



บทที่ 4

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของนิสิตนักศึกษา

ตอนที่ 2 การวางแผนเข้าสู่อาชีพของนิสิตนักศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

2.1 การเลือกเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์

2.2 เป้าหมายทางอาชีพ ความต้องการทางค่านิยมและการศึกษา

ของนิสิตนักศึกษา

2.2.1 เป้าหมายทางอาชีพของนิสิตนักศึกษาภายหลังสำเร็จ

การศึกษาระดับปริญญาตรี

2.2.2 ความต้องการทางค่านิยมและการเตรียมตัวเพื่อ

ประกอบอาชีพของนิสิตนักศึกษาที่มีเป้าหมายจะประกอบอาชีพหลังจากสำเร็จการศึกษา

2.2.3 ความต้องการทางการศึกษาของนิสิตนักศึกษาที่มีเป้าหมาย

จะศึกษาต่อ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบการวางแผนเข้าสู่อาชีพของนิสิตนักศึกษา

4.1 การเปรียบเทียบเป้าหมายทางอาชีพของนิสิตนักศึกษา

4.2 การเปรียบเทียบอาชีพที่นิสิตนักศึกษาต้องการประกอบมากที่สุด คือ

อาชีพที่นิสิตนักศึกษาต้องการประกอบในอันดับที่ 1

4.3 การเปรียบเทียบการเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพของนิสิตนักศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัว

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ชั้นปีที่ 4 ที่ตอบแบบสอบถาม  
จำแนกตามอายุและเพศ

อายุ	เพศ	ชาย		หญิง		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
20		1	0.55	1	0.55	2	1.10
21		11	6.08	26	14.36	37	20.44
22		37	20.44	53	29.28	90	49.72
23		21	11.60	23	12.71	44	24.31
24		3	1.66	1	0.55	4	2.21
25		3	1.66	-	-	3	1.66
26		1	0.55	-	-	1	0.55
รวม		77	42.54	104	57.45	181	100.00

จากการสำรวจพบว่านิสิตนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ชั้นปีที่ 4 เป็นหญิงมากกว่าชายเล็กน้อย สอดคล้องกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากคณะวิทยาศาสตร์ประจำปีการศึกษา 2529 ในมหาวิทยาลัยระบบจำกัดรับของรัฐที่เป็นมหาวิทยาลัยกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ซึ่งเป็นหญิงมากกว่าชาย (ทรวงมหาวิทยาลัย ม.ป.ป. : 143 - 179)

เป็นที่น่าสังเกตว่านิสิตนักศึกษาที่มีอายุตั้งแต่ 24 ปีขึ้นไปส่วนใหญ่เป็นชายนิสิตนักศึกษาที่มีอายุตั้งแต่ 22 ปีลงมาส่วนใหญ่เป็นหญิง

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 จำแนกตามระดับการศึกษาและอาชีพของบิดา

อาชีพ	ต่ำกว่า ม.ต้น		ม.ต้น-ต่ำกว่า ป.ตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		ไม่ตอบ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิชาชีพ วิชาการ	1	0.55	3	1.66	19	10.50	3	1.66	-	-	26	14.37
การบริหาร	2	1.10	3	1.66	10	5.53	2	1.10	-	-	17	9.39
เสมียนพนักงาน	2	1.10	4	2.21	-	-	-	-	-	-	6	3.31
การค้า	36	19.89	12	6.62	4	2.21	-	-	-	-	52	28.73
การบริการ	7	3.87	4	2.21	2	1.10	-	-	-	-	13	7.18
การกลุ่กรรรม	3	1.66	2	1.10	-	-	-	-	-	-	5	2.77
การผลิต	18	9.94	7	3.87	1	0.55	-	-	-	-	26	14.36
ทหาร	1	0.55	1	0.55	-	-	-	-	-	-	2	1.10
ไม่ได้ทำงาน	5	2.77	4	2.21	4	2.21	-	-	-	-	13	7.18
ตาย	6	3.32	6	3.32	2	1.10	-	-	1	0.55	15	8.29
ไม่ตอบ	2	1.10	3	1.66	-	-	1	0.55	-	-	6	3.32
รวม	83	45.86	49	27.07	42	23.20	6	3.31	1	0.55	181	100.00

หมายเหตุ ไม่ได้ทำงาน หมายถึง เกษียณ 6 คน (ร้อยละ 46.15) และไม่ได้ประกอบอาชีพ 7 คน (ร้อยละ 53.85)

เมื่อพิจารณานิสิตนักศึกษาตามระดับการศึกษาและอาชีพของบิดา พบว่าบิดามีการศึกษาต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มากที่สุด (ร้อยละ 45.86) เป็นที่น่าสังเกตว่า บิดาที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีมากถึงร้อยละ 23.20 และบิดาที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรีมีร้อยละ 3.31

บิดาที่มีการศึกษาต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระหว่างมัธยมศึกษาตอนต้นถึงต่ำกว่าปริญญาตรีส่วนใหญ่ประกอบอาชีพในหมวดอาชีพการค้า รองลงมาได้แก่หมวดอาชีพการผลิต การคมนาคมและการช่าง หมวดอาชีพทหารบริการและหมวดอาชีพเสมียนพนักงาน ตามลำดับ ส่วนบิดาที่มีการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไปส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการและหมวดอาชีพการบริหารและการจัดการ ตามลำดับ

ศูนย์วิทยพัชยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 จำแนกตามระดับการศึกษาและอาชีพของมารดา

ระดับการศึกษา อาชีพ	ต่ำกว่า ม.ต้น		ม.ต้น-ต่ำกว่า ป.ตรี		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		ไม่ตอบ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิชาชีพ วิชาการ	-	-	6	3.32	12	6.63	3	1.66	-	-	21	11.60
การบริหาร	-	-	1	0.55	1	0.55	2	1.10	-	-	4	2.21
เสมียนพนักงาน	2	1.10	7	3.87	-	-	-	-	-	-	9	4.97
การค้า	27	14.92	8	4.42	1	0.55	-	-	-	-	36	19.89
การบริการ	9	4.97	2	1.10	-	-	-	-	-	-	11	6.07
การกลุ่กรวม	2	1.10	1	0.55	-	-	-	-	-	-	3	1.66
การผลิต	5	2.77	2	1.10	-	-	-	-	-	-	7	3.87
ไม่ได้ทำงาน	52	28.73	22	12.16	1	0.55	-	-	-	-	75	41.44
ตาย	4	2.21	3	1.66	-	-	-	-	1	0.55	8	4.42
ไม่ตอบ	5	2.77	1	0.55	1	0.55	-	-	-	-	7	3.87
รวม	106	58.56	53	29.28	16	8.84	5	2.77	1	0.55	181	100.00

หมายเหตุ ไม่ได้ทำงาน หมายถึง เกษียณ 1 คน (ร้อยละ 1.33) และเป็นแม่บ้าน 74 คน (ร้อยละ 98.67)

เมื่อพิจารณานิสิตนักศึกษาตามระดับการศึกษาและอาชีพของมารดา พบว่ามารดา  
มีการศึกษาต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มากที่สุด (ร้อยละ 58.56) มารดาที่มีการ  
ศึกษาระดับปริญญาตรีมีร้อยละ 8.84 และมารดาที่มีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรีมีร้อยละ  
2.77

มารดาที่มีการศึกษาต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนใหญ่ไม่ได้ประกอบอาชีพ  
โดยเป็นแม่บ้าน มากที่สุด รองลงมาได้แก่ประกอบอาชีพในหมวดอาชีพการค้า หมวดอาชีพ  
การบริการ ตามลำดับ มารดาที่มีการศึกษาระหว่างมัธยมศึกษาตอนต้นถึงต่ำกว่าปริญญาตรี  
ส่วนใหญ่ไม่ได้ประกอบอาชีพโดยเป็นแม่บ้าน มากที่สุดเช่นกัน รองลงมาได้แก่ประกอบอาชีพ  
ในหมวดอาชีพการค้า หมวดอาชีพเสมียนพนักงาน หมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ ตามลำดับ  
ส่วนมารดาที่มีการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไปส่วนใหญ่ประกอบอาชีพในหมวดอาชีพวิชาชีพ  
วิชาการ และหมวดอาชีพการบริการและการจัดการ ตามลำดับ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษาภาควิทยาศาสตร์ชั้นปีที่ 4 จำแนกตาม  
หน่วยงานที่บิดา มารดาประกอบอาชีพ

หน่วยงาน	บิดา		มารดา		ผู้ปกครอง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ธุรกิจส่วนตัว	81	44.75	54	29.83	1	100.00
รัฐบาล	28	15.47	23	12.71	-	-
บริษัทเอกชน	22	12.15	11	6.08	-	-
รับจ้าง	9	4.97	2	1.10	-	-
รัฐวิสาหกิจ	8	4.42	2	1.10	-	-
เกษตรกร	5	2.76	3	1.66	-	-
ไม่ได้ทำงาน	13	7.18	75	41.44	-	-
ตาย	15	8.29	8	4.42	-	-
ไม่ตอบ	-	-	3	1.66	-	-
รวม	181	100.00	181	100.00	1	100.00

หมายเหตุ ไม่ได้ทำงาน หมายถึง บิดาเกษียณ 6 คน(ร้อยละ 46.15) ไม่ได้ประกอบอาชีพ  
7 คน(ร้อยละ 53.85) มารดาเกษียณ 1 คน(ร้อยละ 1.33) เป็นแม่บ้าน  
74 คน(ร้อยละ 98.67)

เมื่อพิจารณานิสิตนักศึกษาตามหน่วยงานที่บิดาประกอบอาชีพ พบว่าส่วนใหญ่ (ร้อยละ  
44.75) บิดาประกอบธุรกิจส่วนตัว รองลงมาทำงานในหน่วยงานภาครัฐบาล บริษัทเอกชน  
ในสัดส่วนที่ใกล้เคียงกัน (ร้อยละ 15.47 และร้อยละ 12.15 ตามลำดับ) มีเพียงส่วนน้อย  
ที่รับจ้างทั่วไป ทำงานในหน่วยงานภาครัฐวิสาหกิจและทำการเกษตร

และพิจารณาคตามหน่วยงานที่มารดาประกอบอาชีพ พบว่าส่วนใหญ่ (ร้อยละ 41.44)  
มารดาไม่ได้ประกอบอาชีพโดยเป็นแม่บ้าน รองลงมาประกอบธุรกิจส่วนตัว ทำงานในหน่วย

งานภาครัฐบาล บริษัทเอกชน (ร้อยละ 29.83 , ร้อยละ 12.71 และร้อยละ 6.08 ตามลำดับ) มีเพียงส่วนน้อยที่ทำการเกษตร รับจ้างทั่วไปและทำงานในหน่วยงานภาครัฐวิสาหกิจ

กลุ่มตัวอย่างที่สำรวจได้มีบิดาและมารดาถึงแก่กรรมเพียง 1 คนซึ่งมีผู้ปกครองประกอบธุรกิจส่วนตัว



ศูนย์วิทยพัธพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ชั้นปีที่ 4 จำแนกตาม รายได้ของครอบครัว

รายได้(บาท/เดือน)	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5,000	12	6.63
5,000 - 9,999	71	39.23
10,000 - 14,999	42	23.20
15,000 - 19,999	19	10.50
20,000 - 24,999	7	3.87
มากกว่า 25,000	29	16.02
ไม่ตอบ	1	0.52
รวม	181	100.00

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่านิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีฐานะปานกลางค่อนข้างสูง กล่าวคือมีนิสิตนักศึกษาเพียงร้อยละ 6.63 ที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้ต่ำกว่า 5,000 บาทต่อเดือน นอกนั้นเป็นนิสิตนักศึกษาที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้ตั้งแต่ 5,000 บาทต่อเดือนขึ้นไป โดยเป็นนิสิตนักศึกษาที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้ระหว่าง 5,000 - 9,999 บาทต่อเดือนร้อยละ 39.23 ที่เหลือเป็นนิสิตนักศึกษาที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้ตั้งแต่ 10,000 บาทขึ้นไป

## ตอนที่ 2 การวางแผนเข้าสู่อาชีพของนิสิตนักศึกษา

### 2.1 การเลือกเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ชั้นปีที่ 4 จำแนกตามวิธีการเข้าศึกษา

วิธีการเข้าศึกษา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ระบบการสอบคัดเลือกรวมโดยทวงงา	153	84.53
ระบบโครงการต่าง ๆ	21	11.60
ระบบโควตา	7	3.87
รวม	181	100.00

หมายเหตุ นิสิตนักศึกษาที่เข้าศึกษาโดยระบบโครงการต่าง ๆ เป็นนิสิตนักศึกษาโครงการ พสวท. 11 คน นิสิต พ.1 10 คน และนิสิตทุนจุฬา-วิทยา 1 คน

จากตารางที่ 9 พบว่า นิสิตนักศึกษาที่นำมาศึกษานั้น ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 84.53) เข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์โดยระบบการสอบคัดเลือกรวมโดยทวงงวมหาวิทยาลัย รองลงมา เป็นนิสิตนักศึกษาที่เข้าศึกษาโดยระบบโครงการต่าง ๆ และระบบโควตา ตามลำดับ (ร้อยละ 11.60 และร้อยละ 3.87 ตามลำดับ)

เมื่อจัดแบ่งนิสิตนักศึกษาออกเป็น 2 กลุ่มคือนิสิตนักศึกษาที่เลือกสอบเข้าในอันดับต้น ซึ่งได้แก่นิสิตนักศึกษาที่เข้าศึกษาโดยระบบโควตา ระบบโครงการต่าง ๆ และระบบการสอบคัดเลือกรวมโดยทวงงวมหาวิทยาลัยที่เลือกสอบในอันดับที่ 1 - 3 และนิสิตนักศึกษาที่เลือกสอบเข้าในอันดับท้าย ซึ่งได้แก่นิสิตนักศึกษาที่เข้าศึกษาโดยระบบการสอบคัดเลือกรวมโดยทวงงวมหาวิทยาลัยที่เลือกสอบเข้าในอันดับที่ 4 - 6 พบว่านิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่เลือกสอบเข้าในอันดับท้าย ดังแสดงไว้ในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ชั้นปีที่ 4 จำแนกตาม  
อันดับการเลือกสอบเข้า

อันดับการเลือกสอบเข้า	จำนวน(คน)	ร้อยละ
อันดับต้น	68	37.57
อันดับท้าย	113	62.43
รวม	181	100.00

- หมายเหตุ
1. นิสิตนักศึกษาที่เลือกสอบเข้าในอันดับต้น ได้แก่
    - นิสิตนักศึกษาที่เข้าศึกษาโดยระบบโครงการต่าง ๆ 21 คน
    - นิสิตนักศึกษาที่เข้าศึกษาโดยระบบโควตา 7 คน
    - นิสิตนักศึกษาที่เข้าศึกษาโดยระบบการสอบคัดเลือกเลือกสอบรวมโดยทบวงฯ ที่เลือกสอบในอันดับที่ 1 - 3 40 คน ซึ่งเป็นนิสิตนักศึกษาที่เลือกสอบในอันดับที่ 1 5 คน อันดับที่ 2 6 คนและอันดับที่ 3 29 คน
  2. นิสิตนักศึกษาที่เลือกสอบเข้าในอันดับท้าย ได้แก่ นิสิตนักศึกษาที่เข้าศึกษาโดยระบบการสอบคัดเลือกรวมโดยทบวงฯ ที่เลือกสอบในอันดับที่ 4 - 6 ซึ่งเป็นนิสิตนักศึกษาที่เลือกสอบในอันดับที่ 4 54 คน อันดับที่ 5 33 คน และอันดับที่ 6 26 คน

จากตารางที่ 10 พบว่านิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 62.43) เลือกสอบเข้าในอันดับท้าย มีนิสิตนักศึกษาเพียงร้อยละ 37.57 ที่เลือกสอบเข้าในอันดับต้น

ตารางที่ 11 เหตุผลการเลือกเข้าศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ของนิสิตนักศึกษา จำแนกตาม  
อันดับการเลือกสอบเข้า

เหตุผล	อันดับการเลือกสอบเข้า		รวม จำนวน
	อันดับต้น จำนวน	อันดับท้าย จำนวน	
ตั้งใจและปรารถนาที่จะศึกษาในคณะนี้	42	42	84
ป้องกันพลาดโอกาสเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย	15	60	75
จากการแนะนำของอาจารย์หรือรุ่นพี่	14	26	40
เป็นสาขาอาชีพที่จบออกมาแล้วหางานทำได้ง่าย	8	26	34
ตามคำแนะนำของบิดา มารดาหรือญาติพี่น้อง	10	10	20
อื่น ๆ	9	13	22

หมายเหตุ นิสิตนักศึกษาเลือกเหตุผลได้มากกว่า 1 ข้อ

เมื่อพิจารณาเหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ของนิสิตนักศึกษาที่มีความดีสูงสุด 3 อันดับแรก โดยภาพรวมพบว่านิสิตนักศึกษาเลือกเพราะตั้งใจและปรารถนาที่จะศึกษาในคณะนี้ มากที่สุด รองลงมาได้แก่ป้องกันพลาดโอกาสเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย และจากการแนะนำของอาจารย์หรือรุ่นพี่ ตามลำดับ

แต่เมื่อจำแนกตามอันดับการเลือกสอบเข้า พบว่านิสิตนักศึกษาที่เลือกสอบเข้าในอันดับต้น ซึ่งได้แก่นิสิตนักศึกษาที่เข้าศึกษาโดยระบบโควตา ระบบโครงการต่าง ๆ และระบบการสอบคัดเลือกรวมโดยทบวงมหาวิทยาลัยที่เลือกสอบในอันดับที่ 1 - 3 ให้เหตุผลที่คล้ายกัน (ตารางที่ 44 ในภาคผนวก ค.) โดยนิสิตนักศึกษาเลือกเพราะตั้งใจและปรารถนาที่จะศึกษาในคณะนี้ มากที่สุด รองลงมาได้แก่ป้องกันพลาดโอกาสเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย และจากการแนะนำของอาจารย์หรือรุ่นพี่ ตามลำดับ

ส่วนนิสิตนักศึกษาที่เลือกสอบเข้าในอันดับท้าย ซึ่งได้แก่นิสิตนักศึกษาที่เข้าศึกษาโดยระบบการสอบคัดเลือกรวมโดยทบวงมหาวิทยาลัยที่เลือกสอบในอันดับที่ 4 - 6 เลือกเพราะป้องกันพลาดโอกาสเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย มากที่สุด รองลงมาได้แก่ตั้งใจและปรารถนาที่จะศึกษาในคณะนี้ จากการแนะนำของอาจารย์หรือรุ่นพี่และเป็นสาขาอาชีพที่จบออกมาแล้วหางานทำได้ง่าย ตามลำดับ

2.2 เป้าหมายทางอาชีพ ความต้องการทางด้านอาชีพและการศึกษา  
ของนิสิตนักศึกษาภายหลังสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

2.2.1 เป้าหมายทางอาชีพของนิสิตนักศึกษา

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ชั้นปีที่ 4 จำแนกตาม  
เป้าหมายทางอาชีพภายหลังสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

เป้าหมายทางอาชีพ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ประกอบอาชีพทันที	135	74.59
ศึกษาต่อ	42	23.20
ยังไม่มีเป้าหมายแน่นอน	4	2.21
รวม	181	100.00

หมายเหตุ นิสิตนักศึกษาที่มีเป้าหมายจะประกอบอาชีพทันทีหลังจากสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 85.19 จะทำงานก่อนและหาทางศึกษาต่อภายหลัง ร้อยละ 14.81 จะทำงานและไม่คิดที่จะศึกษาต่อ

จากตารางที่ 12 พบว่านิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 74.59) มีเป้าหมายที่จะประกอบอาชีพทันทีหลังจากสำเร็จการศึกษา รองลงมา ร้อยละ 23.20 มีเป้าหมายที่จะศึกษาต่อ มีเพียงร้อยละ 2.21 ที่ยังไม่มีเป้าหมายที่แน่นอน

นิสิตนักศึกษาที่มีเป้าหมายจะประกอบอาชีพทันทีหลังจากสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 85.19 จะทำงานก่อนและหาทางศึกษาต่อภายหลังและร้อยละ 14.81 จะทำงานและไม่คิดที่จะศึกษาต่อ

เป็นที่น่าสังเกตว่านิสิตนักศึกษาที่มีเป้าหมายศึกษาต่อจะอยู่ในกลุ่มอายุ 20 - 24 ปี ส่วนใหญ่เป็นนิสิตนักศึกษาที่มีอายุตั้งแต่ 22 ปีลงไป นิสิตนักศึกษาที่ยังไม่มีเป้าหมายอาชีพแน่นอนจะอยู่ในกลุ่มอายุ 21 - 23 ปี (ตารางที่ 45 ในภาคผนวก ก.)

2.2.2 ความต้องการทางค่าน้ำอาชีพและการเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพของนิสิตนักศึกษาที่มีเป้าหมายจะประกอบ

อาชีพหลังจากสำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษาจำแนกตามอาชีพที่ต้องการประกอบตามอันดับความต้องการ (n = 135)

อาชีพ	ความต้องการอันดับ 1		ความต้องการอันดับ 2		ความต้องการอันดับ 3		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วิชาชีพ วิชาการ	86	63.70	81	60.00	70	51.85	237	58.12
การค้า	20	14.81	30	22.22	29	21.48	79	19.51
การบริหารและการจัดการ	26	19.26	14	10.37	6	4.44	46	11.36
การบริการ	2	1.48	4	2.96	8	5.93	14	3.46
เสมียนพนักงาน	-	-	2	1.48	3	2.22	5	1.23
การกลีกรวม	-	-	-	-	3	2.22	3	2.22
ไม่ตอบ	1	0.74	4	2.96	16	11.85	21	5.19
รวม	135	100.00	135	100.00	135	100.00	405	100.00

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าอาชีพที่นิสิตนักศึกษาต้องการประกอบทั้ง 3 อันดับ เป็นอาชีพในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ มากที่สุด (ร้อยละ 58.12) รองลงมาได้แก่อาชีพ ในหมวดอาชีพการค้า หมวดอาชีพการบริหารและการจัดการ ตามลำดับ (ร้อยละ 19.51 และร้อยละ 11.36 ตามลำดับ) มีเพียงส่วนน้อยที่ ต้องการประกอบอาชีพในหมวดอาชีพการบริการ หมวดอาชีพเสมียนพนักงาน และหมวดอาชีพการกลีกรม

เมื่อจำแนกอาชีพที่นิสิตนักศึกษาต้องการประกอบตามอันดับความต้องการ พบว่าอาชีพ ที่นิสิตนักศึกษาต้องการประกอบในอันดับที่ 1 เป็นอาชีพในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ มากที่สุด (ร้อยละ 63.70) รองลงมาได้แก่อาชีพในหมวดอาชีพการบริหารและการจัดการ หมวดอาชีพ การค้า ตามลำดับ (ร้อยละ 19.26 และร้อยละ 14.81 ตามลำดับ) มีเพียงร้อยละ 1.48 ที่ต้องการประกอบอาชีพในหมวดอาชีพการบริการ

อาชีพที่นิสิตนักศึกษาต้องการประกอบในอันดับที่ 2 เป็นอาชีพในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ มากที่สุด (ร้อยละ 60.00) รองลงมาได้แก่อาชีพในหมวดอาชีพการค้า หมวดอาชีพ การบริหารและการจัดการ ตามลำดับ (ร้อยละ 22.22 และร้อยละ 10.37 ตามลำดับ) มี เพียงส่วนน้อยที่ ต้องการประกอบอาชีพในหมวดอาชีพการบริการและหมวดอาชีพเสมียนพนักงาน (ร้อยละ 2.96 และร้อยละ 1.48 ตามลำดับ)

อาชีพที่นิสิตนักศึกษาต้องการประกอบในอันดับที่ 3 เป็นอาชีพในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการ มากที่สุดเช่นกัน (ร้อยละ 51.85) รองลงมาได้แก่อาชีพในหมวดอาชีพการค้า หมวดอาชีพการบริการ หมวดอาชีพการบริหารและการจัดการ ตามลำดับ (ร้อยละ 21.48 ร้อยละ 5.93 และร้อยละ 4.44 ตามลำดับ) มีเพียงส่วนน้อยที่ ต้องการประกอบอาชีพใน หมวดอาชีพเสมียนพนักงานและหมวดอาชีพการกลีกรม (ร้อยละ 2.22 และร้อยละ 2.22 ตามลำดับ)

ตารางที่ 14 เหตุผลในการเลือกอาชีพของนิสิตนักศึกษาจำแนกตามอันดับความต้องการประกอบอาชีพ  
(n = 135)

เหตุผล	อาชีพอันดับ 1	อาชีพอันดับ 2	อาชีพอันดับ 3	รวม
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
1. ตรงกับสาขาวิชาที่เรียนมา	70	54	50	174
2. เป็นอาชีพที่รายได้ดี มีค่าตอบแทนสูง	63	54	27	144
3. เป็นงานที่ท้าทายความสามารถ	50	43	48	141
4. หางานได้ง่าย เพราะเป็นที่ต้องการ ของตลาดแรงงาน	39	37	25	101
5. ลักษณะงานตรงกับที่ต้องการทำ	39	32	18	89
6. ได้ทำงานตรงกับความสามารถของตนเอง	34	28	32	94
7. มีอำนาจควบคุมและบริหารงานเอง	22	14	17	53
8. ได้มีโอกาสเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ	16	19	11	46
9. เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับผู้นั้น	11	15	19	45
10. บิคา มารดาหรือญาติผู้อื่นให้การสนับสนุน	9	7	8	24
11. เคยเห็นบุคคลประสบความสำเร็จใน การประกอบอาชีพนี้	5	6	7	18
12. มีความอยากรู้ เพราะได้พบสิ่งใหม่ ๆ	4	1	-	5
13. เป็นอาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติ และสังคม	3	2	3	8
14. บิคา มารดามีกิจการอยู่แล้ว	2	7	6	15
15. เป็นอาชีพที่กำลังนิยม	2	4	7	13
16. เคยทำงานค่านี้นมาก่อน	2	4	4	10
17. เป็นอาชีพที่มีเกียรติ	2	3	2	7
18. คำแนะนำอาชีพตามอย่างบิดา มารดา	1	4	4	9
19. อื่น ๆ	1	-	3	4

หมายเหตุ นิสิตนักศึกษาให้เหตุผลในการเลือกอาชีพได้ไม่เกินอันดับละ 3 ข้อ



จากตารางที่ 14 พบว่าในการเลือกอาชีพที่ต้องการประกอบทั้ง 3 อันดับ นิสิต นักศึกษาส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่าเป็นอาชีพที่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียนมา เป็นอาชีพที่รายได้ดี มีค่าตอบแทนสูง เป็นอาชีพที่ท้าทายความสามารถ เป็นอาชีพที่หางานทำได้ง่ายเพราะเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานและเป็นอาชีพที่ไต่ทำงานตรงกับความสามารถ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามอันดับความต้องการ พบว่า ในการเลือกอาชีพที่ต้องการประกอบ ในอันดับที่ 1 และ 2 นิสิตนักศึกษาได้ให้เหตุผลที่คล้ายคลึงกัน โดยนิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่าเป็นอาชีพที่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียนมา เป็นอาชีพที่รายได้ดี มีค่าตอบแทนสูง เป็นอาชีพที่ท้าทายความสามารถ เป็นอาชีพที่หางานทำได้ง่ายเพราะเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานและเป็นอาชีพที่ลักษณะงานตรงกับที่ต้องการทำ ตามลำดับ

และในการเลือกอาชีพที่ต้องการประกอบในอันดับที่ 3 นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่าเป็นอาชีพที่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียนมา เป็นอาชีพที่ท้าทายความสามารถ เป็นอาชีพที่ไต่ทำงานตรงกับความสามารถ เป็นอาชีพที่รายได้ดี มีค่าตอบแทนสูงและเป็นอาชีพที่หางานทำได้ง่ายเพราะเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษาจำแนกตามความรู้ ความเข้าใจถูกต้องเกี่ยวกับลักษณะงานที่ทำและความรู้ ความสามารถ  
ที่ใช้ในอาชีพที่ต้องการประกอบ (n = 135)

ความรู้เกี่ยวกับ ระดับความเข้าใจ อาชีพ	ลักษณะงานที่ทำ					ความรู้ ความสามารถ				
	มาก	ปานกลาง	ไม่มีเลย	ไม่ระบุ	รวม	มาก	ปานกลาง	ไม่มีเลย	ไม่ระบุ	รวม
อันดับที่ 1	89 (65.93)	41 (30.37)	4 (2.96)	1 (0.74)	135 (100.00)	114 (84.44)	19 (14.07)	1 (0.74)	1 (0.74)	135 (100.00)
อันดับที่ 2	78 (57.78)	49 (36.29)	4 (2.96)	4 (2.96)	135 (100.00)	98 (72.59)	26 (19.26)	7 (5.19)	4 (2.96)	135 (100.00)
อันดับที่ 3	70 (51.85)	42 (31.11)	11 (8.15)	12 (8.89)	135 (100.00)	84 (62.22)	26 (19.26)	13 (9.63)	12 (8.89)	135 (100.00)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่านิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะงานที่ทำและความรู้ ความสามารถที่ต้องใช้ในอาชีพที่ตรงการประกอบทั้ง 3 อันดับอยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 65.93 ร้อยละ 84.44 , ร้อยละ 57.78 ร้อยละ 72.59 และร้อยละ 51.85 ร้อยละ 62.22 ตามลำดับ)



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษาจำแนกตามความต้องการทำงานใน  
หน่วยงานต่าง ๆ (n = 135)

หน่วยงาน	จำนวน(คน)	ร้อยละ
บริษัทเอกชน	80	59.26
รัฐวิสาหกิจ	25	18.52
ธุรกิจส่วนตัว/อาชีพอิสระ	16	11.85
รัฐบาล	13	9.63
องค์กรระหว่างประเทศ	1	0.74
รวม	135	100.00

นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 59.26) ต้องการทำงานในบริษัทเอกชน รองลงมาได้แก่หน่วยงานภาครัฐวิสาหกิจ ประกอบธุรกิจส่วนตัวหรืออาชีพอิสระ หน่วยงานภาครัฐบาล ตามลำดับ (ร้อยละ 18.52 , ร้อยละ 11.85 และร้อยละ 9.63 ตามลำดับ) มีนิสิตนักศึกษาเพียงร้อยละ 0.74 ที่ต้องการทำงานในองค์กรระหว่างประเทศ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 เหตุผลที่นิสิตนักศึกษาต้องการทำงานในหน่วยงานต่าง ๆ (n = 135)

หน่วยงาน เหตุผล	รัฐบาล	รัฐวิสาหกิจ	บริษัทเอกชน	ธุรกิจส่วนตัว
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
สวัสดิการดี	3	21	26	1
มีความมั่นคงและเป็นหลักประกันชีวิต มากกว่าหน่วยงานอื่น	10	18	15	1
รายได้ดี/เงินเดือนสูง	-	15	62	3
อิสระเป็นของตัวเอง	-	2	10	15
มีโอกาสความก้าวหน้าทั้งการศึกษาต่อหรือ ไปทำงานต่างประเทศหรือมีโอกาสได้เลื่อนชั้น หรือตำแหน่ง	7	16	38	1

หมายเหตุ นิสิตนักศึกษาเลือกเหตุผลได้มากกว่า 1 ข้อ

เมื่อพิจารณาเหตุผลที่นิสิตนักศึกษาต้องการทำงานในหน่วยงานต่าง ๆ พบว่า นิสิตนักศึกษาที่ต้องการทำงานในหน่วยงานภาครัฐบาลได้ให้เหตุผลว่ามีความมั่นคงและเป็นหลักประกันชีวิตมากกว่าหน่วยงานอื่น มากที่สุด รองลงมาได้แก่มีโอกาสความก้าวหน้า ทั้งการศึกษาต่อหรือไปทำงานต่างประเทศหรือมีโอกาสได้เลื่อนขั้นหรือตำแหน่ง และสวัสดิการที่ดี ตามลำดับ

นิสิตนักศึกษาที่ต้องการทำงานในหน่วยงานภาครัฐวิสาหกิจได้ให้เหตุผลว่าสวัสดิการที่ดี มากที่สุด รองลงมาได้แก่มีความมั่นคงและเป็นหลักประกันชีวิตมากกว่าหน่วยงานอื่น มีโอกาสก้าวหน้าทั้งการศึกษาต่อหรือไปทำงานต่างประเทศหรือมีโอกาสได้เลื่อนขั้นหรือตำแหน่ง รายได้หรือเงินเดือนสูง ตามลำดับ มีเพียงส่วนน้อยที่ให้เหตุผลว่าอิสระเป็นตัวของตัวเอง

นิสิตนักศึกษาที่ต้องการทำงานในบริษัทเอกชนได้ให้เหตุผลว่ารายได้หรือเงินเดือนสูง มากที่สุด รองลงมาได้แก่มีโอกาสก้าวหน้าทั้งการศึกษาต่อหรือไปทำงานต่างประเทศหรือมีโอกาสได้เลื่อนขั้นหรือตำแหน่ง สวัสดิการดี มีความมั่นคงและเป็นหลักประกันชีวิตมากกว่าหน่วยงานอื่น ตามลำดับ มีเพียงส่วนน้อยที่ให้เหตุผลว่าอิสระเป็นตัวของตัวเอง

นิสิตนักศึกษาที่ต้องการประกอบธุรกิจส่วนตัวหรืออาชีพอิสระได้ให้เหตุผลว่าอิสระเป็นตัวของตัวเอง มากที่สุด รองลงมาได้แก่รายได้หรือเงินเดือนสูง มีเพียงส่วนน้อยที่ให้เหตุผลว่าสวัสดิการดี มีความมั่นคงและเป็นหลักประกันชีวิตมากกว่าหน่วยงานอื่นและมีโอกาสก้าวหน้าทั้งการศึกษาต่อหรือไปทำงานต่างประเทศหรือมีโอกาสได้เลื่อนขั้นหรือตำแหน่ง ในสัดส่วนที่เท่ากัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษาจำแนกตามแผนการขั้นต่อไป ถ้านิสิต  
นักศึกษาไม่สามารถเข้าทำงานในหน่วยงานที่ต้องการ (n = 135)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ทำงานทำในหน่วยงานอื่นก่อนแล้วจึงหาทางเข้า ทำงานในหน่วยงานที่ต้องการภายหลังเมื่อมีโอกาส	117	86.67
รองกว่าจะมีโอกาสได้ทำงานในหน่วยงานนั้น	8	5.92
ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท	5	3.70
อื่น ๆ	4	2.96
ไม่ตอบ	1	0.74
รวม	135	100.00

หมายเหตุ อื่น ๆ หมายถึง ประกอบอาชีพอิสระ 2 คน(ร้อยละ 50.00) ศึกษาภาษา  
ต่างประเทศเพิ่มเติม 2 คน(ร้อยละ 50.00)

จากตารางที่ 18 พบว่าด้นิสิตนักศึกษาไม่สามารถเข้าทำงานในหน่วยงานที่  
ต้องการได้ นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 86.67) จะทำงานทำในหน่วยงานอื่นก่อน  
แล้วจึงหาทางเข้าทำงานในหน่วยงานที่ต้องการภายหลังเมื่อมีโอกาส มีเพียงร้อยละ  
5.92 ที่จะรองกว่าจะได้ทำงานในหน่วยงานที่ต้องการ

นอกจากนี้พบว่ามึนิสิตศึกษาร้อยละ 3.70 ที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไปถ้า  
ไม่ได้เข้าทำงานทำงานในหน่วยงานที่ต้องการ

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษาจำแนกตามความต้องการทำงานใน  
สถานที่ต่าง ๆ (n = 135)

สถานที่	จำนวน(คน)	ร้อยละ
กรุงเทพมหานคร	69	51.11
ที่ไนท์ไค้	50	39.04
ต่างจังหวัด	11	8.15
ต่างประเทศ	4	2.96
ไม่ตอบ	1	0.74
รวม	135	100.00

นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ (ร้อยละ 51.11) ต้องการทำงานในกรุงเทพมหานคร รองลงมาได้แก่ทำงานที่ไนท์ไค้ ต่างจังหวัด ตามลำดับ (ร้อยละ 39.04 และร้อยละ 8.15 ตามลำดับ) มีเพียงร้อยละ 2.96 ที่ต้องการทำงานในต่างประเทศ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ของคะแนนแสดงระดับ  
การเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพของนิสิตนักศึกษา ( $n = 135$ )

รายการ	$\bar{X}$	S.D.
<u>ด้านการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ความสามารถที่กำหนดไว้ในหลักสูตร</u>		
1. ท่านได้ลงทะเบียนเรียนในวิชาเอก/วิชาเฉพาะที่ส่งเสริมและเป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพที่คาดหวังไว้	4.05	1.24
2. ท่านลงทะเบียนเรียนเฉพาะวิชาเลือกที่ส่งเสริมและเป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพนั้น	3.70	1.23
3. ท่านพยายามเรียนให้ได้เกรดสูง ๆ เพื่อให้มีโอกาสได้งานทำมากขึ้น	3.30	1.02
4. ท่านเน้นการลงทะเบียนเรียนวิชาที่เป็นภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี	3.01	1.08
<u>ด้านการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ความสามารถพิเศษนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในหลักสูตร</u>		
5. ท่านพยายามศึกษา/ฝึกฝนความรู้ ความสามารถพิเศษอื่นที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ	3.56	0.97
6. ขณะศึกษาอยู่ท่านเคยทำงาน/ฝึกงานเพื่อหาประสบการณ์การทำงานในอาชีพที่คาดหวังไว้	3.35	1.50
7. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมชมรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นกิจกรรมนอกเหนือจากการเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	3.04	1.20

## ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายการ	$\bar{x}$	S.D.
<u>ค่าการศึกษาหาความรู้ในการหางานทำ</u>		
8. ท่านติดตามข่าวสารรับสมัครงานอยู่เสมอ	3.64	1.06
9. ท่านรู้จักแหล่งประกาศรับสมัครงานมาก น้อยเพียงใด เช่น สำนักงานจัดหางานต่าง ๆ สำนักงาน ก.พ. หนังสือพิมพ์ ฯลฯ	3.12	1.03
10. ท่านพยายามศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการสมัครงาน อยู่เสมอ	3.10	1.18

จากตารางที่ 20 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนแสดงระดับการเตรียมตัว เพื่อประกอบอาชีพของนิสิตนักศึกษาเป็นรายข้อ พบว่านิสิตนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ชั้นปีที่ 4 ที่ต้องการประกอบอาชีพหลังจากสำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่มีการเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นการเตรียมตัวที่เกี่ยวกับการได้ลงทะเบียนเรียนในวิชาเอกหรือวิชาเฉพาะที่ส่งเสริมและเป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพที่คาดหวังไว้ จะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## 2.2.3 ความต้องการทางการศึกษาของนิสิตนักศึกษาที่มีเป้าหมาย

จะศึกษาต่อ (จำนวน 42 คน)

ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษาสาขาวิชาต่าง ๆ จำแนกตามสาขาวิชา  
ที่ต้องการศึกษาต่อ ( $n = 42$ )

สาขาวิชาที่ต้องการศึกษาต่อ สาขาวิชาเอก	สาขาวิชาที่เรียนมา		สาขาวิชาอื่น		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	4	9.52	-	-	4	9.52
เคมี	9	21.43	1	2.38	10	23.81
เคมีวิศวกรรม	5	11.90	1	2.38	6	14.29
จุลชีววิทยา	3	7.14	1	2.38	4	9.52
ชีวเคมี	2	4.76	-	-	2	4.76
เทคโนโลยีทางอาหารและ เทคโนโลยีทางชีวภาพ	1	2.38	2	4.76	3	7.14
พฤกษศาสตร์	1	2.38	-	-	1	2.38
พันธุศาสตร์	4	9.52	-	-	4	9.52
ฟิสิกส์	4	9.52	1	2.38	5	11.90
วิทยาศาสตร์ทางทะเล	1	2.38	-	-	1	2.38
สถิติ	1	2.38	-	-	1	2.38
สัตววิทยา	-	-	1*	2.38	1	2.38
รวม	35	83.33	7	16.67	42	100.00

หมายเหตุ \* เป็นนิสิตนักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชาแพทยศาสตร์

จากตารางที่ 21 พบว่านิสิตนักศึกษาที่มีเป้าหมายศึกษาต่อภายหลังสำเร็จการศึกษา  
ระดับปริญญาตรีล้วนแต่ต้องการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป โดยพบว่านิสิตนักศึกษาร้อยละ 83.33  
ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ทางด้านวิทยาศาสตร์ในสายสาขาวิชาที่เรียนมา ส่วนใหญ่  
เป็นนิสิตนักศึกษาสาขาวิชาเคมี สาขาวิชาเคมีวิศวกรรม สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สาขาวิชา  
ฟิสิกส์ สาขาวิชาพันธุศาสตร์ และสาขาวิชาจุลชีววิทยา ตามลำดับ

ส่วนนิสิตนักศึกษาร้อยละ 16.67 ที่ต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่ทาง  
ค่านวิทยาศาสตร์ในสายสาขาวิชาที่เรียนมานั้น พบว่าเป็นนิสิตนักศึกษาที่กระจายอยู่ในสาขา  
วิชาต่าง ๆ ดังนี้ สาขาวิชาเทคโนโลยีทางอาหารและเทคโนโลยีทางชีวภาพ สาขาวิชาเคมี  
สาขาวิชาเคมีวิศวกรรม สาขาวิชาจุลชีววิทยา สาขาวิชาฟิสิกส์และสาขาวิชาสัตววิทยาโดย  
นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโททางค่านบริหารธุรกิจ มีนิสิตนักศึกษา  
เพียง 1 คนที่ต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชาแพทยศาสตร์



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 เหตุผลที่นิสิตนักศึกษาต้องการศึกษาต่อจำแนกตามสาขาวิชาที่ต้องการศึกษาต่อ (n = 42)

สาขาวิชา เหตุผล	สาขาวิชาที่เรียนมา จำนวน	สาขาวิชาอื่น จำนวน	รวม จำนวน
เป็นสาขาอาชีพที่ตนสนใจ	25	5*	30
ต้องการเพิ่มวุฒิการศึกษาเพื่อที่จบออกมาแล้วทำงานได้เงินเดือนสูงขึ้น	23	1	24
เป็นสาขาอาชีพที่จบออกมาแล้วหางานทำได้ง่าย	12	3	15
ความรู้ที่เรียนมาไม่เพียงพอต่อการนำไปประกอบอาชีพ	8	1	9
จากการแนะนำของบิดา - มารดาหรือญาติพี่น้อง	5	3	8
มีความรับผิดชอบไม่เพียงพอ	3	-	3
อื่น ๆ	4	3	7

- หมายเหตุ 1. นิสิตนักศึกษาเลือกเหตุผลได้มากกว่า 1 ข้อ  
 2. \* เป็นเหตุผลของนิสิตนักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชาแพทยศาสตร์ จำนวน 1 ความถี่

จากตารางที่ 22 พบว่านิสิตนักศึกษาที่มีเป้าหมายจะศึกษาต่อไม่ว่าจะเป็นสาขาวิชาใด นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่าเป็นสาขาอาชีพที่ตนสนใจ มากที่สุด รองลงมาได้แก่ต้องการเพิ่มวุฒิการศึกษาเพื่อที่จบออกมาแล้วทำงานได้เงินเดือนสูงขึ้น เป็นสาขาอาชีพที่จบออกมาแล้วหางานทำได้ง่าย ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเหตุผลที่นิสิตนักศึกษาต้องการศึกษาต่อ ตามสาขาวิชาที่ต้องการศึกษา พบว่านิสิตนักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ทางด้านวิทยาศาสตร์ในสายสาขาวิชาที่เรียนมา ให้เหตุผลว่าเป็นสาขาอาชีพที่ตนสนใจ มากที่สุด รองลงมาได้แก่ต้องการเพิ่มวุฒิการศึกษาเพื่อที่จบออกมาแล้วทำงานได้เงินเดือนสูงขึ้น เป็นสาขาอาชีพที่จบออกมาแล้วหางานทำได้ง่าย ความรู้ที่เรียนมาไม่เพียงพอต่อการไปประกอบอาชีพ ตามลำดับ มีเพียงส่วนน้อยที่ให้เหตุผลว่าจากการแนะนำของบิดา - มารดาหรือญาติพี่น้องและยังมีความรับผิดชอบไม่เพียงพอ

ส่วนนิสิตนักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชาอื่น ได้ให้เหตุผลว่าเป็นสาขาอาชีพที่ตนสนใจ มากที่สุด รองลงมาได้แก่เป็นสาขาอาชีพที่จบออกมาแล้วหางานทำได้ง่าย จากการแนะนำของบิดา - มารดาหรือญาติพี่น้อง ในสัดส่วนที่เท่ากัน มีเพียงส่วนน้อยที่ให้เหตุผลว่าต้องการเพิ่มวุฒิการศึกษาเพื่อที่จบออกมาแล้วทำงานได้เงินเดือนสูงขึ้นและความรู้ที่เรียนมาไม่เพียงพอต่อการไปประกอบอาชีพ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อการประกอบอาชีพอิสระ

ตารางที่ 23 | จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษาสาขาวิชาต่าง ๆ จำแนกตามความสามารถในการนำความรู้ ความสามารถ  
ที่ได้จากการศึกษาในมหาวิทยาลัยไปประกอบอาชีพอิสระ ตามความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษา

สาขาวิชาเอก	ได้		ไม่ได้		ไม่ตอบ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	8	4.42	2	1.10	-	-	10	5.52
เคมี	32	17.68	4	2.21	-	-	36	19.89
เคมีวิศวกรรม	10	5.52	1	0.55	-	-	11	6.08
จุลชีววิทยา	14	7.73	4	2.21	-	-	18	9.94
ชีววิทยา	4	2.21	-	-	-	-	4	2.21
ชีวเคมี	3	1.66	2	1.10	1	0.55	6	3.31
เซรามิกส์	4	2.21	-	-	-	-	4	2.21
เทคโนโลยีเชื้อเพลิง	1	0.55	-	-	-	-	1	0.55
เทคโนโลยีทางอาหารและ เทคโนโลยีทางชีวภาพ	15	8.28	4	2.21	-	-	19	10.49
ธรณีวิทยา	1	0.55	-	-	-	-	1	0.55
หฤภูมิศาสตร์	2	1.10	-	-	-	-	2	1.10
พันธุศาสตร์	1	0.55	5	2.76	-	-	6	3.31
โพลีเมอร์และสิ่งทอ	3	1.66	-	-	-	-	3	1.66
ฟิสิกส์	8	4.42	4	2.21	-	-	12	6.33
รังสีประยุกต์	2	1.10	-	-	-	-	2	1.10
วิทยาการคอมพิวเตอร์	3	1.66	1	0.55	-	-	4	2.21
วิทยาศาสตร์ทางทะเล	2	1.10	-	-	-	-	2	1.10
วิทยาศาสตร์ทางภาพถ่ายและ เทคโนโลยีการพิมพ์	7	3.87	-	-	-	-	7	3.87
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	2	1.10	1	0.55	-	-	3	1.66
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	3	1.66	1	0.55	-	-	4	2.21
สถิติ	20	11.05	3	1.66	1	0.55	24	13.26
สัตววิทยา	2	1.10	-	-	-	-	2	1.10
รวม	147	81.21	32	17.68	2	1.10	181	100.00

บัณฑิตศึกษาเกือบทุกสาขาวิชา ยกเว้นสาขาวิชาพันธุศาสตร์ ส่วนใหญ่มีความ  
คิดว่าสามารถนำความรู้ ความสามารถที่ได้จากการศึกษาเล่าเรียนในมหาวิทยาลัยไปประกอบ  
อาชีพอิสระได้ แต่มีเงื่อนไขว่าต้องมีเงินทุนสูง



ศูนย์วิทย์ทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษาจำแนกตามอาชีพที่นิสิตนักศึกษาคิดว่า  
สามารถนำความรู้ ความสามารถที่ได้จากการศึกษาในมหาวิทยาลัยไป  
ประกอบอาชีพอิสระได้ (n = 147)

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
การค้า	66	44.90
วิชาชีพ วิชาการ	48	32.65
การกลีกรรรม	7	4.76
ไม่ตอบ	26	17.69
รวม	147	100.00

อาชีพที่นิสิตนักศึกษาคิดว่าสามารถนำความรู้ ความสามารถที่ได้จากการศึกษา  
เล่าเรียนในมหาวิทยาลัยไปประกอบอาชีพอิสระได้ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 44.90) เป็นอาชีพ  
ในหมวดอาชีพการค้า รองลงมาได้แก่อาชีพในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการและหมวดอาชีพ  
การกลีกรรรม ตามลำดับ (ร้อยละ 32.65 และร้อยละ 4.76 ตามลำดับ)

อาชีพอิสระในหมวดอาชีพการค้าที่นิสิตนักศึกษาคิดว่าสามารถนำความรู้ ความ  
สามารถที่ได้จากการศึกษาเล่าเรียนในมหาวิทยาลัยไปประกอบอาชีพได้นั้น ร้อยละ 77.27  
ระบุว่าทำการค้าซึ่งส่วนใหญ่เป็นการค้าขายสารเคมี และค้าขายทั่วไป ร้อยละ 27.72  
ระบุว่าทั้งโรงงานอุตสาหกรรม

อาชีพอิสระในหมวดอาชีพวิชาชีพ วิชาการที่นิสิตนักศึกษาคิดว่าสามารถนำความรู้  
ความสามารถที่ได้จากการศึกษาเล่าเรียนในมหาวิทยาลัยไปประกอบอาชีพได้นั้น ร้อยละ  
83.33 ระบุว่าเป็นผู้เชี่ยวชาญอิสระในสายสาขาวิชาที่เรียนมาและร้อยละ 14.58 ระบุว่า  
เป็นครูสอนพิเศษ

อาชีพอิสระในหมวดอาชีพการกลีกรรรมที่นิสิตนักศึกษาคิดว่าสามารถนำความรู้  
ความสามารถที่ได้จากการศึกษาเล่าเรียนในมหาวิทยาลัยไปประกอบอาชีพได้นั้นร้อยละ 57.14  
ระบุว่าเพาะเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจ และร้อยละ 42.86 ระบุว่าเพาะเห็ด

ตารางที่ 25 เหตุผลที่นิสิตนักศึกษาคิดว่าไม่สามารถนำความรู้ ความสามารถที่ได้จากการศึกษาเล่าเรียนในมหาวิทยาลัยไปประกอบอาชีพอิสระได้ (n = 32)

เหตุผล	จำนวน
ขาดเงินทุน	11
ความรู้ไม่เพียงพอที่จะประกอบอาชีพอิสระได้	7
ลักษณะเนื้อหาวิชาไม่เอื้ออำนวยต่อการนำไปประกอบอาชีพอิสระ	7
ขาดประสบการณ์	4
หลักสูตรการเรียนการสอนมุ่งผลิตคนเข้าสู่หน่วยงานต่าง ๆ	3
ไม่มีแนวคิด	2
ไม่ท้อ	2

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นถึงเหตุผลที่นิสิตนักศึกษาคิดว่าไม่สามารถนำความรู้ ความสามารถที่ได้จากการศึกษาเล่าเรียนในมหาวิทยาลัยไปประกอบอาชีพอิสระได้ โดยนิสิตนักศึกษาให้เหตุผลว่าขาดเงินทุน มากที่สุด รองลงมาได้แก่ความรู้ไม่เพียงพอที่จะประกอบอาชีพอิสระได้ ลักษณะเนื้อหาวิชาไม่เอื้ออำนวยต่อการนำไปประกอบอาชีพอิสระ ขาดประสบการณ์ และหลักสูตรการเรียนการสอนมุ่งผลิตคนเข้าสู่หน่วยงานต่าง ๆ ตามลำดับ มีนิสิตนักศึกษาเพียงส่วนน้อยที่ให้เหตุผลว่าไม่มีแนวคิด

#### ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบการวางแผนเข้าสู่อาชีพของนิสิตนักศึกษา

##### 4.1 การเปรียบเทียบเป้าหมายทางอาชีพของนิสิตนักศึกษาภายหลังสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

ผลการเปรียบเทียบเป้าหมายทางอาชีพของนิสิตนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว อันได้แก่เพศ อันคืบการเลือกสอบเข้าและสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว อันได้แก่รายได้ของครอบครัว การศึกษาของบิดามารดา อาชีพของบิดาและอาชีพของมารดา พบว่า นิสิตนักศึกษาที่มีสถานภาพส่วนตัวและสถานภาพทาง เศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวต่างกันมีเป้าหมายทางอาชีพไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผลการวิเคราะห์ปรากฏผลดังตารางที่ 26 ถึงตารางที่ 31

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบสัดส่วนของนิสิตนักศึกษาตามเป้าหมายทางอาชีพและเพศ  
( $n = 177$ )

เป้าหมายอาชีพ เพศ	ทำงานทันที		ศึกษาต่อ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หญิง	79	44.63	22	12.43	101	57.06
ชาย	56	31.64	20	11.30	76	42.94
รวม	135	76.27	42	23.73	177	100.00

$$\chi^2 = 0.27, df = 1$$

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบสัดส่วนของนิสิตนักศึกษาตามเป้าหมายทางอาชีพและอันดับการเลือก  
สอบเข้า ( $n = 177$ )

เป้าหมายอาชีพ อันดับการเลือก	ทำงานทันที		ศึกษาต่อ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อันดับต้น	51	28.81	15	8.48	66	37.29
อันดับท้าย	84	47.46	27	15.25	111	62.71
รวม	135	76.27	42	23.73	177	100.00

$$\chi^2 = 0.003, df = 1$$

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบสัดส่วนของนิสิตนักศึกษาตามเป้าหมายทางอาชีพและรายได้  
ของครอบครัว (n = 176)

เป้าหมายอาชีพ รายได้ครอบครัว	ทำงานทันที		ศึกษาต่อ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 9,999 บาท	63	35.79	18	10.23	81	46.02
10,000 - 19,999 บาท	47	26.70	13	7.39	60	34.09
มากกว่า 20,000 บาท	24	13.64	11	6.25	35	19.89
รวม	134	76.14	42	23.86	176	100.00

$$\chi^2 = 1.38, df = 2$$

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบสัดส่วนของนิสิตนักศึกษาตามเป้าหมายทางอาชีพและระดับการศึกษา  
ของบิดามารดา (n = 177)

เป้าหมายทางอาชีพ การศึกษาของบิดามารดา	ทำงานทันที		ศึกษาต่อ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	58	32.77	15	8.47	73	41.24
มัธยมศึกษาตอนต้น-ต่ำกว่าปริญญาตรี	39	22.03	15	8.47	54	30.51
ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป	38	21.47	12	6.78	50	28.25
รวม	135	76.27	42	23.73	177	100.00

$$\chi^2 = 0.90, df = 2$$

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบสัดส่วนของนิสิตนักศึกษาตามเป้าหมายทางอาชีพและอาชีพของบิดา  
(n = 133)

เป้าหมายอาชีพ	ทำงานทันที		ศึกษาต่อ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพบิดา						
การค้า	33	24.81	17	12.78	50	37.59
วิชาชีพ วิชาการ	21	15.79	5	3.76	26	19.55
การบริหารและการจัดการ	14	10.53	3	2.26	17	12.79
การบริการ	6	4.51	7	5.26	13	9.77
ไม่ได้ทำงาน	10	7.52	2	1.50	12	9.02
ตาย	13	9.78	2	1.50	15	11.28
รวม	97	72.94	36	27.06	133	100.00

$$\chi^2 = 9.60, df = 5$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบสัดส่วนของนิสิตนักศึกษาตามเป้าหมายทางอาชีพและอาชีพของมารดา  
(n = 149)

เป้าหมายอาชีพ อาชีพมารดา	ทำงานทันที		ศึกษาต่อ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้ทำงาน	53	35.57	20	13.42	73	48.99
การค้า	28	18.79	8	5.37	36	24.16
วิชาชีพ วิชาการ	16	10.74	5	3.36	21	14.09
การบริการ	9	6.04	2	13.42	11	7.38
ตาย	6	4.03	2	1.34	8	5.37
รวม	112	75.17	37	24.83	149	100.00

$$\chi^2 = 0.66, df = 4$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

#### 4.2 การเปรียบเทียบอาชีพที่นิสิตนักศึกษาต้องการประกอบ

ผลการเปรียบเทียบอาชีพที่นิสิตนักศึกษาต้องการประกอบในอันดับที่ 1 เฉพาะนิสิตนักศึกษาที่ต้องการประกอบอาชีพหลังจากสำเร็จการศึกษา (จำนวน 135 คน) ตามสถานภาพส่วนตัว อันได้แก่เพศ อันดับการเลือกสอบเข้าและสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว อันได้แก่รายได้ของครอบครัว การศึกษาของบิดามารดา อาชีพของบิดา และอาชีพของมารดา พบว่านิสิตนักศึกษาที่มีสถานภาพส่วนตัวและสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวต่างกันต้องการประกอบอาชีพที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 32 ถึงตารางที่ 37

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 32 เปรียบเทียบสัดส่วนของนิสิตนักศึกษาตามอาชีพที่ต้องการประกอบในอันดับที่ 1 และเพศ (n = 132)

อาชีพ เพศ	วิชาชีพ		วิชาการ		การบริหาร		การค้า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
หญิง	48	36.36	14	10.61	14	10.61	76	57.58		
ชาย	38	28.79	12	9.09	6	4.54	56	42.42		
รวม	86	65.15	26	19.70	20	15.15	132	100.00		

$$\chi^2 = 1.52, df = 2$$

ตารางที่ 33 เปรียบเทียบสัดส่วนของนิสิตนักศึกษาตามอาชีพที่ต้องการประกอบในอันดับที่ 1 และอันดับการเลือกสอบเข้า (n = 132)

อาชีพ อันดับการเลือกสอบเข้า	วิชาชีพ		วิชาการ		การบริหาร		การค้า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อันดับต้น	30	22.73	13	9.85	6	4.54	49	37.12		
อันดับท้าย	56	42.42	13	9.85	14	10.61	83	62.88		
รวม	86	65.15	26	19.70	20	15.15	132	100.00		

$$\chi^2 = 2.47, df = 2$$

ตารางที่ 34 เปรียบเทียบสัดส่วนของนิสิตนักศึกษาตามอาชีพที่ต้องการประกอบในอันดับที่ 1 และรายได้ของครอบครัว (n = 131)

อาชีพ รายได้ของครอบครัว	วิชาชีพ		วิชาการ		การบริหาร		การค้า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 9,999	40	30.53	16	12.21	6	4.58	62	47.33		
10,000 - 19,999	32	24.43	7	5.34	8	6.11	47	35.88		
มากกว่า 20,000	14	10.69	2	1.53	6	4.58	22	16.79		
รวม	86	65.65	25	19.08	20	15.27	131	100.00		

$$\chi^2 = 6.56, df = 4$$

ตารางที่ 35 เปรียบเทียบสัดส่วนของนิสิตนักศึกษาตามอาชีพที่ต้องการประกอบในอันดับที่ 1 และระดับการศึกษาของบิดามารดา (n = 132)

อาชีพ การศึกษาของบิดามารดา	วิชาชีพ		วิชาการ		การบริหาร		การค้า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น	36	27.27	12	9.09	9	6.82	57	43.18		
มัธยมศึกษาตอนต้น-ต่ำกว่า ปริญญาตรี	22	16.67	7	5.30	9	6.82	38	28.79		
ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป	28	21.21	7	5.30	2	1.52	37	28.03		
รวม	86	65.15	26	19.69	20	15.16	132	100.00		

$$\chi^2 = 5.23, df = 4$$

ตารางที่ 36 เปรียบเทียบสัดส่วนของนิสิตนักศึกษาตามอาชีพที่ต้องการประกอบในอันดับที่ 1 และอาชีพของบิดา ( $n = 113$ )

อาชีพ อาชีพบิดา	วิชาชีพ		วิชาการ		การบริหาร		การค้า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การค้า	7	5.19	16	14.16	8	7.08	31	27.43		
การผลิต การคมนาคม และการช่าง	19	16.81	3	2.65	3	2.65	25	22.12		
วิชาชีพ วิชาการ	18	15.93	1	0.88	1	0.88	20	17.70		
การบริหารและการจัดการ	8	7.08	5	4.42	1	0.88	14	12.39		
ไม่ได้ทำงาน	7	6.19	2	1.77	1	0.88	10	8.85		
ตาย	9	7.96	2	1.77	2	1.77	13	11.50		
รวม	77	68.14	20	17.70	16	14.16	113	100.00		

$$\chi^2 = 13.32, \text{ df} = 10$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 เปรียบเทียบสัดส่วนของนิสิตนักศึกษาตามอาชีพที่ต้องการประกอบในอันดับที่ 1 และอาชีพของมารดา (n = 103)

อาชีพ อาชีพมารดา	วิชาชีพ		วิชาการ		การบริหาร		การค้า		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้ทำงาน	34	33.01	7	6.80	11	10.68	52	50.49		
การค้า	13	12.62	7	6.80	7	6.80	27	26.21		
วิชาชีพ วิชาการ	10	9.71	4	3.89	1	0.97	15	14.56		
การบริหาร	6	5.83	2	1.94	1	0.97	9	8.74		
รวม	63	61.16	20	19.42	20	19.42	103	100.00		

$$\chi^2 = 5.25, df = 6$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

#### 4.3 การเปรียบเทียบการเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพของนิสิตนักศึกษา

ผลการเปรียบเทียบการเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพของนิสิตนักศึกษาที่ต้องการประกอบอาชีพทันทีหลังจากสำเร็จการศึกษา (จำนวน 135 คน) ตามสถานภาพส่วนตัว ได้แก่ เพศ อันค้ำกับการเลือกสอบเข้า และสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว ได้แก่ รายได้ของครอบครัว การศึกษาของบิดามารดา อาชีพของบิดาและอาชีพของมารดา พบว่านิสิตนักศึกษาที่มีสถานภาพส่วนตัวต่างกัน คือนิสิตนักศึกษารายหญิงและนิสิตนักศึกษาที่มีอันค้ำกับการเลือกสอบเข้าต่างกันมีการเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพในการทำงานหรือฝึกงานเพื่อหาประสบการณ์การทำงานในอาชีพที่คาดหวังไว้ ซึ่งเป็นการเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพในด้านการศึกษาค้นคว้า ความสามารถพิเศษนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปรากฏผลดังตารางที่ 38 และตารางที่ 39

ส่วนนิสิตนักศึกษาที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัวต่างกันมีการเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพไม่แตกต่างกันในทุกรายข้อของพฤติกรรมในแต่ละด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ 40 ถึงตารางที่ 43

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 38 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนการเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามเพศ (n = 135)

รายการ	ชาย (n=56)		หญิง (n=79)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>ด้านการศึกษาค้นคว้า ความสามารถที่กำหนดไว้ในหลักสูตร</u>					
1. ท่านได้ลงทะเบียนเรียนในวิชาเอก/วิชาเฉพาะที่ส่งเสริมและเป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพที่คาดหวังไว้	4.04	0.89	3.87	1.08	-0.95
2. ท่านลงทะเบียนเรียนเฉพาะวิชาเลือกที่ส่งเสริมและเป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพเท่านั้น	3.79	1.00	3.43	1.02	1.97
3. ท่านพยายามเรียนให้ได้เกรดสูง ๆ เพื่อให้มีโอกาสได้งานทำมากขึ้น	3.25	1.12	3.34	0.96	-0.51
4. ท่านเน้นการลงทะเบียนเรียนวิชาที่เป็นภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี	3.11	0.87	3.87	1.08	-0.95
<u>ด้านการศึกษาค้นคว้า ความสามารถพิเศษนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในหลักสูตร</u>					
5. ท่านพยายามศึกษา/ฝึกฝนความรู้ ความสามารถพิเศษอื่นที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ	3.65	0.97	3.43	0.76	1.50
6. ขณะศึกษาอยู่ท่านเคยทำงาน/ฝึกงานเพื่อหาประสบการณ์การทำงานในอาชีพที่คาดหวังไว้	2.85	1.38	3.55	1.25	-3.04*
7. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมชมรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นกิจกรรมนอกเหนือจากการเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	2.96	1.13	3.03	1.05	-0.32

ตารางที่ 38 (ต่อ)

รายการ	ชาย (n=56)		หญิง (n=79)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>ด้านการศึกษาหาความรู้ ในการทำงานทำ</u>					
8. ท่านติดตามข่าวสารการรับสมัครงานอยู่เสมอ	3.43	1.01	3.72	0.91	-1.71
9. ท่านรู้จักแหล่งประกาศรับสมัครงานมากน้อยเพียงใด เช่น สำนักงานจัดหางานต่าง ๆ สำนักงาน ก.พ. หนังสือพิมพ์ ฯลฯ	3.00	0.94	3.12	0.87	-0.80
10. ท่านพยายามศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการสมัครงานอยู่เสมอ	3.09	1.11	3.03	1.05	0.35

\* P < .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 39 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนการเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามอันคัมการเลือกสอบเข้า ( $n = 135$ )

รายการ	อันคัมทัน ( $n=51$ )		อันคัมท้าย ( $n=84$ )		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>ด้านการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ความสามารถที่กำหนดไว้ในหลักสูตร</u>					
1. ท่านใ้ลองทะเลเบียนเรียนในวิชาเอก/วิชาเฉพาะที่ส่งเสริมและเป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพที่คาดหวัง	3.92	1.06	3.95	0.97	-0.16
2. ท่านลงทะเลเบียนเรียนเฉพาะวิชาเลือกที่ส่งเสริมและเป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพเท่านั้น	3.51	1.14	3.63	0.96	-0.65
3. ท่านพยายามเรียนให้ได้เกรดสูง ๆ เพื่อให้มีโอกาสใ้ทำงานทำมากขึ้น	3.21	1.05	3.36	1.01	-0.78
4. ท่านเน้นการลงทะเลเบียนเรียนวิชาที่เป็นภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี	3.06	0.86	2.90	1.19	0.92
<u>ด้านการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ความสามารถพิเศษนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในหลักสูตร</u>					
5. ท่านพยายามศึกษา/ฝึกฝนความรู้ ความสามารถพิเศษอื่นที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ	3.63	0.89	3.46	0.83	1.11
6. ขณะศึกษาอยู่ท่านเคยทำงาน/ฝึกงานเพื่อหาประสบการณ์การทำงานในอาชีพที่คาดหวังไว้	3.65	1.21	3.02	1.37	2.66*
7. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมชมรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นกิจกรรมนอกเหนือจากการเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	3.16	1.12	2.90	1.06	1.32



ตารางที่ 39 (ต่อ)

รายการ	อันคัมถัน (n=51)		อันคัมท่าย (n=84)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<u>ด้านการศึกษาหาความรู้ ความสามารถในการทำงานทำ</u> 8. ท่านติดตามข่าวสารการรับสมัครงานอยู่เสมอ 9. ท่านรู้จักแหล่งประกาศรับสมัครงานอย่างน้อยเพียงใด เช่น สำนักงานจัดหางานต่าง ๆ สำนักงาน ก.พ. หนังสือพิมพ์ ฯลฯ 10. ท่านพยายามศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการสมัครงานอยู่เสมอ	3.45	1.06	3.70	0.88	-1.46
	3.02	0.95	3.11	0.87	-0.55
	2.98	1.07	3.09	1.07	-0.61

\*P' < .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพของนิสิตนักศึกษาที่มีระดับรายได้ของครอบครัวต่างกัน

รายการ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
<u>ด้านการศึกษาค้นคว้า ความสามารถที่กำหนดไว้ในหลักสูตร</u>					
1. ท่านโค้งงอทะเบียนเรียนในวิชาเอก/วิชาเฉพาะที่ส่งเสริมและเป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพที่คาดหวังไว้	ระหว่างกลุ่ม	2	1.5973	.7986	.7938
	ภายในกลุ่ม	128	128.7844	1.0061	
	รวม	130	130.3817		
2. ท่านลงทะเบียนเรียนเฉพาะวิชาเลือกที่ส่งเสริมและเป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพเท่านั้น	ระหว่างกลุ่ม	2	.9862	.4931	.4616
	ภายในกลุ่ม	128	136.7542	1.0684	
	รวม	130	137.7405		
3. ท่านพยายามเรียนให้ได้เกรดสูง ๆ เพื่อให้มีโอกาสได้งานทำมากขึ้น	ระหว่างกลุ่ม	2	2.0025	1.0013	.9670
	ภายในกลุ่ม	131	135.6467	1.0355	
	รวม	133	137.6493		
4. ท่านเน้นการลงทะเบียนเรียนวิชาที่เป็นภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี	ระหว่างกลุ่ม	2	3.8950	1.9475	.2240
	ภายในกลุ่ม	130	113.8344	.8756	
	รวม	132	130.3817		

ตารางที่ 40 (ต่อ)

รายการ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
<u>ด้านการศึกษาค้นคว้า ความสามารถพิเศษนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในหลักสูตร</u>					
5. ท่านพยายามศึกษา/ฝึกฝนความรู้ ความสามารถพิเศษอื่นที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	.4763	.2381	.3272
	ภายในกลุ่ม	130	94.6215	.7279	
	รวม	132	95.0977		
6. ขณะศึกษาอยู่ท่านเคยทำงาน/ฝึกงานเพื่อหาประสบการณ์การทำงานในอาชีพที่คาดหวังไว้	ระหว่างกลุ่ม	2	.8380	.4190	.2282
	ภายในกลุ่ม	129	236.8817	1.8363	
	รวม	131	237.7197		
7. ท่านเข้าร่วมกิจกรรม ชมรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นกิจกรรมนอกเหนือจากการเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2	1.3324	.6662	.5600
	ภายในกลุ่ม	130	154.6676	1.1898	
	รวม	132	156.0000		

ตารางที่ 40 (ต่อ)

รายการ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
<u>ด้านการศึกษาคำความรู้ ในการทำงานทำ</u>					
8. ท่านติดตามข่าวสารการรับสมัครงานอยู่เสมอ	ระหว่างกลุ่ม	2	.9849	.4925	.5376
	ภายในกลุ่ม	130	119.0903	.9161	
	รวม	132	120.0752		
9. ท่านรู้จักแหล่งประกาศรับสมัครงานมากน้อยเพียงใด เช่น สำนักงานจัดหางานต่าง ๆ สำนักงาน ก.พ. หนังสือพิมพ์ ฯลฯ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.9099	1.4550	1.8800
	ภายในกลุ่ม	130	100.6089	.7739	
	รวม	132	103.5188		
10. ท่านพยายามศึกษาคำความรู้เกี่ยวกับการสมัครงานอยู่เสมอ	ระหว่างกลุ่ม	2	4.2347	2.1174	1.9039
	ภายในกลุ่ม	130	144.5773	1.1121	
	รวม	132	148.8120		

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 41 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพของนิสิตนักศึกษาที่ระดับการศึกษาของบิดามารดาต่างกัน

รายการ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
<u>ก้านการศึกษาหาความรู้ ความสามารถที่กำหนดไว้ในหลักสูตร</u>					
1. ท่านได้ลงทะเบียนเรียนในวิชาเอก/วิชาเฉพาะที่ส่งเสริมและเป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพที่คาดหวังไว้	ระหว่างกลุ่ม	2	2.3940	1.1952	1.1941
	ภายในกลุ่ม	129	129.1247	1.0010	
	รวม	131	131.5152		
2. ท่านลงทะเบียนเรียนเฉพาะวิชาเลือกที่ส่งเสริมและเป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพเท่านั้น	ระหว่างกลุ่ม	2	1.1894	.5947	.5604
	ภายในกลุ่ม	129	136.8940	1.0612	
	รวม	131	138.0833		
3. ท่านพยายามเรียนให้ได้เกรดสูง ๆ เพื่อให้มีโอกาสได้งานทำมากขึ้น	ระหว่างกลุ่ม	2	3.2779	1.6390	1.5760
	ภายในกลุ่ม	132	137.2702	1.0399	
	รวม	134	140.5481		
4. ท่านเน้นการลงทะเบียนเรียนวิชาที่เป็นภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี	ระหว่างกลุ่ม	2	1.6097	.8048	.8996
	ภายในกลุ่ม	131	117.2038	.8947	
	รวม	133	118.8134		

ตารางที่ 41 (ต่อ)

รายการ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
<u>ด้านการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ความสามารถพิเศษนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในหลักสูตร</u>					
5. ท่านพยายามศึกษา/ฝึกฝนความรู้ ความสามารถพิเศษอื่นที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.3149	1.1574	.2070
	ภายในกลุ่ม	131	95.1180	.7261	
	รวม	133	97.4328		
6. ขณะศึกษาอยู่ท่านเคยทำงาน/ฝึกงานเพื่อหาประสบการณ์การทำงานในอาชีพที่คาดหวังไว้	ระหว่างกลุ่ม	2	3.8596	1.9298	1.0724
	ภายในกลุ่ม	130	233.9298	1.7995	
	รวม	132	237.7895		
7. ท่านเข้าร่วมกิจกรรม ชมรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นซึ่งเป็นกิจกรรมนอกเหนือจากการเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2	.2868	.1434	.1206
	ภายในกลุ่ม	131	155.7132	1.1887	
	รวม	133	156.0000		

ตารางที่ 41 (ต่อ)

รายการ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
<u>ด้านการศึกษาหาความรู้ในกาชงานทำ</u>					
8. ท่านติดตามข่าวการรับสมัครงานอยู่เสมอ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.8549	.9275	1.0109
	ภายในกลุ่ม	131	120.1824	.9174	
	รวม	133	122.0373		
<hr/>					
9. ท่านรู้จักแหล่งประกาศรับสมัครงานน้อยเพียงใด เช่น สำนักงานจัดหางานต่าง ๆ สำนักงาน ก.พ. หนังสือพิมพ์ ฯลฯ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.8980	.9490	1.1800
	ภายในกลุ่ม	131	105.3557	.8042	
	รวม	133	107.2537		
<hr/>					
10. ท่านพยายามศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการสมัครงานอยู่เสมอ	ระหว่างกลุ่ม	2	3.4937	1.7468	1.5344
	ภายในกลุ่ม	131	149.1407	1.1385	
	รวม	133	152.6343		

ศูนย์วิทยพักร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพของนิสิตนักศึกษาที่มีความมีอาชีพต่างกัน

รายการ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
<u>ด้านการศึกษาค้นคว้า ความสามารถที่กำหนดไว้ในหลักสูตร</u>					
1. ท่านได้ลงทะเบียนเรียนในวิชาเอก/วิชาเฉพาะที่ส่งเสริมและเป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพที่คาดหวังไว้	ระหว่างกลุ่ม	9	11.3179	1.2575	1.2737
	ภายในกลุ่ม	119	117.4883	.9873	
	รวม	128	128.8062		
2. ท่านลงทะเบียนเรียนเฉพาะวิชาเลือกที่ส่งเสริมและเป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพเท่านั้น	ระหว่างกลุ่ม	9	16.1570	1.7952	1.7646
	ภายในกลุ่ม	119	121.0678	1.0174	
	รวม	128	137.2248		
3. ท่านพยายามเรียนให้ได้เกรดสูง ๆ เพื่อให้มีโอกาสได้งานทำมากขึ้น	ระหว่างกลุ่ม	9	10.3470	1.1497	1.1069
	ภายในกลุ่ม	122	126.7136	1.0386	
	รวม	131	137.0606		
4. ท่านเน้นการลงทะเบียนเรียนวิชาที่เป็นภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี	ระหว่างกลุ่ม	9	6.2551	.6950	.7814
	ภายในกลุ่ม	121	107.6228	.8894	
	รวม	130	113.8779		



ตารางที่ 42 (ต่อ)

รายการ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
<u>ด้านการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ความสามารถพิเศษนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในหลักสูตร</u>					
5. ท่านพยายามศึกษา/ฝึกฝนความรู้ ความสามารถพิเศษอื่นที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	9	7.6496	.8500	1.1555
	ภายในกลุ่ม	121	89.0069	.7356	
	รวม	130	96.6565		
6. ขณะศึกษาอยู่ท่านเคยทำงาน/ฝึกงานเพื่อหาประสบการณ์การทำงานในอาชีพที่คาดหวังไว้	ระหว่างกลุ่ม	9	17.7868	1.9763	1.0962
	ภายในกลุ่ม	120	216.3363	1.8028	
	รวม	129	234.1231		
7. ท่านเข้าร่วมกิจกรรม ชมรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นกิจกรรมนอกเหนือจากการเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	9	7.7888	.8654	.7065
	ภายในกลุ่ม	121	148.2112	1.2249	
	รวม	130	156.0000		

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42 (ต่อ)

รายการ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
<u>ด้านการศึกษาหาความรู้ในการหางานทำ</u>					
8. ท่านติดตามชาวการรับสมัครงานอยู่เสมอ	ระหว่างกลุ่ม	9	7.6481	.8498	.9078
	ภายในกลุ่ม	121	113.2679	.9361	
	รวม	130	120.9160		
9. ท่านรู้จักแหล่งประกาศรับสมัครงานมากน้อยเพียงใด เช่น สำนักงานจัดหางานต่าง ๆ สำนักงาน ก.พ. หนังสือพิมพ์ ฯลฯ	ระหว่างกลุ่ม	9	5.8375	.6486	.7829
	ภายในกลุ่ม	121	100.2386	.8284	
	รวม	130	106.0763		
10. ท่านพยายามศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการสมัครงานอยู่เสมอ	ระหว่างกลุ่ม	9	7.7992	.8666	.7296
	ภายในกลุ่ม	121	143.7123	1.1877	
	รวม	130	151.5115		

ศูนย์วิทยพัชรรักษ์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 43 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวระหว่างคะแนนเฉลี่ยของการเตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพของนิสิตนักศึกษาที่มารดา  
มีอาชีพต่างกัน

รายการ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
<u>กานการศึกษาหาความรู้ ความสามารถที่กำหนดไว้ในหลักสูตร</u>					
1. ท่านได้ลงทะเบียนเรียนในวิชาเอก/วิชาเฉพาะที่ส่งเสริมและเป็น ประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพที่คาดหวังไว้	ระหว่างกลุ่ม	7	5.6684	.8098	.7862
	ภายในกลุ่ม	118	121.5379	1.0300	
	รวม	125	127.2063		
2. ท่านลงทะเบียนเรียนเฉพาะวิชาเลือกที่ส่งเสริมและเป็นประโยชน์ ต่อการประกอบอาชีพเท่านั้น	ระหว่างกลุ่ม	7	5.9457	.8494	.8044
	ภายในกลุ่ม	118	124.5940	1.0559	
	รวม	125	130.5397		
3. ท่านพยายามเรียนให้ได้เกรดสูง ๆ เพื่อให้มีโอกาสได้งานทำมากขึ้น	ระหว่างกลุ่ม	7	10.1254	1.4465	1.4135
	ภายในกลุ่ม	121	123.8281	1.0234	
	รวม	128	133.9535		
4. ท่านเน้นการลงทะเบียนเรียนวิชาที่เป็นภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี	ระหว่างกลุ่ม	7	6.3439	.9063	.9963
	ภายในกลุ่ม	120	109.1561	.9096	
	รวม	127	115.5000		

ตารางที่ 43 (ต่อ)

รายการ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
<u>ด้านการศึกษาค้นคว้า ความสามารถพิเศษนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในหลักสูตร</u>					
5. ทานพยายามศึกษา/ฝึกฝนความรู้ ความสามารถพิเศษอื่นที่เป็น ประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	7	5.6759	.8108	1.1276
	ภายในกลุ่ม	120	86.2928	.7191	
	รวม	127	91.9687		
<hr/>					
6. ขณะศึกษาอยู่ท่านเคยทำงาน/ฝึกงานเพื่อหาประสบการณ์การทำงาน ในอาชีพที่คาดหวังไว้	ระหว่างกลุ่ม	7	8.7636	1.2519	.6989
	ภายในกลุ่ม	119	213.1734	1.7914	
	รวม	126	221.9370		
<hr/>					
7. ท่านเข้าร่วมกิจกรรม ชมรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นกิจกรรมนอกเหนือจากการเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	7	16.0915	2.2988	2.0766
	ภายในกลุ่ม	120	132.8381	1.1070	
	รวม	127	148.9297		

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 43 (ต่อ)

รายการ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
<u>ด้านการศึกษาหาความรู้ในการทำงานทำ</u>					
8. ท่านติดตามข่าวการรับสมัครงานอยู่เสมอ	ระหว่างกลุ่ม	7	6.7892	.9699	1.0572
	ภายในกลุ่ม	120	110.0858	.9174	
	รวม	127	116.8750		
9. ท่านรู้จักแหล่งประกาศรับสมัครงานมากน้อยที่เพียงพอ เช่น สำนักงานจัดหางานต่าง ๆ สำนักงาน ก.พ. หนังสือพิมพ์ ฯลฯ	ระหว่างกลุ่ม	7	5.9380	.8483	1.1118
	ภายในกลุ่ม	120	91.5620	.7630	
	รวม	127	97.5000		
10. ท่านพยายามศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการสมัครงานอยู่เสมอ	ระหว่างกลุ่ม	7	4.8574	.6939	.6031
	ภายในกลุ่ม	120	138.0723	1.1506	
	รวม	127	142.9297		

หมายเหตุ: นิสิตนักศึกษาที่มารดาประกอบอาชีพในหมวดอาชีพการกสิกรรมมีเพียง 1 คน จึงไม่นำมาวิเคราะห์ความแปรปรวน