

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

งานวิจัยครั้งนี้เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของชั้นเด็กเล็กในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 6 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในด้านเอกสารประกอบการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผล และประเมินผลระดับมาก

2. เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านเอกสารประกอบการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผล และประเมินผล ของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่มีประสบการณ์การสอน และวุฒิการศึกษาต่างกัน ตลอดจนครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่เคยได้รับการอบรม และไม่เคยได้รับการอบรมในแต่ละด้านพบว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ตั้งวัตถุประสงค์ในการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูชั้นเด็กเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 6 ในด้านเอกสารประกอบการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล

2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูชั้นเด็กเล็กที่มีประสบการณ์การสอนและวุฒิการศึกษาต่างกัน และครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่เคยได้รับการอบรมและไม่เคยได้รับการอบรม

ตัวอย่างประชากรในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 6 จำนวน 272 คน และครูผู้สอนในโรงเรียนจัดอันดับต่ำสุดของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของจังหวัด จำนวน 7 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามขึ้น 1 ชุด และแบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็ก 1 ชุด เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานการณ์ทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจคำตอบ (Check List) และแบบเลือกตอบ (Multiple Choices)

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูชั้นเด็กเล็ก เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) เป็นข้อความในลักษณะเชิงบวก

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับข้อเสนอแนะทั่วไป เป็นแบบปลายเปิด (Open Ended) ตอบโดยเสรีภายใต้หัวข้อที่กำหนดให้

2. แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็ก จะนำไปใช้กับครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กของโรงเรียนที่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นอันดับสุดท้ายของแต่ละจังหวัดในเขตการศึกษา 6

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามและแบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็กที่ได้สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่านตรวจสอบ แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข แล้วจึงนำไปทดลองใช้ ซึ่งไม่ใช่ตัวอย่างประชากรจริงจำนวน 10 คน ใช้ทดลองแบบสอบถาม และอีก 2 คนใช้กับแบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อหาความเที่ยงของตัวแบบสอบถามและแบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็ก แล้วจึงนำไปใช้กับตัวอย่างประชากร

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้วิจัยได้ใช้ทางไปรษณีย์และเยี่ยมด้วยตนเอง แบบสอบถามและแบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็กได้รับคืนคิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนแบบสอบถามและแบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็กที่ส่งไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

แบบสอบถามตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ

แบบสอบถามตอนที่ 2 วิเคราะห์โดยการหาค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และค่า ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วทดสอบความมีนัยสำคัญของแต่ละเรื่องและของแต่ละ ด้านโดยใช้ค่าที (t-test)

แบบสอบถามตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าความถี่ของจำนวนผู้ตอบ แบบสอบถามแบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็ก วิเคราะห์ข้อมูลโดยการ จัดกลุ่มหาความถี่ของจำนวนผู้สังเกต

นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนที่ 1 และตอนที่ 2 เสนอในรูปตารางประกอบ คำอธิบาย ส่วนตอนที่ 3 และแบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็กนำเสนอ ในรูปความเรียง เรียงตามลำดับความถี่

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่ตอบแบบสอบถาม เป็นหญิงร้อยละ 87.72 และเป็นชาย ร้อยละ 17.28 ส่วนใหญ่อายุมีอยู่ระหว่าง 41 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 33.82 มีประสบการณ์ ในการสอนชั้นเด็กเล็ก 5-9 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.79 มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือ เทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 59.93 เคยเข้าร่วมประชุมอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนชั้นเด็กเล็ก คิดเป็นร้อยละ 86.76 และไม่เคยเรียนการสอนชั้นเด็กเล็ก (อนุบาล) วิชาเอกหรือโท คิดเป็นร้อยละ 99.63

2. เกี่ยวกับความต้องการในการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ชั้นเด็กเล็ก

2.1 ความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูชั้น เด็กเล็กในด้านต่าง ๆ พบว่า

ก. เอกสารประกอบการสอน

ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กมีความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านเอกสารประกอบการสอนอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง และต้องการมากเป็นอันดับหนึ่งในเรื่อง การจัดหาเอกสารประกอบการใช้แนวการจัดประสบการณ์ให้แก่ครูผู้สอน เมื่อพิจารณาารวมทุกข้อปรากฏว่า ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กมีความต้องการการนิเทศในด้านเอกสารประกอบการสอนอยู่ในระดับมาก

จากผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กยังต้องการความช่วยเหลือด้านเอกสารประกอบการสอนอยู่มาก โดยเฉพาะการจัดหาเอกสารประกอบการสอนแก่ครูผู้สอน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากความขาดแคลนของเอกสารประกอบการสอนนั่นเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทวี แทนหนู (2522 : 112) ที่วิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนชั้นเด็กเล็กในสามจังหวัดภาคใต้ของประเทศไทย" โดยส่งแบบสอบถามไปยังพบว่า เอกสารประกอบการสอนทุกประเภทขาดแคลนอยู่ในระดับสูง

ข. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กมีความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง และต้องการมากเป็นอันดับหนึ่งในเรื่องการแนะนำครูผู้สอนให้ใช้เนื้อหาประกอบการสอนที่เร้าใจเด็ก เมื่อพิจารณาารวมทุกข้อปรากฏว่า ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กมีความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

จากผลการวิจัยดังกล่าวอาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านกิจกรรมการเรียนการสอนจึงไม่แน่ใจความรู้ที่ตนเองมีอยู่ว่าจะสามารถสอนนักเรียนตามกิจกรรมในเอกสารประกอบการสอนได้ดีเพียงใด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทวี แทนหนู (2522 : 111) ที่วิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนชั้นเด็กเล็กในสามจังหวัดภาคใต้ของประเทศไทย" ที่พบว่า ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กยังขาดความรู้ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับสูง

ค. ด้านสื่อการเรียนการสอน

ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กมีความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง และต้องการมากเป็นอันดับหนึ่งในเรื่อง การสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ผลิตหรือซื้อสื่อการเรียน เมื่อพิจารณาจากข้อปรากฏว่า ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กมีความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

ที่เป็นเช่นนี้คงเนื่องจากครูยังขาดความรู้ และทักษะในการที่จะดัดแปลงและปรับปรุงสื่อการเรียนที่มีอยู่แล้วในท้องถิ่นให้เหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมาน บุญฉ่ำ (2524 : 99) ที่พบว่า การดัดแปลงปรับปรุงอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ของบทเรียน ยังมีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย หรือต่ำองในอีกแง่หนึ่งอาจเป็นเพราะครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กส่วนมากยังมีความคิดเห็นว่าทางโรงเรียนควรเป็นผู้จัดหาวัสดุอุปกรณ์มาให้ เมื่อทางโรงเรียนมีเงินงบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ ครูผู้สอนจึงหาทางออกโดยคิดที่จะทำขึ้นมาเองจากวัสดุที่หาง่ายในท้องถิ่น แต่ยังขาดความรู้และทักษะในการผลิต ซึ่งขัดแย้งกับกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฤทัย แดงแสงส่อง (2521 : 93) ที่พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความเห็นว่าปัญหาในเรื่องอุปกรณ์การสอนคือขาดงบประมาณในการจัดทำ รองลงมาคือ ครูผู้สอนขาดความรู้เกี่ยวกับการสร้างและการใช้อุปกรณ์การสอน

ง. ด้านการวัดผลและประเมินผล

ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กมีความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับมากทุกเรื่อง และต้องการมากเป็นอันดับหนึ่งในเรื่อง การแนะนำวิธีสร้างแบบเตรียมความพร้อมให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก เมื่อพิจารณาจากข้อปรากฏว่า ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กมีความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับมาก

ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในด้านการวัดผลและประเมินผลอย่างถ่องแท้ และที่สำคัญคือ การสร้างแบบเตรียมความพร้อมให้ตรงกับจุดประสงค์ของการเรียนรู้ ดังนั้นจึงทำให้ครูขาดทักษะในการสร้างแบบเตรียมความพร้อม

ที่ดี และไม่แน่ใจว่าแบบเตรียมความพร้อมที่ตนเองสร้างขึ้นจะสามารถวัดในสิ่งที่ต้องการที่จะวัดหรือไม่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฤทัย แดงแสงทอง (2521 : 96) ที่พบว่า ครูผู้สอนยังขาดทักษะในการสร้างแบบทดสอบ และไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบจะให้ผลตรงตามที่ต้องการหรือไม่

2.2 เปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูชั้นเด็กเล็กที่มีสถานภาพต่างกัน

ก. ด้านเอกสารประกอบการสอน

1) ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้าน เอกสารประกอบการสอน เกี่ยวกับการชี้แจงให้ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเข้าใจนโยบายของจังหวัด และการชี้แจงแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กให้แก่ครูผู้สอน เพื่อเกิดความเข้าใจอย่างชัดเจน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ที่เป็น เช่นนี้อาจเนื่องมาจากครูที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปโดยส่วนรวมมักจะเป็นครูที่ค่อนข้างมีอายุ และเคยชินอยู่กับการสอนแบบเก่า ซึ่งครูผู้สอนไม่จำเป็นต้องทราบโครงสร้างของแนวการจัดประสบการณ์ที่เป็นเอกสารประกอบการสอนแนวใหม่ ซึ่งเป็นเรื่องจำเป็นสำหรับครูผู้สอนที่จะต้องทราบและสามารถจัดการเรียนการสอนให้ได้บรรลุวัตถุประสงค์ ดังนั้นจึงเป็นเรื่องที่ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป และต้องการความช่วยเหลือมากกว่าครูที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 10 ปี ซึ่งโดยส่วนมากจะเป็นครูที่เพิ่งสำเร็จการศึกษาและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ เอกสารประกอบการสอนแนวใหม่ได้ดี

2) ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้าน เอกสารประกอบการสอนเรื่อง การจัด เอกสารประกอบการใช้แนวการจัดประสบการณ์ให้แก่ครูผู้สอน และเรื่อง การชี้แจงให้ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของจังหวัดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ทั้งนี้อาจเนื่องจากครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีโดยส่วนมากไม่เคยเรียนหรือไม่เคยมีประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดเอกสารประกอบการสอนใช้แนวการจัดประสบการณ์ให้แก่ครูผู้สอน จึงมีผลทำให้ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเหล่านี้มีปัญหาในการใช้ และการทำความเข้าใจแนวการจัดประสบการณ์ได้ ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีโดยส่วนมากจะเป็นครูที่ค่อนข้างมีอายุมาก ซึ่งมีลักษณะดังที่อธิบายแล้วในข้อ 1 ดังนั้นจึงทำให้ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านเอกสารประกอบการสอนในสอง เรื่องดังกล่าวแตกต่างกัน

3) ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่เคยได้รับการอบรมและไม่เคยได้รับการอบรม มีความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านเอกสารประกอบการสอนในเรื่อง การจัดทำเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูที่ปฏิบัติงานสอนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

การอบรมมีผลทำให้ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กมีความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านเอกสารประกอบการสอนในเรื่อง การจัดทำเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูที่ปฏิบัติงานสอนชั้นเด็กเล็กนั้นแตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากการอบรมนั้นมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร และเป็นวิธีที่ดีวิธีหนึ่งที่จะทำให้ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กมีความรู้ความเข้าใจด้านเอกสารประกอบการสอน ดังนั้นจะเห็นได้ว่า ทั้งครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่เคยได้รับการอบรมและไม่เคยได้รับการอบรมต่างมีความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านเอกสารประกอบการสอนอยู่ในระดับมากทั้ง 2 กลุ่ม

4) ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่มีประสบการณ์การสอนและวุฒิการศึกษาต่างกัน ตลอดจนครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กที่เคยได้รับการอบรมและไม่เคยได้รับการอบรม มีความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านเอกสารประกอบการสอน ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้คงเนื่องมาจากว่าถึงแม้ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กจะมีสถานภาพต่างกันแต่ก็มีปัญหาด้านเอกสารประกอบการสอนเหมือน ๆ กัน จึงทำให้ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กมีความต้องการการนิเทศ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้าน เอกสารประกอบการสอนไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฤทัย แดงแสงส่ง (2521 : 47-48) ที่พบว่า "ครูผู้สอนวุฒิสูงกับครูผู้สอนวุฒิต่ำและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์มากกับครูผู้สอนที่มีประสบการณ์น้อย มีความคิดเห็นเรื่องปัญหาเกี่ยวกับเอกสารประกอบการสอนไม่แตกต่างกัน"

ข. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

1) ครูผู้สอนชั้น ใต้เด็กเล็กที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความต้องการการนิเทศการจัจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง การจัดประชุมสัมมนาหรือประชุมปฏิบัติการทำแผนการสอนรวมก่อนเปิดภาคเรียน และการจัดทำเอกสารเพิ่มเติมประกอบการสอน เช่น แบบฝึกหัด แบบทดสอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากครูที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปนั้น โดยส่วนมากจะมีความรู้ด้านการสอนชั้นเด็กเล็กในระบบเก่า ดังนั้นเมื่อกิจกรรมการเรียน

2) ครูผู้สอนชั้น เด็กเล็กที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง การจัดทำเอกสารเพิ่มเติมประกอบการสอน เช่น แบบฝึกหัด และแบบทดสอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 นอกนั้นไม่มีความแตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากครูผู้สอนชั้น เด็กเล็กมีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญา โดยส่วนมากจะไม่ค่อยมีความมั่นใจในการตัดสินใจเกี่ยวกับความยาก-ง่าย ดังนั้นจึงต้องการความช่วยเหลือในด้านนี้

3) ครูผู้สอนชั้น เด็กเล็กที่เคยได้รับการอบรมและไม่เคยได้รับการอบรมมีความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านกิจกรรมการเรียนการสอนไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 ในทุกเรื่อง

ครูผู้สอนชั้น เด็กเล็กที่มีประสบการณ์การสอนและวุฒิการศึกษา
ต่างกัน ตลอดจนครูผู้สอนชั้น เด็กเล็กที่เคยได้รับการอบรมและไม่เคยได้รับการอบรมมีความ
ต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านกิจกรรมการเรียนการสอนไม่
แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้
อาจเป็น เพราะไม่ว่าจะเป็นครูผู้สอนชั้น เด็กเล็กที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนหรือไม่ก็ตาม ส่วนมากมักจะใช้วิธีการจัดกิจกรรมเหมือน ๆ กัน คือ การจัด
กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเก่า ซึ่งแม้จะเคยได้รับการอบรมก็ยังเลือกใช้วิธีที่เหมือนกับ
ผู้ที่ไม่เคยได้รับการอบรม ดังงานวิจัยของ สอน อ่องคณา (2523 : 73) ที่วิจัยเรื่อง
"การเปรียบเทียบการสอนคณิตศาสตร์โดยวิธีค้นพบระหว่างครูที่ได้รับการอบรมและไม่ได้รับการ
อบรมจากศูนย์อบรมครูคณิตศาสตร์" ซึ่งพบว่า "ความรู้ความเข้าใจในการสอน วิธีค้นพบของ
ครูที่ได้รับการอบรมและครูที่ไม่ได้รับการอบรมไม่แตกต่างกัน และการสอนหรือการนำไปปฏิบัติ
จริงของครูที่ได้รับการอบรมและครูที่ไม่ได้รับการอบรมไม่แตกต่างกัน"

ค) ด้านสื่อการเรียนการสอน

1) ครูผู้สอนชั้น เด็กเล็กที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความ
ความต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านสื่อการเรียนการสอนไม่
แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 ในทุกเรื่อง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูที่เคยสอน
มานานหลายปีไม่มีการปรับปรุงหรือพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เช่นเดียวกับครูที่เพิ่งบรรจุ
ใหม่หรือมีประสบการณ์สอนน้อยก็อาจจะยังไม่มี ความชำนาญหรือประสบการณ์เพียงพอ
และไม่ได้รับการนิเทศในการสอนซึ่งทำให้งานวิจัยนี้พบว่า ทั้งสองกลุ่มมีความรู้ความสามารถ
ไม่แตกต่างกัน ดังนั้นครูผู้สอนชั้น เด็กเล็กทั้งสองกลุ่มจึงมีปัญหาเหมือน ๆ กัน

2) ครูผู้สอนชั้น เด็กเล็กที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความ
ต้องการการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านสื่อการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน
ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 ในทุกเรื่อง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ายังไม่มีสถานศึกษาที่

ผลิตครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก (อนุบาล) แห่งใดได้สอนเกี่ยวกับการสร้างการ เลิกใช้สื่อ
การเรียนการสอนซึ่งเด็กเล็กอย่างจริงจัง ดังนั้นถึงแม้ครูผู้สอนชั้น เด็ก เล็กจะมีวุฒิการศึกษา
ต่างกันก็ไม่ได้หมายความว่า จะมีความรู้ความ เข้าใจ เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนทั้งในแง่
การสร้างและการ เลิกใช้ต่างกัน

3) ครูผู้สอนชั้น เด็ก เล็กที่เคยได้รับการอบรมและไม่เคยได้
รับการอบรม มีความต้องการการมี เทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน
ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 ในทุกเรื่อง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูที่เคยได้รับการ
อบรมนั้นไม่ได้รับความรู้ความ เข้าใจด้านสื่อการเรียนการสอนเท่าที่ควร จึงทำให้

4) ครูผู้สอนชั้น เด็ก เล็กที่มีประสบการณ์การสอนและวุฒิ
การศึกษาต่างกัน ตลอดจนครูผู้สอนชั้น เด็ก เล็กที่เคยได้รับการอบรม และไม่เคยได้รับ
การอบรมมีความต้องการในการมี เทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านสื่อการเรียน
การสอนไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน
ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็น เพราะถึงแม้ว่าครูผู้สอนชั้นเด็ก เล็กจะมีสถานภาพต่างกัน แต่ก็ยังมีปัญหา
ด้านสื่อการเรียนการสอนไม่ต่างกัน ดังงานวิจัยของ ฤทัย แดงแสงส่ง (2521 : 47-48)
ที่พบว่า "ครูผู้สอนวุฒิสองกับครูผู้สอนวุฒิต่ำ และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์มากกว่ากับครูผู้สอนที่มี
ประสบการณ์น้อยมีความคิด เห็นในด้านปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน ไม่แตกต่างกัน"

ง. ด้านการวัดผลและประเมินผล

1) ครูผู้สอนชั้น เด็ก เล็กที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความ
ต้องการการมี เทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการวัดผลและประเมินผล เกี่ยวกับ
เรื่อง การแนะนำวิธีสร้างแบบเตรียมความพร้อมให้สอดคล้องกับการพัฒนาเด็ก และ
สนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างแบบฝึกหัด เพื่อวัดความพร้อมในการ เรียนของเด็กแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนชั้น เด็ก เล็ก
ที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปนั้นจะสร้างแบบเตรียมความพร้อมตามความ เคยชิน

โดยไม่ว่าหนึ่งว่าจะวิเศษดีกรรมด้านใด และเมื่อผลการทดสอบออกมาแล้วก็ไม่รู้ว่าจะทำ การวิเคราะห์อย่างไร ส่วนครูที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 1-4 ปีขึ้นไปนั้นจะสร้างแบบเตรียม ความพร้อมตามหลักการโดยคำนึงถึงพฤติกรรมต่าง ๆ จึงสะดวกต่อการวิเคราะห์

2) ครูผู้สอนชั้น เด็ก เล็กที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความ ต้องการการการนิเทศการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนด้านการวัดผลและประ เนิมผลไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กระบวนการศึกษาธิการไม่ว่า ะ เปรียบว่าด้วยการประ เนิมผลของระดับนี้อย่าง เคร่งครัด ดังนั้นถึงแม้ว่าครูวุฒิการศึกษา ต่างกันก็ต้องประสบปัญหาในด้านการวัดผลและประ เนิมผล เหมือน ๆ กัน

3) ครูผู้สอนชั้น เด็ก เล็กที่เคยได้รับการอบรมและไม่เคยได้ รับการอบรม มีความต้องการการการนิเทศการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนด้านวัดผลและ ประ เนิมผลไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 ในทุกเรื่อง ทั้งนี้อาจเป็น เพราะ ว่าครูที่ เคยได้รับการอบรมนั้นไม่ได้รับความรู้ความ เข้าใจด้านวัดผลและประ เนิมผล เท่าที่ควร จึงทำให้มีปัญหาด้านการวัดผลและประ เนิมผล เหมือน ๆ กัน ครูที่ไม่เคยได้รับการอบรม ดังนั้นครูผู้สอนชั้น เด็ก เล็กทั้งสองกลุ่มจึงมีความต้องการการการนิเทศการจัดกิจกรรมการ เรียน การสอนด้านการวัดผลและประ เนิมผลไม่แตกต่างกันในทุก เรื่อง

4) ครูผู้สอนชั้น เด็ก เล็กที่มีประสบการณ์การสอนและวุฒิการศึกษา ต่างกัน ตลอดจนครูผู้สอนชั้น เด็ก เล็กที่เคยได้รับการอบรมและไม่เคยได้รับการอบรม มีความต้องการการการนิเทศการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนด้านการวัดผลและประ เนิมผลไม่ แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจ เป็น เพราะว่าการวัดผลและประ เนิมผลได้รับการปรับปรุงและพัฒนาอยู่ตลอดเวลา ขณะเดียว กัน วิธีการวัดผลและประ เนิมผลก็เปลี่ยนแปลงเพิ่ม เติมขึ้น ดังนั้นถึงแม้ว่าครูผู้สอนชั้น เด็ก เล็ก จะมีสถานภาพต่างกัน แต่หากหากไม่ได้ติดตามความ เคลื่อนไหวก็ย่อมมีปัญหาในด้านการ วัดผล และประ เนิมผลเหมือน ๆ กัน ดังงานวิจัยของ อุทัย แห่งแสงส่อง (2521 : 77) ที่ พบว่า "ครูผู้สอนมีประสบการณ์มากกว่าครูผู้สอนมีประสบการณ์น้อย มีความ เห็นในเรื่อง ปัญหา เกี่ยวกับการวัดผลและประ เนิมผลไม่แตกต่างกัน

3. เกี่ยวกับข้อเสนอแนะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ก. ด้านเอกสารประกอบการสอน ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กได้เสนอแนะว่า ควรจัดหาคู่มือครูผู้สอนให้มากกว่าปัจจุบัน และควรจัดอบรมครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และควรจัดให้มีศูนย์วิชาการ เพื่อสะดวกในการยืมหนังสือประกอบการสอน ตลอดจนควรมีการนิเทศติดตามผลการใช้เอกสารประกอบอย่างสม่ำเสมอ

ข. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กได้เสนอแนะว่า ควรจัดให้มีการสาธิตแบบสอนต่าง ๆ และควรจัดทำแบบฝึก แบบทดสอบให้เด็กได้ทดลองทำ ตลอดจนควรสนับสนุนครู ในเรื่องการเรียนโดยพาไปดูโรงเรียนดีเด่น

ค. ด้านสื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กได้เสนอแนะว่า ควรให้คำแนะนำวิธีการผลิตสื่อการสอนอย่างง่าย ๆ และควรจัดประชุมสัมมนาด้านเทคนิควิธีการใช้สื่อการสอนตามกิจกรรมต่าง ๆ และควรสำรวจความต้องการการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอน ตลอดจนควรสนับสนุนด้านงบประมาณการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์

ง. ด้านการวัดผลและประเมินผล ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กได้เสนอแนะว่า ควรให้คำแนะนำเกี่ยวกับเทคนิคการประเมินผลให้แก่ครู และสนับสนุนให้ครูสร้างแบบฝึก เพื่อวัดความพร้อม ตลอดจนควรจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อสร้างแบบเตรียมความพร้อม

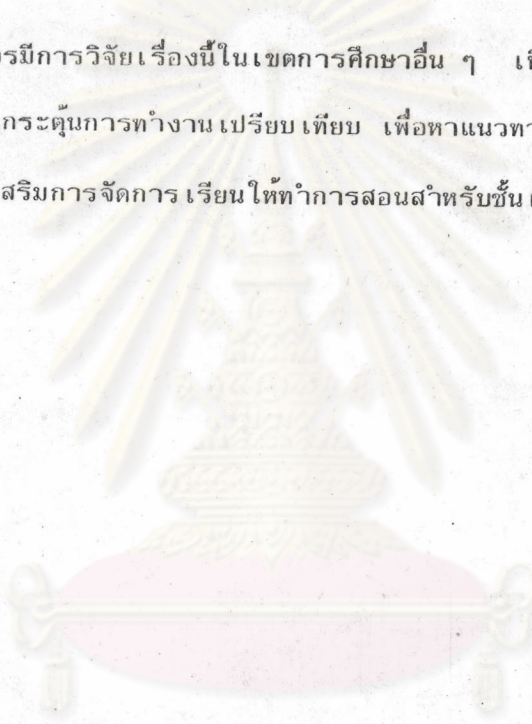
ข้อเสนอแนะ

1. เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงหลักสูตรของชั้นเด็กเล็กควรจัดให้มีการประชุมสัมมนาครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กทั่วประเทศ ควรจัดมีเอกสารให้เพียงพอเกี่ยวกับจำนวนครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก
2. ศึกษานิตเทศก์ที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับเด็กเล็กควรจัดให้มีการประชุม อบรม สัมมนาในเรื่องที่ครูผู้สอนต้องการ เช่น การเรียนการสอนชั้นเด็กเล็กต้องเป็นแบบเรียนปนเล่น ซึ่งควรมีการสาธิตให้ครูทุกท่านเข้าใจวิธีการ การผลิตสื่อจากวัสดุประกอบการเรียนการสอน ราวาถูกจากวัสดุที่หาง่ายในท้องถิ่น และการสร้างแบบฝึก แบบทดสอบให้ตรงกับความพร้อมของเด็ก

3. ผู้บริหารโรงเรียนควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาและสามารถทำการนิเทศในเรื่องที่ครูผู้สอนต้องการได้ เช่น การอธิบายแนวการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก กิจกรรมในเนื้อหา การวัดผลและประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

4. ครูผู้สอนควรเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้นในการค้นคว้า และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการใหม่ ๆ ทั้งในด้านเอกสารประกอบการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และอื่น ๆ

5. ควรมีการวิจัยเรื่องนี้ในเขตการศึกษาอื่น ๆ เพื่อที่จะได้นำผลการวิจัยในแต่ละเขตนั้นมาทำการกระตุ้นการทำงาน เปรียบเทียบ เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขให้กับครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนให้ทำการสอนสำหรับชั้นเด็กเล็กได้ดีขึ้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย