

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์ได้มาจากการตอบแบบสอบถามของนักเรียน และครู เพื่อศึกษาระดับความไม่สอดคล้องระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา กับพฤติกรรมทางวัฒนธรรมของนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลจากแบบสอบถามสำหรับนักเรียน เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความไม่สอดคล้องระหว่างลักษณะของกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนกับพฤติกรรมทางวัฒนธรรมของนักเรียน

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพื่อเพิ่มเติมกิจกรรมที่มีความคิดเห็นว่ายังไม่สอดคล้องกับพฤติกรรมทางวัฒนธรรมของนักเรียน (นอกเหนือจากตอนที่ 2)

ส่วนที่ 2 ข้อมูลจากแบบสอบถามสำหรับครู เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความไม่สอดคล้องระหว่างลักษณะของกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนกับพฤติกรรมทางวัฒนธรรมของนักเรียน

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพื่อเพิ่มเติมกิจกรรมที่มีความคิดเห็นว่ายังไม่สอดคล้องกับพฤติกรรมทางวัฒนธรรมของนักเรียน (นอกเหนือจากตอนที่ 2)

ส่วนที่ 3 ข้อมูลการสรุปผลจากแบบสอบถามสำหรับนักเรียนและแบบสอบถาม
สำหรับครู

ส่วนที่ 1 ข้อมูลจากแบบสอบถามสำหรับนักเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน (335 คน) จำแนกตาม
สถานภาพด้านต่าง ๆ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	130	38.81
หญิง	205	61.19
สถานที่เรียนศาสนาอิสลาม		
โรงเรียนตาติกาหรือมัสยิด	307	91.64
บ้าน พ่อแม่เป็นผู้สอน	103	30.75
โรงเรียนในวิชาอิสลามศึกษา	259	77.31
อื่น ๆ ระบุ โต๊ะครู	34	10.15
ช่วงระยะเวลาที่เรียนศาสนาอิสลาม		
ก่อนมาโรงเรียน	56	16.72
หลังจากกลับโรงเรียน	162	48.36
วันเสาร์-วันอาทิตย์	291	86.87
อื่น ๆ ระบุ กลางคืน	65	19.40

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน (335 คน) จำแนกตาม
สถานภาพด้านต่าง ๆ (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
กิจกรรมทางศาสนาที่นักเรียนปฏิบัติ		
การละหมาดประจำวัน	312	93.13
วันละ 1 ครั้ง	1	.30
วันละ 2 ครั้ง	16	4.78
วันละ 3 ครั้ง	22	6.57
วันละ 4 ครั้ง	15	4.48
วันละ 5 ครั้ง	201	60.00
ไม่ระบุจำนวนครั้ง	51	15.22
การถือศีลอด	277	82.69
อื่น ๆ ระบุไม่มี	-	-
กิจกรรมทางศาสนาที่นักเรียนเข้าร่วมกับชุมชน		
การละหมาดร่วมกันที่มีสยิดหรือบ้านโต๊ะครู	210	62.67
การละหมาดในวันศุกร์ที่มีสยิด	158	47.16
การละหมาดวันอีดิลฟิฏริ	208	62.09
การละหมาดวันอีดิลอฎฮา	172	51.34
อื่น ๆ ระบุ วันเมาลิต	78	23.28
เพื่อนที่นับถือศาสนาอื่น		
ไม่มี	261	77.91
มี ระบุ พุทธ	74	22.09

จากตารางที่ 8 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 61.19 เป็นเพศหญิง เรียนศาสนาอิสลามจากโรงเรียนดาดิกาหรือมัธยมมากที่สุด ร้อยละ 91.64 รองลงมาเรียนจากโรงเรียนในวิชาอิสลามศึกษา ร้อยละ 77.31 ส่วนมากเรียนศาสนาอิสลามในวันเสาร์-วันอาทิตย์ ร้อยละ 86.87 รองลงมาเรียนหลังจากกลับโรงเรียน ร้อยละ 48.36

กิจกรรมทางศาสนาที่นักเรียนปฏิบัติมากที่สุดคือการละหมาดประจำวัน ร้อยละ 93.13 ส่วนมากมีการปฏิบัติวันละ 5 ครั้ง ร้อยละ 60.00 ส่วนการถือศีลอดมีจำนวนรองลงมาคือ ร้อยละ 82.69 กิจกรรมทางศาสนาที่นักเรียนเข้าร่วมกับชุมชนมากที่สุดคือการละหมาดร่วมกันที่มีสยิดหรือบ้านโต๊ะครู ร้อยละ 62.67 รองลงมาคือการละหมาดวันอีดิลฟิฏริ ร้อยละ 62.09 และน้อยที่สุดคือการร่วมงานวันเมาลิต ร้อยละ 23.28

นักเรียนส่วนมากไม่มีเพื่อนที่นับถือศาสนาอื่น ร้อยละ 77.91 และมีเพื่อนที่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 22.09

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความไม่สอดคล้องระหว่างลักษณะของกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนกับพฤติกรรมทางวัฒนธรรมของนักเรียน

ตารางที่ 9 ร้อยละของการตอบจากนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง (335 คน) และแปลความระดับความไม่สอดคล้อง กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มทักษะ (วิชาภาษาไทย)

กิจกรรมการเรียนการสอน	ร้อยละ	แปลความ
การอธิบายควรใช้เฉพาะภาษาไทยไม่ควรนำภาษาถิ่นมาเสริม เพื่อให้นักเรียนเข้าใจ		สอดคล้อง
ก. การเรียนการสอนในโรงเรียนควรใช้เฉพาะภาษาไทย	56.12	
ข. ใช้ภาษาถิ่นได้เฉพาะนอกเวลาเรียน	20.30	
ค. ควรใช้ภาษาถิ่นประกอบการอธิบายในห้องเรียนบ้าง	23.58	

ตารางที่ 9 ร้อยละของการตอบจากนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง (335 คน) และแปลความ
ระดับความไม่สอดคล้อง กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มทักษะ (วิชาภาษาไทย) (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนการสอน	ร้อยละ	แปลความ
การสอนเขียนจดหมายถึงพ่อแม่ที่ใช้คำขึ้นต้นว่า กราบเท้า คุณพ่อและคุณแม่ที่เคารพอย่างสูง		ไม่สอดคล้อง ระดับสูง
ก. มีความเหมาะสมดีแล้ว	17.31	
ข. ใช้ได้เฉพาะเวลาเรียนแต่นำไปใช้จริงไม่ได้	20.30	
ค. ควรใช้คำว่าอัสละลามุอะลัยกุม	62.39	
การฝึกให้กล่าวคำอวยพรที่กล่าวว่าจะขออำนาจสิ่งศักดิ์สิทธิ์ ทั้งหลาย จงดลบันดาลให้ท่าน...		ไม่สอดคล้อง ระดับสูง
ก. มีความเหมาะสมดีแล้ว	6.57	
ข. ใช้ได้เฉพาะเวลาเรียนแต่นำไปใช้จริงไม่ได้	17.31	
ค. ควรเป็นการขอพรจากอัลลอฮ์	76.12	
การอ่านหนังสือเรียนที่กล่าวถึงการปฏิบัติที่ไม่ใช่ประเพณีของ นักเรียน อย่างเช่น การไปฟังเทศน์ที่วัด การสวดมนต์ก่อนเข้านอน เป็นต้น		ไม่สอดคล้อง ระดับต่ำ
ก. อ่านได้เพราะเป็นเนื้อเรื่องในหนังสือ	40.00	
ข. เนื้อเรื่องลักษณะนี้มีได้แต่ไม่ควรมากนัก	20.30	
ค. เนื้อเรื่องในหนังสือควรตรงกับวัฒนธรรมของนักเรียน	39.70	
การจัดนิทรรศการหรือภาพในหนังสือเรียนที่มีภาพพระพุทธรูป หรือภาพเด็กกำลังไหว้พระ เป็นต้น		ไม่สอดคล้อง ระดับต่ำ
ก. มีได้เพราะเป็นภาพประกอบในหนังสือ	45.37	
ข. ภาพลักษณะนี้มีได้แต่ไม่ควรมากนัก	22.09	
ค. ควรมีภาพที่ตรงกับวัฒนธรรมของนักเรียน	32.54	

จากตารางที่ 9 แสดงว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้อง ได้แก่ การอธิบายควรใช้เฉพาะภาษาไทยไม่ควรนำภาษาถิ่นมาเสริมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจ นักเรียนส่วนมากตอบข้อ ก ร้อยละ 56.12 รองลงมาตอบข้อ ค ร้อยละ 23.58

กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความไม่สอดคล้องอยู่ในระดับต่ำ ได้แก่ การอ่านหนังสือเรียนที่กล่าวถึงการปฏิบัติที่ไม่ใช่ประเพณีของนักเรียน อย่างเช่น การไปฟังเทศน์ที่วัด การสวมหมวกก่อนเข้านอน เป็นต้น นักเรียนส่วนมากตอบข้อ ก ร้อยละ 40.00 รองลงมาตอบข้อ ค ร้อยละ 39.70 การจัดนิทรรศการหรือภาพในหนังสือเรียนที่มีภาพพระพุทธรูปหรือภาพเด็กกำลังไหว้พระ เป็นต้น นักเรียนส่วนมากตอบข้อ ก ร้อยละ 45.37 รองลงมาตอบข้อ ค ร้อยละ 32.54

กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความไม่สอดคล้องอยู่ในระดับสูง ได้แก่ การสอนเขียนจดหมายถึงพ่อแม่ที่ใช้คำขึ้นต้นว่า กราบเท้าคุณพ่อและคุณแม่ที่เคารพอย่างสูง นักเรียนส่วนมากตอบข้อ ค ร้อยละ 62.39 รองลงมาตอบข้อ ข ร้อยละ 20.30 การฝึกให้กล่าวคำอวยพรที่กล่าวว่าขออำนาจสิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลาย จงดลบันดาลให้ท่าน... นักเรียนส่วนมากตอบข้อ ค ร้อยละ 76.12 รองลงมาตอบข้อ ข ร้อยละ 17.31

ตารางที่ 10 ร้อยละของการตอบจากนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง (335 คน) และแปลความระดับความไม่สอดคล้อง กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

กิจกรรมการเรียนการสอน	ร้อยละ	แปลความ
การอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าโลกเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ		ไม่สอดคล้อง ระดับสูง
ก. ยอมรับว่าโลกเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ	2.99	
ข. เป็นความเชื่อทางวิทยาศาสตร์เท่านั้น	12.24	
ค. ต้องเชื่อว่าอัลลอฮ์ เป็นผู้สร้างโลก	84.78	

ตารางที่ 10 ร้อยละของการตอบจากนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง (335 คน) และแปลความระดับความไม่สอดคล้อง กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนการสอน	ร้อยละ	แปลความ
การอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่ามนุษย์มีวิวัฒนาการมาจากลิง		ไม่สอดคล้อง ระดับสูง
ก. ยอมรับว่ามนุษย์มีวิวัฒนาการมาจากลิง	13.13	
ข. เป็นความคิดเห็นทางวิทยาศาสตร์แนวหนึ่งเท่านั้น	24.28	
ค. ความเชื่อเช่นนี้ถือว่าผิดหลักศาสนา	62.39	
การอ่านหนังสือเรียนที่มีเนื้อเรื่องกล่าวถึงความสัมพันธ์ระหว่างคนกับสุนัข อย่างเช่น การเลี้ยงสุนัข การนำสุนัขมากอด เป็นต้น		ไม่สอดคล้อง ระดับต่ำ
ก. สามารถอ่านได้เพราะเป็นเนื้อเรื่องในหนังสือเรียน	48.36	
ข. สามารถอ่านได้แต่ขัดกับความรูสึก	28.36	
ค. เนื้อเรื่องในหนังสือควรเป็นเรื่องที่นักเรียนปฏิบัติได้	23.28	
การสอนหลักธรรมของศาสนาอื่นที่ไม่ใช่หลักธรรมของศาสนาอิสลาม		สอดคล้อง
ก. เรียนรู้ได้ทุกศาสนาเพื่อเป็นการเสริมความรู้	65.67	
ข. เรียนได้เฉพาะบางอย่าง	13.13	
ค. การเรียนเรื่องนี้ยังไม่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	21.19	
การอธิบายว่าปูชนียวัตถุหมายถึงวัตถุอันควรเคารพ อย่างเช่น พระพุทธรูป เทวรูป เป็นต้น		ไม่สอดคล้อง ระดับปานกลาง
ก. สามารถเรียนรู้และนำไปปฏิบัติได้	2.39	
ข. สามารถเรียนรู้ได้แต่นำไปปฏิบัติไม่ได้	50.75	
ค. การปฏิบัติในลักษณะนี้ถือว่าไม่เหมาะสม	46.87	

ตารางที่ 10 ร้อยละของการตอบจากนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง (335 คน) และแปลความ
ระดับความไม่สอดคล้อง กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์
ชีวิต (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนการสอน	ร้อยละ	แปลความ
การอธิบายว่าการรับประทานข้าวที่ถูกสุขนิสสัยควรใช้ช้อน ไม่ควรใช้มือ		ไม่สอดคล้อง ระดับปานกลาง
ก. การรับประทานข้าวควรใช้ช้อน	12.84	
ข. อาจใช้ช้อนหรือมือก็ได้แล้วแต่ความเหมาะสม	43.58	
ค. การรับประทานข้าวด้วยมือก็ไม่ถือว่าเป็นการเสียสุขนิสสัย	43.58	
การอธิบายว่ามารยาทในการแต่งกายไปงานศพควรใช้ชุด ที่มีสีขาว ดำ		ไม่สอดคล้อง ระดับปานกลาง
ก. สามารถเรียนรู้และนำไปปฏิบัติได้	11.94	
ข. เรียนรู้ได้แต่นำไปปฏิบัติไม่ได้	58.51	
ค. การปฏิบัติในลักษณะนี้ถือว่าไม่เหมาะสม	29.55	

จากตารางที่ 10 แสดงว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้อง ได้แก่
การสอนหลักธรรมของศาสนาอื่นที่ไม่ใช่หลักธรรมของศาสนาอิสลาม นักเรียนส่วนมากตอบ
ข้อ ก ร้อยละ 65.67 รองลงมาตอบข้อ ค ร้อยละ 21.19

กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความไม่สอดคล้องอยู่ในระดับต่ำ ได้แก่ การอ่าน
หนังสือเรียนที่มีเนื้อเรื่องกล่าวถึงความสัมพันธ์ระหว่างคนกับสุนัข อย่างเช่น การเลี้ยง
สุนัข การนำสุนัขมากอด เป็นต้น นักเรียนส่วนมากตอบข้อ ก ร้อยละ 48.36 รองลงมา
ตอบข้อ ข ร้อยละ 28.36

กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความไม่สอดคล้องอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การอธิบายว่าปฐมนิยัตถุหมายถึงวัตถุอันควรเคารพ อย่างเช่น พระพุทธรูป เทวรูป เป็นต้น นักเรียนส่วนมากตอบข้อ ข ร้อยละ 50.75 รองลงมาตอบข้อ ค ร้อยละ 46.87 การอธิบายว่าการรับประทานข้าวที่ถูกสุขนัยสมควรใช้ช้อนไม่ควรใช้มือ นักเรียนส่วนมากตอบข้อ ข และข้อ ค มีจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 43.58 การอธิบายว่ามารยาทในการแต่งกายไปงานศพควรใช้ชุดที่มีสีขาว ดำ นักเรียนส่วนมากตอบข้อ ข ร้อยละ 58.51 รองลงมาตอบข้อ ค ร้อยละ 29.55

กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความไม่สอดคล้องอยู่ในระดับสูง ได้แก่ การอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า โลกเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ นักเรียนส่วนมากตอบข้อ ค ร้อยละ 84.78 รองลงมาตอบข้อ ข ร้อยละ 12.24 การอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า มนุษย์มีวิวัฒนาการมาจากลิง นักเรียนส่วนมากตอบข้อ ค ร้อยละ 62.39 รองลงมาตอบข้อ ข ร้อยละ 24.48

ตารางที่ 11 ร้อยละของการตอบจากนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง (335 คน) และแปลความระดับความไม่สอดคล้อง กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

กิจกรรมการเรียนการสอน	ร้อยละ	แปลความ
การให้นักเรียนฝึกนั่งสมาธิในวิชาจริยศึกษา		ไม่สอดคล้อง
ก. สามารถปฏิบัติได้ถ้าหากไม่มีพิธีกรรมทางศาสนาอื่น	48.06	ระดับต่ำ
ข. สามารถเรียนรู้ได้แต่ไม่ควรนำไปปฏิบัติ	28.96	
ค. เป็นการเลียนแบบพิธีกรรมของศาสนาอื่นมากเกินไป	22.99	
การฝึกให้นักเรียนทำความเคารพพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่โดยการไหว้		ไม่สอดคล้อง ระดับสูง
ก. ทำความเคารพพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่โดยการไหว้ได้	4.18	
ข. สามารถปฏิบัติได้ในบางโอกาส	6.57	
ค. ควรทำความเคารพพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่โดยให้สละม	89.25	

ตารางที่ 11 ร้อยละของการตอบจากนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง (335 คน) และแปลความ
ระดับความ ไม่สอดคล้อง กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนการสอน	ร้อยละ	แปลความ
การให้นักเรียนปั้นรูปคน ในวิชาศิลปะศึกษา		ไม่สอดคล้อง
ก. สามารถปั้นรูปคนตามที่กำหนดได้	20.00	ระดับปานกลาง
ข. สามารถปั้นได้เฉพาะเวลาเรียนเท่านั้น	35.22	
ค. การปั้นรูปคนถือว่าเป็นสิ่งต้องห้ามตามหลักศาสนา	44.78	
การปฏิบัติกิจกรรมเข้าจังหวะโดยการเดินรำจับคู่ชาย กับหญิง		ไม่สอดคล้อง ระดับสูง
ก. สามารถเดินรำจับคู่ชายกับหญิงได้	10.75	
ข. ปฏิบัติได้แต่ ต้องจับคู่ชายกับชายหรือหญิงกับหญิง	31.34	
ค. กิจกรรมลักษณะนี้ถือว่าต้องห้ามตามหลักศาสนา	57.91	
การให้นักเรียนหญิงฝึกยิมนาสติก ตามที่กำหนดไว้ใน แผนการสอน		ไม่สอดคล้อง ระดับปานกลาง
ก. สามารถฝึกยิมนาสติกได้ทุกกิจกรรม	10.75	
ข. ควรฝึกเฉพาะกิจกรรมที่เหมาะสม	54.33	
ค. กิจกรรมนี้ถือว่าไม่เหมาะสมกับนักเรียนหญิง	34.93	
การให้นักเรียนร้องเพลงที่ไม่ใช่ประเพณีของนักเรียน อย่างเช่น เพลงลอยกระทง		ไม่สอดคล้อง ระดับปานกลาง
ก. สามารถขับร้องได้	28.06	
ข. ควรขับร้องเฉพาะในเวลาเรียนเท่านั้น	42.09	
ค. การขับร้องเพลงลักษณะนี้ถือว่าไม่เหมาะสม	29.85	

ตารางที่ 11 ร้อยละของการตอบจากนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง (335 คน) และแปลความ
ระดับความไม่สอดคล้อง กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนการสอน	ร้อยละ	แปลความ
การให้นักเรียนร้องเพลงที่มีเนื้อร้องเกี่ยวกับความเชื่อของ ศาสนาอื่น อย่างเช่น เอ้อระเหยลอยมา ยกมีวันทาสิ่งศักดิ์สิทธิ์ ไหว้คุณพระรัตนตรัย และเทพไท้อันมิฤทธิ์		ไม่สอดคล้อง ระดับสูง
ก. ขับร้องได้เพราะเป็นการขับร้องธรรมดา	20.90	
ข. ขับร้องได้เฉพาะในเวลาเรียนเท่านั้น	25.37	
ค. การขับร้องลักษณะนี้ถือว่าต้องห้ามตามหลักศาสนา	53.73	
การให้นักเรียนรำในวิชานาฏศิลป์ที่มีท่ารำในลักษณะของ การไหว้ อย่างเช่น การรำอธิษฐาน		ไม่สอดคล้อง ระดับสูง
ก. การรำในลักษณะนี้สามารถปฏิบัติได้	5.97	
ข. สามารถปฏิบัติได้ในเวลาเรียนเท่านั้น	34.03	
ค. กิจกรรมลักษณะนี้ถือว่าต้องห้ามตามหลักศาสนา	60.00	
การให้นักเรียนหญิงรำไทยที่มีการห่มผ้าสะไบเป็นการห่ม เฉพาะลำตัว และเปิดไหล่ด้านหนึ่ง		ไม่สอดคล้อง ระดับสูง
ก. สามารถแต่งกายและรำในลักษณะนี้ได้	12.24	
ข. รำได้แต่ต้องใช้เสื้อแทนการห่มผ้าสะไบ	28.66	
ค. กิจกรรมลักษณะนี้ถือว่าไม่เหมาะสม	59.10	
การทำแกรนด์ฮาวล์ของลูกเสือสำรองที่มีการกล่าวว่า อาเคล่าข้าจะทำดีที่สุด		ไม่สอดคล้อง ระดับปานกลาง
ก. กิจกรรมนี้สามารถปฏิบัติได้ทุกชั้นตอน	32.54	
ข. ปฏิบัติได้เฉพาะที่กล่าวว่า "ข้าจะทำดีที่สุด"	46.87	
ค. กิจกรรมลักษณะนี้ถือว่าไม่เหมาะสม	20.60	

จากตารางที่ 11 แสดงว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความไม่สอดคล้อง
อยู่ในระดับต่ำ ได้แก่ การให้นักเรียนฝึกนั่งสมาธิในวิชาจริยศึกษา นักเรียนส่วนมากตอบ
ข้อ ก ร้อยละ 48.06 รองลงมาตอบข้อ ข ร้อยละ 28.96

กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความไม่สอดคล้องอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่
การให้นักเรียนปั้นรูปคนในวิชาศิลปศึกษา นักเรียนส่วนมากตอบข้อ ค ร้อยละ 44.78
รองลงมาตอบข้อ ข ร้อยละ 35.22 การให้นักเรียนหญิงฝึกยิมนาสติก ตามที่กำหนดไว้
ในแผนการสอน นักเรียนส่วนมากตอบข้อ ข ร้อยละ 54.33 รองลงมาตอบข้อ ค
ร้อยละ 34.93 การให้นักเรียนร้องเพลงที่ไม่ใช่ประเพณีของนักเรียน อย่างเช่น เพลง
ลอยกระทง นักเรียนส่วนมากตอบข้อ ข ร้อยละ 42.09 รองลงมาตอบข้อ ค ร้อยละ
29.85 การทำแกรนด์ฮาวล์ของลูกเสือสำรองที่มีการกล่าวว่าอาเคล่าข้าจะทำดีที่สุด นักเรียน
ส่วนมากตอบข้อ ข ร้อยละ 46.87 รองลงมาตอบข้อ ก ร้อยละ 32.54

กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความไม่สอดคล้องอยู่ในระดับสูง ได้แก่ การฝึกให้
นักเรียนทำความเคารพพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่โดยการไหว้ นักเรียนส่วนมากตอบข้อ ค ร้อยละ
89.25 รองลงมาตอบข้อ ข ร้อยละ 6.57 การปฏิบัติกิจกรรมเข้าจังหวะโดยการเต้นรำ
จับคู่ชายกับหญิง นักเรียนส่วนมากตอบข้อ ค ร้อยละ 57.91 รองลงมาตอบข้อ ข ร้อยละ
31.34 การให้นักเรียนร้องเพลงที่มีเนื้อร้องเกี่ยวกับความเชื่อของศาสนาอื่นอย่างเช่น
เอ้อระเหยลอยมา ยกมือวันทาสิ่งศักดิ์สิทธิ์ ไหว้คุณพระรัตนตรัย และเทพไทอันมีฤทธิ์
นักเรียนส่วนมากตอบข้อ ค ร้อยละ 53.73 รองลงมาตอบข้อ ข ร้อยละ 25.37
การให้นักเรียนรำในวิชานาฏศิลป์ที่มีท่ารำในลักษณะของการไหว้ อย่างเช่น การรำอธิษฐาน
นักเรียนส่วนมากตอบข้อ ค ร้อยละ 60.00 รองลงมาตอบข้อ ข ร้อยละ 34.03
การให้นักเรียนหญิงรำไทยที่มีการห่มผ้าสะไบเป็นการห่มเฉพาะลำตัว และเปิดไหล่ด้านหนึ่ง
นักเรียนส่วนมากตอบข้อ ค ร้อยละ 59.10 รองลงมาตอบข้อ ข ร้อยละ 28.66

ตารางที่ 12. ร้อยละของการตอบจากนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง (335 คน) และแปลความระดับความไม่สอดคล้อง กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

กิจกรรมการเรียนการสอน	ร้อยละ	แปลความ
การฝึกปฏิบัติงานบ้านที่เกี่ยวกับการประกอบอาหาร ถ้าหาก		ไม่สอดคล้อง
ขั้นตอนการทำความสะอาดไม่ได้ใช้น้ำไหลผ่าน (ซีรัม)		ระดับสูง
ก. สามารถรับประทานได้	8.36	
ข. ถ้าสะอาดรับประทานได้	32.54	
ค. ตามหลักศาสนาทือว่าไม่สะอาด	59.10	
การสอนเรื่องการตอนไก่โดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง		ไม่สอดคล้อง
ก. สามารถเรียนและนำไปปฏิบัติจริงได้	44.78	ระดับต่ำ
ข. สามารถเรียนได้แต่นำไปปฏิบัติจริงไม่ได้	29.25	
ค. การปฏิบัติลักษณะนี้ถือว่าต้องห้ามตามหลักศาสนา	9.85	
การฝึกงานประดิษฐ์จากใบตองโดยให้นักเรียนประดิษฐ์		ไม่สอดคล้อง
กระทงเจิม (ใช้ล้อยกระทง) บายศรีปากชาม (ใช้ทำพิธี บายศรี)		ระดับสูง
เป็นต้น		
ก. สามารถเรียนและนำไปปฏิบัติได้	9.85	
ข. ควรฝึกปฏิบัติเฉพาะในเวลาเรียนเท่านั้น	39.10	
ค. ถือว่าไม่เหมาะสมเพราะวัฒนธรรมของนักเรียนไม่มี	51.04	

จากตารางที่ 12 แสดงว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความไม่สอดคล้อง
อยู่ในระดับต่ำ ได้แก่ การสอนเรื่องการตอนไกโดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง นักเรียนส่วนมาก
ตอบข้อ ก ร้อยละ 44.78 รองลงมาตอบข้อ ข ร้อยละ 29.25

กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความไม่สอดคล้องอยู่ในระดับสูง ได้แก่ การฝึก
ปฏิบัติงานบ้านที่เกี่ยวกับการประกอบอาหารถ้าหากขั้นตอนการทำความสะอาดไม่ได้ใช้น้ำไหลผ่าน
(ซีรัม) นักเรียนส่วนมากตอบข้อ ค ร้อยละ 59.10 รองลงมาตอบข้อ ข ร้อยละ 32.54
การฝึกงานประดิษฐ์จากไม้ตองโดยให้นักเรียนประดิษฐ์กระทงเจ็ม (ไขลอยกระทง) บายศรี
ปากชาม (ใช้ทำพิธีบายศรี) เป็นต้น นักเรียนส่วนมากตอบข้อ ค ร้อยละ 51.04
รองลงมาตอบข้อ ข ร้อยละ 39.10

ตารางที่ 13 ร้อยละของการตอบจากนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง (335 คน) และแปลความ
ระดับความไม่สอดคล้อง กิจกรรมเสริมหลักสูตร

กิจกรรมการเรียนการสอน	ร้อยละ	แปลความ
การจัดพิธีไหว้ครูที่มีการใช้ดอกไม้รูปเทียน		ไม่สอดคล้อง
ก. สามารถร่วมพิธีไหว้ครูดังกล่าวได้	4.78	ระดับสูง
ข. ร่วมพิธีโดยการไหว้แต่ไม่ใช้ดอกไม้รูปเทียน	25.37	
ค. ควรจัดพิธีในลักษณะอื่น	69.85	
การให้นักเรียนร่วมกิจกรรมในวันลอยกระทงที่โรงเรียน จัดขึ้น		ไม่สอดคล้อง
ก. ร่วมได้ถ้าเป็นกิจกรรมของโรงเรียน	20.30	ระดับสูง
ข. ร่วมกิจกรรมได้แต่ไม่ทำพิธีลอยกระทง	25.67	
ค. กิจกรรมลักษณะนี้ถือว่าไม่เหมาะสม	54.03	

ตารางที่ 13 ร้อยละของการตอบจากนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง (335 คน) และแปลความ
ระดับความไม่สอดคล้อง กิจกรรมเสริมหลักสูตร (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนการสอน	ร้อยละ	แปลความ
การให้นักเรียนเข้าร่วมพิธีถวายบังคมตามที่ทางราชการ จัดขึ้น		ไม่สอดคล้อง ระดับสูง
ก. เข้าร่วมพิธีถวายบังคมได้	2.96	
ข. เข้าร่วมพิธีแต่ไม่ต้องถวายบังคม	18.80	
ค. ควรจัดกิจกรรมในลักษณะอื่น เช่น จัดนิทรรศการ พัฒนา	78.21	
การให้นักเรียนเล่นกิจกรรมรอบกองไฟในการอยู่ค่าย พักแรมลูกเสือ		ไม่สอดคล้อง ระดับปานกลาง
ก. สามารถปฏิบัติกิจกรรมลักษณะนี้ได้	28.06	
ข. ปฏิบัติได้ถ้าใช้แสงสว่างอื่นแทนกองไฟ	32.54	
ค. กิจกรรมลักษณะนี้ถือว่าไม่เหมาะสม	39.40	
การแสดงที่ให้นักเรียนชายแต่งตัวเป็นผู้หญิงหรือนักเรียน หญิงแต่งตัวเป็นผู้ชาย		ไม่สอดคล้อง ระดับสูง
ก. สามารถแต่งกายลักษณะนี้ได้	15.52	
ข. ปฏิบัติได้เฉพาะในเวลาเรียนเท่านั้น	31.34	
ค. กิจกรรมลักษณะนี้ถือว่าไม่เหมาะสม	53.13	
การให้นักเรียนหญิงที่เป็นนักกีฬาห่วงยางแกว่งขา แบบนักกีฬา		ไม่สอดคล้อง ระดับสูง
ก. สามารถห่วงยางแกว่งขาแบบนักกีฬาได้	5.07	
ข. สามารถห่วงยางแกว่งขาเฉพาะเวลาเล่นกีฬาเท่านั้น	28.96	
ค. ควรห่วงยางแกว่งขาแบบห่วงยางวอร์ม	65.97	

จากตารางที่ 13 แสดงว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความไม่สอดคล้องอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การให้นักเรียนเล่นกิจกรรมรอบกองไฟในการอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ นักเรียนส่วนมากตอบข้อ ค ร้อยละ 39.40 รองลงมาตอบข้อ ข ร้อยละ 32.54

กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความไม่สอดคล้องอยู่ในระดับสูง ได้แก่ การจัดพิธีไหว้ครูที่มีการใช้ดอกไม้รูปเทียน นักเรียนส่วนมากตอบข้อ ค ร้อยละ 69.85 รองลงมาตอบข้อ ข ร้อยละ 25.37 การให้นักเรียนร่วมกิจกรรมในวันลอยกระทงที่โรงเรียนจัดขึ้น นักเรียนส่วนมากตอบข้อ ค ร้อยละ 54.03 รองลงมาตอบข้อ ข ร้อยละ 25.67 การให้นักเรียนเข้าร่วมพิธีถวายบังคมตามที่ทางราชการจัดขึ้น นักเรียนส่วนมากตอบข้อ ค ร้อยละ 78.21 รองลงมาตอบข้อ ข ร้อยละ 18.80 การแสดงที่ให้นักเรียนชายแต่งตัวเป็นผู้หญิงหรือนักเรียนหญิงแต่งตัวเป็นผู้ชาย นักเรียนส่วนมากตอบข้อ ค ร้อยละ 53.13 รองลงมาตอบข้อ ข ร้อยละ 31.34 การให้นักเรียนหญิงที่เป็นนักกีฬาบาสเกตบอลเล่นแบบนักกีฬา นักเรียนส่วนมากตอบข้อ ค ร้อยละ 65.97 รองลงมาตอบข้อ ข ร้อยละ 28.96

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพื่อเพิ่มเติมกิจกรรมที่มีความคิดเห็นว่ายังไม่สอดคล้องกับพฤติกรรมทางวัฒนธรรมของนักเรียน (นอกเหนือจากตอนที่ 2)

ข้อมูลจากการเสนอแนะของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนไม่มี

ส่วนที่ 2 ข้อมูลจากแบบสอบถามสำหรับครู

แบบสอบถามสำหรับครูได้ส่งจำนวน 192 ชุด แต่ที่ได้รับคืน และนำมาวิเคราะห์ได้จริงเพียง 166 ชุด เพราะมีบางส่วนไม่ได้นำมาวิเคราะห์เนื่องจากครูที่ตอบแบบสอบถาม ไม่ได้ับถือศาสนาอิสลาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู (166 คน) จำแนกตามสถานภาพ
 ด้านต่าง ๆ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	107	64.46
หญิง	59	35.54
อายุ		
ต่ำกว่า 31 ปี	23	13.86
31 - 30 ปี	107	64.46
41 - 50 ปี	34	20.48
51 - 60 ปี	2	1.20
วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	63	37.95
ปริญญาตรี	103	62.05
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-
ประสบการณ์ทางการสอน		
น้อยกว่า 6 ปี	13	7.83
6 - 10 ปี	41	24.70
11 - 15 ปี	64	38.55
16 - 20 ปี	18	10.84
21 - 25 ปี	22	13.25
มากกว่า 25 ปี	8	4.82

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู (166 คน) จำแนกตามสถานภาพ
ด้านต่าง ๆ (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ภูมิสำเนาเดิม		
อยู่ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้	152	91.57
อยู่นอก 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้	14	8.43
ระบุ		
สงขลา	7	4.22
สตูล	1	.60
พัทลุง	2	1.20
นครศรีธรรมราช	3	1.81
กระบี่	1	.60
ภาษาที่ใช้ในครอบครัว		
ภาษาไทย	81	48.80
ภาษามลายูท้องถิ่น	147	88.55
อื่น ๆ	-	-
ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของประชาชนที่นับถือศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้		
สามารถปฏิบัติและแนะนำหรือให้ความรู้แก่ผู้อื่นได้	64	38.55
สามารถปฏิบัติกิจกรรมทางวัฒนธรรมได้	80	48.19
สามารถปฏิบัติได้บางกิจกรรมเท่านั้น	22	13.25

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู (166 คน) จำแนกตามสถานภาพ
ด้านต่าง ๆ (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ความเข้าใจต่อปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้		
มีความเข้าใจต่อสภาพของปัญหาและสามารถ แก้ปัญหาได้ดี	24	14.46
มีความเข้าใจต่อสภาพของปัญหาและสามารถ แก้ปัญหาได้บ้าง	120	72.29
มีความเข้าใจต่อสภาพของปัญหาบ้าง	22	13.25

จากตารางที่ 14 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 64.46
เป็นเพศชาย ส่วนมากมีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี ร้อยละ 64.46 รองลงมามีอายุ
ระหว่าง 41 - 50 ปี ร้อยละ 20.48

ครูส่วนมากมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 62.05 รองลงมาระดับ
ต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 37.95 ส่วนมากมีประสบการณ์สอนอยู่ระหว่าง 11 - 15 ปี
ร้อยละ 38.55 รองลงมาอยู่ระหว่าง 6 - 10 ปี ร้อยละ 24.70 และน้อยที่สุดคือ
มากกว่า 25 ร้อยละ 4.82

ครูส่วนมากมีภูมิลำเนาเดิมอยู่ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ร้อยละ 91.57
อยู่นอก 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ร้อยละ 8.43 ซึ่งส่วนมากมาจากจังหวัดสงขลา
ร้อยละ 4.22 ภาษาที่ใช้ในครอบครัวส่วนมากใช้ภาษามลายูท้องถิ่น ร้อยละ 88.55
ใช้ภาษาไทย ร้อยละ 48.80 ครูมีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของประชาชนที่นับถือศาสนา
อิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่วนมากอยู่ในระดับที่สามารถปฏิบัติกิจกรรมทาง
วัฒนธรรมได้ ร้อยละ 48.19 รองลงมาอยู่ในระดับที่สามารถปฏิบัติและแนะนำหรือให้

ความรู้แก่ผู้อื่นได้ ร้อยละ 38.55 และครุมีความเข้าใจต่อปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่วนมากอยู่ในระดับมีความเข้าใจ ต่อสภาพของปัญหาและสามารถแก้ปัญหาได้บ้าง ร้อยละ 72.29 รองลงมาอยู่ในระดับมี ความเข้าใจต่อสภาพของปัญหาและสามารถแก้ปัญหาได้ดี ร้อยละ 14.46

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความไม่สอดคล้องระหว่างลักษณะของกิจกรรม การเรียนการสอนในโรงเรียนกับพฤติกรรมทางวัฒนธรรมของนักเรียน

ตารางที่ 15 ร้อยละของการตอบจากครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง (166 คน) และแปลความ ระดับความไม่สอดคล้อง กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มทักษะ (วิชาภาษาไทย)

กิจกรรมการเรียนการสอน	ร้อยละของการตอบจากครู			แปลความ
	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง	
การอธิบายควรใช้เฉพาะภาษาไทยไม่ควรนำ ภาษาถิ่นเสริมเพื่อให้ นักเรียนเข้าใจ	50.00	12.50	37.95	ไม่สอดคล้องระดับต่ำ
การสอนเขียนจดหมายถึงพ่อแม่ที่ใช้คำขึ้นต้น ว่ากราบเท้าคุณพ่อและคุณแม่ที่เคารพอย่างสูง	10.84	12.65	76.51	ไม่สอดคล้องระดับสูง
การฝึกให้กล่าวคำอวยพรที่กล่าวว่าขออำนาจ สิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลายจงบันดาลให้ท่าน...	9.04	10.24	80.72	ไม่สอดคล้องระดับสูง
การอ่านหนังสือเรียน ที่กล่าวถึงการปฏิบัติที่ ไม่ใช่ประเพณีของนักเรียน อย่างเช่น การไปฟัง เทศน์ที่วัด การสวดมนต์ก่อนเข้านอน เป็นต้น	12.05	13.86	74.10	ไม่สอดคล้องระดับสูง
การจัดนิทรรศการหรือภาพในหนังสือเรียนที่ มีภาพพระพุทธรูปหรือภาพเด็กกำลังไหว้พระ เป็นต้น	8.43	23.49	68.07	ไม่สอดคล้องระดับสูง

จากตารางที่ 15 แสดงว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความไม่สอดคล้อง อยู่ในระดับต่ำ ได้แก่ การอธิบายควรใช้เฉพาะภาษาไทยไม่ควรนำภาษาถิ่นมาเสริมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจ ครูส่วนมากร้อยละ 50.00 มีความเห็นว่าสอดคล้อง รองลงมา ร้อยละ 37.95 มีความเห็นว่าไม่สอดคล้อง

กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความไม่สอดคล้องอยู่ในระดับสูง ได้แก่ การสอนเขียนจดหมายถึงพ่อแม่ที่ใช้คำขึ้นต้นว่ากราบเท้าคุณพ่อและคุณแม่ที่เคารพอย่างสูง ครูส่วนมาก ร้อยละ 76.51 มีความเห็นว่าไม่สอดคล้อง รองลงมา ร้อยละ 12.65 มีความเห็นว่าไม่แน่ใจ การฝึกให้กล่าวคำอวยพรที่กล่าวว่ขออำนาจสิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลายจงดลบันดาลให้ท่าน... ครูส่วนมาก ร้อยละ 80.72 มีความเห็นว่าไม่สอดคล้อง รองลงมา ร้อยละ 10.24 มีความเห็นว่าไม่แน่ใจ การอ่านหนังสือเรียนที่กล่าวถึงการปฏิบัติที่ไม่ใช่ประเพณีของนักเรียน อย่างเช่น การไปฟังเทศน์ที่วัด การสวดมนต์ก่อนเข้านอน เป็นต้น ครูส่วนมาก ร้อยละ 74.10 มีความเห็นว่าไม่สอดคล้อง รองลงมา ร้อยละ 13.86 มีความเห็นว่าไม่แน่ใจ การจัดนิทรรศการหรือภาพในหนังสือเรียนที่มีภาพพระพุทธรูปหรือภาพเด็กกำลังไหว้พระ เป็นต้น ครูส่วนมาก ร้อยละ 68.07 มีความเห็นว่าไม่สอดคล้อง รองลงมา ร้อยละ 23.49 มีความเห็นว่าไม่แน่ใจ

ตารางที่ 16 ร้อยละของการตอบจากครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง (166 คน) และแปลความระดับความไม่สอดคล้อง กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

กิจกรรมการเรียนการสอน	ร้อยละของการตอบจากครู			แปลความ
	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง	
การอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า				
โลกเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ	16.87	14.46	68.67	ไม่สอดคล้องระดับสูง
การอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า				
มนุษย์มีวิวัฒนาการมาจากลิง	6.63	12.65	80.72	ไม่สอดคล้องระดับสูง

ตารางที่ 16 ร้อยละของการตอบจากครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง (166 คน) และแปลความระดับ
ความไม่สอดคล้อง กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต(ต่อ)

กิจกรรมการเรียนการสอน	ร้อยละของการตอบจากครู			แปลความ
	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง	
การอ่านหนังสือเรียนที่มีเนื้อเรื่อง กล่าวถึงความสัมพันธ์ระหว่างคนกับ สุนัข อย่างเช่น การเลี้ยงสุนัข การนำสุนัขมากอด เป็นต้น	11.45	19.88	68.67	ไม่สอดคล้องระดับสูง
การสอนหลักธรรมของศาสนาอื่นที่ ไม่ใช่หลักธรรมของศาสนาอิสลาม	30.12	28.92	40.96	ไม่สอดคล้องระดับปานกลาง
การอธิบายว่าปูชนียวัตถุหมายถึงวัตถุ อันควรเคารพ อย่างเช่น พระพุทธรูป เทวรูป เป็นต้น	8.43	16.27	75.30	ไม่สอดคล้องระดับสูง
การอธิบายว่าการรับประทานข้าวที่ ถูกสุนัขเลีย ควรใช้ช้อนไม่ควรใช้มือ	63.25	13.86	22.89	สอดคล้อง
การอธิบายว่ามารยาทในการแต่งกาย ไปงานศพควรใช้ชุดที่มีสีขาว ดำ	16.27	13.25	70.48	ไม่สอดคล้องระดับสูง

จากตารางที่ 16 แสดงว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้อง ได้แก่ การอธิบายว่าการรับประทานข้าวที่ถูกต้องควรใช้ช้อนไม่ควรใช้มือ ครูส่วนมากร้อยละ 63.25 มีความเห็นว่าสอดคล้อง รองลงมาร้อยละ 22.89 มีความเห็นว่าจะไม่สอดคล้อง

กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความไม่สอดคล้องอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การสอนหลักธรรมของศาสนาอื่นที่ไม่ใช่หลักธรรมของศาสนาอิสลาม ครูส่วนมากร้อยละ 40.96 มีความเห็นว่าจะไม่สอดคล้อง รองลงมาร้อยละ 30.12 มีความเห็นว่าจะสอดคล้อง

กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความไม่สอดคล้องอยู่ในระดับสูง ได้แก่ การอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า โลกเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ ครูส่วนมากร้อยละ 68.67 มีความเห็นว่าจะไม่สอดคล้อง รองลงมาร้อยละ 16.87 มีความเห็นว่าจะสอดคล้อง การอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า มนุษย์มีวิวัฒนาการมาจากลิง ครูส่วนมากร้อยละ 80.72 มีความเห็นว่าจะไม่สอดคล้อง รองลงมาร้อยละ 12.65 มีความเห็นว่าจะไม่แน่ใจ การอ่านหนังสือเรียนที่มีเนื้อเรื่องกล่าวถึงความสัมพันธ์ระหว่างคนกับสุนัข อย่างเช่น การเลี้ยงสุนัข การนำสุนัขมากอด เป็นต้น ครูส่วนมากร้อยละ 68.67 มีความเห็นว่าจะไม่สอดคล้อง รองลงมาร้อยละ 19.88 มีความเห็นว่าจะไม่แน่ใจ การอธิบายว่าบุญนียวัตถุหมายถึงวัตถุอันควรเคารพ อย่างเช่น พระพุทธรูป เทวรูป เป็นต้น ครูส่วนมากร้อยละ 75.30 มีความเห็นว่าจะไม่สอดคล้อง รองลงมาร้อยละ 16.27 มีความเห็นว่าจะไม่แน่ใจ การอธิบายว่ามารยาทในการแต่งกาย ไปงานศพควรใช้ชุดที่มีสีขาว ดำ ครูส่วนมากร้อยละ 70.48 มีความเห็นว่าจะไม่สอดคล้อง รองลงมาร้อยละ 16.27 มีความเห็นว่าจะสอดคล้อง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ร้อยละของการตอบจากครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง (166 คน) และแปลความระดับ
ความไม่สอดคล้อง กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

กิจกรรมการเรียนการสอน	ร้อยละของการตอบจากครู			แปลความ
	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง	
การให้นักเรียนฝึกนั่งสมาธิในวิชาจริยศึกษา	31.93	21.69	46.39	ไม่สอดคล้องระดับปานกลาง
การฝึกให้นักเรียนทำความเคารพพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่โดยการไหว้	10.84	7.83	81.33	ไม่สอดคล้องระดับสูง
การให้นักเรียนปั้นรูปคนในวิชาศิลปศึกษา	13.86	30.12	56.02	ไม่สอดคล้องระดับสูง
การปฏิบัติกิจกรรมเข้าจังหวะโดยการเต้นรำจับคู่ชายกับหญิง	3.01	12.65	84.34	ไม่สอดคล้องระดับสูง
การให้นักเรียนหญิงฝึกยิมนาสติก ตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน	36.14	30.72	33.13	ไม่สอดคล้องระดับต่ำ
การให้นักเรียนร้องเพลงที่ไม่ใช่ประเพณีของนักเรียน อย่างเช่น เพลงลอยกระทง	21.08	34.34	44.58	ไม่สอดคล้องระดับปานกลาง
การให้นักเรียนร้องเพลงที่มีเนื้อร้องเกี่ยวกับความเชื่อของศาสนาอื่น อย่างเช่น เออระเหยลอยมา ยกมือวันทาสั่งศักดิ์สิทธิ์ ไหว้คุณพระรัตนตรัย และเทพไทอันมีฤทธิ์	5.42	9.04	84.94	ไม่สอดคล้องระดับสูง

ตารางที่ 17 ร้อยละของการตอบจากครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง (166 คน) และแปลความระดับความไม่สอดคล้อง กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนการสอน	ร้อยละของการตอบจากครู			แปลความ
	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง	
การให้นักเรียนรำในวิชานาฏศิลป์ ที่มีท่ารำในลักษณะของการไหว้ อย่างเช่นการรำอธิษฐาน	.60	13.25	86.14	ไม่สอดคล้องระดับสูง
การให้นักเรียนหญิงรำไทยที่มีการห่ม ผ้าสะไบเป็นการห่มเฉพาะลำตัวและ เปิดไหล่ด้านหนึ่ง	3.61	10.24	86.14	ไม่สอดคล้องระดับสูง
การทำแกรนด์ฮาวล์ของลูกเสือ สำรองที่มีการกล่าวว่อาเคล่าช้า จะทำดีที่สุด	15.06	36.75	48.19	ไม่สอดคล้องระดับปานกลาง

จากตารางที่ 17 แสดงว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความไม่สอดคล้องอยู่ในระดับต่ำ ได้แก่ การให้นักเรียนหญิงฝึกยิมนาสติกตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน ครูส่วนมากร้อยละ 36.14 มีความเห็นว่าสอดคล้อง รองลงมาร้อยละ 33.13 มีความเห็นว่าไม่สอดคล้อง

กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความไม่สอดคล้องอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การให้นักเรียนฝึกนั่งสมาธิในวิชาจริยศึกษา ครูส่วนมากร้อยละ 46.39 มีความเห็นว่าไม่สอดคล้อง รองลงมาร้อยละ 31.93 มีความเห็นว่าสอดคล้อง การให้นักเรียนร้องเพลงที่ไม่ใช่ประเพณีของนักเรียน อย่างเช่น เพลงลอยกระทง ครูส่วนมากร้อยละ 44.58 มีความเห็นว่าไม่สอดคล้อง รองลงมาร้อยละ 34.34 มีความเห็นว่าไม่แน่ใจ การทำแกรนด์ฮาวล์ของลูกเสือสำรองที่มีการกล่าวว่อาเคล่าช้าจะทำดีที่สุด ครูส่วนมากร้อยละ 48.19 มีความเห็นว่า

ไม่สอดคล้อง รองลงมาร้อยละ 36.75 มีความเห็นที่ไม่แน่ใจ

กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความไม่สอดคล้องอยู่ในระดับสูง ได้แก่ การฝึกให้นักเรียนทำความเคารพพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่โดยการไหว้ ครูส่วนมากร้อยละ 81.33 มีความเห็นที่ไม่สอดคล้อง รองลงมาร้อยละ 10.84 มีความเห็นที่สอดคล้อง การให้นักเรียนปั้นรูปคนในวิชาศิลปะศึกษา ครูส่วนมากร้อยละ 56.02 มีความเห็นที่ไม่สอดคล้อง รองลงมาร้อยละ 30.12 มีความเห็นที่ไม่แน่ใจ การปฏิบัติกิจกรรมเข้าจังหวะโดยการเต้นรำจับคู่ชายกับหญิง ครูส่วนมากร้อยละ 84.34 มีความเห็นที่ไม่สอดคล้อง รองลงมาร้อยละ 12.65 มีความเห็นที่ไม่แน่ใจ การให้นักเรียนร้องเพลงที่มีเนื้อร้องเกี่ยวกับความเชื่อของศาสนาอื่น อย่างเช่น เอ้อระเหยลอยมา ยกมือวันทาสิ่งศักดิ์สิทธิ์ ไหว้คุณพระรัตนตรัย และเทพไทอันมีฤทธิ์ ครูส่วนมากร้อยละ 84.94 มีความเห็นที่ไม่สอดคล้อง รองลงมาร้อยละ 9.04 มีความเห็นที่ไม่แน่ใจ การให้นักเรียนรำในวิชานาฏศิลป์ที่มีท่ารำในลักษณะของการไหว้ อย่างเช่น การรำอธิษฐาน ครูส่วนมากร้อยละ 86.14 มีความเห็นที่ไม่สอดคล้อง รองลงมาร้อยละ 13.25 มีความเห็นที่ไม่แน่ใจ การให้นักเรียนหญิงรำไทยที่มีการห่มผ้าสะไบเป็นการห่มเฉพาะลำตัวและเปิดไหล่ด้านหนึ่ง ครูส่วนมากร้อยละ 86.14 มีความเห็นที่ไม่สอดคล้อง รองลงมาร้อยละ 10.24 มีความเห็นที่ไม่แน่ใจ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ร้อยละของการตอบจากครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง (166 คน) และแปลความระดับความไม่สอดคล้อง กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

กิจกรรมการเรียนการสอน	ร้อยละของการตอบจากครู			แปลความ
	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง	
การฝึกปฏิบัติงานบ้านที่เกี่ยวกับการประกอบอาหารถ้าหากขั้นตอนการทำความสะดวกไม่ได้ใช้น้ำไหลผ่าน (ซีรัม)	4.22	8.43	87.35	ไม่สอดคล้องระดับสูง
การสอนเรื่องการตอนไก่โดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง	38.55	40.36	20.48	ไม่สอดคล้องระดับปานกลาง
การฝึกงานประดิษฐ์จากใบตองโดยให้นักเรียนประดิษฐ์กระทงเจิม (ใช้ลอยกระทง) บายศรีปากชาม (ใช้ทำพิธีบายศรี) เป็นต้น	18.67	24.10	57.23	ไม่สอดคล้องระดับสูง

จากตารางที่ 18 แสดงว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความไม่สอดคล้องอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การสอนเรื่องการตอนไก่โดยให้นักเรียนได้มีการปฏิบัติจริง ครูส่วนมากร้อยละ 40.36 มีความเห็นว่าเป็นไม่แน่ใจ รองลงมาร้อยละ 38.55 มีความเห็นว่าเป็นสอดคล้อง

กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความไม่สอดคล้องอยู่ในระดับสูง ได้แก่ การฝึกปฏิบัติงานบ้านที่เกี่ยวกับการประกอบอาหารถ้าหากขั้นตอนการทำความสะดวกไม่ได้ใช้น้ำไหลผ่าน (ซีรัม) ครูส่วนมากร้อยละ 87.35 มีความเห็นว่าเป็นไม่สอดคล้อง รองลงมาร้อยละ 8.43 มีความเห็นว่าเป็นไม่แน่ใจ การฝึกงานประดิษฐ์จากใบตองโดยให้นักเรียนประดิษฐ์กระทงเจิม (ใช้ลอยกระทง) บายศรีปากชาม (ใช้ทำพิธีบายศรี) เป็นต้น ครูส่วนมากร้อยละ 57.23 มีความเห็นว่าเป็นไม่สอดคล้อง รองลงมาร้อยละ 24.10 มีความเห็นว่าเป็นไม่แน่ใจ

ตารางที่ 19 ร้อยละของการตอบจากครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง (166 คน) และแปลความระดับความไม่สอดคล้อง กิจกรรมเสริมหลักสูตร

กิจกรรมการเรียนการสอน	ร้อยละของการตอบจากครู			แปลความ
	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง	
การจัดพิธีไหว้ครูที่มีการใช้ดอกไม้ รูปเทียน	1.81	9.04	89.16	ไม่สอดคล้องระดับสูง
การให้นักเรียนร่วมกิจกรรมในวัน ลอยกระทงที่โรงเรียนจัดขึ้น	2.41	10.84	86.75	ไม่สอดคล้องระดับสูง
การให้นักเรียนเข้าร่วมพิธีถวายบังคม ตามที่ทางราชการจัดขึ้น	3.01	12.05	84.94	ไม่สอดคล้องระดับสูง
การให้นักเรียนเล่นกิจกรรมรอบกองไฟ ในการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ	9.04	24.70	66.27	ไม่สอดคล้องระดับสูง
การแสดงที่ให้นักเรียนชายแต่งตัวเป็น ผู้หญิงหรือนักเรียนหญิงแต่งตัวเป็น ผู้ชาย	10.84	28.31	60.84	ไม่สอดคล้องระดับสูง
การให้นักเรียนหญิงที่เป็นนักกีฬา กางเกงขาสั้นแบบนักกีฬา	4.22	9.04	86.75	ไม่สอดคล้องระดับสูง

จากตารางที่ 19 แสดงว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความไม่สอดคล้องอยู่ในระดับสูง ได้แก่ การจัดพิธีไหว้ครูที่มีการใช้ดอกไม้รูปเทียน ครูส่วนมากร้อยละ 89.16 มีความเห็นว่าไม่สอดคล้อง รองลงมาร้อยละ 9.04 มีความเห็นว่าไม่แน่ใจ การให้นักเรียนร่วมกิจกรรมในวันลอยกระทงที่โรงเรียนจัดขึ้น ครูส่วนมากร้อยละ 86.75 มีความเห็นว่าไม่สอดคล้อง รองลงมาร้อยละ 10.84 มีความเห็นว่าไม่แน่ใจ การให้นักเรียนเข้าร่วมพิธี

ถวายบังคมตามที่ทางราชการจัดขึ้น ครูส่วนมากร้อยละ 84.94 มีความเห็นที่ไม่สอดคล้อง รองลงมาร้อยละ 12.05 มีความเห็นที่ไม่แน่ใจ การให้นักเรียนเล่นกิจกรรมรอบกองไฟในการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ ครูส่วนมากร้อยละ 66.27 มีความเห็นที่ไม่สอดคล้อง รองลงมา ร้อยละ 24.70 มีความเห็นที่ไม่แน่ใจ การแสดงที่ให้นักเรียนชายแต่งตัวเป็นผู้หญิงหรือนักเรียนหญิงแต่งตัวเป็นผู้ชาย ครูส่วนมากร้อยละ 60.84 มีความเห็นที่ไม่สอดคล้อง รองลงมา ร้อยละ 28.31 มีความเห็นที่ไม่แน่ใจ การให้นักเรียนหญิงที่เป็นนักกีฬาบุนวมกางเกงขาสั้นแบบนักกีฬา ครูส่วนมากร้อยละ 86.75 มีความเห็นที่ไม่สอดคล้อง รองลงมา ร้อยละ 9.04 มีความเห็นที่ไม่แน่ใจ

ข้อมูลจากการให้เหตุผลของครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง (166 คน) นำเสนอโดยจัดเรียงตามลำดับความถี่ จำแนกตามกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายการ ดังนี้

1. การอธิบายควรใช้เฉพาะภาษาไทยไม่ควรนำภาษาถิ่นมาเสริมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจ มีการให้เหตุผลดังนี้
 - 1.1 ทำให้นักเรียนมีโอกาสฝึกทักษะในการใช้ภาษาไทยมากขึ้น ความถี่เท่ากับ 42 คิดเป็นร้อยละ 25.30
 - 1.2 ควรมีการใช้ภาษาถิ่นบ้างบางโอกาส ความถี่เท่ากับ 30 คิดเป็นร้อยละ 18.07
 - 1.3 สำหรับชั้นเด็กเล็กและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความจำเป็นต้องใช้บ้าง ความถี่เท่ากับ 25 คิดเป็นร้อยละ 15.06
 - 1.4 ควรนำภาษาถิ่น มาเสริมการอธิบายในส่วนที่ยากต่อการเข้าใจ และไม่สามารถจัดหาสื่อมาแสดงได้ ความถี่เท่ากับ 16 คิดเป็นร้อยละ 9.64
 - 1.5 ควรเชื่อมโยงภาษาแม่กับภาษาที่สองเพื่อการเรียนรู้ที่ดี ความถี่เท่ากับ 14 คิดเป็นร้อยละ 8.43
 - 1.6 ไม่ระบุ ความถี่เท่ากับ 39 คิดเป็นร้อยละ 23.49

2. การสอนเขียนจดหมายถึงพ่อแม่ที่ใช้คำขึ้นต้นว่ากราบเท่าคุณพ่อและคุณแม่ที่
เคารพอย่างสูง มีการให้เหตุผลดังนี้

2.1 มุสลิมกราบไหว้มนุษย์ด้วยกันไม่ได้นอกจากอัลลอฮ์เท่านั้นแม้แต่การใช้
ถ้อยคำ ความถี่เท่ากับ 53 คิดเป็นร้อยละ 31.93

2.2 ควรใช้คำหรือภาษาที่นิยมใช้ในท้องถิ่น ความถี่เท่ากับ 34 คิดเป็น
ร้อยละ 20.48

2.3 วัฒนธรรมอิสลามมีหลักปฏิบัติเป็นของตนเองอยู่แล้ว ความถี่เท่ากับ 27
คิดเป็นร้อยละ 16.27

2.4 ถือว่าเป็นการเคารพพ่อแม่ในลักษณะนามธรรมและไม่ได้มีการแสดง
ท่ากราบ ความถี่เท่ากับ 20 คิดเป็นร้อยละ 12.05

2.5 ใช้ได้เฉพาะในเวลาเรียนแต่นำไปใช้จริงไม่ได้ ความถี่เท่ากับ 9
คิดเป็นร้อยละ 5.42

2.6 ไม่ระบุ ความถี่เท่ากับ 23 คิดเป็นร้อยละ 13.86

3. การฝึกให้กล่าวคำอวยพรที่กล่าวว่าจะขออำนาจสิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลาย จงดลบันดาล
ให้ท่าน... มีการให้เหตุผลดังนี้

3.1 อิสลามเชื่อว่าอำนาจต่าง ๆ เกิดจากอัลลอฮ์แต่เพียงผู้เดียวซึ่งมีความ
เป็นเอกะ ความถี่เท่ากับ 69 คิดเป็นร้อยละ 41.57

3.2 ควรใช้คำว่าอัลลอฮ์แทนสิ่งศักดิ์สิทธิ์ ความถี่เท่ากับ 43 คิดเป็นร้อยละ
25.90

5.3 ถ้าเป็นการเรียนรู้ถึงวัฒนธรรมอื่นได้ แต่ไม่ใช่สอนให้นักเรียนปฏิบัติ
ความถี่เท่ากับ 5 คิดเป็นร้อยละ 3.01

5.4 ไม่ระบุ ความถี่เท่ากับ 49 คิดเป็นร้อยละ 29.52

4. การอ่านหนังสือเรียนที่กล่าวถึงการปฏิบัติที่ไม่ใช่ประเพณีของนักเรียน อย่างเช่น
การไปฟังเทศน์ที่วัด การสวดมนต์ก่อนเข้านอน เป็นต้น มีการให้เหตุผลดังนี้

4.1 การปฏิบัติดังกล่าวไม่ใช่วัฒนธรรมของนักเรียน ความถี่เท่ากับ 35
คิดเป็นร้อยละ 21.08

- 4.2 เพื่อให้นักเรียนได้มีความเข้าใจวัฒนธรรมอื่นบ้าง ความถี่เท่ากับ 31
คิดเป็นร้อยละ 18.67
- 4.3 อาจทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย และมีความรู้สึกขัดแย้งได้
ความถี่เท่ากับ 27 คิดเป็นร้อยละ 16.27
- 4.4 นักเรียนไม่สามารถแยกได้ว่าสิ่งใดเรียนเพื่อรู้ สิ่งใดเรียนเพื่อปฏิบัติ
ความถี่เท่ากับ 25 คิดเป็นร้อยละ 15.06
- 4.5 เพราะไม่ได้เป็นการปลูกฝังทางวัฒนธรรมให้แก่เด็กที่นับถือศาสนา
อิสลาม ความถี่เท่ากับ 19 คิดเป็นร้อยละ 11.45
- 4.6 ควรเป็นประเพณีของนักเรียนจะเหมาะสมกว่า เพราะนักเรียนสามารถ
นำไปปฏิบัติได้ ความถี่เท่ากับ 17 คิดเป็นร้อยละ 10.24
- 4.7 ไม่ระบุ ความถี่เท่ากับ 12 คิดเป็นร้อยละ 7.23
5. การจัดนิทรรศการหรือภาพในหนังสือเรียนที่มีภาพพระพุทธรูปหรือภาพเด็กกำลัง
ไหว้พระ มีการให้เหตุผลดังนี้
- 5.1 ทำให้นักเรียนมีความรู้สึกขัดแย้งได้ ความถี่เท่ากับ 38 คิดเป็นร้อยละ
22.89
- 5.2 ไม่ใช่วัฒนธรรมของนักเรียน จึงไม่ควรมีไว้เป็นแบบอย่างแก่เด็ก
ความถี่เท่ากับ 30 คิดเป็นร้อยละ 18.07
- 5.3 มีได้แต่ไม่ควรมากนัก ความถี่เท่ากับ 25 คิดเป็นร้อยละ 15.06
- 5.4 ทำให้ผู้ปกครองมองในแง่ลบได้ และมีผู้ปกครองบางท่านไม่ให้นำเข้า
บ้าน ความถี่เท่ากับ 21 คิดเป็นร้อยละ 12.65
- 5.5 เป็นเพียงภาพประกอบไม่ใช่เป็นการบังคับให้ปฏิบัติ ความถี่เท่ากับ 18
คิดเป็นร้อยละ 10.84
- 5.6 ควรมีในหนังสือที่เกี่ยวกับจริยธรรมอย่างเดียว ความถี่เท่ากับ 4
คิดเป็นร้อยละ 2.40
- 5.7 ไม่ระบุ ความถี่เท่ากับ 30 คิดเป็นร้อยละ 10.07

6. การอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าโลกเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ มีการให้เหตุผล
ดังนี้

6.1 อิสลามเชื่อว่าสรรพสิ่งทั้งหลายอัลลอฮ์เป็นผู้สร้าง ความถี่เท่ากับ 77
คิดเป็นร้อยละ 46.39

6.2 ต้องมีการอธิบายเหตุผลประกอบให้มากกว่านี้ ความถี่เท่ากับ 22
คิดเป็นร้อยละ 13.25

6.3 ต้องอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าความเชื่อทางศาสนาบางอย่างขัดแย้ง
กับความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ความถี่เท่ากับ 20 คิดเป็นร้อยละ 12.05

6.4 ต้องอธิบายคำว่าธรรมชาติให้สอดคล้องกับเรื่องของกฎสภาวะการณ์
ความถี่เท่ากับ 12 คิดเป็นร้อยละ 7.23

6.5 ควรใช้คำอธิบายเป็นอย่างอื่น ความถี่เท่ากับ 8 คิดเป็นร้อยละ 4.82

6.6 อาจทำให้นักเรียนคิดเป็นเรื่องตลกได้ ความถี่เท่ากับ 2 คิดเป็นร้อยละ
1.20

6.7 ไม่ระบุ ความถี่เท่ากับ 25 คิดเป็นร้อยละ 15.06

7. การอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่ามนุษย์มีวิวัฒนาการมาจากลิง มีการให้เหตุผล
ดังนี้

7.1 อิสลามต้องเชื่อว่าสรรพสิ่งทั้งมวลพระเจ้าเป็นผู้ให้กำเนิดแต่เพียงผู้เดียว
ความถี่เท่ากับ 52 คิดเป็นร้อยละ 31.33

7.2 อิสลามต้องเชื่อว่ามนุษย์ที่อัลลอฮ์ให้กำเนิดคนแรกคืออาดัม ความถี่
เท่ากับ 40 คิดเป็นร้อยละ 24.10

7.3 เรียนรู้ได้แต่เชื่อไม่ได้ เพราะความรู้ทางวิทยาศาสตร์บางอย่างขัดแย้ง
กับความเชื่อทางศาสนา ความถี่เท่ากับ 17 คิดเป็นร้อยละ 10.24

7.4 ต้องอธิบายให้นักเรียนเข้าใจมากกว่านี้ ความถี่เท่ากับ 15 คิดเป็น
ร้อยละ 9.04

7.5 ความเชื่อเช่นนี้ถือว่าผิดหลักศาสนาอิสลาม ความถี่เท่ากับ 13 คิดเป็น
ร้อยละ 7.83

7.6 ไม่ระบุ ความถี่เท่ากับ 29 คิดเป็นร้อยละ 17.47

8. การอ่านหนังสือเรียนที่มีเนื้อเรื่องกล่าวถึงความสัมพันธ์ระหว่างคนกับสุนัข
อย่างเช่น การเลี้ยงสุนัข การนำสุนัขมากอด เป็นต้น มีการให้เหตุผลดังนี้

8.1 มุสลิมไม่นิยมและต้องสัมผัส ถือว่าสุนัขเป็นสัตว์ต้องห้ามตามหลักศาสนา
อิสลาม ความถี่เท่ากับ 58 คิดเป็นร้อยละ 34.94

8.2 ถ้าเป็นการปลูกฝังความรัก ความเมตตาต่อสัตว์ เป็นสิ่งที่ดีแต่ต้องแยก
ให้ออกระหว่างหลักศาสนากับการปลูกฝังคุณธรรม ความถี่เท่ากับ 21 คิดเป็นร้อยละ 12.65

8.3 เพราะอาจทำให้เด็กบางคนรู้เท่าไม่ถึงการณ์เกิดความสับสนได้
ความถี่เท่ากับ 15 คิดเป็นร้อยละ 9.04

8.4 การเลี้ยงสุนัขเพื่อใช้ประโยชน์ไม่ผิดหลักศาสนา แต่นำมาสัมผัสไม่ได้
ความถี่เท่ากับ 13 คิดเป็นร้อยละ 7.83

8.5 ไม่ระบุ ความถี่เท่ากับ 59 คิดเป็นร้อยละ 35.54

9. การสอนหลักธรรมของศาสนาอื่นที่ไม่ใช่หลักธรรมของศาสนาอิสลาม
มีการให้เหตุผลดังนี้

9.1 นักเรียนไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ความถี่เท่ากับ 29
คิดเป็นร้อยละ 17.47

9.2 เพื่อเป็นการเปรียบเทียบเชิงเหตุผลในลักษณะที่ว่าศาสนาสอนให้เป็นคนดี
ความถี่เท่ากับ 26 คิดเป็นร้อยละ 15.66

9.3 การเรียนรู้หลักธรรมทางศาสนาอื่นก็ดี แต่นักเรียนต้องมีความรู้หลัก
ธรรมทางศาสนาอิสลามเป็นอันดับแรก ความถี่เท่ากับ 22 คิดเป็นร้อยละ 13.25

9.4 อาจทำให้นักเรียนเกิดความสับสนได้ ความถี่เท่ากับ 18 คิดเป็น
ร้อยละ 10.84

9.5 นักเรียนจะได้มีความรู้เกี่ยวกับหลักธรรมทางศาสนาอื่นบ้าง ความถี่
เท่ากับ 17 คิดเป็นร้อยละ 10.24

9.6 บอกให้ทราบเฉพาะหลักกว้าง ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับรู้บ้าง
เท่านั้น ความถี่เท่ากับ 15 คิดเป็นร้อยละ 9.04

9.7 ไม่ระบุ ความถี่เท่ากับ 39 คิดเป็นร้อยละ 23.49

10. การอธิบายว่าปฏินิยัตถุ หมายถึง วัตถุอันควรเคารพ อย่างเช่น พระพุทธรูป เทวรูป เป็นต้น มีการให้เหตุผลดังนี้

10.1 อิสลามไม่มีวัตถุมงคลใด ๆ ที่จะเคารพบูชา ความถี่เท่ากับ 33
คิดเป็นร้อยละ 19.88

10.2 ไม่ควรสอนให้ปฏิบัติแต่สอนเพื่อความรู้ในบทเรียนได้ ความถี่เท่ากับ 30
คิดเป็นร้อยละ 18.07

10.3 เป็นสิ่งต้องห้ามตามหลักศาสนาอิสลาม ความถี่เท่ากับ 29 คิดเป็น
ร้อยละ 17.47

10.4 ไม่ควรสอนเพราะทำให้เด็กเกิดอคติ ความถี่เท่ากับ 17 คิดเป็น
ร้อยละ 10.24

10.5 การสอนควรอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงความแตกต่างในแต่ละศาสนา
ด้วย ความถี่เท่ากับ 15 คิดเป็นร้อยละ 9.04

10.6 ไม่ระบุ ความถี่เท่ากับ 42 คิดเป็นร้อยละ 25.30

11. การอธิบายว่าการรับประทานข้าวที่ถูกสุนัขเลียควรใช้ช้อนไม่ควรใช้มือ
มีการให้เหตุผลดังนี้

11.1 ทำให้นักเรียนได้รู้จักมารยาทในการเข้าสังคม ความถี่เท่ากับ 32
คิดเป็นร้อยละ 19.28

11.2 หลักศาสนาสอนให้กินด้วยมือแต่มือต้องสะอาด ความถี่เท่ากับ 30
คิดเป็นร้อยละ 18.07

11.3 การกินข้าวด้วยมือถือว่าเป็นการปฏิบัติตามแบบอย่างของท่านศาสดา
ความถี่เท่ากับ 25 คิดเป็นร้อยละ 15.06

11.4 การกินด้วยช้อนก็ไม่ผิดหลักศาสนา แต่สิ่งสำคัญคือความสะอาด
ความถี่เท่ากับ 12 คิดเป็นร้อยละ 7.23

11.5 เพื่อเป็นการสร้างสุขนิสัยที่ดีแก่นักเรียน ความถี่เท่ากับ 10 คิดเป็น
ร้อยละ 6.02

- 11.6 ไม่ระบุ ความถี่เท่ากับ 57 คิดเป็นร้อยละ 34.34
12. การอธิบายว่า มารยาทในการแต่งกายไปงานศพควรใช้ชุดที่มีสีขาว ดำ มีการให้เหตุผลดังนี้
- 12.1 อิสลามอนุญาตให้เย็บมญาติของผู้ตาย โดยการแสดงความเสียใจ แต่ไม่อนุญาตให้มีการไว้ทุกข์ ความถี่เท่ากับ 36 คิดเป็นร้อยละ 21.69
- 12.2 สอนได้แต่ต้องบอกว่าเป็นการปฏิบัติของวัฒนธรรมใด ความถี่เท่ากับ 29 คิดเป็นร้อยละ 17.47
- 12.3 อิสลามอนุญาตให้เย็บมญาติผู้ตาย ส่วนการแต่งกายไม่มีการกำหนดสีผ้า ความถี่เท่ากับ 28 คิดเป็นร้อยละ 16.87
- 12.4 ผิดหลักปฏิบัติของศาสนาอิสลาม ความถี่เท่ากับ 25 คิดเป็นร้อยละ 15.06
- 12.5 การไปเยี่ยมศพไม่ควรให้เกิดความเศร้ามากกว่าเดิม เพราะความตายเกิดจากความปรารถนาของพระเจ้าผู้เป็นเจ้าของ ความถี่เท่ากับ 15 คิดเป็นร้อยละ 9.04
- 12.6 ไม่ระบุ ความถี่เท่ากับ 33 คิดเป็นร้อยละ 19.88
13. การให้นักเรียนฝึกนั่งสมาธิในวิชาจริยศึกษา มีการให้เหตุผลดังนี้
- 13.1 อิสลามมีการทำสมาธิอยู่แล้วคือการทำละหมาดวันละ 5 เวลา ความถี่เท่ากับ 44 คิดเป็นร้อยละ 26.51
- 13.2 ไม่ควรให้นักเรียนปฏิบัติ เพราะอาจทำให้เกิดความเข้าใจผิดกันได้ ความถี่เท่ากับ 37 คิดเป็นร้อยละ 22.29
- 13.3 นั่งสมาธิได้แต่ต้องเป็นการปฏิบัติที่ไม่ขัดกับวัฒนธรรมของนักเรียน ความถี่เท่ากับ 18 คิดเป็นร้อยละ 10.84
- 13.4 ไม่ควรกำหนดรูปแบบที่แน่นอน ควรเน้นให้มีการควบคุมจิตใจมากกว่า ความถี่เท่ากับ 15 คิดเป็นร้อยละ 9.04
- 13.5 ไม่ระบุ ความถี่เท่ากับ 52 คิดเป็นร้อยละ 31.33

14. การฝึกให้นักเรียนทำความเคารพพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่โดยการไหว้ มีการให้เหตุผลดังนี้

14.1 ควรใช้การให้สละมแทนการไหว้ ความถี่เท่ากับ 67 คิดเป็นร้อยละ 40.36

14.2 ผิดหลักการปฏิบัติของอิสลามเพราะไม่มีการปฏิบัติในลักษณะนี้ ความถี่เท่ากับ 22 คิดเป็นร้อยละ 13.25

14.3 ไม่ควรระบุให้ชัดเจนลงไป ควรศึกษาวัฒนธรรมของท้องถิ่นก่อน ความถี่เท่ากับ 13 คิดเป็นร้อยละ 7.83

14.4 การไหว้ก็ถือว่าเป็นการแสดงความเคารพอย่างหนึ่ง ความถี่เท่ากับ 5 คิดเป็นร้อยละ 3.01

14.5 ไม่ระบุ ความถี่เท่ากับ 59 คิดเป็นร้อยละ 35.54

15. การให้นักเรียนปั้นรูปคนในวิชาศิลปะศึกษา มีการให้เหตุผลดังนี้

15.1 อิสลามห้ามรูปปั้น เจว็ดต่าง ๆ จึงห้ามการปั้นรูปคนสัตว์ต่าง ๆ ไปด้วย ความถี่เท่ากับ 39 คิดเป็นร้อยละ 23.49

15.2 เป็นการเลียนแบบการสร้างสรรค์ของพระเจ้าผู้เป็นเจ้าของ ความถี่เท่ากับ 31 คิดเป็นร้อยละ 18.67

15.3 ควรเป็นการปั้นอย่างอื่นแทน เช่น รูปทรงต่าง ๆ หรือสิ่งไม่มีชีวิต หรือผลไม้ต่าง ๆ ความถี่เท่ากับ 30 คิดเป็นร้อยละ 18.07

15.4 เป็นการปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้เท่านั้น ความถี่เท่ากับ 21 คิดเป็นร้อยละ 12.65

15.5 ไม่ระบุ ความถี่เท่ากับ 45 คิดเป็นร้อยละ 27.11

16. การปฏิบัติกิจกรรมเข้าจังหวะโดยการเต้นรำจับคู่ชายกับหญิง มีการให้เหตุผลดังนี้

16.1 ถือว่าเป็นสิ่งต้องห้ามตามหลักศาสนาอิสลาม ความถี่เท่ากับ 35 คิดเป็นร้อยละ 21.08

- 16.2 อิสลามห้ามสัมผัสระหว่างชายกับหญิงที่ศาสนาอนุมัติให้แต่งงานกันได้
 ความถี่เท่ากับ 33 คิดเป็นร้อยละ 19.88
- 16.3 ความหลีกเลี่ยงกิจกรรมดังกล่าวควรจัดกิจกรรมอย่างอื่นแทน ความถี่
 เท่ากับ 32 คิดเป็นร้อยละ 19.28
- 16.4 ถ้านักเรียนบรรลุนิติภาวะตามหลักศาสนาบัญญัติไม่ควรปฏิบัติ ความถี่
 เท่ากับ 20 คิดเป็นร้อยละ 12.05
- 16.5 การเดินรำก็ถือว่าผิดอยู่แล้ว ความถี่เท่ากับ 12 คิดเป็นร้อยละ
 7.23
- 16.6 อาจนำไปสู่การประทุษร้ายทางเพศได้ ความถี่เท่ากับ 10 คิดเป็น
 ร้อยละ 6.02
- 16.7 เป็นการฝึกในการเข้าสังคม ความถี่เท่ากับ 4 คิดเป็นร้อยละ 2.41
- 16.8 เป็นการทำลายวัฒนธรรมอิสลาม ความถี่เท่ากับ 2 คิดเป็นร้อยละ
 1.20
- 16.9 ไม่ระบุ ความถี่เท่ากับ 18 คิดเป็นร้อยละ 10.84
17. การให้นักเรียนหญิงฝึกยิมนาสติก ตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน มีการให้
 เหตุผลดังนี้
- 17.1 สามารถเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมได้ ความถี่เท่ากับ 52 คิดเป็น
 ร้อยละ 31.33
- 17.2 การเล่นกีฬาเป็นสิ่งที่ดี แต่การแต่งกายต้องไม่ขัดกับหลักศาสนา
 ความถี่เท่ากับ 37 คิดเป็นร้อยละ 22.29
- 17.3 ศาสนาไม่ได้ห้ามผู้หญิงเล่นกีฬา เพียงแต่การแต่งกายต้องถูกหลัก
 ศาสนา ความถี่ 30 คิดเป็นร้อยละ 18.07
- 17.4 ไม่ระบุ ความถี่เท่ากับ 47 คิดเป็นร้อยละ 28.31
18. การให้นักเรียนร้องเพลงที่ไม่ใช่ประเพณีของนักเรียน อย่างเช่น
 เพลงลอยกระทง มีการให้เหตุผลดังนี้

- 18.1 ไม่สอดคล้องกับสภาพทางวัฒนธรรมของนักเรียน ความถี่เท่ากับ 30
คิดเป็นร้อยละ 18.07
- 18.2 สอนได้แต่ต้องชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจก่อนว่าเป็นเพลงของวัฒนธรรมใด
ความถี่เท่ากับ 26 คิดเป็นร้อยละ 15.66
- 18.3 อิสลามมีประเพณีวัฒนธรรมโดยเฉพาะอยู่แล้วไม่จำเป็นต้องเอา
วัฒนธรรมอื่น ความถี่เท่ากับ 21 คิดเป็นร้อยละ 12.65
- 18.4 การร้องเพลงโดยทั่วไปก็ไม่เหมาะกับวัฒนธรรมอิสลามอยู่แล้ว ความถี่
เท่ากับ 15 คิดเป็นร้อยละ 9.04
- 18.5 ร้องเพลงเพื่อความสนุกสนานได้แต่ไม่ควรให้ปฏิบัติ ความถี่เท่ากับ
13 คิดเป็นร้อยละ 7.83
- 18.6 ถ้าหากเพลงที่มีเนื้อร้องเกี่ยวกับศาสนาอื่นอย่างชัดเจนไม่ควรร้อง
เช่น พุทธานุภาพ เป็นต้น ความถี่เท่ากับ 9 คิดเป็นร้อยละ 5.42
- 18.7 ไม่ระบุ ความถี่เท่ากับ 52 คิดเป็นร้อยละ 31.33
19. การให้นักเรียนร้องเพลงที่มีเนื้อร้องเกี่ยวกับความเชื่อของศาสนาอื่นอย่างเช่น
เอ้อระเหยลอยมา ยกมือวันทาลึงค์กัณฑ์อิ โห้วคุณพระรัตนตรัย และเทพไทอันมิฤทธิ์
มีการให้เหตุผลดังนี้
- 19.1 ถือว่าผิดหลักศาสนาเพราะเป็นการเอาสิ่งอื่นมาเทียบเคียงกับอัลลอฮ์
ความถี่เท่ากับ 49 คิดเป็นร้อยละ 29.52
- 19.2 เป็นการผิดทั้งทำร้ายและเนื้อร้อง เพลงลักษณะนี้ไม่ควรสอน ความถี่
เท่ากับ 22 คิดเป็นร้อยละ 13.25
- 19.3 เป็นการเรียนเพื่อความรู้ ไม่ใช่เป็นการเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติ
ความถี่เท่ากับ 20 คิดเป็นร้อยละ 12.05
- 19.4 เฉพาะร้องเพลงคงไม่เป็นไร ถ้าหากแสดงท่าทางด้วยไม่ได้
ความถี่เท่ากับ 17 คิดเป็นร้อยละ 10.24
- 19.5 ไม่ระบุความถี่เท่ากับ 58 คิดเป็นร้อยละ 34.94

20. การให้นักเรียนรำในวิชานาฏศิลป์ที่มีท่ารำในลักษณะของการไหว้ อย่างเช่น การรำอธิษฐาน มีการให้เหตุผลดังนี้

20.1 การแสดงท่ารำลักษณะนี้ไม่ควรสอน ถือว่าผิดหลักศาสนา ความถี่ เท่ากับ 50 คิดเป็นร้อยละ 30.12

20.2 เพราะเป็นการขอพรจากสิ่งอื่นที่ไม่ใช่อัลลอฮ์ ความถี่เท่ากับ 34 คิดเป็นร้อยละ 20.48

20.3 การร้องรำทำเพลงก็ถือว่าผิดหลักศาสนาอยู่แล้ว ความถี่เท่ากับ 30, คิดเป็นร้อยละ 18.07

20.4 ไม่ระบุ ความถี่เท่ากับ 52 คิดเป็นร้อยละ 31.33

21. การให้นักเรียนหญิงรำไทยที่มีการห่มผ้าสะไบ เป็นการห่มเฉพาะลำตัวและ เปิดไหล่ด้านหนึ่ง มีการให้เหตุผลดังนี้

21.1 การแต่งกายของผู้หญิงที่เป็นมุสลิมต้องปกปิดร่างกายทุกส่วนยกเว้น ใบหน้าและมือ ความถี่เท่ากับ 83 คิดเป็นร้อยละ 50.00

21.2 ควรจัดเฉพาะเด็กเล็ก ๆ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ไม่เหมาะสม ความถี่เท่ากับ 20 คิดเป็นร้อยละ 12.05

21.3 ไม่ระบุ ความถี่เท่ากับ 63 คิดเป็นร้อยละ 37.95

22. การทำแกรนด์สาวส์ของลูกเสือสำรองที่มีการกล่าวว่า อาเคล่าข้าจะทำดีที่สุด มีการให้เหตุผลดังนี้

22.1 เพราะเป็นการปฏิบัติตนอย่างหนึ่ง และอิสลามก็มีการปฏิบัติตน โดยเฉพาะอยู่แล้ว ความถี่เท่ากับ 29 คิดเป็นร้อยละ 17.47

22.2 ต้องทำความเข้าใจถึงเหตุผลของการปฏิบัติก่อน ความถี่เท่ากับ 27 คิดเป็นร้อยละ 16.27

22.3 เพราะเป็นการสาบานตนต่ออาเคล่าซึ่งอาจขัดแย้งกับวัฒนธรรมอิสลาม ได้ ความถี่เท่ากับ 20 คิดเป็นร้อยละ 12.05

22.4 เพราะถือว่าเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหนึ่งเท่านั้น ความถี่ เท่ากับ 17 คิดเป็นร้อยละ 10.24

22.5 เพราะเป็นการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนทำแต่สิ่งที่ดี ความถี่เท่ากับ
12 คิดเป็นร้อยละ 7.23

22.6 ไม่ระบุ ความถี่เท่ากับ 61 คิดเป็นร้อยละ 36.75

23. การฝึกปฏิบัติงานบ้านที่เกี่ยวกับการประกอบอาหารถ้าหากขั้นตอนการทำ
สะอาดไม่ได้ใช้น้ำไหลผ่าน (ซีรัม) มีการให้เหตุผลดังนี้

23.1 การไม่ใช้น้ำไหลผ่าน (ซีรัม) ตามหลักศาสนาอิสลามถือว่าไม่
สะอาด ความถี่เท่ากับ 59 คิดเป็นร้อยละ 35.54

23.2 การสอนเกี่ยวกับอาหารควรสอนการซีรัมด้วยเพราะเป็นสิ่งที่จะต้องปฏิบัติ
ในชีวิตประจำวันของนักเรียน ความถี่เท่ากับ 50 คิดเป็นร้อยละ 30.12

23.3 ไม่ระบุ ความถี่เท่ากับ 57 คิดเป็นร้อยละ 34.34

24. การสอนเรื่องการตอนไก่โดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง มีการให้เหตุผลดังนี้

24.1 การตอนสัตว์เป็นการฝืนธรรมชาติของสัตว์ ความถี่เท่ากับ 30 คิดเป็น
ร้อยละ 18.07

24.2 เพราะเป็นกิจกรรมของมนุษย์ไม่ได้เกี่ยวข้องกับศาการพริกที่อัลลอฮ์
(อียาตะฮ์) ความถี่เท่ากับ 27 คิดเป็นร้อยละ 16.27

24.3 เป็นการคุมกำเนิดสัตว์ ซึ่งการคุมกำเนิดถือว่าต้องห้ามตามหลักศาสนา
ความถี่เท่ากับ 24 คิดเป็นร้อยละ 14.46

24.4 เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้มีการฝึกปฏิบัติจริง ความถี่เท่ากับ 20
คิดเป็นร้อยละ 12.05

24.5 ไม่ระบุ ความถี่เท่ากับ 65 คิดเป็นร้อยละ 39.16

25. การฝึกงานประดิษฐ์จากใบตองโดยให้นักเรียนประดิษฐ์กระทงเจิม
(ใช้ลอยกระทง) บายศรีปากชาม (ใช้ทำพิธีบายศรี) เป็นต้น มีการให้เหตุผลดังนี้

25.1 ควรสอนงานที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของนักเรียน ความถี่เท่ากับ
31 คิดเป็นร้อยละ 18.67

- 25.2 ถือว่าเป็นการสนับสนุนให้มีการปฏิบัติในลักษณะที่ตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์
ความถี่เท่ากับ 30 คิดเป็นร้อยละ 18.07
- 25.3 เป็นการประดิดขันธ์เพื่อการเรียนได้ แต่นำไปใช้ไม่ได้ ความถี่เท่ากับ
30 คิดเป็นร้อยละ 18.07
- 25.4 เพราะให้นักเรียนได้เรียนรู้และนำไปตัดแปลงเป็นอย่างอื่นได้ ความถี่
เท่ากับ 19 คิดเป็นร้อยละ 11.45
- 25.5 ไม่ระบุ ความถี่เท่ากับ 56 คิดเป็นร้อยละ 33.73
26. การจัดพิธีไหว้ครูที่มีการใช้ดอกไม้รูปเทียน มีการให้เหตุผลดังนี้
- 26.1 ศาสนาสอนให้รู้คุณของผู้มีพระคุณ แต่มิให้ปฏิบัติในลักษณะกราบไหว้
บูชา ความถี่เท่ากับ 39 คิดเป็นร้อยละ 23.49
- 26.2 วัฒนธรรมของนักเรียนไม่มี และขัดกับความรู้จักของนักเรียนอีกด้วย
ความถี่เท่ากับ 32 คิดเป็นร้อยละ 19.28
- 26.3 การไหว้ครูทำได้แต่ไม่ควรใช้ดอกไม้รูปเทียน ความถี่เท่ากับ 30
คิดเป็นร้อยละ 18.07
- 26.4 การใช้ดอกไม้รูปเทียนถือว่าเป็นเครื่องใช้กับการเคารพบูชาสิ่งต่าง ๆ
ความถี่เท่ากับ 22 คิดเป็นร้อยละ 13.25
- 26.5 อิสลามห้ามทำพิธีเคารพบูชาสิ่งอื่นใดที่นอกจากอัลลอฮ์ ความถี่
เท่ากับ 13 คิดเป็นร้อยละ 7.83
- 26.6 ไม่ระบุ ความถี่เท่ากับ 30 คิดเป็นร้อยละ 18.07
27. การให้นักเรียนร่วมกิจกรรมในวันลอยกระทงที่โรงเรียนจัดขึ้น มีการให้เหตุผล
ดังนี้
- 27.1 เพราะไม่ใช่วัฒนธรรมของอิสลาม ความถี่เท่ากับ 69 คิดเป็น
ร้อยละ 41.57
- 27.2 ไม่จำเป็นต้องเข้าร่วมเพียงแต่สอนให้ทราบก็เหมาะสมแล้ว ความถี่
เท่ากับ 34 คิดเป็นร้อยละ 20.48
- 27.3 ไม่ระบุ ความถี่เท่ากับ 63 คิดเป็นร้อยละ 37.95

28. การให้นักเรียนเข้าร่วมพิธีถวายบังคมตามที่ทางราชการจัดขึ้น มีการให้เหตุผลดังนี้

- 28.1 ขัดกับความรู้สึกเพราะในวัฒนธรรมอิสลามไม่มี ความถี่เท่ากับ 40
คิดเป็นร้อยละ 24.10
- 28.2 อิสลามห้ามเคารพบูชารูปปั้น ความถี่เท่ากับ 34 คิดเป็นร้อยละ
20.48
- 28.3 เข้าร่วมได้แต่ไม่ควรทำพิธี ความถี่เท่ากับ 21 คิดเป็นร้อยละ
12.65
- 28.4 ไม่จำเป็นต้องเข้าร่วมเพียงแต่สอนให้ทราบก็เหมาะสมแล้ว ความถี่
19 คิดเป็นร้อยละ 11.45
- 28.5 ควรจัดกิจกรรมอย่างอื่น ความถี่เท่ากับ 12 คิดเป็นร้อยละ
7.23
- 28.6 ไม่ระบุ ความถี่เท่ากับ 40 คิดเป็นร้อยละ 24.10

29. การให้นักเรียนเล่นกิจกรรมรอบกองไฟในการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ มีการให้เหตุผลดังนี้

- 29.1 เพราะเป็นการเลียนแบบพิธีกรรมของลัทธิบูชาไฟ ความถี่เท่ากับ
49 คิดเป็นร้อยละ 29.52
- 29.2 ถ้าเป็นการบูชาไฟถือว่าผิดหลักศาสนาอิสลาม ความถี่เท่ากับ 38
คิดเป็นร้อยละ 22.89
- 29.3 ควรหลีกเลี่ยงการใช้ไฟในวงกลม เพื่อป้องกันการเข้าใจผิด
ความถี่เท่ากับ 34 คิดเป็นร้อยละ 20.48
- 29.4 เล่นได้ถ้าหากมีเจตนาเพื่อใช้ไฟเป็นแสงสว่าง ความถี่เท่ากับ 30
คิดเป็นร้อยละ 18.07
- 29.5 ไม่ระบุ ความถี่เท่ากับ 15 คิดเป็นร้อยละ 9.04

30. การแสดงที่ให้นักเรียนชายแต่งตัวเป็นผู้หญิงหรือนักเรียนหญิงแต่งตัวเป็นผู้ชาย มีการให้เหตุผลดังนี้

30.1 อิสลามห้ามไม่ให้มีการแต่งกายผิดเพศ หรือการอำพรางร่างกาย
ความถี่เท่ากับ 63 คิดเป็นร้อยละ 37.95

30.2 เป็นการแต่งกายเพื่อการเรียนการสอนคงไม่เป็นไร เพราะเป็นการ
แสดงของเด็ก ๆ เท่านั้น ความถี่เท่ากับ 30 คิดเป็นร้อยละ 18.07

30.3 อยู่ที่ความเข้าใจของนักเรียนเอง ความถี่เท่ากับ 12 คิดเป็น
ร้อยละ 7.23

30.4 ไม่ระบุ ความถี่เท่ากับ 61 คิดเป็นร้อยละ 36.75

31. การให้นักเรียนหญิงที่เป็นนักกีฬาแข่งขันแบบนักกีฬา มีการให้เหตุผล
ดังนี้

31.1 ผู้หญิงมุสลิมจะเปิดเผยส่วนต่าง ๆ ของร่างกายไม่ได้นอกจากใบหน้า
และมือเท่านั้น ความถี่เท่ากับ 49 คิดเป็นร้อยละ 29.51

31.2 ควรใช้กางเกงวอร์มขายาวแทนกางเกงขาสั้น ความถี่เท่ากับ 45
คิดเป็นร้อยละ 27.12

13.3 แล้วแต่ความต้องการของนักเรียนไม่ควรมีการบังคับ ความถี่เท่ากับ
20 คิดเป็นร้อยละ 12.05

13.4 ไม่ระบุ ความถี่เท่ากับ 52 คิดเป็นร้อยละ 31.33

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพื่อเพิ่มเติมกิจกรรมที่มีความคิดเห็นว่ายังไม่
สอดคล้องกับพฤติกรรมทางวัฒนธรรมของนักเรียน (นอกเหนือจากตอนที่ 2)

ข้อมูลจากการเสนอแนะของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู (166 คน) นำเสนอ
โดยจัดเรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้

1. เครื่องแบบนักเรียน ความถี่เท่ากับ 5 คิดเป็นร้อยละ 3.01
2. เนื้อเรื่องในหนังสือที่มึนทานพื้นบ้าน การใช้สำนวนภาษาบางอย่าง
ที่ไม่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของนักเรียน ความถี่เท่ากับ 3 คิดเป็นร้อยละ 1.81
3. การสอนเรื่องดอกไม้ ความถี่เท่ากับ 2 คิดเป็นร้อยละ 1.21

4. การแสดงความเคารพครูโดยการกราบลงบนโต๊ะ ความถี่เท่ากับ

ร้อยละ 1.21

5. การจัดพานดอกไม้ ความถี่เท่ากับ 1 คิดเป็นร้อยละ .60

ส่วนที่ 3 ข้อมูลการสรุปผลจากแบบสอบถามสำหรับนักเรียน และแบบสอบถาม

สำหรับครู

ตารางที่ 20 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามสำหรับนักเรียน และแบบสอบถาม

สำหรับครู

กิจกรรมการเรียนการสอน	ผลการวิเคราะห์ จากแบบสอบถาม สำหรับนักเรียน	ผลการวิเคราะห์ จากแบบสอบถาม สำหรับครู
การอธิบายควรใช้เฉพาะภาษาไทยไม่ควรนำภาษา ถิ่นมาเสริมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจ	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง ระดับต่ำ
การสอนเขียนจดหมายถึงพ่อแม่ที่ใช้คำขึ้นต้นว่า กราบเท้าคุณพ่อและคุณแม่ที่เคารพอย่างสูง	ไม่สอดคล้อง ระดับสูง	ไม่สอดคล้อง ระดับสูง
การฝึกให้กล่าวคำอวยพรที่กล่าวว่า ขออำนาจ สิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลาย จงดลบันดาลให้ท่าน ...	ไม่สอดคล้อง ระดับสูง	ไม่สอดคล้อง ระดับสูง
การอ่านหนังสือเรียนที่กล่าวถึงการปฏิบัติที่ไม่ใช่ ประเพณีของนักเรียน อย่างเช่น การไปฟังเทศน์ ที่วัด การสวมมงคลก่อนเข้านอน เป็นต้น	ไม่สอดคล้อง ระดับต่ำ	ไม่สอดคล้อง ระดับสูง
การจัดนิทรรศการหรือภาพในหนังสือเรียนที่มีภาพ พระพุทธรูป หรือภาพเด็ก กำลังไหว้พระ เป็นต้น	ไม่สอดคล้อง ระดับต่ำ	ไม่สอดคล้อง ระดับสูง
การอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าโลกเกิดขึ้นเอง ตามธรรมชาติ	ไม่สอดคล้อง ระดับสูง	ไม่สอดคล้อง ระดับสูง

ตารางที่ 20 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามสำหรับนักเรียน และแบบสอบถาม
สำหรับครู (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนการสอน	ผลการวิเคราะห์ จากแบบสอบถาม สำหรับนักเรียน	ผลการวิเคราะห์ จากแบบสอบถาม สำหรับครู
การอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่ามนุษย์มีวิวัฒนาการ มาจากลิง	ไม่สอดคล้อง ระดับสูง	ไม่สอดคล้อง ระดับสูง
การอ่านหนังสือเรียนที่มีเนื้อเรื่องกล่าวถึงความ สัมพันธ์ระหว่างคนกับสุนัข อย่างเช่น การเลี้ยง สุนัข การนำสุนัขมากอด เป็นต้น	ไม่สอดคล้อง ระดับต่ำ	ไม่สอดคล้อง ระดับสูง
การสอนหลักธรรมของศาสนาอื่นที่ไม่ใช่หลักธรรม ของศาสนาอิสลาม	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง ระดับปานกลาง
การอธิบายว่าปูชนียวัตถุหมายถึงวัตถุอันควรเคารพ อย่างเช่น พระพุทธรูป เทวรูป เป็นต้น	ไม่สอดคล้อง ระดับปานกลาง	ไม่สอดคล้อง ระดับสูง
การอธิบายว่าการรับประทานข้าวที่ถูกสุนัขเลียควร ใช้ช้อนไม่ควรใช้มือ	ไม่สอดคล้อง ระดับปานกลาง	สอดคล้อง
การอธิบายว่ามารยาทในการแต่งกายไปงานศพ ควรใช้ชุดที่มีสีขาว ดำ	ไม่สอดคล้อง ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง ระดับสูง
การให้นักเรียนฝึกนั่งสมาธิในวิชาจริยศึกษา	ไม่สอดคล้อง ระดับต่ำ	ไม่สอดคล้อง ระดับปานกลาง
การฝึกให้นักเรียนทำความเคารพพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่ โดยการไหว้	ไม่สอดคล้อง ระดับสูง	ไม่สอดคล้อง ระดับสูง
การให้นักเรียนปั้นรูปคน ในวิชาศิลปะศึกษา	ไม่สอดคล้อง ระดับปานกลาง	ไม่สอดคล้อง ระดับสูง

ตารางที่ 20 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามสำหรับนักเรียน และแบบสอบถาม
สำหรับครู (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนการสอน	ผลการวิเคราะห์ จากแบบสอบถาม สำหรับนักเรียน	ผลการวิเคราะห์ จากแบบสอบถาม สำหรับครู
การปฏิบัติกิจกรรมเข้าจังหวะโดยการเต้นรำจับคู่ ชายกับหญิง	ไม่สอดคล้อง ระดับสูง	ไม่สอดคล้อง ระดับสูง
การให้นักเรียนหญิงฝึกยิมนาสติก ตามที่กำหนดไว้ใน แผนการสอน	ไม่สอดคล้อง ระดับปานกลาง	ไม่สอดคล้อง ระดับต่ำ
การให้นักเรียนร้องเพลงที่ไม่ใช่ประเพณีของ นักเรียน อย่างเช่น เพลงลอยกระทง	ไม่สอดคล้อง ระดับปานกลาง	ไม่สอดคล้อง ระดับปานกลาง
การให้นักเรียนร้องเพลงที่มีเนื้อร้องเกี่ยวกับความ เชื่อของศาสนาอื่น อย่างเช่น เอ้อระเหยลอยมา ยกมือวันทาลึงค์กัศิณี ไหว้คุณพระรัตนตรัย และ เทพไทอันมิฤทธิ์	ไม่สอดคล้อง ระดับสูง	ไม่สอดคล้อง ระดับสูง
การให้นักเรียนรำในวิชานาฏศิลป์ที่มีท่ารำในลักษณะ ของการไหว้ อย่างเช่น การรำอธิษฐาน	ไม่สอดคล้อง ระดับสูง	ไม่สอดคล้อง ระดับสูง
การให้นักเรียนหญิงรำไทยที่มีการห่มผ้าสะไบเป็น การห่มเฉพาะลำตัว และเปิดไหล่ด้านหนึ่ง	ไม่สอดคล้อง ระดับสูง	ไม่สอดคล้อง ระดับสูง
การทำแกรนด์ฮาวล์ของลูกเสือสำรองที่มีการกล่าวว่า อาเคล่าซ่าจะทำดีที่สุด	ไม่สอดคล้อง ระดับปานกลาง	ไม่สอดคล้อง ระดับปานกลาง
การฝึกปฏิบัติงานบ้านที่เกี่ยวกับการประกอบอาหาร ถ้าหากขั้นตอนการทำความสะอาดไม่ได้ใช้น้ำ ไหลผ่าน (ซีรัม)	ไม่สอดคล้อง ระดับสูง	ไม่สอดคล้อง ระดับสูง

ตารางที่ 20 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามสำหรับนักเรียน และแบบสอบถาม
สำหรับครู (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนการสอน	ผลการวิเคราะห์ จากแบบสอบถาม สำหรับนักเรียน	ผลการวิเคราะห์ จากแบบสอบถาม สำหรับครู
การสอนเรื่องการตอนไกโดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง	ไม่สอดคล้อง ระดับต่ำ	ไม่สอดคล้อง ระดับปานกลาง
การฝึกงานประดิษฐ์จากใบตองโดยให้นักเรียน ประดิษฐ์กระทงเจิม (ใช้ล่อยกระทง) บายศรี ปากชาม (ใช้ทำพิธีบายศรี)	ไม่สอดคล้อง ระดับสูง	ไม่สอดคล้อง ระดับสูง
การจัดพิธีไหว้ครูที่มีการใช้ดอกไม้ธูปเทียน	ไม่สอดคล้อง ระดับสูง	ไม่สอดคล้อง ระดับสูง
การให้นักเรียนร่วมกิจกรรมในวันลอยกระทงที่ โรงเรียนจัดขึ้น	ไม่สอดคล้อง ระดับสูง	ไม่สอดคล้อง ระดับสูง
การให้นักเรียนเข้าร่วมพิธีถวายบังคมตามที่ทาง ราชการจัดขึ้น	ไม่สอดคล้อง ระดับสูง	ไม่สอดคล้อง ระดับสูง
การให้นักเรียนเล่นกิจกรรมรอบกองไฟในการอยู่ ค่ายพักแรมลูกเสือ	ไม่สอดคล้อง ระดับปานกลาง	ไม่สอดคล้อง ระดับสูง
การแสดงที่ให้นักเรียนชายแต่งตัวเป็นผู้หญิงหรือ นักเรียนหญิงแต่งตัวเป็นผู้ชาย	ไม่สอดคล้อง ระดับสูง	ไม่สอดคล้อง ระดับสูง
การให้นักเรียนหญิงที่เป็นนักกีฬาบุงกางเกงขาสั้น แบบนักกีฬา	ไม่สอดคล้อง ระดับสูง	ไม่สอดคล้อง ระดับสูง


จากตารางที่ 20 แสดงว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีผลการวิเคราะห์ ข้อมูลจากแบบสอบถามสำหรับนักเรียน และแบบสอบถามสำหรับครูตรงกัน จำแนกตาม ระดับความ ไม่สอดคล้องได้ดังนี้

กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความ ไม่สอดคล้องอยู่ในระดับสูงได้แก่ การสอน เขียนจดหมายถึงพ่อแม่ที่ใช้คำขึ้นต้นว่ากราบเท้าคุณพ่อและคุณแม่ที่เคารพอย่างสูง การฝึก ให้กล่าวคำอวยพรที่กล่าวว่าขออำนาจสิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลาย จงดลบันดาลให้ท่าน... การอธิบาย ให้นักเรียนเข้าใจว่าโลกเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ การอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่ามนุษย์มี วิวัฒนาการมาจากลิง การฝึกให้นักเรียนทำความเคารพพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่ โดยการไหว้ การปฏิบัติกิจกรรมเข้าจังหวะโดยการเต้นรำจับคู่ชายกับหญิง การให้นักเรียนร้องเพลงที่มี เนื้อเรื่องเกี่ยวกับความเชื่อของศาสนาอื่น อย่างเช่น เออระเหยลอมายกมีวันทาสักดิ์สิทธิ์ ไหว้คุณพระรัตนตรัย และเทพไท่อันมีฤทธิ์ การให้นักเรียนรำในวิชานาฏศิลป์ที่มีท่ารำใน ลักษณะของการไหว้ อย่างเช่น การรำอธิษฐาน การให้นักเรียนหญิงรำไทยที่มีการห่มผ้า สะไบเป็นการห่มเฉพาะลำตัวและเปิดไหล่ด้านหนึ่ง การฝึกปฏิบัติงานบ้านที่เกี่ยวกับการประกอบ อาหารถ้าหากขั้นตอนการทำความสะดวกไม่ได้ใช้น้ำไหลผ่าน (ซีรัม) การฝึกงานประดิษฐ์ จากใบตองโดยให้นักเรียนประดิษฐ์กระทงเจิม (ใช้ลอยกระทง) บายศรีปากชาม (ใช้ทำบายศรี) การจัดพิธีไหว้ครูที่มีการใช้ดอกไม้ธูปเทียน การให้นักเรียนร่วมกิจกรรมในวันลอยกระทงที่ โรงเรียนจัดขึ้น การให้นักเรียนเข้าร่วมพิธีถวายบังคมตามที่ทางราชการจัดขึ้น การแสดงที่ นักเรียนชายแต่งตัวเป็นผู้หญิงหรือ นักเรียนหญิงแต่งตัวเป็นผู้ชาย การให้นักเรียนหญิงที่เป็น นักกีฬาบ่วงวงแกว่งขาสั้นแบบนักกีฬา

กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความ ไม่สอดคล้องอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การให้นักเรียนร้องเพลงที่ไม่ใช่ประเพณีของนักเรียน อย่างเช่น เพลงลอยกระทง การทำ แกรนด์ฮาวล์ของลูกเสือสำรองที่มีการกล่าวว่า อาเคล่าข้าจะทำดีที่สุด

กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามสำหรับนักเรียน และแบบสอบถามสำหรับครูต่างกัน ได้แก่ การอธิบายควรใช้เฉพาะภาษาไทย ไม่ควรนำภาษา ถิ่นมาเสริมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจ การอ่านหนังสือเรียนที่กล่าวถึงการปฏิบัติที่ไม่ใช่ประเพณีของ นักเรียน อย่างเช่น การไปพึ่งเทศน์ที่วัด การสวดมนต์ก่อนเข้านอน เป็นต้น การจัดนิทรรศการ

หรือภาพในหนังสือเรียนที่มีภาพพระพุทธรูปหรือภาพเด็กกำลังไหว้พระ เป็นต้น การอ่านหนังสือเรียนที่มีเนื้อเรื่องกล่าวถึงความสัมพันธ์ระหว่างคนกับสุนัข อย่างเช่น การเลี้ยงสุนัข การนำสุนัขมากอด เป็นต้น การสอนหลักธรรมของศาสนาอื่นที่ไม่ใช่หลักธรรมของศาสนาอิสลาม การอธิบายว่าปูชนียวัตถุหมายถึงวัตถุอันควรเคารพอย่างเช่น พระพุทธรูป เทวรูป เป็นต้น การอธิบายว่าการรับประทานข้าวที่ถูกสุนัขเลียควรใช้ช้อนไม่ควรใช้มือ การอธิบายว่ามารยาทในการแต่งกายไปงานศพควรใช้ชุดที่มีสีขาว ดำ การให้นักเรียนฝึกนั่งสมาธิในวิชาจริยศึกษา การให้นักเรียนปั้นรูปคนในวิชาศิลปะศึกษา การให้นักเรียนหญิงฝึกยิมนาสติกตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน การสอนเรื่องการตอนไก่ โดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง การให้นักเรียนเล่นกิจกรรมรอบกองไฟในการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย