

การประเมินผลการดำเนินงานการใช้หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่

แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 พุทธศักราช 2522

ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



นายไพรัช วรรณวงษ์

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2530

ISBN 974-567-898-8

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

012623

I10009267

AN IMPLEMENTATION PROCEDURE EVALUATION OF THE B. E. 2522
ADULT FUNCTIONAL EDUCATION CURRICULUM LEVEL 3-4 IN THE
NORTHEASTERN REGION

Mr. Pairat Wannawong

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
For the Degree of Master of Education

Department of Educational Administration

Graduate School

Chulalongkorn University

1987

ISBN 974-567-898-8

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การประเมินผลการดำเนินงานการใช้หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่
แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3-4 พุทธศักราช 2522 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

โดย

นายไพรัช วรรณวงศ์

ภาควิชา

บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บุญมี เฌรยอค



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้เนียบวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาคำหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร. ถาวร วัชรากัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(อาจารย์สวัสดิ์ จงกล)

.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บุญมี เฌรยอค)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สักดิ์ อุทรานันท์)

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การประเมินผลการดำเนินงานการใช้หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบ
เบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3-4 พุทธศักราช 2522 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

โดย นายไพรัช วรรณวงศ์

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บุญมี เถรยอด

ภาควิชา บริหารการศึกษา

ปีการศึกษา 2529



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อประเมินผลการดำเนินงานการใช้หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับ
ที่ 3-4 พุทธศักราช 2522 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้คือ โรงเรียนผู้ใหญ่ที่อยู่ในความรับผิดชอบของกรม
การศึกษานอกโรงเรียน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 169 โรงเรียน โดยมีผู้ให้
ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหาร 169 คน ครูผู้สอน 339 คน และนักศึกษาผู้ใหญ่ ระดับที่
3 และระดับที่ 4 จำนวน 747 คน รวมกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 1,255 คน จากแบบ
สอบถามที่ส่งไปทั้งสิ้น จำนวน 1,255 ฉบับ ได้รับคืนเป็นฉบับสมบูรณ์ จำนวน 1,045 ฉบับ
คิดเป็นร้อยละ 83.27

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ
(Check list) และแบบปลายเปิด (Open - ended)

การวิเคราะห์ข้อมูลวิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ

ผลการวิจัย

1. การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

1.1 การทำโครงการสอน

โรงเรียนผู้ใหญ่มากมีการจัดทำโครงการสอนโดยครูประจำวิชา เป็นผู้วางแผน และดำเนินการจัดทำกันเอง และมีผู้บริหารติดตามและประเมินผล ส่วนปัญหาที่เกิดขึ้นส่วนมากครูขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำโครงการสอน

1.2 การจัดทำบันทึกการสอน

โรงเรียนผู้ใหญ่มากมีการจัดทำบันทึกการสอนโดยครูประจำวิชา เป็นผู้วางแผนและดำเนินการจัดทำเอง และมีผู้บริหารเป็นผู้ติดตาม ประเมินผล ส่วนปัญหาที่เกิดขึ้น คือ การขาดเอกสารอ้างอิงในการทำบันทึกการสอน

2. การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อม

2.1 การจัดบุคลากร

ผู้ที่มีส่วนรับผิดชอบในการจัดทำแผนและติดตามผล คือ ผู้บริหาร การดำเนินการยี่สิบสาขาวิชาเอก และประสบการณ์ของผู้สอนเป็นเกณฑ์ อย่างไรก็ตามยังมีปัญหาเกี่ยวกับการขาดบุคลากรที่มีความรู้-ความสามารถตรงตามสาขาวิชา

2.2 การใช้อาคารสถานที่

ผู้ที่มีส่วนรับผิดชอบในการวางแผน และจัดทำโครงการ คือ ผู้บริหาร โดยให้คณะกรรมการเป็นผู้ดำเนินงาน โดยใช้สภาพของโรงเรียน และความพร้อมของบุคลากรและงบประมาณเป็นเกณฑ์ และมีผู้บริหารเป็นผู้ติดตามประเมินผล การดำเนินงานยังมีปัญหาเกี่ยวกับความร่วมมือของเจ้าของสถานที่

2.3 การจัดสรรงบประมาณเพื่อการเรียนการสอน

ผู้ที่มีส่วนรับผิดชอบในการจัดสรรและติดตามผล ประเมินผล คือ ผู้บริหาร การจัดสรรงบประมาณใช้วิธีการจัดสรรตามลักษณะของโครงการ และกิจกรรม

ที่สนับสนุนการเรียนการสอน ส่วนปัญหาที่เกิดขึ้นส่วนมากคือ งบประมาณไม่เพียงพอ

2.4 การจัดการการสอน

ผู้มีส่วนรับผิดชอบในการจัดทำแผน และดำเนินงานรวมทั้งติดตามผล คือ ผู้บริหาร ส่วนปัญหาที่เกิดขึ้นคือ การกระจายของเวลาในตารางสอนไม่เหมาะสมเนื่องจากบุคลากรน้อย

2.5 การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร

ผู้ที่มีส่วนรับผิดชอบในการวางแผนดำเนินการและติดตามผล คือ ผู้บริหาร โดยใช้วิธีการประชุมครูผู้สอนเพื่อชี้แจงการใช้หลักสูตร การติดตามผลประเมินผล การดำเนินงานใช้วิธีการสอบถามครูผู้สอน ปัญหาที่เกิดขึ้นส่วนมากเป็นปัญหาเกี่ยวกับประสิทธิภาพของการประชาสัมพันธ์

2.6 การจัดโปรแกรมการเรียน

ผู้ที่มีส่วนรับผิดชอบในการจัดทำแผนดำเนินการและติดตามผล คือ ผู้บริหาร โดยใช้ความพร้อมของโรงเรียน ด้านบุคลากรและงบประมาณ เป็นเกณฑ์ในการจัด การเลือกโปรแกรมการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่ส่วนมากใช้เกณฑ์ความต้องการของตัวเอง ส่วนปัญหาที่เกิดขึ้นคือ การไม่สนองตอบความต้องการของผู้เรียน

2.7 การนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้เป็นปัจจัยประกอบการเรียนการสอนวิชาชีพ

ผู้ที่มีส่วนรับผิดชอบในการจัดทำแผนดำเนินการ และติดตามผล ประเมินผล คือ ผู้บริหาร อย่างไรก็ตามการดำเนินการส่งนักศึกษาไปเรียนวิชาชีพในสถานศึกษาอาชีพของรัฐหรือเอกชน ส่วนมากยังไม่ได้ดำเนินการ จึงยังไม่ทราบประเด็นปัญหา

2.8 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ผู้ที่มีส่วนรับผิดชอบในการจัดทำแผน ส่วนใหญ่ คือ ผู้บริหารและครูผู้สอน ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง โดยมีผู้บริหารเป็นผู้ติดตามประเมินผล เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่วนมากใช้เกณฑ์ความพร้อมของ

โรงเรียน ปัญหาที่เกิดขึ้นส่วนมากคือ การขาดงบประมาณ

2.9 การจัดแนะแนว

ผู้ที่มีส่วนรับผิดชอบในการจัดทำแผนและติดตามประเมินผลคือ ผู้บริหาร ส่วนการดำเนินการให้ครูที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการ ปัญหาที่เกิดขึ้นคือ การขาดครูที่มีความรู้ด้านแนะแนว

2.10 การประเมินผลการใช้หลักสูตร

ผู้ที่มีส่วนรับผิดชอบในการจัดทำแผนและติดตามประเมินผลของโรงเรียน ส่วนใหญ่คือ ผู้บริหาร การดำเนินงานใช้วิธีการแต่งตั้งกรรมการดำเนินงาน ปัญหาที่เกิดขึ้นคือ ขาดบุคลากรที่รับผิดชอบโดยตรง

2.11 การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรในโรงเรียน

ผู้ที่มีส่วนรับผิดชอบในการจัดทำแผนการนิเทศติดตามผลส่วนใหญ่คือ ผู้บริหาร การติดตามผลการดำเนินงานส่วนมากจะใช้วิธีการสังเกตการปฏิบัติงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สำหรับปัญหาที่เกิดขึ้น คือ มีการนิเทศติดตามผลน้อย

3. การจัดการเรียนการสอน

3.1 วิธีสอน

วิธีสอนที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้ คือ วิธีสอนแบบบรรยาย โดยมีหลักเกณฑ์ในการเลือกวิธีสอน คือ ความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ปัญหาที่เกิดขึ้นคือ ขาดอุปกรณ์และวัสดุที่จำเป็นในการสอน และการขาดความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอน

3.2 การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

หลักเกณฑ์ที่ผู้สอนใช้คือ หลักเกณฑ์ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา การดำเนินการศึกษสภาพนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีอยู่ในโรงเรียน ปัญหาที่เกิดขึ้นคือ ขาดวัสดุ อุปกรณ์เทคโนโลยีทางการศึกษา

3.3 การประเมินผลการเรียน

การประเมินผลก่อนการเรียนส่วนมากใช้วิธีการซักถาม และสังเกต การอภิปรายของนักศึกษา และจัดทำรายงาน การประเมินผลระหว่างเรียนส่วนมากใช้วิธีส่งผลงานให้ตรวจ การประเมินผลหลังเรียนส่วนมากใช้วิธีสอบข้อเขียน ปัญหาที่เกิดขึ้นคือ สภาพเครื่องมือวัดผลไม่เป็นมาตรฐาน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title An Implementation Procedure Evaluation of the
 B. E. 2522 Adult Functional Education Curriculum
 Level 3-4 In the Northeastern Region

Name Mr. Pairat Wannawong

Thesis Advisor Assistant Professor Boonmee Nenyod, Ed.D.

Department Educational Administration

Academic Year 1986



ABSTRACT

Purposes :

To evaluate an implementation procedure of the B. E. 2522 Adult Functional Education Curriculum Level 3-4 In the Northeastern Region.

Procedure

Sample of this study consisted of 169 Adult schools under the jurisdiction of Non-Formal Education Department by which data were collected from 169 administrators, 339 teachers, and 747 adult learners. One thousand two hundred and fifty-five copies of questionnaire were sent out; 1045 copies, or 83.27 percent were completed and returned. Data were analyzed by using frequency and percentage.

Findings :

1. Curriculum Application

1.1 Teaching plans : It was found that teaching plans were developed in most adult schools by teachers themselves planned and constructed by which the evaluation was done by administrators. However, lack of knowledge and understanding of teachers were reported as problem.

1.2 Lesson plans : It was found again that lesson plans were developed by teachers themselves planned and constructed by which administrators evaluated them. Lack of reference sources was reported as problem.

2. Resources and utilities provided.

2.1 Personnel assigned : Most adult schools reported that administrators planned and evaluated this function by which personnel were assigned upon their qualifications and experiences. However, there were still be problem of lack of personel which appropriated to subjects offered.

2.2 School plant utilizing : Administrators planned, and developed in most adult schools and operated through committee members by using the appropriateness of school personnel and budget as criterias. The evaluation again was done by administrators. Cooperation of the school plant owners was reported as problem.

2.3 Budgetting for instructional factors : Most adult schools reported that administrators distributed and evaluated all budgets by using instructional supporting projects and activities as criterias. However, insufficient amount of budget was reported as criterion.

2.4 Class scheduling : Administrators planned, managed, and evaluated this function by themselves in most adult schools. While over work load due to insufficient amount of personnel was reported as problem.

2.5 Curriculum promotion : It was found that administrators planned and operated this function in most adult schools through teacher meetings and evaluated through teachers inquiry. However, there still be the problem of process efficiency.

2.6 Learning programmes : Administrators themselves planned, managed this functions by using the appropriateness of school personnel and budget as criterion. They also evaluated the programs by themselves. Students selected programs upon their needs and preferences. Most problem reported was the unacordance of learner's needs.

2.7 Utilizing of local resources : It was found that administrators planned, operated, and evaluated this function by themselves. However, this function has been operated in few adult schools which cause no problem in operation.

2.8 The extra-curriculum activities : Most adult schools had this function planned by administrators and teachers, while committee members carried on the operation. The administrators evaluated this functions. However, the school readiness was used as criteria. The insufficient amount of budget reported to be the problem.

2.9 Guidance : Administrators planned and evaluated this function, while the operation was carried on by assigned teachers.

However, lack of appropriated teachers was reported to be the problem.

2.10 Curriculum evaluation : Most adult schools reported that this activity was planned and operated by administrators, by which the operation was carried on by committee members. Lack of appropriated personnel reported to be the problem.

2.11 Supervision with in school : Most of adult schools reported that administrators were responsible in planning and follow up the outcomes by observation personnel performance. However, this function has been put in to operation within few schools.

3. Instructional process :

3.1 Teaching techniques and methods : Lecturing was reported to be the method which most in adult schools, by which the contents relevance and learners. Participation were selected as criterias for selecting teaching method. Insufficient amount of materials and equipments also lack of knowledge and experiences among personnel were reported to be problem.

3.2 Utilization of educational innovation and technology : Teachers in most adult schools reported that they considered the content relevance as criterias for selection within the limitation of school readiness. Again, insufficient amount of aids and equipments were reported as problem.

3.3 Learning evaluation : An observation and conversation were use as a pre-test method in most adult schools, while reporting and discussion were conducted during classes as method for assessing, whereas paper and pencil tests was employed as post-test. The standardize of test instruments was reported to be problem.



กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บุญมี เฌรยอค อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งให้คำปรึกษา แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง และได้รับความกรุณาจากผู้ทรงคุณวุฒิหลายท่าน คือ อาจารย์สวัสดิ์ จงกล อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช ศาสตราจารย์ ดร. รัตนา พุ่มไพศาล รองศาสตราจารย์ ดร. สังกัด อุทรานันท์ อาจารย์บุญตัน ฉลวยศรี อาจารย์สนวน เต็มดวง ในการแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถาม คณะจารย์ในภาควิชาบริหารการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ณัฐนิภา กุบริรัตน์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำมาโดยตลอด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในโอกาสนี้

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยความร่วมมือของผู้บริหารโรงเรียนผู้ใหญ่ ครูผู้สอน นักศึกษาผู้ใหญ่ ของโรงเรียนผู้ใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในการตอบแบบสอบถาม และคณะเจ้าหน้าที่การศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์ ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน 17 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในการช่วยเก็บรวบรวมข้อมูล โดยเฉพาะอย่างยิ่ง อาจารย์คนึง วจีเกษม อาจารย์กุสุมา วรรณวงศ์ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดพิมพ์เครื่องมือวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยรู้สึกมีความซาบซึ้งในความกรุณาของท่านที่กล่าวข้างต้น จึงขอขอบพระคุณ และขอบคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

ไพรัช วรรณวงศ์



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ฎ
สารบัญตาราง.....	ฉ
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ขอบเขตการวิจัย.....	5
คำถามของการวิจัย.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	8
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	9
วิธีดำเนินการวิจัย.....	10
2. ทฤษฎี หลักการ แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	20
ความหมายของหลักสูตร.....	20
องค์ประกอบของหลักสูตร.....	21
หลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4	
พุทธศักราช 2522.....	27
การพัฒนาหลักสูตร.....	34
การนำหลักสูตรไปใช้.....	35
ความหมายของการนำหลักสูตรไปใช้.....	36
บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้.....	41

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

	หน้า
แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้.....	43
การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน.....	47
การจัดปัจจัยและสภาพที่เอื้อต่อการเรียนการสอน....	55
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	59
ความหมายของการสอน.....	60
วิธีสอนแบบต่าง ๆ.....	62
การประเมินผลหลักสูตร.....	63
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้.....	72
3. วิธีดำเนินการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	79
วัตถุประสงค์.....	79
วิธีดำเนินการวิจัย.....	79
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร.....	79
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	83
วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล.....	85
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	85
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	86
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	88
ลำดับการเสนอข้อมูล.....	88
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	89
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	211
วัตถุประสงค์.....	211
วิธีดำเนินการวิจัย.....	211
สรุปผลการวิจัย.....	213

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
	อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	226
	ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในอนาคต.....	230
บรรณานุกรม.....		234
ภาคผนวก.....		237
ประวัติผู้วิจัย.....		274

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่

	หน้า
1. สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียนผู้ใหญ่ว่าเป็นร้อยละ...	90
2. ข้อมูลของผู้บริหารโรงเรียนผู้ใหญ่เกี่ยวกับการเข้ารับการ อบรมการดำเนินงานการใช้หลักสูตร.....	94
3. สถานภาพของครูผู้สอนโรงเรียนผู้ใหญ่ว่าเป็นร้อยละ...	98
4. การกระจายร้อยละของการเข้ารับการอบรมของตัวอย่าง ประชากรครูผู้สอน.....	102
5. สถานภาพของนักศึกษาผู้ใหญ่ ว่า เป็นร้อยละ.....	105
6. การปฏิบัติของผู้บริหารเกี่ยวกับกิจกรรมการแปลงหลักสูตร ไปสู่การสอนด้านการจัดทำโครงการสอน ว่า เป็นร้อยละ	109
7. การปฏิบัติของผู้บริหารเกี่ยวกับกิจกรรมการแปลงหลักสูตร ไปสู่การสอนด้านการทำบันทึกการสอน ว่า เป็นร้อยละ..	112
8. การปฏิบัติของครูผู้สอนโรงเรียนผู้ใหญ่เกี่ยวกับกิจกรรม การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนด้านการจัดทำโครงการสอน ว่า เป็นร้อยละ.....	115
9. การปฏิบัติของครูผู้สอนโรงเรียนผู้ใหญ่เกี่ยวกับกิจกรรมการ แปลงหลักสูตรไปสู่การสอนด้านการจัดทำบันทึกการสอน ว่า เป็นร้อยละ.....	116
10. การปฏิบัติของผู้บริหารเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดปัจจัยสภาพ แวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตรด้านการจัด บุคลากร ว่า เป็นร้อยละ.....	118
11. การปฏิบัติของผู้บริหารเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดปัจจัยสภาพ แวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตรด้านการใช้ อาคารสถานที่อย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ ว่า เป็น ร้อยละ.....	121

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
12.	การปฏิบัติของผู้บริหารเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตรด้านการจัดงบประมาณเพื่อการเรียนการสอน จำแนกเป็นร้อยละ.....	124
13.	การปฏิบัติของผู้บริหารเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตรด้านการจัดตารางสอน จำแนกเป็นร้อยละ.....	127
14.	การปฏิบัติของผู้บริหารเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตรด้านการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร จำแนกเป็นร้อยละ.....	130
15.	การปฏิบัติของผู้บริหารเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตรด้านการจัดโปรแกรมการเรียน จำแนกเป็นร้อยละ.....	133
16.	การปฏิบัติของผู้บริหารเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตรด้านการนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้เป็นปัจจัยประกอบการเรียนการสอนวิชาชีพ จำแนกเป็นร้อยละ.....	136
17.	การปฏิบัติของผู้บริหารเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตรด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำแนกเป็นร้อยละ.....	139
18.	การปฏิบัติของผู้บริหารเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตรด้านการจัดแนะแนว จำแนกเป็นร้อยละ.....	142

สารบัญหาราง (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

19.	การปฏิบัติของผู้บริหารเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตรด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตร จำแนกเป็นร้อยละ.....	145
20.	การปฏิบัติของผู้บริหารเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตรด้านการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร จำแนกเป็นร้อยละ.....	147
21.	การปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตรด้านการจัดบุคลากร จำแนกเป็นร้อยละ.....	149
22.	การปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตรด้านการใช้อาคารสถานที่อย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ จำแนกเป็นร้อยละ.....	151
23.	การปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตรด้านการจัดสรรงบประมาณเพื่อการเรียนการสอน จำแนกเป็นร้อยละ..	152
24.	การปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตรด้านการจัดทำตารางสอน จำแนกเป็นร้อยละ.....	153
25.	การปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตรด้านการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร จำแนกเป็นร้อยละ.....	154

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
26.	การปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตรด้านการจัดโปรแกรมการเรียน จำแนกเป็นร้อยละ.....	155
27.	การปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตรด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำแนกเป็นร้อยละ.....	157
28.	การปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตรด้านการจัดแนะแนว จำแนกเป็นร้อยละ.....	160
29.	การปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตรด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตร จำแนกเป็นร้อยละ.....	162
30.	การปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตรด้านการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร จำแนกเป็นร้อยละ.....	164
31.	การปฏิบัติของนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับกิจกรรมการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตรด้านการใช้อาคารสถานที่ จำแนกเป็นร้อยละ.....	166
32.	การปฏิบัติของนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับกิจกรรมการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตรด้านการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร จำแนกเป็นร้อยละ.....	167
33.	การปฏิบัติของนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับกิจกรรมการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตรด้านการจัดโปรแกรมการเรียน จำแนกเป็นร้อยละ.....	169

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
34. การปฏิบัติของนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับกิจกรรมการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตรด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำแนกเป็นร้อยละ.....	171
35. การปฏิบัติของนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับกิจกรรมการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตรด้าน การจักเอกสารเสริมและอุปกรณ์ช่วยการเรียนการสอน จำแนกเป็นร้อยละ.....	172
36. การปฏิบัติของนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับกิจกรรมการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานการใช้หลักสูตรด้าน การนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้เป็นปัจจัยในการเรียนการสอน วิชาชีวะ จำแนกเป็นร้อยละ.....	174
37. การปฏิบัติของนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับกิจกรรมการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้หลักสูตรด้านการจัดแนะแนว จำแนกเป็นร้อยละ.....	176
38. การปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดการเรียน การสอนด้านวิธีสอน จำแนกเป็นร้อยละ.....	177
39. การปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดการเรียน การสอนด้านการเลือกวิธีสอน จำแนกเป็นร้อยละ.....	181
40. การปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดการเรียน การสอนด้านการเลือกกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ จำแนกเป็นร้อยละ.....	183
41. การปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดการเรียน การสอนด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ในการเรียนการสอน จำแนกเป็นร้อยละ.....	185

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
42.	การปฏิบัติของครูผู้สอนเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดการเรียน การสอนด้านการประเมินผลการเรียนรู้ จำแนกเป็นร้อยละ.	187
43.	การปฏิบัติของนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับกิจกรรมการจัดการเรียน การสอนด้านวิธีสอน จำแนกเป็นร้อยละ.....	190
44.	การปฏิบัติของนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับกิจกรรมการจัดการเรียน การสอนด้านการเลือกกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ จำแนกเป็นร้อยละ.....	193
45.	การปฏิบัติของนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการ เรียนการสอน จำแนกเป็นร้อยละ.....	195
46.	การปฏิบัติของนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมการจัดการเรียน การสอนด้านการประเมินผลการเรียน จำแนกเป็นร้อยละ..	196
47.	ผลวิเคราะห์สภาพปัญหาและวิธีแก้ปัญหาของตัวอย่างประชากร ผู้บริหาร และครูผู้สอน เกี่ยวกับด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่ การสอนและการจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนิน งานการใช้หลักสูตร.....	198