

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ลำดับการ เสนอผลวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดลำดับการ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา 466 ฉบับ โดยแบ่ง เป็นแต่ละตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ อาชวราชการ ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งใน โรงเรียนปัจจุบัน และวุฒิทางการศึกษา

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ เกี่ยวกับทักษะการบริหาร การศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การวิเคราะห์ทักษะการบริหารการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 3 ด้านคือ

1.1 ทักษะด้านเทคนิค

1.2 ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์

1.3 ทักษะด้านคตินิยม

เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์มีดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00	ผู้บริหารมีทักษะ เกี่ยวกับการปฏิบัติในเรื่องนั้น มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49	ผู้บริหารมีทักษะ เกี่ยวกับการปฏิบัติในเรื่องนั้น มาก
ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49	ผู้บริหารมีทักษะ เกี่ยวกับการปฏิบัติในเรื่องนั้น ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49	ผู้บริหารมีทักษะ เกี่ยวกับการปฏิบัติในเรื่องนั้น น้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49	ผู้บริหารมีทักษะ เกี่ยวกับการปฏิบัติในเรื่องนั้น น้อยที่สุด

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ เกี่ยวกับทักษะการบริหารการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 3 ด้าน ดังกล่าว

สัญลักษณ์ที่ใช้สื่อความหมาย ในการวิเคราะห์ตอนที่ 2

- \bar{X}_1 ใช้แทนค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหาร
 \bar{X}_2 ใช้แทนค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูอาจารย์
 \bar{X}_T ใช้แทนค่าเฉลี่ยรวมความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารและครูอาจารย์
 S_1 ใช้แทนค่า เบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มผู้บริหาร
 S_2 ใช้แทนค่า เบี่ยงเบนมาตรฐานของครูอาจารย์
 S_T ใช้แทนค่า เบี่ยงเบนมาตรฐานรวมของกลุ่มผู้บริหารและครูอาจารย์
 t คือค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารและครูอาจารย์

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตาม เพศ อายุ อาชีพราชการ ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนปัจจุบัน และวุฒิทางการศึกษา

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามแยกตาม เพศ อายุ อายุราชการ ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนปัจจุบัน และวุฒิทางการศึกษา

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม		ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	86	78.90	109	30.53	195	41.85
	หญิง	23	21.10	248	69.47	271	58.15
	รวม	109	100.00	357	100.00	466	100.00
อายุ	21-30 ปี	0	0.00	17	4.76	17	3.65
	31-40 ปี	19	17.43	200	56.02	219	47.00
	41-50 ปี	54	49.54	120	33.62	174	37.34
	51-60 ปี	36	33.03	20	5.60	56	12.01
	รวม	109	100.00	357	100.00	466	100.00
อายุราชการ	ต่ำกว่า 6 ปี	0	0.00	4	1.12	4	0.86
	6-10 ปี	1	0.91	40	11.20	41	8.80
	11-15 ปี	13	11.93	133	37.26	146	31.33
	16-20 ปี	28	25.69	121	33.89	149	31.97
	21 ปีขึ้นไป	67	61.47	59	16.53	126	27.04
	รวม	109	100.00	357	100.00	466	100.00
ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนปัจจุบัน	ต่ำกว่า 1 ปี	14	12.84	10	2.80	24	5.15
	1-5 ปี	49	44.95	85	23.81	134	28.73
	6-10 ปี	19	17.44	110	30.81	129	27.68
	11-15 ปี	10	9.17	96	26.89	106	22.75
	16 ปีขึ้นไป	17	15.60	56	15.69	73	15.67
	รวม	109	100.00	357	100.00	466	100.00

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	8	7.34	45	12.61	53	11.37
ปริญญาตรี	94	86.24	310	86.83	404	86.70
ปริญญาโท	7	6.42	2	0.56	9	1.93
ปริญญาเอก	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	109	100.00	357	100.00	466	100.00

จากตารางที่ 3 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นหญิงมากกว่าชาย คือเป็นหญิงร้อยละ 58.15 เป็นชายร้อยละ 41.85 แยกเป็นผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารชายร้อยละ 78.90 เป็นหญิงร้อยละ 21.10 และผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูอาจารย์เป็นชายร้อยละ 30.53 เป็นหญิงร้อยละ 69.47

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คือมีถึงร้อยละ 47.00 และมีอายุระหว่าง 21-30 ปีมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.65 โดยแยกเป็นผู้บริหารที่มีอายุระหว่าง 41-50 ปีมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.54 และผู้บริหารที่มีอายุระหว่าง 31-40 ปีมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 17.43 สำหรับผู้บริหารที่มีอายุระหว่าง 21-30 ปีไม่มีเลย ส่วนครูอาจารย์ที่มีอายุระหว่าง 31-40 ปีมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.02 และครูอาจารย์ที่มีอายุระหว่าง 21-30 ปีมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.76

อายุราชการของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุราชการระหว่าง 16-20 ปี มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.97 และ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.33 และมีอายุราชการต่ำกว่า 6 ปีมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.86 โดยแยกเป็นผู้บริหารที่มีอายุราชการตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไปมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.47 และผู้บริหารที่มีอายุราชการระหว่าง 6-10 ปีมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.91 สำหรับผู้บริหารที่มีอายุราชการต่ำกว่า 6 ปีไม่มีเลย ส่วนครูอาจารย์ที่มีอายุราชการระหว่าง 11-15 ปีมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.26 และครูอาจารย์ที่มีอายุราชการต่ำกว่า 6 ปีมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.12

ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระยะเวลา ระหว่าง 1-5 ปีมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.73 และมีระยะเวลาต่ำกว่า 1 ปีมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.15 โดยแยกเป็นผู้บริหารที่มีระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนปัจจุบัน ระหว่าง 1-5 ปีมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.95 และผู้บริหารที่มีระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนปัจจุบันระหว่าง 11-15 ปีมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 9.17 ส่วนครูอาจารย์มีระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนปัจจุบันระหว่าง 6-10 ปีมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.81 และครูอาจารย์มีระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนปัจจุบันต่ำกว่า 1 ปีมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.80

วุฒิทางการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.70 และมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโทมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.93 โดยแยกเป็นผู้บริหารที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.24 และผู้บริหารที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโทมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.42 สำหรับผู้บริหารที่มีวุฒิระดับปริญญาเอกไม่มีเลย ส่วนครูอาจารย์ที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.83 และครูอาจารย์ที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโทมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.56 และสำหรับครูอาจารย์ที่มีวุฒิระดับปริญญาเอกไม่มีเลย

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์เกี่ยวกับทักษะการบริหารการ ศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 - ทักษะการบริหารการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านเทคนิคตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูอาจารย์

ข้อ	ทักษะการบริหารการศึกษาด้าน เทคนิค	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม		t
		\bar{X}_1	S ₁	\bar{X}_2	S ₂	\bar{X}_T	S _T	
1	ผู้บริหารรู้จักนำ เทคนิคและกระบวนกรบริหาร ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.14	0.58	3.79	0.71	3.87	0.58	5.16*
2	ผู้บริหารมีวิธีการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารได้อย่างเหมาะสม	4.04	0.70	3.69	0.81	3.77	0.70	4.32*
3	ผู้บริหารได้นำข้อมูลที่จำเป็นมาใช้สำหรับการวางแผนบริหารโรงเรียน	4.22	0.67	3.80	0.83	3.90	0.67	5.37*
4	ผู้บริหารดำเนินการบริหารโดยใช้แผน เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานอย่างจริงจัง	4.03	0.72	3.76	0.89	3.83	0.72	3.19*
5	ผู้บริหารใช้ภาษาสั่งการกับผู้ร่วมงานให้เข้าใจง่าย ทั้งการพูดและการเขียน	4.42	0.68	3.89	0.89	4.01	0.68	6.59*
6	ผู้บริหารสรุปประเด็นที่สำคัญของ เรื่องที่ฟังนำมาถ่ายทอดให้ผู้ร่วมงานด้วยจจาและการเขียนให้เข้าใจได้ชัดเจน	4.22	0.74	3.82	0.88	3.91	0.74	4.61*
7	ผู้บริหารมีทักษะในการจัดลำดับความสำคัญของกิจกรรม เพื่อลดปัญหาข้อขัดแย้งให้น้อยลง	4.17	0.67	3.68	0.93	3.79	0.67	6.03*
8	ผู้บริหารทำหน้าที่ประธานในที่ประชุมได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ทุกครั้ง	4.23	0.75	3.82	0.84	3.92	0.75	2.87*
9	ผู้บริหารมีทักษะในการจัดระบบกิจกรรมพิเศษให้กับนักเรียน เพื่อเสริมการเรียนการสอนตาม เกณฑ์การใช้หลักสูตร	4.07	0.75	3.69	0.86	3.78	0.75	5.09*
10	ผู้บริหารจัดหา เอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ให้ได้ตามความต้องการของผู้สอน	4.18	0.76	3.59	0.90	3.72	0.76	6.75*
11	ผู้บริหารมีวิธีการและหลัก เกณฑ์ในการควบคุมกำกับ ติดตามการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.06	0.65	3.57	0.84	3.68	0.65	6.41*
12	ผู้บริหารจัดหา เครื่องมือและทรัพยากรที่จะใช้ในการบริหารได้อย่างเพียงพอกับความต้องการ	3.98	0.75	3.54	0.84	3.64	0.75	5.16*
13	ผู้บริหารได้เสนอแนะ เทคนิควิธีการและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้พัฒนาการเรียนการสอน	4.01	0.60	3.64	0.85	3.73	0.60	5.00*

ข้อ	ทักษะการบริหารการศึกษาด้านเทคนิค	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม		t
		\bar{X}_1	S_1	\bar{X}_2	S_2	\bar{X}_T	S_T	
14	ผู้บริหารควบคุมกำกับให้ครูจัดสอนซ่อมนักเรียนที่เรียนอ่อนและจัดสอนเสริมนักเรียนที่เรียนเก่ง	3.90	0.80	3.59	0.84	3.66	0.80	3.54*
15	ผู้บริหารรู้จักใช้เครื่องมือในการดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนได้ตามหลักการและบังเกิดผลดี	3.85	0.79	3.64	0.80	3.69	0.79	2.38*
16	ผู้บริหารจัดให้มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนตามระเบียบการวัดผลโดยเคร่งครัด	4.39	0.71	3.90	0.87	4.01	0.71	3.06*
17	ผู้บริหารเข้าใจแบบฟอร์มระเบียบการเงินและสามารถจัดการได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ	4.35	0.68	3.98	0.79	4.07	0.68	4.72*
18	ผู้บริหารจัดระบบงานธุรการให้เป็นไปตามระเบียบงานสารบรรณของสำนักนายกรัฐมนตรีได้อย่างถูกต้อง	4.33	0.73	3.92	0.83	4.02	0.73	4.99*
19	ผู้บริหารจัดระบบวิธีการที่จะบริการแก่ชุมชนได้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	4.02	0.79	3.72	0.82	3.79	0.79	3.44*
20	ผู้บริหารมีทักษะในการใช้เครื่องมือประเมินผลปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานและประกอบการพิจารณาความคิดความชอบได้อย่างถูกต้อง	4.21	0.62	3.53	0.95	3.69	0.62	8.72*
รวม		4.14	0.73	3.73	0.86	3.82	0.79	4.93*

* ข้อที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t_{.05} = 1.96$)

จากตารางที่ 4 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ในโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับทักษะการบริหารการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน ด้านเทคนิค ปรากฏผลดังนี้

ทักษะเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านเทคนิคซึ่งมีคำถามตั้งแต่ข้อ 1-20 รวม 20 ข้อ ผู้บริหารและครูอาจารย์มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยรวม เรียงตามความคิดเห็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้

ข้อ 17 ผู้บริหาร เข้าใจแบบฟอร์มระเบียบการเงินและสามารถจัดการได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ ได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 4.07$ ($\bar{X}_1 = 4.35$, $\bar{X}_2 = 3.98$)

ข้อ 18 ผู้บริหารจัดระบบงานธุรการให้เป็นไปตามระเบียบงานสารบรรณของสำนักนายกรัฐมนตรีได้อย่างถูกต้อง ได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 4.02$ ($\bar{X}_1 = 4.33$, $\bar{X}_2 = 3.92$)

ข้อ 16 ผู้บริหารจัดให้มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนตามระเบียบการวัดผลโดย เครื่องครัด ได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 4.01$ ($\bar{X}_1 = 4.39$, $\bar{X}_2 = 3.90$)

ข้อ 5 ผู้บริหารใช้ภาษาสั่งการกับผู้ร่วมงานให้เข้าใจง่ายทั้ง การพูดและการ เขียน ได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 4.01$ ($\bar{X}_1 = 4.42$, $\bar{X}_2 = 3.89$)

ข้อ 8 ผู้บริหารทำหน้าที่ประธานในที่ประชุมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ทุกครั้ง ได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 3.92$ ($\bar{X}_1 = 4.23$, $\bar{X}_2 = 3.82$)

ข้อ 6 ผู้บริหารสรุปประเด็นของ เรื่องที่ฟังนำมาถ่ายทอดให้ผู้ร่วมงานด้วยวาจาและการเขียนให้เข้าใจได้ชัดเจน ได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 3.91$ ($\bar{X}_1 = 4.22$, $\bar{X}_2 = 3.82$)

ข้อ 3 ผู้บริหารได้นำข้อมูลที่ทำเป็นมาใช้สำหรับการวางแผนบริหารโรงเรียนได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 3.90$ ($\bar{X}_1 = 4.22$, $\bar{X}_2 = 3.80$)

ข้อ 1 ผู้บริหารรู้จักนำเทคนิคและกระบวนการบริหารไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 3.87$ ($\bar{X}_1 = 4.14$, $\bar{X}_2 = 3.79$)

ข้อ 4 ผู้บริหารดำเนินการบริหารโดยใช้แผน เป็น เครื่องมือในการปฏิบัติงานอย่างจริงจัง ได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 3.83$ ($\bar{X}_1 = 4.03$, $\bar{X}_2 = 3.76$)

ข้อ 7 ผู้บริหารมีทักษะในการจัดลำดับความสำคัญของกิจกรรม เพื่อลดปัญหาข้อขัดแย้งให้น้อยลง ได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 3.79$ ($\bar{X}_1 = 4.17$, $\bar{X}_2 = 3.68$)

ข้อ 19 ผู้บริหารจัดระบบวิธีการที่จะบริการแก่ชุมชนได้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 3.79$ ($\bar{X}_1 = 4.02$, $\bar{X}_2 = 3.72$)

ข้อ 9 ผู้บริหารมีทักษะในการจัดระบบกิจกรรมพิเศษให้กับนักเรียน เพื่อ เสริมการเรียนการสอนตาม เกณฑ์การใช้หลักสูตร ได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 3.78$ ($\bar{X}_1 = 4.07$, $\bar{X}_2 = 3.69$)

ข้อ 2 ผู้บริหารมีวิธีการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารได้อย่างเหมาะสม ได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 3.77$ ($\bar{X}_1 = 4.04$, $\bar{X}_2 = 3.69$)

ข้อ 13 ผู้บริหารได้เสนอแนะเทคนิควิธีการ และนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้พัฒนาการเรียนการสอน ได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 3.73$ ($\bar{X}_1 = 4.01$, $\bar{X}_2 = 3.64$)

ข้อ 10 ผู้บริหารจัดหาเอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนให้ได้ตามความต้องการของผู้สอน ได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 3.72$ ($\bar{X}_1 = 4.18$, $\bar{X}_2 = 3.59$)

ข้อ 15 ผู้บริหารรู้จักใช้เครื่องมือดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนได้ตามหลักการและบังเกิดผลดี ได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 3.69$ ($\bar{X}_1 = 3.85$, $\bar{X}_2 = 3.64$)

ข้อ 20 ผู้บริหารมีทักษะในการใช้เครื่องมือประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานและประกอบการพิจารณาความดีความชอบได้อย่างถูกต้อง ได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 3.69$ ($\bar{X}_1 = 4.21$, $\bar{X}_2 = 3.53$)

ข้อ 11 ผู้บริหารมีวิธีการและหลักเกณฑ์ในการควบคุมกำกับติดตามการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 3.68$ ($\bar{X}_1 = 4.06$, $\bar{X}_2 = 3.57$)

ข้อ 14 ผู้บริหารควบคุมกำกับให้ครูจัดสอนซ่อมนักเรียนที่เรียนอ่อนและจัดสอนเสริมนักเรียนที่เรียนเก่ง ได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 3.66$ ($\bar{X}_1 = 3.90$, $\bar{X}_2 = 3.59$)

ข้อ 12 ผู้บริหารจัดหาเครื่องมือและทรัพยากรที่จะใช้ได้อย่างเพียงพอกับความต้องการ ได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 3.64$ ($\bar{X}_1 = 3.98$, $\bar{X}_2 = 3.54$)

สรุป เมื่อพิจารณาทักษะการบริหารการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาด้านเทคนิค โดยส่วนรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์จากตารางที่ 4 รวมทั้งข้อแล้วปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการมีทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก $\bar{X}_T = 3.82$ โดยผู้บริหารเห็นว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_1 = 4.14$) และครูอาจารย์ก็เห็นว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_2 = 3.73$) เช่นเดียวกัน

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครูอาจารย์เกี่ยวกับทักษะการบริหาร
การศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านเทคนิค ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 4.93$)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ทักษะการบริหารการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูอาจารย์

ข้อ	ทักษะการบริหารการศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม		t
		\bar{X}_1	S ₁	\bar{X}_2	S ₂	\bar{X}_T	S _T	
21	ผู้บริหารให้ความ เป็นกันเองกับผู้ปกครองนักเรียน และประชาชน ในชุมชนหรือในท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่	4.46	0.59	41.8	0.74	4.24	0.72	4.97*
22	ผู้บริหารได้ร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์กับชุมชนและ เปิดโอกาสให้ชุมชนได้ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน	4.35	0.69	3.98	0.83	4.07	0.81	4.61*
23	ผู้บริหารติดต่อและประสานงานได้เป็นอย่างดีกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการ บริหารการศึกษา	4.40	0.65	4.09	0.79	4.16	0.77	4.04*
24	ผู้บริหารสร้างความ เป็นกันเองกับผู้ร่วมงานในทุก สถานการณ์	4.26	0.77	3.85	0.90	3.95	0.89	4.62*
25	ผู้บริหารวิเคราะห์ความต้องการของผู้ร่วมงานและ มอบหมายงานให้ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม	4.26	0.65	3.77	0.81	3.88	0.80	6.47*
26	ผู้บริหารแก้ไขปัญหาและอุปสรรคของผู้ร่วมงานด้วย ความเห็นอกเห็นใจอย่างแท้จริง	4.30	0.68	3.67	0.87	3.82	0.87	7.78*
27	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือร่วมใจ ในกลุ่มผู้ร่วมงานได้เป็นอย่างดี	4.29	0.69	3.74	0.90	3.87	0.89	6.73*
28	ผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานทุกคนมีส่วนร่วมในการ ทำงานและตัดสินใจร่วมกับผู้บริหาร	4.32	0.70	3.73	0.92	3.87	0.91	6.20*
29	ผู้บริหารควบคุมพฤติกรรมการทำงานของตนเองที่จะ มีผลกระทบต่อผู้ร่วมงานและหน่วยงาน	4.23	0.70	3.71	0.86	3.83	0.86	6.48*
30	ผู้บริหารมีอารมณ์ขันเพื่อความตึงเครียดได้อย่าง เหมาะสมกับกาลเทศะ	4.00	0.78	3.61	0.95	3.70	0.92	4.39*
31	ผู้บริหารมีกิจกรรมร่ายกายเรียบง่ายและมีความ สุภาพอ่อนโยน	4.19	0.77	3.88	0.86	3.95	0.85	3.55*
32	ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างในการรักษา ระเบียบวินัย กฎ ข้อบังคับ จรรยาบรรณที่ได้ อย่างเหมาะสม	4.34	0.75	3.86	0.92	3.98	0.30	5.47*
33	ผู้บริหารเอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขของผู้ร่วมงานได้ อย่างเหมาะสม	4.12	0.79	3.57	0.98	3.70	0.97	6.01*

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	ทักษะการบริหารการศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม		t
		\bar{X}_1	S ₁	\bar{X}_2	S ₂	\bar{X}_T	S _T	
34	ผู้บริหารสามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นกับบุคคลที่เกี่ยวข้องให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี	4.22	0.65	3.66	0.81	3.80	0.81	7.29*
35	ผู้บริหารได้ศึกษาสภาพความต้องการพื้นฐานของผู้ร่วมงานทุกคนทุกด้าน เพื่อหาทางสนับสนุนช่วยเหลือ	4.07	0.70	3.53	0.87	3.65	0.86	6.66*
36	ผู้บริหารปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นในสถานการณต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	4.27	0.64	3.91	0.82	4.00	0.80	4.72*
37	ผู้บริหารให้ความสำคัญและรู้จักยกย่องผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคลและส่วนรวมอย่างจริงจัง	4.31	0.69	3.75	0.90	3.88	0.89	6.70*
38	ผู้บริหารให้คำปรึกษาหารือแก่ผู้ร่วมงานเพื่อความก้าวหน้าทั้งในหน้าที่ราชการและเรื่องส่วนตัว	4.24	0.77	3.77	0.90	3.88	0.89	5.28*
39	ผู้บริหารแสดงความยินดีกับผู้ร่วมงานที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	4.42	0.61	3.84	0.92	3.98	0.89	7.52*
40	ผู้บริหารปฏิบัติตนให้ผู้ร่วมงานศรัทธาและยอมรับด้วยความเต็มใจ	4.27	0.77	3.74	0.89	3.86	0.89	6.00*
	รวม	4.27	0.71	3.79	0.89	3.90	0.80	5.67*

* ข้อที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (t .05 = 1.96)

จากตารางที่ 5 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ในโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับทักษะการบริหารการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ปรากฏผลดังนี้

ทักษะเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์ ซึ่งมีค่าถามตั้งแต่ข้อ 21-40 รวม 20 ข้อ ผู้บริหารและครูอาจารย์มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยรวมเรียงตามความคิดเห็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้

ข้อ 21 ผู้บริหารให้ความเป็นกันเองกับผู้ปกครองนักเรียนและประชาชนในชุมชนหรือในท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ ได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 4.24$ ($\bar{X}_1 = 4.46$, $\bar{X}_2 = 4.18$)

ข้อ 23 ผู้บริหารติดต่อและประสานงานได้เป็นอย่างดีกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารการศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 4.16$ ($\bar{X}_1 = 4.40$, $\bar{X}_2 = 4.09$)

ข้อ 22 ผู้บริหารได้ร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์กับชุมชนและเปิดโอกาสให้ชุมชนได้ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 4.07$ ($\bar{X}_1 = 4.35, \bar{X}_2 = 3.98$)

ข้อ 36 ผู้บริหารปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 4.00$ ($\bar{X}_1 = 4.27, \bar{X}_2 = 3.91$)

ข้อ 35 ผู้บริหารปรับตนเป็นตัวอย่างในการรักษาระเบียบวินัย กฎ ข้อบังคับจรรยาบรรณฯ ได้อย่างเหมาะสม ได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 3.98$ ($\bar{X}_1 = 4.34, \bar{X}_2 = 3.86$)

ข้อ 39 ผู้บริหารแสดงความยินดีกับผู้ร่วมงานที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 3.98$ ($\bar{X}_1 = 4.42, \bar{X}_2 = 3.84$)

ข้อ 24 ผู้บริหารสร้างความเป็นกันเองกับผู้ร่วมงานในทุกสถานการณ์ได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 3.95$ ($\bar{X}_1 = 4.26, \bar{X}_2 = 3.85$)

ข้อ 31 ผู้บริหารมีกิจกรรมนันทนาการและมีความสุขภาพอ่อนโยนได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 3.95$ ($\bar{X}_1 = 4.19, \bar{X}_2 = 3.88$)

ข้อ 25 ผู้บริหารวิเคราะห์ความต้องการของผู้ร่วมงานและมอบหมายงานให้ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม ได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 3.88$ ($\bar{X}_1 = 4.26, \bar{X}_2 = 3.77$)

ข้อ 37 ผู้บริหารให้ความสำคัญและรู้จักยกย่องผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคล และส่วนรวมอย่างจริงใจ ได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 3.88$ ($\bar{X}_1 = 4.31, \bar{X}_2 = 3.75$)

ข้อ 38 ผู้บริหารให้ค่าปรึกษาหารือแก่ผู้ร่วมงานเพื่อความก้าวหน้าทั้งทางหน้าที่ราชการและเรื่องส่วนตัว ได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 3.88$ ($\bar{X}_1 = 4.24, \bar{X}_2 = 3.77$)

ข้อ 28 ผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานและตัดสินใจร่วมกับผู้บริหาร ได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 3.87$ ($\bar{X}_1 = 4.32, \bar{X}_2 = 3.73$)

ข้อ 27 ผู้บริหารสร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในกลุ่มผู้ร่วมงานได้เป็นอย่างดี ได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 3.87$ ($\bar{X}_1 = 4.29, \bar{X}_2 = 3.74$)

ข้อ 40 ผู้บริหารปฏิบัติตนให้ผู้ร่วมงานศรัทธา และยอมรับด้วยความเต็มใจได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 3.86$ ($\bar{X}_1 = 4.27, \bar{X}_2 = 3.74$)

ข้อ 29 ผู้บริหารควบคุมพฤติกรรมการทำงานของตนเองที่จะมีผลกระทบต่อผู้ร่วมงานและหน่วยงาน ได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 3.83$ ($\bar{X}_1 = 4.23, \bar{X}_2 = 3.71$)

ข้อ 26 ผู้บริหารแก้ไขปัญหาและอุปสรรคของผู้ร่วมงานด้วยความเห็นอกเห็นใจอย่างแท้จริง ได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 3.82$ ($\bar{X}_1 = 4.30, \bar{X}_2 = 3.67$)

ข้อ 34 ผู้บริหารสามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นกับบุคคลที่เกี่ยวข้องให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 3.80$ ($\bar{X}_1 = 4.22, \bar{X}_2 = 3.66$)

ข้อ 33 ผู้บริหารเอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขของผู้ร่วมงานได้อย่างเหมาะสม ได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 3.70$ ($\bar{X}_1 = 4.12, \bar{X}_2 = 3.57$)

ข้อ 30 ผู้บริหารมีอารมณ์ขันเพื่อลดความตึงเครียดได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ ได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 3.70$ ($\bar{X}_1 = 4.00, \bar{X}_2 = 3.61$)

ข้อ 35 ผู้บริหารได้ศึกษาสภาพความต้องการพื้นฐานของผู้ร่วมงานทุกคนทุกด้านเพื่อหาทางสนับสนุนช่วยเหลือ ได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 3.65$ ($\bar{X}_1 = 4.07, \bar{X}_2 = 3.53$)

สรุป เมื่อพิจารณาทักษะการบริหารการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยส่วนรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์จากตารางที่ 5 รวมทุกข้อแล้ว ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนประชาศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ มีทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก $\bar{X}_T = 3.90$ โดยผู้บริหาร เห็นว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_1 = 4.27$) และครูอาจารย์ก็เห็นว่าเป็นระดับมาก ($\bar{X}_2 = 3.79$) เช่นเดียวกัน

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครูอาจารย์เกี่ยวกับทักษะการบริหารการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์ แล้วปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 5.67$)

ตารางที่ 6 ทักษะการบริหารการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านคตินิยมตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์

ข้อ	ทักษะการบริหารการศึกษาด้านคตินิยม	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม		t
		\bar{X}_1	S_1	\bar{X}_2	S_2	\bar{X}_T	S_T	
41	ผู้บริหารกำหนดนโยบายของโรงเรียนได้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกระดับ	4.27	0.63	3.97	0.77	4.01	0.73	4.12*
42	ผู้บริหารกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโรงเรียนได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหน่วยงาน เจ้าสังกัดที่สูงกว่าและเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	4.19	0.69	3.86	0.77	3.90	0.76	4.12*
43	ผู้บริหารวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง	4.07	0.77	3.75	0.82	3.86	0.81	3.34*
44	ผู้บริหารวินิจฉัยและกำหนดขอบข่ายของงานทั้ง 6 งานได้อย่างถูกต้องชัดเจน	4.19	0.73	3.83	0.86	3.87	0.84	4.28*
45	ผู้บริหารวางแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างครอบคลุมครบถ้วนทุกด้านและสามารถแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาได้อย่างแท้จริง	4.04	0.68	3.71	0.82	3.87	0.85	4.21*
46	ผู้บริหารวางแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนได้สอดคล้องกับสภาพการณ์ทางการ เมือง เศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน	4.00	0.76	3.67	0.79	3.80	0.81	3.93*
47	ผู้บริหารวิเคราะห์งานของคนเองและของผู้ร่วมงานออกมาให้เห็นได้อย่างชัดเจน	3.98	0.67	3.56	0.89	3.70	0.88	5.23*
48	ผู้บริหารวางแผนการใช้หลักสูตรและแผนการเรียน ทุกระดับชั้นได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	4.04	0.16	3.63	0.82	3.77	0.85	5.67*
49	ผู้บริหารกำหนดและเปลี่ยนแปลงตัวบุคคลในการปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ และลักษณะงาน	4.00	0.78	3.58	0.89	3.69	0.88	4.79*
50	ผู้บริหารวินิจฉัยปัญหาต่าง ๆ อย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจสั่งการ โดยคำนึงถึงส่วนรวม เป็นสำคัญ	4.25	0.66	3.64	0.91	3.76	0.90	7.69*
51	ผู้บริหารให้คำปรึกษาแนะนำในการปฏิบัติงานให้กับผู้ร่วมงานทุกคนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและสามารถปฏิบัติตามได้	4.11	0.79	3.65	0.89	3.75	0.86	5.12*

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	ทักษะการบริหารการศึกษาด้านคุณนิยม	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		รวม		t
		\bar{X}_1	S ₁	\bar{X}_2	S ₂	\bar{X}_T	S _T	
52	ผู้บริหารนำความรู้หลาย ๆ ด้านมาช่วยในการวางแผนงานและนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์มากที่สุด	4.19	0.64	3.76	0.81	3.81	0.80	5.68*
53	ผู้บริหารรู้จักใช้คำถามในการซักถามให้ผู้ร่วมงานคิดเพื่อหาวิธีปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้นอยู่เสมอ	4.00	0.71	3.60	0.87	3.70	0.83	4.75*
54	ผู้บริหารวินิจฉัยการใช้ทรัพยากรของโรงเรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับศักยภาพและข้อจำกัดที่มีอยู่	4.12	0.69	3.70	0.81	3.75	0.81	5.33*
55	ผู้บริหารนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม	4.07	0.70	3.66	0.87	3.70	0.86	5.07*
56	ผู้บริหารวางแผนการตรวจสอบงานการเงินและพัสดุได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ	4.22	0.76	3.91	0.77	4.02	0.78	4.38*
57	ผู้บริหารมีความเข้าใจและสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.12	0.69	3.69	0.87	3.84	0.88	5.33*
58	ผู้บริหารวิพากษ์วิจารณ์เรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้อย่างมีเหตุผล	4.11	0.70	3.80	0.79	3.93	0.81	3.75*
59	ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์และนำผลที่ได้จากการประเมินไปใช้แก้ไขปรับปรุงการบริหารงานและการวางแผนบริหารการจัดการศึกษาในปีต่อไป	4.08	0.71	3.72	0.83	3.79	0.83	4.43*
60	ผู้บริหารรู้จักคุณภาพของคนและจัดเตรียมทีมงานสำหรับรองรับภารกิจใหม่ของโรงเรียนในอนาคต	4.16	0.74	3.66	0.84	3.79	0.82	5.88*
	รวม	4.14	0.73	3.72	0.84	3.81	0.78	5.09*

* ข้อที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (t .05 = 1.95)

จากตารางที่ 6 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ในโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับทักษะการบริหารการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ด้านคุณนิยม ปรากฏผลดังนี้

ทักษะเกี่ยวกับการบริหารการศึกษของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาด้านคุณนิยม ซึ่งมีคำถามตั้งแต่ข้อ 41-60

รวม 20 ข้อ ผู้บริหารและครูอาจารย์มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยรวม เรียงตามความคิดเห็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้

ข้อ 56 ผู้บริหารวางแผนการตรวจสอบงานการเงินและพัสดุได้ถูกต้องตามระเบียบ
ได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 4.02$ ($\bar{X}_1 = 4.22, \bar{X}_2 = 3.91$)

ข้อ 41 ผู้บริหารกำหนดนโยบายของโรงเรียนได้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน
ทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 4.01$ ($\bar{X}_1 = 4.27, \bar{X}_2 = 3.97$)

ข้อ 58 ผู้บริหารวิพากษ์วิจารณ์ในเรื่องที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาได้อย่างมีเหตุผล
ได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 3.93$ ($\bar{X}_1 = 4.11, \bar{X}_2 = 3.80$)

ข้อ 42 ผู้บริหารกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโรงเรียนได้สอดคล้องกับ
วัตถุประสงค์และเป้าหมายของหน่วยงาน เจ้าสังกัดที่สูงกว่าและเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นได้ค่าเฉลี่ย
รวม $\bar{X}_T = 3.90$ ($\bar{X}_1 = 4.19, \bar{X}_2 = 3.86$)

ข้อ 44 ผู้บริหารวินิจฉัยและกำหนดขอบข่ายของงานทั้ง 6 งานได้อย่างถูกต้องชัดเจน
ได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 3.87$ ($\bar{X}_1 = 4.19, \bar{X}_2 = 3.83$)

ข้อ 45 ผู้บริหารวางแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างครอบคลุมครบถ้วน
ทุกด้านและสามารถแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาได้อย่างแท้จริง ได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 3.87$
($\bar{X}_1 = 4.04, \bar{X}_2 = 3.71$)

ข้อ 43 ผู้บริหารวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียนได้
อย่างถูกต้อง ได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 3.86$ ($\bar{X}_1 = 4.07, \bar{X}_2 = 3.75$)

ข้อ 57 ผู้บริหารมีความเข้าใจและสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงงาน
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 3.84$ ($\bar{X}_1 = 4.12, \bar{X}_2 = 3.69$)

ข้อ 52 ผู้บริหารนำความรู้หลาย ๆ ด้านมาช่วยในการวางแผนงานและนำมาประยุกต์
ใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์มากที่สุด ได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 3.81$ ($\bar{X}_1 = 4.19, \bar{X}_2 = 3.76$)

ข้อ 46 ผู้บริหารวางแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนได้สอดคล้องกับสภาวการณ์
ทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน ได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 3.80$ ($\bar{X}_1 = 4.00, \bar{X}_2 = 3.67$)

ข้อ 60 ผู้บริหารรู้จักคุณภาพของคนและจัดเตรียมทีมงานสำหรับรองรับภารกิจใหม่ของโรงเรียนในอนาคต ได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 3.79$ ($\bar{X}_1 = 4.16, \bar{X}_2 = 3.66$)

ข้อ 59 ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์และนำผลที่ได้จากการประเมินไปใช้แก้ไขปรับปรุงการบริหารงานและการวางแผนบริหารการจัดการศึกษาในปีต่อไป ได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 3.79$ ($\bar{X}_1 = 4.08, \bar{X}_2 = 3.72$)

ข้อ 48 ผู้บริหารวางแผนการใช้หลักสูตรและแผนการเรียนทุกระดับชั้นได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 3.77$ ($\bar{X}_1 = 4.04, \bar{X}_2 = 3.63$)

ข้อ 50 ผู้บริหารวินิจฉัยปัญหาต่าง ๆ อย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจสั่งการโดยคำนึงถึงส่วนรวม เป็นสำคัญ ได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 3.76$ ($\bar{X}_1 = 4.25, \bar{X}_2 = 3.64$)

ข้อ 51 ผู้บริหารให้ค่าปรึกษาแนะนำในการปฏิบัติงานให้กับผู้ร่วมงานทุกคนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและสามารถปฏิบัติตามได้ ได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 3.75$ ($\bar{X}_1 = 4.11, \bar{X}_2 = 3.65$)

ข้อ 54 ผู้บริหารวินิจฉัยการใช้ทรัพยากรของโรงเรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับศักยภาพและข้อจำกัดที่มีอยู่ ได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 3.75$ ($\bar{X}_1 = 4.12, \bar{X}_2 = 3.70$)

ข้อ 53 ผู้บริหารรู้จักใช้คำถามในการชักถามให้ผู้ร่วมงานคิด เพื่อหาวิธีปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้นอยู่เสมอ ได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 3.70$ ($\bar{X}_1 = 4.00, \bar{X}_2 = 3.60$)

ข้อ 55 ผู้บริหารนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม ได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 3.70$ ($\bar{X}_1 = 4.07, \bar{X}_2 = 3.66$)

ข้อ 47 ผู้บริหารวิเคราะห์งานของตนเองและของผู้ร่วมงานออกมาให้เห็นได้อย่างชัดเจน ได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 3.70$ ($\bar{X}_1 = 3.98, \bar{X}_2 = 3.56$)

ข้อ 49 ผู้บริหารกำหนดและเปลี่ยนแปลงตัวบุคคลในการปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์และลักษณะงาน ได้ค่าเฉลี่ยรวม $\bar{X}_T = 3.69$ ($\bar{X}_1 = 4.00, \bar{X}_2 = 3.58$)

สรุป เมื่อพิจารณาทักษะการบริหารการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านคตินิยม โดยส่วนรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์จากตารางที่ 6 รวมทุกข้อ

แล้ว ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ มีทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก $\bar{X}_T = 3.81$ โดยผู้บริหารเห็นว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_1 = 4.14$) และครูอาจารย์ก็เห็นว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_2 = 3.72$) เช่นเดียวกัน

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครูอาจารย์ เกี่ยวกับทักษะการบริหาร การศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ด้านคตินิยม แล้วปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 5.09$)

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ เกี่ยวกับทักษะการบริหาร การศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา

ทักษะการบริหาร	ผู้บริหาร		ครูอาจารย์		t
	N = 109		N = 375		
	\bar{X}_1	S ₁	\bar{X}_2	S ₂	
ทักษะด้านเทคนิค	4.14	0.73	3.73	0.86	4.93*
ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	4.27	0.71	3.79	0.89	5.67*
ทักษะด้านคตินิยม	4.14	0.73	3.72	0.84	5.09*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t .05 = 1.96$)

จากตารางที่ 7 แสดงการ เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารกับครูอาจารย์ เกี่ยวกับทักษะการบริหารการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนทั้ง 3 ด้าน ปรากฏว่า

1. ทักษะด้านเทคนิค ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 4.93$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย

2. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 5.67$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย

3. ทักษะด้านคตินิยม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 5.09$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย

สรุป โดยส่วนรวมแล้วความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์เกี่ยวกับทักษะการบริหารการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทั้ง 3 ด้าน ซึ่งมีความสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์เกี่ยวกับทักษะการบริหารการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ มีความแตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย