

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้จะเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ทั้งรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 ผู้บริหาร ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน วุฒิทางการศึกษา ขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในปัจจุบัน ระดับการศึกษาที่เปิดสอนในโรงเรียน ผู้ใหญ่ การประชุม สัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตร

1.2 ครูผู้สอน ประกอบด้วย เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน วุฒิทางการศึกษา วิชาที่ทำการสอน ขนาดของโรงเรียน การเข้าประชุม สัมมนาหรือการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับหน้าที่ตามหลักสูตร

1.3 นักศึกษาผู้ใหญ่ ประกอบด้วย เพศ อายุ การประกอบอาชีพ การเลือกโปรแกรมการเรียน ความพึงพอใจในการเลือกโปรแกรมการเรียน และความมุ่งมั่นหวังภายหลังการสำเร็จการศึกษา

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับการดำเนินงานการใช้หลักสูตร 3 ด้าน คือ

1. การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

- 1.1 การจัดทำโครงการสอน
- 1.2 การจัดทำบันทึกการสอน

2. การจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตร

- 2.1 การจัดบุคลากร
- 2.2 การจัดอาคารสถานที่

- 2.3 การจัดงบประมาณเพื่อการเรียนการสอน
- 2.4 การจัดตารางสอน
- 2.5 การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร
- 2.6 การจัดโปรแกรมการเรียน
- 2.7 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 2.8 การจัดแนะแนว
- 2.9 การประเมินผลการใช้หลักสูตร
- 2.10 การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร
- 2.11 การจัดเอกสารเสริมและอุปกรณ์ช่วยการสอน
- 2.12 การแนะนำแหล่งหาความรู้เพิ่มเติม

### 3. การจัดการเรียนการสอน

- 3.1 วิธีสอน
- 3.2 การเลือกกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้
- 3.3 การใช้วัสดุกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 3.4 การประเมินผลการเรียนรู้

ตอนที่ 3 สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นและวิธีการแก้ปัญหาในการดำเนินงานการใช้หลักสูตร

ทั้ง 3 ด้าน คือ

- (1) การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน
- (2) การจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตร
- (3) การจัดการเรียนการสอน



## ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบและโรงเรียน

ตารางที่ 1 สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียนผู้ใหญ่ จำนวนเป็นร้อยละ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	108	93.91
หญิง	7	6.09
<b>อายุ</b>		
ต่ำกว่า 21 ปี	-	-
21 - 30 ปี	7	6.09
31 - 40 ปี	31	26.95
41 - 50 ปี	46	40.00
51 - 60 ปี	27	23.48
มากกว่า 60 ปี	1	0.86
ไม่ระบุ	3	2.61
<b>อายุราชการ</b>		
1 - 5 ปี	7	6.09
6 - 10 ปี	22	19.13
11 - 15 ปี	31	26.95
16 - 20 ปี	20	17.39
มากกว่า 20 ปี	30	26.09
ไม่ระบุ	5	4.35
<b>ระดับการศึกษา</b>		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	39	33.91
ปริญญาตรี	69	60.00

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
สาขาวิชา ภาษาไทย	5	4.34
สาขาวิชา จิตวิทยา	1	0.86
สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ	4	3.47
สาขาวิชา สังคมศึกษา	7	6.08
สาขาวิชา ฟิสิกส์	2	1.73
สาขาวิชา คณิตศาสตร์	1	0.86
สาขาวิชา บริหารการศึกษา	17	14.78
สาขาวิชา ชีววิทยา	4	3.47
สาขาวิชา สุขศึกษา	2	1.73
สาขาวิชา คณิตศาสตร์	4	3.47
สาขาวิชา สังคมศาสตร์	1	0.86
สาขาวิชา ประถมศึกษา	5	4.34
สาขาวิชา นิติศาสตร์	1	0.86
สาขาวิชา ประวัติศาสตร์	1	0.86
สาขาวิชา เกม	1	0.86
สาขาวิชา พลศึกษา	3	2.60
ไม่ระบุ	10	8.69
ปริญญาโท	4	3.48
สาขาวิชา การประถมศึกษา	2	1.73
สาขาวิชา สังคมวิทยา	1	0.86
สาขาวิชา ภาษาศาสตร์	1	0.86
ไม่ระบุ	3	2.61
ตำแหน่งในโรงเรียนผู้ใหญ่		
ครูใหญ่	98	85.22

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้ช่วยครูใหญ่	2	1.74
ครูธุรการ	13	11.30
ไม่ระบุ	2	1.74
ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนผู้ใหญ่		
1 - 5 ปี	39	33.91
6 - 10 ปี	46	40.00
11 - 15 ปี	15	13.04
16 - 20 ปี	7	6.09
มากกว่า 20 ปี	1	0.87
ไม่ระบุ	7	6.09
ขนาดของโรงเรียนผู้ใหญ่ที่ทำงานอยู่ในปัจจุบัน		
จำนวนนักศึกษา 50 - 100 คน	73	63.48
จำนวนนักศึกษา 101 - 150 คน	11	9.56
จำนวนนักศึกษา 151 - 200 คน	8	6.95
จำนวนนักศึกษา 201 - 250 คน	4	3.48
จำนวนนักศึกษา 251 - 300 คน	5	4.35
จำนวนนักศึกษามากกว่า 300 คน	7	6.09
ไม่ระบุ	7	6.09
โรงเรียนเปิดสอนการศึกษาผู้ใหญ่		
ระดับที่ 3	7	6.09
ระดับที่ 4	46	40.00
ระดับที่ 3 - 4	44	38.26
ระดับที่ 4 - 5	3	2.61
ระดับที่ 3 - 4 - 5	15	13.04



จากตารางที่ 1 แสดงสถานภาพของตัวอย่างประชากร ผู้บริหาร จำแนกรายละเอียดได้ดังนี้

ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 93.91 และเป็นหญิงคิดเป็นร้อยละ 6.09 ผู้บริหารส่วนใหญ่อายุระหว่าง 41 - 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาคืออายุระหว่าง 31 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.95 ประสบการณ์ในการทำงาน ส่วนใหญ่อายุราชการระหว่าง 11 - 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.95 รองลงมาคืออายุราชการมากกว่า 20 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 26.09

จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ปรากฏว่ามีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.00 สาขาวิชาบริหารการศึกษา มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 24.64 รองลงมาคือวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาโท เป็นร้อยละ 3.48

จำแนกตามตำแหน่งของผู้บริหารในโรงเรียนผู้ใหญ่ว่า ปรากฏว่าเป็นตำแหน่งครูใหญ่มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 85.22 รองลงมาคือตำแหน่งครูธุรการ คิดเป็นร้อยละ 11.30

จำแนกตามระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนผู้ใหญ่ว่า ปรากฏว่า ดำรงตำแหน่งระหว่าง 6 - 10 ปี มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาคือดำรงตำแหน่งมาแล้วระหว่าง 1 - 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.91

จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีจำนวนนักศึกษา 50 - 100 คน คิดเป็นร้อยละ 63.48 รองลงมาคือมีนักศึกษากว่า 100 - 150 คน คิดเป็นร้อยละ 9.56

จำแนกตามระดับการศึกษาที่เปิดในโรงเรียน ปรากฏว่า ส่วนใหญ่เปิดสอนการศึกษาในระดับที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาคือเปิดสอนการศึกษาในระดับที่ 3 - 4 คิดเป็นร้อยละ 38.26

ตารางที่ 2 ข้อมูลของผู้บริหารโรงเรียนผู้ใหญ่ว่าเกี่ยวกับการเข้ารับการอบรมการดำเนินงานการใช้หลักสูตร

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
การเข้ารับการอบรมการดำเนินงานการใช้หลักสูตร		
ไม่เคย	23	20.00
เคย	89	77.39
ไม่ระบุ	3	2.61

จากตารางที่ 2 การเข้ารับการอบรมของผู้บริหารเกี่ยวกับการดำเนินงานการใช้หลักสูตร พบว่าส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 77.39

ตารางที่ 2 ลักษณะการจัดการให้ความรู้แก่ผู้บริหารโรงเรียนผู้ใหญ่ จำแนกตามลักษณะ

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
ประชุมชี้แจง	29	25.23
อบรม	74	64.35
ประชุมปฏิบัติการ	36	31.30
สัมมนา	40	34.78

จากตารางที่ 2 ลักษณะการจัดให้ความรู้แก่ผู้บริหาร พบว่าส่วนมากใช้วิธีการอบรม คิดเป็นร้อยละ 64.35 รองลงมาคือวิธีการสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 34.78 นอกนั้นใช้วิธีการประชุมปฏิบัติการและการประชุมชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 31.30 และ 25.23 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ลักษณะการเข้าประชุม อบรม ประชุมปฏิบัติการ สัมมนา จำแนกตามเรื่อง  
ระยะเวลาที่จัด และผู้จัด

ลักษณะการจัด	เรื่อง	ระยะเวลา (พ.ศ.)	ผู้จัด
การประชุมชี้แจง	การใช้หลักสูตรการศึกษา ผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับ ที่ 3 - 4	2522	ศูนย์ฯ จังหวัดศรีสะเกษ
		2524	ศูนย์ฯ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
	การจัดการเรียนการสอน การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ด เสร็จ ระดับที่ 3 - 4	2523	ศูนย์ฯ จังหวัดเลย
		2525	ศูนย์ฯ จังหวัดขอนแก่น, นครพนม, สกลนคร
		2529	ศูนย์ฯ จังหวัดนครพนม
การอบรม	ครูผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่ แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 - 4	2521	ศูนย์ฯ จังหวัดขอนแก่น, สกลนคร
		2525	ศูนย์ฯ การศึกษานอกโรงเรียน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
			ศูนย์ฯ การศึกษานอกโรงเรียน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
		2526	ศูนย์ฯ จังหวัดขอนแก่น
		2527	ศูนย์ฯ จังหวัดอุดรธานี
2529	ศูนย์ฯ จังหวัดอุดรธานี		



ลักษณะการจัด	เรื่อง	ระยะเวลา (พ.ศ.)	ผู้จัด
	การจัดการศึกษาผู้ใหญ่ แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่		
	3 - 4	2522	ศูนย์ฯ การศึกษานอกโรงเรียน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
		2524	ศูนย์ฯ จังหวัดสกลนคร
		2526	ศูนย์ฯ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (คณอ)
		2529	ศูนย์ฯ จังหวัดกาฬสินธุ์
การประชุม ปฏิบัติการ	การดำเนินการจัดการเรียน การสอนการศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3 - 4	2527	ศูนย์ฯ จังหวัดขอนแก่น
		2529	ศูนย์ฯ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (คณอ)
	การเงินและธุรการ		
	โรงเรียนผู้ใหญ่	2529	ศูนย์ฯ จังหวัดอุดรธานี
		2530	ศูนย์ฯ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (คณอ)
สัมมนา	การดำเนินงานโรงเรียน ผู้ใหญ่	2526	ศูนย์ฯ จังหวัดนครราชสีมา
	เจ้าหน้าที่การเงินธุรการ โรงเรียนผู้ใหญ่	2526	ศูนย์ฯ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (คณอ)
		2527	(คณอ)
		2528	
		2529	

จากตารางที่ 2 การใช้บริการอบรมประชุมสัมมนา เกี่ยวกับการดำเนินงานการใช้  
หลักสูตรของผู้บริหาร ปรากฏว่าดังนี้

ผู้บริหารส่วนใหญ่เคยใช้บริการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานการใช้หลักสูตร คิดเป็น  
ร้อยละ 77.39 และไม่เคยใช้บริการอบรม คิดเป็นร้อยละ 20.00

จำแนกตามลักษณะการจัด เป็นการจัดการอบรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.35  
รองลงมาคือ การประชุมปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 31.30

จำแนกตามเรื่องที่จัด ส่วนใหญ่ จัดการอบรมเรื่องการจัดการเรียนการสอนตาม  
หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 - 4 ช่วงปี พ.ศ. ที่จัดระหว่างปี พ.ศ. 2521-  
2529 และหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดอบรมได้แก่ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 สถานภาพของครูผู้สอนโรงเรียนผู้ใหญ่ว่าเป็นร้อยละ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	170	63.67
หญิง	88	32.96
ไม่ระบุ	9	3.37
<b>อายุ</b>		
ต่ำกว่า 21 ปี	1	0.37
21 - 30 ปี	91	34.08
31 - 40 ปี	103	38.58
41 - 50 ปี	58	21.72
51 - 60 ปี	8	3.00
มากกว่า 60 ปี	-	-
ไม่ระบุ	6	2.25
<b>อายุราชการ</b>		
1 - 5 ปี	68	25.47
6 - 10 ปี	77	28.84
11 - 15 ปี	50	18.73
16 - 20 ปี	33	12.36
มากกว่า 20 ปี	22	8.24
ไม่ระบุ	17	6.36
<b>ระดับการศึกษา</b>		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	77	28.84
ปริญญาตรี	179	67.04
สาขาวิชา สุขศึกษา	2	0.74



## ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ		จำนวน	ร้อยละ
สาขาวิชา	สังคมศึกษา	13	4.86
สาขาวิชา	ภาษาอังกฤษ	8	2.99
สาขาวิชา	เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา	1	0.37
สาขาวิชา	เกษตรศาสตร์	6	2.24
สาขาวิชา	รัฐศาสตร์	1	0.37
สาขาวิชา	ศึกษาศาสตร์	6	2.24
สาขาวิชา	คณิตศาสตร์	8	2.99
สาขาวิชา	บรรณารักษศาสตร์	1	0.37
สาขาวิชา	ภูมิศาสตร์	1	0.37
สาขาวิชา	สังคมวิทยา	1	0.37
สาขาวิชา	ประวัติศาสตร์	2	0.74
สาขาวิชา	ชีววิทยา	1	0.37
สาขาวิชา	การศึกษาผู้ใหญ่	1	0.37
สาขาวิชา	การคลัง	1	0.37
สาขาวิชา	พลศึกษา	4	1.49
สาขาวิชา	บริหารการศึกษา	5	1.87
สาขาวิชา	วิทยาศาสตร์	6	2.24
สาขาวิชา	ภาษาไทย	5	1.87
สาขาวิชา	ครุศาสตร์	2	0.74
สาขาวิชา	อุตสาหกรรม	2	0.74
สาขาวิชา	นาฏศิลป์	1	0.37
สาขาวิชา	เคมี	1	0.37
สาขาวิชา	ศิลปศึกษา	1	0.37
ไม่ระบุ		99	37.07

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาโท	2	0.75
สาขาวิชา ครุศาสตร์	1	0.37
ไม่ระบุ	1	0.37
ไม่ระบุ	9	3.37
<b>วิชาที่สอน</b>		
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	94	35.20
วิทยาศาสตร์	59	22.10
ภาษาไทย	66	24.72
ภาษาอังกฤษ	58	21.72
คณิตศาสตร์	78	29.21
วิชาชีพ	17	6.37
<b>ขนาดของโรงเรียนผู้ใหญ่งานอยู่ในปัจจุบัน</b>		
จำนวนนักศึกษา 50 - 100 คน	133	49.81
จำนวนนักศึกษา 101 - 150 คน	36	13.48
จำนวนนักศึกษา 151 - 200 คน	24	9.00
จำนวนนักศึกษา 201 - 250 คน	12	4.49
จำนวนนักศึกษา 251 - 300 คน	29	10.86
จำนวนนักศึกษามากกว่า 300 คน	19	7.12
ไม่ระบุ	14	5.24
<b>โรงเรียนเปิดสอนการศึกษาผู้ใหญ่</b>		
ระดับที่ 3	9	3.37
ระดับที่ 4	82	30.71
ระดับที่ 3 - 4	132	49.44
ระดับที่ 3 - 4 - 5	44	16.48

จากตารางที่ 3 แสดงสถานภาพของตัวอย่างประชากร ครูผู้สอน ปรากฏว่าดังนี้

จำแนกตามเพศ ของครูผู้สอน ส่วนใหญ่เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 63.67 และ  
เป็นหญิง ร้อยละ 32.96

จำแนกตามอายุ ครูผู้สอนมีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 38.58  
รองลงมามีอายุระหว่าง 21 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.08

จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีอายุราชการ ระหว่าง 6 -  
10 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.84 รองลงมามีอายุราชการระหว่าง 1 - 5 ปี คิดเป็นร้อยละ  
25.47

จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ปรากฏว่า วุฒิทางการศึกษาของครูผู้สอน มีวุฒิทางการ  
ศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 67.84 รองลงมาเป็นวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็น  
ร้อยละ 28.84 สาขาวิชาของวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ส่วนมากอยู่ในสาขาวิชา  
คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 4.47

จำแนกตามวิชาที่สอน ปรากฏว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ในวิชาส่งเสริมประสบการณ์ชีวิต  
คิดเป็นร้อยละ 35.20 รองลงมาสอนในวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 29.21

จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ทำการสอน ปรากฏว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่สอนใน  
โรงเรียนที่มีจำนวนนักศึกษา 50 - 100 คน คิดเป็นร้อยละ 49.81 รองลงมาเป็นโรงเรียน  
ที่มีจำนวนนักศึกษา 101 - 150 คน คิดเป็นร้อยละ 13.48

จำแนกตามระดับการศึกษาที่โรงเรียนเปิดสอน ปรากฏว่าส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนที่  
เปิดสอนการศึกษาในระดับที่ 3 - 4 คิดเป็นร้อยละ 49.44 รองลงมาเป็นโรงเรียนที่เปิดสอน  
การศึกษาในระดับที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 30.71



ตารางที่ 4 การกระจายร้อยละของการเข้ารับการอบรมของตัวอย่างประชากรครูผู้สอน

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคย	67	25.09
เคย	182	68.17
ไม่ระบุ	18	6.74

จากตารางที่ 4 การเข้ารับการอบรมของครูผู้สอน มากที่สุด เคยเข้ารับการอบรม การใช้หลักสูตร ร้อยละ 68.17

ตารางที่ 4 การกระจายร้อยละของการเข้ารับการอบรมการดำเนินงานการใช้หลักสูตรของ ตัวอย่างประชากรครูผู้สอน จำแนกตามลักษณะการจัด

ลักษณะการจัด	จำนวน	ร้อยละ
ประชุมชี้แจง	10	3.74
อบรม	136	50.94
ประชุมปฏิบัติการ	46	17.23
สัมมนา	35	13.11

จากตารางที่ 4 ลักษณะการจัดส่วนมากจัดการอบรมคิดเป็นร้อยละ 50.94 รองลงมาคือจัดประชุมปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 17.23

ตารางที่ 4 การเข้ารับการอบรมของครูผู้สอน จำแนกตามลักษณะการจัด เรื่อง ระยะเวลา  
ที่จัด และผู้จัด

ลักษณะการจัด	เรื่อง	ระยะเวลา	ผู้จัด	
การอบรม	การจัดการศึกษาผู้ใหญ่ แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3 - 4	2521	ศูนย์ฯ จังหวัดสกลนคร	
		2522	ศูนย์ฯ จังหวัดชัยภูมิ, ศรีสะเกษ, นครพนม	
			ศูนย์ฯ ภาคตะวันออกเฉียง เหนือ (คนอ)	
		2524	ศูนย์ฯ จังหวัดสุรินทร์	
		2525	ศูนย์ฯ จังหวัดมุกดาหาร, สุรินทร์, ร้อยเอ็ด	
		2526	ศูนย์ฯ จังหวัดนครราชสีมา	
		2527	ศูนย์ฯ จังหวัดนครพนม, อุดรธานี, อุบลราชธานี	
		2528	ศูนย์ฯ ภาคตะวันออกเฉียง- เหนือ (คนอ)	
		2529	ศูนย์ฯ จังหวัดมุกดาหาร, นครราชสีมา, อุบลราชธานี, นครพนม	
		การใช้หลักสูตรการศึกษา ผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับ ที่ 3 - 4	2522	ศูนย์ฯ จังหวัดขอนแก่น
			2524	ศูนย์ฯ จังหวัดกาฬสินธุ์



## ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลักษณะการจัด	เรื่อง	ระยะเวลา	ผู้จัด		
การประชุมปฏิบัติการ	การสอนการศึกษาผู้ใหญ่ แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3 - 4	2527	ศูนย์ฯ จังหวัดร้อยเอ็ด		
		2528	ศูนย์ฯ จังหวัดนครพนม		
		2522	ศูนย์ฯ จังหวัดขอนแก่น		
		2523	ศูนย์ฯ จังหวัดกาฬสินธุ์		
		2525	ศูนย์ฯ จังหวัดนครราชสีมา		
การสัมมนา	การสอนการศึกษาผู้ใหญ่ แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3 - 4	2526	ศูนย์ฯ ภาคตะวันออกเฉียง เหนือ (สนอ)		
		2521	ศูนย์ฯ ภาคตะวันออกเฉียง เหนือ (สนอ)		
		2527	ศูนย์ฯ จังหวัดอุบลราชธานี		
		2528	ศูนย์ฯ จังหวัดศรีสะเกษ		
		การบริหารการเงิน/พัสดุ	ครูธุรการโรงเรียนผู้ใหญ่	2526	ศูนย์ฯ จังหวัดสกลนคร, นครราชสีมา
				2529	ศูนย์ฯ ภาคตะวันออกเฉียง เหนือ (สนอ)
				2530	ศูนย์ฯ ภาคตะวันออกเฉียง เหนือ (สนอ)



จากตารางที่ 4 การเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ของครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ปรากฏว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรมคิดเป็นร้อยละ 68.17 และไม่เคยเข้ารับการอบรมคิดเป็นร้อยละ 25.09

จำแนกตามลักษณะการจัดการอบรม ส่วนใหญ่เป็นการจัดการอบรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.94 รองลงมาเป็นการประชุมปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 17.23

จำแนกตามเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการอบรม ปรากฏว่า ส่วนใหญ่เข้ารับการอบรมเรื่องการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 - 4 ปี พ.ศ. ที่จัดอยู่ในระหว่าง ปี พ.ศ. 2521 - 2529

จำแนกตามหน่วยงานที่จัด ปรากฏว่า หน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการอบรมได้แก่ ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด



ศูนย์วิจัยและพัฒนา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 สถานภาพของนักศึกษาผู้ใหญ่ จำแนกเป็นร้อยละ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	444	66.97
หญิง	217	32.73
ไม่ระบุ	7	0.30
<b>อายุ</b>		
ต่ำกว่า 15 ปี	57	8.60
15 - 20 ปี	480	72.40
21 - 40 ปี	121	18.25
มากกว่า 40 ปี	2	0.30
ไม่ระบุ	3	0.45
<b>อาชีพที่ทำอยู่ในปัจจุบัน</b>		
ทำนา	312	47.06
รับจ้าง	128	19.31
ค้าขาย	110	16.59
รับราชการ	9	1.36
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	4	0.60
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	30	4.52
อาชีพอื่น ๆ	70	10.56
รับสามล้อรับจ้าง	10	1.50
แม่บ้าน	10	1.50
ไม่ระบุ	50	7.54
<b>การเลือกโปรแกรมการเรียนเน้นด้าน</b>		
วิชาสามัญ	475	71.65

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
วิชาชีพ	148	22.32
ไม่ระบุ	40	6.03
ความพึงพอใจเกี่ยวกับโปรแกรมการเรียนที่เลือก		
พอใจยิ่ง	274	41.33
ไม่พอใจ	10	1.51
พอใจ	349	52.64
ไม่พอใจเป็นอย่างมาก	2	0.30
เฉยๆ	27	4.07
ไม่ระบุ	1	0.15
ความมุ่งหวังของนักศึกษาหลังจากสำเร็จการศึกษา		
ต้องการเรียนต่อการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จในระดับที่สูงขึ้น	371	55.96
ต้องการประกอบอาชีพเดิม	62	9.35
ต้องการหางานทำใหม่	75	11.31
ต้องการเรียนด้านวิชาชีพ	140	21.12
อื่นๆ	15	2.26
นักแต่งเพลง	2	0.30
นักประพันธ์	3	0.45
ไม่ระบุ	10	1.50



จากตารางที่ 5 แสดงสภาพภาพของนักศึกษาผู้ใหญ่ จำแนกรายละเอียดดังต่อไปนี้  
จำแนกตามเพศ ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างประชากร เป็นเพศชายมากที่สุดคิดเป็น  
ร้อยละ 66.97 และเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 32.73

จำแนกตามอายุ ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 15 - 20  
ปี คิดเป็นร้อยละ 72.40 รองลงมาเป็นกลุ่มประชากรที่มีอายุระหว่าง 21 - 40 ปี คิดเป็น  
ร้อยละ 18.25

จำแนกตามการประกอบอาชีพ ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรส่วนมากประกอบ  
อาชีพการทํานา คิดเป็นร้อยละ 47.06 รองลงมาประกอบอาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 19.31

จำแนกตามการเลือกโปรแกรมการเรียน ปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่  
เลือกโปรแกรมการเรียนเน้นด้านวิชาสามัญ คิดเป็นร้อยละ 71.65 รองลงมาเลือกโปรแกรม  
การเรียนเน้นด้านวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 22.32

จำแนกตามความมุ่งหวังของนักศึกษาผู้ใหญ่ภายหลังสำเร็จการศึกษา ปรากฏว่า กลุ่ม  
ตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่มีความต้องการเรียนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จในระดับที่สูงขึ้น คิด  
เป็นร้อยละ 55.96 รองลงมามีความต้องการเรียนด้านวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 21.12

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานการใช้หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบ  
เบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3-4 พุทธศักราช 2522

(1) ข้อมูลเกี่ยวกับด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

ตารางที่ 6 การปฏิบัติของผู้บริหารเกี่ยวกับกิจกรรมการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน  
ด้านการจัดทำโครงการสอน จำแนกเป็นร้อยละ

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
การจัดทำโครงการสอน		
ยังไม่มีการจัดทำ	41	35.65
มีการจัดทำ	74	64.35
ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงานด้านการจัดทำโครงการสอน		
ผู้บริหารโรงเรียน	53	46.09
ครูธุรการ	34	29.56
ครูหัวหน้าหมวดวิชา	34	29.56
ครูประจำวิชา	71	61.74
วิธีการจัดทำโครงการสอน		
ครูประจำวิชาจัดทำกันเอง		
ครูประจำหมวดวิชาร่วมกันจัดทำ	26	22.61
คณะกรรมการของโรงเรียนประชุมปฏิบัติการ		
ร่วมกันจัดทำ	30	26.09
อื่น ๆ	9	7.82
ไม่ระบุ	9	7.82



## ตารางที่ 6 (ต่อ)

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
<b>วิธีการติดตามผลและประเมินผลการปฏิบัติงาน</b>		
<b>ตามแผนด้านการจัดทำโครงการสอน</b>		
ยังไม่เคยจัด	1	0.87
สอบถามครูประจำวิชา	71	61.74
สอบถามครูหัวหน้าหมวดวิชา	34	29.56
สอบถามครูธุรการ	37	32.17
ศึกษาเอกสารรายงานการประชุม	24	20.87
อื่น ๆ	1	0.86
สอบถามจากนักศึกษา	1	0.86
<b>ผู้มีส่วนร่วมในการติดตามผลและประเมินผล</b>		
<b>การดำเนินงานตามแผน</b>		
ผู้บริหารโรงเรียน	60	52.17
ครูธุรการ	42	36.52
ครูหัวหน้าหมวดวิชา	40	34.78
ครูประจำวิชา	51	44.35
อื่น ๆ	2	1.73
เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน		
จังหวัด	2	1.73

จากตารางที่ 6 การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนด้านการจัดทำโครงการสอน ปรากฏผลดังนี้



เกี่ยวกับการจัดทำโครงการสอน ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนผู้ใหญ่มาก  
เคยมีการจัดทำโครงการสอนคิดเป็นร้อยละ 64.35 รองลงมาไม่เคยมีการจัดทำโครงการ  
สอนคิดเป็นร้อยละ 64.35

เกี่ยวกับผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงานด้านการจัดทำโครงการสอน ปรากฏว่า  
ครูประจำวิชาที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงานมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.74 รองลงมา  
เป็นผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.09

เกี่ยวกับวิธีการจัดทำโครงการสอน ปรากฏว่า ครูประจำวิชาของโรงเรียนผู้ใหญ่  
จัดทำกันเองเป็นส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ 43.48 รองลงมาคณะกรรมการของโรงเรียน  
ประชุมปฏิบัติการร่วมกันทำ คิดเป็นร้อยละ 26.09

เกี่ยวกับวิธีการติดตามผลและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานด้านการจัดทำ  
โครงการสอน ปรากฏว่า ส่วนมากใช้วิธีการสอบถามครูประจำวิชา คิดเป็นร้อยละ 32.17

เกี่ยวกับผู้ที่มีส่วนร่วมในการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน  
ปรากฏว่า ส่วนมากผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 52.17 รองลงมาครู  
ประจำวิชาที่มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 44.35

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 การปฏิบัติของผู้บริหารเกี่ยวกับกิจกรรมการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน  
ด้านการทำบันทึกการสอน จำแนกเป็นร้อยละ

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
<b>การจัดทำบันทึกการสอน</b>		
ยังไม่มีการจัดทำ	45	39.13
มีการจัดทำ	69	60.00
ไม่ระบุ	1	0.87
<b>ผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนงานด้านการจัดทำบันทึกการสอน</b>		
ผู้บริหาร	32	27.83
ครูธุรการ	17	14.78
ครูหัวหน้าหมวดวิชา	26	22.61
ครูประจำวิชา	57	49.56
<b>วิธีการจัดทำบันทึกการสอน</b>		
ครูประจำวิชาจัดทำกันเอง	69	60.00
ครูประจำหมวดวิชาร่วมกันจัดทำ	31	26.96
คณะกรรมการโรงเรียนร่วมกันจัดทำ	14	12.17
อื่น ๆ	1	0.86
กลุ่มโรงเรียน	1	0.86
<b>วิธีการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน</b>		
ยังไม่เคยจัด	12	10.43
สอบถามครูประจำวิชา	51	44.35
สอบถามครูหัวหน้าหมวดวิชา	26	22.61
สอบถามครูธุรการ	24	20.87

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
ศึกษาเอกสารรายงานการประชุม	20	17.39
ผู้มีส่วนร่วมในการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงาน		
ความแผน		
ผู้บริหารโรงเรียน	55	47.83
ครูธุรการ	25	21.74
ครูหัวหน้าหมวดวิชา	29	25.22
ครูประจำวิชา	45	39.13
อื่น ๆ	2	1.73
เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน		
จังหวัด	2	1.73

จากตารางที่ 7 การปฏิบัติเกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนด้านการจัดทำบันทึกการสอน จำแนกเป็นร้อยละปรากฏผลดังนี้

เกี่ยวกับการจัดทำบันทึกการสอน ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนผู้ใหญ่เคยมีการจัดทำบันทึกการสอน คิดเป็นร้อยละ 39.13

เกี่ยวกับผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงานด้านการจัดทำบันทึกการสอน ปรากฏว่า ส่วนมากครูประจำวิชามีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 27.83

เกี่ยวกับวิธีการจัดทำบันทึกการสอน ปรากฏว่า ส่วนมากครูประจำวิชาจัดทำกันเอง คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาครูประจำหมวดวิชาร่วมกันจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 26.96



เกี่ยวกับวิธีการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน ปรากฏว่า ส่วนมากใช้วิธีการสอบถามครูประจำวิชา คิดเป็นร้อยละ 44.35 รองลงมาใช้วิธีสอบถาม ครูหัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 22.61

เกี่ยวกับผู้ที่มีส่วนร่วมในการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน ปรากฏว่า ส่วนมากผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 47.83 รองลงมาครู ประจำวิชามีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 39.13



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 การปฏิบัติของครูผู้สอนโรงเรียนผู้ใหญ่เกี่ยวกับกิจกรรมการแปลง  
หลักสูตรไปสู่การสอน ด้านการจัดทำโครงการสอน จำแนกเป็น  
ร้อยละ

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
การจัดทำโครงการสอน		
ยังไม่มีการจัดทำ	98	36.71
มีการจัดทำ	162	60.67
ไม่ระบุ	7	2.62
วิธีการที่ใช้ในการจัดทำโครงการสอน		
ครูแต่ละคนจัดทำกันเอง	166	62.17
ครูในหมวดวิชาร่วมกันจัดทำ	74	27.72
ครูจัดทำร่วมกับนักวิชาการของศูนย์ ภาค		
ศูนย์ ฯ จังหวัด และกรม ฯ	24	8.99
อื่น ๆ	3	1.12
ไม่ระบุ	3	1.12

จากตารางที่ 8 การปฏิบัติเกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนด้านการจัดทำ  
โครงการสอน จำแนกเป็นร้อยละ ปรากฏผลดังนี้

เกี่ยวกับด้านการจัดทำโครงการสอน ปรากฏว่า ส่วนมากมีการจัดทำโครงการสอน  
คิดเป็นร้อยละ 60.67 และไม่มีการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 36.71

เกี่ยวกับวิธีการในการจัดทำโครงการสอน ปรากฏว่า ส่วนมากครูแต่ละคนจัดทำ  
กันเอง คิดเป็นร้อยละ 62.17 รองลงมาครูในหมวดวิชาร่วมกันจัดทำ คิดเป็นร้อยละ  
27.72

ตารางที่ 9 การปฏิบัติของครูผู้สอนโรงเรียนผู้ใหญ่ว่าเกี่ยวกับกิจกรรมการแปลง  
หลักสูตรไปสู่การสอน ด้านการจัดทำบันทึกการสอน จำแนกเป็น  
ร้อยละ

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
<b>การจัดทำบันทึกการสอน</b>		
<b>ผู้รับผิดชอบในการจัดทำบันทึกการสอน</b>		
ครูผู้สอน	237	88.76
ครูหัวหน้าหมวดวิชา	24	8.99
อื่น ๆ	6	2.25
ไม่ได้ทำ	5	1.87
ครูในหมวดวิชาร่วมกันจัดทำ	1	0.37
<b>วิธีการจัดทำบันทึกการสอน</b>		
ครูแต่ละคนจัดทำกันเอง	191	71.53
ศึกษาจุกมุงหมายของรายวิชา	120	44.94
เลือกประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม	90	33.71
กำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผล	90	33.71
อื่น ๆ	7	2.62
ไม่ได้ทำบันทึกการสอน	4	1.49
กันคว่ำจากแบบเรียน	2	0.74
ครูประจำหมวดวิชาร่วมกันจัดทำ	1	0.37



จากตารางที่ 9 การปฏิบัติเกี่ยวกับการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนด้านการจัดทำบันทึกการสอน  
จำแนกเป็นร้อยละ ปรากฏผลดังนี้

เกี่ยวกับผู้ที่รับผิดชอบในการจัดทำบันทึกการสอน ปรากฏว่า ส่วนมากเป็นครูผู้สอน  
คิดเป็นร้อยละ 88.76 รองลงมาครุฑหัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 8.99

เกี่ยวกับวิธีการจัดทำบันทึกการสอน ปรากฏว่า ส่วนมากใช้วิธีการครูแต่ละคน  
จัดทำกันเอง คิดเป็นร้อยละ 75.53 รองลงมาศึกษาจากมุ่งหมายของรายวิชา คิดเป็นร้อยละ  
44.94 และใช้วิธีการเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม และใช้วิธีการกำหนดวิธีการ  
วัดผลและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 33.71 เท่ากัน



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(2) ข้อมูลเกี่ยวกับด้านการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้

หลักสูตร

ตารางที่ 10 การปฏิบัติของผู้บริหารเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อม  
ที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตร ด้านการจัดบุคลากร  
จำแนกเป็นร้อยละ

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
<b>การจัดบุคลากร</b>		
ผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงานด้านการจัด		
ครูผู้สอน		
ผู้บริหารโรงเรียน	102	88.69
ครูหัวหน้าหมวดวิชา	43	37.39
ครูธุรการ	62	53.91
อื่น ๆ	13	11.30
ครูประจำวิชาที่ได้รับการแต่งตั้ง	13	11.30
<b>วิธีเตรียมการก่อนจัดครูเข้าสอน</b>		
สำรวจความสมัครใจของครู	85	73.91
ศึกษาคุณวุฒิและประสบการณ์ของครู	97	84.35
ศึกษาผลการสอนที่ผ่านมาของครู	62	53.91
สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครู จากหัวหน้าหมวดวิชา	46	40.00
<b>วิธีการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน</b>		
ยังไม่เคยจัด	10	8.69
สอบถามจากหัวหน้าหมวดวิชา	47	40.87
สอบถามจากครูธุรการ	43	37.39

ตารางที่ 10 (ต่อ)

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
สอบถามจากครูผู้สอน	87	75.65
สอบถามจากนักศึกษา	72	62.61
อื่น ๆ	4	3.48
สอบถามฝ่ายดำเนินงาน	1	0.86
ออกแบบสำรวจ	1	0.86
สังเกตการปฏิบัติงาน	2	1.73
<b>ผู้ที่มีส่วนร่วมในการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงาน</b>		
<b>ตามแผน</b>		
ผู้บริหารโรงเรียน	92	80.00
ครูธุรการ	64	55.65
ครูหัวหน้าหมวดวิชา	51	44.35
อื่น ๆ	21	18.26
ครูผู้สอน	17	14.78
เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด	3	2.60
นักศึกษา	1	0.86

จากตารางที่ 10 การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตร ด้านการจัดบุคลากร จำแนกเป็นร้อยละ ปรากฏผลดังนี้

เกี่ยวกับผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงานการจัดครูเข้าสอน ปรากฏว่า ส่วนมากผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 88.69 รองลงมาครูธุรการมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 37.39 ตามลำดับ



เกี่ยวกับวิธีการเตรียมการก่อนจัดครูเข้าสอน ปรากฏว่า ส่วนมากใช้วิธีการ  
ศึกษาคูณาคติและประสบการณ์ของครู คิดเป็นร้อยละ 84.35 รองลงมาใช้วิธีการสำรวจ  
ความสนใจของครู คิดเป็นร้อยละ 73.91 และศึกษาผลการสอนของครูที่ผ่านมา คิดเป็น  
ร้อยละ 53.91 ตามลำดับ

เกี่ยวกับวิธีการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน ปรากฏว่า  
ส่วนมากใช้วิธีการสอบถามจากครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 75.65 รองลงมาใช้วิธีการสอบถาม  
จากนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 62.61 และใช้วิธีการสอบถามจากครูหัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็น  
ร้อยละ 40.87

เกี่ยวกับผู้ที่มีส่วนร่วมในการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน  
ปรากฏว่า ส่วนมากผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาครูธุรการ  
มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 55.65 และครูหัวหน้าหมวดวิชามีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 44.35  
ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 การปฏิบัติของผู้บริหารเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อม  
ที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตร ด้านการใช้อาคารสถานที่  
อย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ จำแนกเป็นร้อยละ

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
<b>ผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงานด้านการใช้อาคารสถานที่ อย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ</b>		
ผู้บริหารโรงเรียน	107	93.04
ครูธุรการ	66	57.39
ครูหัวหน้าหมวดวิชา	37	32.17
อื่น ๆ	12	10.43
ครูผู้สอน	3	2.60
นักการภารโรง	1	0.86
กระครู	2	1.73
เจ้าอาวาส	1	0.86
ครูโรงเรียนมัธยม	2	1.73
ชาวบ้าน	1	0.86
เจ้าของสถานที่	1	0.86
ผู้บังคับบัญชา	1	0.86
<b>การดำเนินงานเกี่ยวกับการใช้อาคารสถานที่อย่างประหยัด และมีประสิทธิภาพ</b>		
ครูธุรการจัดทำโครงการใช้อาคารสถานที่	56	48.69
ครูหัวหน้าหมวดวิชาจัดทำโครงการใช้อาคาร สถานที่และดำเนินการเอง	33	28.70



## ตารางที่ 11 (ต่อ)

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
<b>ผู้บริหารจัดทำโครงการคณะกรรมการที่ได้รับ</b>		
การแต่งตั้งดำเนินงาน	78	67.83
อื่น ๆ	7	6.09
เจ้าอาวาสจัดทำโครงการ	1	0.86
ครูประจำวิชาและนักศึกษา	1	0.86
การประชุมนักศึกษา	1	0.86
ประชุมวางแผนร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้อง	4	3.48
<b>วิธีการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน</b>		
ยังไม่เคยจัด	17	14.72
สอบถามจากครูหัวหน้าหมวดวิชา	38	33.04
สอบถามจากครูธุรการ	52	45.22
สอบถามจากครูผู้สอน	88	76.52
อื่น ๆ	6	2.24
ฝ่ายดำเนินงาน	4	3.48
นักศึกษา	1	0.86
เจ้าหน้าที่สถานที่	1	0.86
<b>ผู้ที่มีส่วนร่วมในการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน</b>		
ผู้บริหารโรงเรียน	92	80.00
ครูธุรการ	66	57.39
ครูหัวหน้าหมวดวิชา	46	40.00
อื่น ๆ	12	10.43
ครูผู้สอน	6	2.24
ฝ่ายดำเนินงาน	2	1.73



ตารางที่ 11 (ต่อ)

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
นักศึกษา	1	0.86
เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด	2	1.73
คณะครู	1	0.86

จากตารางที่ 11 การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตร ด้านการใช้อาคารสถานที่อย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ จำแนกเป็นร้อยละ ปรากฏผลดังนี้

เกี่ยวกับผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงานการใช้อาคารสถานที่อย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ ปรากฏว่า ส่วนมากผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 93.04 รองลงมาครูธุรการมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 57.39 และครูหัวหน้าหมวดวิชามีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 32.17

เกี่ยวกับการดำเนินงานการใช้อาคารสถานที่อย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ ปรากฏว่า ส่วนมากผู้บริหารจัดทำโครงการคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 67.83 รองลงมาครูธุรการจัดทำโครงการใช้อาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 48.69 และครูหัวหน้าหมวดวิชาจัดทำโครงการใช้อาคารสถานที่และดำเนินการเอง คิดเป็นร้อยละ 28.70

ตารางที่ 12 การปฏิบัติของผู้บริหารเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อม  
ที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตรด้านการจัดงบประมาณเพื่อ  
การเรียนการสอน จำนวนเป็นร้อยละ

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
<b>ผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดงบประมาณเพื่อการเรียนการสอน</b>		
ผู้บริหารโรงเรียน	102	88.70
ครูธุรการ	91	79.13
ครูหัวหน้าหมวดวิชา	38	33.04
อื่น ๆ	12	10.43
ครูผู้สอน	4	3.48
คณะกรรมการ	3	2.60
ฝ่ายดำเนินงาน	2	1.73
ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด	3	2.60
<b>วิธีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการเรียนการสอน</b>		
จัดสรรตามลักษณะของโครงการและกิจกรรม		
ที่สนับสนุนการเรียนการสอน	87	75.65
จัดสรรตามลักษณะหน้าที่ของหมวดวิชาต่าง ๆ	49	42.61
อื่น ๆ	8	6.96
ตามคาบเวลาที่สอน	1	0.86
จัดสรรตามคาบเวลาที่เปิดสอน	1	0.86
ไม่เป็นโรงเรียนในงบประมาณ	1	0.86
ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจัดให้	1	0.86
ไม่มีเงินงบประมาณ	2	1.73
จัดอัตราส่วนเท่ากันทุกคน	2	1.73

## ตารางที่ 12 (ต่อ)

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
<b>วิธีการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน</b>		
ยังไม่เคยจัด	19	16.52
สอบถามจากหัวหน้างานโครงการผู้รับผิดชอบ	75	65.22
สอบถามหัวหน้าหมวดวิชา	39	33.91
อื่น ๆ	13	11.30
สอบถามครูผู้สอน	5	4.34
สอบถามเจ้าอาวาสวัด	1	0.86
สอบถามครูธุรการ	5	4.34
สอบถามฝ่ายดำเนินงาน	1	0.86
สอบถามผู้บริหาร	1	0.86
<b>ผู้มีส่วนร่วมในการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน</b>		
ผู้บริหารโรงเรียน	90	78.26
ครูธุรการ	68	59.13
ครูหัวหน้าหมวดวิชา	47	40.87
อื่น ๆ	10	8.70
ครูผู้สอน	7	6.08
เจ้าอาวาสวัด	1	0.86
ฝ่ายดำเนินงาน	1	0.86
นักศึกษา	1	0.86



จากตารางที่ 12 การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ  
ดำเนินงานการใช้หลักสูตรด้านการจัดงบประมาณเพื่อการเรียนการสอน จำแนกเป็นร้อยละ  
ปรากฏผลดังนี้

เกี่ยวกับผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดงบประมาณเพื่อการเรียนการสอน ปรากฏว่า  
ส่วนมากผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมคิดเป็นร้อยละ 88.70 รองลงมาครูธุรการมีส่วนร่วม  
คิดเป็นร้อยละ 79.13 และครูหัวหน้าหมวดวิชามีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 33.04

เกี่ยวกับวิธีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการเรียนการสอน ปรากฏว่า ส่วนมากใช้  
วิธีการจัดสรรตามลักษณะของโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนการเรียนการสอน คิดเป็น  
ร้อยละ 75.65 รองลงมาจัดสรรตามลักษณะหน้าที่ของหมวดวิชาต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ  
42.61

เกี่ยวกับวิธีการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน ปรากฏว่า  
ส่วนมากใช้วิธีการสอบถามจากหัวหน้าโครงการที่รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 65.22 รองลงมา  
ใช้วิธีการสอบถามจากครูหัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 33.91

เกี่ยวกับผู้ที่มีส่วนร่วมในการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน  
ปรากฏว่า ส่วนมากผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 78.26 รองลงมาครูธุรการ  
มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 59.13 และครูหัวหน้าหมวดวิชามีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 40.87

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 การปฏิบัติของผู้บริหารเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อม  
ที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตรด้านการจัดการรายสอน  
จำแนกเป็นร้อยละ

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
<b>ผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงานด้านการจัดการรายสอน</b>		
ผู้บริหารโรงเรียน	87	75.65
ครูธุรการ	77	66.96
ครูหัวหน้าหมวดวิชา	62	53.91
อื่น ๆ	16	13.91
ครูผู้สอน	14	12.17
ฝ่ายวิชาการ	2	1.73
<b>วิธีดำเนินการจัดการรายสอน</b>		
ผู้บริหารรับผิดชอบ วิเคราะห์แผนการเรียน		
จัดครูผู้สอนและจัดห้องเรียน	76	66.09
ครูธุรการรับผิดชอบวิเคราะห์แผนการเรียน		
จัดครูผู้สอนและจัดห้องเรียน	62	53.91
ครูหัวหน้าหมวดวิชารับผิดชอบวิเคราะห์แผนการเรียน		
จัดครูผู้สอนและจัดห้องเรียน	53	46.09
อื่น ๆ	10	8.70
ผู้บริหารและครูผู้สอน	2	1.73
ฝ่ายวิชาการ	2	1.73
ครูผู้สอน	5	4.34
เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด	1	0.86



ตารางที่ 13 (ต่อ)

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
<b>วิธีการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน</b>		
ยังไม่เคยจัด	7	6.09
สอบถามครูธุรการ	48	41.74
สอบถามครูหัวหน้าหมวดวิชา	45	39.13
สอบถามครูผู้สอน	88	76.52
อื่น ๆ	7	6.09
สอบถามนักศึกษา	5	4.34
สอบถามเจ้าอาวาสวัด	1	0.86
สอบถามฝ่ายดำเนินงาน	1	0.86
<b>ผู้ที่มีส่วนร่วมในการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน</b>		
ผู้บริหารโรงเรียน	97	84.35
ครูธุรการ	67	58.26
ครูหัวหน้าหมวดวิชา	54	46.96
อื่น ๆ	12	10.43
ครูผู้สอน	8	6.95
ฝ่ายดำเนินงาน	3	2.60
นักศึกษา	1	0.86



จากตารางที่ 13 การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อม ด้านการจัด  
ตารางสอน จำแนกเป็นร้อยละ ปรากฏผลดังนี้

เกี่ยวกับผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงานการจัดทำตารางสอน ปรากฏว่า  
ส่วนมากผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 75.65 รองลงมาครูธุรการมีส่วนร่วม  
คิดเป็นร้อยละ 66.96 และครูหัวหน้าหมวดวิชามีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 53.91

เกี่ยวกับวิธีการจัดทำตารางสอน ปรากฏว่า ส่วนมากผู้บริหารโรงเรียนรับผิดชอบ  
วิเคราะห์แผนการเรียน จัดครูผู้สอนและจัดห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.09 รองลงมา  
ครูธุรการรับผิดชอบวิเคราะห์แผนการเรียน จัดครูผู้สอนและจัดห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ  
53.91 และครูหัวหน้าหมวดวิชาวิเคราะห์แผนการเรียน จัดครูผู้สอนและจัดห้องเรียน  
คิดเป็นร้อยละ 46.09

เกี่ยวกับวิธีการติดตามผลและประเมินการดำเนินงานตามแผนงาน ปรากฏว่า  
ส่วนมากใช้วิธีการสอบถามครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 76.52 รองลงมาใช้วิธีสอบถามครูธุรการ  
คิดเป็นร้อยละ 41.74 และวิธีสอบถามครูหัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 39.13

เกี่ยวกับผู้ที่มีส่วนร่วมในการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน  
ปรากฏว่า ส่วนมากผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 84.35 รองลงมาครูธุรการ  
มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 58.26 และครูหัวหน้าหมวดวิชามีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 46.96

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 การปฏิบัติของผู้บริหารเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อม  
ที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตร ด้านการประชาสัมพันธ์  
การใช้หลักสูตร จำแนกเป็นร้อยละ

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
<b>ผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนด้านการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร</b>		
ผู้บริหารโรงเรียน	101	87.83
ครูหัวหน้าหมวดวิชา	42	36.52
ครูธุรการ	72	62.61
ครูผู้สอน	78	67.83
อื่น ๆ	3	2.60
กรรมการศึกษา	1	0.86
ฝ่ายดำเนินงาน	1	0.86
นักศึกษา	1	0.86
<b>วิธีการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร</b>		
ผู้บริหารประชุมครูเพื่อชี้แจงการใช้หลักสูตร	97	84.35
ครูหัวหน้าหมวดวิชาประชุมครูชี้แจงการใช้หลักสูตร	36	31.30
ผู้บริหารประชุมผู้ปกครองชี้แจงหลักสูตร	23	20.00
ผู้บริหารประชุมผู้นำชุมชนชี้แจงหลักสูตร	18	15.65
แต่งตั้งกรรมการเฉพาะกิจรับผิดชอบการประชาสัมพันธ์หลักสูตร	22	19.13
ผู้บริหารประชุมนักศึกษาชี้แจงหลักสูตร	79	68.70
อื่น ๆ	5	4.35
ครูผู้สอนประชุมนักศึกษาชี้แจงหลักสูตร	3	2.60

## ตารางที่ 14 (ต่อ)

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
แจกแผ่นปลิวตามหมู่บ้าน	2	1.73
<b>วิธีการติดตามผลและประเมินผลการประชาสัมพันธ์หลักสูตร</b>		
ยังไม่เคยจัด	34	29.56
สอบถามครูผู้สอน	72	62.61
สอบถามผู้นำชุมชน	26	22.61
สอบถามนักศึกษา	66	57.39
ศึกษาเอกสารรายงานผลการประชาสัมพันธ์หลักสูตร	29	25.22
<b>ผู้มีส่วนร่วมในการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงาน</b>		
<b>ตามแผน</b>		
ผู้บริหารโรงเรียน	77	66.96
ครูหัวหน้าหมวดวิชา	33	28.70
ครูธุรการ	51	44.35
ครูผู้สอน	63	54.78
อื่น ๆ	3	2.61
ฝ่ายดำเนินงาน	2	1.73
นักศึกษา	1	0.86

จากตารางที่ 14 การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมด้านการประชาสัมพันธ์ การใช้หลักสูตร จำแนกเป็นร้อยละ ปรากฏผลดังนี้

เกี่ยวกับผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร ปรากฏว่า ส่วนมากผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 87.83 รองลงมาครูผู้สอนมีส่วนร่วม



คิดเป็นร้อยละ 67.83 และครูธุรการมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 62.61

เกี่ยวกับวิธีการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร ปรากฏว่า ส่วนมากใช้วิธีการ  
ผู้บริหารประชุมครูเพื่อชี้แจงการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 84.35 รองลงมาใช้วิธีผู้บริหาร  
ประชุมนักศึกษาชี้แจงหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 68.70 และใช้วิธีครูหัวหน้าหมวดวิชาประชุม  
ชี้แจงการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 31.30

เกี่ยวกับวิธีการติดตามผลและประเมินผลการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร  
ปรากฏว่า ส่วนมากใช้วิธีการสอบถามจากครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 62.61 รองลงมา  
ใช้วิธีการสอบถามจากนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 57.39 และยังไม่เคยจัดติดตามผลและ  
ประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 29.56

เกี่ยวกับผู้ที่มีส่วนร่วมในการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์  
การใช้หลักสูตร ปรากฏว่า ส่วนมากผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 66.96  
รองลงมาครูผู้สอนมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 54.78 และครูธุรการมีส่วนร่วม คิดเป็น  
ร้อยละ 44.35

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 การปฏิบัติของผู้บริหารเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อม  
ที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตรด้านการจัดโปรแกรมการเรียน  
จำแนกเป็นร้อยละ

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
<b>ผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนด้านการจัดโปรแกรมการเรียน</b>		
ผู้บริหารโรงเรียน	88	76.52
ครูธุรการ	78	67.83
ครูหัวหน้าหมวดวิชา	40	34.78
ครูผู้สอน	76	66.09
อื่น ๆ	3	2.60
ฝ่ายวิชาการ	3	2.60
<b>วิธีการจัดนักศึกษาเข้าเรียนตามโปรแกรมต่าง ๆ</b>		
ใช้วิธีการสอบคัดเลือกเข้าเรียนตามโปรแกรม ที่โรงเรียนจัดไว้	25	21.74
โรงเรียนพิจารณาจากใบสมัครและแบบสำรวจ การเลือกโปรแกรมของนักศึกษา	73	63.48
โรงเรียนพิจารณาจากกระเบียนผลการเรียนของ นักศึกษาแต่ละคนแล้วจัดเข้าเรียนในโปรแกรม ต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดไว้	46	40.00
อื่น ๆ	10	8.70
มีโปรแกรมเดียวทางโรงเรียนจัดให้	10	8.70
<b>วิธีการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน</b>		
ยังไม่เคยจัด	21	18.26
สอบถามหัวหน้าหมวดวิชา	47	40.87

ตารางที่ 15 (ต่อ)

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
สอบถามครูธุรการ	72	62.61
สอบถามครูผู้สอน	58	50.43
สอบถามนักศึกษา	43	37.39
ประเมินผลจากการประชุมครูผู้สอนในโรงเรียน	23	20.00
<b>ผู้มีส่วนร่วมในการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงาน</b>		
<b>ตามแผน</b>		
ผู้บริหารโรงเรียน	88	76.52
ครูธุรการ	67	58.26
ครูหัวหน้าหมวดวิชา	30	26.09
ครูผู้สอน	66	57.39

จากตารางที่ 15 การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตร ด้านการจัดโปรแกรมการเรียน จำแนกเป็นร้อยละ ปรากฏผลดังนี้

เกี่ยวกับผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดโปรแกรมการเรียน ปรากฏว่า ส่วนมากผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 76.52 รองลงมาครูธุรการมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 67.83 และครูผู้สอนมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 66.09

เกี่ยวกับวิธีการจัดนักศึกษาเข้าเรียนตามโปรแกรมต่าง ๆ ปรากฏว่า ส่วนมากใช้วิธีการโรงเรียนพิจารณาจากใบสมัครและแบบสำรวจการเลือกโปรแกรมของนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 63.48 รองลงมาใช้วิธีโรงเรียนพิจารณาจากระเบียบผลการเรียนของนักศึกษาแต่ละคน แล้วจัดเข้าเรียนในโปรแกรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดไว้ คิดเป็นร้อยละ 40.00



และใช้วิธีการสอบคัดเลือกเข้าเรียนตามโปรแกรมที่โรงเรียนจัดไว้ คิดเป็นร้อยละ 21.74

เกี่ยวกับวิธีการติดตามผล และประเมินผลการดำเนินงานตามแผน ปรากฏว่า ส่วนมากใช้วิธีการสอบถามครูธุรการ คิดเป็นร้อยละ 62.61 รองลงมาใช้วิธีการสอบถามจากครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 50.43 และใช้วิธีสอบถามหัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 40.87

เกี่ยวกับผู้ที่มีส่วนร่วมในการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน ปรากฏว่า ส่วนมากผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 76.52 รองลงมา ครูธุรการมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 58.26 และครูผู้สอนมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 57.39



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 การปฏิบัติของผู้บริหารเกี่ยวกับกิจกรรมการวิจัยและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตร ด้านการนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้เป็นปัจจัยประกอบการเรียนการสอนวิชาชีพ จำแนกเป็นร้อยละ

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
<b>ผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงานด้านการนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้เป็นปัจจัยประกอบการเรียนการสอนวิชาชีพ</b>		
ผู้บริหารโรงเรียน	76	66.09
ครูธุรการ	54	46.96
ครูหัวหน้าหมวดวิชา	58	50.43
อื่น ๆ	14	12.17
ครูผู้สอน	13	11.30
นักศึกษา	1	0.86
<b>การดำเนินงานของโรงเรียนด้านการส่งนักศึกษาไปเรียนวิชาชีพ ที่สถานศึกษาด้านวิชาชีพของรัฐหรือเอกชน</b>		
โรงเรียนยังไม่เคยจัด	60	52.17
โรงเรียนกำลังดำเนินการอยู่	19	16.52
โรงเรียนมีแผนการที่จะจัดส่งนักศึกษาไปเรียนวิชาชีพที่สถานศึกษาอื่นในภาคเรียนต่อไป	10	8.70
โรงเรียนเคยส่งนักศึกษาไปเรียนวิชาชีพที่สถานศึกษาวิชาชีพอื่น แต่ในปัจจุบันไม่ได้ดำเนินการ	26	22.61
<b>วิธีการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน</b>		
ยังไม่เคยจัด	34	29.56
สอบถามครูธุรการ	30	26.07

## ตารางที่ 16 (ต่อ)

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
สอบถามครูหัวหน้าหมวดวิชา	25	21.74
สอบถามวิทยากรในสถานศึกษาอาชีพที่นักศึกษาเรียน	25	21.74
สอบถามนักศึกษา	23	20.00
ผู้มีส่วนร่วมในการติดตามผลและประเมินผลตามแผนงาน		
ผู้บริหารโรงเรียน	57	49.56
ครูธุรการ	32	27.83
ครูหัวหน้าหมวดวิชา	27	23.48
ครูผู้สอน	44	38.26

จากตารางที่ 16 การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตร ด้านการนำวิทยากรท้องถิ่นมาใช้เป็นปัจจัยประกอบการเรียนการสอนวิชาชีพ จำนวนเป็นร้อยละ ปรากฏผลดังนี้

เกี่ยวกับผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนด้านการนำวิทยากรท้องถิ่นมาใช้เป็นปัจจัยประกอบการเรียนการสอนวิชาชีพ ปรากฏว่า ส่วนมากผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 66.09 รองลงมาครูหัวหน้าหมวดวิชามีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 50.43 และครูธุรการมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 46.96

เกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนในการส่งนักศึกษาไปเรียนวิชาชีพ ที่สถานศึกษาด้านวิชาชีพของรัฐหรือเอกชน ปรากฏว่า ส่วนมากโรงเรียนยังไม่เคยจัด คิดเป็นร้อยละ 52.17 รองลงมาโรงเรียนเคยส่งนักศึกษาไปเรียนวิชาชีพที่สถานศึกษาวิชาชีพอื่น แต่ในปัจจุบันไม่ได้ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 22.61 และโรงเรียนกำลังดำเนินการอยู่ คิดเป็นร้อยละ 16.52



เกี่ยวกับวิธีการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน ปรากฏว่า ส่วนมากโรงเรียนยังไม่เคยจัดทำติดตามผล คิดเป็นร้อยละ 29.56 รองลงมาใช้วิธีสอบถาม ครูธุรการ คิดเป็นร้อยละ 26.07 และใช้วิธีการสอบถามครูหัวหน้าหมวดวิชา และใช้วิธีการสอบถามวิทยากรในสถานศึกษาอาชีพที่นักศึกษาเรียน คิดเป็นร้อยละ 21.74 เท่ากัน

เกี่ยวกับผู้มีส่วนร่วมในการติดตามผล และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน ปรากฏว่า ส่วนมากผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 49.56 รองลงมาครูผู้สอนมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 38.26 และครูธุรการมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 27.83

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 การปฏิบัติของผู้บริหารเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อม  
ที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตรด้านการจัดกิจกรรมเสริม  
หลักสูตร จำแนกเป็นร้อยละ

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
<b>ผู้ที่มีส่วนร่วมในการวางแผนงานด้านการจัดกิจกรรมเสริม</b>		
<b>หลักสูตร</b>		
ผู้บริหารโรงเรียน	77	66.96
ครูธุรการ	62	53.91
ครูหัวหน้าหมวดวิชา	41	35.65
ครูผู้สอน	77	66.96
อื่น ๆ	3	2.60
นักศึกษา	3	2.60
<b>วิธีดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>		
<b>คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งให้รับผิดชอบ</b>		
ดำเนินการ	72	62.61
ครูธุรการรับผิดชอบดำเนินการ	42	36.52
ครูหัวหน้าหมวดวิชาดำเนินการเอง	32	27.83
อื่น ๆ	10	8.70
ผู้บริหารดำเนินการเอง	3	2.60
ครูผู้สอนและนักศึกษา	2	1.73
ครูผู้สอน	5	4.35
<b>วิธีการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน</b>		
สอบถามครูธุรการ	49	42.61
สอบถามครูหัวหน้าหมวดวิชา	47	40.87

ตารางที่ 17 (ต่อ)

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
สอบถามนักศึกษา	63	54.78
ประเมินจากการอภิปรายของครูและนักศึกษา	44	38.26
ตรวจสอบจากเอกสารสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม	35	30.43
อื่น ๆ	4	3.48
สอบถามครูผู้สอน	4	3.48

ผู้มีส่วนร่วมในการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงาน

ตามแผน

ผู้บริหารโรงเรียน	86	74.78
ครูธุรการ	57	49.56
ครูหัวหน้าหมวดวิชา	49	42.61
ครูผู้สอน	75	65.22

จากตารางที่ 17 การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำแนกเป็นร้อยละ ปรากฏผลดังนี้

เกี่ยวกับผู้ที่มีส่วนร่วม ในการวางแผนงานด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่า ส่วนมากผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนร่วม และครูผู้สอนมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 66.96 เท่ากัน รองลงมาครูธุรการมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 53.91 และครูหัวหน้าหมวดวิชามีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 35.65



เกี่ยวกับวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่า ส่วนมากคณะกรรมการ  
ที่ได้รับการแต่งตั้งให้รับผิดชอบดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 62.61 รองลงมาครูธุรการที่รับ  
ผิดชอบดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 36.52 และครูหัวหน้าหมวดวิชาดำเนินการเอง  
คิดเป็นร้อยละ 27.83

เกี่ยวกับวิธีการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน ปรากฏว่า  
ส่วนมากใช้วิธีสอบถามจากนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 54.78 รองลงมาใช้วิธีการสอบถาม  
จากครูธุรการ คิดเป็นร้อยละ 42.61 และใช้วิธีการสอบถามจากครูหัวหน้าหมวดวิชา  
คิดเป็นร้อยละ 40.87

เกี่ยวกับผู้ที่มีส่วนร่วมในการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน  
ปรากฏว่า ส่วนมากผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 74.78 รองลงมาครูผู้สอน  
มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 65.22 และครูธุรการมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 49.56

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 การปฏิบัติของผู้บริหารเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อม  
ที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตร ด้านการจัดแนะแนว  
จำแนกเป็นร้อยละ

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
<b>ผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนงานด้านการจัดแนะแนว</b>		
ผู้บริหารโรงเรียน	93	80.87
ครูธุรการ	56	48.70
ครูหัวหน้าหมวดวิชา	32	27.83
ครูที่ได้รับการแต่งตั้งทำหน้าที่แนะแนว	67	58.26
<b>วิธีดำเนินการจัดแนะแนว</b>		
ครูธุรการดำเนินการจัดแนะแนว	46	40.00
ครูหัวหน้าหมวดวิชาจัดทำโครงการแนะแนว และดำเนินการเอง	33	28.70
ครูที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการจัดแนะแนว	76	66.09
อื่น ๆ	6	5.22
ครูผู้สอนแทรกแนะแนวในขณะที่สอน	2	1.73
ผู้บริหารดำเนินการจัดแนะแนว	4	3.48
<b>วิธีการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน</b>		
สอบถามครูธุรการ	56	48.70
สอบถามครูหัวหน้าหมวดวิชา	33	28.70
สอบถามนักศึกษา	67	58.26
ตรวจสอบรายงานผลสรุปจากการปฏิบัติงาน ตามโครงการ	45	39.13

ตารางที่ 18 (ต่อ)



กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
อื่น ๆ	2	1.73
สอบถามครูผู้สอน	2	1.73
<b>ผู้ที่มีส่วนร่วมในการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงาน</b>		
<b>ตามแผน</b>		
ผู้บริหารโรงเรียน	100	86.9
ครูธุรการ	63	54.78
ครูหัวหน้าหมวดวิชา	37	32.17
ครูที่ได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่แนะแนว	60	52.17

จากตารางที่ 18 การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตร ด้านการจัดแนะแนว จำแนกเป็นร้อยละ ปรากฏผลดังนี้

เกี่ยวกับผู้ที่มีส่วนร่วมในการวางแผนงานการจัดแนะแนว ปรากฏว่า ส่วนมากผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 80.87 รองลงมาครูที่ได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่แนะแนวมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 58.26 และครูธุรการมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 48.70

เกี่ยวกับวิธีดำเนินการจัดแนะแนว ปรากฏว่า ส่วนมากครูที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการจัดแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 66.09 รองลงมาครูธุรการดำเนินการจัดแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 40.00 และครูหัวหน้าหมวดวิชาจัดทำโครงการแนะแนวและดำเนินการเอง คิดเป็นร้อยละ 28.70

เกี่ยวกับวิธีการติดตามผลและประเมินผล การดำเนินงานตามแผนงาน ปรากฏว่า ส่วนมากใช้วิธีสอบถามนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 58.26 รองลงมาใช้วิธีสอบถามครูธุรการ



คิดเป็นร้อยละ 48.70 และใช้วิธีตรวจสอบรายงานสรุปผลจากการปฏิบัติงานตามโครงการ  
คิดเป็นร้อยละ 39.13

เกี่ยวกับผู้ที่มีส่วนร่วมในการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน  
ปรากฏว่า ส่วนมากผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 86.96 รองลงมาครูธุรการ  
มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 54.78 และครูที่ได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่แนะแนวมีส่วนร่วม  
คิดเป็นร้อยละ 52.17



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 การปฏิบัติของผู้บริหารเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อม  
ที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตรด้านการประเมินผลการใช้  
หลักสูตร จำแนกเป็นร้อยละ

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
<b>ผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตร</b>		
ผู้บริหารโรงเรียน	93	80.87
ครูธุรการ	63	54.78
ครูหัวหน้าหมวดวิชา	38	33.04
ครูผู้สอน	78	67.83
<b>วิธีการในการดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร</b>		
แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตร	100	86.96
<b>วิธีการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน</b>		
สอบถามผู้แทนคณะกรรมการการประเมินผล การใช้หลักสูตร	51	44.35
ตรวจสอบรายงานผลการปฏิบัติงานประเมินผล การใช้หลักสูตร	73	63.48
อื่น ๆ	9	7.83
สอบถามครูผู้สอน	5	3.34
สอบถามนักศึกษา	1	0.86
ตรวจสอบการปฏิบัติงานการสอนของครูผู้สอน	3	2.60
<b>ผู้มีส่วนร่วมในการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน</b>		
ผู้บริหารโรงเรียน	95	82.61

ตารางที่ 19 (ต่อ)

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
ครูธุรการ	62	53.91
ครูหัวหน้าหมวดวิชา	48	41.74
อื่น ๆ	14	12.17
ครูผู้สอน	14	12.17

จากตารางที่ 19 การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตร ด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตร จำแนกเป็นร้อยละ ปรากฏผลดังนี้

เกี่ยวกับผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนการประเมินผลการใช้หลักสูตร ปรากฏว่า ส่วนมากผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 80.87 รองลงมาครูผู้สอนมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 67.83 และครูธุรการมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 54.78

เกี่ยวกับวิธีการดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร ปรากฏว่า ส่วนมากใช้วิธีแต่งตั้งกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 86.96

เกี่ยวกับวิธีการติดตามผลและประเมินผลการใช้หลักสูตร ปรากฏว่า ส่วนมากใช้วิธีการตรวจสอบรายงานผลการปฏิบัติงานประเมินผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 63.48 รองลงมาใช้วิธีสอบถามจากผู้แทนคณะกรรมการการประเมินผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 44.35

เกี่ยวกับผู้ที่มีส่วนร่วมในการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน ปรากฏว่า ส่วนมากผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 82.61 รองลงมาครูธุรการมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 53.91 และหัวหน้าหมวดวิชามีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 41.74



ตารางที่ 20 การปฏิบัติของผู้บริหารเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อม  
ที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตร ด้านการนิเทศติดตามผล  
การใช้หลักสูตร จำแนกเป็นร้อยละ

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
<b>ผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการนิเทศติดตามผล</b>		
<b>การใช้หลักสูตร</b>		
ผู้บริหารโรงเรียน	89	77.39
ครูธุรการ	49	42.61
ครูหัวหน้าหมวดวิชา	36	31.30
ครูผู้สอนที่ได้รับการแต่งตั้ง	55	47.83
<b>วิธีการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน</b>		
สอบถามครูธุรการ	52	45.22
สอบถามครูหัวหน้าหมวดวิชา	44	38.26
สังเกตการปฏิบัติงานของบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง		
กับการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร	89	77.39
อื่น ๆ	4	3.48
ตรวจคุณภาพการเรียนของนักศึกษา	4	3.48
<b>ผู้ที่มีส่วนร่วมในการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงาน</b>		
<b>ตามแผน</b>		
ผู้บริหารโรงเรียน	97	84.35
ครูธุรการ	62	53.91
ครูหัวหน้าหมวดวิชา	53	46.09
อื่น ๆ	8	6.96
ครูผู้สอน	8	6.96

จากตารางที่ 20 การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดจ้จยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ  
ดำเนินงานการใช้หลักสูตร ด้านการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร จำแนกเป็นร้อยละ  
ปรากฏผลดังนี้

เกี่ยวกับผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร ปรากฏว่า  
ส่วนมากผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 77.39 รองลงมาครูผู้สอนที่ได้รับการ  
แต่งตั้งมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 47.83 และครูธุรการมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 42.61

เกี่ยวกับวิธีการติดตามผลและประเมินผลการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร  
ปรากฏว่า ส่วนมากใช้วิธีการสังเกตการปฏิบัติงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ  
ติดตามผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 77.39 รองลงมาใช้วิธีสอบถามจากครูธุรการ  
คิดเป็นร้อยละ 45.22 และใช้วิธีการสอบถามครูหัวหน้าหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 38.26

เกี่ยวกับผู้มีส่วนร่วมในการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน  
ปรากฏว่า ส่วนมากผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 84.35 รองลงมาครูธุรการ  
มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 53.09 และครูหัวหน้าหมวดวิชามีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 46.09

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 การปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับกิจกรรมการจับปัจจัยสภาพแวดล้อม  
ที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตร ด้านการจัดบุคลากร  
จำแนกเป็นร้อยละ

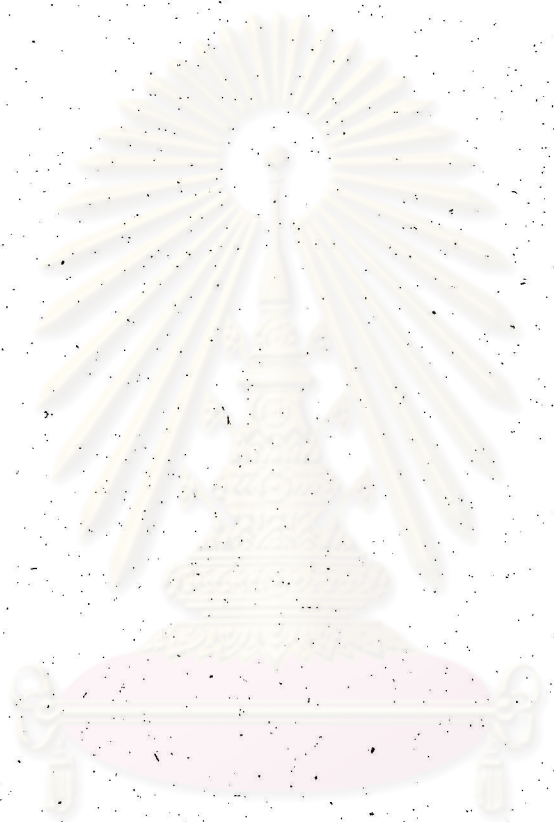
กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
วิธีการจัดครูเข้าสอนตามรายวิชา		
จัดตามวิชาเอกที่เรียนมา	173	64.79
กรณีจัดตามวิชาเอกไม่ได้จัดตามวิชาโทที่เรียนมา	49	18.35
จัดตามรายวิชาที่ครูผู้สอนสนใจ	64	23.97
จัดตามรายวิชาที่ครูผู้สอนมีประสบการณ์	132	49.44
จัดตามรายวิชาที่ครูผู้สอนมีความสามารถพิเศษ	115	43.07
อื่น ๆ	5	1.87
จัดตามวิชาเอกที่เรียนมาแบ่งคาบเวลา		
เท่ากัน	3	1.12
ใช้ทุกกรณี	2	0.74
วิธีการจัดครูเข้าสอนเมื่อครูประจำวิชาไม่มาทำการสอน		
จัดครูในหมวดวิชาเดียวกันที่ว่างเข้าสอน	177	66.29
จัดครูในหมวดวิชาใดก็ได้ที่ว่างเข้าสอน	123	46.07

จากตารางที่ 21 การปฏิบัติเกี่ยวกับการจับปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตรด้านการจัดบุคลากร จำแนกเป็นร้อยละ ปรากฏผลดังนี้

เกี่ยวกับวิธีการจัดครูเข้าสอนตามรายวิชา ปรากฏว่า ส่วนมากจัดตามวิชาเอกที่เรียนมา คิดเป็นร้อยละ 64.79 รองลงมาใช้วิธีการจัดตามรายวิชาที่ครูผู้สอนมีประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 49.97 และจัดตามรายวิชาที่ครูผู้สอนมีความสามารถพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 43.07



เกี่ยวกับวิธีการจัดทรมุ่งเรียนเมื่อครูประจำวิชาไม่มาทำการสอน ปรากฏว่า  
ส่วนมากใช้วิธีจัดทรมุ่งเรียนในหมวดวิชาเดียวกันเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.29 รองลงมาใช้วิธี  
จัดทรมุ่งเรียนในหมวดวิชาใดก็ได้เรียน คิดเป็นร้อยละ 46.07



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 การปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับกิจกรรมการจักปัจจัยสภาพแวดล้อม  
ที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตรด้านการใช้อาคารสถานที่  
อย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ จำแนกเป็นร้อยละ

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
เกณฑ์ที่ใช้ดำเนินงานเกี่ยวกับการใช้อาคารสถานที่อย่าง อย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ		
ดำเนินการตามข้อเสนอของผู้บริหาร	92	34.46
ดำเนินการตามข้อเสนอของแต่ละหมวดวิชา	17	6.37
ดำเนินการตามข้อเสนอของที่ประชุมครู	65	24.34
ดำเนินการตามความพร้อมของโรงเรียน		
ด้านต่าง ๆ เช่น บุคลากร งบประมาณ	165	61.80

จากตารางที่ 22 การปฏิบัติเกี่ยวกับการจักปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตรด้านการใช้อาคารสถานที่อย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ จำแนกเป็นร้อยละ  
ปรากฏผลดังนี้

เกี่ยวกับเกณฑ์ที่ใช้ดำเนินงานเกี่ยวกับการใช้อาคารสถานที่อย่างประหยัดและมี  
ประสิทธิภาพ ปรากฏว่า ส่วนมากใช้เกณฑ์ดำเนินการตามความพร้อมของโรงเรียนด้านต่าง ๆ  
เช่น บุคลากร งบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 61.80 รองลงมาใช้เกณฑ์ดำเนินการตามข้อเสนอ  
ของผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 34.46 และดำเนินการตามข้อเสนอของที่ประชุมครู คิดเป็นร้อยละ  
24.34

ตารางที่ 23 การปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อม  
ที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตร ด้านการจัดสรรงบประมาณ  
เพื่อการเรียนการสอน จำแนกเป็นร้อยละ

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
การจัดสรรงบประมาณเพื่อการเรียนการสอนในหมวดวิชา		
จัดสรรตามลักษณะวิชา เช่น วิชาที่สอนโดยใช้ การบรรยาย วิชาที่สอนโดยการปฏิบัติการ	101	37.82
จัดสรรตามรายวิชาที่เปิดสอนในหมวดวิชา	161	60.30
อื่น ๆ	5	1.87
เฉลี่ยทุกหมวดวิชา	3	1.12
จัดสรรตามจำนวนนักศึกษา	2	0.74

จากตารางที่ 23 การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตรด้านการจัดงบประมาณเพื่อการเรียนการสอน จำแนกเป็นร้อยละ ปรากฏผลดังนี้

เกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณเพื่อการเรียนการสอน ปรากฏว่า ส่วนมากจัดสรรตามรายวิชาที่เปิดสอนในหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 60.30 รองลงมาจัดสรรตามลักษณะวิชา เช่น วิชาที่สอนโดยใช้การบรรยาย วิชาที่สอนโดยการปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 37.83



ตารางที่ 24 การปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับกิจกรรมการวิจัยสภาพแวดล้อม  
ที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตรด้านการจัดการเรียน  
จำแนกเป็นร้อยละ

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
ผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดการเรียน		
ผู้บริหารโรงเรียน	104	38.95
ครูธุรการ	102	38.20
ครูหัวหน้าหมวดวิชาที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ	78	29.21
ครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ	100	37.45
อื่น ๆ	11	4.12
ผู้บริหารและคณะครูประชุมร่วมกันจัดทำ	6	2.24
หัวหน้าฝ่ายการศึกษาสามัญ	5	1.87

จากตารางที่ 24 การปฏิบัติเกี่ยวกับการวิจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ  
ดำเนินงานการใช้หลักสูตรด้านการจัดการเรียน จำแนกเป็นร้อยละ ปรากฏผลดังนี้

เกี่ยวกับผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดการเรียน ปรากฏว่า ส่วนมากผู้บริหารโรงเรียน  
รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 38.95 รองลงมาครูธุรการรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 38.20  
และครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 37.45

ตารางที่ 25 การปฏิบัติของครูผู้สอนที่เกี่ยวกับกิจกรรมการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อม  
ที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตร ด้านการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร  
จำแนกเป็นร้อยละ

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
ผู้รับผิดชอบการดำเนินการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร		
ผู้บริหารโรงเรียน	172	64.42
ครูธุรการ	88	32.96
ครูหัวหน้าหมวดวิชาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำเนินการ	81	30.34
ครูผู้สอนที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำเนินการ	126	47.19
อื่น ๆ	7	2.62
ครูที่ทำการสอนทุกคน	7	2.62

จากตารางที่ 25 การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ  
ดำเนินงานการใช้หลักสูตร ด้านการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร จำแนกเป็นร้อยละ  
ปรากฏผลดังนี้

เกี่ยวกับผู้รับผิดชอบการดำเนินการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร ปรากฏว่า  
ส่วนมากผู้บริหารโรงเรียนรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 64.42 รองลงมาครูผู้สอนที่ได้รับการ  
แต่งตั้งให้ดำเนินการรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 47.19 และครูธุรการรับผิดชอบ คิดเป็น  
ร้อยละ 32.96

ตารางที่ 26 การปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อม  
ที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตรด้านการจัดโปรแกรมการเรียน  
จำแนกเป็นร้อยละ

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
เกณฑ์ที่โรงเรียนใช้ในการพิจารณาจัดโปรแกรมการเรียน		
ความพร้อมของโรงเรียนด้านบุคลากร งบประมาณ	174	65.17
ความเห็นชอบของผู้บริหารโรงเรียน	60	22.47
ความพร้อมของสถานศึกษาอาชีพที่อยู่ในชุมชน	60	22.47
ความต้องการของนักศึกษาและผู้ปกครอง	81	30.34
ความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน	25	9.36
ความต้องการของแผนงานโครงการที่กรมการ ศึกษานอกโรงเรียนกำหนด	111	41.57
ลักษณะของโปรแกรมการเรียนที่โรงเรียนจัดให้มีขึ้น		
จัดเฉพาะโปรแกรมวิชาสามัญ	92	34.46
จัดทั้งโปรแกรมการเรียนวิชาสามัญและวิชาชีพ		
แต่เน้นวิชาสามัญมากกว่าวิชาชีพ	164	61.42
จัดทั้งโปรแกรมวิชาสามัญและวิชาชีพ		
แต่เน้นวิชาชีพมากกว่าวิชาสามัญ	36	13.48
อื่น ๆ	7	2.62
จัดทั้งโปรแกรมวิชาสามัญและโปรแกรม วิชาชีพเท่ากัน	7	2.62



จากตารางที่ 26 การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ  
 ดำเนินงานการใช้หลักสูตร ด้านการจัดโปรแกรมการเรียน จำแนกเป็นร้อยละ ปรากฏผล  
 ดังนี้

เกี่ยวกับเกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาจัดโปรแกรมการเรียน ปรากฏว่า ส่วนมากใช้  
 เกณฑ์ความพร้อมของด้านบุคลากรด้านงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 65.17 รองลงมาใช้เกณฑ์  
 ความต้องการของนักศึกษาและผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 30.34 และใช้เกณฑ์ความเห็นชอบ  
 ของผู้บริหารโรงเรียนและเกณฑ์ความพร้อมของสถานศึกษาอาชีพที่อยู่ในชุมชน คิดเป็นร้อยละ  
 22.47 เท่ากัน

เกี่ยวกับลักษณะโปรแกรมการเรียนที่โรงเรียนจัดให้มีขึ้น ปรากฏว่า ส่วนมาก  
 จัดทั้งโปรแกรมการเรียนวิชาสามัญและวิชาชีพ แต่เน้นวิชาสามัญมากกว่าวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ  
 61.42 รองลงมาจัดเฉพาะโปรแกรมวิชาสามัญ คิดเป็นร้อยละ 34.46 และจัดทั้งโปรแกรม  
 วิชาสามัญและวิชาชีพแต่เน้นวิชาชีพมากกว่าวิชาสามัญ คิดเป็นร้อยละ 13.48

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 27 การปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อม  
ที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมเสริม  
หลักสูตร จำแนกเป็นร้อยละ

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
<b>เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>		
จัดตามข้อกำหนดหรือข้อเสนอของกระทรวง		
ศึกษาธิการ	125	46.82
จัดตามข้อเสนอของผู้บริหารโรงเรียน		
	59	22.10
จัดตามข้อเสนอของที่ประชุมครู		
	100	37.45
จัดตามข้อเสนอของนักศึกษา		
	75	28.09
จัดตามความพร้อมของโรงเรียน		
	129	48.31
<b>กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่โรงเรียนจัด</b>		
กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชน		
	151	56.55
กิจกรรมร่วมงานประเพณีวัฒนธรรมกับชุมชน		
	196	73.41
กิจกรรมทัศนศึกษา		
	78	29.21
กิจกรรมนันทนาการ		
	83	31.09
กิจกรรมกีฬา		
	126	47.19
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการต่าง ๆ ในหลักสูตร		
	115	43.07
<b>งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร</b>		
เงินบำรุงการศึกษา		
	177	66.29
เงินงบประมาณ		
	84	31.46
เงินบริจาค		
	126	47.19
อื่น ๆ		
	10	3.74

ตาราง ตารางที่ 27 (ต่อ)

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
เฉลี่ยจากนักศึกษา	5	1.87
เงินส่วนตัวของครู	5	1.87
การประเมินผลการจัดกิจกรรมนักศึกษาของครูที่ปรึกษากิจกรรม		
สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา	229	85.77
สอบถามนักศึกษา	115	43.07
ประเมินจากการอภิปรายจากที่ประชุมของครู หรือนักศึกษา	88	32.96
อื่น ๆ	7	2.62
มีการประเมินผลบางครั้ง	6	2.24
แบบสอบถาม	1	0.37

จากตารางที่ 27 การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำแนกเป็นร้อยละ ปรากฏผลดังนี้

เกี่ยวกับเกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่า ส่วนมากใช้เกณฑ์การจัดตามความพร้อมของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 48.31 รองลงมาใช้เกณฑ์จัดตามข้อกำหนดหรือข้อเสนอของกระทรวงศึกษาธิการ คิดเป็นร้อยละ 46.82 และใช้เกณฑ์จัดตามข้อเสนอของที่ประชุมครู คิดเป็นร้อยละ 37.45

เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่โรงเรียนจัด ปรากฏว่า ส่วนมากเป็นกิจกรรมร่วมงานประเพณี วัฒนธรรมกับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 73.41 รองลงมาเป็นการจัดทำเพื่อประโยชน์ในชุมชน คิดเป็นร้อยละ 56.55 และกิจกรรมกีฬา คิดเป็นร้อยละ 47.19



เกี่ยวกับงบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่า ส่วนมากใช้เงินบำรุงการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 66.29 รองลงมาใช้เงินบริจาค คิดเป็นร้อยละ 47.19 และใช้เงินงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 31.46

เกี่ยวกับการประเมินผลการจัดกิจกรรมของครูที่ปรึกษากิจกรรม ปรากฏว่า ส่วนมากใช้วิธีสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 85.77 รองลงมาใช้วิธีสอบถามจากนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 43.07 และใช้วิธีประเมินจากการอภิปรายจากที่ประชุมครูหรือนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 32.96



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

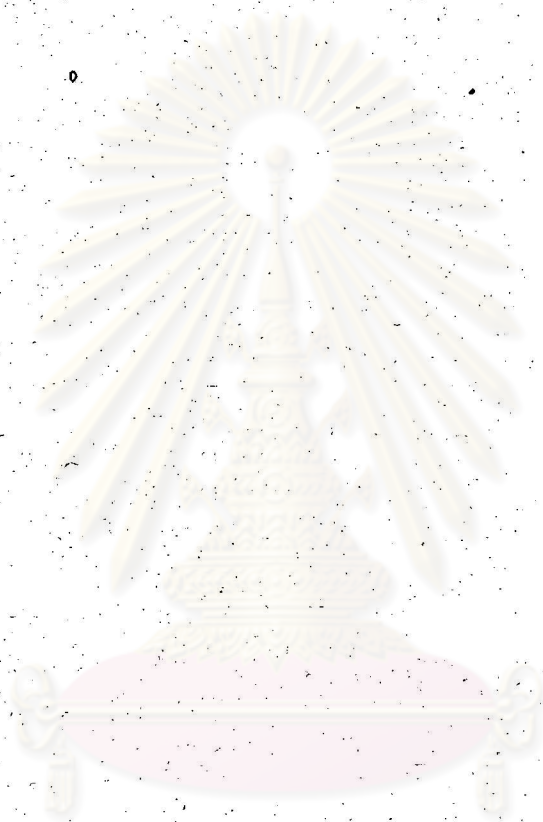
ตารางที่ 28 การปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานใช้หลักสูตรด้านการจัดแนะแนว จำแนกเป็นร้อยละ

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
<b>ความร่วมมือของครูในการจัดแนะแนว</b>		
ร่วมจัดทำแผนงานด้านการจัดแนะแนว	80	28.96
ให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักศึกษาที่อยู่ในความดูแล	80	29.96
ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาที่มีปัญหา	205	76.78
อื่น ๆ	2	0.74
ไม่ให้จัดแนะแนว	2	0.74
<b>การแนะแนวที่ครูให้แนะแนวในเรื่อง</b>		
การจัดแผนการเรียนและศึกษาค้นคว้า	213	79.77
การประกอบอาชีพ	154	57.68
การแก้ปัญหาส่วนตัว	124	46.44

จากตารางที่ 28 การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตร ด้านการจัดแนะแนว จำแนกเป็นร้อยละ ปรากฏผลดังนี้

เกี่ยวกับความร่วมมือของครูในการจัดแนะแนว ปรากฏว่า ส่วนมากครูให้ความร่วมมือ ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาที่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 76.78 รองลงมาให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนการจัดแนะแนวและให้บริการข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักศึกษาที่อยู่ในความดูแล คิดเป็นร้อยละ 29.96 เท่ากัน

เกี่ยวกับการแนะนำที่ครูให้แนะนำในเรื่อง ปรากฏว่า ส่วนมากให้การแนะนำ เรื่องการจัดแผนการเรียนและการศึกษาค้น กิจเป็นร้อยละ 79.77 รองลงมาให้การแนะนำ ด้านการประกอบอาชีพ กิจเป็นร้อยละ 57.68 และให้การแนะนำเรื่องปัญหาส่วนตัว กิจเป็นร้อยละ 46.44



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 29 การปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อม  
ที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตร ด้านการประเมินผลการใช้  
หลักสูตร จำแนกเป็นร้อยละ

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
วิธีการเตรียมการของโรงเรียนในการประเมินผลการใช้		
หลักสูตร		
ชี้แจงให้บุคลากรทราบถึงการใช้หลักสูตร	145	54.31
ประชุมชี้แจงให้บุคลากรทราบถึงการใช้หลักสูตร ก่อนเปิดภาคเรียน	175	65.54
มอบหมายให้ครูหัวหน้าหมวดวิชาชี้แจงการใช้ หลักสูตร	72	26.97
จัดทำเอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ให้บุคลากรได้ศึกษา	80	29.96
การประเมินผลการใช้หลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวข้องกับครูผู้สอน		
ประเมินการเตรียมการสอน	109	40.82
ประเมินการดำเนินการสอน	157	58.80
ประเมินการวัดผล	231	86.52

จากตารางที่ 29 การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมด้านการประเมินผล  
การใช้หลักสูตร จำแนกเป็นร้อยละ ปรากฏผลดังนี้

เกี่ยวกับวิธีการเตรียมการของโรงเรียนในการประเมินผลการใช้หลักสูตร ปรากฏว่า  
ส่วนมากใช้วิธีการประชุมชี้แจงให้บุคลากรทราบถึงการใช้หลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็น

ร้อยละ 65.54 รองลงมาใช้วิธีการชี้แจงให้บุคลากรทราบถึงการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 54.31 และใช้วิธีจัดทำเอกสารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรให้บุคลากรได้ศึกษา คิดเป็นร้อยละ 29.96

เกี่ยวกับการประเมินผลการใช้หลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับครูผู้สอน บราภาภูวว่า ส่วนมากเป็นการประเมินการวัดผล คิดเป็นร้อยละ 86.52 รองลงมาประเมินเกี่ยวกับการดำเนินการสอน คิดเป็นร้อยละ 58.80 และประเมินการเตรียมการสอน คิดเป็นร้อยละ 40.82



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 การปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อม  
ที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตร ด้านการนิเทศติดตามผล  
การใช้หลักสูตร จำแนกเป็นร้อยละ

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนของท่านจัดกิจกรรมการนิเทศการใช้หลักสูตรโดย		
จัดประชุมชี้แจงอบรม สัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตร และการใช้หลักสูตร	129	48.31
จัดบรรยาย อภิปรายเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	91	34.08
จัดทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่	43	16.10
จัดโครงการทดลองปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	18	6.74
จัดทำเอกสารและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตร และการใช้หลักสูตรให้บุคลากรได้ศึกษา	97	36.33
จัดตั้งศูนย์วิชาการหรือห้องปฏิบัติการหลักสูตร ในโรงเรียน	15	5.62
ผู้บริหารโรงเรียนเยี่ยมตามชั้นเรียน	94	35.21
จัดให้มีการสาธิตเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	18	6.74
จัดป้านิเทศเกี่ยวกับหลักสูตรและการใช้หลักสูตร	58	21.72
อื่น ๆ	3	1.12
ไม่มีการนิเทศการใช้หลักสูตร	3	1.12
วิธีการเตรียมการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร		
จัดประชุมสัมมนา อบรมบุคลากรเกี่ยวกับการ นิเทศการศึกษา	158	59.18
จัดทำเอกสารเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา ให้บุคลากรได้ศึกษา	90	33.71



## ตารางที่ 30 (ต่อ)

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
จัดทำคู่มือการใช้หลักสูตร	80	29.96
อื่น ๆ	4	1.49
ไม่ได้เตรียมการ	4	1.49

จากตารางที่ 30 การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตร ด้านการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร จำแนกเป็นร้อยละ ปรากฏผลดังนี้

เกี่ยวกับโรงเรียนของท่านจัดกิจกรรมการนิเทศติดตามผล ปรากฏว่า ส่วนมากจัดประชุมชี้แจง อบรม สัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรและการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 48.31 รองลงมาจัดทำเอกสารและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตร และการใช้หลักสูตรให้บุคลากรได้ศึกษา คิดเป็นร้อยละ 36.33 และกิจกรรมผู้บริหารเยี่ยมตามชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.21

เกี่ยวกับวิธีการเตรียมการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร ปรากฏว่า ส่วนมากจัดประชุมสัมมนา อบรม บุคลากรเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 59.18 รองลงมาจัดทำเอกสารเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาให้บุคลากรได้ศึกษา คิดเป็นร้อยละ 33.71 และจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 29.96

ตารางที่ 31 การปฏิบัติของนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับกิจกรรมการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อม  
ที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตร ด้านการใช้อาคารสถานที่  
จำแนกเป็นร้อยละ

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนให้จัดบริการด้านอาคารสถานที่ คือ		
สถานที่เล่นกีฬา	282	42.53
ห้องสมุด	307	46.30
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	108	16.29
ห้องโสตทัศนศึกษา	125	18.85
ห้องสุขา	278	41.93
อื่น ๆ	14	2.11
ห้องเรียน	10	1.50
โรงอาหาร	4	0.60

จากตารางที่ 31 การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ  
ดำเนินงานการใช้หลักสูตร ด้านการใช้อาคารสถานที่ จำแนกเป็นร้อยละ ปรากฏผลดังนี้

เกี่ยวกับโรงเรียนให้จัดบริการอาคารสถานที่ ปรากฏว่า ส่วนมากโรงเรียนจัด  
ห้องสมุดบริการ คิดเป็นร้อยละ 46.30 รองลงมาโรงเรียนจัดสถานที่เล่นกีฬาบริการ  
คิดเป็นร้อยละ 42.53 และโรงเรียนจัดบริการห้องสุขา คิดเป็นร้อยละ 41.93

ตารางที่ 32 การปฏิบัติของนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อม  
ที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตร ด้านการประชาสัมพันธ์  
การใช้หลักสูตร จำแนกเป็นร้อยละ

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
ท่านทราบข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนตามหลักสูตรนี้โดยสื่อ		
กานัน ผู้ใหญ่บ้าน	40	6.03
ป้ายประกาศ	323	48.72
ครูผู้สอนโรงเรียนผู้ใหญ่	279	42.08
ผู้บริหารโรงเรียน	119	17.95
แผ่นปลิว / โปสเตอร์	74	11.16
เพื่อนนักศึกษาผู้ใหญ่	362	54.60
เจ้าอาวาส	59	8.90
วิธีการที่ท่านทราบข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการศึกษาผู้ใหญ่		
แบบเบ็คเสร็จ ระดับที่ 3-4		
ไปสอบถามด้วยตนเอง	495	74.66
ไปสอบถามผู้นำชุมชน	70	10.56
อ่านประกาศ	368	55.50
อื่น ๆ	10	3.74
ไปสอบถามเพื่อน	6	2.24
สอบถามครู	2	0.74
ฟังจากวิทยุ	2	0.74



จากตารางที่ 32 การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำเนิ  
งานการใช้หลักสูตร ด้านการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร จำแนกเป็นร้อยละ ปรากฏผล  
ดังนี้

เกี่ยวกับการทราบข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่ แบบเบ็ดเสร็จ  
ระดับที่ 3-4 ปรากฏว่า ส่วนมากนักศึกษาทราบโดยสื่อเพื่อนนักศึกษาผู้ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ  
54.60 รองลงมาทราบจากสื่อป้ายประกาศ คิดเป็นร้อยละ 48.72 และทราบจากครู  
ผู้สอนโรงเรียนผู้ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 42.08

เกี่ยวกับวิธีการทราบข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่  
3-4 ปรากฏว่า ส่วนมากทราบโดยวิธีการไปสอบถามด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 74.66  
รองลงมาทราบโดยวิธีไปอ่านป้ายประกาศ คิดเป็นร้อยละ 55.50 และการไปสอบถามผู้นำ  
ชุมชน คิดเป็นร้อยละ 10.56

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 การปฏิบัติของนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับกิจกรรมการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อม  
ที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตร ด้านการจัดโปรแกรมการเรียน  
จำแนกเป็นร้อยละ

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
ลักษณะของโปรแกรมการเรียนที่โรงเรียนจัดให้มีขึ้น		
จัดเฉพาะโปรแกรมการเรียนวิชาสามัญ	248	37.41
จัดทั้งโปรแกรมการเรียนวิชาสามัญและวิชาชีพ		
แต่จัดวิชาสามัญมากกว่า	408	61.54
จัดทั้งโปรแกรมการเรียนวิชาสามัญและวิชาชีพ		
แต่จัดวิชาชีพมากกว่า	132	19.91
เกณฑ์ในการเลือกโปรแกรมการเรียน คือ		
ความต้องการของตนเอง	493	74.36
ความต้องการของพ่อ-แม่	200	30.17
ความสอดคล้องกับอาชีพที่ทำอยู่	204	30.77
ความนิยมของชุมชน	82	12.37
อื่น ๆ	11	1.65
โรงเรียนกำหนด	11	1.65

จากตารางที่ 33 การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ  
ดำเนินงานการใช้หลักสูตร ด้านการจัดโปรแกรมการเรียน จำแนกเป็นร้อยละ ปรากฏผล  
ดังนี้

เกี่ยวกับลักษณะของโปรแกรมการเรียนที่โรงเรียนจัดขึ้น ปรากฏว่า ส่วนมาก  
จัดทั้งโปรแกรมการเรียนวิชาสามัญและวิชาชีพ แต่จัดวิชาสามัญมากกว่า คิดเป็นร้อยละ 61.54

รองลงมาจัดเฉพาะโปรแกรมการเรียนวิชาสามัญ คิดเป็นร้อยละ 37.41 และจัดโปรแกรมการเรียนวิชาสามัญและวิชาชีพ แต่จัดวิชาชีพมากกว่า คิดเป็นร้อยละ 19.91

เกี่ยวกับเกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกโปรแกรมการเรียน ปรากฏว่า ส่วนมากนักศึกษาใช้เกณฑ์ความต้องการของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 74.36 รองลงมาใช้เกณฑ์การเลือกความสอดคล้องกับอาชีพที่ทำอยู่ คิดเป็นร้อยละ 30.77 และใช้เกณฑ์ความต้องการของพ่อ-แม่ คิดเป็นร้อยละ 30.17

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 34 การปฏิบัติของนักศึกษาผู้ใหญ่ เกี่ยวกับกิจกรรมการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการ  
การดำเนินงานการใช้หลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
จำแนกเป็นร้อยละ

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
<b>ลักษณะของกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น</b>		
กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชน	287	43.29
กิจกรรมการร่วมงานประเพณีและวัฒนธรรม	439	66.21
กิจกรรมกีฬา	246	37.10
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการในวิชาต่าง ๆ	187	28.20
<b>เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาเข้าร่วมกิจกรรม</b>		
ความสนใจของตนเอง	308	46.46
ความสามารถของตนเอง	184	27.75
ความเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	378	57.01
การเพิ่มทักษะในการเรียนวิชาต่าง ๆ	215	32.43

จากตารางที่ 34 การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำแนกเป็นร้อยละ ปรากฏผลดังนี้

เกี่ยวกับลักษณะของกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น ปรากฏว่า ส่วนมากจัดกิจกรรม  
ร่วมงานประเพณีและวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 66.21 รองลงมาจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์  
ในชุมชน คิดเป็นร้อยละ 43.29 และจัดกิจกรรมกีฬา คิดเป็นร้อยละ 37.10

เกี่ยวกับเกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาเข้าร่วมกิจกรรม ปรากฏว่า ส่วนมากนักศึกษาใช้  
เกณฑ์ความเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม คิดเป็นร้อยละ 57.01 รองลงมาใช้เกณฑ์ความสนใจของ  
ตนเอง คิดเป็นร้อยละ 46.46 และใช้เกณฑ์การเพิ่มทักษะในการเรียนวิชาต่าง ๆ คิดเป็น  
ร้อยละ 32.43

ตารางที่ 35 การปฏิบัติของนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับกิจกรรมการจัดปัจจัย  
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตรด้านการ  
จัดเอกสารเสริม และอุปกรณ์ช่วยการเรียนการสอน จำแนก  
เป็นร้อยละ

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนให้จัดเอกสารเสริมและอุปกรณ์ช่วยการเรียน การสอน คือ		
หนังสืออ่านประกอบวิชาต่าง ๆ	425	64.10
เอกสารประกอบการบรรยายในการสอนของครู	277	41.78
อุปกรณ์วิทยาศาสตร์	119	17.95
อุปกรณ์โสตทัศนศึกษา	59	8.90
อุปกรณ์กีฬา	116	17.50
อื่น ๆ	14	2.11
ขาดอุปกรณ์	14	2.11
วิธีการใช้เอกสารเสริมและอุปกรณ์ต่าง ๆ		
ไปใช้ในห้องสมุด	313	47.21
ขอใช้กับครูประจำวิชา	343	51.73
อื่น ๆ	17	2.56
จัดทำเอง	17	2.56

จากตารางที่ 35 การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตร ด้านการจัดเอกสารเสริมและอุปกรณ์ช่วยการเรียนการสอน จำแนกเป็นร้อยละ ปรากฏผลดังนี้

เกี่ยวกับโรงเรียนได้จัดเอกสารเสริมและอุปกรณ์ช่วยการเรียนการสอน ปรากฏว่า ส่วนมากโรงเรียนจัดหนังสืออ่านประกอบวิชาต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 64.10 รองลงมาจัดเอกสารประกอบการบรรยายในการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 41.78 และโรงเรียนได้จัดอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 17.95

เกี่ยวกับวิธีการใช้เอกสารเสริมและอุปกรณ์ต่าง ๆ ปรากฏว่า ส่วนมากไปขอใช้กับครูประจำวิชา คิดเป็นร้อยละ 51.73 รองลงมาไปใช้ในห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 47.21

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 36 การปฏิบัติของนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับกิจกรรมการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตร ด้านการนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้เป็นปัจจัยในการเรียนการสอนวิชาชีพ จำแนกเป็นร้อยละ

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนของท่านได้แนะนำแหล่งทรัพยากรท้องถิ่น เพื่อประกอบการเรียนวิชาชีพ คือ		
สถานฝึกอาชีพของรัฐในท้องถิ่น	237	35.75
สถานศึกษาอาชีพของเอกชนในท้องถิ่น	240	36.20
ห้องสมุดประชาชนในท้องถิ่น	310	46.76
อื่น ๆ	19	2.87
ห้องสมุดโรงเรียน	15	2.26
ไม่ได้แนะนำ	4	0.60
วิธีการที่ท่านไปใช้สถานฝึกอาชีพและแหล่งความรู้		
ไปศึกษาด้วยตนเอง	590	88.99
ขออนุมัติสถานศึกษาไปลงทะเบียนเรียนในสถานศึกษาอาชีพของรัฐ	195	29.41
ขออนุมัติสถานศึกษาไปลงทะเบียนเรียนในสถานศึกษาอาชีพของเอกชน	143	21.57

จากตารางที่ 36 การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำเนิ  
งานการใช้หลักสูตร ด้านการนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้เป็นปัจจัยในการเรียนการสอนวิชาชีพ  
จำแนกเป็นร้อยละ ปรากฏผลดังนี้

เกี่ยวกับ โรงเรียนได้แนะนำแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นเพื่อประกอบการเรียนวิชาชีพ  
ปรากฏว่า ส่วนมากโรงเรียนแนะนำห้องสมุดในท้องถิ่นใช้ประกอบการเรียน คิดเป็นร้อยละ  
46.76 รองลงมาแนะนำสถานศึกษาอาชีพของเอกชนในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 36.20  
และแนะนำสถานฝึกอาชีพของรัฐในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 35.75

เกี่ยวกับวิธีการที่นักศึกษาไปใช้สถานฝึกอาชีพและแหล่งความรู้ ปรากฏว่า ส่วนมาก  
นักศึกษาไปศึกษาด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 88.99 รองลงมาใช้วิธีขออนุมัติสถานศึกษาไป  
ลงทะเบียนเรียนในสถานศึกษาอาชีพของรัฐ คิดเป็นร้อยละ 29.41 และใช้วิธีขออนุมัติสถาน  
ศึกษาไปลงทะเบียนเรียนในสถานศึกษาอาชีพของเอกชน คิดเป็นร้อยละ 21.57

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 การปฏิบัติของนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับกิจกรรมการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตร ด้านการจัดแนะแนว จำแนกเป็น ร้อยละ

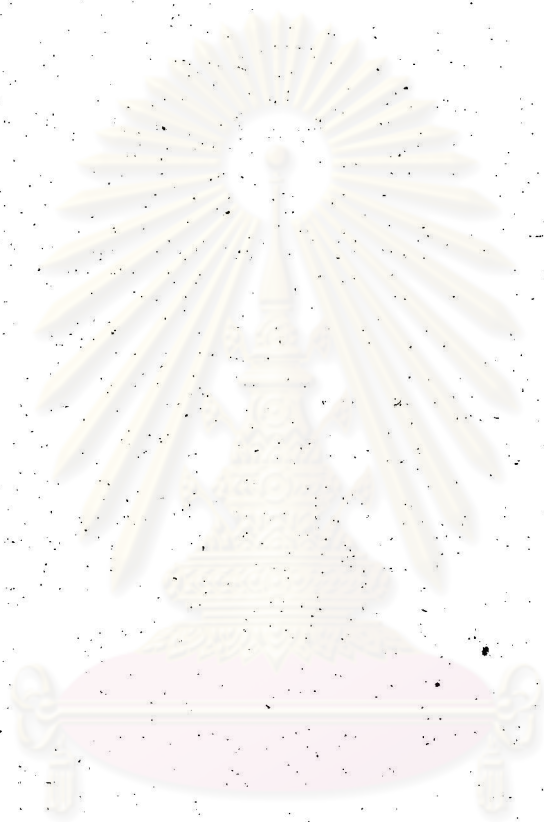
กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
บุคลากรที่ทำหน้าที่แนะแนวท่านในโรงเรียน คือ		
ครูใหญ่	381	57.47
ครูหัวหน้าหมวดวิชา	68	10.26
ครูธุรการ	137	20.66
ครูแนะแนว	144	21.72
ครูผู้สอน	441	66.52
กิจกรรมที่ท่านได้รับการแนะแนว คือ		
การเลือกโปรแกรมการเรียนและการศึกษาต่อ	448	67.57
การประกอบอาชีพ	280	42.23
การแก้ปัญหาส่วนตัว	240	36.20
อื่น ๆ	5	0.75
ให้ความรู้รอบตัว	5	0.75

จากตารางที่ 37 การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตร ด้านการจัดแนะแนว จำแนกเป็นร้อยละ ปรากฏผลดังนี้

เกี่ยวกับบุคลากรที่ทำหน้าที่แนะแนวท่านในโรงเรียน ปรากฏว่า ส่วนมากครูผู้สอนทำหน้าที่แนะแนว คิดเป็นร้อยละ 66.52 รองลงมาครูใหญ่ทำหน้าที่แนะแนว คิดเป็นร้อยละ 57.47 และครูที่ทำหน้าที่แนะแนวท่านในการแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 21.72



เกี่ยวกับกิจกรรมที่ท่านได้รับการแนะนำ ปรากฏว่า ส่วนมากได้รับการแนะนำ  
การเลือกโปรแกรมการเรียนและศึกษาคู่ คิดเป็นร้อยละ 67.57 รองลงมาได้รับการ  
แนะนำการประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 42.23 และได้รับการแนะนำการแก้ปัญหา  
ส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 36.20



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(3) ผลวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 38 การปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้านวิธีสอน จำแนกเป็นร้อยละ

วิธีสอน	หมวดวิชา		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ภาษาอังกฤษ		วิชาชีพ	
	สร้างเสริม ประสบการณ์ ชีวิต	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บรรยาย	104	38.95	76	28.46	87	32.58	65	24.34	66	24.72	18	6.74
สาธิต	38	14.23	22	8.24	40	14.98	55	20.60	29	10.86	21	7.86
ทดลอง	19	7.25	5	1.87	21	7.86	62	23.22	6	2.25	14	5.24
อภิปรายร่วมกัน	85	31.83	73	27.34	27	10.11	40	14.98	30	11.24	7	2.62
ศึกษาด้วยตนเอง	65	24.34	44	16.48	44	16.48	44	16.48	44	16.48	11	4.12
จัดนิทรรศการ	25	9.36	20	7.49	8	3.00	13	4.87	9	3.37	4	1.50
ศึกษานอกสถานที่	33	12.36	9	3.37	4	1.50	8	3.00	2	0.75	10	3.75
การปฏิบัติจริง	33	12.36	32	11.98	58	21.72	52	19.48	22	8.24	24	8.99
วิธีแก้ปัญหา	37	13.86	16	5.99	61	22.85	26	9.74	4	1.50	5	1.87

ตารางที่ 38 (ต่อ)

วิธีสอน	หมวดวิชา	สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ภาษาอังกฤษ		วิชาชีพ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การใช้ทักษะและ													
กระบวนการวิทยาศาสตร์		21	7.86	16	5.99	41	15.36	48	17.98	13	4.87	7	2.62
การเรียนรู้วิทยาการ		16	5.99	12	4.49	7	2.62	8	3.00	11	4.12	9	3.37
การค้นคว้าทำรายงาน		79	29.59	7	25.09	24	8.99	49	18.35	32	11.98	9	3.37
การระดมหลังล่อง		34	12.73	28	10.49	35	13.11	27	10.11	18	6.74	10	2.25
อื่น ๆ													

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





จากตารางที่ 38 การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านวิธีสอน  
จำแนกเป็นร้อยละ ปรากฏผลดังนี้

เกี่ยวกับวิธีสอนในหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ปรากฏว่า ส่วนมากใช้  
วิธีสอนแบบบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 38.95 รองลงมาใช้วิธีสอนแบบการอภิปรายร่วมกัน  
คิดเป็นร้อยละ 31.83 และใช้วิธีสอนแบบค้นคว้าทำรายงาน คิดเป็นร้อยละ 29.59

เกี่ยวกับวิธีสอนในหมวดวิชาภาษาไทย ปรากฏว่า ส่วนมากใช้วิธีสอนแบบบรรยาย  
คิดเป็นร้อยละ 28.46 รองลงมาใช้วิธีสอนแบบการอภิปรายร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 27.34  
และใช้วิธีสอนแบบค้นคว้าทำรายงาน คิดเป็นร้อยละ 25.09

เกี่ยวกับวิธีสอนในหมวดวิชาคณิตศาสตร์ ปรากฏว่า ส่วนมากใช้วิธีสอนแบบบรรยาย  
คิดเป็นร้อยละ 32.58 รองลงมาใช้วิธีสอนแบบแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 22.85 และใช้วิธี  
การปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ 21.72

เกี่ยวกับวิธีสอนในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ ปรากฏว่า ส่วนมากใช้วิธีสอนแบบ  
บรรยาย คิดเป็นร้อยละ 24.34 รองลงมาใช้วิธีสอนแบบใช้วิธีสอนแบบการทดลอง คิดเป็น  
ร้อยละ 23.22 และใช้วิธีสอนแบบสาธิต คิดเป็นร้อยละ 20.60

เกี่ยวกับวิธีสอนในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า ส่วนมากใช้วิธีสอนแบบบรรยาย  
คิดเป็นร้อยละ 24.72 รองลงมาใช้วิธีสอนแบบศึกษาด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 16.48 และ  
ใช้วิธีสอนแบบค้นคว้าทำรายงาน คิดเป็นร้อยละ 11.98

เกี่ยวกับวิธีสอนในหมวดวิชาชีพ ปรากฏว่า ส่วนมากใช้วิธีสอนแบบการปฏิบัติจริง  
คิดเป็นร้อยละ 8.99 รองลงมาใช้วิธีสอนแบบสาธิต คิดเป็นร้อยละ 7.86 และใช้วิธีสอน  
แบบบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 6.74

ตารางที่ 39 การปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดทำารเรียนการสอน  
ด้านการเลือกวิธีสอน จำแนกเป็นร้อยละ

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
<b>เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกวิธีสอน</b>		
ตรงตามวัตถุประสงค์รายวิชา	208	77.90
สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	213	79.77
สะดวกต่อการจัดกิจกรรม	90	33.71
สะดวกต่อการวัดผล	84	31.46
ตรงกับความถนัดของครูผู้สอน	89	33.33
ตรงกับความสนใจ ความต้องการของนักศึกษา	137	51.31
สะดวกต่อการจัดหาวัสดุอุปกรณ์	96	35.95
อื่น ๆ	3	1.12
เปิดโอกาสให้นักศึกษามีความคิดสร้างสรรค์	3	1.12
<b>วิธีการสอนที่ถนัดของครูผู้สอน</b>		
แบบบรรยาย	222	83.15
แบบสาธิต	108	40.45
แบบทดลอง	74	27.71
แบบอภิปรายกลุ่ม	142	53.18
การศึกษาด้วยตนเอง	102	38.20
แบบระดมหลังสมอง	73	27.34
แบบการปฏิบัติจริง	110	41.20
วิธีแก้ปัญหา	92	34.46
การเชิญวิทยากร	14	5.24
การค้นคว้าทำรายงาน	132	49.44
การจัดนิทรรศการ	28	10.49

จากตารางที่ 39 การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการเลือก  
วิธีสอน จำแนกเป็นร้อยละ ปรากฏผลดังนี้

เกี่ยวกับเกณฑ์ที่ครูผู้สอนใช้ในการเลือกวิธีสอน ปรากฏว่า ส่วนมากใช้เกณฑ์ความ  
สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 79.77 รองลงมาใช้เกณฑ์ความตรงตามวัตถุประสงค์  
รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 77.90 และใช้เกณฑ์ความตรงกับความสนใจ ความต้องการของ  
นักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 51.31

เกี่ยวกับวิธีสอนที่ถนัดของครูผู้สอน ปรากฏว่า ส่วนมากครูผู้สอนถนัดวิธีสอนแบบ  
บรรยาย คิดเป็นร้อยละ 83.15 รองลงมาวิธีสอนแบบการอภิปรายกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ  
53.18 และวิธีสอนแบบการค้นคว้าทำรายงาน คิดเป็นร้อยละ 49.44 วิธีสอนที่ครูผู้สอน  
มีความถนัดน้อยที่สุด วิธีการสอนแบบการเชิญวิทยากร คิดเป็นร้อยละ 5.24

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 40 การปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน  
ด้านการเลือกกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ จำแนกเป็น  
ร้อยละ

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
<b>เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้</b>		
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	228	85.39
สอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชา	185	69.29
ตรงกับความสนใจของนักศึกษา	126	47.19
ความพร้อมของนักศึกษา	134	50.19
ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้อภิปราย ศึกษาหาความรู้		
ตัดสินใจด้วยตนเอง	152	56.93
<b>วิธีการที่ใช้ในการเลือกกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้</b>		
ศึกษาเอกสารคู่มือหลักสูตร	210	78.65
ประชุมร่วมกับครูผู้สอนในหมวดวิชาเดียวกัน		
เพื่ออภิปรายเกี่ยวกับการเลือกกิจกรรมและ		
ประสบการณ์การเรียนรู้	121	45.32
อื่น ๆ	3	1.12
สอบถามผู้รู้	3	1.12

จากตารางที่ 40 การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ด้านการเลือก  
กิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ จำแนกเป็นร้อยละ ปรากฏผลดังนี้

เกี่ยวกับเกณฑ์ที่ครูผู้สอนใช้ในการเลือกกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้  
ปรากฏว่า ส่วนมากใช้เกณฑ์ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 85.39  
รองลงมาใช้เกณฑ์ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 69.29

และใช้เกณฑ์การส่งเสริมให้ผู้เรียน ให้อภิปรายฝึกษาหาความรู้และตัดสินใจด้วยตนเอง  
คิดเป็นร้อยละ 56.93

เกี่ยวกับวิธีการที่ใช้ในการเลือกกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ บปรากฏว่า  
ส่วนมากใช้วิธีการศึกษาเอกสารคู่มือหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 78.65 รองลงมาใช้วิธีการ  
ประชุมร่วมกับครูผู้สอนในหมวดวิชาเดียวกัน เพื่ออภิปรายการเลือกกิจกรรมและประสบการณ์  
การเรียนรู้ร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 45.32



ศูนย์วิทยพัธ์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 41 การปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน  
ด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการเรียน  
การสอน จำแนกเป็นร้อยละ

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการ ศึกษาในการสอน		
สอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชา	201	75.28
เหมาะสมกับผู้เรียน	182	68.16
สะดวกในการจัดหาจัดซื้อ	125	46.82
วิธีดำเนินการในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการ ศึกษาในการสอน		
สำรวจสภาพนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา		
ต่าง ๆ ในโรงเรียน	160	59.92
ดำเนินการใช้โดยประสานกับผู้เกี่ยวข้อง	127	47.57
จัดทำแบบประเมินผลหลังการใช้เสร็จสิ้น	116	43.45

จากตารางที่ 41 การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการใช้นวัตกรรม  
และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน จำแนกเป็นร้อยละ ปรากฏผลดังนี้

เกี่ยวกับเกณฑ์ที่ครูผู้สอนใช้ในการเลือกนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา  
ในการสอน ปรากฏว่า ส่วนมากใช้เกณฑ์ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชา คิดเป็น  
ร้อยละ 75.28 รองลงมาใช้เกณฑ์ความเหมาะสมกับผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 68.16 และ  
ใช้เกณฑ์ความสะดวกในการจัดหา จัดซื้อ คิดเป็นร้อยละ 46.82



เกี่ยวกับวิธีการในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการสอน  
ปรากฏว่า ส่วนมากใช้วิธีการสำรวจสภาพนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาต่าง ๆ  
ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 59.92 รองลงมาดำเนินการใช้โดยวิธีประสานกับผู้เกี่ยวข้อง  
คิดเป็นร้อยละ 47.57 และจัดทำแบบประเมินผลหลังใช้เสร็จสิ้น คิดเป็นร้อยละ 43.45



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42 การปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน  
ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ จำแนกเป็นร้อยละ

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
<b>วิธีการปฏิบัติในการประเมินผลก่อนเรียน</b>		
ใช้วิธีสอบปากเปล่า	127	47.57
ใช้วิธีการซักถามและสังเกตการอภิปราย	179	67.04
ใช้วิธีให้ทำรายงาน	106	39.70
การทดสอบ	188	70.41
<b>วิธีการปฏิบัติในการประเมินผลระหว่างเรียน</b>		
ใช้วิธีสังเกตกระบวนการทำงาน	173	64.79
ใช้วิธีตรวจผลงาน	214	80.15
ใช้วิธีสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน	180	67.42
ใช้วิธีการสอบข้อเขียน	188	70.41
<b>วิธีการประเมินผลหลังการเรียน</b>		
ใช้วิธีสอบข้อเขียน	237	88.76
ใช้วิธีตรวจผลงาน	175	65.54
ใช้วิธีสัมภาษณ์	98	36.70
อื่น ๆ	4	1.49
ให้ออกมาสาธิต	4	1.49
<b>วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดผลแต่ละรายวิชา</b>		
ครูผู้สอนแต่ละคนสร้างเอง	215	80.52
ครูผู้สอนในหมวดวิชาเดียวกันร่วมกันสร้าง	154	57.68
ครูในระดับชั้นเดียวกันร่วมกันสร้าง	56	20.97

ตารางที่ 42 (ต่อ)

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
วิธีการตรวจสอบและวิเคราะห์เครื่องมือวัดผล		
หัวหน้าหมวดวิชาแต่ละหมวดเป็นผู้ตรวจสอบ และวิเคราะห์เครื่องมือวัดผลแต่ละรายวิชา ที่รับผิดชอบ	109	40.82
คณะกรรมการวัดผลของโรงเรียนวิเคราะห์ และตรวจสอบเครื่องมือวัดผลแต่ละรายวิชา	155	58.05
อื่น ๆ	19	7.12
ครูผู้สอนวิเคราะห์เอง	15	5.61
ไม่มีการวิเคราะห์	4	1.49

จากตารางที่ 42 การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการประเมินผล  
การเรียนรู้ จำแนกเป็นร้อยละ ปรากฏผลดังนี้

เกี่ยวกับวิธีปฏิบัติในการประเมินผลก่อนการเรียน ปรากฏว่า ส่วนมาใช้วิธีการ  
ทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 70.41 รองลงมาใช้วิธีการซักถามและสังเกตการอภิปราย คิดเป็น  
ร้อยละ 67.04 และใช้วิธีการสอบปากเปล่า คิดเป็นร้อยละ 47.57

เกี่ยวกับวิธีปฏิบัติในการประเมินผลระหว่างเรียน ปรากฏว่า ส่วนมากใช้วิธีการ  
ตรวจผลงาน คิดเป็นร้อยละ 80.15 รองลงมาใช้วิธีการสอบข้อเขียน คิดเป็นร้อยละ 70.41  
และใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 67.42

เกี่ยวกับวิธีการประเมินผลหลังเรียน ปรากฏว่า ส่วนมากใช้วิธีสอบข้อเขียน  
คิดเป็นร้อยละ 88.76 รองลงมาใช้วิธีตรวจผลงาน คิดเป็นร้อยละ 65.54 และใช้วิธี  
สัมภาษณ์ คิดเป็นร้อยละ 36.70



เกี่ยวกับวิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดผล แต่ละรายวิชา ปรากฏว่า ส่วนมาก  
ครูผู้สอนแต่ละคนสร้างเครื่องมือวัดผลเอง คิดเป็นร้อยละ 80.52 รองลงมาครูผู้สอนในหมวด  
วิชาเดียวกันร่วมกันสร้าง คิดเป็นร้อยละ 57.68 และครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกัน ร่วมกัน  
สร้าง คิดเป็นร้อยละ 20.97

เกี่ยวกับการตรวจสอบและวิเคราะห์เครื่องมือวัดผล ปรากฏว่า ส่วนมากใช้วิธี  
คณะกรรมการวัดผลของโรงเรียนวิเคราะห์และตรวจสอบเครื่องมือวัดผลแต่ละรายวิชา  
คิดเป็นร้อยละ 58.05 รองลงมาหัวหน้าหมวดวิชาแต่ละหมวดเป็นผู้ตรวจสอบและวิเคราะห์  
เครื่องมือวัดผลแต่ละรายวิชาที่รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 40.82

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 43 การปฏิบัติของนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ด้านวิธีสอน จำแนกเป็นร้อยละ

วิธีสอน	หมวดวิชา		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ภาษาอังกฤษ		วิชาชีพ	
	สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต											
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การบรรยาย	358	54.00	322	48.57	228	34.39	252	38.01	222	33.48	62	24.43
การสาธิต	115	17.34	66	9.95	146	22.02	193	29.11	83	12.52	145	21.87
การทดลอง	83	12.52	43	6.49	102	15.38	221	33.33	36	5.43	75	11.31
การอภิปรายกลุ่ม	248	37.41	222	33.48	46	6.94	179	27.00	73	11.01	59	8.90
ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง	241	36.35	190	28.66	156	23.53	150	22.62	140	21.12	94	14.18
การจัดนิทรรศการ	56	8.45	53	7.99	33	4.98	65	9.80	31	4.68	37	5.58
การปฏิบัติจริง	95	14.33	84	12.67	110	16.59	126	19.00	75	11.31	160	24.13
การแก้ปัญหา	42	21.41	00	15.08	150	22.62	91	13.72	69	10.40	57	8.59

ตารางที่ 43 (ต่อ)

วิธีสอน	หมวดวิชา		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ภาษาอังกฤษ		วิชาชีพ	
	สร้างเสริม ประสบการณ์ ชีวิต											
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การใช้ทักษะและ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	55	8.29	38	5.73	66	9.95	130	19.60	21	3.16	36	5.42
การเชิงวิทยากร	69	10.40	6	9.95	19	2.86	39	5.88	29	4.37	30	4.52
การทำรายงาน	297	44.79	255	38.46	140	21.11	196	29.56	117	17.64	98	14.78
การระดมพลังสมอง	98	14.78	97	14.63	172	25.94	109	16.44	88	13.27	50	7.54

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ 43 การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ด้านวิธีสอน  
จำแนกเป็นร้อยละ ปรากฏผลดังนี้

เกี่ยวกับวิธีสอนในหมวดวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ปรากฏว่า ส่วนมากใช้  
วิธีการสอนแบบบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 54.00 รองลงมาใช้วิธีการสอนแบบการค้นคว้า  
ทำรายงาน คิดเป็นร้อยละ 44.79 และใช้วิธีการสอนแบบอภิปรายกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ  
37.41

เกี่ยวกับวิธีสอนในหมวดวิชาภาษาไทย ปรากฏว่า ส่วนมากใช้วิธีการสอนแบบ  
บรรยาย คิดเป็นร้อยละ 48.57 รองลงมาใช้วิธีสอนแบบการค้นคว้าทำรายงาน คิดเป็น  
ร้อยละ 38.46 และใช้วิธีการสอนแบบการอภิปรายกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 33.48

เกี่ยวกับวิธีสอนในหมวดวิชาคณิตศาสตร์ ปรากฏว่า ส่วนมากใช้วิธีสอนแบบบรรยาย  
คิดเป็นร้อยละ 34.39 รองลงมาใช้วิธีแบบระดมพลังสมอง คิดเป็นร้อยละ 25.94 และใช้  
วิธีสอนแบบค้นคว้าด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 23.53

เกี่ยวกับวิธีสอนในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ ปรากฏว่า ส่วนมากใช้วิธีสอนแบบ  
บรรยาย คิดเป็นร้อยละ 38.01 รองลงมาใช้วิธีสอนแบบทดลอง คิดเป็นร้อยละ 33.33  
และวิธีสอนแบบสาธิต คิดเป็นร้อยละ 29.11

เกี่ยวกับวิธีสอนในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า ส่วนมากใช้วิธีสอนแบบบรรยาย  
คิดเป็นร้อยละ 33.48 รองลงมาใช้วิธีสอนแบบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 21.12  
และใช้วิธีสอนแบบทำรายงาน คิดเป็นร้อยละ 17.64

เกี่ยวกับวิธีสอนในหมวดวิชาชีพ ปรากฏว่า ส่วนมากใช้วิธีสอนแบบบรรยาย  
คิดเป็นร้อยละ 24.43 รองลงมาใช้วิธีสอนแบบการปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ 24.13 และ  
ใช้วิธีสอนแบบสาธิต คิดเป็นร้อยละ 21.87

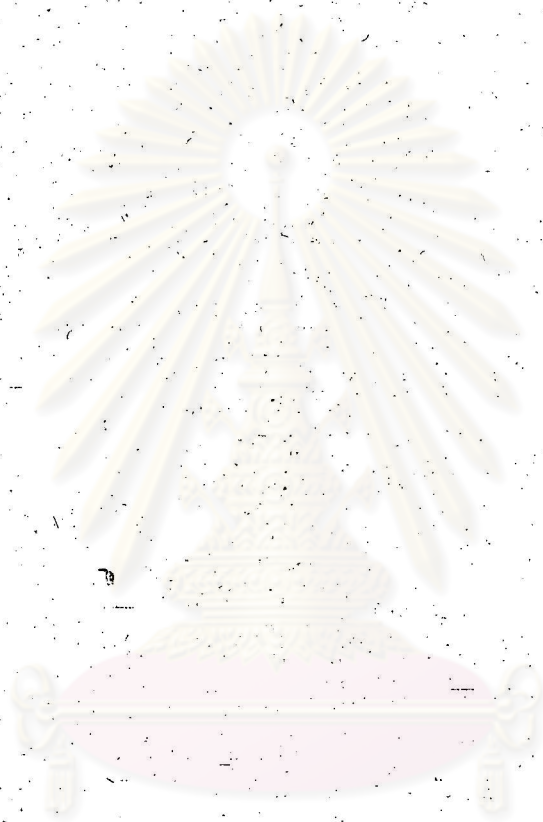
ตารางที่ 44 การปฏิบัติของนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน  
ด้านการเลือกกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ จำแนกเป็น  
ร้อยละ

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
ลักษณะของกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครูจัด ในการเรียนการสอน		
เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	399	60.18
ส่งเสริมให้มีการอภิปราย ค้นคว้าและศึกษา ความรู้ ตัดสินใจด้วยตนเอง	433	65.31
เปิดโอกาสให้ศึกษาหาความรู้จากแหล่ง ทรัพยากรท้องถิ่น	216	32.58
วิธีการเลือกประสบการณ์และกิจกรรมที่ใช้ในการเรียน การสอน		
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะกิจกรรม	464	59.98
ครูดำเนินการเลือกกิจกรรมและประสบการณ์ การเรียนรู้ด้วยตนเอง	277	41.78

จากตารางที่ 44 การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการเลือกกิจกรรม  
และประสบการณ์การเรียนรู้ จำแนกเป็นร้อยละ ปรากฏผลดังนี้

เกี่ยวกับลักษณะของกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครูจัด ปรากฏว่า  
ส่วนมากเป็นลักษณะที่ส่งเสริมให้มีการอภิปราย ค้นคว้า ศึกษาหาความรู้ ตัดสินใจด้วย  
ตนเอง คิดเป็นร้อยละ 65.31 รองลงมาเป็นกิจกรรมและประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้  
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 60.18 และเปิดโอกาสให้ศึกษาหา  
ความรู้จากแหล่งทรัพยากรท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 32.58

เกี่ยวกับวิธีการเลือกกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ . ปรากฏว่า ส่วนมาก  
ใช้วิธีการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 69.98 รองลงมา  
ครูดำเนินการเลือกกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 41.78



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 45 การปฏิบัติของนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการใช้  
นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการเรียนการสอน จำแนก  
เป็นร้อยละ

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนได้จัดนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ในการสอน		
ไม่มีการจัด	300	45.25
จัดกล่องความรู้	118	17.80
วิกิโอเพน	113	17.04
เครื่องฉายภาพนิ่ง	155	23.38
ภาพยนตร์	39	5.88
โทรทัศน์	72	10.86

จากตารางที่ 45 การปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนการสอน ด้านการใช้นวัตกรรม  
และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการเรียนการสอน จำแนกเป็นร้อยละ ปรากฏผลดังนี้

เกี่ยวกับโรงเรียนได้จัดนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการสอน  
ปรากฏว่า ส่วนมากโรงเรียนไม่มีการจัดนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการเรียนการสอน  
คิดเป็นร้อยละ 45.25 รองลงมาจัดเครื่องฉายภาพนิ่ง คิดเป็นร้อยละ 23.38 และจัด  
กล่องความรู้ คิดเป็นร้อยละ 17.80

ตารางที่ 46 การปฏิบัติของนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน  
ด้านการประเมินผลการเรียน จำแนกเป็นร้อยละ

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
<b>วิธีการที่เคยให้ปฏิบัติในการประเมินผลก่อนเรียน</b>		
สอบปากเปล่า	116	17.50
การซักถาม	215	32.43
การทำรายงาน	344	51.88
การสอบข้อเขียน	341	51.43
<b>วิธีการที่เคยปฏิบัติในการประเมินผลระหว่างเรียน</b>		
ส่งผลงานให้ครูตรวจ	476	71.79
สอบข้อเขียน	398	60.03
อื่น ๆ	8	1.21
ส่งสมุดงาน	2	0.30
สอบปากเปล่า	2	0.30
มีคะแนนความประพฤติ	1	0.15
ทำรายงาน	3	0.45
<b>วิธีการที่ห้ามเคยปฏิบัติในการประเมินผลหลังเรียน</b>		
การสอบข้อเขียน	410	61.84
การส่งผลงาน	430	64.86
การสัมภาษณ์	129	19.46
อื่น ๆ	12	1.81
ทำรายงาน	8	1.20
ทำกิจกรรม	4	0.60

จากตารางที่ 46 การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านการประเมินผล  
การเรียนรู้ จำแนกเป็นร้อยละ ปรากฏผลดังนี้

เกี่ยวกับวิธีการที่เคยปฏิบัติในการประเมินผลก่อนเรียน ปรากฏว่า ส่วนมากใช้  
วิธีการทำรายงาน คิดเป็นร้อยละ 51.88 รองลงมาใช้วิธีการสอบข้อเขียน คิดเป็น  
ร้อยละ 51.43 และใช้วิธีการซักถาม คิดเป็นร้อยละ 32.43

เกี่ยวกับวิธีการที่เคยปฏิบัติในการประเมินผลระหว่างเรียน ปรากฏว่า ส่วนมาก  
ใช้วิธีการส่งผลงานให้ครูตรวจ คิดเป็นร้อยละ 71.79 รองลงมาใช้วิธีการสอบข้อเขียน  
คิดเป็นร้อยละ 60.03

เกี่ยวกับวิธีการที่เคยปฏิบัติในการประเมินผลหลังเรียน ปรากฏว่า ส่วนมากใช้  
วิธีการส่งผลงาน คิดเป็นร้อยละ 64.86 รองลงมาใช้วิธีการสอบข้อเขียน คิดเป็นร้อยละ  
61.84 และใช้วิธีการสัมภาษณ์ คิดเป็นร้อยละ 19.46

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 3 สภาพปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาเกี่ยวกับด้านการดำเนินงานการใช้หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3 - 4 พุทธศักราช 2522 ของตัวอย่างประชากร ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ดังจะได้เสนอเป็นภาพบรรยายตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

ตารางที่ 47 ผลวิเคราะห์สภาพปัญหา และวิธีแก้ปัญหาของตัวอย่างประชากร ผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน และการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตร

ปัญหาที่เกิดขึ้น	จำนวน	วิธีแก้ปัญหา	จำนวน
1. การจัดทำโครงการสอน			
1.1 ครูยังไม่ผ่านการอบรมในเรื่องการใช้หลักสูตร จึงทำให้ขาดความรู้ความเข้าใจ	13	1.1 พยายามศึกษาด้วยตนเองหรือซักถามจากเพื่อนครูด้วยกัน	13
1.2 ทำโครงการสอนแล้วไม่ได้สอนตามที่จัดทำไว้	12	1.2 พยายามสอนให้ตรงตามโครงการสอน	12
1.3 ครูไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการสอน	14	1.3 ให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการสอนอย่างจริงจัง	13
1.4 จัดทำกว้างเกินไปไม่สามารถปฏิบัติได้	11	1.4 ทำเป็นโครงการสอนย่อย โดยจัดเนื้อหาแต่ละตอนให้สั้น เข้าและเหมาะสมกับระยะเวลาที่สอน	17
1.5 ไม่มีคู่มือในการจัดทำเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	12	1.5 จัดทำโครงการสอนแบบย่อ	12

## ตารางที่ 47 (ต่อ)

ปัญหาที่เกิดขึ้น	จำนวน	วิธีแก้ปัญหา	จำนวน
<b>2. การจัดทำบันทึกการสอน</b>			
2.1 โรงเรียนขาดการสนับสนุนด้านคู่มือและแบบเรียน	12	2.1 ควรจัดซื้อหรือสอบถามจากเพื่อนครู	12
2.2 มีงานมากจนไม่มีเวลาทำบันทึกการสอน	11	2.2 พยายามจัดทำ ถึงแม้จะไม่สมบูรณ์แบบ	
2.3 เวลาปฏิบัติสอนจริงไม่ทำตามขั้นตอนที่บันทึกการสอน	13	2.3 ครูผู้สอนต้องพยายามทำให้ได้ตามขั้นตอน	13
2.4 จัดทำบันทึกการสอนไม่ต่อเนื่อง	12	2.4 ยึดหนังสือคู่มือ หากกำหนดการสอน	12
2.5 หลักสูตรมีเนื้อหารวบรัดเกินไปทำให้นักศึกษามีพื้นฐานวิชาสามัญต่ำ	11	2.5 การบันทึกการสอนจึงต้องอาศัยหลักสูตรภาคปฏิบัติประกอบ	11
2.6 บันทึกการสอนไม่เป็นปัจจุบัน	14	2.6 ควรมีการจัดทำให้เป็นปัจจุบันเป็นรายคาบ	13
2.7 สอนไม่ทันตามบันทึกการสอน	12	2.7 ให้อำนวยความสะดวกให้ทันตามผลและให้กำลังใจ	11
2.8 เวลาไม่พอ	11	2.8 ควรมีการสอนชดเชย	11
2.9 บันทึกการสอนไม่ทันสมัย	11	2.9 ควรมีการจัดทำบันทึกการสอนแบบง่ายๆ	11

## ตารางที่ 47 (ต่อ)

ปัญหาที่เกิดขึ้น	จำนวน	วิธีแก้ปัญหา	จำนวน
<b>3. การจัดการผลการ</b>			
<b>3.1 การพิจารณาจัดครูเข้า</b>			
สอนโดยยึดวิชาเอกอันดับหนึ่ง แล้ว จัดให้ครูสอนวิชาอื่นที่ไม่ถนัดเพื่อ เฉลี่ยชั่วโมงที่สอนของแต่ละคนให้ ใกล้เคียงกัน ทำให้เกิดความไม่มี ประสิทธิภาพ	11	3.1 เชิญวิทยากรภายนอกมา เสริม	11
3.2 ครูสตรีต้องการชั่วโมง สอนสั้นๆ	1	3.2 จัดตารางสอนเป็นเดือนๆ ไป	
3.3 จัดครูเข้าสอนไม่ตรง ตามวิชาเอกที่เรียนมา	16	3.3 จัดเข้าตามวิชาโทที่เรียนมา หรือจัดเข้าสอนตามประสบการณ์	16
3.4 ครูเข้าสอนไม่ถนัดใน วิชาที่สอน โดยเฉพาะการเข้า สอนแทน	12	3.4 มอบบันทึกการสอนให้หรือให้ ศึกษาด้วยตนเอง	12
3.5 จัดครูเข้าสอนไม่ตรง กับความสามารถ	11	3.5 พยายามจัดครูเข้าสอนให้ ตรงกับความสามารถ	11
3.6 ครูมีน้อยไม่สามารถจัด ครูที่มีความชำนาญเฉพาะอย่างได้	10	3.6 เพิ่มครูที่มีความสามารถใน สาขาวิชาที่สอนหรือเชิญวิทยากร	7
3.7 ครูในหมวดเดียวกัน ส่วนมากมีคาบสอนตรงกัน	1	3.7 จัดครูที่สอนประจำห้องนั้นๆ เข้าสอนแทน	1
3.8 การจัดครูเข้าสอนไม่ ค่อยคำนึงถึงความถนัดและประสบการณ์	3	3.8 จัดสัมมนาในวิชาที่สอน	3
3.9 บางวิชาครูไม่เต็มใจที่จะ สอน	1	3.9 พยายามกระตุ้นให้กำลังใจเพิ่ม ค่าตอบแทนแก่ครูที่สอนวิชานั้นๆ	



## ตารางที่ 47 (ต่อ)

ปัญหาที่เกิดขึ้น	จำนวน	วิธีแก้ปัญหา	จำนวน
3.10 ครูผู้สอนไม่เข้าสอนตามเวลาที่กำหนด	2	3.10 ผู้บริหารสอนแทนด้วยตนเอง หรือมอบหมายผู้อื่น	2
4. การจัดการการสอน			
4.1 การจัดการการสอนส่วนมากจะคิดซ้ำในวิชาบังคับให้เรียนต่อเนื่องกัน	12	4.1 แยกห้องสอน และสอบตามลำดับ	11
4.2 ตารางสอนของวิชาต่างๆชนกัน	11	4.2 แก้ไขตามชั่วโมง	11
4.3 บางวิชาจัดการการสอนไม่ติดต่อกัน	11	4.3 เปลี่ยนชั่วโมงกันระหว่างผู้สอน	11
4.4 กระจายเวลาไม่เหมาะสม บางวันสอนมากเพราะผู้สอนมีจำกัด	11	4.4 ให้ผู้สอนปรับปรุงตารางสอนอีกครั้งหนึ่ง หลังจากการสอนแล้ว	1
4.5 ครูผู้สอนต้องการวัน เวลาที่สะดวกแก่ตนเอง	11	4.5 จัดสอนตามความเป็นไปได้	
5. การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร			
5.1 ยังขาดการประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ	14	5.1 ควรศึกษาการประชาสัมพันธ์ด้วยตนเอง	2
5.2 ครูไม่เข้าใจหลักสูตรอย่างแจ่มชัด	12	5.2 ต้องประชาสัมพันธ์ให้ครูผู้สอนเข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและวิธีแก้ปัญหา	12
5.3 หลักสูตรมีเนื้อหาหากไม่เหมาะสมกับผู้เรียน	11	5.3 สอนความรู้พื้นฐานเพิ่มเติม	11

## ตารางที่ 47 (ต่อ)

ปัญหาที่เกิดขึ้น	จำนวน	วิธีแก้ปัญหา	จำนวน
5.4 หลักสูตรบางครั้งห้อง แปลความหมาย ทำให้ไม่ชัดเจน	11	5.4 ควรมีการแนะแนว	11
5.5 ไม่มีคู่มือการใช้หลักสูตร	12	5.5 ใช้แบบเรียนแล้วเขียนจุด ประสงค์ และแผนการสอบแทน	12
5.6 หลักสูตรบางวิชายุ่งยาก เนือหามาก	1	5.6 -	
5.7 สื่อการประชาสัมพันธ์มีน้อย	1	5.7 โรเนียวแจก	1
5.8 ประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง เพราะนักศึกษาไม่อยู่ร่วมกัน	11	5.8 ประชาสัมพันธ์ตามหมู่บ้าน ตามเวลาและโอกาส	11
6. การจัดโปรแกรมการเรียน			
6.1 ไม่สามารถจัดโปรแกรมให้ สนองกับความต้องการของผู้เรียนได้ ทุกคน	13	6.1 ทางโรงเรียนประชุมร่วมกัน จัดโปรแกรมการเรียนให้เหมาะสมกับ สภาพ	13
6.2 นักศึกษาที่สอบไม่ผ่าน ไม่สามารถจัดโปรแกรมให้ใ้ภาค ต่อภาค	11	6.2 -	
6.3 ไม่สามารถจัดโปรแกรม ให้เลือกได้เพราะโรงเรียนเล็ก	11	6.3 ให้ผู้เรียนเลือกโปรแกรม เดียวกัน	11
6.4 นักศึกษาไม่เข้าใจการ เลือกโปรแกรมการเรียน	11	6.4 โรงเรียนจัดโปรแกรมให้ เรียน	10
6.5 จัดโปรแกรมการเรียน วิชาที่น้อย	11	6.5 ให้ผู้เรียนเรียนกับหน่วยฝึก สอนอาชีพเคลื่อนที่	10

## ตารางที่ 47 (ต่อ)

ปัญหาที่เกิดขึ้น	จำนวน	วิธีแก้ปัญหา	จำนวน
6.6 ชาคบุคลากรที่มีความ ถนัดในวิชาที่จัดโปรแกรมการเรียนไว้	11	6.6 รับครูสอนเพิ่มหรือหา วิทยากรภายนอก	10
7. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร			
7.1 มีข้อจำกัดเรื่องงบประมาณ	16	7.1 เจลี่ยจากนักศึกษาหรือครู	16
7.2 มีการจัดกิจกรรมน้อยเพราะ เพราะขาดงบประมาณ	14	7.2 พยายามจัดกิจกรรมที่ไม่ใช่ เงินและใช้เงินน้อย	14
7.3 นักศึกษาบางส่วนไม่ให้ ความร่วมมือ	11	7.3 พิจารณาให้คะแนนกิจกรรม	10
7.4 ไม่มีเวลาพอ	14	7.4 จัดสอนเพิ่มเติม ถ้ามีการจัด	14
7.5 สถานที่โรงเรียนไม่ อำนวยให้	11	7.5 ใช้สถานที่ปฏิบัติธรรมจัด	11
7.6 นักศึกษาขาดความสนใจ	11	7.6 สร้างแรงจูงใจ	11
7.7 ไม่มีคู่มือการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	13	7.7 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เท่าที่สามารถทำได้	12
8. การแนะแนว			
8.1 ชาครครูแนะแนวโดยตรง	17	8.1 ให้ครูที่มีประสบการณ์และมี ผลสำเร็จในชีวิตทำการแนะแนว	15
8.2 มีการแนะแนวที่ไม่ถูก ห้องกับหลักการ	12	8.2 จัดให้มีการประชุมแนะแนว เป็นบางครั้ง เชิญวิทยากรที่มีความรู้ตาม ความสามารถมาให้ความรู้เรื่องแนะแนว	12
8.3 มีเวลาแนะแนวน้อย	12	8.3 ควรจัดเป็นครั้งคราว	12



## ตารางที่ 47 (ต่อ)

ปัญหาที่เกิดขึ้น	จำนวน	วิธีแก้ปัญหา	จำนวน
8.4 นักศึกษาไม่ยอมใช้บริการ	12	8.4. ประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษา รับทราบ	11
8.5 ผู้รับการแนะแนวไม่มี ความเชื่อมั่นในตนเองหลังจากแนะ แนว	12	8.5 พยายามชี้แนะและจูงใจ มากขึ้น	12
8.6 นักศึกษาช่วยตัวเองไม่ได้	13	8.6 ให้ช่วยตัวเองโดยให้ไป เรียนวิชาชีพ	12
8.7 ไม่สามารถทำได้ทุกคน	12	8.7 จัดแนะแนวเฉพาะราย ที่สามารถทำได้	11
9. การประเมินผลการใช้หลักสูตร			
9.1 วิชาคุณคณากรที่มีความรู้และ รับผิดชอบโดยตรง	21	9.1 จัดทำเป็นคณะกรรมการ	20
9.2 วิชาอุปกรณ์และเครื่อง มือในการประเมิน	10	9.2 จัดประชุมชี้แจง จัดทำและ ใช้เท่าที่จำเป็น	10
9.3 ครูผู้สอน เมื่อสอนจบ แล้วก็ไม่มีการประเมิน	5	9.3 ครูผู้สอนต้องทำ การวิเคราะห์ ผลการสอน เพื่อดูว่าหลักสูตรนั้นได้ผล เพียงใด	4
9.4 ไม่มีเวลาเพียงพอที่จะทำ การประเมินผล	6	9.4 ใช้วิธีประเมินระหว่างทำ การสอน	5
9.5 ไม่ค่อยมีการประสานงาน กันระหว่าง ศึกษานิเทศก์และส่วนกลางใน การประเมินผลหลักสูตร	10	9.5 ควรมีการประสานงานกัน มากขึ้น	7

## ตารางที่ 47 (ต่อ)

ปัญหาที่เกิดขึ้น	จำนวน	วิธีแก้ปัญหา	จำนวน
<b>10. การนิเทศติดตามผลการใช้</b>			
<b>หลักสูตร</b>			
10.1 ยังมี การนิเทศน้อย	36	10.1 ควรมีการนิเทศมากขึ้น	30
10.2 ครูไม่ยอมรับผู้นิเทศ	20	10.2 ผู้นิเทศควรเป็นกันเอง	16
10.3 การนิเทศกระทำไม่ต่อเนื่อง	10	10.3 ควรกำหนดแผนระยะเวลาให้แน่นอน	9
10.4 หลักสูตรไม่ชัดเจน ไม่มีคู่มือหลักสูตร	7	10.4 ใช้แผนการสอนแทน	6
10.5 ขาดการนิเทศ	6	10.5 ควรจัดทำการนิเทศ	5
10.6 ไม่มีเวลา	1	10.6 -	
10.7 เครื่องมือไม่พร้อม	3	10.7 -	
10.8 ไม่ได้ได้รับความร่วมมือ		10.8 จูงใจให้เกิดการร่วมมือมากขึ้น	4
10.9 นักศึกษาอยู่ห่างไกลไม่สามารถติดตามผลได้	8	10.9 ใช้วิธีสัมมนักศึกษามองจุด	5
10.10 หน่วยงานบังคับบัญชาไม่มี การนิเทศติดตามผลที่ต่อเนื่อง	10	10.10 ควรให้มีการนิเทศอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะหน่วยงานบังคับบัญชาหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบ	9
<b>11. การใช้อาคารสถานที่อย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ</b>			
11.1 เจ้าของสถานที่ คือโรงเรียนประถมศึกษาไม่ให้ความร่วมมือ	17	11.1 ทำความเข้าใจ และประสานขอความร่วมมือกันมากขึ้น	17



ตารางที่ 47 (ต่อ)

ปัญหาที่เกิดขึ้น	จำนวน	วิธีแก้ปัญหา	จำนวน
11.2 ไม่มีอาคารเป็นของตนเอง	16	11.2 ใช้ศาลาวัด	14
11.3 นักศึกษาขาดวินัยในตนเองในการใช้อาคาร วัสดุ ไม่ประหยัด	15	11.3 เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมแก่นักศึกษาโดยการอบรม	14
11.4 สกปรก ซากความเป็นระเบียบ	14	11.4 จัดตั้งผู้ดูแลรับผิดชอบ	12
11.5 มีอาคารจำกัด ไม่สามารถขยายห้องเรียนได้	15	11.5 สับเปลี่ยนการใช้อาคารเป็นภาคเช้า ภาคบ่าย	14
12. การจัดงบประมาณเพื่อการเรียนการสอน			
12.1 รายได้จากเงินบำรุงการศึกษาไม่เพียงพอแก่การจ่ายค่าตอบแทนครู	16	12.1 ชี้แจงให้ครูผู้สอนเข้าใจถึงสถานการณ์ทางการเงินงบประมาณ	15
12.2 งบประมาณด้านการซื้อวัสดุ อุปกรณ์ไม่เพียงพอ	22	12.2 พยายามใช้วัสดุที่ประหยัดและใช้ในสิ่งที่จำเป็น	
12.3 จัดการงบประมาณได้ไม่สม่ำเสมอ เพราะการจ่ายไม่ตรงเวลาเพราะนักเรียนขาดงาน	16	12.3 ใช้วิธียืดหยุ่น	20
13. วิธีสอน			
13.1 เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อ ไม่เพียงพอ	25	13.1 ยืมจากโรงเรียนประถม ศึกษาหรือสถานศึกษาที่อยู่ใกล้เคียง	20
13.2 สอนไม่ทันตามโครงการสอน	9	13.2 จัดสอนเสริม	7



## ตารางที่ 47. (ต่อ)

ปัญหาที่เกิดขึ้น	จำนวน	วิธีแก้ปัญหา	จำนวน
13.3 ผู้เรียนไม่เข้าใจในวิชาที่สอน	10	13.3 ใช้วิธีสอนหลายวิธีและใช้การสาธิตประกอบ	8
13.4 อุปกรณ์ทดลองวิทยาศาสตร์ไม่เพียงพอ	11	13.4 ขอใช้ของโรงเรียนภาคปกติ	10
13.5 ใช้วิธีสอนแบบบรรยายมากเกินไป	9	13.5 ใช้วิธีวาดรูปประกอบการสอนสาธิต และพาไปดูของจริง	6
13.6 ขาดเอกสารในการค้นคว้าเพิ่มเติม	16	13.6 จัดพิมพ์ โรเนียง แจกเด็ก	10
13.7 การสอนระบบกลุ่มไม่ค่อยได้ผล นักเรียนไม่ชอบคิด	11	13.7 กระตุ้น และจัดกิจกรรมให้ทำงานร่วมกัน	10
14. การเลือกกิจกรรมและประสบการณ์ในการเรียนรู้			
14.1 ครูขาดความรู้ความชำนาญในการเลือกกิจกรรม	12	14.1 เลือกกิจกรรมที่จำเป็น	
14.2 นักเรียนไม่มีความเข้าใจในการเลือกกิจกรรม	5	14.2 ครูชี้แจงและทำความเข้าใจระหว่างการเลือกกิจกรรม	4
15. การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา			
15.1 ขาดอุปกรณ์และเทคโนโลยีทางการศึกษา	40	15.1 ใช้เท่าที่จำเป็นและเท่าที่พอทำให้	32
15.2 ขาดความรู้ในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	30	15.2 เชิญวิทยากรผู้มีความรู้ห้านี่มาแนะนำ	12

## ตารางที่ 47 (ต่อ)

ปัญหาที่เกิดขึ้น	จำนวน	วิธีแก้ปัญหา	จำนวน
15.3 นักศึกษายังไม่เข้าใจและเห็นความสำคัญ	11	15.3 ชี้แจงเสนอแนะให้นักศึกษาเข้าใจ	9
16. การประเมินผลการเรียน			
16.1 ขาดเครื่องมือในการประเมิน	6	16.1 ใช้วิธีสอบอย่างเที่ยง	
16.2 นักศึกษาสอบไม่ผ่าน	9	16.2 สอบซ่อม	
16.3 นักศึกษามีเวลาเรียนไม่พอ	10	16.3 สอนซ่อมเสริม	
16.4 ข้อสอบไม่มาตรฐาน	16	16.4 ให้ครูแต่ละรายวิชาออกข้อสอบแล้วให้หัวหน้าหมวดวิชาคัดเลือก	7

จากตารางที่ 47 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาของ ผู้บริหาร และ ครูผู้สอนเกี่ยวกับกิจกรรม การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลดังนี้

เกี่ยวกับการจัดทำโครงการสอน ปรากฏว่า ส่วนมากครูมีปัญหาด้านไม่ค่อยมีส่วนร่วม ในการจัดทำโครงการสอน มีจำนวน 14 และข้อเสนอแนะวิธีแก้ไข คือให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการสอนอย่างจริงจัง รองลงมาคือ ครูยังไม่ผ่านการอบรมจึงขาดความรู้ความสามารถ มีจำนวน 3

เกี่ยวกับการจัดทำบันทึกการสอน ปรากฏว่าส่วนมากการบันทึกการสอนไม่เป็นปัจจุบัน มีจำนวน 14 ข้อเสนอแนะควรจัดทำเป็นรายคาบและทำให้เป็นปัจจุบัน

เกี่ยวกับการจัดบุคลากร ปรากฏว่า ส่วนมากมีปัญหาการจัดตารางสอน มักจะติดขัด ที่วิชาบังคับที่ต้องเรียนต่อเนื่องเป็นลำดับ มีจำนวน 12 ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข ใช้วิธีแยกห้องสอนและให้สอนตามลำดับ

เกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร ปรากฏว่า มีปัญหาส่วนมากยังขาดการประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 14 ข้อเสนอแนะวิธีแก้ไขปัญหา ควรศึกษา การประชาสัมพันธ์ด้วยตนเอง

เกี่ยวกับการจัดโปรแกรมการเรียน ปรากฏว่า ส่วนมากมีปัญหาการไม่สามารถจัดโปรแกรมให้สนองความต้องการผู้เรียนได้ มีจำนวน 13 ข้อเสนอแนะวิธีแก้ไขปัญหา โรงเรียนประชุมวางแผนร่วมกันจัดโปรแกรมการเรียนให้เหมาะสมกับสภาพห้องถิ่น หรือแผนการเรียนที่โรงเรียนมีความพร้อม

เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่า ส่วนมากมีปัญหา มีข้อจำกัดเรื่องงบประมาณ มีจำนวน 16 ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา ให้เจตนาจากครูผู้สอนหรือผู้เรียน

เกี่ยวกับการจัดแนะแนว ปรากฏว่า ส่วนมากมีปัญหาขาดครูแนะแนวโดยตรงมีจำนวน 17 ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ให้ครูที่มีประสบการณ์และประสบผลสำเร็จในชีวิตทำการแนะแนว



เกี่ยวกับการประเมินผลการใช้หลักสูตร ปรากฏว่า ส่วนมากมีปัญหาขาดบุคลากรที่มีความรู้และรับผิดชอบโดยตรง มีจำนวน 21 ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข จัดทำเป็นรูปคณะกรรมการ

เกี่ยวกับการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร ปรากฏว่า ส่วนมากมีปัญหา ยังมีการนิเทศน้อย มีจำนวน 36 ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา ควรมีการนิเทศให้มากขึ้น

เกี่ยวกับการใช้อาคารอย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ ปรากฏว่า ส่วนมากมีปัญหา เจ้าของสถานที่ไม่ให้ความร่วมมือ มีจำนวน 17 ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา ทำความเข้าใจและประสานของความร่วมมือกันมากขึ้น

เกี่ยวกับการจัดงบประมาณเพื่อการเรียน การสอน ปรากฏว่า ส่วนมากมีปัญหางบประมาณด้านการซื้อวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ มีจำนวน 22 ข้อเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหา พยายามใช้วัสดุที่ประหยัดและใช้ในสิ่งที่จำเป็น

เกี่ยวกับวิธีสอน ปรากฏว่า ส่วนมากมีปัญหา เครื่องมือ วัสดุ สื่อการสอนไม่เพียงพอ มีจำนวน 25 วิธีแก้ปัญหา ยืมจากโรงเรียนประถมศึกษา หรือสถานศึกษาอื่นที่อยู่ใกล้เคียง

เกี่ยวกับการเลือกกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ ปรากฏว่า ส่วนมากมีปัญหาคณาครุชาคความรู้ความเข้าใจในการเลือกกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ มีจำนวน 12 ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา เลือกกิจกรรมที่จำเป็น และให้ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

เกี่ยวกับการใช้วัชกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ปรากฏว่า ส่วนมากมีปัญหา ขาดอุปกรณ์และเทคโนโลยีทางการศึกษา มีจำนวน 40 ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา ใช้เท่าที่จำเป็นและเท่าที่พอหาได้

เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียน ปรากฏว่า ส่วนมากมีปัญหา การทำข้อสอบไม่มีมาตรฐาน มีจำนวน 16 ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา ให้ครูแต่ละรายวิชาออกข้อสอบแล้วให้หัวหน้าหมวดวิชาคัดเลือก