

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง "การปรับตัวของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต" เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม คือแบบสอบถามการปรับตัวของนักเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองจากการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ เรื่องการปรับตัวปัญหาการปรับตัว พัฒนาการ และพฤติกรรมต่าง ๆ ที่เด็กวัย 10-12 ปี มักจะ แสดงออกในสถานการณ์ต่างกัน ข้อมูลเหล่านี้ได้มาจากตำรา งานวิจัย บทความจากวารสาร ต่าง ๆ และจากการสัมภาษณ์ครู แบบสอบถามการปรับตัวของนักเรียนเป็นแบบประเมินค่า และ ใช้เพื่อประโยชน์ในการศึกษาความสามารถในการปรับตัวของนักเรียน ปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียน ด้านการเรียนและด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนและครู

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความสามารถในการปรับตัวของนักเรียนในด้านการเรียน และด้าน ความสัมพันธ์กับเพื่อนและครู
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความสามารถในการปรับตัวของนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ และศาสนาอิสลามในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต

สมมติฐานของการวิจัย

สมมติฐานของการวิจัยนี้ คือ

นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ และนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม มีระดับความสามารถในการ ปรับตัวแตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับต่อไปนี้

1. เสนอผลการวิเคราะห์สถานภาพของนักเรียน โดยการหาค่าร้อยละ และเสนอ ในรูปของตาราง และความเรียง

2. เสนอผลการวิเคราะห์สภาพที่นักเรียนมีปัญหา และสภาพที่นักเรียนไม่มีปัญหา โดยการหาค่าร้อยละ เสนอในรูปตาราง และความเรียง

3. เสนอผลการวิเคราะห์ระดับความสามารถในการปรับตัวของนักเรียนด้านการเรียน และด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนและครูของนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม โดยวิเคราะห์ระดับความสามารถในการปรับตัวของนักเรียน จากคะแนนที่กำหนดไว้ประจำวิธีการแก้ไขปัญหาคัดละข้อ นำคะแนนจากวิธีการแก้ไขปัญหาคตามที่ตรวจและให้คะแนนแล้วมาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเสนอในรูปตารางและความเรียง และการแปลความหมาย

4. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความสามารถในการปรับตัวของนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ และศาสนาอิสลามโดยการทดสอบค่าซี (Z-test) แล้วเสนอในรูปตาราง ความเรียง และการแปลค่าซี (Z) ที่ทำได้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียน

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่เป็นตัวประชากร จำแนกตามอายุ

อายุ	นักเรียน โรงเรียน ทงษ์ทยคมำรุง	นักเรียน โรงเรียน บ้านบางคู	นักเรียน โรงเรียน บ้านไสน้ำเย็น	รวม	ร้อยละ
10	42	43	34	119	33.52
11	32	45	26	103	29.02
12	30	47	56	133	37.46

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ส่วนใหญ่แล้วตัวอย่างประชากรจะมีอายุ 12 ปี

คือ ร้อยละ 37.46

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธที่เป็นตัวอย่างประชากร

โรงเรียน	นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ			รวม	ร้อยละ
	ป.4	ป.5	ป.6		
หงษ์หยกมารุง	21	22	12	55	28.06
บ้านบางคู	18	11	17	46	23.47
บ้านไสน้ำเย็น	34	25	36	95	48.47
รวม	73	58	65	196	100.00

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธส่วนใหญ่อยู่ในโรงเรียนบ้านไสน้ำเย็น คือ ร้อยละ 48.47

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามที่เป็นตัวอย่างประชากร

โรงเรียน	นักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม			รวม	ร้อยละ
	ป.4	ป.5	ป.6		
หงษ์หยกมารุง	15	21	13	49	30.82
บ้านบางคู	31	28	30	89	55.97
บ้านไสน้ำเย็น	8	7	6	21	13.21
รวม	54	56	49	159	100.00

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามส่วนใหญ่อยู่ในโรงเรียนบ้านบางคู คือ ร้อยละ 55.97

ผลการวิเคราะห์สภาพที่นักเรียนมีปัญหา และไม่มีปัญหา

ก. ด้านการเรียน

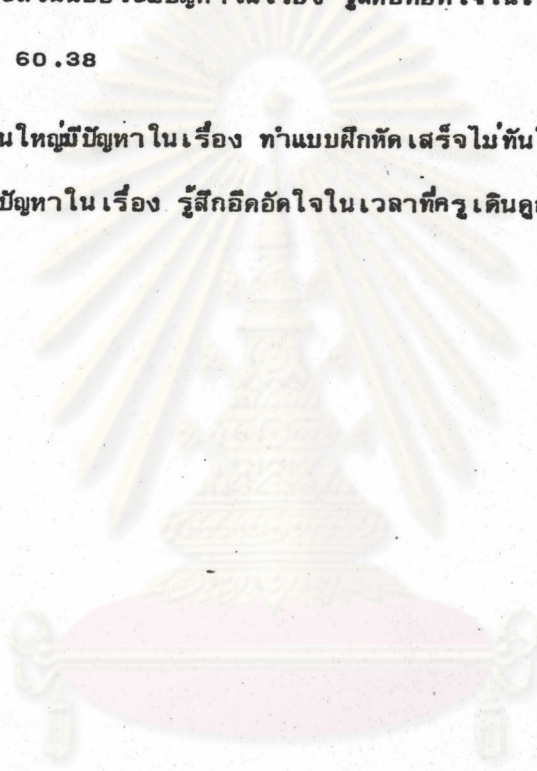
ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีปัญหา และไม่มีปัญหาด้านการทำงาน และความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียน

ข้อความ	นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ						นักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม						นักเรียนทั้งหมด					
	มีปัญหา		ไม่มีปัญหา		รวม		มีปัญหา		ไม่มีปัญหา		รวม		มีปัญหา		ไม่มีปัญหา		รวม	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสร็จไม่ทันใน ชั่วโมง	134	68.97	62	31.63	196	100	131	82.38	28	17.62	159	100	265	74.65	90	25.35	355	100
2. นักเรียนมีเวลาเพียงเล็กน้อยสำหรับ ค้นคว้างานที่ครูมอบหมายให้	109	55.61	87	44.39	196	100	111	69.81	48	30.19	159	100	220	61.97	135	38.03	355	100
3. นักเรียนรู้สึกอึดอัดใจในเวลาที่ ครูเดินดูการทำงานขณะที่เรียน	49	25.00	147	75.00	196	100	96	60.38	63	39.62	159	100	145	40.85	210	59.15	355	100
4. นักเรียนได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบ งานที่คิดว่ายากเกินไปสำหรับตนเอง	104	53.06	92	46.94	196	100	119	74.84	40	25.16	159	100	223	62.82	132	37.18	355	100
5. นักเรียนมีการบ้านมากจนไม่มีเวลา ช่วยงานทางบ้านหรือสนทนากับ เพื่อน ๆ	74	37.76	122	62.24	196	100	110	69.18	49	30.82	159	100	182	51.83	171	48.17	355	100

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่จะมีปัญหาเรื่อง
ทำแบบฝึกหัดเสร็จไม่ทันในชั่วโมง คือ ร้อยละ 68.37 และส่วนน้อยจะมีปัญหาในเรื่อง รู้สึกอึดอัด
ใจในเวลาที่ครูเดินดูการทำงานในขณะที่เรียน คือ ร้อยละ 25

นักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามส่วนใหญ่มีปัญหาคือเรื่องทำแบบฝึกหัดเสร็จไม่ทันในชั่วโมง
คือร้อยละ 82.38 และส่วนน้อยจะมีปัญหาในเรื่อง รู้สึกอึดอัดใจในเวลาที่ครูเดินดูการทำงานใน
ขณะที่เรียน คือร้อยละ 60.38

นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาคือในเรื่อง ทำแบบฝึกหัดเสร็จไม่ทันในชั่วโมง คือ ร้อยละ 74.65
และนักเรียนส่วนน้อยมีปัญหาคือในเรื่อง รู้สึกอึดอัดใจในเวลาที่ครูเดินดูการทำงานในขณะที่เรียน คือ
ร้อยละ 40.85



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 จำนวนและคำร้อยละของนักเรียนที่มีปัญหา และไม่มีปัญหาคำณการเข้าใจบทเรียน บรรยากาศในห้องเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

ข้อความ	นักเรียนที่มีปัญหา						นักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม						นักเรียนทั้งหมด					
	มีปัญหา		ไม่มีปัญหา		รวม		มีปัญหา		ไม่มีปัญหา		รวม		มีปัญหา		ไม่มีปัญหา		รวม	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
1. นักเรียนเกิดความสงสัยหรือไม่เข้าใจในเรื่องที่เรียน	139	70.91	57	21.09	196	100	131	82.39	28	17.61	159	100	270	76.06	85	23.94	355	100
2. นักเรียนเกิดความกลัวว่าจะถูกเรียกออกไปแสดงความคิดเห็นหรือร่วมกิจกรรมหน้าชั้นเรียน	71	36.22	125	63.78	196	100	114	71.70	45	28.30	159	100	185	62.11	170	47.89	355	100
3. นักเรียนต้องเรียนวิชาที่ตนไม่ชอบหรือไม่สนใจ	98	50.00	98	50.00	196	100	115	72.33	44	27.67	159	100	213	60.00	142	40.00	355	100
4. นักเรียนเรียนไม่ทันเพื่อนหรือเข้าใจบทเรียนได้ช้ากว่าเพื่อน	135	68.88	61	31.12	196	100	136	85.53	23	14.47	159	100	271	76.34	84	23.66	355	100
5. มีเสียงรบกวนจากนอกห้องห้องข้างเคียง หรือในห้องเรียนขณะที่กำลังเรียน	128	65.31	68	34.69	196	100	141	88.68	18	11.32	159	100	269	75.77	86	24.23	355	100
6. นักเรียนไม่ทันนำอุปกรณ์การเรียนตามที่ครูสั่งมาในชั่วโมง	141	71.94	55	28.06	196	100	138	86.79	21	13.21	159	100	279	78.59	76	21.41	355	100
7. ครูเคร่งครัดกับระเบียบภายในห้องเรียนมากเกินไปในเวลาเรียน	57	29.08	139	70.92	196	100	107	67.30	52	32.70	159	100	164	46.20	191	53.80	355	100

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธส่วนใหญ่ มีปัญหาเรื่อง ไม่ได้นำอุปกรณ์การเรียนตามที่ครูสั่งมาในชั่วโมง คือร้อยละ 71.94 และส่วนน้อยมีปัญหาเรื่อง ครูเคร่งครัดกับระเบียบภายในห้องเรียนมากเกินไปในเวลาสอน คือ ร้อยละ 29.08

นักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามส่วนใหญ่มีปัญหา เรื่อง มีเสียงรบกวนนอกห้อง ห้องข้างเคียง หรือในห้องเรียนขณะที่กำลังเรียน คือร้อยละ 88.68 และส่วนน้อยมีปัญหาเรื่อง ครูเคร่งครัดกับระเบียบภายในห้องเรียนมากเกินไปในเวลาสอน คือร้อยละ 67.30

นักเรียนส่วนมากมีปัญหาเรื่อง ไม่ได้นำอุปกรณ์การเรียนตามที่ครูสั่งมาในชั่วโมง คือ ร้อยละ 78.59 และส่วนน้อยมีปัญหาเรื่อง ครูเคร่งครัดกับระเบียบภายในห้องเรียนมากเกินไปในเวลาสอน คือร้อยละ 46.20



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข. คำนวณความสัมพันธ์กับเพื่อนและครู

ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีปัญหาและไม่ปัญหา ด้านความสัมพันธ์ของนักเรียนกับเพื่อนในโรงเรียน

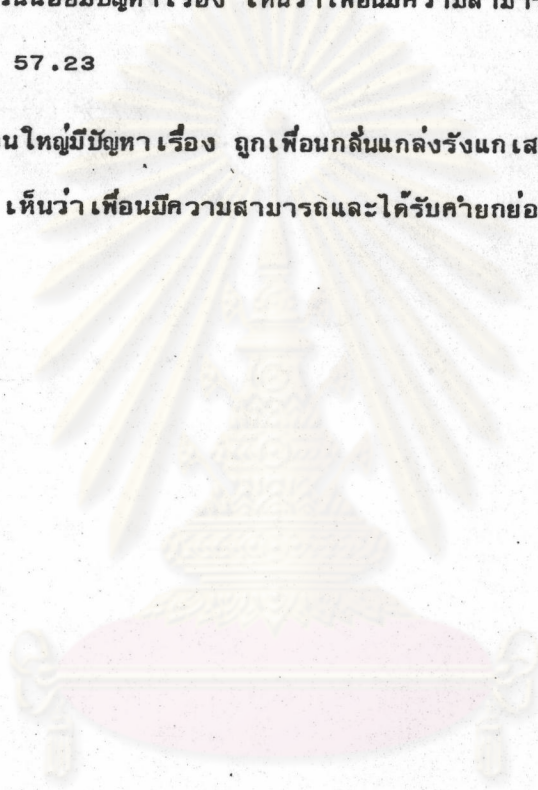
ข้อความ	นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ						นักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม						นักเรียนทั้งหมด					
	มีปัญหา		ไม่มีปัญหา		รวม		มีปัญหา		ไม่มีปัญหา		รวม		มีปัญหา		ไม่มีปัญหา		รวม	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
1. นักเรียนถูกเพื่อน ๆ รังเกียจและ ไม่สนใจให้เข้าร่วมกลุ่มทำงาน	131	66.86	65	33.14	196	100	124	77.99	35	22.01	159	100	256	71.83	100	28.17	355	100
2. นักเรียนเห็นว่าเพื่อนมีความ สามารถและได้ช่วยค้ำย่องชมเชย มากกว่าตน	54	27.55	142	72.45	196	100	93	57.23	66	42.77	159	100	147	41.41	208	58.59	355	100
3. นักเรียนถูกเพื่อนเอาเปรียบ	130	66.33	66	33.67	196	100	121	76.10	38	23.90	159	100	251	70.70	104	29.30	355	100
4. นักเรียนถูกเพื่อน ๆ ชุคค้อนชอด ประชดประชัน กระทบกระเทียบ	138	70.41	58	29.59	196	100	128	79.25	33	20.75	159	100	264	74.37	91	25.63	355	100
5. นักเรียนถูกเพื่อนกลั่นแกล้งรังแกเสมอ	133	67.86	63	32.14	196	100	134	84.28	25	15.72	159	100	267	75.21	88	24.79	355	100
6. เพื่อน ๆ ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็น ขณะทำงานร่วมกัน	105	53.71	91	46.29	196	100	120	75.47	39	24.53	159	100	225	63.38	130	36.62	355	100
7. เพื่อน ๆ เห็นแก่ตัวมากกว่าเห็นแก่ ตัวรวม	123	62.76	73	37.24	196	100	125	78.62	34	21.38	159	100	248	69.86	107	30.14	355	100
8. เพื่อสนิทนำความลับส่วนตัวมาเปิดเผย	119	68.71	79	31.29	196	100	123	77.36	36	22.64	159	100	242	68.17	113	31.83	355	100
9. เพื่อน ๆ แม้เป็นพรรคเป็นพวกไม่ สามัคคีกัน	127	64.80	69	35.20	196	100	118	74.21	41	25.79	159	100	246	69.01	110	30.99	355	100
10. เพื่อน ๆ มักแสดงกิริยาทำทางหรือ ให้คำชุกถูกเหยียดหยาม	123	62.76	73	37.24	196	100	128	80.50	31	19.50	159	100	251	70.70	104	29.30	355	100

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธส่วนใหญ่มีปัญหาเรื่อง ถูกเพื่อน ๆ พุดค่อนซอก ประชดประชัน กระทบกระเทียว คือร้อยละ 70.41 และส่วนน้อยมีปัญหา เรื่อง เห็นว่าเพื่อนมีความสามารถและได้รับคำยกย่องชมเชยมากกว่าตน คือร้อยละ 27.55

นักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามส่วนใหญ่มีปัญหาเรื่องถูกเพื่อนกลั่นแกล้งรังแกเสมอ คือ ร้อยละ 84.28 และส่วนน้อยมีปัญหาเรื่อง เห็นว่าเพื่อนมีความสามารถและได้รับคำยกย่องชมเชย มากกว่าตน คือร้อยละ 57.23

นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาเรื่อง ถูกเพื่อนกลั่นแกล้งรังแกเสมอ คือร้อยละ 75.21 และ ส่วนน้อยมีปัญหาเรื่อง เห็นว่าเพื่อนมีความสามารถและได้รับคำยกย่องชมเชยมากกว่าตน คือ ร้อยละ 41.41



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อความ	นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ						นักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม						นักเรียนทั้งหมด						
	มีปัญหา		ไม่มีปัญหา		รวม		มีปัญหา		ไม่มีปัญหา		รวม		มีปัญหา		ไม่มีปัญหา		รวม		
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%	
1. นักเรียนต้องเรียนกับครูที่ชอบมัน																			
รู้สึกจุกและเขี้ยวทศวรรษเกินไป	85	43.37	111	56.63	196	100	103	64.78	56	35.22	159	100	188	52.98	167	47.04	355	100	
2. นักเรียนได้ฟังครูพูดถึงความไม่คิดหรือ																			
ข้อมกหรือของนักเรียนกับครูท่าน																			
อื่น ๆ และเพื่อน ๆ	101	51.53	95	48.47	196	100	111	69.81	48	30.19	159	100	212	59.72	143	40.28	355	100	
3. ครูชอบนำนักเรียนไปเปรียบเทียบกับเพื่อนที่ดีกว่า	76	38.78	120	61.22	196	100	105	66.04	54	33.96	159	100	181	50.99	174	49.01	355	100	
4. ครูใช้อารมณ์ในการสอน	99	50.50	87	49.49	196	100	106	66.67	53	33.33	159	100	205	57.75	150	42.25	355	100	
5. ครูเชื่อเรื่องที่เพื่อนนำไปฟ้องโดยไม่ได้ถามข้อเท็จจริงจากนักเรียน	134	68.37	62	31.63	196	100	121	76.10	38	23.90	159	100	255	71.83	100	28.17	355	100	
6. นักเรียนถูกครูลงโทษมากเกินไปเกินกว่าความผิดเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่ได้ทำ	101	51.53	95	48.47	196	100	124	77.98	35	22.01	159	100	225	63.38	130	36.62	355	100	
7. ครูให้ความสนใจเฉพาะนักเรียนบางคนที่มีความสามารถมาก ๆ	85	43.37	111	56.63	196	100	111	69.81	48	30.19	159	100	196	55.21	159	44.79	355	100	
8. ครูชอบใช้ให้นักเรียนทำงานส่วนตัวของครูโดยไม่ตามความสมัครใจ	44	22.45	152	77.55	196	100	85	53.46	74	46.55	159	100	129	36.34	266	63.66	355	100	
9. นักเรียนถูกครูด่าทิ่มหรือลงโทษต่อหน้าคนจำนวนมาก ๆ	134	68.37	62	31.63	196	100	132	83.01	27	16.99	159	100	266	74.93	89	25.07	355	100	
10. ครูบางท่านไม่ให้ความยุติธรรมกับนักเรียน	96	48.98	100	51.02	196	100	118	74.21	41	25.79	159	100	214	60.28	141	39.72	355	100	

จากตารางที่ 10. แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่มิมีปัญหาเรื่อง ครูเชื่อเรื่องที่เป็นอนาถาฟ้องโดยไม่ไต่ถามข้อเท็จจริงจากนักเรียน และถูกครูด่าทิ่มหรือลงโทษ ต่อหน้าคนจำนวนมาก ๆ คือร้อยละ 68.37 และส่วนน้อยมีปัญหาเรื่อง ครูขบขันให้ทำงานส่วนตัว ของครูโดยไม่ถามความสมัครใจ คือร้อยละ 22.45

นักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามส่วน ใหญ่มิมีปัญหาเรื่อง ถูกครูด่าทิ่มหรือลงโทษต่อหน้าคน จำนวนมาก ๆ คือร้อยละ 83.01 และส่วนน้อยมีปัญหาเรื่อง ครูขบขันให้ทำงานส่วนตัวของครู โดยไม่ถามความสมัครใจ คือร้อยละ 53.45

นักเรียนส่วนใหญ่มิมีปัญหาเรื่อง ถูกครูด่าทิ่มหรือลงโทษต่อหน้าคนจำนวนมาก ๆ คือ ร้อยละ 74.93 และส่วนน้อยมีปัญหาเรื่องครูขบขันให้ทำงานส่วนตัวของครูโดยไม่ถามความสมัครใจ คือร้อยละ 36.34

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการวิเคราะห์ระดับความสามารถในการปรับตัวของนักเรียนด้านการเรียนและด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนและครู

ก. ด้านการเรียน

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยระดับความสามารถในการปรับตัวของนักเรียน เรื่อง การทำงานและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียน

ข้อความ	นักเรียนนับถือศาสนาพุทธที่มีปัญหา			นักเรียนนับถือศาสนาอิสลามที่มีปัญหา			จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่มีปัญหา			ความหมาย
	จำนวน	\bar{X}	S.D.	จำนวน	\bar{X}	S.D.	จำนวน	\bar{X}	S.D.	
1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสร็จไม่ทันในชั่วโมง	134	3.119	1.113	131	2.945	1.115	265	2.037	1.117	พอสมควร
2. นักเรียนมีเวลาเล็กน้อยสำหรับค้นคว้างานที่ครูมอบหมาย	109	3.078	1.091	111	2.871	1.060	220	2.971	1.078	พอสมควร
3. นักเรียนรู้สึกอึดอัดใจในเวลาที่ครูเดินดูการทำงานขณะที่เรียน	49	3.122	1.119	96	2.729	1.141	145	2.868	1.140	พอสมควร
4. นักเรียนได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานที่คิดว่ายากเกินไปสำหรับตนเอง	104	2.865	1.102	119	2.652	1.062	223	2.752	1.085	พอสมควร
5. นักเรียนมีการบ้านมากจนไม่มีเวลาช่วยงานทางบ้านหรือสนุกสนานกับเพื่อน ๆ	74	2.864	0.965	110	2.357	1.072	184	2.551	1.059	น้อย

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธมีระดับความสามารถในการปรับตัวได้พอสมควรในทุก ๆ เรื่อง

นักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามมีระดับความสามารถในการปรับตัวได้พอสมควรเกือบทุกเรื่อง ยกเว้นเรื่อง มีการบ้านมากจนไม่มีเวลาช่วยงานทางบ้านหรือสนุกสนานกับเพื่อน ๆ

ซึ่งมีระดับความสามารถในการปรับตัวได้น้อย ($\bar{X} = 2.357$)

นักเรียนที่มีปัญหาทั้งหมดมีระดับความสามารถในการปรับตัวได้พอสมควรในทุก ๆ เรื่อง

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยระดับความสามารถในการปรับตัวของนักเรียน เรื่อง ความเข้าใจบทเรียน บรรยายภาคในห้องเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

ข้อความ	นักเรียนนับถือศาสนาพุทธที่มีปัญหา			ความหมาย	นักเรียนนับถือศาสนาอิสลามที่มีปัญหา			ความหมาย	จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่มีปัญหา			ความหมาย
	ศาสนาพุทธที่มีปัญหา	\bar{X}	S.D.		ศาสนาอิสลามที่มีปัญหา	\bar{X}	S.D.		ทั้งหมดที่มีปัญหา	\bar{X}	S.D.	
1. นักเรียนเกิดความสงสัยหรือไม่เข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน	137	3.081	1.031	พอสมควร	131	2.732	1.133	พอสมควร	268	2.880	1.089	พอสมควร
2. นักเรียนเกิดความกลัวว่าจะถูกเรียกออกไปแสดงความคิดเห็นหรือร่วมกิจกรรมหน้าชั้นเรียน	70	3.112	1.044	พอสมควร	114	2.442	1.097	น้อย	184	2.701	1.124	พอสมควร
3. นักเรียนต้องเรียนวิชาที่ไม่ชอบหรือไม่สนใจ	98	3.102	1.147	พอสมควร	115	2.765	1.167	พอสมควร	213	2.920	1.171	พอสมควร
4. นักเรียนเรียนไม่ทันเพื่อนหรือเข้าใจบทเรียนได้ช้ากว่าเพื่อน	135	3.051	1.056	พอสมควร	136	2.764	1.094	พอสมควร	271	2.903	1.094	พอสมควร
5. มีเสียงรบกวนจากนอกห้องเรียน ห้องข้างเคียง หรือในห้องเรียนขณะที่กำลังเรียน	125	2.944	1.108	พอสมควร	141	2.828	1.128	พอสมควร	266	2.883	1.119	พอสมควร
6. นักเรียนไม่ได้นำอุปกรณ์การเรียนตามที่ครูสั่งมาในชั่วโมงนั้น	141	3.021	1.089	พอสมควร	138	2.788	1.124	พอสมควร	279	2.917	1.112	พอสมควร
7. ครูเคร่งครัดกับระเบียบภายในห้องมากเกินไปในเวลาเข้าสอน	57	3.122	1.129	พอสมควร	107	2.700	1.187	พอสมควร	164	2.847	1.182	พอสมควร

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธมีระดับความสามารถในการปรับตัวพอสมควรในทุก ๆ เรื่อง

นักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม มีระดับความสามารถในการปรับตัวได้เกือบทุกเรื่อง ยกเว้นเรื่อง เกิดความกลัวว่าจะถูกเรียกออกไปแสดงความคิดเห็น หรือร่วมกิจกรรมหน้าชั้นเรียน ซึ่งมีระดับความสามารถในการปรับตัวได้น้อย ($\bar{X} = 2.442$)

นักเรียนที่มีปัญหาทั้งหมด มีระดับความสามารถในการปรับตัวได้พอสมควรในทุก ๆ เรื่อง

ข. ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนและครู

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยระดับความสามารถในการปรับตัวของนักเรียนด้านความสัมพันธ์ของนักเรียนกับเพื่อนในโรงเรียน

ข้อความ	นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น			นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย			จำนวนนักเรียนทั้งหมด					
	จำนวน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	จำนวน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	จำนวน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. นักเรียนถูกเพื่อน ๆ รังเกียจและไปสนใจที่จะให้เข้าร่วมกลุ่มทำงาน	131	2.916	1.070	ห่อสมควรว	124	2.688	1.109	ห่อสมควรว	255	2.803	1.095	ห่อสมควรว
2. นักเรียนเห็นว่าเพื่อนมีความสามารถและได้รับการยกย่องชมเชยมากกว่าตน	54	3.111	1.048	ห่อสมควรว	83	2.714	1.106	ห่อสมควรว	147	2.877	1.099	ห่อสมควรว
3. นักเรียนถูกเพื่อนเอาเปรียบ	130	2.860	1.003	ห่อสมควรว	120	2.628	1.068	ห่อสมควรว	250	2.748	1.041	ห่อสมควรว
4. นักเรียนถูกเพื่อน ๆ ชุคค้อนชอกประชดประชัน กระทบทกระเทียบ	138	2.876	1.165	ห่อสมควรว	126	2.611	1.147	ห่อสมควรว	264	2.750	1.161	ห่อสมควรว
5. นักเรียนถูกเพื่อนกลั่นแกล้งรังแกเสมอ ๆ	133	2.906	1.182	ห่อสมควรว	134	2.772	1.110	ห่อสมควรว	267	2.885	1.145	ห่อสมควรว
6. เพื่อน ๆ ไม่ยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนขณะที่ทำงานร่วมกัน	105	2.923	1.162	ห่อสมควรว	120	2.785	1.125	ห่อสมควรว	225	2.822	1.148	ห่อสมควรว
7. เพื่อน ๆ เห็นแก่ตัวมากกว่าเห็นแก่ส่วนรวม	123	2.837	1.063	ห่อสมควรว	125	2.408	1.066	น้อย	248	2.620	1.078	ห่อสมควรว
8. เพื่อนสนิทนำความลับส่วนตัวของนักเรียนมาเปิดเผย	119	2.773	1.170	ห่อสมควรว	123	2.658	1.160	ห่อสมควรว	242	2.719	1.158	ห่อสมควรว
9. เพื่อน ๆ แบ่งเป็นพรรคเป็นพวกไม่สามัคคีกัน	127	3.062	1.073	ห่อสมควรว	118	2.754	1.149	ห่อสมควรว	245	2.906	1.115	ห่อสมควรว
10. เพื่อน ๆ ของนักเรียนมักแสดงกิริยาทำทาง หรือใช้คำพูดถูกเหยียดหยามเสมอ ๆ	123	2.761	1.589	ห่อสมควรว	128	2.406	1.141	น้อย	251	2.614	1.050	ห่อสมควรว

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่มัธยมศึกษาตอนต้นมีระดับความสามารถในการปรับตัวได้ห่อสมควรวในทุก ๆ เรื่อง

นักเรียนที่มัธยมศึกษาตอนปลายมีระดับความสามารถในการปรับตัวได้ห่อสมควรวเกือบทุกเรื่อง ยกเว้นเรื่อง เพื่อน ๆ เห็นแก่ตัวมากกว่าเห็นแก่ส่วนรวม และเพื่อน ๆ มักแสดงกิริยาทำทาง หรือใช้คำพูดถูกเหยียดหยามเสมอ ๆ ซึ่งมีระดับความสามารถในการปรับตัวได้น้อย ($\bar{X} = 2.408$ และ $\bar{X} = 2.406$ ตามลำดับ)

นักเรียนทั้งหมดที่มีปัญหา มีระดับความสามารถในการปรับตัวได้ห่อสมควรวในทุก ๆ เรื่อง

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยระดับความสามารถในการปรับตัวของนักเรียน เรื่อง ความสัมพันธ์ของนักเรียนกับครูในโรงเรียน

ข้อความ	นักเรียนนับถือ			ความหมาย	นักเรียนนับถือ			ความหมาย	จำนวนนักเรียน			ความหมาย
	ศาสนาพุทธ ที่มีปัญหา	\bar{X}	S.D.		ศาสนาอิสลาม ที่มีปัญหา	\bar{X}	S.D.		ทั้งหมด ที่มีปัญหา	\bar{X}	S.D.	
1. นักเรียนต้องเรียนกับคนที่ชอบ มัน. รู้จักจัก และเข้มงวด ภาคชั้นมากเกินไป	85	2.988	1.068	พอสมควร	103	2.650	1.103	พอสมควร	188	2.803	1.100	พอสมควร
2. นักเรียนได้ฟังครูพูดถึงความ ไม่ศรัทธาหรือข้อบกพร่องของ นักเรียนกับครูท่านอื่นและ เพื่อน ๆ	101	3.069	0.947	พอสมควร	111	2.846	1.024	พอสมควร	212	2.948	0.996	พอสมควร
3. ครูขอมานักเรียนไป เปรียบเทียบกับเพื่อนที่คิดว่า	76	3.118	1.070	พอสมควร	105	2.657	1.177	พอสมควร	181	2.850	1.153	พอสมควร
4. ครูบางคนใช้อารมณ์ในการสอน	99	2.989	1.087	พอสมควร	106	2.773	1.118	พอสมควร	205	2.878	1.108	พอสมควร
5. ครูเชื่อเรื่องที่เพื่อนนำมาฟ้อง โดยไม่ได้ถามข้อเท็จจริงจาก นักเรียน	134	2.850	0.983	พอสมควร	121	2.677	1.038	พอสมควร	255	2.780	1.005	พอสมควร
6. นักเรียนถูกครูลงโทษมากเกิน กว่าความผิดเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่ได้ทำ	101	2.970	1.094	พอสมควร	124	2.814	1.102	พอสมควร	225	2.884	1.101	พอสมควร
7. ครูให้ความสนใจเฉพาะนักเรียน บางคนที่มีความสามารถมาก ๆ	85	3.011	1.123	พอสมควร	111	2.774	1.161	พอสมควร	196	2.871	1.149	พอสมควร
8. ครูชอบใช้ให้ทำงานส่วนตัวของ ครูโดยไม่ถามความสมัครใจของ นักเรียน	44	2.658	1.287	พอสมควร	85	2.639	1.079	พอสมควร	129	2.645	1.133	พอสมควร
9. นักเรียนถูกครูว่าหนหรือลงโทษ ต่อหน้าคนจำนวนมาก	134	2.947	1.123	พอสมควร	132	2.850	1.108	พอสมควร	266	3.071	2.945	พอสมควร
10. ครูบางท่านไม่ให้ความยุติธรรม กับนักเรียน	98	2.924	1.071	พอสมควร	118	2.661	1.136	พอสมควร	207	2.767	1.121	พอสมควร

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธและนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลามมีระดับความสามารถในการปรับตัวได้พอสมควรในทุกเรื่อง นักเรียนทั้งหมดที่มีปัญหา
มีระดับความสามารถในการปรับตัวได้พอสมควรในทุก ๆ เรื่อง

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความสามารถในการปรับตัวของนักเรียนด้านการเรียนและด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนและครู

ก. ด้านการเรียน

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความสามารถในการปรับตัวของนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธและศาสนาอิสลามเรื่อง การทำงานและความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียน

ข้อความ	จำนวนทั้งหมด	พุทธ		จำนวนทั้งหมด	อิสลาม		Z
	196	\bar{X}_1	S_x	159	\bar{X}_2	S_x	
1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสร็จไม่ทันในชั่วโมง	134	3.119	1.113	131	2.945	1.115	1.298
2. นักเรียนมีเวลาเล็กน้อยสำหรับค้นคว้างานที่ได้รับ	109	3.078	1.091	111	2.871	1.060	1.437
3. นักเรียนรู้สึกอึดอัดใจในเวลาที่ครูเดินดูการทำงานขณะที่เรียน	49	3.122	1.119	96	2.729	1.141	2.025*
4. นักเรียนได้รับมอบหมายงานที่คิดว่ายากเกินไปสำหรับตนเอง	104	2.865	1.102	119	2.652	1.062	1.510
5. นักเรียนมีการบ้านมากจนไม่มีเวลาช่วยงานที่บ้านหรือสนุกสนานกับเพื่อน ๆ	74	2.864	0.965	110	2.357	1.072	3.425*

* $P < .05$

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า ระดับความสามารถในการปรับตัวของนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม เรื่อง ครูเดินตรวจตราการทำงานของนักเรียนในขณะที่ทำงานในชั่วโมง และเรื่องนักเรียนมีการบ้านมากจนไม่มีเวลาช่วยงานที่บ้านหรือสนุกสนานกับเพื่อน ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 และมีระดับความสามารถในการปรับตัวไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.5 ในเรื่องอื่น ๆ นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้ว

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความสามารถในการปรับตัวของนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ และศาสนาอิสลามเรื่อง ความเข้าใจบทเรียน
บรรยากาศในห้องเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

ข้อความ	จำนวนทั้งหมด 196	พุทธ		จำนวนทั้งหมด 159	อิสลาม		Z
		\bar{X}_1	S_x		\bar{X}_2	S_x	
1. นักเรียนเกิดความสงสัย หรือไม่เข้าใจใน เรื่องที่กำลังเรียน	139	3.021	1.031	131	2.732	1.133	2.293*
2. นักเรียนเกิดความกลัวจะถูกเรียกออกไป แสดงความคิดเห็นหรือร่วมกิจกรรมหน้าชั้น	71	3.112	1.044	114	2.442	1.097	4.240*
3. นักเรียนต้องเรียนวิชาที่ไม่ชอบ หรือไม่สนใจ	98	3.102	1.147	115	2.765	1.167	2.188*
4. นักเรียนไม่ทันเพื่อน หรือเข้าใจบทเรียน ได้ช้ากว่าเพื่อน ๆ	135	3.051	1.056	136	2.764	1.094	2.207*
5. มีเสียงรบกวนจากนอกห้องเรียน ห้อง ข้างเคียง หรือในห้องเรียนขณะที่กำลังเรียน	128	2.944	1.108	141	2.828	1.128	0.865
6. นักเรียนไม่ได้นำอุปกรณ์การเรียนตามที่ครู สั่งมาในชั่วโมง	141	3.021	1.089	138	2.788	1.124	1.792
7. ครูเคร่งครัดกับระเบียบภายในห้องมากเกินไป ในเวลาเข้าสอน	57	3.122	1.219	107	2.700	1.187	2.256*

*P < .05

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า ระดับความสามารถในการปรับตัวของนักเรียนที่
นับถือศาสนาพุทธและศาสนาอิสลามในเรื่อง นักเรียนเกิดความสงสัยหรือไม่เข้าใจในเรื่องที่เรียน
นักเรียนเกิดความกลัวว่าจะถูกเรียกออกไปแสดงความคิดเห็นหรือร่วมกิจกรรมหน้าชั้นเรียน นักเรียน
ต้องเรียนวิชาที่ไม่ชอบหรือไม่สนใจ นักเรียนเรียนไม่ทันเพื่อนหรือเข้าใจบทเรียนได้ช้ากว่าเพื่อน
และครูเคร่งครัดกับระเบียบภายในห้องมากเกินไปในเวลาสอน แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ
.05 และมีระดับความสามารถในการปรับตัวในเรื่องอื่น ๆ นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้วไม่แตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข. ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนและครู

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความสามารถในการปรับตัวของนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม เรื่อง ความสัมพันธ์ของนักเรียนกับเพื่อนในโรงเรียน

ข้อความ	จำนวนทั้งหมด	พุทธ		จำนวนทั้งหมด	อิสลาม		Z
	196	\bar{X}_1	S_x	159	\bar{X}_2	S_x	
1. นักเรียนถูกเพื่อน ๆ รังเกียดและไม่สนใจที่จะให้เข้าร่วมกลุ่ม	131	2.916	1.070	124	2.685	1.109	0.704
2. นักเรียนเห็นว่าเพื่อนมีความสามารถและได้รับการยกย่องชมเชยมากกว่าตน	54	3.111	1.048	93	2.741	1.106	2.044*
3. นักเรียนถูกเพื่อนเอาเปรียบ	130	2.860	1.003	121	2.628	1.068	1.841
4. นักเรียนถูกเพื่อน ๆ พูดค่อนขอด ประชด-ประชัน กระแทกกระเทียบ	138	2.876	1.165	126	2.611	1.147	1.934
5. นักเรียนถูกเพื่อนกลั่นแกล้งรังแกเสมอ ๆ	133	2.906	1.182	134	2.772	1.110	0.948
6. เพื่อน ๆ ไม่ยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนขณะที่ทำงานร่วมกัน	105	2.923	1.162	120	2.758	1.125	1.114.
7. เพื่อน ๆ เห็นแก่ตัวมากกว่าเห็นแก่ส่วนรวม	123	2.873	1.063	125	2.408	1.066	3.635*
8. เพื่อสนิทนำความลับของนักเรียนมาเปิดเผย	119	2.773	1.170	123	2.658	1.160	0.798
9. เพื่อน ๆ แบ่งเป็นพรรคเป็นพวกไม่สามัคคีกัน	127	3.062	1.073	118	2.754	1.149	2.248*
10. เพื่อน ๆ ของนักเรียนมักแสดงกิริยาทำทางหรือใช้คำพูดถูกเหยียดหยามเสมอ ๆ	123	2.764	1.589	128	2.406	1.141	2.069*

* P < 0.5

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า ระดับความสามารถในการปรับตัวของนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม ในเรื่อง นักเรียนเห็นว่าเพื่อนมีความสามารถและได้รับการชมเชยยกย่องมากกว่าคน เพื่อนเห็นแก่ตัวมากกว่าเห็นแก่ส่วนรวม เพื่อน ๆ แบ่งเป็นพรรคเป็นพวกไม่สามัคคีกัน และเพื่อน ๆ ของนักเรียนมักแสดงกิริยาทำทางหรือใช้คำพูดดูถูกเหยียดหยามเสมอ ๆ แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และมีระดับความสามารถในการปรับตัวเรื่องอื่น ๆ หนึ่งก็เหมือนจากที่กล่าวมาแล้วไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับความสามารถในการปรับตัวของนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม เรื่อง ความสัมพันธ์ของนักเรียนกับครูในโรงเรียน

ข้อความ	จำนวนทั้งหมด	พุทธ		จำนวนทั้งหมด	อิสลาม		Z
	196	\bar{X}_1	S_x	159	\bar{X}_2	S_x	
1. นักเรียนต้องเรียนกับครูที่ซอมมัน จู้จุกจิก และเข้มงวดกวดขันมากเกินไป	85	2.988	1.068	103	2.656	1.103	2.155*
2. นักเรียนได้ฟังครูพูดถึงความไม่ดีหรือ ข้อบกพร่องของนักเรียนกับครูท่านอื่น ๆ และเพื่อน ๆ	101	3.069	0.947	111	2.848	1.024	1.715
3. ครูชอบนำนักเรียนไปเปรียบเทียบกับเพื่อนที่คิดว่า	78	3.118	1.070	109	2.637	1.177	2.760*
4. ครูบางคนใช้อารมณ์ในการสอน	99	2.989	1.089	106	2.773	1.118	1.430
5. ครูเชื่อเรื่องที่เพื่อนนำมาฟ้องโดยไม่ไต่ถามข้อเท็จจริงจากนักเรียน	134	2.850	0.983	122	2.677	1.038	1.418
6. นักเรียนถูกครูลงโทษมากเกินไปกว่าความผิดเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่ได้ทำ	101	2.970	1.094	124	2.814	1.102	1.106
7. ครูให้ความสนใจเฉพาะนักเรียนบางคนที่มีความสามารถมาก ๆ เช่น เรียนเก่ง เล่นกีฬาเก่ง เป็นต้น	85	3.011	1.123	111	2.774	1.161	1.472
8. ครูชอบใช้ให้นักเรียนทำงานส่วนตัวของครูเสมอ ๆ โดยไม่คำนึงถึงความสมัครใจของนักเรียน	44	2.658	1.287	85	2.639	1.079	0.351
9. นักเรียนถูกครูตำหนิหรือลงโทษต่อหน้าคนจำนวนมาก	134	2.947	1.123	132	2.659	1.106	2.149*
10. ครูบางท่านไม่ให้ความยุติธรรมกับนักเรียน	96	2.924	1.071	118	2.661	1.136	1.741

* P < .05

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า ระดับความสามารถในการปรับตัวของนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม เรื่อง นักเรียนต้องเรียนกับครูที่ซอมมัน จู้จุกจิก และเข้มงวดกวดขันมากเกินไป ครูชอบนำนักเรียนไปเปรียบเทียบกับเพื่อนที่คิดว่า และนักเรียนถูกครูตำหนิและลงโทษต่อหน้าคนจำนวนมาก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และมีระดับความสามารถในการปรับตัวเรื่องอื่น ๆ นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้ว ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความสามารถในการปรับตัวของนักเรียนด้านการเรียน และด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนและครู

รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})		S_x		Z
	พุทธ	อิสลาม	พุทธ	อิสลาม	
การปรับตัวของนักเรียนด้านการเรียน					
ก. การทำงานและความรับผิดชอบในการเรียน	3.012	2.720	1.089	1.106	4.358*
ข. ความเข้าใจบทเรียน บรรยายภาคในห้องเรียน และ การเข้าร่วมกิจกรรม	3.041	2.723	1.083	1.139	5.781*
การปรับตัวของนักเรียนด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และครู					
ก. ความสัมพันธ์ของนักเรียนกับเพื่อนในโรงเรียน	2.854	2.630	1.101	1.127	5.096*
ข. ความสัมพันธ์ของนักเรียนกับครูในโรงเรียน	2.962	2.716	1.071	1.109	5.234*

* $P < .01$

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธและนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม มีความสามารถในการปรับตัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทุก ๆ ด้าน โดยที่นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธมีความสามารถในการปรับตัวได้ สูง กว่านักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม
คือมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) แต่ละด้านสูง กว่า