่วยงานอื่น	8	8.89
-อื่น ๆ	-	-

## ตารางที่ 12 (ต่อ)

ทรัพยากรท้องถิ่น		N = 90	
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		จำนวน	ร้อยละ
3. ทรัพยากรทางธรรมชาติ			
- คลอง หนอง บึง	-	-	-
- ป่าไม้ ภูเขา	-	-	-
- ทะเล แม่น้ำ น้ำตก	-	-	-
- สวนอุทยาน	-	-	-
- ดิน หิน แร่	-	-	-
- อื่นๆ	-	-	-
4. ทรัพยากรทางสังคม			
- วัฒนธรรม ประเพณี	12	13.33	
- การดำเนินชีวิตของประชาชนในชุมชน	-	-	
- กิจกรรมในวันสำคัญ	11	12.22	
- อื่นๆ	-	-	

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 12 ข้อมูลแสดงประเภททรัพยากรที่ใช้ในงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดแผนการเรียน การจัดนักเรียนเข้าแผนการเรียน พบว่า ทรัพยากรทางบุคคลที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 52.22 รองลงมาได้แก่ อาจารย์จากสถาบันการศึกษาอื่น และผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ 21.11 ตามลำดับ

ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้นที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ สถาบันการศึกษาอื่น คิดเป็นร้อยละ 44.44 รองลงมาได้แก่ สถานที่ราชการ คิดเป็นร้อยละ 33.33

ทรัพยากรทางธรรมชาติ โรงเรียนไม่ได้นำมาใช้

ทรัพยากรทางสังคมที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ วัฒนธรรม ประเพณี คิดเป็นร้อยละ 13.33 รองลงมา คือ กิจกรรมในวันสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 12.22



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละประเภททรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการผลิตสื่อและอุปกรณ์การสอน

ทรัพยากรท้องถิ่น (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		จำนวน	ร้อยละ N = 819
1. ทรัพยากรทางบุคคล			
-ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน		328	40.05
-ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ		415	50.67
-อาจารย์จากสถาบันการศึกษาอื่น		277	33.82
-ข้าราชการหน่วยงานอื่น		57	6.96
-ผู้ปกครองนักเรียน		46	5.62
-บุคคลในวงการธุรกิจ		18	2.20
-ผู้ประสบผลสำเร็จในงานอาชีพ		50	6.10
-พระสงฆ์หรือผู้นำทางศาสนาอื่น		28	3.42
-อื่น ๆ		-	-
2. ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น			
-สถาบันการศึกษาอื่น		139	16.97
-สถานที่ราชการ		216	26.37
-สถานประกอบการ		70	8.55
-หอสมุดแห่งชาติและห้องสมุดอื่น ๆ		48	5.86
-พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ปุชนีย์สถาน		28	3.42
-ศูนย์วัฒนธรรมแห่งชาติ		32	3.91
-วัด โบสถ์ มัสยิด		23	2.81
-สถานีวิทยุ โทรทัศน์		36	4.40
-วัสดุทัศนูปกรณ์จากหน่วยงานอื่น		145	17.70
-อื่น ๆ		-	-

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ทรัพยากรท้องถิ่น (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		จำนวน	ร้อยละ
		N = 819	
3. ทรัพยากรทางธรรมชาติ			
-คลอง หนอง บึง	20	2.44	
-ป่าไม้ ภูเขา	22	2.69	
-ทะเล แม่น้ำ น้ำตก	19	2.32	
-วนอุทยาน	16	1.95	
-ดิน หิน แร่	12	1.46	
-อื่นๆ	-	-	
4. ทรัพยากรทางสังคม			
-วัฒนธรรม ประเพณี	51	6.23	
-การดำเนินชีวิตของประชาชนในชุมชน	41	5.01	
-กิจกรรมในวันสำคัญ	34	4.15	
-อื่นๆ	-	-	

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ 13 ข้อมูลแสดงประเภททรัพยากรที่ใช้ในงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการผลิตสื่อ และอุปกรณ์การสอน พบว่า ทรัพยากรทางบุคคลที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 50.67 รองลงมาได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และอาจารย์จากสถาบันการศึกษาอื่น คิดเป็นร้อยละ 40.05 และ 33.82 ตามลำดับ

ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้นที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ สถานที่ราชการ คิดเป็นร้อยละ 26.37 รองลงมาได้แก่ โสตทัศนูปกรณ์จากหน่วยงานอื่น และสถาบันการศึกษาอื่น คิดเป็นร้อยละ 17.70 และ 16.97 ตามลำดับ

ทรัพยากรทางธรรมชาติที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้คือ ป่าไม้ ภูเขา คิดเป็นร้อยละ 2.69 รองลงมาได้แก่ คลอง หนอง บึง และ ทะเล แม่น้ำ น้ำตก คิดเป็นร้อยละ 2.44 และ 2.32 ตามลำดับ

ทรัพยากรทางสังคมที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้คือ วัฒนธรรม ประเพณี คิดเป็นร้อยละ 6.23 รองลงมาได้แก่ การดำเนินชีวิตของประชาชน และกิจกรรมในวันสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 5.01 และ 4.15 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละประเภททรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการพัฒนาครู อบรมครู เรื่องการเรียนการสอน

ทรัพยากรท้องถิ่น (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	N = 909	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ทรัพยากรทางบุคคล		
-ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	492	54.12
-ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ	682	75.03
-อาจารย์จากสถาบันการศึกษาอื่น	337	37.07
-ข้าราชการหน่วยงานอื่น	108	11.88
-ผู้ปกครองนักเรียน	48	5.28
-บุคคลในวงการธุรกิจ	59	6.49
-ผู้ประสบผลสำเร็จในงานอาชีพ	77	8.47
-พระสงฆ์หรือผู้นำทางศาสนาอื่น	60	6.60
-อื่น ๆ	-	-
2. ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น		
-สถาบันการศึกษาอื่น	178	19.58
-สถานที่ราชการ	208	22.88
-สถานประกอบการ	106	11.66
-หอสมุดแห่งชาติและห้องสมุดอื่น ๆ	53	5.83
-พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ปุชนิยสถาน	51	5.61
-ศูนย์วัฒนธรรมแห่งชาติ	37	4.07
-วัด โบสถ์ มัสยิด	41	4.51
-สถานีวิทยุ โทรทัศน์	18	1.98
-โสตทัศนูปกรณ์จากหน่วยงานอื่น	55	6.05
-อื่น ๆ	-	-

## ตารางที่ 14 (ต่อ)

ทรัพยากรท้องถิ่น (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	N = 909	
	จำนวน	ร้อยละ
3. ทรัพยากรทางธรรมชาติ		
- คลอง หนอง บึง	19	2.09
- ป่าไม้ ภูเขา	20	2.20
- ทะเล แม่น้ำ น้ำตก	13	1.43
- สวนอุทยาน	19	2.09
- ดิน หิน แร่	-	-
- อื่นๆ	-	-
4. ทรัพยากรทางสังคม		
- วัฒนธรรม ประเพณี	51	5.61
- การดำเนินชีวิตของประชาชนในชุมชน	51	5.61
- กิจกรรมในวันสำคัญ	47	5.17
- อื่นๆ	-	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 14 ข้อมูลแสดงประเภททรัพยากรท้องถิ่นในงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการพัฒนาครู อบรมครู เรื่อง การเรียนการสอน พบว่า ทรัพยากรทางบุคคลที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 75.03 รองลงมาได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และอาจารย์จากสถาบันการศึกษาอื่น คิดเป็นร้อยละ 54.12 และ 37.07 ตามลำดับ

ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้นที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ สถานที่ราชการ คิดเป็นร้อยละ 22.88 รองลงมาได้แก่ สถาบันการศึกษาอื่น และสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 19.58 และ 11.66 ตามลำดับ

ทรัพยากรทางธรรมชาติที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ ป่าไม้ ภูเขา คิดเป็นร้อยละ 2.20 รองลงมาได้แก่ คลอง หนอง บึง คิดเป็นร้อยละ 2.09

ทรัพยากรทางสังคมที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ วัฒนธรรม ประเพณี และการดำเนินชีวิตของประชาชน คิดเป็นร้อยละ 5.61 เท่ากัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 จำนวนและค่าร้อยละประเภททรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมบังคับในหลักสูตร

ทรัพยากรท้องถิ่น (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	N = 819	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ทรัพยากรทางบุคคล		
-ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	206	25.15
-ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ	364	44.44
-อาจารย์จากสถาบันการศึกษาอื่น	255	31.13
-ข้าราชการหน่วยงานอื่น	41	5.00
-ผู้ปกครองนักเรียน	39	4.76
-บุคคลในวงการธุรกิจ	19	2.32
-ผู้ประสบผลสำเร็จในงานอาชีพ	25	3.05
-พระสงฆ์หรือผู้นำทางศาสนาอื่น	22	2.69
-อื่น ๆ	-	-
2. ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น		
-สถาบันการศึกษาอื่น	153	18.68
-สถานที่ราชการ	140	17.09
-สถานประกอบการ	40	4.88
-หอสมุดแห่งชาติและห้องสมุดอื่น ๆ	56	6.84
-พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ปุชนิยสถาน	50	6.11
-ศูนย์วัฒนธรรมแห่งชาติ	39	4.76
-วัด โบสถ์ มัสยิด	33	4.03
-สถานีวิทยุ โทรทัศน์	25	3.05
-โสตทัศนูปกรณ์จากหน่วยงานอื่น	50	6.11
-อื่น ๆ	-	-



## ตารางที่ 15 (ต่อ)

ทรัพยากรท้องถิ่น		N = 819	
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		จำนวน	ร้อยละ
3. ทรัพยากรทางธรรมชาติ			
-คลอง หนอง บึง		27	3.30
-ป่าไม้ ภูเขา		26	3.17
-ทะเล แม่น้ำ น้ำตก		24	2.93
-วนอุทยาน		18	2.20
-ดิน หิน แร่		15	1.83
-อื่นๆ		-	-
4. ทรัพยากรทางสังคม			
-วัฒนธรรม ประเพณี		58	7.08
-การดำเนินชีวิตของประชาชนในชุมชน		30	3.66
-กิจกรรมในวันสำคัญ		43	5.25
-อื่นๆ		-	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 15 ข้อมูลแสดงประเภททรัพยากรท้องถิ่นในงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมบังคับในหลักสูตร พบว่า ทรัพยากรทางบุคคลที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 44.44 รองลงมาได้แก่ อาจารย์จากสถาบันการศึกษาอื่น และผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน คิดเป็นร้อยละ 31.13 และ 25.15 ตามลำดับ

ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้นที่โรงเรียนนำมาใช้ คือ สถาบันการศึกษาอื่น คิดเป็นร้อยละ 18.68 รองลงมาได้แก่ สถานที่ราชการ คิดเป็นร้อยละ 17.09

ทรัพยากรทางธรรมชาติที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ คลอง หนอง บึง คิดเป็นร้อยละ 3.30 รองลงมาได้แก่ ป่าไม้ ภูเขา คิดเป็นร้อยละ 3.17

ทรัพยากรทางสังคมที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้คือ วัฒนธรรม ประเพณี คิดเป็นร้อยละ 7.08 รองลงมาได้แก่ การดำเนินชีวิตของประชาชนในชุมชน คิดเป็นร้อยละ 3.66



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 จำนวนและค่าร้อยละประเภททรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการสร้างเสริมเทคนิคและวิธีสอน

ทรัพยากรท้องถิ่น (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	N = 819	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ทรัพยากรทางบุคคล		
-ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	537	67.57
-ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ	685	83.64
-อาจารย์จากสถาบันการศึกษาอื่น	271	33.09
-ข้าราชการหน่วยงานอื่น	68	8.30
-ผู้ปกครองนักเรียน	40	4.88
-บุคคลในวงการธุรกิจ	40	4.88
-ผู้ประสบผลสำเร็จในงานอาชีพ	64	7.81
-พระสงฆ์หรือผู้นำทางศาสนาอื่น	19	2.32
-อื่น ๆ	-	-
2. ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น		
-สถาบันการศึกษาอื่น	297	36.26
-สถานที่ราชการ	131	15.99
-สถานประกอบการ	74	9.04
-หอสมุดแห่งชาติและห้องสมุดอื่น ๆ	90	10.98
-พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ปุชนิยสถาน	45	5.50
-ศูนย์วัฒนธรรมแห่งชาติ	42	5.13
-วัด โบสถ์ มัสยิด	35	4.27
-สถานีวิทยุ โทรทัศน์	157	19.17
-โศคทัศนูปกรณ์จากหน่วยงานอื่น	122	14.90
-อื่น ๆ	-	-

## ตารางที่ 16 (ต่อ)

ทรัพยากรท้องถิ่น		N = 819	
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		จำนวน	ร้อยละ
3. ทรัพยากรทางธรรมชาติ			
-คลอง หนอง บึง	41	5.00	
-ป่าไม้ ภูเขา	40	4.88	
-ทะเล แม่น้ำ น้ำตก	30	3.66	
-วนอุทยาน	37	4.52	
-ดิน หิน แร่	27	3.30	
-อื่นๆ	-	-	
4. ทรัพยากรทางสังคม			
-วัฒนธรรม ประเพณี	122	14.90	
-การดำเนินชีวิตของประชาชนในชุมชน	117	14.28	
-กิจกรรมในวันสำคัญ	112	13.68	
-อื่นๆ	-	-	

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 16 ข้อมูลแสดงประเภททรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการสร้างเสริมเทคนิค และวิธีสอน พบว่า ทรัพยากรทางบุคคลที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้คือ ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 83.64 รองลงมาได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และอาจารย์จากสถาบันการศึกษาอื่น คิดเป็นร้อยละ 65.57 และ 33.09 ตามลำดับ

ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้นที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ สถาบันการศึกษาอื่น คิดเป็นร้อยละ 36.26 รองลงมาได้แก่ สถานีวิทยุ โทรทัศน์ และ สถานที่ราชการ คิดเป็นร้อยละ 19.17 และ 15.99 ตามลำดับ

ทรัพยากรทางธรรมชาติที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้คือ คลอง หนอง บึง คิดเป็นร้อยละ 5 รองลงมาได้แก่ ป่าไม้ ภูเขา และวนอุทยาน คิดเป็นร้อยละ 4.88 และ 4.52 ตามลำดับ

ทรัพยากรทางสังคมที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้คือ วัฒนธรรม ประเพณี คิดเป็นร้อยละ 14.90 รองลงมาได้แก่ การดำเนินชีวิตของประชาชน คิดเป็นร้อยละ 14.28

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 17 จำนวนและค่าร้อยละประเภททรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ทรัพยากรท้องถิ่น		N = 819	
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		จำนวน	ร้อยละ
1. ทรัพยากรทางบุคคล			
-ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน		363	44.32
-ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ		542	66.18
-อาจารย์จากสถาบันการศึกษาอื่น		220	26.88
-ข้าราชการหน่วยงานอื่น		44	5.37
-ผู้ปกครองนักเรียน		58	7.08
-บุคคลในวงการธุรกิจ		36	4.40
-ผู้ประสบผลสำเร็จในงานอาชีพ		50	6.10
-พระสงฆ์หรือผู้นำทางศาสนาอื่น		29	3.54
-อื่น ๆ		-	-
2. ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น			
-สถาบันการศึกษาอื่น		183	22.34
-สถานที่ราชการ		151	18.44
-สถานประกอบการ		65	7.94
-หอสมุดแห่งชาติและห้องสมุดอื่น ๆ		65	7.94
-พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ปุชนิยสถาน		44	5.37
-ศูนย์วัฒนธรรมแห่งชาติ		36	4.40
-วัด โบสถ์ มัสยิด		44	5.37
-สถานีวิทยุ โทรทัศน์		69	8.42
-วัสดุทัศนูปกรณ์จากหน่วยงานอื่น		71	8.67
-อื่น ๆ		-	-

## ตารางที่ 17 (ต่อ)

ทรัพยากรท้องถิ่น		N = 819	
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		จำนวน	ร้อยละ
3. ทรัพยากรทางธรรมชาติ			
- คลอง หนอง บึง		47	5.74
- ป่าไม้ ภูเขา		55	6.72
- ทะเล แม่น้ำ น้ำตก		49	5.98
- สวนอุทยาน		56	6.84
- ดิน หิน แร่		40	4.88
- อื่นๆ		-	-
4. ทรัพยากรทางสังคม			
- วัฒนธรรม ประเพณี		168	20.51
- การดำเนินชีวิตของประชาชนในชุมชน		145	17.70
- กิจกรรมในวันสำคัญ		111	13.55
- อื่นๆ		-	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 17 ข้อมูลแสดงประ เภททรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในงานวิชาการด้าน การจัดการ เรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน พบว่า ทรัพยากรทางบุคคล ที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ คิด เป็นร้อยละ 66.18 รองลงมาได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และอาจารย์จากสถาบันการศึกษาอื่น คิด เป็นร้อยละ 44.32 และ 26.86 ตามลำดับ

ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้นที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ สถาบันการศึกษาอื่น คิดเป็นร้อยละ 22.34 รองลงมาได้แก่ สถานที่ราชการ คิดเป็นร้อยละ 18.44

ทรัพยากรทางธรรมชาติที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ วนอุทยาน คิดเป็นร้อยละ 6.84 รองลงมาได้แก่ ป่าไม้ ภูเขา และ ทะเล แม่น้ำ น้ำตก คิดเป็นร้อยละ 6.72 และ 5.98 ตามลำดับ

ทรัพยากรทางสังคมที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ วัฒนธรรม ประเพณี คิดเป็นร้อยละ 20.51 : รองลงมาได้แก่ การดำเนินชีวิตของประชาชนในชุมชน คิด เป็น ร้อยละ 17.70

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18. จำนวนและค่าร้อยละประเภททรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการใช้สื่อและอุปกรณ์การสอน

ทรัพยากรท้องถิ่น		N = 819	
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		จำนวน	ร้อยละ
1. ทรัพยากรทางบุคคล			
-ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน		245	29.91
-ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ		371	45.30
-อาจารย์จากสถาบันการศึกษาอื่น		238	29.06
-ข้าราชการหน่วยงานอื่น		32	3.91
-ผู้ปกครองนักเรียน		37	4.52
-บุคคลในวงการธุรกิจ		35	4.27
-ผู้ประสบผลสำเร็จในงานอาชีพ		43	5.25
-พระสงฆ์หรือผู้นำทางศาสนาอื่น		25	3.05
-อื่น ๆ		-	-
2. ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น			
-สถาบันการศึกษาอื่น		133	16.24
-สถานที่ราชการ		104	12.70
-สถานประกอบการ		78	9.52
-หอสมุดแห่งชาติและห้องสมุดอื่น ๆ		67	8.18
-พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ปุชนิยสถาน		41	5.00
-ศูนย์วัฒนธรรมแห่งชาติ		40	4.88
-วัด โบสถ์ มัสยิด		57	6.96
-สถานีวิทยุ โทรทัศน์		97	11.84
-วัสดุทัศนูปกรณ์จากหน่วยงานอื่น		271	33.09
-อื่น ๆ		-	-

## ตารางที่ 18 (ต่อ)

ทรัพยากรท้องถิ่น		N = 819	
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		จำนวน	ร้อยละ
3. ทรัพยากรทางธรรมชาติ			
-คลอง หนอง บึง		45	5.49
-ป่าไม้ ภูเขา		32	3.91
-ทะเล แม่น้ำ น้ำตก		47	5.74
-วนอุทยาน		39	4.76
-ดิน หิน แร่		34	4.15
-อื่นๆ		-	-
4. ทรัพยากรทางสังคม			
-วัฒนธรรม ประเพณี		92	11.23
-การดำเนินชีวิตของประชาชนในชุมชน		112	13.67
-กิจกรรมในวันสำคัญ		76	9.28
-อื่นๆ		-	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ 18 ข้อมูลแสดงประเภททรัพยากรที่ใช้ในงานวิชาการด้าน  
การจัดการสอนเกี่ยวกับการใช้สื่อ และอุปกรณ์การสอน พบว่า ทรัพยากรทางบุคคล  
ที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้คือ ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 45.30 รองลงมาได้แก่  
ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และอาจารย์จากสถาบันการศึกษาอื่น คิดเป็นร้อยละ 29.91 และ  
29.06 ตามลำดับ

ทรัพยากรทางวัสดุที่มนุษย์สร้างขึ้นที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ โสภิตศนูปรณ์  
จากหน่วยงานอื่น คิดเป็นร้อยละ 33.09 รองลงมาได้แก่ สถาบันการศึกษาอื่น และสถานที่ราชการ  
คิดเป็นร้อยละ 16.24 และ 12.70 ตามลำดับ

ทรัพยากรทางธรรมชาติที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้คือ ทะเล แม่น้ำ น้ำตก  
คิดเป็นร้อยละ 5.74 รองลงมาได้แก่ คลอง หนอง บึง และวนอุทยาน คิดเป็นร้อยละ 5.49  
และ 4.76 ตามลำดับ

ทรัพยากรทางสังคมที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ การดำเนินชีวิตของประชาชน  
ในชุมชน คิดเป็นร้อยละ 13.67 รองลงมาได้แก่ วัฒนธรรม ประเพณี คิดเป็นร้อยละ 11.23

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 จำนวนและค่าร้อยละประเภททรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการพิจารณาวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียน

ทรัพยากรท้องถิ่น (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		N = 909	
	จำนวน	ร้อยละ	
1. ทรัพยากรทางบุคคล			
-ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	459	50.49	
-ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ	597	65.68	
-อาจารย์จากสถาบันการศึกษาอื่น	337	37.07	
-ข้าราชการหน่วยงานอื่น	13	1.43	
-ผู้ปกครองนักเรียน	4	0.44	
-บุคคลในวงการธุรกิจ	14	1.54	
-ผู้ประสบผลสำเร็จในงานอาชีพ	9	0.99	
-พระสงฆ์หรือผู้นำทางศาสนาอื่น	-	-	
-อื่น ๆ	-	-	
2. ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น			
-สถาบันการศึกษาอื่น	108	11.88	
-สถานที่ราชการ	139	15.29	
-สถานประกอบการ	24	2.64	
-หอสมุดแห่งชาติและห้องสมุดอื่น ๆ	35	3.85	
-พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ปุชนิยสถาน	14	1.54	
-ศูนย์วัฒนธรรมแห่งชาติ	14	1.54	
-วัด โบสถ์ มัสยิด	-	-	
-สถานีวิทยุ โทรทัศน์	-	-	
-ไลด์ทัศนูปกรณ์จากหน่วยงานอื่น	20	2.20	
-อื่น ๆ	-	-	

## ตารางที่ 19 (ต่อ)

ทรัพยากรท้องถิ่น (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	N = 909	
	จำนวน	ร้อยละ
3. ทรัพยากรทางธรรมชาติ		
- คลอง หนอง บึง	-	-
- ป่าไม้ ภูเขา	-	-
- ทะเล แม่น้ำ น้ำตก	-	-
- สวนอุทยาน	-	-
- ดิน หิน แร่	-	-
- อื่นๆ	-	-
4. ทรัพยากรทางสังคม		
- วัฒนธรรม ประเพณี	59	6.49
- การดำเนินชีวิตของประชาชนในชุมชน	59	6.49
- กิจกรรมในวันสำคัญ	33	3.63
- อื่นๆ	-	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 19 ข้อมูลแสดงประเภททรัพยากรที่ใช้ในงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการพิจารณาวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียน พบว่า ทรัพยากรทางบุคคลที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 65.68 รองลงมาได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และอาจารย์จากสถาบันการศึกษาอื่น คิดเป็นร้อยละ 50.49 และ 37.07 ตามลำดับ

ทรัพยากรทางวัสดุที่มนุษย์สร้างขึ้นที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ สถานที่ราชการ คิดเป็นร้อยละ 15.29 รองลงมาได้แก่ สถาบันการศึกษาอื่น คิดเป็นร้อยละ 11.88

สำหรับทรัพยากรทางธรรมชาติโรงเรียนไม่ได้นำมาใช้

ส่วนทรัพยากรทางสังคมที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ วัฒนธรรม ประเพณี และการดำเนินชีวิตของประชาชนในชุมชน คิดเป็นร้อยละ 6.49 เท่ากัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 จำนวนและค่าร้อยละประเภททรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียน

ทรัพยากรท้องถิ่น (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	N = 819	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ทรัพยากรทางบุคคล		
-ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	442	53.96
-ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ	548	66.91
-อาจารย์จากสถาบันการศึกษาอื่น	210	25.64
-ข้าราชการหน่วยงานอื่น	32	3.90
-ผู้ปกครองนักเรียน	25	3.05
-บุคคลในวงการธุรกิจ	12	1.47
-ผู้ประสบผลสำเร็จในงานอาชีพ	31	3.79
-พระสงฆ์หรือผู้นำทางศาสนาอื่น	12	1.46
-อื่น ๆ	-	-
2. ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น		
-สถาบันการศึกษาอื่น	71	8.67
-สถานที่ราชการ	114	13.92
-สถานประกอบการ	41	5.00
-หอสมุดแห่งชาติและห้องสมุดอื่น ๆ	34	4.15
-พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ปุชนิยสถาน	23	2.80
-ศูนย์วัฒนธรรมแห่งชาติ	10	1.22
-วัด โบสถ์ มัสยิด	17	2.07
-สถานีวิทยุ โทรทัศน์	26	3.17
-โสตทัศนูปกรณ์จากหน่วยงานอื่น	46	5.62
-อื่น ๆ	-	-



ตารางที่ 20 (ต่อ)

ทรัพยากรท้องถิ่น		N = 819	
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	จำนวน	ร้อยละ	
3. ทรัพยากรทางธรรมชาติ			
-คลอง ท้อง บึง	-	-	-
-ป่าไม้ ภูเขา	-	-	-
-ทะเล แม่น้ำ น้ำตก	-	-	-
-วนอุทยาน	-	-	-
-ดิน หิน แร่	-	-	-
-อื่นๆ	-	-	-
4. ทรัพยากรทางสังคม			
-วัฒนธรรม ประเพณี	81	9.90	
-การค้า เสนอชีวิตของประชาชนในชุมชน	42	5.12	
-กิจกรรมในวันสำคัญ	48	5.86	
-อื่นๆ	-	-	

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 20 ข้อมูลแสดงประเภททรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียน พบว่า ทรัพยากรทางบุคคลที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 66.91 รองลงมาได้แก่ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และอาจารย์จากสถาบันการศึกษาอื่น คิดเป็นร้อยละ 53.96 และ 25.64 ตามลำดับ

ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้นที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ สถานที่ราชการ คิดเป็นร้อยละ 13.92 รองลงมา คือ สถาบันการศึกษาอื่น และวัสดุทัศนูปกรณ์จากหน่วยงานอื่น คิดเป็นร้อยละ 8.67 และ 5.62 ตามลำดับ

สำหรับทรัพยากรทางธรรมชาติโรงเรียนไม่ได้นำมาใช้

ส่วนทรัพยากรทางสังคมที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ วัฒนธรรม ประเพณี คิดเป็นร้อยละ 9.90 รองลงมาได้แก่ กิจกรรมในวันสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 5.86

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 จำนวนและค่าร้อยละประเภททรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดทำทะเบียนวัดผลการรายงานผลความก้าวหน้าของนักเรียน

ทรัพยากรท้องถิ่น (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	N = 90	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ทรัพยากรทางบุคคล		
-ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	45	50.00
-ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ	52	57.77
-อาจารย์จากสถาบันการศึกษาอื่น	31	34.44
-ข้าราชการหน่วยงานอื่น	-	-
-ผู้ปกครองนักเรียน	-	-
-บุคคลในวงการธุรกิจ	-	-
-ผู้ประสบผลสำเร็จในงานอาชีพ	-	-
-พระสงฆ์หรือผู้นำทางศาสนาอื่น	-	-
-อื่น ๆ	-	-
2. ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น		
-สถาบันการศึกษาอื่น	22	24.44
-สถานที่ราชการ	26	28.88
-สถานประกอบการ	-	-
-หอสมุดแห่งชาติและห้องสมุดอื่น ๆ	-	-
-พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ปุชนิยสถาน	-	-
-ศูนย์วัฒนธรรมแห่งชาติ	-	-
-วัด โบสถ์ มัสยิด	-	-
-สถานีวิทยุ โทรทัศน์	-	-
-วัสดุทัศนูปกรณ์จากหน่วยงานอื่น	-	-
-อื่น ๆ	-	-

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ทรัพยากรท้องถิ่น (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	N = 90	จำนวน	ร้อยละ
3. ทรัพยากรทางธรรมชาติ			
- คลอง ทนง บึง		-	-
- ป่าไม้ ภูเขา		-	-
- ทะเล แม่น้ำ น้ำตก		-	-
- วนอุทยาน		-	-
- ดิน หิน แร่		-	-
- อื่นๆ		-	-
4. ทรัพยากรทางสังคม			
- วัฒนธรรม ประเพณี		-	-
- การดำเนินชีวิตของประชาชนในชุมชน		-	-
- กิจกรรมในวันสำคัญ		-	-
- อื่นๆ		-	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 21 ข้อมูลแสดงประเภททรัพยากรท้องถิ่นในงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดทำทะเบียนวัดผลการรายงานความก้าวหน้าของนักเรียนพบว่า ทรัพยากรทางบุคคลที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 57.77 รองลงมาได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และน้อยที่สุด คืออาจารย์จากสถาบันการศึกษาอื่น คิดเป็นร้อยละ 34.44

ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้นที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ สถานที่ราชการ คิดเป็นร้อยละ 28.88 รองลงมาได้แก่ สถาบันการศึกษาอื่น คิดเป็นร้อยละ 24.44

สำหรับทรัพยากรทางธรรมชาติและทรัพยากรทางสังคม พบว่าโรงเรียนไม่ได้นำมาใช้



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 22 จำนวนและค่าร้อยละประเภททรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในงานวิชาการด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนเกี่ยวกับการปฐมนิเทศครูใหม่

ทรัพยากรท้องถิ่น (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	N = 90	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ทรัพยากรทางบุคคล		
-ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	25	27.78
-ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ	34	37.78
-อาจารย์จากสถาบันการศึกษาอื่น	4	4.44
-ข้าราชการหน่วยงานอื่น	7	7.78
-ผู้ปกครองนักเรียน	-	-
-บุคคลในวงการธุรกิจ	-	-
-ผู้ประสบผลสำเร็จในงานอาชีพ	3	3.33
-พระสงฆ์หรือผู้นำทางศาสนาอื่น	12	13.33
-อื่น ๆ	-	-
2. ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น		
-สถาบันการศึกษาอื่น	-	-
-สถานที่ราชการ	22	24.44
-สถานประกอบการ	-	-
-หอสมุดแห่งชาติและห้องสมุดอื่น ๆ	-	-
-พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ปุชนีย์สถาน	-	-
-ศูนย์วัฒนธรรมแห่งชาติ	-	-
-วัด โบสถ์ มัสยิด	11	12.22
-สถานีวิทยุ โทรทัศน์	-	-
-โสตทัศนอุปกรณ์จากหน่วยงานอื่น	-	-
-อื่น ๆ	-	-

ตารางที่ 22(ต่อ)

ทรัพยากรท้องถิ่น (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	จำนวน	N = 90	ร้อยละ
3. ทรัพยากรทางธรรมชาติ			
-คลอง หนอง บึง	-		-
-ป่าไม้ ภูเขา	-		-
-ทะเล แม่น้ำ น้ำตก	-		-
-วนอุทยาน	-		-
-ดิน หิน แร่	-		-
-อื่นๆ	-		-
4. ทรัพยากรทางสังคม			
-วัฒนธรรม ประเพณี	-		-
-การดำเนินชีวิตของประชาชนในชุมชน	-		-
-กิจกรรมในวันสำคัญ	-		-
-อื่นๆ	-		-

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 22 ข้อมูลแสดงประเภททรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในงานวิชาการด้าน  
สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการปฐมนิเทศครูใหม่ พบว่า ทรัพยากรทางบุคคล  
ที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 37.78 รองลงมา  
ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน คิดเป็นร้อยละ 27.78

ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้นที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ สถานที่ราชการ  
คิดเป็นร้อยละ 24.44 รองลงมาได้แก่ วัด โบสถ์ มัสยิด คิดเป็นร้อยละ 12.22

สำหรับทรัพยากรทางธรรมชาติและทรัพยากรทางสังคม พบว่า โรงเรียนไม่ได้นำมาใช้



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 จำนวนและคำร้อยละประเภททรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในงานวิชาการด้านการสนับสนุน  
การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการพัฒนาและอบรมครูด้านอื่น ๆ

ทรัพยากรท้องถิ่น (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	N = 90	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ทรัพยากรทางบุคคล		
-ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	53	58.89
-ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ	59	65.56
-อาจารย์จากสถาบันการศึกษาอื่น	42	46.67
-ข้าราชการหน่วยงานอื่น	34	37.78
-ผู้ปกครองนักเรียน	5	5.56
-บุคคลในวงการธุรกิจ	5	5.56
-ผู้ประสบผลสำเร็จในงานอาชีพ	15	16.67
-พระสงฆ์หรือผู้นำทางศาสนาอื่น	29	32.22
-อื่น ๆ	-	-
2. ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น		
-สถาบันการศึกษาอื่น	26	28.89
-สถานที่ราชการ	28	31.11
-สถานประกอบการ	-	-
-หอสมุดแห่งชาติและห้องสมุดอื่น ๆ	-	-
-พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ปุชนีย์สถาน	-	-
-ศูนย์วัฒนธรรมแห่งชาติ	-	-
-วัด โบสถ์ มัสยิด	8	8.89
-สถานีวิทยุ โทรทัศน์	-	-
-โสตทัศนูปกรณ์จากหน่วยงานอื่น	10	11.11
-อื่น ๆ	-	-

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ทรัพยากรท้องถิ่น (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	จำนวน	ร้อยละ
N = 90		
3. ทรัพยากรทางธรรมชาติ		
-คลอง หนอง บึง	-	-
-ป่าไม้ ภูเขา	-	-
-ทะเล แม่น้ำ น้ำตก	-	-
-วนอุทยาน	-	-
-ดิน หิน แร่	-	-
-อื่นๆ	-	-
4. ทรัพยากรทางสังคม		
-วัฒนธรรม ประเพณี	-	-
-การดำเนินชีวิตของประชาชนในชุมชน	-	-
-กิจกรรมในวันสำคัญ	-	-
-อื่นๆ	-	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ 23 ข้อมูลแสดงประเภททรัพยากรท้องถิ่นในงานวิชาการด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการพัฒนาและอบรมครูด้านอื่น ๆ พบว่า ทรัพยากรทางบุคคลที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 65.56 รองลงมาได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน อาจารย์จากสถาบันการศึกษาอื่น และข้าราชการหน่วยงานอื่น คิดเป็นร้อยละ 58.89, 46.67 และ 37.78 ตามลำดับ

ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้นที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ สถานที่ราชการ คิดเป็นร้อยละ 31.11 รองลงมาได้แก่ สถาบันการศึกษาอื่น คิดเป็นร้อยละ 28.89

สำหรับทรัพยากรทางธรรมชาติและทรัพยากรทางสังคม พบว่า โรงเรียนไม่ได้นำมาใช้



ศูนย์วิทย์ทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 จำนวนและค่าร้อยละประเภททรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในงานวิชาการด้าน  
สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการใช้อาคารเรียนและห้องเรียน

ทรัพยากรท้องถิ่น		N = 90	
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		จำนวน	ร้อยละ
1. ทรัพยากรทางบุคคล			
-ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน		18	20.00
-ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ		14	15.56
-อาจารย์จากสถาบันการศึกษาอื่น		6	6.67
-ข้าราชการหน่วยงานอื่น		-	-
-ผู้ปกครองนักเรียน		7	7.78
-บุคคลในวงการธุรกิจ		6	6.67
-ผู้ประสบผลสำเร็จในงานอาชีพ		5	5.56
-พระสงฆ์หรือผู้นำทางศาสนาอื่น		5	5.56
-อื่น ๆ		-	-
2. ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น			
-สถาบันการศึกษาอื่น		27	30.00
-สถานที่ราชการ		46	51.11
-สถานประกอบการ		10	11.11
-หอสมุดแห่งชาติและห้องสมุดอื่น ๆ		-	-
-พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ปุชนิยสถาน		-	-
-ศูนย์วัฒนธรรมแห่งชาติ		-	-
-วัด โบสถ์ มัสยิด		14	15.56
-สถานีวิทยุ โทรทัศน์		-	-
-โสตทัศนอุปกรณ์จากหน่วยงานอื่น		-	-
-อื่น ๆ		-	-

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ทรัพยากรท้องถิ่น (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	จำนวน	ร้อยละ
N = 90		
3. ทรัพยากรทางธรรมชาติ		
-คลอง หนอง บึง	-	-
-ป่าไม้ ภูเขา	-	-
-ทะเล แม่น้ำ น้ำตก	-	-
-วนอุทยาน	-	-
-ดิน หิน แร่	-	-
-อื่นๆ	-	-
4. ทรัพยากรทางสังคม		
-วัฒนธรรม ประเพณี	-	-
-การดำเนินชีวิตของประชาชนในชุมชน	-	-
-กิจกรรมในวันสำคัญ	-	-
-อื่นๆ	-	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 24 ข้อมูลแสดงประเภททรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในงานวิชาการด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการใช้อาคารเรียนและห้องเรียน พบว่า ทรัพยากรทางบุคคลที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน คิดเป็นร้อยละ 20.00 รองลงมา ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ และผู้ปกครองนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 15.56 และ 7.78 ตามลำดับ

ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้นที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ สถานที่ราชการ คิดเป็นร้อยละ 51.11 รองลงมา ได้แก่ สถาบันการศึกษาอื่น และ วัด โบสถ์ มัสยิด คิดเป็นร้อยละ 30.00 และ 15.56 ตามลำดับ

สำหรับทรัพยากรทางธรรมชาติและทรัพยากรทางสังคม พบว่า โรงเรียนไม่ได้นำมาใช้



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 จำนวนและค่าร้อยละประเภททรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในงานวิชาการด้านการ  
สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการใช้ห้องฝึกปฏิบัติงาน

ทรัพยากรท้องถิ่น (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	จำนวน	N = 90 ร้อยละ
1. ทรัพยากรทางบุคคล		
-ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	18	20.00
-ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ	19	21.11
-อาจารย์จากสถาบันการศึกษาอื่น	6	6.67
-ข้าราชการหน่วยงานอื่น	-	-
-ผู้ปกครองนักเรียน	10	11.11
-บุคคลในวงการธุรกิจ	3	3.33
-ผู้ประสบผลสำเร็จในงานอาชีพ	-	-
-พระสงฆ์หรือผู้นำทางศาสนาอื่น	5	5.56
-อื่น ๆ	-	-
2. ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น		
-สถาบันการศึกษาอื่น	2	2.22
-สถานที่ราชการ	41	45.56
-สถานประกอบการ	28	31.11
-หอสมุดแห่งชาติและห้องสมุดอื่น ๆ	-	-
-พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ปุชนิยสถาน	-	-
-ศูนย์วัฒนธรรมแห่งชาติ	-	-
-วัด โบสถ์ มัสยิด	-	-
-สถานีวิทยุ โทรทัศน์	-	-
-สื่อทัศนูปกรณ์จากหน่วยงานอื่น	-	-
-อื่น ๆ	-	-



ตารางที่ 25 (ต่อ)

ทรัพยากรท้องถิ่น (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	จำนวน	ร้อยละ
N = 90		
3. ทรัพยากรทางธรรมชาติ		
-คลอง หนอง บึง	-	-
-ป่าไม้ ภูเขา	-	-
-ทะเล แม่น้ำ น้ำตก	-	-
-วนอุทยาน	-	-
-ดิน หิน แร่	-	-
-อื่นๆ	-	-
4. ทรัพยากรทางสังคม		
-วัฒนธรรม ประเพณี	-	-
-การดำเนินชีวิตของประชาชนในชุมชน	-	-
-กิจกรรมในวันสำคัญ	-	-
-อื่นๆ	-	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 25 ข้อมูลแสดงประเภททรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในงานวิชาการด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการใช้ห้องฝึกปฏิบัติการ พบว่า ทรัพยากรทางบุคคลที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 21.11 รองลงมาได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และผู้ปกครองนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 20.00 และ 11.11 ตามลำดับ

สำหรับทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้นที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ สถานที่ราชการ คิดเป็นร้อยละ 45.56 รองลงมาได้แก่ สถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 31.11 และน้อยที่สุด คือ สถาบันการศึกษาอื่น คิดเป็นร้อยละ 2.22

ส่วนทรัพยากรทางธรรมชาติและทรัพยากรทางสังคม พบว่า โรงเรียนไม่ได้นำมาใช้



ศูนย์วิทย์ทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 จำนวนและค่าร้อยละประเภททรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในงานวิชาการด้านการ  
สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการใช้พื้นที่บริเวณปฏิบัติงาน

ทรัพยากรท้องถิ่น (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	จำนวน	ร้อยละ N = 90
1. ทรัพยากรทางบุคคล		
-ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	16	17.78
-ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ	17	18.89
-อาจารย์จากสถาบันการศึกษาอื่น	6	6.67
-ข้าราชการหน่วยงานอื่น	-	-
-ผู้ปกครองนักเรียน	7	7.77
-บุคคลในวงการธุรกิจ	-	-
-ผู้ประสบผลสำเร็จในงานอาชีพ	-	-
-พระสงฆ์หรือผู้นำทางศาสนาอื่น	-	-
-อื่น ๆ	-	-
2. ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น		
-สถาบันการศึกษาอื่น	-	-
-สถานที่ราชการ	17	18.89
-สถานประกอบการ	25	27.78
-หอสมุดแห่งชาติและห้องสมุดอื่น ๆ	-	-
-พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ปุชนิยสถาน	-	-
-ศูนย์วัฒนธรรมแห่งชาติ	13	14.44
-วัด โบสถ์ มัสยิด	20	22.22
-สถานีวิทยุ โทรทัศน์	14	15.56
-โสตทัศนูปกรณ์จากหน่วยงานอื่น	-	-
-อื่น ๆ	-	-

## ตารางที่ 26 (ต่อ)

ทรัพยากรท้องถิ่น (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	จำนวน	N = 90	ร้อยละ
3. ทรัพยากรทางธรรมชาติ			
-คลอง หนอง บึง	-		-
-ป่าไม้ ภูเขา	-		-
-ทะเล แม่น้ำ น้ำตก	-		-
-วนอุทยาน	-		-
-ดิน หิน แร่	-		-
-อื่นๆ	-		-
4. ทรัพยากรทางสังคม			
-วัฒนธรรม ประเพณี	-		-
-การดำเนินชีวิตของประชาชนในชุมชน	-		-
-กิจกรรมในวันสำคัญ	-		-
-อื่นๆ	-		-

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 26 ข้อมูลแสดงประเภททรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในงานวิชาการด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการใช้พื้นที่บริเวณปฏิบัติงาน พบว่า ทรัพยากรทางบุคคลที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 18.89 รองลงมาได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน คิดเป็นร้อยละ 17.78

ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้นที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ สถานที่ประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 27.78 รองลงมาได้แก่ วัด โบสถ์ มัสยิด และสถานที่ราชการ คิดเป็นร้อยละ 22.22 และ 18.89 ตามลำดับ

สำหรับทรัพยากรทางธรรมชาติและทรัพยากรทางสังคม พบว่า โรงเรียนไม่ได้นำมาใช้



ศูนย์วิทย์ทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 27 จำนวนและค่าร้อยละประเภททรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในงานวิชาการด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการแนะแนว

ทรัพยากรท้องถิ่น (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	จำนวน	ร้อยละ
N = 90		
1. ทรัพยากรทางบุคคล		
-ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	51	56.67
-ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ	39	43.33
-อาจารย์จากสถาบันการศึกษาอื่น	21	23.33
-ข้าราชการหน่วยงานอื่น	27	30.00
-ผู้ปกครองนักเรียน	30	33.33
-บุคคลในวงการธุรกิจ	16	17.78
-ผู้ประสบผลสำเร็จในงานอาชีพ	39	43.33
-พระสงฆ์หรือผู้นำทางศาสนาอื่น	10	11.11
-อื่น ๆ	-	-
2. ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น		
-สถาบันการศึกษาอื่น	10	11.11
-สถานที่ราชการ	18	20.00
-สถานประกอบการ	17	18.89
-หอสมุดแห่งชาติและห้องสมุดอื่น ๆ	-	-
-พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ปุชนิยสถาน	-	-
-ศูนย์วัฒนธรรมแห่งชาติ	-	-
-วัด โบสถ์ มัสยิด	-	-
-สถานีวิทยุ โทรทัศน์	10	11.11
-วัสดุทัศนูปกรณ์จากหน่วยงานอื่น	10	11.11
-อื่น ๆ		

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ทรัพยากรท้องถิ่น		N = 90	
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		จำนวน	ร้อยละ
3. ทรัพยากรทางธรรมชาติ			
- คลอง ท้อง บึง		-	-
- ป่าไม้ ภูเขา		-	-
- ทะเล แม่น้ำ น้ำตก		-	-
- สวนอุทยาน		-	-
- ดิน หิน แร่		-	-
- อื่นๆ		-	-
4. ทรัพยากรทางสังคม			
- วัฒนธรรม ประเพณี		-	-
- การดำเนินชีวิตของประชาชนในชุมชน		-	-
- กิจกรรมในวันสำคัญ		-	-
- อื่นๆ		-	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ข้อมูลแสดงประเภททรัพยากรท้องถิ่นในงานวิชาการด้านการสนับสนุน  
การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการแนะแนว พบว่า ทรัพยากรทางบุคคลที่โรงเรียนส่วนใหญ่  
นำมาใช้ คือ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน คิดเป็นร้อยละ 56.67 รองลงมาได้แก่ ศึกษานิเทศก์  
นักวิชาการ และผู้ประสบผลสำเร็จในงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 43.33 เท่ากัน

ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้นที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้คือ สถานที่ราชการ  
คิดเป็นร้อยละ 20.00 รองลงมา ได้แก่ สถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 18.89

สำหรับทรัพยากรทางธรรมชาติและทรัพยากรทางสังคม พบว่า โรงเรียนไม่ได้นำมาใช้



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 จำนวนและค่าร้อยละประเภททรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในงานวิชาการด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม

ทรัพยากรท้องถิ่น (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	N = 90	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ทรัพยากรทางบุคคล		
-ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	21	23.33
-ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ	16	17.78
-อาจารย์จากสถาบันการศึกษาอื่น	16	17.78
-ข้าราชการหน่วยงานอื่น	3	3.33
-ผู้ปกครองนักเรียน	8	8.88
-บุคคลในวงการธุรกิจ	-	-
-ผู้ประสบผลสำเร็จในงานอาชีพ	-	-
-พระสงฆ์หรือผู้นำทางศาสนาอื่น	-	-
-อื่น ๆ	-	-
2. ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น		
-สถาบันการศึกษาอื่น	3	3.33
-สถานที่ราชการ	17	18.89
-สถานประกอบการ	-	-
-หอสมุดแห่งชาติและห้องสมุดอื่น ๆ	-	-
-พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ปุชนิยสถาน	-	-
-ศูนย์วัฒนธรรมแห่งชาติ	-	-
-วัด โบสถ์ มัสยิด	8	8.89
-สถานีวิทยุ โทรทัศน์	5	5.56
-วัสดุอุปกรณ์จากหน่วยงานอื่น	5	5.56
-อื่น ๆ	-	-

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ทรัพยากรท้องถิ่น		N = 90	
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		จำนวน	ร้อยละ
3. ทรัพยากรทางธรรมชาติ			
- คลอง ทนง บึง		-	-
- ป่าไม้ ภูเขา		-	-
- ทะเล แม่น้ำ น้ำตก		-	-
- วนอุทยาน		-	-
- ดิน หิน แร่		-	-
- อื่นๆ		-	-
4. ทรัพยากรทางสังคม			
- วัฒนธรรม ประเพณี		-	-
- การดำเนินชีวิตของประชาชนในชุมชน		-	-
- กิจกรรมในวันสำคัญ		-	-
- อื่นๆ		-	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 28 ข้อมูลแสดงประเภททรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในงานวิชาการด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม พบว่า ทรัพยากรทางบุคคลที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน คิดเป็นร้อยละ 23.33 รองลงมาได้แก่ ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ และอาจารย์จากสถาบันการศึกษาอื่น คิดเป็นร้อยละ 17.78 เท่ากัน และน้อยที่สุด คือ ข้าราชการหน่วยงานอื่น คิดเป็นร้อยละ 3.33

ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้นที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ สถานที่ราชการ คิดเป็นร้อยละ 18.89 รองลงมาได้แก่ วัด โบสถ์ มัสยิด คิดเป็นร้อยละ 8.89

สำหรับทรัพยากรทางธรรมชาติและทรัพยากรทางสังคม พบว่า โรงเรียนไม่ได้นำมาใช้



คุนยวิทยทรพากร  
จุพาลงกรณ์มหาวิทาลัย

ตารางที่ 29 จำนวนและค่าร้อยละประเภททรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในงานวิชาการด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียน

ทรัพยากรท้องถิ่น (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	N = 90	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ทรัพยากรทางบุคคล		
-ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	21	23.33
-ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ	22	24.44
-อาจารย์จากสถาบันการศึกษาอื่น	27	30.00
-ข้าราชการหน่วยงานอื่น	4	4.44
-ผู้ปกครองนักเรียน	10	11.11
-บุคคลในวงการธุรกิจ	-	-
-ผู้ประสบผลสำเร็จในงานอาชีพ	-	-
-พระสงฆ์หรือผู้นำทางศาสนาอื่น	3	3.33
-อื่น ๆ	-	-
2. ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น		
-สถาบันการศึกษาอื่น	10	11.11
-สถานที่ราชการ	16	17.77
-สถานประกอบการ	-	-
-หอสมุดแห่งชาติและห้องสมุดอื่น ๆ	-	-
-พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ปุชนิยสถาน	-	-
-ศูนย์วัฒนธรรมแห่งชาติ	13	14.44
-วัด โบสถ์ มัสยิด	17	18.89
-สถานีวิทยุ โทรทัศน์	9	10.00
-วัสดุอุปกรณ์จากหน่วยงานอื่น	23	25.56
-อื่น ๆ	-	-

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ทรัพยากรท้องถิ่น		N = 90	
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		จำนวน	ร้อยละ
3. ทรัพยากรทางธรรมชาติ			
- คลอง หนอง บึง	-	-	-
- ป่าไม้ ภูเขา	16	17.78	
- ทะเล แม่น้ำ น้ำตก	21	2.93	
- สวนอุทยาน	19	21.11	
- ดิน หิน แร่	12	13.33	
- อื่นๆ	-	-	
4. ทรัพยากรทางสังคม			
- วัฒนธรรม ประเพณี	6	6.67	
- การดำเนินชีวิตของประชาชนในชุมชน	8	8.89	
- กิจกรรมในวันสำคัญ	3	3.33	
- อื่นๆ	-	-	

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 ข้อมูลแสดงประเภททรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในงานวิชาการด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียน พบว่า ทรัพยากรทางบุคคลที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ อาจารย์จากสถาบันการศึกษาอื่น คิดเป็นร้อยละ 30.00 รองลงมาได้แก่ ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ และผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน คิดเป็นร้อยละ 24.44 และ 23.33 ตามลำดับ

ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้นที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ โสตทัศนอุปกรณ์จากหน่วยงานอื่น คิดเป็นร้อยละ 25.56 รองลงมา ได้แก่ วัด โบสถ์ มัสยิด และสถานที่ราชการ คิดเป็นร้อยละ 18.89 และ 17.77 ตามลำดับ

ทรัพยากรทางธรรมชาติที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ วนอุทยาน คิดเป็นร้อยละ 21.11 รองลงมาได้แก่ ป่าไม้ ภูเขา และดิน หิน แร่ คิดเป็นร้อยละ 17.78 และ 13.33 ตามลำดับ

ทรัพยากรทางสังคมในชุมชนที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ การดำเนินชีวิตของประชาชนในชุมชน คิดเป็นร้อยละ 8.89 รองลงมาได้แก่ วัฒนธรรม ประเพณี คิดเป็นร้อยละ 6.67

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 จำนวนและค่าร้อยละประเภททรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในงานวิชาการด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการให้บริการโสตทัศนศึกษา

ทรัพยากรท้องถิ่น (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		N = 90	
		จำนวน	ร้อยละ
1. ทรัพยากรทางบุคคล			
-ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน		25	27.78
-ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ		19	21.11
-อาจารย์จากสถาบันการศึกษาอื่น		18	20.00
-ข้าราชการหน่วยงานอื่น		3	3.33
-ผู้ปกครองนักเรียน		17	18.89
-บุคคลในวงการธุรกิจ		3	3.33
-ผู้ประสบผลสำเร็จในงานอาชีพ		-	-
-พระสงฆ์หรือผู้นำทางศาสนาอื่น		-	-
-อื่น ๆ		-	-
2. ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น			
-สถาบันการศึกษาอื่น		12	13.33
-สถานที่ราชการ		13	14.44
-สถานประกอบการ		-	-
-หอสมุดแห่งชาติและห้องสมุดอื่น ๆ		-	-
-พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ปุชนิยสถาน		-	-
-ศูนย์วัฒนธรรมแห่งชาติ		-	-
-วัด โบสถ์ มัสยิด		-	-
-สถานีวิทยุ โทรทัศน์		27	30.00
-โสตทัศนอุปกรณ์จากหน่วยงานอื่น		35	38.89
-อื่น ๆ		-	-



ตารางที่ 30 (ต่อ)

ทรัพยากรท้องถิ่น (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	จำนวน	N = 90	ร้อยละ
3. ทรัพยากรทางธรรมชาติ			
- คลอง หนอง บึง	-		-
- ป่าไม้ ภูเขา	-		-
- ทะเล แม่น้ำ น้ำตก	-		-
- สวนอุทยาน	-		-
- ดิน หิน แร่	-		-
- อื่นๆ	-		-
4. ทรัพยากรทางสังคม			
- วัฒนธรรม ประเพณี	-		-
- การดำเนินชีวิตของประชาชนในชุมชน	-		-
- กิจกรรมในวันสำคัญ	-		-
- อื่นๆ	-		-

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 30 ข้อมูลแสดงประเภททรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในงานวิชาการด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการให้บริการโสตทัศนศึกษา พบว่า ทรัพยากรทางบุคคลที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน คิดเป็นร้อยละ 27.78 รองลงมาได้แก่ ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ อาจารย์จากสถาบันการศึกษาอื่น และผู้ปกครองนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 21.11, 20.00 และ 18.89 ตามลำดับ

ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้นที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ โสตทัศนอุปกรณ์ จากหน่วยงานอื่น คิดเป็นร้อยละ 38.89 รองลงมาได้แก่ สถานีวิทยุ โทรทัศน์ สถานที่ราชการ และสถาบันการศึกษาอื่น คิดเป็นร้อยละ 30.00, 14.44 และ 13.33 ตามลำดับ

สำหรับทรัพยากรทางธรรมชาติ และทรัพยากรทางสังคม พบว่า โรงเรียนไม่ได้นำมาใช้



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 จำนวนและค่าร้อยละประเภททรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในงานวิชาการด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการสนับสนุนส่งเสริมห้องสมุด

ทรัพยากรท้องถิ่น (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		จำนวน	ร้อยละ N = 90
1. ทรัพยากรทางบุคคล			
-ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน		29	32.22
-ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ		21	23.33
-อาจารย์จากสถาบันการศึกษาอื่น		15	16.67
-ข้าราชการหน่วยงานอื่น		16	17.78
-ผู้ปกครองนักเรียน		41	45.56
-บุคคลในวงการธุรกิจ		10	11.11
-ผู้ประสบผลสำเร็จในงานอาชีพ		4	4.44
-พระสงฆ์หรือผู้นำทางศาสนาอื่น		-	-
-อื่น ๆ		-	-
2. ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น			
-สถาบันการศึกษาอื่น		5	5.56
-สถานที่ราชการ		10	11.11
-สถานประกอบการ		-	-
-หอสมุดแห่งชาติและห้องสมุดอื่น ๆ		36	40.00
-พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ปุชนิยสถาน		-	-
-ศูนย์วัฒนธรรมแห่งชาติ		-	-
-วัด โบสถ์ มัสยิด		3	3.33
-สถานีวิทยุ โทรทัศน์		-	-
-โสตทัศนอุปกรณ์จากหน่วยงานอื่น		-	-
-อื่น ๆ		-	-

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ทรัพยากรท้องถิ่น		N = 90	
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		จำนวน	ร้อยละ
3. ทรัพยากรทางธรรมชาติ			
-คลอง หนอง บึง		-	-
-ป่าไม้ ภูเขา		-	-
-ทะเล แม่น้ำ น้ำตก		-	-
-วนอุทยาน		-	-
-ดิน หิน แร่		-	-
-อื่นๆ		-	-
4. ทรัพยากรทางสังคม			
-วัฒนธรรม ประเพณี		-	-
-การดำเนินชีวิตของประชาชนในชุมชน		-	-
-กิจกรรมในวันสำคัญ		-	-
-อื่นๆ		-	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 31 ข้อมูลแสดงประเภททรัพยากรที่ใช้ในงานวิชาการด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการสนับสนุนส่งเสริมห้องสมุด พบว่า ทรัพยากรทางบุคคลที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ ผู้ปกครองนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.56 รองลงมา ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ และข้าราชการหน่วยงานอื่น คิดเป็นร้อยละ 32.22, 23.33 และ 17.78 ตามลำดับ

ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้นที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ หอสมุดแห่งชาติ และห้องสมุดอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาได้แก่ สถานที่ราชการ คิดเป็นร้อยละ 11.11

สำหรับทรัพยากรทางธรรมชาติและทรัพยากรทางสังคม พบว่า โรงเรียนไม่ได้นำมาใช้



ศูนย์วิทย์ทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 32 จำนวนและค่าร้อยละประเภททรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในงานวิชาการด้านการ  
สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการให้บริการด้านพยาบาลและอนามัย

ทรัพยากรท้องถิ่น		N = 90	
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		จำนวน	ร้อยละ
1. ทรัพยากรทางบุคคล			
-ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน		52	57.78
-ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ		5	5.56
-อาจารย์จากสถาบันการศึกษาอื่น		11	12.22
-ข้าราชการหน่วยงานอื่น		10	21.11
-ผู้ปกครองนักเรียน		14	15.56
-บุคคลในวงการธุรกิจ		-	-
-ผู้ประสบผลสำเร็จในงานอาชีพ		4	4.44
-พระสงฆ์หรือผู้นำทางศาสนาอื่น		-	-
-อื่น ๆ		-	-
2. ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น			
-สถาบันการศึกษาอื่น		-	-
-สถานที่ราชการ		20	22.22
-สถานประกอบการ		12	13.33
-หอสมุดแห่งชาติและห้องสมุดอื่น ๆ		-	-
-พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ปุชนิยสถาน		-	-
-ศูนย์วัฒนธรรมแห่งชาติ		-	-
-วัด โบสถ์ มัสยิด		-	-
-สถานีวิทยุ โทรทัศน์		-	-
-โสตทัศนูปกรณ์จากหน่วยงานอื่น		-	-
-อื่น ๆ		-	-

## ตารางที่ 32 (ต่อ)

ทรัพยากรท้องถิ่น (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	จำนวน	N = 90	ร้อยละ
3. ทรัพยากรทางธรรมชาติ			
-คลอง หหนอง บึง	-	-	
-ป่าไม้ ภูเขา	-	-	
-ทะเล แม่น้ำ น้ำตก	-	-	
-วนอุทยาน	-	-	
-ดิน หิน แร่	-	-	
-อื่นๆ	-	-	
4. ทรัพยากรทางสังคม			
-วัฒนธรรม ประเพณี	-	-	
-การดำเนินชีวิตของประชาชนในชุมชน	-	-	
-กิจกรรมในวันสำคัญ	-	-	
-อื่นๆ	-	-	

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 32 ข้อมูลแสดงประเภททรัพยากรที่ใช้ในงานวิชาการด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการให้บริการด้านพยาบาลและอนามัย พบว่าทรัพยากรทางบุคคลที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน คิดเป็นร้อยละ 57.78 รองลงมาได้แก่ ข้าราชการหน่วยงานอื่น และผู้ปกครองนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 21.11 และ 15.56 ตามลำดับ

ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้นที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ สถานที่ราชการ คิดเป็นร้อยละ 22.22 รองลงมา ได้แก่ สถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 13.33

สำหรับทรัพยากรทางธรรมชาติและทรัพยากรทางสังคม พบว่าโรงเรียนไม่ได้นำมาใช้



ศูนย์วิทย์ทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 จำนวนและค่าร้อยละประเภททรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในงานวิชาการด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการให้บริการด้านโภชนาการ

ทรัพยากรท้องถิ่น (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	จำนวน	ร้อยละ
N = 90		
1. ทรัพยากรทางบุคคล		
-ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	45	50.00
-ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ	7	7.78
-อาจารย์จากสถาบันการศึกษาอื่น	6	6.67
-ข้าราชการหน่วยงานอื่น	3	3.33
-ผู้ปกครองนักเรียน	12	13.33
-บุคคลในวงการธุรกิจ	-	-
-ผู้ประสบผลสำเร็จในงานอาชีพ	3	3.33
-พระสงฆ์หรือผู้นำทางศาสนาอื่น	-	-
-อื่น ๆ	-	-
2. ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น		
-สถาบันการศึกษาอื่น	-	-
-สถานที่ราชการ	13	14.44
-สถานประกอบการ	16	17.78
-หอสมุดแห่งชาติและห้องสมุดอื่น ๆ	-	-
-พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ปุชนิยสถาน	-	-
-ศูนย์วัฒนธรรมแห่งชาติ	-	-
-วัด โบสถ์ มัสยิด	8	8.89
-สถานีวิทยุ โทรทัศน์	-	-
-วัสดุทัศนูปกรณ์จากหน่วยงานอื่น	-	-
-อื่น ๆ	-	-

ตารางที่ 33 (ต่อ)

ทรัพยากรท้องถิ่น (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	จำนวน	N = 90	ร้อยละ
3. ทรัพยากรทางธรรมชาติ			
-คลอง ทนง บึง	-		-
-ป่าไม้ ภูเขา	-		-
-ทะเล แม่น้ำ น้ำตก	-		-
-วนอุทยาน	-		-
-ดิน หิน แร่	-		-
-อื่นๆ	-		-
4. ทรัพยากรทางสังคม			
-วัฒนธรรม ประเพณี	-		-
-การดำเนินชีวิตของประชาชนในชุมชน	-		-
-กิจกรรมในวันสำคัญ	-		-
-อื่นๆ	-		-

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ 33 ข้อมูลแสดงประเภททรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในงานวิชาการด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการให้บริการด้านโภชนาการ พบว่า ทรัพยากรทางบุคคลที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน และศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 13.33 และ 7.78 ตามลำดับ

ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้นที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ สถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 17.78 รองลงมา ได้แก่ สถานที่ราชการ คิดเป็นร้อยละ 14.44

สำหรับทรัพยากรทางธรรมชาติ และทรัพยากรทางสังคม พบว่า โรงเรียนไม่ได้นำมาใช้



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในงานวิชาการ ประกอบด้วย

- ลักษณะการใช้ทรัพยากรทางบุคคล
- ลักษณะการใช้ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น
- ลักษณะการใช้ทรัพยากรทางธรรมชาติ
- ลักษณะการใช้ทรัพยากรทางสังคม



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 จำนวนและค่าร้อยละลักษณะการใช้ทรัพยากรทางบุคคล (N=909)

ลักษณะการใช้	ผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะด้าน		ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ		อาจารย์จาก สถาบันการ ศึกษาอื่น		ข้าราชการ หน่วยงานอื่น		ผู้ปกครอง นักเรียน		บุคคลใน วงการธุรกิจ		ผู้ประสบผล สำเร็จใน งานอาชีพ		พระสงฆ์หรือ ผู้นำทาง ศาสนาอื่น	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	1. เชิญเข้าร่วม เป็นกรรมการวางแผนและพัฒนางาน วิชาการของโรงเรียน	388	42.68	764	84.05	413	45.43	192	21.12	121	13.31	52	5.72	168	18.48	92
2. เชิญเป็นผู้ประสานงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง	383	42.13	736	80.97	364	40.04	195	21.45	83	9.13	55	6.05	113	12.43	78	8.58
3. เชิญเป็นวิทยากรในการให้ข้อความรู้ทาง วิชาการโดย																
3.1 ให้ความรู้หรือสาธิต	233	25.63	502	55.22	271	29.81	126	13.86	60	6.60	154	16.94	241	26.51	45	4.95
3.2 เข้าร่วมอภิปราย	253	27.83	288	31.68	260	28.60	102	11.22	50	5.50	80	8.80	112	12.32	45	4.95
3.3 ขอสัมภาษณ์	179	19.69	187	20.57	156	17.16	169	18.59	37	4.07	72	7.92	223	24.53	45	4.95
4. ขอคำปรึกษาหรือขอเสนอแนะ	416	45.76	756	83.17	320	35.20	135	14.85	179	19.69	54	5.94	173	19.03	105	11.55
5. ขอพิมพ์เอกสารต่างๆ ทางวิชาการ	317	34.87	343	37.73	439	48.29	285	31.35	78	8.56	90	9.80	115	12.65	45	4.95
6. เชิญเป็นที่ปรึกษาประจำของโรงเรียน	183	21.23	704	77.45	168	18.48	52	5.72	190	20.90	86	9.46	124	13.64	66	7.26
7. ขอสนับสนุน เรื่องงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ เพื่อการศึกษา	117	12.87	257	28.27	135	14.85	212	23.32	538	59.19	296	32.56	202	22.22	61	6.71
8. แลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างทรัพยากร กับบุคลากรในโรงเรียน	227	24.97	432	47.52	602	66.23	208	22.88	140	15.40	157	17.27	131	14.41	84	9.24

จากตารางที่ 34 ข้อมูลแสดงลักษณะการใช้ทรัพยากรทางบุคคล พบว่าลักษณะการใช้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ ขอคำปรึกษาหรือข้อเสนอแนะ คิดเป็นร้อยละ 45.76 รองลงมา ได้แก่ เชิญเข้าร่วมเป็นกรรมการวางแผนและพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน เชิญเป็นผู้ประสานงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง และขอพิมพ์เอกสารต่างๆ ทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 42.68, 42.13 และ 34.87 ตามลำดับ

ลักษณะการใช้ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการ ที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ เชิญเข้าร่วมเป็นกรรมการวางแผนและพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.25 รองลงมา ได้แก่ ขอคำปรึกษาหรือข้อเสนอแนะ เชิญเป็นผู้ประสานงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง และเชิญเป็นที่ปรึกษาประจำของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.17, 80.97 และ 77.45 ตามลำดับ

ลักษณะการใช้อาจารย์จากสถาบันการศึกษาอื่นที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างทรัพยากรกับบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.23 รองลงมา ได้แก่ ขอพิมพ์เอกสารต่างๆ ทางวิชาการ เชิญเข้าร่วมเป็นกรรมการวางแผนและพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน เชิญเป็นผู้ประสานงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องคิดเป็นร้อยละ 48.29, 45.43 และ 40.04 ตามลำดับ

ลักษณะการใช้ข้าราชการหน่วยงานอื่นที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ ขอพิมพ์เอกสารต่างๆ ทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 31.35 รองลงมา ได้แก่ ขอสนับสนุนเรื่องงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์เพื่อการศึกษา และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างทรัพยากรกับบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 23.32 และ 22.88 ตามลำดับ

ลักษณะการใช้ผู้ปกครองนักเรียนที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ ขอสนับสนุนเรื่องงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์เพื่อการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 59.19 รองลงมา ได้แก่ เชิญเป็นที่ปรึกษาประจำโรงเรียน ขอคำปรึกษาหรือข้อเสนอแนะ และ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างทรัพยากรกับบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 20.90 , 19.69 และ 15.40 ตามลำดับ

ลักษณะการใช้บุคคลในวงการธุรกิจที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ ขอสนับสนุนเรื่องงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์เพื่อการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 32.56 รองลงมา ได้แก่ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างทรัพยากรกับบุคลากรในโรงเรียน เชิญเป็นวิทยากรในการให้ข้อความรู้



ทางวิชาการโดยให้ความรู้หรือสาธิต และขอพิมพ์เอกสารต่าง ๆ ทางวิชาการ คิด เป็นร้อยละ 17.27, 16.94 และ 9.90 ตามลำดับ

ลักษณะการใช้ผู้ประสบผลสำเร็จในงานอาชีพที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ เชิญเป็นวิทยากรในการให้ข้อความรู้หรือสาธิต คิดเป็นร้อยละ 26.51 รองลงมาได้แก่ เชิญเป็นวิทยากรในการให้ข้อความรู้ทางวิชาการโดยการขอสัมภาษณ์ ขอสนับสนุน เรื่องงบประมาณและวัสดุเพื่อการศึกษา และขอคำปรึกษาหรือข้อเสนอแนะ คิดเป็นร้อยละ 24.53, 22.22 และ 19.03 ตามลำดับ

ลักษณะการใช้พระสงฆ์หรือผู้นำทางศาสนาที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้คือ ขอ คำปรึกษาหรือข้อเสนอแนะ คิดเป็นร้อยละ 11.55 รองลงมาได้แก่ เชิญเข้าร่วมเป็น กรรมการวางแผนและพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่าง ทรัพยากรกับบุคลากรในโรงเรียน และเชิญเป็นผู้ประสานงานวิชาการที่เกี่ยวข้อง คิดเป็น ร้อยละ 10.12, 9.24 และ 8.58 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 35 จำนวนและค่าร้อยละลักษณะการใช้ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น (N=909)

ลักษณะการใช้	สถาบัน การศึกษาอื่น		สถานที่ราชการ		สถาน ประกอบการ		หอสมุดแห่งชาติ และห้องสมุดอื่น		พิพิธภัณฑ์สถาน แห่งชาติ		ศูนย์วัฒนธรรม แห่งชาติ		วัด โบสถ์ มัสยิด		สถานีวิทยุ โทรทัศน์		โศภิตศุภกรณ์ จากหน่วยงานอื่น	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ทัศนศึกษาหรือการศึกษานอกสถานที่	537	59.08	494	54.34	410	45.10	302	33.22	290	31.90	323	35.53	263	28.93	239	26.29	247	27.17
2. ให้บุคลากรได้รับประสบการณ์ โดยการขอไปฝึกงาน	479	52.69	333	36.63	375	41.25	41	4.51	60	6.60	55	6.05	70	7.70	71	7.81	152	16.72
3. ส่งนักเรียนไปหาประสบการณ์ โดยการขอไปฝึกงาน	253	27.83	228	25.08	460	50.60	121	13.31	82	9.02	68	7.48	49	5.39	82	9.02	92	10.12
4. มอบหมายงานให้นักเรียนไปศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง	267	29.37	276	30.36	235	25.85	745	81.96	338	37.18	247	27.17	79	8.69	139	15.29	149	16.39
5. ขอยืมเอกสารทางวิชาการ	573	63.04	544	59.85	163	17.93	310	34.10	92	10.12	115	12.65	55	6.05	112	12.32	202	22.22
6. ขอยืมหรือขอความสนับสนุนด้าน วัสดุอุปกรณ์หรือโศภิตศุภกรณ์	417	45.87	387	42.57	168	18.48	92	10.12	65	7.15	81	8.91	82	9.02	152	16.72	479	52.69
7. ขอใช้สถานที่ในการจัดกิจกรรม ต่างๆ ของโรงเรียน	309	33.99	414	45.54	134	14.74	44	4.84	58	6.38	103	11.33	209	22.99	102	11.22	67	7.04
8. เป็นแหล่งเผยแพร่ผลงานทาง วิชาการของโรงเรียน	546	60.07	479	52.69	126	13.86	111	12.21	35	3.85	119	13.09	127	13.97	250	27.50	58	6.38
9. ให้ครูและนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ	530	58.30	486	53.46	208	22.88	128	14.08	121	13.31	282	31.02	185	20.35	202	22.22	28	3.08

จากตารางที่ 35 ข้อมูลแสดงลักษณะการใช้ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น พบว่า ลักษณะการใช้สถานศึกษาอื่นที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ ขอยืมเอกสารทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 63.04 รองลงมา ได้แก่ เป็นแหล่งเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของโรงเรียน ทศนศึกษาหรือการศึกษานอกสถานที่ ให้ครูและนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ และการให้บุคลากรได้รับประสบการณ์โดยการขอไปฝึกงาน คิดเป็นร้อยละ 60.07 , 59.08 , 58.30 และ 52.69 ตามลำดับ

ลักษณะการใช้สถานที่ราชการที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ ขอยืมเอกสารทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 59.85 รองลงมา ได้แก่ ทศนศึกษาหรือการศึกษานอกสถานที่ ให้ครูและนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เป็นแหล่งเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของโรงเรียน และขอใช้สถานที่ในการจัดกิจกรรมต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 54.34 , 53.46 , 52.69 และ 45.54 ตามลำดับ

ลักษณะการใช้สถานประกอบการที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ ส่งนักเรียนไปหาประสบการณ์โดยการฝึกงาน คิดเป็นร้อยละ 50.60 รองลงมา ได้แก่ ทศนศึกษาหรือศึกษานอกสถานที่ และให้บุคลากรได้รับประสบการณ์โดยการขอไปฝึกงาน คิดเป็นร้อยละ 45.10 และ 41.25 ตามลำดับ

ลักษณะการใช้หอสมุดแห่งชาติและห้องสมุดอื่นๆที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ มอบหมายงานให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 81.96 รองลงมา ได้แก่ ขอยืมเอกสารทางวิชาการ และทศนศึกษาหรือศึกษานอกสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 34.10 และ 33.22 ตามลำดับ

ลักษณะการใช้พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ ปุชนีย์สถานที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ มอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 37.18 รองลงมา ได้แก่ ทศนศึกษาหรือศึกษานอกสถานที่ และให้ครูและนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 31.90 และ 13.31 ตามลำดับ

ลักษณะการใช้ศูนย์วัฒนธรรมแห่งชาติที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ ทศนศึกษาหรือศึกษานอกสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 35.53 รองลงมา ได้แก่ ให้ครูและนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม

ต่างๆ และมอบหมายงานให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง คิด เป็นร้อยละ 31.02 และ 27.17 ตามลำดับ

ลักษณะการใช้วัด โบนัส มัธยมที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ ทศนศึกษาหรือศึกษานอกสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 28.93 รองลงมา ได้แก่ ขอใช้สถานที่ในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน และให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 22.99 และ 20.35 ตามลำดับ

ลักษณะการใช้สถานีวิทย์-โทรทัศน์ที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ เป็นแหล่งเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 27.50 รองลงมา ได้แก่ ทศนศึกษาหรือศึกษานอกสถานที่ และให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 26.29 และ 22.22 ตามลำดับ

ลักษณะการใช้สื่อทัศนูปกรณ์จากหน่วยงานอื่นที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ ขอยืมหรือขอความสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์หรือสื่อทัศนูปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 52.69 รองลงมา ได้แก่ ทศนศึกษาหรือศึกษานอกสถานที่ และขอยืมเอกสารทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 27.17 และ 22.22 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 36 จำนวนและค่าร้อยละลักษณะการใช้ทรัพยากรทางธรรมชาติ (N=909)

ลักษณะการใช้	คลอง	หนอง	คันไม้	ดิน	หิน	ป่าไม้	ภูเขา	ทะเล	แม่น้ำ	วนอุทยาน		
	บึง			แร่			น้ำตก					
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. รวบรวม เป็นวัสดุประกอบการปฏิบัติงานวิชาการ	146	16.06	448	49.28	481	52.91	224	24.64	206	22.66	364	40.04
2. ใช้ เป็นวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน	180	19.80	580	63.81	521	57.32	318	34.98	220	24.20	258	28.38
3. แนะนำและมอบหมายให้นักเรียนรวบรวมมาประดิษฐ์ เป็นวัสดุสิ่งของ	52	5.72	611	67.22	486	53.46	143	15.73	110	12.10	46	5.06
4. ทัศนศึกษาหรือศึกษานอกสถานที่	132	14.52	162	17.82	148	16.28	568	62.49	598	65.79	581	64.58
5. พานักเรียนออกไปศึกษาค้นคว้า	96	10.56	138	15.18	120	13.20	527	57.98	517	56.88	484	53.24
6. ใช้สำหรับจัดกิจกรรมนันทนาการ	85	9.35	177	19.47	96	10.56	428	47.08	461	50.71	510	56.11
7. มอบหมายให้นักเรียนค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง	197	21.67	319	35.09	246	27.06	254	27.84	256	28.16	300	33.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 36 ข้อมูลแสดงลักษณะการใช้ทรัพยากรทางธรรมชาติ พบว่า ลักษณะการใช้คลอง หนอง บึง ที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ มอบหมายให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 21.67 รองลงมา ได้แก่ ใช้เป็นวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน และรวบรวมเป็นวัสดุประกอบการปฏิบัติงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 19.80 และ 16.06 ตามลำดับ

ลักษณะการใช้ต้นไม้ที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ แนะนำและมอบหมายให้นักเรียนรวบรวมมาประดิษฐ์เป็นวัสดุสิ่งของ คิดเป็นร้อยละ 67.22 รองลงมา ได้แก่ ใช้เป็นวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน และรวบรวมเป็นวัสดุประกอบการปฏิบัติงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 63.81 และ 49.28 ตามลำดับ

ลักษณะการใช้ ดิน หิน แร่ที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ ใช้เป็นวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 57.32 รองลงมา ได้แก่ แนะนำและมอบหมายให้นักเรียนรวบรวมมาประดิษฐ์เป็นวัสดุสิ่งของ และ รวบรวมเป็นวัสดุประกอบการปฏิบัติงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 53.46 และ 52.91 ตามลำดับ

ลักษณะการใช้ ป่าไม้ ภูเขา ที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ ทักษะศึกษาหรือศึกษานอกสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 62.49 รองลงมา ได้แก่ พานักเรียนออกไปตั้งค่ายพักแรม และใช้สำหรับการจัดกิจกรรมนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 57.98 และ 47.08 ตามลำดับ

ลักษณะการใช้ ทะเล แม่น้ำ น้ำตกที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ ทักษะศึกษาหรือศึกษานอกสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 65.79 รองลงมา ได้แก่ พานักเรียนออกไปตั้งค่ายพักแรม และใช้สำหรับจัดกิจกรรมนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 56.88 และ 50.71 ตามลำดับ

ลักษณะการใช้วนอุทยานที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ ทักษะศึกษาหรือศึกษานอกสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 64.58 รองลงมา ได้แก่ ใช้สำหรับจัดกิจกรรมนันทนาการ และพานักเรียนออกไปตั้งค่ายพักแรม คิดเป็นร้อยละ 56.11 และ 53.24 ตามลำดับ



ตารางที่ 37 จำนวนและค่าร้อยละลักษณะการใช้ทรัพยากรทางสังคม (N = 909)

ลักษณะการใช้	ประเพณี		การดำเนินชีวิต		กิจกรรมในวัน	
	วัฒนธรรม		ของประชาชน		สำคัญ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ให้ครูและนักเรียน เป็น						
ผู้สังเกตการณ์	546	60.07	626	68.87	660	72.61
2. ให้ครูและนักเรียน เข้าร่วม						
กิจกรรมโดยตรง	618	67.99	317	34.87	360	39.60
3. นำเสนอข้อมูลมาจัดนิทรรศการ						
และจำลองสถานการณ์	638	70.19	377	41.47	335	36.85
4. มอบหมายให้นักเรียนศึกษา						
ค้นคว้าเพิ่มเติม	677	74.48	531	58.42	269	29.59

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 37 ข้อมูลแสดงลักษณะการใช้ทรัพยากรทางสังคมในชุมชน พบว่า ลักษณะการใช้ประเพณี วัฒนธรรมที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ มอบหมายให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 74.48 รองลงมา ได้แก่ นำข้อมูลมาจัดนิทรรศการและจำลองสถานการณ์ ให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโดยตรง และให้ครูและนักเรียนเป็นผู้สังเกตการณ์ คิดเป็นร้อยละ 70.19 , 67.99 และ 60.07 ตามลำดับ

ลักษณะการใช้การดำเนินชีวิตของประชาชนในชุมชนที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือให้ครูและนักเรียนเป็นผู้สังเกตการณ์ คิดเป็นร้อยละ 68.87 รองลงมา ได้แก่ มอบหมายให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม นำข้อมูลมาจัดนิทรรศการและจำลองสถานการณ์ และให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 58.42 , 41.47 และ 34.87 ตามลำดับ

ลักษณะการใช้กิจกรรมในวันสำคัญที่โรงเรียนส่วนใหญ่นำมาใช้ คือ ให้ครูและนักเรียนเป็นผู้สังเกตการณ์ คิดเป็นร้อยละ 72.61 รองลงมา ได้แก่ ให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโดยตรง นำข้อมูลมาจัดนิทรรศการและจำลองสถานการณ์ และมอบหมายให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 39.60 , 36.85 และ 29.59 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ปัญหาการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในงานวิชาการ

ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในงานวิชาการ

- ปัญหาการใช้ทรัพยากรทางบุคคล
- ปัญหาการใช้ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น
- ปัญหาการใช้ทรัพยากรทางธรรมชาติ
- ปัญหาการใช้ทรัพยากรทางสังคม
- ปัญหาการดำเนินงานการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 38 จำนวนและค่าร้อยละปัญหาการใช้ทรัพยากรทางบุคคล (N=909)

ปัญหาการใช้	ผู้เชี่ยวชาญ		ศึกษานิเทศก์		อาจารย์จาก		ข้าราชการหน่วย		ผู้ปกครอง:		บุคคลใน		ผู้ประสบผล		พระสงฆ์หรือ	
	เฉพาะด้าน		นักวิชาการ		สถาบันการ		งานอื่น		นักเรียน		วงการธุรกิจ		สำเร็จใน		ผู้นำทาง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้บังคับบัญชาของแหล่งทรัพยากรไม่ให้ความร่วมมือ	171	18.81	94	10.34	97	10.67	75	8.25	130	14.30	274	30.14	247	27.17	40	4.40
2. ได้รับความร่วมมือจากบุคคลที่เป็นทรัพยากรน้อยกว่าที่ควร	156	17.16	123	13.53	94	10.34	116	12.76	148	16.28	329	36.19	229	25.19	36	3.96
3. บุคคลที่เป็นทรัพยากรมีจำนวนน้อย	535	58.86	368	40.48	84	9.24	61	6.71	67	7.37	100	11.00	280	30.80	44	4.84
4. บุคคลที่เป็นทรัพยากรไม่มีเวลาว่างพอในการให้ความช่วยเหลือ	308	33.88	338	37.18	125	13.75	102	11.22	153	16.83	331	36.41	323	35.53	42	4.62
5. บุคคลที่เป็นทรัพยากรมีความรู้และประสบการณ์ด้านวิชาการไม่เพียงพอ	113	12.43	167	18.37	68	7.48	59	6.49	129	14.19	63	6.93	29	3.19	24	2.64
6. บุคคลที่เป็นทรัพยากรขาดทักษะในการนำเสนอ	85	9.35	182	20.02	92	10.12	81	8.91	403	44.33	62	6.82	92	10.12	59	6.49
7. บุคลากรในโรงเรียนขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร	338	37.18	149	16.39	124	13.64	124	13.64	72	7.92	385	42.35	378	41.58	34	3.74
8. บุคคลที่เป็นทรัพยากรอยู่ห่างไกลจากโรงเรียน	475	52.25	388	42.68	90	9.90	104	11.44	50	5.50	132	14.52	169	18.54	23	2.53



จากตารางที่ 38 ข้อมูลแสดงปัญหาการใช้ทรัพยากรทางบุคคล พบว่าปัญหาการใช้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่โรงเรียนส่วนใหญ่ประสบ คือ บุคคลที่เป็นทรัพยากรมีจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 58.86 รองลงมา ได้แก่ บุคคลที่เป็นทรัพยากรอยู่ห่างไกลจากโรงเรียน บุคลากรในโรงเรียนขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร และบุคคลที่เป็นทรัพยากรไม่มีเวลาว่างพอในการให้ความช่วยเหลือ คิดเป็นร้อยละ 52.25 , 37.18 และ 33.88 ตามลำดับ

ปัญหาการใช้ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ประสบ คือ บุคคลที่เป็นทรัพยากรอยู่ห่างไกลจากโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 42.68 รองลงมา ได้แก่ บุคคลที่เป็นทรัพยากรมีจำนวนน้อย และบุคคลที่เป็นทรัพยากรไม่มีเวลาว่างพอในการให้ความช่วยเหลือ คิดเป็นร้อยละ 40.48 และ 37.18 ตามลำดับ

ปัญหาการใช้อาจารย์สละมันการศึกษาอื่นที่โรงเรียนส่วนใหญ่ประสบ คือ บุคคลที่เป็นทรัพยากรไม่มีเวลาว่างพอในการให้ความช่วยเหลือ คิดเป็นร้อยละ 13.75 รองลงมา ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร และผู้บังคับบัญชาของแหล่งทรัพยากรไม่ให้ความร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 13.64 และ 10.67 ตามลำดับ

ปัญหาการใช้ข้าราชการหน่วยงานอื่นที่โรงเรียนส่วนใหญ่ประสบ คือ บุคลากรในโรงเรียนขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร คิดเป็นร้อยละ 13.64 รองลงมา ได้แก่ ได้รับความร่วมมือจากที่เป็นทรัพยากรน้อยกว่าที่ควร บุคคลที่เป็นทรัพยากรอยู่ห่างไกลจากโรงเรียน และบุคคลที่เป็นทรัพยากรไม่มีเวลาว่างพอในการให้ความช่วยเหลือ คิดเป็นร้อยละ 12.76 , 11.44 และ 11.22 ตามลำดับ

ปัญหาการใช้ผู้ปกครองนักเรียนที่โรงเรียนส่วนใหญ่ประสบ คือ บุคคลที่เป็นทรัพยากรขาดทักษะในการนำเสนอ คิดเป็นร้อยละ 44.33 รองลงมา ได้แก่ บุคคลที่เป็นทรัพยากรไม่มีเวลาว่างพอในการให้ความช่วยเหลือ และได้รับความร่วมมือจากบุคคลที่เป็นทรัพยากรน้อยกว่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 16.83 และ 16.28 ตามลำดับ

ปัญหาการใช้บุคคลในวงการธุรกิจที่โรงเรียนส่วนใหญ่ประสบ คือ บุคลากรในโรงเรียนขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร คิดเป็นร้อยละ 42.35 รองลงมา ได้แก่ บุคคลที่เป็นทรัพยากรไม่มีเวลาว่างพอในการให้ความช่วยเหลือ ได้รับความร่วมมือจากบุคคลที่เป็น



ทรัพยากรน้อยกว่าที่ควร และผู้บังคับบัญชาของแหล่งทรัพยากรไม่ให้ความร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 36.41 , 36.19 และ 30.14 ตามลำดับ

ปัญหาการใช้ผู้ประสบผลสำเร็จในงานอาชีพที่โรงเรียนส่วนใหญ่ประสบ คือบุคลากรในโรงเรียนขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร คิดเป็นร้อยละ 41.58 รองลงมา ได้แก่ บุคคลที่เป็นทรัพยากรไม่มีเวลาว่างพอในการให้ความช่วยเหลือ บุคคลที่เป็นทรัพยากรมีจำนวนน้อย และผู้บังคับบัญชาของแหล่งทรัพยากรไม่ให้ความร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 35.53 , 30.80 และ 27.17 ตามลำดับ

ปัญหาการใช้พระสงฆ์หรือผู้นำทางศาสนาอื่นที่โรงเรียนส่วนใหญ่ประสบ คือ บุคคลที่เป็นทรัพยากรขาดทักษะในการนำเสนอ คิดเป็นร้อยละ 6.49 รองลงมา ได้แก่ บุคคลที่เป็นทรัพยากรมีจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 4.84



ศูนย์วิทย์ทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 39: จำนวนและค่าร้อยละปัญหาการใช้ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น (N=909)

ปัญหาการใช้	สถาบัน		สถานที่		สถานประกอบ		หอสมุดแห่งชาติ		พิพิธภัณฑ์สถาน		ศูนย์วัฒนธรรม		วัด โบสถ์		สถานีวิทยุ		สื่อบริการ	
	การศึกษาอื่น		ราชการ				และห้องสมุดอื่น		แห่งชาติศูนย์สถาน		แห่งชาติ		มัสยิด		โทรทัศน์		จากหน่วยงานอื่น	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ปริมาณมีจำนวนจำกัด	166	18.26	167	18.37	229	25.19	81	8.91	110	12.10	81	8.91	45	4.95	338	37.18	394	43.34
2. ระยะทางอยู่ห่างไกล	148	16.28	124	13.64	178	19.58	382	42.02	392	43.18	387	42.57	48	5.28	102	11.22	129	14.19
3. การคมนาคมไม่สะดวก	128	14.08	111	12.21	166	18.26	124	13.64	151	16.61	231	25.41	47	5.17	273	30.03	87	9.57
4. เจ้าหน้าที่ประจำสถานที่ไม่ให้ ความร่วมมือ	79	8.69	90	9.90	97	10.67	39	4.20	22	2.42	9	0.99	-	-	25	2.75	24	2.64
5. แหล่งทรัพยากรให้ข้อมูลที่ ประโยชน์ต่องานวิชาการ ไม่เพียงพอ	108	11.88	136	14.96	169	18.59	71	7.81	51	5.61	48	5.28	45	4.95	40	4.40	94	10.34

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 39 ข้อมูลแสดงปัญหาการใช้ทรัพยากรทางวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น พบว่า ปัญหาการใช้สถาบันการศึกษาอื่นที่โรงเรียนส่วนใหญ่ประสบ คือ ปริมาณมีจำนวนจำกัด คิดเป็นร้อยละ 18.26 รองลงมา ได้แก่ ระยะทางอยู่ห่างไกล และการคมนาคมไม่สะดวก คิดเป็นร้อยละ 16.28 และ 14.08 ตามลำดับ

ปัญหาการใช้สถานที่ราชการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ประสบ คือ ปริมาณมีจำนวนจำกัด คิดเป็นร้อยละ 18.37 รองลงมา ได้แก่ แหล่งทรัพยากรให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่องานวิชาการ ไม่เพียงพอ และระยะทางอยู่ห่างไกล คิดเป็นร้อยละ 14.96 และ 13.64 ตามลำดับ

ปัญหาการใช้สถานประกอบการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ประสบ คือ ปริมาณมีจำนวนจำกัด คิดเป็นร้อยละ 29.19 รองลงมา ได้แก่ ระยะทางอยู่ห่างไกล แหล่งทรัพยากรให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่องานวิชาการไม่เพียงพอ และการคมนาคมไม่สะดวก คิดเป็นร้อยละ 19.58 , 18.59 และ 18.26 ตามลำดับ

ปัญหาการใช้หอสมุดแห่งชาติและห้องสมุดอื่นๆที่โรงเรียนส่วนใหญ่ประสบ คือ ระยะทางอยู่ห่างไกล คิดเป็นร้อยละ 42.02 รองลงมา ได้แก่ การคมนาคมไม่สะดวกและปริมาณมีจำนวนจำกัด คิดเป็นร้อยละ 13.64 และ 8.91 ตามลำดับ

ปัญหาการใช้พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติและศูนย์สถานที่โรงเรียนส่วนใหญ่ประสบ คือ ระยะทางอยู่ห่างไกล คิดเป็นร้อยละ 43.12 รองลงมา ได้แก่ การคมนาคมไม่สะดวก และ ปริมาณมีจำนวนจำกัด คิดเป็นร้อยละ 16.61 และ 12.10 ตามลำดับ

ปัญหาการใช้ศูนย์วัฒนธรรมแห่งชาติที่โรงเรียนส่วนใหญ่ประสบ คือ ระยะทางอยู่ห่างไกล คิดเป็นร้อยละ 42.57 รองลงมา ได้แก่ การคมนาคมไม่สะดวก และปริมาณมีจำนวนจำกัด คิดเป็นร้อยละ 25.41 และ 8.91 ตามลำดับ

ปัญหาการใช้วัด โบสถ์ มัสยิดที่โรงเรียนส่วนใหญ่ประสบ คือ ระยะทางอยู่ห่างไกล คิดเป็นร้อยละ 5.28 รองลงมา ได้แก่ การคมนาคมไม่สะดวก คิดเป็นร้อยละ 5.17

ปัญหาการใช้สถานีวิทยุ-โทรทัศน์ที่โรงเรียนส่วนใหญ่ประสบ คือ ปริมาณมีจำนวนจำกัด คิดเป็นร้อยละ 37.18 รองลงมา ได้แก่ การคมนาคมไม่สะดวก คิดเป็นร้อยละ 30.03

ปัญหาการใช้สถิติสรุปผลจากหน่วยงานอื่นที่โรงเรียนส่วนใหญ่ประสบ คือ ปริมาณ  
มีจำนวนจำกัด คิดเป็นร้อยละ 43.34 รองลงมา ได้แก่ ระยะทางอยู่ห่างไกล คิดเป็นร้อยละ

14.19



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 40 จำนวนและค่าร้อยละปัญหาการใช้ทรัพยากรทางธรรมชาติ (N = 909)

ปัญหาการใช้	คลอง		หนอง		ต้นไม้		ดิน		หิน		ป่าไม้		ทะเล		แม่น้ำ		วนอุทยาน	
	มีง						แร่				ภูเขา		น้ำตก					
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ระยะทางอยู่ห่างไกลมาก	78	8.58	56	6.16	147	16.17	400	44.00	441	48.51	503	55.34						
2. การคมนาคมไม่สะดวก	102	11.22	46	5.06	60	6.60	410	45.10	454	49.94	455	50.05						
3. แหล่งทรัพยากรไม่มีความปลอดภัย	77	7.47	61	6.71	20	2.20	356	35.16	543	59.74	317	34.87						
4. เจ้าหน้าที่ดูแลแหล่งทรัพยากรไม่ให้ความร่วมมือ	48	5.28	47	5.17	37	4.07	293	32.23	298	32.78	312	34.32						
5. ขาดการอนุรักษ์เพื่อการศึกษา	161	17.71	136	14.96	95	10.45	257	28.27	193	21.23	211	23.21						

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ 40 ข้อมูลแสดงปัญหาการใช้ทรัพยากรทางธรรมชาติ พบว่า ปัญหาการใช้  
คลอง หนอง บึง ที่โรงเรียนส่วนใหญ่ประสบคือ ขาดการอนุรักษ์เพื่อการศึกษา คิดเป็นร้อยละ  
17.71 รองลงมา ได้แก่ การคมนาคมไม่สะดวก คิดเป็นร้อยละ 11.22

ปัญหาการใช้ต้นไม้ คือ ขาดการอนุรักษ์เพื่อการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 14.96  
รองลงมาได้แก่ แหล่งทรัพยากรไม่มีความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 6.71

ปัญหาการใช้ดิน หิน แร่ ที่โรงเรียนส่วนใหญ่ประสบ คือระยะทางอยู่ห่างไกล คิดเป็น  
ร้อยละ 16.17 รองลงมา ได้แก่ ขาดการอนุรักษ์เพื่อการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 10.45

ปัญหาการใช้ป่าไม้ ภูเขา ที่โรงเรียนส่วนใหญ่ประสบ คือ การคมนาคมไม่สะดวก  
คิดเป็นร้อยละ 45.10 รองลงมา ได้แก่ ระยะทางอยู่ห่างไกล และแหล่งทรัพยากรไม่มีความ  
ปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 44.00 และ 39.16 ตามลำดับ

ปัญหาการใช้ทะเล แม่น้ำ น้ำตกที่โรงเรียนส่วนใหญ่ประสบ คือ แหล่งทรัพยากร  
ไม่มีความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 59.74 รองลงมา ได้แก่ การคมนาคมไม่สะดวก และระยะทาง  
อยู่ห่างไกลมาก คิดเป็นร้อยละ 49.94 และ 48.51 ตามลำดับ

ปัญหาการใช้วนอุทยานที่โรงเรียนส่วนใหญ่ประสบ คือ ระยะทางอยู่ห่างไกลมาก  
คิดเป็นร้อยละ 55.34 รองลงมา ได้แก่ การคมนาคมไม่สะดวก และแหล่งทรัพยากรไม่มีความ  
ปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 50.05 และ 34.87 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 41 จำนวนและค่าร้อยละปัญหาการใช้ทรัพยากรทางสังคม (N = 909)

ปัญหาการใช้	ประเพณี		การดำเนินชีวิต		กิจกรรม	
	วัฒนธรรม		ของประชาชน		ในวันสำคัญ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ขาดการอนุรักษ์เพื่อการศึกษา	569	62.60	461	50.71	169	18.59
2. ช่วงเวลาไม่สอดคล้องกัน	178	19.58	517	56.88	236	25.96
3. ทรัพยากรมีคุณภาพไม่เพียงพอที่จะใช้ เป็นต้นแบบ	247	27.17	550	60.51	154	16.94

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 41 ข้อมูลแสดงปัญหาการใช้ทรัพยากรทางสังคมในชุมชน พบว่า ปัญหาการใช้ประเพณี วัฒนธรรมที่โรงเรียนส่วนใหญ่ประสบ คือ ขาดการอนุรักษ์เพื่อการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 62.60 รองลงมา ได้แก่ ทรัพยากรมีคุณภาพไม่เพียงพอที่จะใช้เป็นตัวแบบ และช่วงเวลาไม่สอดคล้องกัน คิดเป็นร้อยละ 27.17 และ 19.58 ตามลำดับ

ปัญหาการใช้การดำเนินชีวิตของประชาชนในชุมชนที่โรงเรียนส่วนใหญ่ประสบคือ ทรัพยากรมีคุณภาพไม่เพียงพอที่จะใช้เป็นตัวแบบ คิดเป็นร้อยละ 60.51 รองลงมา ได้แก่ ช่วงเวลาไม่สอดคล้องกัน และขาดการอนุรักษ์เพื่อการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 56.88 และ 50.71 ตามลำดับ

ปัญหาการใช้กิจกรรมในวันสำคัญที่โรงเรียนส่วนใหญ่ประสบ คือ ช่วงเวลาไม่สอดคล้องกัน คิดเป็นร้อยละ 25.96 รองลงมา ได้แก่ ขาดการอนุรักษ์เพื่อการศึกษา และ ทรัพยากรมีคุณภาพไม่เพียงพอที่จะใช้เป็นตัวแบบ คิดเป็นร้อยละ 18.59 และ 16.94 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42 จำนวนและค่าร้อยละ ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นใน  
งานวิชาการ (N=909)

ปัญหาการดำเนินการใช้	จำนวน	ร้อยละ
1. โรงเรียนขาดการวางแผนการ เลือกทรัพยากรและ การ เตรียมการใช้ให้ เหมาะสมกับงานวิชาการ แต่ละแขนง	524	57.65
2. โรงเรียนยังไม่มีข้อมูล เกี่ยวกับแหล่งทรัพยากรท้องถิ่น	557	61.28
3. งบประมาณมีไม่เพียงพอ	418	45.98
4. สิ้น เปลืองค่าใช้จ่ายสูง	251	27.61
5. ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญ	137	15.07
6. ครูไม่เห็นความสำคัญและจำ เป็น	176	19.36
7. ผู้ปกครองนักเรียนไม่ให้การสนับสนุน	183	20.13
8. นักเรียนไม่ให้ความสนใจ	220	24.20
9. การ เตรียมการต้อง ใช้เวลามาก	359	39.49
10. ขาดการประสานงานที่ดีระหว่าง โรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องกับ แหล่งทรัพยากร	516	56.77
11. ผู้เกี่ยวข้องขาดความ เข้าใจ เกี่ยวกับวิธีการใช้ แหล่งทรัพยากร	201	22.11
12. การ เชิญหรือการใช้ทรัพยากรไม่เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติ	210	23.10
13. ช่วง เวลาการจัดไม่สอดคล้องกัน	419	46.09
14. การควบคุมนักเรียน เดินทางไปศึกษาไม่สะดวก	614	67.55
15. อาจมีความไม่ปลอดภัย	368	40.48
16. แหล่งทรัพยากรมีสภาพไม่เอื้ออำนวยต่อการใช้	418	45.98



จากตารางที่ 42 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น พบว่า ปัญหาการดำเนินการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ประสบ คือ การควบคุมนักเรียน เดินทางไปศึกษา ไม่สะดวก คิดเป็นร้อยละ 67.55 รองลงมาได้แก่ โรงเรียนยังไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากรท้องถิ่น โรงเรียนขาดการวางแผนการ เลือกทรัพยากรและการเตรียมการใช้ให้เหมาะสมกับงาน วิชาการแต่ละแขนงงาน และขาดการประสานงานที่ดีระหว่าง โรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องกับแหล่ง ทรัพยากร คิดเป็นร้อยละ 61.28, 57.65 และ 56.77 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย