



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- ก๋อ สวัสดิ์หาณิชย์, ดร. การสอนอ่านในชั้นประถม. โรงพิมพ์การศาสนา, 2509.
- ชลธิรา กลัคอยู่และคนอื่น ๆ. การใช้ภาษา. พระนคร: เคล็ดไทย, 2517.
- บันลือ พฤษวัน. อุปเทศการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- บุญธรรม กิจปรีดามวิสุทธิ. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: การพิมพ์พระนคร, 2531.
- บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล. ภาษาไทยเป็นภาษาที่ทันกาลหรือไม่. ปริทัศน์ 5,4 (มีนาคม-พฤษภาคม 2511): 42-59.
- _____. ภาษาไทยวิชาที่ถูกลืม. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร: บรรณกิจ, 2523.
- ประคอง กวรรณสุด. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2529.
- ประคอง สุธอसार. หลักและแนวปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2526.
- ประเทิน มาหาจันทร์. การสอนอ่านเบื้องต้น. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2523.
- _____. หลักการสอนภาษาไทยในชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว, 2519.
- ประภา เวสุวัน. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษในห้องเรียนกับห้องปฏิบัติการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, 2516.
- ประภาศรี สีหอำไพ. เทคนิควิทยาแบบใหม่กับการสอนภาษาไทย. เอกสารประกอบคำบรรยายวิธีสอนภาษาไทย, 2515.
- _____. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2524.

- ประเสริฐ เขยชิด. แบบฝึกหัดการอ่านและเขียนคำที่ใช้อักษรควบ ร และ ล
สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2517.
- พยุง ญาณโกมุท. ข้อคิดในการสอนภาษาไทยว่าด้วยการหุหรือการอ่านออกเสียงอักษรควบ.
ประชาศึกษา 18 (มิถุนายน 2510): 624-626.
- พรพนธิตา อ่อนแสง. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ
ร ล ว ของนักเรียนที่พูดภาษาถิ่นไทยลาว ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมสร้างกระบวนการคิดอย่างมีระบบ
กับกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทั่วไป ในโรงเรียนนครไทยวิทยาคม อำเภอ
นครไทย จังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2532.
- พูนศรี อิมประไพ. การศึกษาข้อบกพร่องในการอ่านออกเสียงภาษาไทย และการสร้างแบบ
ฝึกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- ภาวดี ศศิยศชาติ. การนำเสนอการจัดกิจกรรมการสอนภาษาไทยในห้องปฏิบัติการทางภาษา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2529.
- มณฑนา วัฒนถนอม. การเปรียบเทียบการสอนซ่อมเสริมทักษะ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ลมไชย เจริญวงศ์. การนำเสนอโปรแกรมการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการหุในการเรียน
การสอนภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- วรรณพร ภิรมย์รีน. ความรู้บางประการเกี่ยวกับการอ่านออกเสียง. จุลสารการประถมศึกษา.
กองการประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา 22 (มิถุนายน 2522): 1-3.

- วัฒนา ล่วงลือ. การศึกษาการจัดสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วิชาการ, กรม. คู่มือการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2522.
- _____. คู่มือการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 2. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2522.
- _____. คู่มือการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่ม 1. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2522.
- _____. คู่มือการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่ม 2. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2522.
- _____. คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2521.
- วิไลวรรณ วิเศษน้อย. การสร้างแบบฝึกการอ่านและเขียนคำที่ใช้อักษรควบกล้ำ ร ล และ ว สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.
- ศรีประภา ปาลสุทธิ. การสร้างแบบฝึกการอ่าน ร ล ว ควบกล้ำสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.
- ศรียา นิยมธรรม และประภัสสร นิยมธรรม. การสอนเพื่อบรรณาการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2520.
- ศิริกาญจน์ โกลุมภ์. การสอนซ่อมเสริมไม่ใช่การสอนพิเศษ. ประชาศึกษา 30 (มีนาคม 2522): 10-12.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2520.
- _____. หลักสูตรการประถมศึกษาพุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2520.

สมจิตต์ ธนาคุณ. ศึกษาความก้าวหน้าในการอ่านออกเสียงการผันเสียงวรรณยุกต์ กลังการ
สอนซ่อมเสริม โดยใช้แบบฝึกของนักเรียนที่พูดภาษาเขมร ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 จังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,
2530.

อนันต์ ทิพย์รัตน์. ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านและเขียนคำคาบกล้ำของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

อำเภอ สุจิตกุล. การสอนเพื่อซ่อมเสริม. วิทยาสาร 24 (22 กุมภาพันธ์ 2516):
46-48.

ภาษาอังกฤษ

Bernett, T.A. Teaching Hand books. 20 Middleson: Penguin Book,
Ltd, 1969.

Culmer, Mabel. Language Learning Through Laboratory Practice.
A Handbook for College Laoratory in Thailand, Bangkok, 1959.

Gagne, Albert M., and Briggs, Leslie J. Principles of Instructional
Design. New York: Holt Rinchart and Winston, 1947.

Harris, Albert J. How to Increase Reading Ability. 4 th ed. New York:
David Mckay Co., 1966.

Hocking, Elton. Language Laboratory and Language Learning, Department
of Audio visual Instruction of the National Education
Association, Washington, D.C., 1964.

Hutchinson, Joseph C. "The Language Laboratory: Equipment and
Utilization", Treads in Language Teaching, New York:
Mc graw-Hill Book Company, 1966.

Mathieu, Gustave. Sound Teaching. Education Division, Magnetic
Recording Industries, New York: N.Y., 1959.

Otto, Wayne; Mcmenemy, Rochar d A.; and Smith, Richard J. Corrfctive
and Remedial Teaching. 2d ed. Boston: Houghton Mifflin
Co., 1973.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

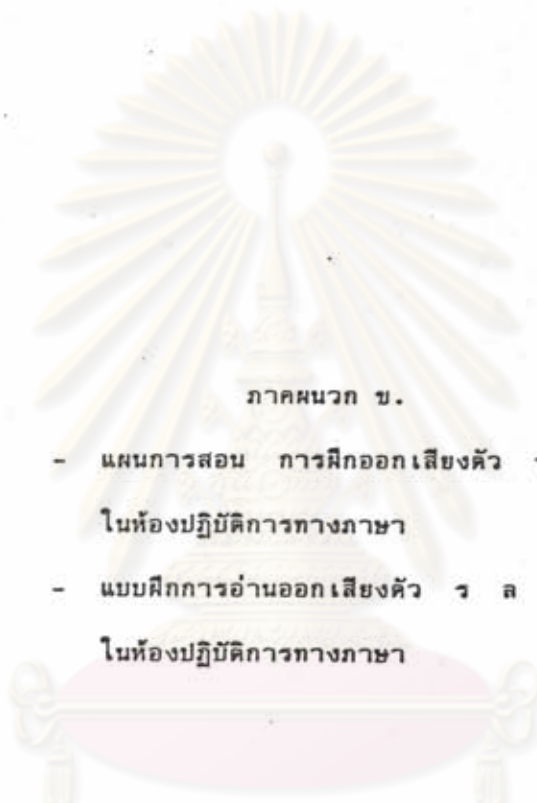
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เสริมศรี ทอทิมาวรกุล อาจารย์ประจำโรงเรียนสาธิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาสณีย์ วรณิเวชศิลป์ อาจารย์ประจำโรงเรียนสาธิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุชานา ไกรศุภมิตร อาจารย์ประจำโรงเรียนสาธิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

- แผนการสอน การฝึกออกเสียงตัว ร ล
ในห้องปฏิบัติการทางภาษา
- แบบฝึกการอ่านออกเสียงตัว ร ล
ในห้องปฏิบัติการทางภาษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนการฝึกออกเสียงตัว ร ล ในห้องปฏิบัติการทางภาษาของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ลักษณะของแผนการสอน

แต่ละแผนมีส่วนประกอบดังนี้

1. ความคิดรวบยอด
2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
3. เนื้อหา
4. กิจกรรม
5. สื่อการสอน
6. ประเมินผล

แผนการสอนทั้งหมด 25 แผน แต่ละแผนมีลำดับขั้นในการเสนอต่อเนื่องกัน ดังนี้

1. การฝึกออกเสียงตัว ร ล (แผนที่ 1-2)
2. การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ร ล เป็นพยัญชนะต้นในคำพยางค์เดียว
(แผนที่ 3-7)
3. การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ร ล เป็นพยัญชนะต้นในคำหลายพยางค์
(แผนที่ 8-13)
4. การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ร ล เป็นตัวกล้ำในคำพยางค์เดียว
(แผนที่ 14-19)
5. การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ร ล เป็นตัวกล้ำในคำหลายพยางค์
(แผนที่ 20-25)

ความคิดรวบยอดทั่วไป

การฝึกในห้องปฏิบัติการทางภาษาจะช่วยให้ออกเสียงตัว ร ล ได้ถูกต้อง ชัดเจน

จุดประสงค์ทั่วไป

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร ล เป็นพยัญชนะ และตัวกล้ำ ได้อย่าง
ถูกต้อง

แผนที่ 1-2

การฝึกออกเสียงตัว ร ล

ความคิดรวบยอด การฝึกออกเสียงตัว ร ล จะช่วยให้อ่านออกเสียง และสื่อ
ความหมายได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนได้รู้จักใช้วิธีระในการออกเสียงตัว ร ล ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนออกเสียงตัว ร ล ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนแยกเสียงตัว ร ล ได้ถูกต้อง

เนื้อหา คำที่ใช้ตัว ร ล เวลาอ่านออกเสียงต้องกระดกลิ้น คำที่ใช้ตัว ล เวลา
อ่านออกเสียงไม่ต้องกระดกลิ้นเท่าตัว ร ถ้ากระดกลิ้นไม่ถูกต้อง จะทำให้
การออกเสียงสับสน

- กิจกรรม
1. ครูติดรูป เรือ และ ลิง บนกระดาน แล้วให้นักเรียนบอกว่าเป็นรูปอะไร
แล้วครูติดบัตรคำชื่อรูปทั้งสองบนกระดาน
 2. ครูให้นักเรียนบอกว่าจะมีอะไรเป็นพยัญชนะต้น แล้วครูติดบัตรคำ
ตัว ร ล บนกระดาน แล้วให้ออกเสียง ร ล พร้อม ๆ กัน
 3. ครูให้นักเรียนดูวิธีการกระดกลิ้นตัว ร ล แล้วให้นักเรียนลองฝึกดูบ้าง
โดยฝึกกระดกลิ้นเพื่อวางตำแหน่งของลิ้นให้ถูกต้อง
 4. ครูอธิบายและให้นักเรียนเรียนคัมภีร์ของการเรียนในห้องปฏิบัติการทาง
ภาษา คือ

- ให้นักเรียนสวมหูฟัง
- ให้นักเรียนฟังเสียงจากบทเรียน 3 ครั้ง
- ให้นักเรียนอ่านตามโดยออกเสียงดัง ๆ ตามคำสั่งที่ได้ยิน

- ให้นักเรียนตอบสนอง คือ ออกเสียงตามให้ตรงกับบทเรียนตามคำสั่ง
- ให้นักเรียนบันทึกเสียงของตนเองเพื่อเปรียบเทียบกับเสียงที่ได้ฝึกหัดอ่านตาม กับเสียงที่ใช้เป็นแบบจาก master tape (Elton Hocking 1964: 220)

5. ครูแจกบัตรคำตัว ว ล ให้นักเรียนทุกคน แล้วฝึกแยกเสียงตัว ว ล โดยแจกบัตรคำตัว ว ล ให้นักเรียนทุกคน แล้วฝึกแยกเสียงตัว ว ล โดยสวมหูฟัง แล้วชูบัตรคำตัว ว ล ตามที่ได้ยินเสียงจากแถบบันทึกเสียง

- สื่อการสอน
1. รูปภาพ
 2. บัตรคำ
 3. แถบบันทึกเสียง เครื่องบันทึกเสียง และหูฟัง

ประเมินผล จากการทำงานกิจกรรม และจากแถบบันทึกเสียง

แบบฝึกที่ 1

การฝึกออกเสียงตัว ว ล

แบบฝึกนี้มีเอกสารอยู่ตรงหน้านักเรียนทุกคน ขอให้ฝึกอ่านคำสั่งในเอกสารและทำตามคำสั่งจากเสียงที่ได้ยินด้วย

ขั้นที่ 1 ให้นักเรียนฟังเสียงการออกเสียงตัว ล ลิง โดยฝึกการวางตำแหน่งของลิ้น แต่ยังไม่ต้องออกเสียงดังนี้ การออกเสียงตัว ล ทำได้โดยการกระดกลิ้นให้แตะกับเพดานแล้วออกเสียงจะได้ดังนี้ ล ลิง ล ลิง ล ลิง (ครูทำให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนลองวางตำแหน่งของลิ้นให้ถูกต้อง โดยครูจะเดินดูทีละคน)

ขั้นที่ 2 ให้นักเรียนลองออกเสียง ล ลิง แบบครู 3 ครั้ง (เว้นช่วงให้นักเรียนได้ฝึกออกเสียง)

ขั้นที่ 3 ให้นักเรียนออกเสียง ล ตามเสียงที่ได้ยินคือ

ล ล ล เื่อ เลือ (เว้นช่วงให้นักเรียนพูดตาม)

ล ล ล -า ลา (เว้นช่วงให้นักเรียนพูดตาม)

ล ล ล -ำ ล่ำ (เว้นช่วงให้นักเรียนพูดตาม)

ล ล ล โ- โล (เว้นช่วงให้นักเรียนพูดตาม)

ล ล ล เีย เลีย (เว้นช่วงให้นักเรียนพูดตาม)

ขั้นที่ 4 ให้นักเรียนฟังเสียงการออกเสียงตัว ร โดยฝึกการวางตำแหน่งของลิ้นแต่ยังไม่ต้องออกเสียงดังนี้ การออกเสียงตัว ร เวลาออกเสียงต้องกระดกลิ้นให้เร็วเร็ว ออกแรงมากกว่าตัว ล ที่ใช้เพียงกระดกลิ้นไปแตะที่เพดานเท่านั้น จะได้ดังนี้ ร ร ร (ครูทำให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนลองกระดกลิ้นดูบ้าง โดยการรัวลิ้น ครูเดินดูทีละคน)

ขั้นที่ 5 ให้นักเรียนลองออกเสียงตัว ร แบบครู 3 ครั้ง (เว้นช่วงให้นักเรียนได้ฝึกออกเสียง)

ขั้นที่ 6 ให้นักเรียนฝึกออกเสียง ร ตามเสียงที่ได้ยินคือ

ร ร ร เื่อ เรือ (เว้นช่วงให้นักเรียนพูดตาม)

ร ร ร -า รา (เว้นช่วงให้นักเรียนพูดตาม)

ร ร ร -ำ ร่ำ (เว้นช่วงให้นักเรียนพูดตาม)

ร ร ร โ- โร (เว้นช่วงให้นักเรียนพูดตาม)

ร ร ร เีย เรีย (เว้นช่วงให้นักเรียนพูดตาม)

ขั้นที่ 7 ให้นักเรียนบันทึกเสียงการออกเสียงตัว ร ล จากแบบฝึกในขั้นที่ 3 และ 6 ลงในแถบบันทึกเสียงประจำตัวนักเรียน แล้วนำไปวางยังที่ที่ครูกำหนดให้ (ใครบันทึกเสียงเสร็จก็กลับได้)

แบบฝึกที่ 2

การฝึกออกเสียงตัว ร ล

แบบฝึกนี้มีเอกสารอยู่ตรงหน้านักเรียนทุกคน ให้นักเรียนดูคำสั่งในเอกสารและทำตามคำสั่งจากเสียงที่ได้ยินด้วย

ขั้นที่ 1 ให้นักเรียนฝึกการออกเสียงตัว ร ล เป็นคู่ตามเสียงที่ได้ยินดังนี้ โดยให้นักเรียนออกเสียงตามทีละคู่

1. เลือ เรือ (เว้นช่วงให้นักเรียนออกเสียงตาม)
2. ลา รา (เว้นช่วงให้นักเรียนออกเสียงตาม)
3. ล่า ว่า (เว้นช่วงให้นักเรียนออกเสียงตาม)
4. โล โร (เว้นช่วงให้นักเรียนออกเสียงตาม)
5. เลีย เรีย (เว้นช่วงให้นักเรียนออกเสียงตาม)

ขั้นที่ 2 ให้นักเรียนฟังเสียงคำต่อไปนี้ แล้วดูบัตรคำตัว ร ล ที่ครูแจกไว้ให้ ตามเสียงที่ได้ยิน

1. ลอ รอ รอ ลอ
2. ว่า ล่า ล่า ว่า
3. ลา ลา รา ลา
4. เรือ เรือ เลือ เรือ
5. เลีย เรีย เลีย เรีย

ขั้นที่ 3 ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำต่าง ๆ จากแบบฝึกในขั้นที่ 2 หรือม ๆ กันตามตัวอย่างที่ได้ยินทีละข้อ (เสียงที่ได้ยินจะเป็นของเดิมในขั้นที่ 2 แล้วเว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม)

ขั้นที่ 4 ให้นักเรียนบันทึกเสียงการออกเสียงตัว ร ล จากแบบฝึกในขั้นที่ 2 ลงในแถบบันทึกเสียงประจำตัวนักเรียน แล้วนำไปวางยั้งที่ที่ครูกำหนดให้ (ใครบันทึกเสร็จกลับได้)

แผนที่ 3

การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ล เป็นพยัญชนะต้นในคำพยางค์เดียว

ความคิดรวบยอด การฝึกออกเสียงคำที่มี ล โดยฝึกในห้องปฏิบัติการทางภาษา จะทำให้
อ่านออกเสียง ล ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ล เป็นพยัญชนะต้นในคำพยางค์เดียวได้ถูกต้อง

เนื้อหา คำที่มีตัว ล เป็นพยัญชนะต้นในคำพยางค์เดียว ได้แก่ และ เล่า เลข ลา
ล้ม ลง ล้าง ลูก ลม ลิง เล่น ลูก เลี้ยง

- กิจกรรม
1. ครูคิดบัตรคำบนกระดาน 5 คำ แล้วให้นักเรียนบอกว่า ทุกคำมีอะไร
เหมือนกัน (พยัญชนะต้นคือ ล) แล้วครูให้นักเรียนลองอ่านคำเหล่านั้น
พร้อม ๆ กัน
 2. ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำที่มีตัว ล เป็นพยัญชนะต้นพยางค์เดียว
มาคนละคำ ประมาณ 5-10 คน แล้วครูเขียนคำเหล่านั้นไว้บนกระดาน
แล้วให้นักเรียนลองอ่านออกเสียงพร้อมกัน
 3. ครูให้นักเรียนเรียนตามหลักของการเรียนในห้องปฏิบัติการทางภาษา
(เช่นเดียวกับแผนที่ 1)

- สื่อการสอน
1. บัตรคำ
 2. แถบบันทึกเสียง เครื่องบันทึกเสียง และหูฟัง

ประเมินผล จากการร่วมกิจกรรมและจากแถบบันทึกเสียง

แบบฝึกที่ 3

การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ล เป็นพยัญชนะต้นในคำพยางค์เดียว

แบบฝึกนี้มีเอกสารอยู่ตรงหน้านักเรียนทุกคน ให้นักเรียนดูคำสั่งจากเอกสารและทำความเข้าใจจากเสียงที่ได้ยินด้วย

ขั้นที่ 1 ให้นักเรียนฟังเสียงการออกเสียงคำที่มีตัว ล ได้แก่ และ เล่า เลข
ลา ลัม ลง ล้าง ลูก ลัม ลิง ลูก เลียง

ขั้นที่ 2 ให้นักเรียนฟังเสียงการอ่านคำต่าง ๆ อีกครั้งหนึ่ง ได้แก่คำว่า และ เล่า
เลข ลา ลัม ลง ล้าง ลูก ลัม ลิง ลูก เลียง

ขั้นที่ 3 ให้นักเรียนฟังเสียงและอ่านตามคำต่อคำ

คำที่ 1 และ เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตามทุกคำเมื่อครูอ่านจบ 1 คำ

คำที่ 2 เล่า คำที่ 3 เลข คำที่ 4 ลา คำที่ 5 ลัม คำที่ 6 ลง

คำที่ 7 ล้าง คำที่ 8 ลูก คำที่ 9 ลม คำที่ 10 ลิง คำที่ 11 เล่น

คำที่ 12 ลูก คำที่ 13 เลียง

ขั้นที่ 4 ให้นักเรียนอ่านคำต่าง ๆ จากแบบฝึกตั้งแต่คำที่ 1-13 เองอีกครั้งหนึ่ง
(ครูจับเวลา 2 นาทีให้นักเรียนอ่านเอง)

ขั้นที่ 5 ให้นักเรียนบันทึกเสียงการอ่านคำต่าง ๆ ทีละคำในแถบบันทึกเสียงประจำตัว
นักเรียน แล้วนำไปวางไว้ที่ที่ครูกำหนดให้ (ใครบันทึกเสียงเสร็จก็กลับได้)

แผนที่ 4

การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ล เป็นพยัญชนะต้นในคำพยางค์เดียว

ความคิดรวบยอด การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ล โดยฝึกในห้องปฏิบัติการทางภาษา จะทำให้อ่านออกเสียง ล ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ล เป็นพยัญชนะต้นในคำพยางค์เดียวได้ถูกต้อง

เนื้อหา คำที่มีตัว ล เป็นพยัญชนะต้นในคำพยางค์เดียว ได้แก่ เลข สอง เลือก ลูบ แล้ง แล่น ล่า เลื่อน ลีน ล้อ ลาก ล้วน ล่าง

กิจกรรม 1. ครูให้นักเรียนหาคำจากเกมบันไดงู โดยครูคิดแผนภูมิบันไดงูคำบนกระดาษ 3 แผ่น แล้วให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าแต่ละแผ่นคือคำอะไร ดังนี้

บันไดที่ 1	สัตว์ชุกชนที่นำมาเล่นละคร คืออะไร	ล		
	พยัญชนะตัวที่ 43 คืออะไร	อ	=	สอง
	สัตว์เลื้อยคลานไม่มีขา คืออะไร	ง		
บันไดที่ 2	พยัญชนะที่มาหลัง ร คืออะไร	ล		
	สระที่ตามหลังสระ -ะ คืออะไร	า	=	ลาก
	พยัญชนะตัวแรก คืออะไร	ก		
บันไดที่ 3	พยัญชนะที่มาก่อน ว คืออะไร	ล		
	สระที่ตามหลังสระ -ุ คืออะไร	ิ	=	ลูบ
	ส่วนของพืชที่หายใจ คืออะไร	บ		

2. ให้นักเรียนเขียนคำจากมันโตหาคำไว้บนกระดาน แล้วอ่านพร้อม ๆ กัน
3. ให้นักเรียนตอบว่าแต่ละคำมีอะไร เป็นพยัญชนะต้น (ล) และมีที่พยางค์ (1)
4. ครูให้นักเรียนเรียนตามหลักการ เรียนในห้องปฏิบัติการทางภาษา

- สื่อการสอน
1. แผนภูมิเกมมันโตหาคำ 3 ชุด
 2. แถบมันติกเสียง เครื่องมันติกเสียง และหูฟัง

ประ เนิ นผล จาก การ ร่วม กิจกรร ม และ จาก แถบ มันติก เสียง

แบบฝึกที่ 4

การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ล เป็นพยัญชนะต้นในคำพยางค์เดียว

ในแบบฝึกนี้จะมี เอกสารอยู่ตรงหน้าของนักเรียนทุกคน ขอให้ นักเรียน คำสั่ง ใน เอกสาร และ ทำ ตาม คำสั่ง จาก เสียง ที่ ได้ยิน ด้วย

- ขั้นที่ 1 ให้นักเรียนฟังเสียงคำที่ใช้ฝึกในแบบฝึกนี้ได้แก่คำว่า เลย ลอง เลอก ลูบ
แล้ง แล่น ล่า เลื่อน ลิ่น ล้อ ลาก ล้วน ล่าง
- ขั้นที่ 2 ให้นักเรียนฟังเสียงการออกเสียงคำเหล่านี้อีกครั้งหนึ่งได้แก่คำว่า เลย ลอง
เลอก ลูบ แล้ง แล่น ล่า เลื่อน ลิ่น ล้อ ลาก ล้วน ล่าง
- ขั้นที่ 3 ให้นักเรียนฟังเสียงคำต่อไปนี้คำละ 2 ครั้ง แล้วออกเสียงตามคำละ 2 ครั้ง
เช่นกัน คำที่ 1 เลย เลย (เว้นช่วงให้นักเรียนออกเสียงตาม 2 ครั้ง)
คำที่ 2 ลอง ลอง (เว้นช่วงให้นักเรียนออกเสียงตาม 2 ครั้ง)
คำที่ 3 เลอก เลอก (เว้นช่วงให้นักเรียนออกเสียงตาม 2 ครั้ง)
คำที่ 4 ลูบ ลูบ (เว้นช่วงให้นักเรียนออกเสียงตาม 2 ครั้ง)
คำที่ 5 แล้ง แล้ง (เว้นช่วงให้นักเรียนออกเสียงตาม 2 ครั้ง)
คำที่ 6 แล่น แล่น (เว้นช่วงให้นักเรียนออกเสียงตาม 2 ครั้ง)
คำที่ 7 ล่า ล่า (เว้นช่วงให้นักเรียนออกเสียงตาม 2 ครั้ง)

คำที่ 8	เลื่อน	เลื่อน	(เว้นช่วงให้นักเรียนออกเสียงตาม 2 ครั้ง)
คำที่ 9	ลิ้น	ลิ้น	(เว้นช่วงให้นักเรียนออกเสียงตาม 2 ครั้ง)
คำที่ 10	ล้อ	ล้อ	(เว้นช่วงให้นักเรียนออกเสียงตาม 2 ครั้ง)
คำที่ 11	ลาก	ลาก	(เว้นช่วงให้นักเรียนออกเสียงตาม 2 ครั้ง)
คำที่ 12	ล้วน	ล้วน	(เว้นช่วงให้นักเรียนออกเสียงตาม 2 ครั้ง)
คำที่ 13	ล่าง	ล่าง	(เว้นช่วงให้นักเรียนออกเสียงตาม 2 ครั้ง)

ขั้นที่ 4 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่าง ๆ พร้อม ๆ กัน 2 จบ

(จับเวลา 5 นาทีเพื่อเว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน)

ขั้นที่ 5 ให้นักเรียนบันทึกเสียงการอ่านคำต่าง ๆ ทีละคำในแถบบันทึกเสียงประจำตัวนักเรียน
แล้วนำไปวางไว้ที่ที่ครูกำหนดให้

(ใครบันทึกเสียงเสร็จก็กลับได้)

แผนที่ 5

การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ร เป็นพยัญชนะต้นในคำพยางค์เดียว

ความคิดรวบยอด การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ร โดยฝึกในห้องปฏิบัติการทางภาษา
จะทำให้อ่านออกเสียง ร ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร เป็นพยัญชนะต้นในคำพยางค์เดียวได้ถูกต้อง

เนื้อหา คำที่มีตัว ร เป็นพยัญชนะต้นในคำพยางค์เดียว ได้แก่ รอ รูป ร่า ร้อน
ริม แรง ไรศ ร่าน รก ราก รัว เรือก

กิจกรรม 1. ครูคิดแถบประโยคคำคล้องจอง 2 พยางค์บนกระดาน 5 คู่ แล้วให้นักเรียน
ออกมาขีดเส้นใต้คำที่คล้องจองกัน ดังนี้

บิจอ รอส่น ส้มคำ ว่ากา... แต่งตัว รื้อบ้าน
หมเบือก เรือกชื่อ ทาปาก รากไม้

2. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจดูคำคล้องจองที่เพื่อนออกมาขีดเส้นใต้ แล้วครูให้นักเรียนสังเกตศัพทมูลวิทยาของคำหลังที่คล้องจองกับพยางค์หลังของคำแรกว่ามีอะไรเป็นพยัญชนะต้น โดยครูเขียนคำเหล่านั้นแยกออกมาให้ดูชัด ๆ คือ

ร อ ร ำ ร ัว ร ีเยก ร าก

3. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำเหล่านั้นพร้อม ๆ กัน

4. ครูให้นักเรียนเรียนตามหลักของการเรียนในห้องปฏิบัติการทางภาษา

สื่อการสอน

1. แถบประโยค
2. แถบบันทึกเสียง เครื่องบันทึกเสียง และหูฟัง

ประ เภ็นผล

จากการร่วมกิจกรรมและจากแถบบันทึกเสียง

แบบฝึกที่ 5

การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ร เป็นพยัญชนะต้นในคำพยางค์เดียว

แบบฝึกนี้มีเอกสารอยู่ตรงหน้านักเรียนทุกคน ขอให้นักเรียนดูคำสั่งในเอกสารและทำตามเสียงคำสั่งจากเสียงที่ได้ยินด้วย

ขั้นที่ 1 ให้นักเรียนฟังเสียงการอ่านคำที่อยู่ในแบบฝึกนี้ทั้งหมด ได้แก่คำว่า ร อ รูป ร ำ ร ้อน ร ิม แร ง ร อก ร ำ น ร ก ร าก ร ัว ร ีเยก

ขั้นที่ 2 ให้นักเรียนเลือกคำจากแบบฝึกนี้มาตอบในประโยคที่เว้นว่างไว้ แล้วอ่านตามคำเฉลยทีละประโยค

- ข้อ 1 พี่ชายนั่ง _____ หน้าค่าง (เว้นช่องให้นักเรียนตอบ แล้วฟังเฉลย)
 เฉลย พี่ชายนั่ง ร ิม หน้าค่าง (เว้นช่องให้นักเรียนอ่านตามทั้งประโยค)
- ข้อ 2 มานะเห็นค่างคกที่ข้าง _____ (เว้นช่องให้นักเรียนตอบ แล้วฟังเฉลย)
 เฉลย มาระเห็นค่างคกที่ข้าง ร ัว (เว้นช่องให้นักเรียนอ่านตามทั้งประโยค)

- ข้อ 3 พิชชกมี ใหญ่เพื่อยึดลำต้น (เว้นช่องให้นักเรียนตอบ แล้วฟังเฉลย)
 เฉลย พิชชกมีรากใหญ่เพื่อยึดลำต้น (เว้นช่องให้นักเรียนอ่านคามทั้งประโยค)
- ข้อ 4 ฉันทชอบวาด ทะเล (เว้นช่องให้นักเรียนตอบ แล้วฟังเฉลย)
 เฉลย ฉันทชอบวาดรูปทะเล (เว้นช่องให้นักเรียนอ่านคามทั้งประโยค)
- ข้อ 5 น่องมีร่างกายแข็ง (เว้นช่องให้นักเรียนตอบ แล้วฟังเฉลย)
 เฉลย น่องมีร่างกายแข็งแรง (เว้นช่องให้นักเรียนอ่านคามทั้งประโยค)
- ข้อ 6 หนูและงูชอบอยู่ในที่ (เว้นช่องให้นักเรียนตอบ แล้วฟังเฉลย)
 เฉลย หนูและงูชอบอยู่ในที่รก (เว้นช่องให้นักเรียนอ่านคามทั้งประโยค)
- ข้อ 7 คุณแม่พาฉันไป คัดเลือดด้วย (เว้นช่องให้นักเรียนตอบ แล้วฟังเฉลย)
 เฉลย คุณแม่พาฉันไปร้านคัดเลือดด้วย (เว้นช่องให้นักเรียนอ่านคามทั้งประโยค)
- ข้อ 8 เดือนเมษายนอยู่ในหน้า (เว้นช่องให้นักเรียนตอบ แล้วฟังเฉลย)
 เฉลย เดือนเมษายนอยู่ในหน้าร้อน (เว้นช่องให้นักเรียนอ่านคามทั้งประโยค)
- ข้อ 9 ฉัน จนฝนหยุดตกจึงออกไปตลาด (เว้นช่องให้นักเรียนตอบ แล้วฟังเฉลย)
 เฉลย ฉันรอจนฝนหยุดตกจึงออกไปตลาด (เว้นช่องให้นักเรียนอ่านคามทั้งประโยค)
- ข้อ 10 คุณยายชอบเพลง วง (เว้นช่องให้นักเรียนตอบ แล้วฟังเฉลย)
 เฉลย คุณยายชอบเพลงร่ำวง (เว้นช่องให้นักเรียนอ่านคามทั้งประโยค)
- ข้อ 11 ยุงลายเป็นพาหะของ ไข้เลือกออก (เว้นช่องให้นักเรียนตอบ แล้วฟังเฉลย)
 เฉลย ยุงลายเป็นพาหะของโรคไข้เลือกออก (เว้นช่องให้นักเรียนอ่านคามทั้งประโยค)
- ข้อ 12 ช้างตัวเมีย ว่าช้างพัง (เว้นช่องให้นักเรียนตอบ แล้วฟังเฉลย)
 เฉลย ช้างตัวเมียเรียกว่าช้างพัง (เว้นช่องให้นักเรียนอ่านคามทั้งประโยค)

ขั้นที่ 3 ให้นักเรียนอ่านทุกประโยคพร้อม ๆ กันอีกครั้ง
 (วันเวลา 5 นาทีเพื่อให้นักเรียนอ่าน)

ขั้นที่ 4 ให้นักเรียนบันทึกเสียงการอ่านของนักเรียนตั้งแต่ประโยคที่ 1-12 ลงในแถบบันทึกเสียงประจำตัวนักเรียน แล้วนำไปวางไว้ที่ที่ครูกำหนดให้
 (ใครบันทึกเสียงเสร็จก็กลับได้)

แผนที่ 6

การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ร เป็นพยัญชนะต้นในคำพยางค์เดียว

ความคิดรวบยอด การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ร โดยฝึกในห้องปฏิบัติการทางภาษา จะทำให้อ่านออกเสียงตัว ร ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร เป็นพยัญชนะต้นในคำพยางค์เดียวได้ถูกต้อง

เนื้อหา คำที่มีตัว ร เป็นพยัญชนะต้นในคำพยางค์เดียว ได้แก่ ไร่ รัง แรก รุ่ง
งย ไรย เร็ว ร่ม รอย รอบ เริ่ม เรื่อย

กิจกรรม 1. ให้นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำทาย 4 ข้อ โดยครูคิดแถบประโยคที่เป็นคำถาม
ไว้บนกระดาน แล้วให้นักเรียนที่ตอบได้ถูกต้องออกไปเขียนคำตอบไว้บนกระดาน
ให้ตรงกับคำถาม คำถามทั้ง 4 ข้อ ได้แก่

1.1 อะไรเอ๋ยเป็นพาหนะในการเดินทางทางน้ำ (เรือ)

1.2 อะไรเอ๋ยมี 7 สีเป็นเส้นโค้งอยู่บนท้องฟ้าหลังฝนตกและมีแคค (รุ้ง)

1.3 อะไรเอ๋ยรูปร่างคล้ายเห็ดใช้ป้องกันแคคและฝน (ร่ม)

1.4 นกไข่เศษหญ้าและใบไม้มาทำอะไร (รัง)

2. ครูให้นักเรียนสังเกตว่าทั้ง 4 คำนั้นมีอะไรเป็นพยัญชนะต้น แล้วให้อ่าน
พร้อมกัน

3. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำที่มีตัว ร เป็นพยัญชนะต้นในคำพยางค์เดียว
มาคนละคำ ประมาณ 5-10 คน แล้วครูเขียนไว้บนกระดาน แล้วให้นักเรียน
อ่านออกเสียงพร้อมกัน

4. ครูให้นักเรียนเรียนคัมภีร์ของการเรียนในห้องปฏิบัติการทางภาษา

- สื่อการสอน 1. แถบประโยคปริศนาคำทาย
2. แถบบันทึกเสียง เครื่องบันทึกเสียง และหูฟัง

ประเมินผล จากการร่วมกิจกรรมและจากแถบบันทึกเสียง

แบบฝึกที่ 6

การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ร เป็นพยัญชนะต้นในคำพยางค์เดียว

แบบฝึกนี้มี เอกสารอยู่ตรงหน้านักเรียนทุกคน ขอให้นักเรียนดูคำสั่งในเอกสาร และทำตามเสียงคำสั่งจาก เสียงที่ได้ยิน

ขั้นที่ 1 ให้นักเรียนฟังเสียงการอ่านคำที่อยู่ในแบบฝึกนี้ทั้งหมดได้แก่คำว่า ไร่ รัง แรก
รุ่ง รก ไรย เร็ง ร่ม รอย รอบ เริ่ม เรือย

ขั้นที่ 2 ให้นักเรียนเลือกคำจากแบบฝึกนี้มาตอบในประโยคที่เว้นว่างไว้ แล้วอ่านตาม
เฉลยทีละประโยค

1. คุณพ่อชอบชุดของนัก___ไทย (เว้นช่องให้นักเรียนตอบแล้วฟังเฉลย)
เฉลย คุณพ่อชอบชุดของนักรบไทย (เว้นช่องให้นักเรียนอ่านตามทั้งประโยค)
2. คุณแม่กาง___เพื่อกันแดด (เว้นช่องให้นักเรียนตอบแล้วฟังเฉลย)
เฉลย คุณแม่กางร่มเพื่อกันแดด (เว้นช่องให้นักเรียนอ่านตามทั้งประโยค)
3. ___กินน้ำมี 7 สี (เว้นช่องให้นักเรียนตอบแล้วฟังเฉลย)
เฉลย รุ่งกินน้ำมี 7 สี (เว้นช่องให้นักเรียนอ่านตามทั้งประโยค)
4. คุณป้า___แบ่งให้ฉัน (เว้นช่องให้นักเรียนตอบแล้วฟังเฉลย)
เฉลย คุณป้าไรยแบ่งให้ฉัน (เว้นช่องให้นักเรียนอ่านตามทั้งประโยค)
5. ฉัน___หัดเดินเมื่ออายุ 9 เดือน (เว้นช่องให้นักเรียนตอบแล้วฟังเฉลย)
เฉลย ฉันเริ่มหัดเดินเมื่ออายุ 9 เดือน (เว้นช่องให้นักเรียนอ่านตามทั้งประโยค)

6. น้องชอบนั่ง _____ (เว้นช่องให้นักเรียนตอบแล้วฟังเฉลย)
 เฉลย น้องชอบนั่ง เรือ (เว้นช่องให้นักเรียนอ่านคามทั้งประโยค)
7. เขาเดิน _____ เปื่อยไปตามถนน (เว้นช่องให้นักเรียนตอบแล้วฟังเฉลย)
 เฉลย เขาเดิน เรื่อย เปื่อยไปตามถนน (เว้นช่องให้นักเรียนอ่านคามทั้งประโยค)
8. ปิติไปเที่ยว _____ แถงไม (เว้นช่องให้นักเรียนตอบแล้วฟังเฉลย)
 เฉลย ปิติไปเที่ยว ไร่ แถงไม (เว้นช่องให้นักเรียนอ่านคามทั้งประโยค)
9. มานะเห็น _____ ผีงอยู่บนต้นไม้ (เว้นช่องให้นักเรียนตอบแล้วฟังเฉลย)
 เฉลย มานะเห็น รัง ผีงอยู่บนต้นไม้ (เว้นช่องให้นักเรียนอ่านคามทั้งประโยค)
10. วัน _____ ของสัปดาห์คือวันอาทิตย์ (เว้นช่องให้นักเรียนตอบแล้วฟังเฉลย)
 เฉลย วัน แรก ของสัปดาห์คือวันอาทิตย์ (เว้นช่องให้นักเรียนอ่านคามทั้งประโยค)
11. ฉันทวีง _____ สนาม (เว้นช่องให้นักเรียนตอบแล้วฟังเฉลย)
 เฉลย ฉันทวีง รอบ สนาม (เว้นช่องให้นักเรียนอ่านคามทั้งประโยค)
12. มานีเห็น _____ มืออยู่บนกำแพง (เว้นช่องให้นักเรียนตอบแล้วฟังเฉลย)
 เฉลย มานีเห็น รอย มืออยู่บนกำแพง (เว้นช่องให้นักเรียนอ่านคามทั้งประโยค)

ขั้นที่ 3 ให้นักเรียนอ่านทุกประโยคหรือ ๑ กันอีกครั้งหนึ่ง

ขั้นที่ 4 ให้นักเรียนบันทึกเสียงการอ่านประโยคที่ 1-12 ลงในแถบบันทึกเสียงประจำตัว
 นักเรียน แล้วนำไปวางไว้ที่ที่ครูกำหนดให้
 (ใครบันทึกเสร็จแล้วกลับได้)

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนที่ 7

การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ร ล เป็นพยัญชนะต้นในคำพยางค์เดียว

ความคิดรวบยอด การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ร ล ในห้องปฏิบัติการทางภาษา จะทำให้
 อ่านออกเสียงตัว ร ล ได้ถูกต้อง

เนื้อหา คำที่มีตัว ร ล เป็นพยัญชนะต้นในคำพยางค์เดียว ได้แก่ รอด เรียง
เรียน ร้อง รัก รับ รับ เรือง รด ลึก โลก เล็บ ล้ม ลุง
แล้ว ลิม ลอย เลิก

- กิจกรรม
1. ครูสนทนากับนักเรียนถึงเรื่องการอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร ล เป็นพยัญชนะต้นในคำพยางค์เดียวที่ได้เรียนไปแล้ว แล้วลองให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มีตัว ร ล ดังกล่าวมาอย่างละ 2 คำ โดยเขียนบนกระดานแล้วอ่านให้ฟังด้วย
 2. ครูให้นักเรียนเล่นเกมเก็บดอกไม้ตามเสียง ร ล คือครูดอกไม้ดอกไม้ไวยบนกระดาน 10 ดอก ในดอกไม้จะเขียนคำที่มีตัว ร ล เป็นพยัญชนะต้นพยางค์เดียวเอาไว้ดอกละคำ แล้วให้นักเรียนฟังเสียงเวลาครูบอก แล้วให้นักเรียนออกไปเก็บดอกไม้ให้ตรงกับเสียงที่ได้ยินว่าเป็น ร หรือ ล โดยครูจะจับสลากรายชื่อให้นักเรียนออกมาทีละคน
 3. ครูและนักเรียนคนอื่น ๆ ช่วยกันตรวจและแก้ไขให้ถูกต้อง เมื่อเพื่อนออกไปเก็บดอกไม้ตามเสียงตัว ร ล แล้วให้อ่านพร้อมกัน
 4. ครูให้นักเรียนเรียนความหลักของการเรียนในห้องปฏิบัติการทางภาษา

- สื่อการสอน
1. ดอกไม้ตามเสียง ร ล
 2. แถบบันทึกเสียง เครื่องบันทึกเสียง และหูฟัง

ประเมินผล จากการร่วมกิจกรรมและแถบบันทึกเสียง

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบฝึกที่ 7

การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ว ล เป็นพยัญชนะต้นในคำพยางค์เดียว

แบบฝึกนี้เป็นการทบทวนการออกเสียงคำที่มี ว ล เป็นพยัญชนะต้น ให้นักเรียนดูตาม
เอกสาร และทำตามคำสั่งที่ได้ยิน

ขั้นที่ 1 ให้นักเรียนฟังเสียงการอ่านคำต่าง ๆ ในแบบฝึกนี้ทั้งหมด ได้แก่ รอด เรียง
เรียน ร้อง รัก รัง เรือง รด ลึก โลก เลี้ยว ล้ม ลุง แล้ว ลืม
ลอย เลิก

ขั้นที่ 2 ให้นักเรียนอ่านคำต่าง ๆ พร้อม ๆ กันทีละคำ แล้วฟังเสียงจากแถบบันทึกเสียง
เพื่อเปรียบเทียบกับเสียงของนักเรียนเอง แล้วอ่านตามอีกครั้ง

1. (เว้นให้นักเรียนอ่าน) ครูอ่านรอด (เว้นให้นักเรียนอ่าน)
2. (เว้นให้นักเรียนอ่าน) ครูอ่านเรียง (เว้นให้นักเรียนอ่าน)
3. (เว้นให้นักเรียนอ่าน) ครูอ่านเรียน (เว้นให้นักเรียนอ่าน)
4. (เว้นให้นักเรียนอ่าน) ครูอ่านร้อง (เว้นให้นักเรียนอ่าน)
5. (เว้นให้นักเรียนอ่าน) ครูอ่านรัก (เว้นให้นักเรียนอ่าน)
6. (เว้นให้นักเรียนอ่าน) ครูอ่านรัง (เว้นให้นักเรียนอ่าน)
7. (เว้นให้นักเรียนอ่าน) ครูอ่านเรือง (เว้นให้นักเรียนอ่าน)
8. (เว้นให้นักเรียนอ่าน) ครูอ่านรด (เว้นให้นักเรียนอ่าน)
9. (เว้นให้นักเรียนอ่าน) ครูอ่านลึก (เว้นให้นักเรียนอ่าน)
10. (เว้นให้นักเรียนอ่าน) ครูอ่านโลก (เว้นให้นักเรียนอ่าน)
11. (เว้นให้นักเรียนอ่าน) ครูอ่านเลี้ยว (เว้นให้นักเรียนอ่าน)
12. (เว้นให้นักเรียนอ่าน) ครูอ่านล้ม (เว้นให้นักเรียนอ่าน)
13. (เว้นให้นักเรียนอ่าน) ครูอ่านลุง (เว้นให้นักเรียนอ่าน)
14. (เว้นให้นักเรียนอ่าน) ครูอ่านลืม (เว้นให้นักเรียนอ่าน)
15. (เว้นให้นักเรียนอ่าน) ครูอ่านลอย (เว้นให้นักเรียนอ่าน)

16. (เว้นให้นักเรียนอ่าน) ครูอ่านลิ้ม (เว้นให้นักเรียนอ่าน)
 17. (เว้นให้นักเรียนอ่าน) ครูอ่านลอย (เว้นให้นักเรียนอ่าน)
 18. (เว้นให้นักเรียนอ่าน) ครูอ่านเล็ก (เว้นให้นักเรียนอ่าน)

ขั้นที่ 3 ให้นักเรียนดูบัตรคำตัว ร ล จากเสียงที่ได้ยิน แล้วดูเฉลยจากบัตรคำในมือครู

- | | | | | |
|----------|------------|-----------|---------|-----------|
| 1. โลก | 2. รียบ | 3. ลุง | 4. ลิ้ม | 5. รัก |
| 6. เล็ก | 7. รค | 8. รื่อง | 9. ลึก | 10. เรียน |
| 11. ลอย | 12. รอค | 13. เรียน | 14. รับ | 15. ล้ม |
| 16. เล็บ | 17. เรื่อง | 18. แล้ว | | |

ขั้นที่ 4 ให้นักเรียนอ่านคำต่าง ๆ อีกครั้งหนึ่งตั้งแต่คำที่ 1-18
 (จับเวลา 5 นาที เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน)

ขั้นที่ 5 ให้นักเรียนบันทึกเสียงการอ่านคำที่ 1-18 ลงในแถบบันทึกเสียงประจำตัวนักเรียน
 แล้วนำไปวางยั้งที่ที่ครูกำหนดให้ (ใครบันทึกเสร็จก็กลับได้)

แผนที่ 8

การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ล เป็นพยัญชนะต้นในคำหลายพยางค์

ความคิดรวบยอด การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ล ในห้องปฏิบัติการทางภาษา
 จะทำให้อ่านออกเสียงตัว ล ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ล เป็นพยัญชนะต้นในคำหลายพยางค์ได้ถูกต้อง

เนื้อหา คำที่มีตัว ล เป็นพยัญชนะต้นในคำหลายพยางค์ ได้แก่ เลอะเทอะ กำลั้ง
 สัตว์เลี้ยง เล็กน้อย ลูกโป่ง ละเอียด บัวลอย ทำลาย

- กิจกรรม 1. ครูให้นักเรียนเล่นเกมต่อคำจากบัตรคำ โดยครูคิดขึ้นส่วนของคำไว้บนกระดาน 8 ชิ้น แล้วแจกชิ้นส่วนของคำที่หายไปอีก 8 ชิ้นให้นักเรียน 8 คนนำไปติดกับชิ้นส่วนบนกระดานให้เป็นคำที่สมบูรณ์
2. ครูให้นักเรียนช่วยกันตรวจแก้ไขคำที่ต่อบนกระดานแล้วให้อ่านพร้อม ๆ กัน
3. ครูให้นักเรียนเขียนความหลักของการเรียนในห้องปฏิบัติการทางภาษา

- สื่อการสอน 1. บัตรคำเกมต่อคำ
2. แถบบันทึกเสียง เครื่องบันทึกเสียง และหูฟัง

ประเมินผล จากการร่วมกิจกรรมและแถบบันทึกเสียง

แบบที่ 8

การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ล เป็นพยัญชนะต้นในคำหลายพยางค์

แบบฝึกนี้มีเอกสารอยู่ตรงหน้านักเรียนทุกคน ขอให้นักเรียนดูคำสั่งในเอกสาร แล้วทำตามเสียงที่ได้ยินด้วย

ขั้นที่ 1 ให้นักเรียนฟังเสียงการอ่านออกเสียงคำที่อยู่ในแบบฝึกนี้ทั้งหมด ได้แก่ คำว่า เลอะเทอะ กำลั้ง สัตว์เลี้ยง เล็กน้อย ลูกโป่ง ละเอียต บัวลอย ทำลาย

ขั้นที่ 2 ให้นักเรียนฟังเรื่องต่อไปนี้

แดงมีสัตว์เลี้ยงตัวหนึ่งคือ แมว แมวของแดงชื่อบัวลอย มันชอบทำบ้านเลอะเทอะ วันหนึ่งแดงกำลั้งทำงานอยู่ เขาเห็นคนขายลูกโป่งเดินผ่านหน้าบ้าน จึงวิ่งไปซื้อมาผูกไว้ที่เก้าอี้ แล้วกลับไปทำงานต่ออีกเล็กน้อย ไม่นานนักก็ได้ยินเสียงดังปัง เขาหันกลับไปดูก็พบว่า เจ้าบัวลอยตัวดีทำลูกโป่งแตกละเอียต เขาจึงบ่นว่า ฉันจะเปลี่ยนชื่อเจ้าเป็นทำลายดีกว่า เพราะเจ้าชอบทำข้าวของเสียหายบ่อย ๆ

ขั้นที่ 3 ให้นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำทีละคำตามเสียงที่ได้ยิน

1. เลอะ เทอะ (เว้นให้นักเรียนอ่าน)
2. กำลั้ง (เว้นให้นักเรียนอ่าน)
3. สัตว์เลี้ยง (เว้นให้นักเรียนอ่าน)
4. เล็กน้อย (เว้นให้นักเรียนอ่าน)
5. ลูกโป่ง (เว้นให้นักเรียนอ่าน)
6. ละ เอียด (เว้นให้นักเรียนอ่าน)
7. บัวลอย (เว้นให้นักเรียนอ่าน)
8. ทำลาย (เว้นให้นักเรียนอ่าน)

ขั้นที่ 4 ให้นักเรียนอ่านเรียงตามเสียงที่ได้ยินทีละประโยค

แดงมีสัตว์เลี้ยงตัวหนึ่งคือแมว

แมวของแดงชื่อบัวลอย

มันชอบทำบ้าน เลอะ เทอะ

วันหนึ่งแดงกำลั้งทำงานอยู่

เขาเห็นคนขายลูกโป่ง เดินผ่านหน้าบ้าน

จึงออกไปซื้อมาผูกไว้ที่เก้าอี้

(เว้นช่องว่างไว้ให้นักเรียนอ่านตาม

แล้วกลับไปทำงานต่ออีก เล็กน้อย

ทีละประโยค)

ไม่นานนักก็ได้ยินเสียงดังปัง

เขาหันมาก็พบว่า

เจ้าบัวลอยตัวดีทำลูกโป่งแตกละ เอียด

เขาจึงบ่นว่า ฉันจะ เปลี่ยนชื่อเจ้าเป็นทำลายดีกว่า

เพราะเจ้าทำข้าวของเสียหายบ่อย ๆ

ขั้นที่ 5 ให้นักเรียนบันทึกเสียงการอ่านเรื่องทั้งหมดลงในแถบบันทึกเสียงประจำตัวนักเรียน

แล้วนำไปวางที่ที่ครูกำหนดให้ (ใครบันทึกเสร็จกลับได้)

แผนที่ ๑

การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ล เป็นพยัญชนะต้นในคำหลายพยางค์

ความคิดรวบยอด การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ล ในห้องปฏิบัติการทางภาษาจะทำให้
อ่านออกเสียงตัว ล ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ล เป็นพยัญชนะต้นในคำหลายพยางค์ได้ถูกต้อง

เนื้อหา คำที่มี ล เป็นพยัญชนะต้นในคำหลายพยางค์ ได้แก่ ลิเก ลำตัด หมอลำ
หนังตะลุง ชายทะเล หัตถกรรม ลากิน หลีกเลี้ยง

กิจกรรม 1. ครูคิดแถบประโยคบนกระดาน 5 ประโยค และบัตรคำ 5 ใบ แล้วให้นักเรียนช่วยกันเลือกคำจากบัตรคำมาเติมในประโยคให้ได้ใจความสมบูรณ์
ดังนี้

ในหน้าร้อนคุณพ่อพาฉันไปเที่ยวที่ _____

หัตถกรรม

เราควร _____ จากคนที่ เป็นโรคติดต่อ

ลิเก

คุณยายชอบดู _____ มาก

ลากิจ

เราส่งจดหมาย _____ เมื่อเรามีตุ๊กตาโรงเรียนไม่ได้

ชายทะเล

ที่ _____ เพราะอากาศร้อน

หลีกเลี้ยง

2. ให้นักเรียนช่วยกันตรวจแก้ไขทั้ง 5 ประโยคจนถูกต้อง แล้วอ่านพร้อม ๆ กัน
3. ให้นักเรียนสังเกตว่าคำที่นำมาเติมทุกคำมีอะไรเหมือนกัน (ล)
4. ให้นักเรียนเขียนคามหลักการเขียนในห้องปฏิบัติการทางภาษา

- ส่วนการสอน 1. แถบประโยค และ บัตรคำ
2. แถบบันทึกเสียง เครื่องบันทึกเสียง และหูฟัง

ประ เภินผล จากการร่วมกิจกรรมและจากแถบบันทึกเสียง

แบบฝึกที่ ๑

การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ล เป็นพยัญชนะต้นในคำหลายพยางค์

แบบฝึกนี้มีเอกสารอยู่ตรงหน้านักเรียนทุกคน ขอให้ดูคำสั่งในเอกสารแล้วทำตามคำสั่งที่ได้ยินด้วย

ขั้นที่ 1 ให้นักเรียนฟังเสียงการอ่านออกเสียงคำที่อยู่ในแบบฝึกนี้ทั้งหมด ได้แก่ คำว่า
ลิเก ลำตัด หมอลำ หนังตะลุง ชายทะเล หัตถกรรม ลากิจ หลีกเลียง

ขั้นที่ 2 ให้นักเรียนฟังเรื่องต่อไปนี้

เมื่อตอนต้นเดือนฉันได้ลากิจไปเที่ยวชายทะเลทางภาคใต้กับคุณป้า ที่นั่นอากาศดีมาก
คุณป้าพาฉันไปเที่ยวชมการแสดงต่าง ๆ ที่งานวัดแห่งหนึ่งมีทั้ง ลิเก ลำตัด หมอลำ
หนังตะลุง มีคนมากมายน่าสนุก แต่คุณป้าบอกว่าต้องหลีกเลียงจากคนร้ายที่อาจเดินปนมากับ
คนมาก ๆ ให้ดี เมื่อกลับจากวัดฉันร้อนมาก จึงเปิดหัตถกรรมให้สบายตัว แล้วจึงไปอาบน้ำ
เข้านอน

ขั้นที่ 3 ให้นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำทีละคำตามเสียงที่ได้ยิน

ลิเก	(เว้นให้นักเรียนอ่าน)
ลำตัด	(เว้นให้นักเรียนอ่าน)
หมอลำ	(เว้นให้นักเรียนอ่าน)
หนังตะลุง	(เว้นให้นักเรียนอ่าน)
ชายทะเล	(เว้นให้นักเรียนอ่าน)
หัตถกรรม	(เว้นให้นักเรียนอ่าน)

ลากิจ (เว้นให้นักเรียนอ่าน)

หลักเสียง (เว้นให้นักเรียนอ่าน)

ขั้นที่ 4 ให้นักเรียนอ่านเรื่องตามเสียงที่ได้ยินทีละประโยค

เมื่อตอนต้นเดือนฉันได้ลากิจ (เว้นให้นักเรียนอ่าน)

ไปเที่ยวชายทะเลทางภาคใต้กับคุณป้า (เว้นให้นักเรียนอ่าน)

ที่นั่นอากาศดีมาก (เว้นให้นักเรียนอ่าน)

คุณป้าพาฉันไปชมการแสดงต่าง ๆ ที่งานวัดแห่งหนึ่ง (เว้นให้นักเรียนอ่าน)

มีทั้ง ลิเก ลำตัด หมอลำ หนังตะลุง (เว้นให้นักเรียนอ่าน)

มีคนมากมายน่าสนุก (เว้นให้นักเรียนอ่าน)

แต่คุณป้าบอกว่า (เว้นให้นักเรียนอ่าน)

ต้องหลีกเลี่ยงจากคนร้ายที่อาจเดินปนมามากับคนมาก ๆ ให้ดี (เว้นให้นักเรียนอ่าน)

เมื่อกลับจากวัดฉันร้อนมาก (เว้นให้นักเรียนอ่าน)

จึงเปิดพัดลมให้สบายตัว (เว้นให้นักเรียนอ่าน)

แล้วจึงไปอาบน้ำเข้านอน (เว้นให้นักเรียนอ่าน)

ขั้นที่ 5 ให้นักเรียนบันทึกเสียงการอ่านเรื่องทั้งหมดลงในแถบบันทึกเสียงประจำตัวนักเรียน
แล้วนำไปวางในที่ครูกำหนดให้ (ใครบันทึกเสร็จกลับได้)

แผนที่ 10

การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ร เป็นพยัญชนะต้นในคำหลายพยางค์

ความคิดรวบยอด การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ร ในห้องปฏิบัติการทางภาษาจะทำให้อ่าน
ออกเสียงตัว ร ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร เป็นพยัญชนะต้นในคำหลายพยางค์ได้ถูกต้อง

เนื้อหา คำที่มีตัว ร เป็นพยัญชนะต้นในคำหลายพยางค์ ได้แก่ อะไร หัวเราะ
เมื่อไร รongเท้า รู้จัก นักเรียน ระดัง ระบาย ร้องไห้ ระเบียบ
รักษา ส่วนรวม ราคา ค้อนรับ รถยนต์

- กิจกรรม
1. ครูแจกรูปให้นักเรียน 6 คน ๆ ละ 1 รูป ให้ออกมาติดบนกระดานพร้อม
ทั้งเขียนชื่อรูปไว้ได้รูปด้วย ได้แก่ รูป รongเท้า นักเรียน ระดัง
รถยนต์ หัวเราะ ร้องไห้
 2. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจแก้ไขคำที่อยู่บนกระดานให้ถูกต้อง แล้วอ่าน
พร้อม ๆ กัน
 3. ให้นักเรียนบอกสิ่งๆ ที่เหมือนกันของคำทั้ง 6 นั้น (ร เป็นพยัญชนะต้นในพยางค์
ใดพยางค์หนึ่งของคำ)
 4. ให้นักเรียนเรียนความหลักของการเรียนในห้องปฏิบัติการทางภาษา

- สื่อการสอน
1. รูปภาพ
 2. แถบบันทึกเสียง เครื่องบันทึกเสียง และหูฟัง

ประเมินผล จากการร่วมกิจกรรมและจากแถบบันทึกเสียง

แบบฝึกที่ 10

การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ร เป็นพยัญชนะต้นในหลายพยางค์

แบบฝึกนี้มีเอกสารอยู่ตรงหน้านักเรียนทุกคน ขอให้นักเรียนดูคำสั่งในเอกสาร แล้วทำตาม
คำสั่งที่ได้ยินด้วย

- ขั้นที่ 1 ให้นักเรียนฟังเสียงการอ่านคำที่อยู่ในแบบฝึกนี้ทั้งหมด ได้แก่ คำว่า อะไร
หัวเราะ เมื่อไร รongเท้า รู้จัก นักเรียน ระดัง ระบาย ร้องไห้
ระเบียบ รักษา ส่วนรวม ราคา ค้อนรับ รถยนต์

ขั้นที่ 2 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงจากบัตรคำที่ครูชูให้ทีละคำ แล้วฟังการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง แล้วอ่านตามอีกครั้ง

- | | | | |
|-----|-------------------------|-------------------|-------------------------|
| 1. | เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน | ครูอ่านอะไร | นักเรียนอ่านตามอีกครั้ง |
| 2. | เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน | ครูอ่านหัวเราะ | นักเรียนอ่านตามอีกครั้ง |
| 3. | เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน | ครูอ่านเมื่อไร | นักเรียนอ่านตามอีกครั้ง |
| 4. | เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน | ครูอ่านรองเท้า | นักเรียนอ่านตามอีกครั้ง |
| 5. | เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน | ครูอ่านรู้จัก | นักเรียนอ่านตามอีกครั้ง |
| 6. | เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน | ครูอ่านนักเรียน | นักเรียนอ่านตามอีกครั้ง |
| 7. | เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน | ครูอ่านระมัดระวัง | นักเรียนอ่านตามอีกครั้ง |
| 8. | เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน | ครูอ่านระบาย | นักเรียนอ่านตามอีกครั้ง |
| 9. | เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน | ครูอ่านร้องไห้ | นักเรียนอ่านตามอีกครั้ง |
| 10. | เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน | ครูอ่านระเบียบ | นักเรียนอ่านตามอีกครั้ง |
| 11. | เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน | ครูอ่านรักษา | นักเรียนอ่านตามอีกครั้ง |
| 12. | เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน | ครูอ่านส่วนรวม | นักเรียนอ่านตามอีกครั้ง |
| 13. | เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน | ครูอ่านราคา | นักเรียนอ่านตามอีกครั้ง |
| 14. | เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน | ครูอ่านต้อนรับ | นักเรียนอ่านตามอีกครั้ง |
| 15. | เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน | ครูอ่านรถยนต์ | นักเรียนอ่านตามอีกครั้ง |

ขั้นที่ 3 ให้นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้คำที่ครูชูบัตรคำให้ดู โดยครูจะเลือกนักเรียนให้แต่งประโยคทีละคน เมื่อครูเรียกคนใดให้คนนั้นพูดประโยคที่แต่งออกมา แล้วให้เพื่อน ๆ ช่วยกันฟังว่าชัดเจนหรือไม่

ขั้นที่ 4 ให้นักเรียนบันทึกเสียงการอ่านคำทั้งหมดตั้งแต่ 1-15 ลงในแถบบันทึกเสียงประจำตัวนักเรียน แล้วนำไปส่งที่ที่ครูกำหนดให้ (ใครบันทึกเสร็จกลับได้)

แผนที่ 11

การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ร เป็นพยัญชนะต้นในคำหลายพยางค์

ความคิดรวบยอด การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ร ในห้องปฏิบัติการทางภาษา จะทำให้ออกเสียงตัว ร ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร เป็นพยัญชนะต้นในคำหลายพยางค์ได้ถูกต้อง

เนื้อหา คำที่มีตัว ร เป็นพยัญชนะต้นในคำหลายพยางค์ ได้แก่ ครูร้าย เคารห ระบาด
รู้สึก ผู้ร้าย เตือดร้อน ข้าราชการ รัฐบาล ร่วง เคาริค ระมัดระวัง
กรกฎาคม ตารางสอน ระลอก บริหาร

- กิจกรรม
1. ให้นักเรียนเล่นเกมแขวนคอกาคำ ได้แก่คำว่า เคารห ผู้ร้าย เคาริค ตารางสอน เตือดร้อน ระบาด ร่วง รัฐบาล
 2. ให้นักเรียนอ่านคำทั้งหมดพร้อม ๆ กัน แล้วให้ช่วยกันหาสิ่งที่เหมือนกันของทุกคำ (คือ ร เป็นพยัญชนะต้นในพยางค์ใดพยางค์หนึ่งของคำ)
 3. ให้นักเรียนเรียนตามหลักของการเรียนในห้องปฏิบัติการทางภาษา

- สื่อการสอน
1. บัตรคำเกมแขวนคอกาคำ
 2. แถบบันทึกเสียง เครื่องบันทึกเสียง และหูฟัง

ประเมินผล จากการร่วมกิจกรรมและจากแถบบันทึกเสียง

แบบฝึกที่ 11

การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ร เป็นพยัญชนะต้นในคำหลายพยางค์

แบบฝึกนี้มี เอกสารอยู่ตรงหน้านักเรียนทุกคน ขอให้ดูคำสั่งจากเอกสารและทำตามคำสั่งด้วย

ขั้นที่ 1 ให้นักเรียนฟังเสียงการอ่านคำที่อยู่ในแบบฝึกนี้ทั้งหมดได้แก่คำว่า ครูร้าย เคาท
ระบาท ฐึลิก ผู้ร้าย เตือครือน ขัาราชการ ัฐบาล ร่ววง เคาริค
ระมัดระวัง กรกฎาคม ตารางสอน ระลอก บริหาร

ขั้นที่ 2 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ครูชูบัตรทีละคำแล้วฟังการอ่านที่ถูกต้อง แล้วอ่านตาม
อีกครั้ง

- | | | | |
|-----|-------------------------|-------------------|-------------------------|
| 1. | เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน | ครูอ่านบริการ | นักเรียนอ่านตามอีกครั้ง |
| 2. | เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน | ครูอ่านระลอก | นักเรียนอ่านตามอีกครั้ง |
| 3. | เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน | ครูอ่านตารางสอน | นักเรียนอ่านตามอีกครั้ง |
| 4. | เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน | ครูอ่านกรกฎาคม | นักเรียนอ่านตามอีกครั้ง |
| 5. | เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน | ครูอ่านระมัดระวัง | นักเรียนอ่านตามอีกครั้ง |
| 6. | เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน | ครูอ่านเคาริค | นักเรียนอ่านตามอีกครั้ง |
| 7. | เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน | ครูอ่านร่ววง | นักเรียนอ่านตามอีกครั้ง |
| 8. | เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน | ครูอ่านัฐบาล | นักเรียนอ่านตามอีกครั้ง |
| 9. | เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน | ครูอ่านขัาราชการ | นักเรียนอ่านตามอีกครั้ง |
| 10. | เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน | ครูอ่านเตือครือน | นักเรียนอ่านตามอีกครั้ง |
| 11. | เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน | ครูอ่านผู้ร้าย | นักเรียนอ่านตามอีกครั้ง |
| 12. | เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน | ครูอ่านฐึลิก | นักเรียนอ่านตามอีกครั้ง |
| 13. | เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน | ครูอ่านระบาท | นักเรียนอ่านตามอีกครั้ง |
| 14. | เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน | ครูอ่านเคาท | นักเรียนอ่านตามอีกครั้ง |
| 15. | เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน | ครูอ่านครูร้าย | นักเรียนอ่านตามอีกครั้ง |

- ขั้นที่ 3 ให้นักเรียนแต่งประโยคใช้คำที่ครูชูบัตรคำให้ดูโดยครูจะเลือกนักเรียนขึ้นแต่งประโยคทีละคน เมื่อครูเลือกใครขอให้นักเรียนคนนั้นยื่นขึ้นพูดประโยคที่แต่งขึ้นให้เพื่อน ๆ ฟังว่าชัดเจนหรือไม่
- ขั้นที่ 4 ให้นักเรียนบันทึกเสียงการอ่านออกเสียงคำต่าง ๆ ทีละคำ ลงในแถบบันทึกเสียงประจำตัวนักเรียน แล้วนำไปวางในที่ที่ครูกำหนดให้ (ใครเสร็จกลับได้)

แผนที่ 12

การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ร ล เป็นพยัญชนะต้นในคำหลายพยางค์

ความคิดรวบยอด การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ร ล ในห้องปฏิบัติการทางภาษา จะทำให้อ่านออกเสียงตัว ร ล ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร ล เป็นพยัญชนะต้นในคำหลายพยางค์ได้ถูกต้อง

เนื้อหา คำที่มีตัว ร ล เป็นพยัญชนะต้นในคำหลายพยางค์ ได้แก่ ศาลา ลูกเสือ ยางลบ เวลา รับเสด็จ รับสั่ง ราษฎร การ์รันด์ โทรเลข มุรุษ รายได้ ระวัง กิริยา รบกวณ บำรุง ร่วมมือ

- กิจกรรม
1. ครูสนทนากับนักเรียนถึงเรื่องการอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร ล เป็นพยัญชนะต้นในคำหลายพยางค์ที่ได้เรียนไปแล้ว แล้วลองให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มีตัว ร ล ดังกล่าว โดยเขียนบนกระดานแล้วอ่านพร้อม ๆ กัน
 2. ครูแจกบัตรคำให้นักเรียน 10 คน ๆ ละ 1 ใบ แล้วให้เล่นเกมจ๊ะเอ๋ คือ แต่ละคำจะมีหมายเลขกำกับอยู่ ครูจะเรียกหมายเลขทีละคู่ ให้ทั้งคู่ที่ถูกเรียกลุกขึ้นพร้อมกับพูดว่า จ๊ะเอ๋ ถ้าใครพูดก่อนก็เป็นฝ่ายได้อ่านคำของเพื่อนอีกคนก่อน แล้วเพื่อนคนนั้นจึงจะอ่านคำของตน โดยแต่ละคนจะชูบัตรคำของตนให้เพื่อนดูจนครบทั้ง 10 คน
 3. ครูให้นักเรียนนำคำทั้ง 10 มาติดไว้บนกระดาน แล้วให้อ่านพร้อม ๆ กัน
 4. ครูให้นักเรียนเขียนตามหลักของการเรียนในห้องปฏิบัติการทางภาษา

- สื่อการสอน 1. บัตรคำ
2. แถบบันทึกเสียง เครื่องบันทึกเสียง และหูฟัง
- ประ เภ็นผล จากการร่วมกิจกรรม และจากแถบบันทึกเสียง

แบบฝึกที่ 12

การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ร ล เป็นพยัญชนะต้นในคำหลายพยางค์

แบบฝึกนี้มีเอกสารอยู่ตรงหน้านักเรียนทุกคน ขอให้ดูคำสั่งจากเอกสาร และทำตามคำสั่งด้วย

- ขั้นที่ 1 ให้นักเรียนฟังเสียงการอ่านคำที่อยู่ในแบบฝึกนี้ทั้งหมด ซึ่งเป็นการทบทวนการออกเสียงคำที่มีตัว ร ล ได้แก่คำว่า ศาลา ลูกเสือ ยางลม เวลา รับประทานอาหาร กล้วย กล้วยไม้ โทรเลข มนุษย์ ไร่ข้าว ไร่ข้าวโพด ไร่ข้าวโพด รบกวอน บำรุง ร่วมมือ
- ขั้นที่ 2 ครูให้นักเรียนอ่านคำโดยเลือกคำจากบัตรคำที่ครูชูขึ้น ถ้าครูชูบัตรคำ ร นักเรียนต้องอ่านคำจากเอกสารที่มี ร เป็นพยัญชนะต้น ถ้าครูชูบัตรคำ ล นักเรียนต้องอ่านคำจากเอกสารที่มี ล เป็นพยัญชนะต้น
(เว้นช่องให้นักเรียนอ่านจับเวลา 7 นาที)
- ขั้นที่ 3 ให้นักเรียนอ่านคำต่าง ๆ จากบัตรคำที่ครูชูขึ้นแล้วฟังคำเฉลยว่าที่ถูกต้องอ่านอย่างไร แล้วอ่านตามอีกครั้งหนึ่ง
- | | | |
|----------------------------|----------------|----------------------------|
| 1. เว้นช่องให้นักเรียนอ่าน | ครูอ่านร่วมมือ | เว้นช่องให้นักเรียนอ่านตาม |
| 2. เว้นช่องให้นักเรียนอ่าน | ครูอ่านบำรุง | เว้นช่องให้นักเรียนอ่านตาม |
| 3. เว้นช่องให้นักเรียนอ่าน | ครูอ่านรบกวอน | เว้นช่องให้นักเรียนอ่านตาม |
| 4. เว้นช่องให้นักเรียนอ่าน | ครูอ่านภภภภ | เว้นช่องให้นักเรียนอ่านตาม |
| 5. เว้นช่องให้นักเรียนอ่าน | ครูอ่านระวัง | เว้นช่องให้นักเรียนอ่านตาม |
| 6. เว้นช่องให้นักเรียนอ่าน | ครูอ่านรายไค้ | เว้นช่องให้นักเรียนอ่านตาม |
| 7. เว้นช่องให้นักเรียนอ่าน | ครูอ่านมนุษย์ | เว้นช่องให้นักเรียนอ่านตาม |

8.	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน	ครูอ่านโทรเลข	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
9.	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน	ครูอ่านกาวันต์	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
10.	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน	ครูอ่านราษฎร	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
11.	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน	ครูอ่านรับสั่ง	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
12.	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน	ครูอ่านรับเสด็จ	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
13.	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน	ครูอ่านเวลา	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
14.	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน	ครูอ่านขางลย	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
15.	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน	ครูอ่านลูกเสือ	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
16.	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน	ครูอ่านศาลา	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม

ขั้นที่ 4 ให้นักเรียนบันทึกเสียงการอ่านคำต่าง ๆ ทีละคำ ลงในแถบบันทึกเสียงประจำตัวนักเรียน แล้วนำไปวางในที่ที่ครูกำหนดให้ (ใครบันทึกเสร็จกลับได้)

แผนที่ 13

การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ร ล เป็นพยัญชนะในคำหลายพยางค์

ความคิดรวบยอด การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ร ล ในห้องปฏิบัติการทางภาษา จะทำให้อ่านออกเสียงตัว ร ล ได้ถูกต้อง

เนื้อหา คำที่มีตัว ร ล เป็นพยัญชนะต้นในคำหลายพยางค์ ได้แก่ มะละกอ ลำไย ละคร ละคร ทะเลาะ โรงเรียน เรียบร้อย แข็งแรง เรื่องราว สบายระด รื่นเริง ร่าวก กระทบ ปราณิ รถไฟ รถโดยสาร ตำรวจ

- กิจกรรม
1. ครูให้นักเรียนเล่นเกมรวมใจ โดยครูแจกชิ้นส่วนรูปหัวใจที่ตัดเป็น 2 ส่วนต่อหัวใจ 1 ดวง ให้แก่นักเรียนคนละชิ้น ครูจะแบ่งนักเรียนเป็น 2 ฝ่าย แต่แต่ละฝ่ายจะได้รับชิ้นส่วนหัวใจเท่า ๆ กัน และเป็นคำที่เหมือนกัน ให้เวลา 1 นาที เพื่อให้นักเรียนวิ่งแข่งกันไปต่อชิ้นส่วนในฝ่ายของตนเองให้ได้เป็นหัวใจเต็มดวงที่มีคำสมบูรณ์อยู่ ฝ่ายใดได้แล้วให้ไปติดไว้บนกระดาน
 2. ครูให้นักเรียนอ่านคำบนกระดานพร้อม ๆ กัน
 3. ครูให้นักเรียนเรียนตามหลักของการเรียนในห้องปฏิบัติการทางภาษา

- สื่อการสอน 1. หัวใจกระดาษตัดเป็น 2 ส่วนต่อ 1 ดวง
2. แฉบบันทึกเสียง เครื่องบันทึกเสียง และหูฟัง

ประ เบนผล จากกาาร่วมกิจกรรมและจากแถบบันทึกเสียง

แบบฝึกที่ 13

การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ร ล เป็นพยัญชนะในคำหลายพยางค์

แบบฝึกนี้เอกสารอยู่ตรงหน้านักเรียนทุกคน ขอให้ฟังคำสั่งจากเอกสาร และทำตามคำสั่งด้วย

- ขั้นที่ 1 ให้นักเรียนฟังเสียงการอ่านคำที่อยู่ในแบบฝึกนี้ทั้งหมด ได้แก่ คำว่า มะละกอ ลำไย ละมุด ละคร ทะเลาะ โรงเรียน เรียบร้อย แข็งแรง เรื่องราว สับปะรด รื่นเริง ร่าวง กระทง ปรานี รถไฟ รถโดยสาร คำรวจ
- ขั้นที่ 2 ให้นักเรียนอ่านคำโดยการเลือกคำจากบัตรคำที่ครูชูขึ้น ถ้าครูชูบัตรคำ ร นักเรียนต้องอ่านคำจากเอกสารที่มี ร เป็นพยัญชนะต้น ถ้าครูชูบัตรคำ ล นักเรียนต้องอ่านคำจากเอกสารที่มี ล เป็นพยัญชนะต้น
(เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน จับเวลา 7 นาที)
- ขั้นที่ 3 ให้นักเรียนอ่านคำต่าง ๆ จากบัตรคำที่ครูชูขึ้น แล้วฟังคำเฉลยว่าที่ถูกต้องอ่านอย่างไร แล้วอ่านตามอีกครั้งหนึ่ง
- | | | | |
|----|-------------------------|-----------------|----------------------------|
| 1. | เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน | ครูอ่านมะละกอ | เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม |
| 2. | เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน | ครูอ่านลำไย | เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม |
| 3. | เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน | ครูอ่านละมุด | เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม |
| 4. | เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน | ครูอ่านละคร | เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม |
| 5. | เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน | ครูอ่านทะเลาะ | เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม |
| 6. | เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน | ครูอ่านโรงเรียน | เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม |

- | | | |
|-----------------------------|-------------------|----------------------------|
| 7. เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน | ครูอ่าน เรียบร้อย | เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม |
| 8. เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน | ครูอ่าน แข็งแรง | เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม |
| 9. เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน | ครูอ่าน เรื่องราว | เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม |
| 10. เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน | ครูอ่าน สลับประค | เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม |
| 11. เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน | ครูอ่าน รื่นเริง | เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม |
| 12. เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน | ครูอ่าน ร่าวก | เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม |
| 13. เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน | ครูอ่าน กระตง | เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม |
| 14. เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน | ครูอ่าน ปราณี | เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม |
| 15. เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน | ครูอ่าน รดไฟ | เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม |
| 16. เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน | ครูอ่าน รดโดยสาร | เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม |
| 17. เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน | ครูอ่าน คำรวจ | เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม |

ขั้นที่ 4 ให้นักเรียนบันทึกเสียงการอ่านคำต่าง ๆ ทีละคำ ลงในแถบบันทึกเสียงประจำตัวนักเรียน แล้วนำไปวางในที่ที่ครูกำหนดให้ (ใครบันทึกเสร็จกลับได้)

แผนที่ 14

การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ล เป็นตัวกล้ำในคำพยางค์เดียว

ความคิดรวบยอด การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ล ในห้องปฏิบัติการทางภาษาจะทำให้
ออกเสียงตัว ล ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนบอกความหมายของคำกล้ำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ล เป็นตัวกล้ำในคำพยางค์เดียวได้ถูกต้อง

เนื้อหา คำที่มีตัว ล เป็นตัวกล้ำในคำพยางค์เดียว ได้แก่ เกลือ ปลุก ก้าว
กล่าว เป้า คลอง กลิ่น กลุ่ม คลาน

- กิจกรรม 1. ครูคิดรูปกล้วยบนกระดาน แล้วให้นักเรียนบอกชนิดของคำว่า กล้วย (คำกล้ำ) แล้วให้บอกความหมายของคำกล้ำ นักเรียนเรียนเรื่องคำกล้ำ มาแล้ว 2. ให้นักเรียนช่วยกันหาคำกล้ำที่มี ล พยางค์เดียวมาคนละ 1 คำ ประมาณ 5-10 คน โดยครูจะเขียนไว้บนกระดานแล้วให้อ่านพร้อม ๆ กัน
3. ให้นักเรียนเรียนตามหลักของการเรียนในห้องปฏิบัติการทางภาษา

- สื่อการสอน 1. รูปภาพ
2. แถบบันทึกเสียง เครื่องบันทึกเสียง และหูฟัง

ประเมินผล จากการร่วมกิจกรรมและแถบบันทึกเสียง

แบบฝึกที่ 14

การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ล เป็นตัวกล้ำในคำพยางค์เดียว

แบบฝึกนี้มีเอกสารอยู่ตรงหน้านักเรียนทุกคน ขอให้ฝึกเรียนดูคำสั่งจากเอกสาร และทำตามคำสั่งด้วย

ขั้นที่ 1 ให้นักเรียนฟังเสียงการอ่านคำที่อยู่ในแบบฝึกนี้ทั้งหมด ได้แก่ คำว่า เกลือ
ปลุก กลัว กล้าว เปลา คลอง กลิ่น กลุ่ม คลาน

ขั้นที่ 2 ให้นักเรียนฟังเสียงการอ่านคำกลอนต่อไปนี้

กลุ่ม กลิ่น เกลือ กลัว ออกเสียงระวีว
กล้าว เปลา คลอง คลาน ปลุกบ้านคันดี

ขั้นที่ 3 ให้นักเรียนอ่านคำกลอนทีละวรรค โดยดูจากเอกสาร แล้วฟังเสียงอ่านจากแถบบันทึกเสียงนี้ เพื่อเปรียบเทียบเสียงที่อ่านกับเสียงที่ได้ฟัง แล้วอ่านซ้ำอีกครั้งให้ชัดเจน

เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน ครูอ่านกลุ่มกลิ่น เกลือกกลัว นักเรียนอ่านตามอีกครั้ง

เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน ครูอ่านออกเสียงระวีว นักเรียนอ่านตามอีกครั้ง

เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน ครูอ่านกล้าว เปลาคลองกลาน นักเรียนอ่านตามอีกครั้ง

เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน ครูอ่านปลูกบ้านคันติ นักเรียนอ่านตามอีกครั้ง

- ขั้นที่ 4 ให้นักเรียนอ่านคำกลอนเองทั้งหมด แล้วเปรียบเทียบกับเสียงจากแถบบันทึกเสียงที่ครูเปิดให้ แล้วอ่านตามทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง (เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านเองทั้งหมด 1 นาที แล้วเปิดเสียงจากแถบบันทึกเสียงให้ฟังแล้วให้อ่านตามอีกครั้ง โดยดูจากเอกสาร)
- ขั้นที่ 5 ให้นักเรียนบันทึกเสียงการอ่านคำกลอนนี้ลงในแถบบันทึกเสียงประจำตัวนักเรียน แล้วนำไปวางที่ที่ครูกำหนดให้ (ใครบันทึกเสร็จกลับได้)

แผนที่ 15

การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ล เป็นตัวกล้ำในคำพยางค์เดียว

ความคิดรวบยอด การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ล ในห้องปฏิบัติการทางภาษา จะทำให้อ่านออกเสียงคำที่มีตัว ล ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ล เป็นตัวกล้ำในคำพยางค์เดียวได้ถูกต้อง

เนื้อหา คำที่มีตัว ล เป็นตัวกล้ำในคำพยางค์เดียว ได้แก่ โคลน ผลัด แผลเกลียด ปล่อย กลาย คลุม กลัด กลิน

- กิจกรรม 1. ครูให้นักเรียนเล่นเกมแข่งขันเติมคำใบ้ โดยครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝ่าย แล้วให้เข้าแถวต่อกันฝ่ายละแถว แล้วครูแจกชอล์กให้คนแรกของแต่ละแถว
2. ครูเขียนคำไว้บนกระดาน เป็นคำที่ไม่สมบูรณ์ เช่น โ-ล- แล้วครูให้นักเรียนแต่ละฝ่ายช่วยกันเติมคำให้สมบูรณ์ โดยครูจะคอยชี้ให้เห็นความหมายของคำ โดยแต่ละคนจะเติมได้เพียง 1 ช่วงเท่านั้น ฝ่ายใดเติมคำได้สมบูรณ์ก่อนและถูกต้องด้วยจะได้ 3 คะแนน ฝ่ายที่เติมเสร็จทีหลังและถูกต้องด้วยจะได้ 1 คะแนน ใช้เวลาเล่นประมาณ 3 นาที แล้วรวมคะแนนให้รางวัลฝ่ายชนะ

3. ให้นักเรียนอ่านคำทุกคำบนกระดานพร้อม ๆ กัน
4. ให้นักเรียนเขียนตามหลักของกาารเขียนในห้องปฏิบัติการทางภาษา

สื่อการสอน 1. กระดานคำ ขอล้ก
2. แลบบันทึกเสียง เครื่องบันทึกเสียง และหูฟัง

ประ เภ็นผล จากกาารร่วมกัจกรรมและแลบบันทึกเสียง

แบบฝึกที่ 15

กาารฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ล เป็นตัวล้้าในคำพยางค์เดี่ยว

แบบฝึกนี้มีเอกสารอยู่ตรงหน้านักเรียนทุกคน ขอให้นักเรียนดูคำสั่งจากเอกสารและทำตามคำสั่งด้วย

ชั้นที่ 1 ให้นักเรียนฟังเสียงกาารอ่านคำที่อยู่ในแบบฝึกนี้ทั้งหมด ได้แก่คำว่า
โคลน มล้ด แผล เกลึยค ปล้อย กลาย คลุม กล้ด กลึน

ชั้นที่ 2 ให้นักเรียนฟังเพลงต่อไปนี้

เพลง ล กล้้า

ทำนอง Are you sleeping?

คำร้อง อนุทัย ไวจนวิภาค

คำ ล ลึง กล้้า คำ ล ลึง กุ้้า

มีมากมาย โคลน มล้ด แผล

เรามาช่วยกันฟังห้น่อย เรามาช่วยกันฟังห้น่อย

เกลึยค ปล้อย กลาย คลุม กล้ด กลึน

ขั้นที่ 3 ให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลงตามที่ละวรรค แล้วจึงร้องตามที่ละวรรค

คำ ล ลิง กล้า	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
คำ ล ลิง กล้า	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
มีมากมาย	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
โคลนผลัดผล	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
เรามาช่วยกันพึ่งหน้อย	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
เรามาช่วยกันพึ่งหน้อย	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
เกลียดปล่อยกลาย	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
คลุม กลัด กลืน	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม

ต่อมาครูร้องให้นักเรียนฟังที่ละวรรค แล้วให้นักเรียนร้องตามที่ละวรรค

ขั้นที่ 4 ให้นักเรียนบันทึกเสียงการอ่านเพลง ล กล้า หรือจะร้องเป็นเพลงบันทึกเอาไว้ก็ได้ ในแถบบันทึกเสียงประจำตัวนักเรียน แล้วนำไปวางที่ที่ครูกำหนดให้ (ใครบันทึกเสร็จกลับได้)

หน้าที่ 16

การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ร เป็นตัวกล้ำในคำพยางค์เดียว

ความคิดรวบยอด การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ร ในห้องปฏิบัติการทางภาษาจะทำให้
อ่านออกเสียงตัว ร ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร เป็นตัวกล้ำในคำพยางค์เดียวได้ถูกต้อง

เนื้อหา คำที่มีตัว ร เป็นตัวกล้ำในคำพยางค์เดียว ได้แก่ คร้ว ครก ตรง กรง
กราบ ครบ

- กิจกรรม 1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม แล้วแจกภาพให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันต่อภาพให้สมบูรณ์ นำไปติดบนกระดานคำ พร้อมกับเขียนชื่อไว้ได้ภาพด้วย
2. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจแก้ไขภาพและชื่อให้ถูกต้อง แล้วอ่านพร้อม ๆ กัน แล้วให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำเหล่านี้อีก 2-3 คำ แล้วบอกชนิดของคำ (คำกล้ำที่มี ๑ เป็นตัวกล้ำในคำพยางค์เดียว)
3. ให้นักเรียนเรียนตามหลักของการเรียนในห้องปฏิบัติการทางภาษา

- สื่อการสอน 1. รูปภาพ
2. แถบบันทึกเสียง เครื่องบันทึกเสียง และหูฟัง

ประ เนิผล จากการร่วมกิจกรรมและจากแถบบันทึกเสียง

แบบฝึกที่ 16

การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ๑ เป็นตัวกล้ำในคำพยางค์เดียว

แบบฝึกนี้มี เอกสารอยู่ตรงหน้านักเรียนทุกคน ขอให้ นักเรียนดูคำสั่งจากเอกสาร และทำตามคำสั่งด้วย

- ขั้นที่ 1 ให้นักเรียนฟังเสียงการอ่านคำที่อยู่ในแบบฝึกนี้ทั้งหมด ได้แก่คำว่า
คร้ว ครก ตรง กรง กราบ ครบ
- ขั้นที่ 2 ให้นักเรียนอ่านคำกลอนจากแผนภูมิบนกระดานพร้อม ๆ กัน
(เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน 1 นาที)
- ขั้นที่ 3 ให้นักเรียนฟังเสียงการอ่านคำกลอนจากแผนภูมิบนกระดาน เพื่อเปรียบเทียบกับเสียงที่นักเรียนอ่านไปแล้ว

คำในบทนี้	มีอยู่เพียงหก
ทั้งคร้วทั้งครก	กราบกรงตรงดี
นับไปนับมา	ได้ห้าแล้วซี
ขาดหนึ่งนะนี่	จึงครบหกเอ๋ย

- ชั้นที่ 4 ให้นักเรียนอ่านคำกลอนตามเสียงจากแถบบันทึกเสียงทีละวรรค
 คำในบทนี้ วนช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
 มีอยู่เพียงหก วนช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
 ทั้งครว้ทั้งครวก วนช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
 กราบกรงตรงดี วนช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
 นัยไปนัยมา วนช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
 ได้ห้าแล้วซี วนช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
 ขาคหนึ่งนะนี่ วนช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
 จึงครบหกเอ๋ย วนช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
- ชั้นที่ 5 ให้นักเรียนอ่านคำกลอนทั้งหมดเองอีกครั้งหนึ่ง
- ชั้นที่ 6 ให้นักเรียนบันทึกเสียงการอ่านคำกลอนลงในแถบบันทึกเสียงประจำตัวนักเรียน
 แล้วนำไปวางในที่ครูกำหนดให้ (ใครบันทึกเสร็จกลับได้)

แผนที่ 17

การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ร เป็นตัวกล้ำในคำพยางค์เดียว

ความคิดรวบยอด การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ร ในห้องปฏิบัติการทางภาษาจะทำให้
 ออกเสียงตัว ร ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร เป็นตัวกล้ำในคำพยางค์เดียวได้ถูกต้อง

เนื้อหา คำที่มีตัว ร เป็นตัวกล้ำในคำพยางค์เดียว ได้แก่ เปรียบ ตรวจ ปรับ ไคร่
 ครว้ ไคร

- กิจกรรม 1. ครูให้นักเรียนเล่นเกมตกปลา โดยครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม แล้วเริ่มแข่งขัน โดยนำปลาทั้งหมดที่เขียนคำ ๖ คำ อย่างละ ๑ ตัวมาวางให้กระจัดกระจายบนพื้น แล้วชี้ดวงรอบ ๆ สมมติว่าเป็นบ่อปลา ผู้เล่นทั้ง 2 ฝ่าย ยืนบริเวณขอบบ่อปลา ให้ผู้เล่นใช้คันตกปลาเพื่อหาคำที่มีตัว ๖ เป็นคำหลักอย่างคำเดียวให้ได้มากที่สุด ในเวลาที่กำหนดให้ แล้วให้คะแนนตามจำนวนปลาที่ตกได้ของแต่ละฝ่าย แต่ผู้ตกปลาต้องอ่านให้ฟังก่อนทุกคำแล้วให้คนอื่นออกมาเล่นบ้าง (คู่ละ 10 วินาที)
2. ให้นักเรียนผลัดกันออกมาเล่นเกมตกปลาประมาณ 5 นาที แล้วครูให้นักเรียนอ่านคำทุกคำจากปลาที่ตกได้พร้อม ๆ กันอีกครั้ง
3. ให้นักเรียนเขียนตามหลักของการเรียนในห้องปฏิบัติการทางภาษา

- สื่อการสอน 1. รูปภาพปลาขนาด 3x8 นิ้ว จำนวน 15 ตัว
2. คันเบ็ด 2 อัน—ใช้ไม้ไผ่ผูกเชือก ตอนปลายติดแม่เหล็กไว้
3. คลิปหนีบกระดาษติดไว้ที่ปากปลาแต่ละตัว
4. แถบบันทึกเสียง เครื่องบันทึกเสียง และหูฟัง

ประเมินผล จากการร่วมกิจกรรม และแถบบันทึกเสียง

แบบฝึกที่ 17

การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ๖ เป็นตัวหลักในคำพยางค์เดียว

แบบฝึกนี้มีเอกสารอยู่ตรงหน้านักเรียนทุกคน ขอให้นักเรียนดูคำสั่งจากเอกสารและทำตามคำสั่งด้วย

- ขั้นที่ 1. ให้นักเรียนฟังเสียงการอ่านคำที่อยู่ในบทเรียนนี้ทั้งหมด ได้แก่คำว่า เปรียบ ตรวจ ปรับ ไคร่ ครัส ไคร
- ขั้นที่ 2. ให้นักเรียนอ่านคำกลอนบนกระดานพร้อม ๆ กัน (เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านจับเวลา/นาที)

ขั้นที่ 3 ให้นักเรียนฟังเสียงการอ่านคำกลอนบนกระดานพร้อม ๆ กัน แล้วบอกว่ามีคำใดบ้าง
ที่มี ๖ เป็นตัวกล้ำ ดังนี้

คำใคร่เปรียบตรวจ	คำรวจไม่ปรับ
เสียง ๖ กล้ำชัด	คำตรีศของใคร
(เว้นช่วงให้นักเรียนตอบ)	

ขั้นที่ 4 ให้นักเรียนอ่านคำกลอนบนกระดานตามเสียงนี้ทีละวรรค

คำใคร่เปรียบตรวจ	เว้นที่ให้นักเรียนอ่าน
คำรวจไม่ปรับ	เว้นที่ให้นักเรียนอ่าน
เสียง ๕ กล้ำชัด	เว้นที่ให้นักเรียนอ่าน
คำตรีศของใคร	เว้นที่ให้นักเรียนอ่าน

ขั้นที่ 5 ให้นักเรียนบันทึกเสียงการอ่านคำกลอนลงในแถบบันทึกเสียงประจำตัวนักเรียน
แล้วนำไปวางในที่ครูกำหนดให้ (ใครบันทึกเสร็จกลับได้)

แผ่นที่ 18

การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ๖ ล เป็นตัวกล้ำในคำพยางค์เดียว

ความคิดรวบยอด การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ๖ ล ในห้องปฏิบัติการทางภาษาจะทำให้
อ่านออกเสียงตัว ๖ ล ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ๖ ล เป็นตัวกล้ำในคำพยางค์เดียวได้ถูกต้อง

เนื้อหา คำที่มีตัว ๖ ล เป็นตัวกล้ำในคำพยางค์เดียว ได้แก่ เปล กล่อง กล้วย
คล้าย ไกล่ ครู เพราะ เครียม เพลิน

- กิจกรรม 1. ครูให้นักเรียนเล่นเกมแข่งกันอ่านคำ โดยครูจะแจกบัตรคำให้นักเรียน 10 คน แล้วให้ออกมายืนหน้าห้อง แล้วเลือกผู้แข่งขันครั้งละ 2 คน พอครูจับเวลาคนทั้ง 10 จะชูบัตรคำขึ้น แล้วให้ผู้แข่งขันผลัดกันอ่านคำ ทั้ง 10 โดยครูจะจับเวลาคนละ 30 วินาที ใครอ่านได้ถูกต้องและ มากค่ากว่า จะเป็นผู้ชนะ แล้วเริ่มคู่ใหม่ คำจะใช้คำเดิมทั้ง 10 แต่เปลี่ยน ให้คนอื่นมาถือบ้าง ใช้เวลาประมาณ 5 นาที
2. ให้นักเรียนทุกคนอ่านคำทั้งหมดอีกครั้งพร้อม ๆ กัน แล้วบอกว่าเป็นคำชนิดใด (คำกล่า ร ล พยางค์เดียว)
3. ให้นักเรียนเรียนตามหลักของการเรียนในห้องปฏิบัติการทางภาษา

- สื่อการสอน 1. บัตรคำ
2. แถบบันทึกเสียง เครื่องบันทึกเสียง และหูฟัง

ประเมินผล จากการร่วมกิจกรรมและแถบบันทึกเสียง

แบบฝึกที่ 18

การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ร ล เป็นตัวกล่าในคำพยางค์เดียว

แบบฝึกนี้มีเอกสารอยู่ตรงหน้าของนักเรียนทุกคน ขอให้นักเรียนดูคำสั่งจากเอกสาร และทำความเข้าใจด้วย

ขั้นที่ 1 ให้นักเรียนฟังเสียงการอ่านคำที่อยู่ในแบบฝึกนี้ทั้งหมด ซึ่งเป็นการทบทวนคำที่มีตัว ร ล เป็นตัวกล่า ได้แก่คำว่า เปล กล่อง กล้วย คล้าย ไกล่ ครู เพราะ เครียม เพลิน

ขั้นที่ 2 ให้นักเรียนอ่านคำกลอนจากแผนภูมิบนกระดานพร้อม ๆ กัน 1 จบ

ขั้นที่ 3 ให้นักเรียนฟังเสียงการอ่านคำกลอนจากแผนภูมิบนกระดานจากแถบบันทึกเสียงนี้ แล้วอ่านตามทีละวรรค ดังนี้

แผ่นที่ 19

การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ร ล เป็นตัวกล้ำในคำพยางค์เดียว

ความคิดรวบยอด การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ร ล ในห้องปฏิบัติการทางภาษา จะทำให้
ออกเสียงตัว ร ล ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร ล เป็นตัวกล้ำในคำพยางค์เดียวได้ถูกต้อง

เนื้อหา คำที่มีตัว ร ล เป็นตัวกล้ำในคำพยางค์เดียว ได้แก่ คลอง กลับ ไกล
แปลก เปลี่ยน พระ ครึ่ง หรือ แปรง

- กิจกรรม 1. ครูให้นักเรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่ม แล้วแข่งออกมาเขียนคำที่มี ร ล ำพยางค์เดียว
บนกระดาน โดยครูจะเปิดเพลงถ้าปิดเพลงก็หมดเวลา ให้เวลาเล่น 3 คู่ ๆ ละ
10 วินาที แล้วเปลี่ยนเป็นเขียนคำที่มี ล ำพยางค์เดียวบ้าง แข่ง 3
คู่ ๆ ละ 10 วินาทีเช่นกัน
2. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจแก้ไขคำบนกระดาน รวมคะแนนและให้รางวัลแก่ผู้ชนะ
แล้วอ่านพร้อม ๆ กัน
3. ให้นักเรียนเรียนตามหลักของการเรียนในห้องปฏิบัติการทางภาษา

- สื่อการสอน 1. เทปเพลง
2. กระดานคำ ชอล์ก
3. แถบบันทึกเสียง เครื่องบันทึกเสียง และหูฟัง

ประเมินผล จากการร่วมกิจกรรมและจากแถบบันทึกเสียง

คำแปล กล้วยกล้อง	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
ที่ครูเตรียมมา	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
พวกเด็กเด็กจ๋า	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
ออกเสียงต่างกัน	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
เพราะมี ร ล	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
ฟังคล้ายน่าขัน	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
ออกเสียงใกล้กัน	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
อย่าฝันอ่านเพลิน	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม

ขั้นที่ 4 ให้นักเรียนฟังเสียงการอ่านคำกลอนทั้งหมดอีกครั้ง แล้วอ่านตามทั้งหมด
(เว้นช่วงให้นักเรียนอ่าน หลังจากเสียงในแถบบันทึกเสียงจบแล้ว)

ขั้นที่ 5 ให้นักเรียนบันทึกเสียงการอ่านคำกลอนทั้งหมดลงในแถบบันทึกเสียงประจำตัวนักเรียน
แล้วนำไปวางไว้ที่ครูกำหนดให้ (ใครบันทึกเสร็จแล้วกลับได้)

แบบฝึกที่ 19

การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ร ล เป็นตัวกล้ำในคำพยางค์เดียว

แบบฝึกนี้มีเอกสารอยู่ตรงหน้านักเรียนทุกคน ขอให้เรียนดูคำสั่งจากเอกสารและทำตาม
คำสั่งด้วย

ขั้นที่ 1 ให้นักเรียนฟังเสียงการอ่านคำที่อยู่ในแบบฝึกนี้ทั้งหมด ได้แก่คำว่า คลอง กลับ
ไกล แปลก เปลี่ยน พระ ครั้ง หรือม แปรง

ขั้นที่ 2 ให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลงหรือม ๗ กัณฑ์ละวรรค แล้วย้อนกลับมาอ่านเฉพาะ
คำที่ขีดเส้นใต้อีกครั้ง โดยดูจากแผนภูมิบนกระดาน

ขั้นที่ 3 ให้นักเรียนฟังเพลง ว ล กล้า จากแถบบันทึกเสียง 2 จบ

เพลง ว ล กล้า

ทำนอง เพลงช้าง

คำร้อง อนุทัย ไวจนวิภาค

ฟัง ฟัง ฟัง ลองฟัง หนูเอะฟังออกหรือไม่
เสียงคำคล้อง แปร่ง กลับไกล และพระเปลี่ยนพร้อมอีกแปลกครึ่ง
ฟังได้หรือยังว่าต่างกัน มีกล้าทั้ง ว และ ล

ขั้นที่ 4 ให้นักเรียนฟังเพลงทีละวรรค แล้วร้องตามทีละวรรค จนจบเพลง
(เสียงจากแถบบันทึกเสียง สลับกับเสียงนักเรียนทีละวรรค)

ขั้นที่ 5 ให้นักเรียนร้องเพลงพร้อม ๆ กันอีกครั้งหนึ่ง (เว้นช่วงให้นักเรียนร้องเพลง 1 จบ)

ขั้นที่ 6 ให้นักเรียนบันทึกเสียงการอ่านเนื้อเพลง หรือร้องเพลงบันทึกเอาไว้ก็ได้ในแถบบันทึกเสียงประจำตัวนักเรียน แล้วนำไปวางยังที่ที่ครูกำหนดให้ (ใครบันทึกเสร็จกลับได้)

แผนที่ 20

การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ล เป็นตัวกล้าในคำหลายพยางค์

ความคิดรวบยอด การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ล ในห้องปฏิบัติการทางภาษา จะทำให้

อ่านออกเสียงตัว ล ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ล เป็นตัวกล้าในคำหลายพยางค์ได้ถูกต้อง

เนื้อหา คำที่มีตัว ล เป็นตัวกล้าในคำหลายพยางค์ ได้แก่ กล้าหาญ กลางวัน

กลางคืน ข้าวเปลือก

- กิจกรรม 1. ครูเขียนคำว่า ตัวกล้า บนกระดาน ให้นักเรียนบอกลักษณะของคำนี้ว่ามีที่พยางค์ และแตกต่างกันอย่างไร (2 พยางค์ พยางค์หลังมี ล เป็นตัวกล้า) แล้วให้นักเรียนคิดคำอื่น ๆ อีก 2-3 คำ
2. ครูอธิบายวิธีเล่นเกม คายแม่-แย้แล้ว ให้นักเรียนฟัง แล้วให้เล่นเกมนี้ประมาณ 5 นาที

วิธีเล่นเกม คายแม่-แย้แล้ว

ครูให้นักเรียนในแต่ละแถวถือบัตรคำไว้แถวละใบ จะเขียนคำว่า

คายนแม่ หรือ แย้แล้ว เอาไว้ แล้วครูจะเปิดเพลง ให้ผู้ที่ถือบัตร

คำสั่งบัตรคำต่อให้เพื่อน หอครูปิดเพลงใครมีบัตรคำอยู่ต้องออกมาเขียน

คำที่มี ล กล้าในคำหลายพยางค์ไว้บนกระดาน 1 คำ แล้วก็เริ่มเล่นต่อ

จนหมดเวลาที่กำหนดไว้ (ครูจะคอยตรวจแก้ไขคำที่เขียนทุกตัว)

3. ให้นักเรียนอ่านคำบนกระดานพร้อม ๆ กัน
4. ให้นักเรียนเรียนตามหลักของการเรียนในห้องปฏิบัติการทางภาษา

- สื่อการสอน 1. บัตรคำคายนแม่-แย้แล้วรวม 6 ใบ
2. เทปเพลง
3. แถบบันทึกเสียง เครื่องบันทึกเสียง และหูฟัง

ประเมินผล จากการร่วมกิจกรรมและจากแถบบันทึกเสียง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
แบบฝึกที่ 20
การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ล เป็นตัวกล้าในคำหลายพยางค์

แบบฝึกนี้มีเอกสารอยู่ตรงหน้านักเรียนทุกคน ขอให้นักเรียนดูคำสั่งจากเอกสาร และทำความเข้าใจคำสั่งด้วย

ขั้นที่ 1 ให้นักเรียนฟังเสียงการอ่านคำที่อยู่ในแบบฝึกนี้ทั้งหมด ได้แก่คำว่า กล้าหาญ กลางวัน กลางคืน ข้าวเปลือก

ขั้นที่ 2 ให้นักเรียนฟังนิทานเรื่อง ฉันทิโศคร 1 จบ

เรื่อง ฉันทิโศคร

ฉันทิโศครคนสร้างขึ้นมา ให้ใส่เสื้อผ้า ใส่หมวก แต่ให้อยู่นอกบ้าน ในทุ่งนา
หน้าที่ของฉันทิโศครเฝ้าคนชาวโนนา ทั้งกลางวันและกลางคืน ไม่ให้ฝูงกามาขโมย
ข้าวกิน ฉันทิโศครทำหน้าทีอย่างกล้าหาญ จนชาวโนนาได้เก็บเกี่ยวต้นข้าว แล้วนำไป
นวดเพื่อให้ข้าวเปลือกหลุดออกจากรวงข้าว แล้วนำไปสีเป็นข้าวสารต่อไป
เด็ก ๆ ทราบดีไหมว่าฉันทิโศคร

ให้นักเรียนคอยพร้อม ๆ กันว่า ฉันทิโศคร

ขั้นที่ 3 ให้นักเรียนอ่านเรื่องจากเอกสารพร้อม ๆ กัน 1 จบ แล้วย้อนมาอ่านเฉพาะคำที่
ขีดเส้นใต้อีกครั้ง

ขั้นที่ 4 ให้นักเรียนอ่านคำที่ขีดเส้นใต้อีกครั้ง แล้วฟังเสียงอ่านคำเหล่านั้นจากแถบบันทึก
เสียงทีละคำ เพื่อเปรียบเทียบกับเสียงที่นักเรียนอ่านไปแล้ว แล้วอ่านซ้ำอีกครั้งหนึ่ง

นักเรียนอ่าน	ครูอ่านกล้าหาญ	นักเรียนอ่านซ้ำ
นักเรียนอ่าน	ครูอ่านกลางวัน	นักเรียนอ่านซ้ำ
นักเรียนอ่าน	ครูอ่านกลางคืน	นักเรียนอ่านซ้ำ
นักเรียนอ่าน	ครูอ่านข้าวเปลือก	นักเรียนอ่านซ้ำ

ขั้นที่ 5 ให้นักเรียนบันทึกเสียงการอ่านนิทานเรื่อง ฉันทิโศคร ลงในแถบบันทึกเสียง
ประจำตัวนักเรียน แล้วนำไปวางที่ที่ครูกำหนดให้ (ใครบันทึกเสียงเสร็จกลับได้)

แผนที่ 21

การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ล เป็นตัวกล้ำในคำหลายพยางค์

ความคิดรวบยอด การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ล ในห้องปฏิบัติการทางภาษา จะทำให้อ่านออกเสียงตัว ล ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ล เป็นตัวกล้ำในคำหลายพยางค์ได้ถูกต้อง

เนื้อหา คำที่มีตัว ล เป็นตัวกล้ำในคำหลายพยางค์ ได้แก่ ปลุกผี ปลาหมอ ปลาช่อน ปลาตุ๊ก

- กิจกรรม 1. ครูให้นักเรียนเล่นเกมแข่งขันเขียนคำ ใช้เวลา 5 นาที ดังนี้คือ แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม แจกชอล์กให้กลุ่มละ 1 แท่งให้เข้าแถวตอน โดยมีคำสั่งว่า ให้เขียนคำที่มีตัว ล เป็นตัวกล้ำในคำหลายพยางค์ โดยผู้เล่น 1 คน จะเขียนได้ 1 ตัวหรือ 1 ส่วน หรือพยัญชนะ คนต่อไปต้องเป็นสระ คนต่อไปก็เป็นตัวสะกด เพื่อให้เป็นคำที่สมบูรณ์ เมื่อหมดเวลาแล้ว ช่วยกันตรวจทบทวนอีกครั้ง
2. ครูจะตรวจและให้คะแนนคำที่เขียนกระดาน ฝ่ายใดถูกต้องและได้คำมากกว่าเป็นฝ่ายชนะ แล้วให้นักเรียนอ่านคำเหล่านั้นพร้อมกัน
3. ครูให้นักเรียนเขียนตามหลักของการเรียนในห้องปฏิบัติการทางภาษา

- สื่อการสอน 1. นักเรียน ชอล์ก
2. แถบบันทึกเสียง เครื่องบันทึกเสียง และหูฟัง

ประเมินผล จากการร่วมกิจกรรมและจากแถบบันทึกเสียง

แบบฝึกที่ 21

การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ล เป็นตัวล้าในคำหลายพยางค์

แบบฝึกนี้มีเอกสารอยู่ตรงหน้านักเรียนทุกคน ขอให้นักเรียนดูคำสั่งจากเอกสาร และทำตามคำสั่งด้วย

ขั้นที่ 1 ให้นักเรียนฟังเสียงการอ่านคำที่อยู่ในแบบฝึกนี้ทั้งหมด ได้แก่คำว่า ปลุกผี ปลาหมอ ปลาช่อน ปลาตุ๊ก

ขั้นที่ 2 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่าง ๆ พร้อม ๆ กันโดยดูจากบัตรคำที่ครูชูขึ้นทีละคำ (เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านบัตรคำทีละคำ)

ขั้นที่ 3 ให้นักเรียนฟังเสียงการอ่านจากประโยคที่ครูชูขึ้นทีละประโยคแล้วอ่านตามทีละประโยคพร้อม ๆ กัน

1. น้องของฉันเลี้ยงปลาหมอ (นักเรียนอ่านตาม)
2. ปลาตุ๊กทำอาหารได้หลายอย่าง (นักเรียนอ่านตาม)
3. คุณย่าชอบปลาช่อนแป๊ะซะ (นักเรียนอ่านตาม)
4. ฉันไม่เคยปลุกผี (นักเรียนอ่านตาม)

ขั้นที่ 4 ให้นักเรียนอ่านประโยคทั้ง 4 พร้อม ๆ กันอีกครั้งหนึ่ง

ขั้นที่ 5 ให้นักเรียนใช้คำทั้ง 4 นี้ แต่งประโยค แล้วบันทึกเสียงการอ่านประโยคทั้ง 4 ที่แต่งขึ้นลงในแถบบันทึกเสียงประจำตัวนักเรียน แล้วนำไปวางที่ที่ครูกำหนดให้ (ใครบันทึกเสร็จกลับได้)

แผนที่ 22

การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ร เป็นตัวกล้ำในคำหลายพยางค์

ความคิดรวบยอด การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ร ในห้องปฏิบัติการทางภาษา จะทำให้อ่านออกเสียงตัว ร ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มี ร เป็นตัวกล้ำในคำหลายพยางค์ได้ถูกต้อง

เนื้อหา คำที่มีตัว ร เป็นตัวกล้ำในคำหลายพยางค์ ได้แก่ กระโปรง กระโศก กระดก กระดาน ประตู ประเพณี ตะกร้า ทระทะ ประมื่อ กระบอง พุ่งนี้ เครื่องบิน

- กิจกรรม
1. ครูให้นักเรียนเล่นเกมเทียบคำกับภาพ ใช้เวลา 5 นาที ดังนี้คือ ให้นักเรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่มสลับกันเล่นกลุ่มละ 2 นาที โดยให้นักเรียนจับมือกันเป็นวงกลม ครูแจกบัตรคำต่าง ๆ ให้นักเรียนคนละใบ เมื่อให้สัญญาณเริ่มเล่น ผู้เล่นทุกคนจะส่งบัตรคำไปทางขวามือของคนให้กับผู้เล่นคนอื่น ๆ ค่อยไปเรื่อย ๆ เมื่อครูให้สัญญาณหยุด ครูจะชูภาพ 1 ภาพ นักเรียนคนที่ถือบัตรคำที่มีความหมายตรงกับภาพ ชูบัตรคำของตนขึ้น ถ้าถูกต้อง ผู้เล่นคนนั้นจะได้ภาพไป ใครได้ภาพมากก็เป็นผู้ชนะ เล่นแบบนี้จนหมดเวลา
 2. ให้นักเรียนที่มีบัตรคำและรูปภาพที่คู่กัน นำบัตรคำไปติดไว้บนกระดาน แล้วออกเสียงที่เหมือนกัน (มี ร กล้ำในคำที่มีหลายพยางค์)
 3. ให้นักเรียนอ่านคำเหล่านั้นพร้อม ๆ กัน
 4. ให้นักเรียนเรียนตามหลักของการเรียนในห้องปฏิบัติการทางภาษา

- สื่อการสอน
1. บัตรคำ
 2. รูปภาพ
 3. แถบบันทึกเสียง เครื่องบันทึกเสียง และหูฟัง

ประเมินผล จากการร่วมกิจกรรมและจากแถบบันทึกเสียง

แบบฝึกที่ 22

การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ร เป็นตัวกล้ำในคำหลายพยางค์

แบบฝึกนี้มี เอกสารอยู่ตรงหน้านักเรียนทุกคน ขอให้นักเรียนดูคำสั่งจากเอกสาร และทำตาม คำสั่งด้วย

ขั้นที่ 1 ให้นักเรียนฟังเสียงการอ่านคำที่อยู่ในแบบฝึกนี้ทั้งหมด ได้แก่คำว่า กระโปรง กระโตก กระคก กระคาน ประคู ประเพณิ คะกร้า กระทะ ปรบมือ กระปอง ฝรั่งนี้ เครื่องบิน

ขั้นที่ 2 ให้นักเรียนฟังการอ่านเนื้อเพลง แล้วอ่านตามที่ละวรรค

เพลง คำ ร กล้ำ

ท่านอง Are you sleeping

คำร้อง อนุทัย ไรจนวิภาต

กระคาน กระคก กระโตก กระโปรง

ปรบมือคัง ประเพณิ อีกเครื่องบิน และกะกร้า

ทั้งกระทะ และประคู กระปอง ฝรั่งนี้

มี ร กล้ำ มี ร กล้ำ

(ครูอ่าน 1 วรรค เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม 1 วรรค)

ขั้นที่ 3 ให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลงพร้อม ๆ กับอีกครึ่งหนึ่ง

ขั้นที่ 4 ให้นักเรียนฟังเสียงเพลง แล้วร้องเพลงโดยไม่ต้องออกเสียง

ขั้นที่ 5 ให้นักเรียนร้องเพลงคำ ร กล้ำพร้อม ๆ กัน 2 จบ

ขั้นที่ 6 ให้นักเรียนบันทึกเสียงการอ่านเนื้อเพลงทั้งเพลง หรือร้องเพลงบันทึกเอาไว้ใน
แถบบันทึกเสียงประจำตัวนักเรียน แล้วนำไปวางในที่ที่ครูกำหนดให้
(ใครบันทึกเสร็จกลับได้)

แผนที่ 23

การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ร เป็นตัวกล้ำในคำหลายพยางค์

ความคิดรวบยอด การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ร ในห้องปฏิบัติการทางภาษา จะทำให้
อ่านออกเสียงตัว ร ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร เป็นตัวกล้ำในคำหลายพยางค์ ได้ถูกต้อง

เนื้อหา คำที่มีตัว ร เป็นตัวกล้ำในคำหลายพยางค์ ได้แก่ ประเทศ พระเจ้าแผ่นดิน
พระสงฆ์ สกปรก ประชาชน กระจก คุ่มครอง ไปรษณีย์ ดวงตรา คนตรี
ประเดี้ยว สวนครัว

กิจกรรม 1. ให้นักเรียนเล่นเกมทายปัญหาเพื่อหาคำ คือครูจะอ่านปัญหาให้ฟังทีละข้อ
ถ้าใครคิดคำตอบได้ ให้ลุกขึ้นตอบ ถ้าถูกต้องก็ไปเขียนบนกระดาน ปัญหา
มีดังนี้

- | | | |
|-----|---|--------------|
| 1.1 | ใครเอ๋ยเป็นผู้เผยแพร่และตำรงพระศาสนาไว้ | (พระสงฆ์) |
| 1.2 | อะไรเอ๋ยตรงกันข้ามกับคำว่า สะอาด | (สกปรก) |
| 1.3 | อะไรเอ๋ยให้ความไพเราะและสนุกสนาน | (คนตรี) |
| 1.4 | เราดูเงาตัวเองได้จากอะไรเอ๋ย | (กระจก) |
| 1.5 | พืชที่ปลูกไว้ทำอาหารเป็นพืชชนิดใด | (พืชสวนครัว) |

2. ครูตรวจและแก้ไขคำบนกระดานว่าสะกดถูกต้องหรือยัง แล้วให้นักเรียน
อ่านพร้อม ๆ กัน แล้วบอกลี้นที่เหมือนกัน (คำหลายพยางค์มี ร เป็น
ตัวกล้ำ)

3. ครูให้นักเรียนเรียนตามหลักของการเรียนในห้องปฏิบัติการทางภาษา

- สื่อการสอน 1. กระดาษปัญหาอะไรเอ๋ย 5 ข้อ
2. แถบบันทึกเสียง เครื่องบันทึกเสียง และหูฟัง

ประเมินผล จากการร่วมกิจกรรมและจากแถบบันทึกเสียง

แบบฝึกที่ 23

การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ร เป็นตัวกล้ำในคำหลายพยางค์

แบบฝึกนี้มี เอกสารอยู่ตรงหน้านักเรียนทุกคน ขอให้นักเรียนดูคำสั่งจากเอกสาร และทำตามคำสั่งด้วย

ขั้นที่ 1 ให้นักเรียนฟังเสียงการอ่านคำที่อยู่ในแบบฝึกนี้ทั้งหมด ได้แก่คำว่า ประเทศ พระเจ้าแผ่นดิน พระสงฆ์ สกปรก ประชาชน กระจก คุ้มครอง ไพรณีย์ ดวงตรา คนตรี ประเคี้ยว สวนครัว

ขั้นที่ 2 ให้นักเรียนถือบัตรคำไว้ในมือคนละ 1 ใบ เจาะคนที่ได้รับแจก เท่านั้น แล้วคอยฟังเสียงเรียกจากครูทีละคน ให้ลุกขึ้นชูบัตรคำให้เพื่อน ๆ ดูแล้วให้เพื่อน ๆ อ่านบัตรคำนั้นแล้วนำบัตรคำมาคืนครู

ขั้นที่ 3 ให้นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำที่ครูชูขึ้น แล้วฟังเสียงอ่านจากแถบบันทึกเสียง แล้วอ่านตามอีกครั้งให้ถูกต้องชัดเจน

นักเรียนอ่าน	ครูอ่านประเทศ	นักเรียนอ่านตามอีกครั้ง
นักเรียนอ่าน	ครูอ่านพระเจ้าแผ่นดิน	นักเรียนอ่านตามอีกครั้ง
นักเรียนอ่าน	ครูอ่านพระสงฆ์	นักเรียนอ่านตามอีกครั้ง
นักเรียนอ่าน	ครูอ่านสกปรก	นักเรียนอ่านตามอีกครั้ง
นักเรียนอ่าน	ครูอ่านประชาชน	นักเรียนอ่านตามอีกครั้ง

- กิจกรรม 1. ครูให้นักเรียนเล่นเกม กระดาษมหาสนุก เพื่อทบทวนคำที่มีตัว ร ล เป็นตัวกล้ำในคำหลายพยางค์ คือครูคัดกระดาษแจกนักเรียนคนละ 1 ชิ้น แล้วแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ให้กลุ่มแรกเล่นก่อน โดยออกมาขนิบรวมกัน หน้าห้อง แล้วครูสั่งให้เขียนคำที่มี ล กล้ำหลายพยางค์คนละ 1 คำ แล้วจับกลุ่ม 3 คน กลุ่มใดครบ 3 แล้วให้นั่งลง แต่ต้องตรวจดูคำของเพื่อน ๆ ก่อนว่าถูกหรือไม่ โดยครูจะใช้เสียงเพลงเป็นสัญญาณกำหนดเวลา ถ้าปิดเพลงแล้วกลุ่มใด ไม่ครบ 3 ก็แพ้ ต้องกลับไปนั่ง เล่นอย่างนี้สัก 2-3 รอบ ก็เปลี่ยนให้กลุ่ม 2 มาเล่นบ้าง แต่เปลี่ยนคำสั่งเป็นคำ ร กล้ำหลายพยางค์ กลุ่มชนะจะได้รับรางวัล
2. ครูนำกระดาษที่นักเรียนเขียนคำไว้ของกลุ่มที่ชนะไปเขียนบนกระดานแล้วให้อ่านพร้อม ๆ กัน
3. ให้นักเรียนเรียนตามหลักของการเรียนในห้องปฏิบัติการทางภาษา

- สื่อการสอน 1. กระดาษ ดินสอ เทปเพลง
2. แถบบันทึกเสียง เครื่องบันทึกเสียง และหูฟัง
- ประเมินผล จากการร่วมกิจกรรมและจากแถบบันทึกเสียง

แบบฝึกที่ 24

การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ร ล เป็นตัวกล้ำในคำหลายพยางค์

แบบฝึกนี้มีเอกสารอยู่ตรงหน้านักเรียนทุกคน ขอให้นักเรียนดูคำสั่งจากเอกสาร และทำตามคำสั่งด้วย

- ขั้นที่ 1 ให้นักเรียนฟังเสียงการออกเสียงคำที่อยู่ในแบบฝึก ซึ่งเป็นการทบทวนคำที่มี ร ล เป็นตัวกล้ำ ทั้งหมดได้แก่คำว่า เคลื่อนไหว โคลงเคลง ปลาชู่ กระด่าย กระชิบ กระดาง กระโดน ปอกกระเทียม กระตุก ค่างประเทศ เครื่องแบบ พระราชินี พระองค์ ลีកວຸ່ນ พระราชทาน

ขั้นที่ 2 ให้นักเรียนเล่นเกมตายแน่ แแน่แล้ว คือ ครูจะแจกบัตรคำ 15 ใบให้นักเรียนคนละ 1 ใบ รวม 15 คน แล้วเปิดเพลง ให้นักเรียนส่งบัตรคำในมือไปให้เพื่อน พอเพลงหยุดก็หยุดส่งบัตรคำ คนที่มีบัตรคำอยู่ในมือต้องอ่านคำนั้นให้เพื่อนฟัง จนครบทั้ง 15 คำ

ขั้นที่ 3 ให้นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำพร้อม ๆ กันทุกคำ

ขั้นที่ 4 ให้นักเรียนฟังเสียงการอ่านคำจากแถบบันทึกเสียง แล้วบันทึกเสียง แล้วอ่านตามทีละคำ เพื่อเปรียบเทียบเสียงในแถบบันทึกเสียงกับเสียงอ่านของนักเรียน ดังนี้

เคลื่อนไหว	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
โคลงเคลง	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
ปลาชุก	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
กระด่าย	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
กระซิบ	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
กระถาง	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
กระโถน	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
ปกกระเทียม	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
กระตูก	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
ต่างประเทศ	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
เครื่องแบบ	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
พระวชิร	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
พระองค์	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
สักครู	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
พระราชทาน	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม

ขั้นที่ 5 ให้นักเรียนบันทึกเสียงการอ่านคำทุกคำตั้งแต่ 1-15 ลงในแถบบันทึกเสียงประจำตัวนักเรียน แล้วนำไปวางที่ที่ครูกำหนดให้ (ใครบันทึกเสร็จกลับได้)

นักเรียนอ่าน	ครูอ่านกระຈກ	นักเรียนอ่านตามอีกครั้ง
นักเรียนอ่าน	ครูอ่านคຸ້ມກອງ	นักเรียนอ่านตามอีกครั้ง
นักเรียนอ่าน	ครูอ่านໂປຣພິຍ໌	นักเรียนอ่านตามอีกครั้ง
นักเรียนอ่าน	ครูอ่านຕວງຕຣາ	นักเรียนอ่านตามอีกครั้ง
นักเรียนอ่าน	ครูอ่านຕນຕຣີ	นักเรียนอ่านตามอีกครั้ง
นักเรียนอ่าน	ครูอ่านປຣະ ເຕີຍວ	นักเรียนอ่านตามอีกครั้ง
นักเรียนอ่าน	ครูอ่านສວນຄຣ໌ວ	นักเรียนอ่านตามอีกครั้ง

ขั้นที่ 4 ให้นักเรียนบันทึกเสียงการอ่านคำต่าง ๆ ทุกคำจากแบบฝึกนี้ลงในแถบบันทึกเสียง
ประจำตัวนักเรียน แล้วนำไปวางในที่ที่ครูกำหนดให้ (ใครบันทึกเสร็จกลับได้)

แผนที่ 24

การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ร ล เป็นตัวกล้ำในคำหลายพยางค์

ความคิดรวบยอด การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ร ล ในห้องปฏิบัติการทางภาษา
จะทำให้ออกเสียงตัว ร ล ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร ล เป็นตัวกล้ำในคำหลายพยางค์ได้ถูกต้อง

เนื้อหา คำที่มีตัว ร ล เป็นตัวกล้ำในคำหลายพยางค์ ได้แก่ เคลื่อนไหว ไคลงเคลง
ปลาทู กระจ่าง กระจิบ กระจ่าง กระจอน ปอกกระเทียม กระจุก
ต่างประเทศ เครื่องแบบ พระราชินี พระองค์ สักครู้ พระราชทาน

แผนที่ 25

การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ร ล เป็นตัวกล้ำในคำหลายพยางค์

ความคิดรวบยอด การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ร ล ในห้องปฏิบัติการทางภาษา จะทำให้อ่านออกเสียงตัว ร ล ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร ล เป็นตัวกล้ำในคำหลายพยางค์ได้ถูกต้อง

เนื้อหา คำที่มีตัว ร ล เป็นตัวกล้ำในคำหลายพยางค์ ได้แก่ กล้วยไม้ เพลงชาติ ปลุกผี เกรงใจ กระจาด พระมหากษัตริย์ น้ำพริก ประจ่า เข้าครัว มะพร้าว คุณครู ประโยชน์ กระเป่า รับประทาน ครอบครัว

- กิจกรรม 1. ให้นักเรียนเล่นเกมเขียนศัพท์สลับอักษร เพื่อทบทวนเรื่องคำที่ใช้ ร ล เป็นตัวกล้ำในคำหลายพยางค์ คือ แบ่งนักเรียนเป็น 2 ฝ่าย โดยครูจะให้ ทั้ง 2 ฝ่ายส่งตัวแทนออกมาทีละ 1 คน ออกมาเขียนคำที่ครูให้ไว้ในบัตรคำ โดยจัดให้เป็นคำที่ถูกต้อง เช่น
- | | | |
|----------|---|--------------|
| พระมรว่า | = | มะพร้าว |
| เวปเกาะ | = | กระเป่า |
| ควบ์รคอ | = | ครอบครัว ฯลฯ |

โดยมีกำหนดเวลาในแต่ละคำคือ ครูจะใช้เสียงเพลงบอกสัญญาณหมดเวลา

ถ้าครูเปิดเพลงก็คือหมดเวลา ใครเขียนได้ถูกทันเวลาก็ได้คะแนนแล้ว รวมคะแนนหาผู้ชนะ (ใช้เวลาเล่น 3-5 นาที)

2. ครูให้นักเรียนอ่านคำทุกคำบนกระดานพร้อมกัน
3. ให้นักเรียนเรียนตามหลักของการเรียนในห้องปฏิบัติการทางภาษา

- สื่อการสอน
1. เทปเพลง
 2. บัตรคำ
 3. แถบบันทึกเสียง เครื่องบันทึกเสียง และหูฟัง

ประเมินผล จากการร่วมกิจกรรมและจากแถบบันทึกเสียง

แบบฝึกที่ 25

การฝึกออกเสียงคำที่มีตัว ร ล เป็นตัวกล้ำในคำหลายพยางค์

แบบฝึกนี้มีเอกสารอยู่ตรงหน้านักเรียนทุกคน ขอให้นักเรียนดูคำสั่งจากเอกสาร และทำตามคำสั่งด้วย

- ขั้นที่ 1 ให้นักเรียนฟังเสียงการอ่านคำที่อยู่ในแบบฝึกนี้ทั้งหมด ได้แก่คำว่า กล้วยไม้ เพลงชาติ ปลุกผี เกรงใจ กระดาษ พระมหากษัตริย์ น้ำพริก ประจํา เจ้าครู มะพร้าว คัดครู ประโยชน์ กระเป๋ํา รับประทาน ครอบครัว
- ขั้นที่ 2 ให้นักเรียนเล่นเกมตายแน่ แฉ่แล้ว คือ ครูจะแจกบัตรคำ 15 ใบให้นักเรียนคนละ 1 ใบ รวม 15 คน แล้วเปิดเพลงให้นักเรียนส่งบัตรคำในมือให้เพื่อน พอเพลงหยุดก็หยุดส่งบัตรคำ คนที่มีบัตรคำอยู่ในมือ ต้องอ่านคำนั้นให้เพื่อนฟังจนครบทั้ง 15 คำ
- ขั้นที่ 3 ให้นักเรียนอ่านคำทุกคำจากบัตรคำทุกคำพร้อม ๆ กัน
- ขั้นที่ 4 ให้นักเรียนฟังเสียงการอ่านคำจากแถบบันทึกเสียง แล้วอ่านตามทีละคำ เพื่อเปรียบเทียบเสียงในแถบบันทึกเสียงกับเสียงอ่านของนักเรียน ดังนี้

กล้วยไม้	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
เพลงชาติ	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
ปลุกผี	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
เกรงใจ	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
กระดาษ	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
พระมหากษัตริย์	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
น้ำพริก	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
ประจํา	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม

เข้าคู่อู่	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
มะพร้าว	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
คุณครู	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
ประโยชน์	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
กระเป๋	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
จับประธาน	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม
ครอบครัว	เว้นช่วงให้นักเรียนอ่านตาม

ชั้นที่ 5 ให้นักเรียนบันทึกเสียงการอ่านคำตั้งแต่ 1-15 ลงในแถบบันทึกเสียงประจำตัว
นักเรียน แล้วนำไปวางที่ที่ครูกำหนดให้ (ใครบันทึกเสร็จกลับได้)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค.

- แบบทดสอบ ความสามารถในการอ่านออกเสียงตัว ร ฅ
- แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงตัว ร ฅ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบทดสอบความสามารถในการอ่านออกเสียงตัว ร ล

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้ให้ชัดเจน

ปราณีเป็นชื่อของเด็กหญิงคนหนึ่ง ครอบครัวของเธอมีอาชีพทำสวน ในสวนของเธอมีผลไม้หลายอย่าง เช่น กล้วย มะละกอ มะพร้าว ละครุด สับปะรด และลำไย นอกจากนี้บ้านของเธอยังอยู่ใกล้คลองอีกด้วย ในคลองมีปลามาก

ทุกปีในวันลอยกระทง จะมีงานรื่นเริงที่วัด ปราณีชอบดูว่าง แต่น้องชายของเธอชอบดูละครลิงมากกว่า เพราะเขาบอกว่าสนุกดี มีเรื่องราวแปลก ๆ ให้ดูไม่ซ้ำกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านออกเสียงตัว ร ล

เรื่อง แดงเด็กดี

แดงมาโรงเรียนแต่เช้าทุกวัน เขาจะนำกระเป๋ามาไปวางที่โต๊ะ แล้วส่งการบ้านที่โต๊ะคุณครู พอได้เวลาเข้าแถว เขาจะร้องเพลงชาติและสวดมนต์ไหว้พระอย่างตั้งใจทุกครั้ง แดงเรียนหนังสืออย่างสนุกสนาน เมื่อถึงเวลาพักกลางวัน แดงจะรับประทานอาหารพร้อมเพื่อน อาหารของเขามีประโยชน์ทำให้ร่างกายแข็งแรง เมื่อโรงเรียนเลิก แดงจะรีบกลับบ้านทันที เพราะบ้านของเขาอยู่ไกล

เมื่อมาถึงบ้าน แดงจะรีบเปลี่ยนเสื้อผ้าไปช่วยลุงรดน้ำผลไม้ในสวน เมื่อทำงานเรียบร้อยแล้ว แดงจะอาบน้ำ แปรงฟัน เตรียมตัวเข้านอน เขาไม่เคยลืมสวดมนต์ก่อนนอน นับว่าแดงเป็นเด็กที่น่ารักมาก

เข้าวันหยุดแดงชอบหาขี้อร่อยเล่นในคลองใกล้บ้าน ที่มีปลาหลาก บางชนิดขายได้ราคาดี เช่น ปลาคุก และปลาช่อน เขาชอบปล่อยเรือให้ลอยโคลงเคลง สักครู่ป่าเรียกให้ไปช่วยเก็บผลไม้ที่ปลูกไว้ เช่น มะละกอ ลำไย ละครุด สัปะรด กัลย และมะพร้าว เพื่อนำไปขาย แดงเห็นลูกคางคกกระโดดอยู่ข้างรั้วก็ชอบใจ พยายามจะจับแต่ก็ล้มลงทุกคนหัวเราะชอบใจ แดงจึงกลับบ้านไปล้างมือที่เลอะเทอะ

คอนเย็นป่าทำกับข้าวที่แดงชอบ คือ น้ำพริกปลาช่อน ผสมด้วยขมิ้นขี้เหล็ก และป่ายังบอกว่า คินนี้จะมียางขึ้นเรียงประจําปีที่วัดข้างบ้าน ป่าให้แดงไปเที่ยวกับที่ ๆ ได้แต่เดือนให้สวมเสื้อหนา ๆ เพราะคอนกลางคินอากาศจะเย็นเล็กน้อย แดงชอบมากและตั้งใจจะซื้อลูกโป่ง และไปดูการแสดงต่าง ๆ เช่น ลิเก ลำตัด หมอลำ หรือหนังตะลุง แต่ที่ ๆ ผู้หญิงบอกว่าอยากดูว่าวงมากกว่า แดงจะเข้าไปดูครึ่งชั่วโมงในโบสถ์ด้วย แต่ไม่ชอบตรงที่ต้องถอดรองเท้าไว้ข้างนอก ป่าเคยเตือนว่า เวลาไปที่มีคนมาก ๆ ต้องคอยระวังกิริยาและพวงผู้ร้ายที่อาจจะปะปนมากับคนอื่น ๆ ให้ดี แต่ในงานนี้มักจะมีตำรวจคอยเดินตรวจอยู่ตลอดเวลา ถ้าใครทำผิดก็ถูกจับหรือถูกปรับ

เช้ารุ่งวันต่อมาครอบครัวของแดงพากันไปทำบุญที่วัด ป้าทำผัดเผ็ดปลาหม้อไปถวาย
พระ พี่ก็ตัดดอกกล้วยไม้ไปด้วย แแดงค่อย ๆ คลานเข้าไปกราบพระด้วยความเคารพอย่าง
ระมัดระวัง เมื่อออกจากวัดป้าพาทุกคนไปเลี้ยงอาหารที่ร้านริมถนน แแดงเลือกสั่งอาหาร
ที่ชอบ ขณะรออาหารอยู่ แแดงบอกป้าว่า เขาเห็นรอยขีดเขียนบนกำแพงวัดหลายแห่ง
ป้าจึงสอนว่า ทุกคนต้องร่วมมือกันทำนุบำรุงรักษาสมบัติส่วนรวมให้ดี จะได้มีใช้ตลอดไป
พออิ่มแล้วจึงพากันกลับบ้านอย่างมีความสุข



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำที่ใช้ในแบบทดสอบ ที่มีตัว ร ล มีทั้งหมด 100 คำ

จัดเป็นหมวดหมู่ได้ดังนี้

1. คำที่มีตัว ร ล เป็นพยัญชนะต้นในคำพยางค์เดียว (26 คำ)

- | | | |
|-----------|-----------|----------|
| 1. เรือง | 2. ร้อง | 3. เรียน |
| 4. รียบ | 5. รค | 6. รัก |
| 7. เรือ | 8. เรือก | 9. ร้ว |
| 10. รำน | 11. ริม | 12. รอ |
| 13. รอย | 14. แล้ว | 15. และ |
| 16. เลิก | 17. ลุง | 18. ลิม |
| 19. เล่น | 20. ลอย | 21. ลูก |
| 22. ลัม | 23. ลง | 24. ล้าง |
| 25. เลียง | 26. เลือก | |

2. คำที่มีตัว ร ล เป็นพยัญชนะต้นในคำหลายพยางค์ (33 คำ)

- | | | |
|---------------|----------------|---------------|
| 27. โรงเรียน | 28. ร่างกาย | 29. แข็งแรง |
| 30. เรียบร้อย | 31. ราคา | 32. ลับปะรด |
| 33. หัวเราะ | 34. รื่นเริง | 35. ร่ำวง |
| 36. ระฆัง | 37. รองเท้า | 38. ระวัง |
| 39. กิริยา | 40. ผู้ร้าย | 41. คำรวจ |
| 42. เคารพ | 43. ระมัดระวัง | 44. ร่วมมือ |
| 45. บำรุง | 46. รักษา | 47. ส่วนรวม |
| 48. เวลา | 49. มะละกอ | 50. ลำไย |
| 51. ละมุด | 52. เลอะเทอะ | 53. บัวลอย |
| 54. เล็กน้อย | 55. ลูกโป่ง | 56. ลิเก |
| 57. ลำตัด | 58. หมอลำ | 59. หนังสติ๊ก |

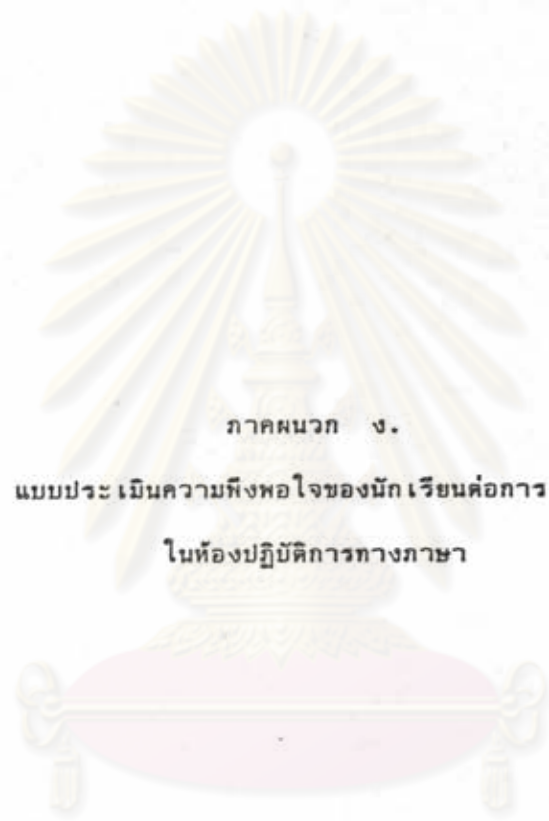
3. คำที่มีตัว ร ล เป็นตัวกล้ำในคำพยางค์เดียว (20 คำ)

60. พระ	61. ครั้ง	62. พร้อม
63. เพาะ	64. เตรียม	65. ตรง
66. ตรวจ	67. ไคร	68. ปรับ
69. ปรับ	70. กลับ	71. ไกล
72. เปลี่ยน	73. คลอง	74. ไกล
75. ปลา	76. ปล่อย	77. ปลุก
78. กล้วย	79. คลาน	

4. คำที่มีตัว ร ล เป็นตัวกล้ำในคำหลายพยางค์ (21 คำ)

80. กระเป่า	81. คุณครู	82. รับประทาน
83. ประโยชน์	84. แปร่งพัน	85. สักครู
86. มะพร้าว	87. กระโถด	88. น้ำพริก
89. ประจํา	90. เข้าครู	91. ครอบคร้ว
92. เพลงชาติ	93. กลางวัน	94. ปลาตุก
95. ปลาช่อน	96. ไคลงเคลง	97. ปลาทุ
98. กลางคืน	99. ปลาหมอ	100. กล้วยไม้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง.

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียน
ในห้องปฏิบัติการทางภาษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อ.....นามสกุล.....

แบบประ เเมินความพึงพอใจของนัก เรียนต่อการ เรียนในห้องปฏิบัติการทางภาษา

คำสั่ง ให้นักเรียนขีด เครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน

ข้อที่	เนื้อหา	ระดับความพึงพอใจ		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
1.	นักเรียนรู้สึกชอบการสอนแบบนี้			
2.	การเรียนครั้งนี้ช่วยให้นักเรียนออกเสียงตัว ร ล ได้ดีขึ้น			
3.	สิ่งที่นักเรียนได้ยินจากแถบบันทึกเสียงมีความชัดเจน			
4.	เวลาเรียนในตอนพักหลังรับประทานอาหาร กลางวันมีความเหมาะสม			
5.	นักเรียนรู้สึกชอบการเรียนจากแถบบันทึกเสียง			
6.	นักเรียนคิดว่าการเรียนในห้องนี้มีความสะดวกสบาย			
7.	ลักษณะบทเรียนที่นักเรียนชอบ <ul style="list-style-type: none"> - นิทาน - เพลง - กลอน 			
8.	นักเรียนมีความเข้าใจคำสั่งในบทเรียน			
9.	เวลาในการฝึกปฏิบัติออกเสียงมีความเหมาะสม			
10.	ถ้ามีการจัดการเรียนแบบนี้ต่อไป นักเรียนสนใจที่จะเข้าเรียน			

ความคิด เห็นหรือข้อ เสนอแนะ เพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก จ.

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สูตรที่ใช้ในการคำนวณ

1. การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ย

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\begin{aligned} \bar{X} &= \text{คะแนนเฉลี่ย} \\ \sum x &= \text{ผลรวมของคะแนนทั้งหมด} \\ N &= \text{ขนาดตัวอย่าง} \end{aligned}$$

1.1 การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยของการอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร ล เป็นพยัญชนะต้น ในคำพยางค์เดียว (ก่อนการฝึกในห้องปฏิบัติการทางภาษา)

$$\begin{aligned} \sum x &= 492 \\ N &= 30 \\ \text{เมื่อ } \bar{X} &= \frac{\sum x}{N} \\ &= \frac{492}{30} \end{aligned}$$

$$\therefore \bar{X} = 16.4$$

1.2 การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยของการอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร ล เป็นพยัญชนะต้น ในคำพยางค์เดียว (ก่อนการฝึกในห้องปฏิบัติการทางภาษา)

$$\begin{aligned} \sum X &= 724 \\ N &= 30 \\ \text{สูตร } \bar{X} &= \frac{\sum x}{N} \\ &= \frac{724}{30} \end{aligned}$$

$$\therefore \bar{X} = 24.13$$

- 1.3 การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยของการอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร ล เป็นพยัญชนะ
ต้น ในคำหลายพยางค์ (ก่อนการฝึกในห้องปฏิบัติการทางภาษา)

$$\begin{aligned}\Sigma X &= 671 \\ N &= 30 \\ \text{สูตร } \bar{X} &= \frac{\Sigma X}{N} \\ &= \frac{671}{30} \\ \therefore \bar{X} &= 22.37\end{aligned}$$

- 1.4 การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยของการอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร ล เป็นพยัญชนะ
ในคำหลายพยางค์ (หลังการฝึกในห้องปฏิบัติการทางภาษา)

$$\begin{aligned}\Sigma X &= 888 \\ N &= 30 \\ \text{สูตร } \bar{X} &= \frac{\Sigma X}{N} \\ &= \frac{888}{30} \\ \therefore \bar{X} &= 29.6\end{aligned}$$

- 1.5 การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยของการอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร ล เป็นตัวกล้ำ
ในคำพยางค์เดียว (ก่อนการฝึกในห้องปฏิบัติการทางภาษา)

$$\begin{aligned}\Sigma x &= 388 \\ N &= 30 \\ \text{สูตร } \bar{X} &= \frac{\Sigma x}{N} \\ &= \frac{388}{30} \\ \therefore \bar{X} &= 12.93\end{aligned}$$

- 1.6 การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยของการอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร ล เป็นตัวกล้ำ
ในคำพยางค์เดียว (หลังการฝึกในห้องปฏิบัติการทางภาษา)

$$\begin{aligned}\Sigma X &= 558 \\ N &= 30 \\ \text{สูตร } \bar{X} &= \frac{\Sigma X}{N} \\ &= \frac{558}{30} \\ \therefore \bar{X} &= 18.6\end{aligned}$$

- 1.7 การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยของการอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร ล เป็นตัวกล้ำ
ในคำหลายพยางค์ (ก่อนการฝึกในห้องปฏิบัติการทางภาษา)

$$\begin{aligned}\Sigma x &= 402 \\ N &= 30 \\ \text{สูตร } \bar{X} &= \frac{\Sigma x}{N} \\ &= \frac{402}{30} \\ \therefore \bar{X} &= 13.4\end{aligned}$$

- 1.8 การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยของการอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร ล เป็นตัวกล้ำ
ในคำหลายพยางค์ (หลังการฝึกในห้องปฏิบัติการทางภาษา)

$$\begin{aligned}\Sigma x &= 590 \\ N &= 30 \\ \text{สูตร } \bar{X} &= \frac{\Sigma x}{N} \\ &= \frac{590}{30} \\ \therefore \bar{X} &= 19.67\end{aligned}$$

2. การคำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\text{สูตร S.D.} = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - \left(\frac{\sum x}{N}\right)^2}$$

S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum x^2$ = ผลรวมยกกำลังสองของคะแนนทั้งหมด

N = ขนาดตัวอย่าง

2.1 การคำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการอ่านออกเสียงคำที่มีตัวกล้ำ รั ล เป็นพยัญชนะต้นในคำหย่างค์เดียว (ก่อนการฝึกในห้องปฏิบัติการทางภาษา)

$$\sum x = 492$$

$$\sum x^2 = 8130$$

$$N = 30$$

$$\begin{aligned} \text{สูตร S.D.} &= \sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - \left(\frac{\sum x}{N}\right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{8130}{30} - \left(\frac{492}{30}\right)^2} \\ &= \sqrt{271 - 268.96} \\ &= \sqrt{2.04} \end{aligned}$$

$$\therefore \text{S.D.} = 1.43$$

2.2 การคำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการอ่านออกเสียงคำที่มีตัว รั ล เป็นพยัญชนะต้นในคำหย่างค์เดียว (หลังการฝึกในห้องปฏิบัติการทางภาษา)

$$\sum x = 724$$

$$\sum x^2 = 17520$$

$$N = 30$$

$$\begin{aligned}
 \text{สูตร S.D.} &= \sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - \left(\frac{\sum x}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{17520}{30} - \left(\frac{724}{30}\right)^2} \\
 &= \sqrt{584 - 582.26} \\
 &= \sqrt{1.74}
 \end{aligned}$$

$$\therefore \text{S.D.} = 1.32$$

2.3 การคำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร ล เป็นพยัญชนะต้นในคำหลายพยางค์ (ก่อนการฝึกในห้องปฏิบัติการทางภาษา)

$$\sum x = 671$$

$$\sum x^2 = 15097$$

$$N = 30$$

$$\begin{aligned}
 \text{สูตร S.D.} &= \sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - \left(\frac{\sum x}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{15097}{30} - \left(\frac{671}{30}\right)^2} \\
 &= \sqrt{503.25 - 500.27} \\
 &= \sqrt{3.16}
 \end{aligned}$$

$$\therefore \text{S.D.} = 1.78$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.4 การคำนวณค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของการอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร ล
เป็นพยัญชนะต้นในคำหลายพยางค์ (หลังการฝึกในห้องปฏิบัติการทางภาษา)

$$\begin{aligned} \sum x &= 888 \\ \sum x^2 &= 26356 \\ N &= 30 \\ \text{สูตร S.D.} &= \sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - \left(\frac{\sum x}{N}\right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{26356}{30} - \left(\frac{888}{30}\right)^2} \\ &= \sqrt{878.53 - 876.16} \\ &= \sqrt{2.37} \\ \therefore \text{S.D.} &= 1.54 \end{aligned}$$

2.5 การคำนวณค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของการอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร ล
เป็นตัวกล้ำในคำพยางค์เดียว (ก่อนการฝึกในห้องปฏิบัติการทางภาษา)

$$\begin{aligned} \sum x &= 388 \\ \sum x^2 &= 5064 \\ N &= 30 \\ \text{สูตร S.D.} &= \sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - \left(\frac{\sum x}{N}\right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{5064}{30} - \left(\frac{388}{30}\right)^2} \\ &= \sqrt{168.8 - 167.27} \\ &= \sqrt{1.53} \\ \therefore \text{S.D.} &= 1.24 \end{aligned}$$

2.6 การคำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร ล เป็นตัวกล้ำในคำพยางค์เดียว (หลังการฝึกในห้องปฏิบัติการทางภาษา)

$$\Sigma x = 558$$

$$\Sigma x^2 = 10418$$

$$N = 30$$

$$\begin{aligned} \text{สูตร S.D.} &= \sqrt{\frac{\Sigma x^2}{N} - \left(\frac{\Sigma x}{N}\right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{10418}{30} - \left(\frac{558}{30}\right)^2} \\ &= \sqrt{347.26 - 345.96} \\ &= \sqrt{1.3} \end{aligned}$$

$$\therefore \text{S.D.} = 1.14$$

2.7 การคำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร ล เป็นตัวกล้ำในคำหลายพยางค์ (ก่อนการฝึกในห้องปฏิบัติการทางภาษา)

$$\Sigma x = 402$$

$$\Sigma x^2 = 5418$$

$$N = 30$$

$$\begin{aligned} \text{สูตร S.D.} &= \sqrt{\frac{\Sigma x^2}{N} - \left(\frac{\Sigma x}{N}\right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{5418}{30} - \left(\frac{402}{30}\right)^2} \\ &= \sqrt{180.6 - 179.56} \\ &= \sqrt{1.04} \end{aligned}$$

$$\therefore \text{S.D.} = 1.02$$

2.8 การคำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร ล เป็นตัวกล้ำในคำหลายพยางค์ (หลังการฝึกในห้องปฏิบัติการทางภาษา)

$$\Sigma x = 590$$

$$\Sigma x^2 = 11646$$

$$N = 30$$

$$\text{สูตร S.D.} = \sqrt{\frac{\Sigma x^2}{N} - \left(\frac{\Sigma x}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{11646}{30} - \left(\frac{590}{30}\right)^2}$$

$$= \sqrt{388.2 - 386.78}$$

$$= \sqrt{1.42}$$

$$\therefore \text{S.D.} = 1.19$$

3. การทดสอบค่าที (t-test)

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงตัว ร ล กับเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร ล

$$\text{สูตร } t = \frac{\bar{X} - a}{s / \sqrt{n}}$$

$$\bar{X} = \text{ค่าคะแนนเฉลี่ย}$$

$$a = \text{เกณฑ์ที่คาดหวัง}$$

$$s = \text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง}$$

$$n = \text{ขนาดตัวอย่าง}$$

3.1 การทดสอบค่าที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียง
คำที่มีตัว ร ล เป็นพยัญชนะต้นในคำพยางค์เดียว

$$\begin{aligned}
 \bar{X} &= 24.13 \\
 a &= 19 \\
 s &= 1.32 \\
 n &= 30 \\
 \text{สูตร } t &= \frac{\bar{X} - a}{s/\sqrt{n}} \\
 &= \frac{24.13 - 19}{1.32/\sqrt{30}} \\
 &= \frac{5.13}{1.32/ 5.48} \\
 &= \frac{5.13}{0.24} \\
 \therefore t &= 21.38
 \end{aligned}$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 $t_{29} = 1.70$ ซึ่ง $21.38 > 1.70$
แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร ล เป็นพยัญชนะต้นในคำพยางค์เดียว
สูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง

3.2 การทดสอบค่าที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออก
เสียงคำที่มีตัว ร ล เป็นพยัญชนะตัวในคำหลายพยางค์

$$\begin{aligned}
 \bar{X} &= 29.6 \\
 a &= 25 \\
 s &= 1.54 \\
 n &= 30
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{สูตร } t &= \frac{\bar{X} - a}{s/\sqrt{n}} \\
 &= \frac{29.6 - 25}{1.54/\sqrt{30}} \\
 &= \frac{4.6}{1.54/5.48} \\
 &= \frac{4.6}{0.28} \\
 \therefore t &= 16.43
 \end{aligned}$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 $t_{29} = 1.70$ ซึ่ง $16.43 > 1.70$ แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร ล เป็นพยัญชนะต้นในคำหลายพยางค์สูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง

3.3 การทดสอบค่าที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร ล เป็นตัวกล้ำในคำพยางค์เดียว

$$\bar{X} = 18.6$$

$$a = 15$$

$$s = 1.14$$

$$n = 30$$

$$t = \frac{\bar{X} - a}{s/\sqrt{n}}$$

$$= \frac{18.6 - 15}{1.14/\sqrt{30}}$$

$$= \frac{3.6}{1.14/5.48}$$

$$= \frac{3.6}{0.21}$$

$$\therefore t = 17.14$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 $t_{29} = 1.70$ ซึ่ง $17.14 > 1.70$ แสดงว่า
 ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร ล เป็นตัวกล้ำในคำพยางค์เดียวสูงกว่า
 เกณฑ์ที่คาดหวัง

3.4 การทดสอบค่าที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียง
 คำที่มีตัว ร ล เป็นตัวกล้ำในคำหลายพยางค์

$$\begin{aligned}
 \bar{X} &= 19.67 \\
 a &= 16 \\
 s &= 1.19 \\
 n &= 30 \\
 \text{สูตร } t &= \frac{\bar{X} - a}{s/\sqrt{n}} \\
 &= \frac{19.67 - 16}{1.19/\sqrt{30}} \\
 &= \frac{3.67}{1.19/5.48} \\
 &= \frac{3.67}{0.22} \\
 \therefore t &= 16.68
 \end{aligned}$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 $t_{29} = 1.70$ ซึ่ง $16.68 > 1.70$ แสดงว่า
 ผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำที่มี ร ล เป็นตัวกล้ำในคำหลายพยางค์สูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง

4. การหาค่าระดับความยาก ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเที่ยงของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงตัว ร ล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

4.1 การหาค่าระดับความยาก (Level of Difficulty) โดยใช้สูตรของจอห์นสัน (Johnson) ดังนี้

$$P = \frac{R_U - R_L}{2f}$$

P = ค่าระดับความยาก

R_U = จำนวนคนในกลุ่มสูงที่อ่านข้อสอบแต่ละคำถูก

R_L = จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่อ่านข้อสอบแต่ละคำถูก

f = จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม ซึ่งต้องมีจำนวนเท่ากัน

ตัวอย่างการคำนวณหาค่าระดับความยาก ของแบบทดสอบคำที่ 28

$$R_U = 5$$

$$R_L = 3$$

$$f = 5$$

แทนค่า

$$P = \frac{R_U - R_L}{2f}$$

$$= \frac{5+3}{2(5)}$$

$$P = 0.80$$

4.2 การหาค่าอำนาจจำแนก (Power of Discrimination)

จากสูตรของไฟน์เลย์ (Finley) ดังนี้

$$D = \frac{R_U - R_L}{f}$$

D = ค่าอำนาจจำแนก

- R_U = จำนวนคนในกลุ่มสูงที่อ่านข้อสอบแต่ละคำถูก
 R_L = จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่อ่านข้อสอบแต่ละคำถูก
 f = จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม ซึ่งต้องมีจำนวนเท่ากัน

ตัวอย่างการคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบคำที่ 28

$$\begin{aligned}
 R_U &= 5 \\
 R_L &= 3 \\
 f &= 5 \\
 \text{แทนค่า} \\
 D &= \frac{R_U - R_L}{f} \\
 &= \frac{5-3}{5} \\
 D &= 0.40
 \end{aligned}$$

4.3 การคำนวณค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงตัว ร ล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สูตรคูเคอร์-ริชาร์ดสัน 20 (Kuder-Richardson 20)

$$K-R_{20}: r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{pq}{S_x^2} \right)$$

- เมื่อ r_{xx} = สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง
 n = จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ
 p = สัดส่วนของคนที่อ่านข้อสอบได้ถูกต้อง
 q = สัดส่วนของคนที่อ่านข้อสอบแต่ละข้อผิด
 pq = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละคำ (ผลคูณของสัดส่วนของผู้ที่อ่านถูกและอ่านผิด)
 Σ = เครื่องหมายแสดงผลบวกในที่นี้คือ pq เป็นผลบวกของ pq ของทุก ๆ ข้อ

$$\begin{aligned}
 S_x^2 &= \text{ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ถูกทดสอบทั้งหมด} \\
 &= \frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N} \right)^2
 \end{aligned}$$

ค่าความเที่ยงแบบทดสอบสัมฤทธิ์ผลทางการอ่านออกเสียงตัว ว ล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

$$\begin{aligned}
 n &= 30 \\
 \sum pq &= 1.35 \\
 S_x^2 &= 6.5
 \end{aligned}$$

เมื่อนำมาแทนค่าในสูตรหาค่าความเที่ยง

$$\begin{aligned}
 r_{xx} &= \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right] \\
 &= \frac{100}{100-1} \left[1 - \frac{1.35}{6.5} \right] \\
 &= 1.01 [1 - 0.20] \\
 &= 1.01 \times 0.8 \\
 r_{xx} &= 0.81
 \end{aligned}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ฉ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 คะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำที่มี 1 ล จำนวนความประเภของการอ่าน ก่อนการทดลองสอน

ที่	คำที่มีตัว 1 ล เป็นพยัญชนะต้น ในคำพยางค์เดียว (คะแนนเต็ม 26)		คำที่มีตัว 1 ล เป็นพยัญชนะต้น ในคำหลายพยางค์ (คะแนนเต็ม 33)		คำที่มีตัว 1 ล เป็นตัวกล้ำ ในคำพยางค์เดียว (คะแนนเต็ม 20)		คำที่มีตัว 1 ล เป็นตัวกล้ำ ในคำหลายพยางค์ (คะแนนเต็ม 21)		รวม คะแนนเต็ม 100	
	X	X ²	X	X ²	X	X ²	X	X ²	X	
1.	15	225	22	484	13	169	14	196	64	
2.	16	256	22	484	14	196	13	169	65	
3.	18	324	23	529	12	144	13	169	65	
4.	16	256	23	529	14	196	12	144	65	
5.	17	289	24	576	13	169	15	225	69	
6.	18	324	24	576	14	196	14	196	70	
7.	17	289	23	529	13	169	15	225	68	
8.	15	225	23	529	14	196	15	225	67	
9.	17	289	22	484	13	169	13	169	65	
10.	18	324	21	441	12	144	13	169	64	

ตารางที่ 5 คะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำที่มี ร ล จำแนกตามประเภทของการอ่าน ก่อนการทดลองสอน (ต่อ)

ที่	คำที่มีตัว ร ล เป็นพยัญชนะต้น ในคำพยางค์เดียว (คะแนนเต็ม 26)		คำที่มีตัว ร ล เป็นพยัญชนะต้น ในคำหลายพยางค์ (คะแนนเต็ม 33)		คำที่มีตัว ร ล เป็นตัวกล้ำ ในคำพยางค์เดียว (คะแนนเต็ม 20)		คำที่มีตัว ร ล เป็นตัวกล้ำ ในคำหลายพยางค์ (คะแนนเต็ม 21)		รวม คะแนนเต็ม 100
	X	X ²	X	X ²	X	X ²	X	X ²	X
11.	18	324	16	256	13	169	14	196	61
12.	15	225	20	400	13	169	15	225	63
13.	17	289	21	441	12	144	15	225	65
14.	17	289	24	576	14	196	14	196	69
15.	15	225	22	484	13	169	13	169	63
16.	17	289	24	576	9	81	14	196	64
17.	15	225	25	625	14	196	12	144	66
18.	16	256	21	441	14	196	13	169	64
19.	17	289	24	576	13	169	12	144	65
20.	17	289	24	576	13	169	13	169	67

ตารางที่ 5 คะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำที่มี ร ล จำแนกตามประเภทของการอ่าน ก่อนการทดลองสอน (ต่อ)

ที่	คำที่มีตัว ร ล เป็นพยัญชนะต้น ในคำพยางค์เดียว (คะแนนเต็ม 26)		คำที่มีตัว ร ล เป็นพยัญชนะต้น ในคำหลายพยางค์ (คะแนนเต็ม 33)		คำที่มีตัว ร ล เป็นตัวกล้ำ ในคำพยางค์เดียว (คะแนนเต็ม 20)		คำที่มีตัว ร ล เป็นตัวกล้ำ ในคำหลายพยางค์ (คะแนนเต็ม 21)		รวม
	X	X ²	X	X ²	X	X ²	X	X ²	X
21.	15	225	23	529	14	196	14	196	66
22.	16	256	22	484	12	144	13	169	63
23.	16	256	21	441	11	121	12	144	60
24.	18	324	22	484	11	121	14	196	65
25.	11	121	23	529	12	144	14	196	60
26.	17	289	22	484	15	225	13	169	67
27.	17	289	24	576	12	144	12	144	65
28.	18	324	23	529	13	169	12	144	66
29.	16	256	20	400	13	169	12	144	61
30.	17	289	23	529	15	225	14	196	69
รวม	X=429	X ² =8130	X=671	X ² =15097	X=388	X ² =5064	X=402	X ² =5418	X=1951

ตารางที่ 6 คะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำที่มี ร ล จำแนกตามประเภทของการอ่าน หลังการทดลองสอน

ที่	คำที่มีตัว ร ล เป็นพยัญชนะต้น ในคำพยางค์เดียว (คะแนนเต็ม 26)		คำที่มีตัว ร ล เป็นพยัญชนะต้น ในคำหลายพยางค์ (คะแนนเต็ม 33)		คำที่มีตัว ร ล เป็นตัวกล้ำ ในคำพยางค์เดียว (คะแนนเต็ม 20)		คำที่มีตัว ร ล เป็นตัวกล้ำ ในคำหลายพยางค์ (คะแนนเต็ม 21)		รวม คะแนนเต็ม 100	
	X	X ²	X	X ²	X	X ²	X	X ²	X	
1.	22	484	28	784	19	361	20	400	89	
2.	24	576	29	841	20	400	17	289	90	
3.	24	576	27	729	18	324	21	441	90	
4.	24	576	31	961	18	324	20	400	93	
5.	23	529	30	900	17	289	19	361	89	
6.	25	625	29	841	18	324	20	400	92	
7.	22	484	30	900	18	324	20	400	90	
8.	24	484	28	784	20	400	20	400	92	
9.	23	576	27	729	20	400	21	441	91	
10.	25	625	31	961	19	361	19	361	94	

ตารางที่ 6 คะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำที่มี ๑ ล จำนวนความประเภทของการอ่าน หลังการทดลองสอน (ต่อ)

ที่	คำที่มีตัว ๑ ล เป็นพยัญชนะต้น ในคำพยางค์เดียว (คะแนนเต็ม 26)		คำที่มีตัว ๑ ล เป็นพยัญชนะต้น ในคำหลายพยางค์ (คะแนนเต็ม 33)		คำที่มีตัว ๑ ล เป็นตัวกล้ำ ในคำพยางค์เดียว (คะแนนเต็ม 20)		คำที่มีตัว ๑ ล เป็นตัวกล้ำ ในคำหลายพยางค์ (คะแนนเต็ม 21)		รวม
	X	X ²	X	X ²	X	X ²	X	X ²	X
11.	24	484	31	961	19	361	17	289	91
12.	23	576	26	676	20	400	21	441	90
13.	25	625	29	841	19	361	19	361	92
14.	24	484	29	841	17	289	21	441	91
15.	21	441	31	961	17	289	21	441	90
16.	25	625	32	1024	17	289	19	361	93
17.	25	625	30	900	19	361	18	324	92
18.	25	625	28	784	20	400	18	324	91
19.	25	625	30	900	20	400	19	361	94
20.	25	625	29	841	17	289	20	400	91

ตารางที่ 6 คะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำที่มี ร ล จำนวนความประเทของการอ่าน หลังการทดลองสอน (ต่อ)

ที่	คำที่มีตัว ร ล เป็นพยัญชนะต้น ในคำพยางค์เดียว (คะแนนเต็ม 26)		คำที่มีตัว ร ล เป็นพยัญชนะต้น ในคำหลายพยางค์ (คะแนนเต็ม 33)		คำที่มีตัว ร ล เป็นตัวกล้ำ ในคำพยางค์เดียว (คะแนนเต็ม 20)		คำที่มีตัว ร ล เป็นตัวกล้ำ ในคำหลายพยางค์ (คะแนนเต็ม 21)		รวม
	X	X ²	X	X ²	X	X ²	X	X ²	X
21.	26	676	29	841	17	289	21	441	93
22.	22	484	31	961	20	400	19	361	92
23.	26	676	28	784	19	361	19	361	92
24.	23	576	32	1024	17	289	21	441	93
25.	24	576	30	900	19	361	21	441	94
26.	25	625	29	841	20	400	20	400	94
27.	25	625	32	1024	17	289	20	400	94
28.	26	676	31	961	19	361	18	324	94
29.	25	625	31	961	19	361	20	400	95
30.	24	576	30	900	19	361	21	441	94
รวม	X=724	X ² =17520	X=888	X ² =26356	X=558	X ² =10418	X=590	X ² =11646	X=2760

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร ล เป็นพยัญชนะต้น
ในคำพยางค์เดียวก่อนการทดลองสอนกับหลังการทดลองสอน และ เกณฑ์ร้อยละ
75 ของคะแนนเต็ม

ที่ คะแนน	ก่อนการทดลองสอน (26)	หลังการทดลองสอน (26)	เกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม (19)
1.	15	22	19
2.	16	24	19
3.	18	24	19
4.	16	24	19
5.	17	24	19
6.	18	23	19
7.	17	25	19
8.	15	22	19
9.	17	24	19
10.	18	23	19
11.	18	25	19
12.	15	24	19
13.	17	23	19
14.	17	25	19
15.	15	24	19
16.	17	21	19
17.	15	25	19
18.	16	25	19
19.	17	25	19
20.	17	25	19
21.	15	26	19
22.	16	22	19

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร ล เป็นพยัญชนะต้น
ในคำพยางค์เดียวก่อนการทดลองสอนกับหลังการทดลองสอน และ เกณฑ์ร้อยละ
75 ของคะแนนเต็ม (ต่อ)

ที่ คะแนน	ก่อนการทดลองสอน (26)	หลังการทดลองสอน (26)	เกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม (19)
23.	16	26	19
24.	18	23	19
25.	11	24	19
26.	17	25	19
27.	17	25	19
28.	18	26	19
29.	16	25	19
30.	17	24	19

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร ล เป็นพยัญชนะ
ในคำหลายพยางค์ ก่อนการทดลองสอนกับหลังการทดลองสอน และ เกณฑ์ร้อยละ
75 ของคะแนนเต็ม

ที่	ก่อนการทดลองสอน คะแนน (33)	หลังการทดลองสอน (33)	เกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม (25)
1.	22	28	25
2.	22	29	25
3.	23	27	25
4.	23	31	25
5.	24	30	25
6.	24	29	25
7.	23	30	25
8.	23	28	25
9.	22	27	25
10.	21	31	25
11.	16	31	25
12.	20	26	25
13.	21	29	25
14.	24	29	25
15.	22	31	25
16.	24	32	25
17.	25	30	25
18.	21	28	25
19.	24	30	25
20.	24	29	25
21.	23	29	25

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร ล เป็นพยัญชนะ
ในคำหลายพยางค์ ก่อนการทดลองสอนกับหลังการทดลองสอน และเกณฑ์ร้อยละ
75 ของคะแนนเต็ม (ต่อ)

ที่ คะแนน	ก่อนการทดลองสอน (33)	หลังการทดลองสอน (33)	เกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม (25)
22.	22	31	25
23.	21	28	25
24.	22	32	25
25.	23	30	25
26.	22	29	25
27.	24	32	25
28.	23	31	25
29.	20	31	25
30.	23	30	25

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร ล เป็นตัวกล้ำ
ในคำพยางค์เดียว ก่อนการทดลองสอนกับหลังการทดลองสอน และเกณฑ์
ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม

ที่ คะแนน	ก่อนการทดลองสอน (20)	หลังการทดลองสอน (20)	เกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม (15)
1	13	19	15
2	14	20	15
3	12	18	15
4	14	18	15
5	13	17	15
6	14	18	15
7	13	18	15
8	14	20	15
9	13	20	15
10	12	19	15
11	13	19	15
12	13	20	15
13	12	19	15
14	14	17	15
15	13	17	15
16	9	17	15
17	14	19	15
18	14	20	15
19	13	20	15
20	13	17	15
21	14	17	15
22	12	20	15

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร ล เป็นตัวกล้ำ
ในคำพยางค์เดียว ก่อนการทดลองสอนกับหลังการทดลองสอน และเกณฑ์
ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม (ต่อ)

ที่ คะแนน	ก่อนการทดลองสอน (20)	หลังการทดลองสอน (20)	เกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม (15)
23	11	19	15
24	11	17	15
25	12	19	15
26	15	20	15
27	12	17	15
28	13	19	15
29	13	19	15
30	15	19	15

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร ล .เป็นตัวกล้ำ
ในคำหลายพยางค์ ก่อนการทดลองสอนกับหลังการทดลองสอน และเกณฑ์
ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม

ที่ คะแนน	ก่อนการทดลองสอน (21)	หลังการทดลองสอน (21)	เกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม (16)
1.	14	20	16
2.	13	17	16
3.	13	21	16
4.	12	20	16
5.	15	19	16
6.	14	20	16
7.	15	20	16
8.	15	20	16
9.	13	21	16
10.	13	19	16
11.	14	17	16
12.	15	21	16
13.	15	19	16
14.	14	21	16
15.	13	21	16
16.	14	19	16
17.	12	18	16
18.	13	18	16
19.	12	19	16
20.	13	20	16

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงคำที่มีตัว ร ล เป็นตัวกล้ำ
ในคำหลายพยางค์ ก่อนการทดลองสอนกับหลังการทดลองสอน และเกณฑ์
ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม

ที่	คะแนน	ก่อนการทดลองสอน (21)	หลังการทดลองสอน (21)	เกณฑ์ร้อยละ 75 ของคะแนนเต็ม (16)
21.		14	21	16
22.		13	19	16
23.		12	19	16
24.		14	21	16
25.		14	21	16
26.		13	20	16
27.		12	20	16
28.		12	18	16
29.		12	20	16
30.		14	21	16

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบสัมฤทธิ์ผลทางการอ่าน
ออกเสียงตัว ร ล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำที่	ค่าระดับความยาก	ค่าอำนาจจำแนก	คำที่	ค่าระดับความยาก	ค่าอำนาจจำแนก
1.	0.30	0.20	23.	0.50	0.20
2.	0.80	0.40	24.	0.90	0.20
3.	0.70	0.20	25.	0.70	0.20
4.	0.40	0.40	26.	0.80	0.40
5.	0.50	0.20	27.	0.60	0.40
6.	0.30	0.20	28.	0.80	0.40
7.	0.60	0.40	29.	0.70	0.20
8.	0.80	0.40	30.	0.70	0.20
9.	0.80	0.40	31.	0.60	0.40
10.	0.30	0.20	32.	0.80	0.40
11.	0.20	0.40	33.	0.60	0.40
12.	0.40	0.40	34.	0.50	0.20
13.	0.70	0.20	35.	0.20	0.40
14.	0.90	0.20	36.	0.40	0.40
15.	0.90	0.20	37.	0.40	0.40
16.	0.70	0.60	38.	0.70	0.60
17.	0.90	0.20	39.	0.80	0.40
18.	0.60	0.40	40.	0.90	0.20
19.	0.90	0.20	41.	0.70	0.20
20.	0.90	0.20	42.	0.90	0.20
21.	0.50	0.60	43.	0.50	0.60
22.	0.50	0.20	44.	0.50	0.60

ตารางที่ 11 ค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบสัมฤทธิ์ผลทางการอ่าน
ออกเสียงตัว ร ล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (ต่อ)

คำที่	ค่าระดับความยาก	ค่าอำนาจจำแนก	คำที่	ค่าระดับความยาก	ค่าอำนาจจำแนก
45.	0.50	0.20	69.	0.80	0.40
46.	0.20	0.40	70.	0.80	0.40
47.	0.60	0.40	71.	0.40	0.40
48.	0.90	0.20	72.	0.70	0.20
49.	0.90	0.20	73.	0.50	0.60
50.	0.90	0.20	74.	0.80	0.40
51.	0.90	0.20	75.	0.90	0.02
52.	0.80	0.40	76.	0.60	0.40
53.	0.80	0.40	77.	0.40	0.40
54.	0.60	0.40	78.	0.40	0.40
55.	0.50	0.20	79.	0.80	0.40
56.	0.80	0.40	80.	0.50	0.20
57.	0.90	0.20	81.	0.90	0.20
58.	0.90	0.20	82.	0.90	0.20
59.	0.80	0.40	83.	0.40	0.40
60.	0.70	0.20	84.	0.50	0.20
61.	0.60	0.40	85.	0.70	0.60
62.	0.50	0.20	86.	0.40	0.80
63.	0.40	0.40	87.	0.70	0.20
64.	0.80	0.40	88.	0.70	0.20
65.	0.80	0.40	89.	0.40	0.40
66.	0.90	0.20	90.	0.60	0.40
67.	0.70	0.60	91.	0.50	0.60
68.	0.40	0.40	92.	0.60	0.40

ตารางที่ 11 ค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบสัมฤทธิ์ผลทางการอ่าน
ออกเสียงตัว ร ล ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 2 (ต่อ)

ค่าที่	ค่าระดับความยาก	ค่าอำนาจจำแนก	ค่าที่	ค่าระดับความยาก	ค่าอำนาจจำแนก
93.	0.70	0.20	97.	0.60	0.40
94.	0.90	0.20	98.	0.70	0.60
95.	0.70	0.20	99.	0.90	0.20
96.	0.70	0.60	100.	0.60	0.40

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาว อนุทัย ไวจนวิภาต เกิดวันที่ 22 กันยายน พ.ศ. 2503
กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาประถมศึกษา วิชาเอกภาษาไทย
สุขศึกษา จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2524 เข้าศึกษาต่อในหลักสูตร
ปริญญาโท สาขาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2529 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 1
ระดับ 4 โรงเรียนลาออทจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย