



## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กมลวัฒน์ ครุฑแก้ว. การเดาศัพท์จากปริบท เพื่อเพิ่มความสามารถในการอ่าน. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- กัญชาทิพย์ สิงหะเนติ. อ่านอังกฤษ ฟิตจนเก่ง. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเคียนสโตร์,  
2531.
- กัลยา ไกรวัลฉนิช. การวิเคราะห์คำศัพท์จากแบบเรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1  
ความถี่ ประโยชน์ในการใช้ทั่วไป แบบเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- กอบลาภ ดันสกุล. ความสามารถในการอ่าน และการหาความหมายของศัพท์ภาษาอังกฤษ  
จากปริบทของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.
- ครองแผน ไชยธนะสาร. เคล็ดลับวิธีสร้าง : อ่านดี อ่านเร็ว. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เคลฟี,  
2530.
- คาราณี สุกรัตน์. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 1 โดยการเรียนการสอนคำศัพท์จากปริบท และโดยการใช้พจนานุกรม. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- ประคอง วรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ปทุมธานี: บริษัทศูนย์หนังสือ  
คร.ศรีสง่า จำกัด, 2528.
- ปรีชา โกมลวิชญ์. การศึกษาความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3)  
ของโรงเรียนรัฐบาลในอำเภอเมือง จ.อุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- พจนารด เสมอมิตร. เทคนิคการตีความศัพท์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วิชาการนานาชาติ,  
2533.
- เรืองสุข ฉัตรปรากฏ และอัญชลี พงศ์พันธ์. เทคนิคการเดาศัพท์อย่างง่าย. กรุงเทพมหานคร:  
สำนักพิมพ์พีลิกส์เซ็นเตอร์, 2533.

- ลินดี ลิมปะสุวณณ และพิกุล บุญขรรค์พันธุ์. เก่งอังกฤษคิดค้นค้น. สำนักพิมพ์โอเคียนสโตร์, 2536.
- วิชาการ, กรม. คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว 2534.
- ศศิธร เขาวรัตน์. การวิเคราะห์ความถี่ของคำศัพท์จากแบบเรียนภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2533.
- ศิริพร ลิ้มตระกูล. คู่มือเตรียมสอบอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2536.
- ศุภร เลหาพันธ์. ข้อผิดพลาดทั่วไปในการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับ ป.กศ.สูง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สมหวัง อักษรพิมพ์. ความสามารถในการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักศึกษา ป.กศ.สูง ปีที่ 2 วิชาเอกภาษาอังกฤษของวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- สมุทรา เซ็นเชาวิช. เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2535.
- สรวงสุคา สมสกุล. การวิเคราะห์ศัพท์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ฟิสิกส์เซ็นเตอร์, 2535.
- สุพัฒน์ สุขมกลสันต์. การอภิวิเคราะห์ และการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในระหว่างปี พ.ศ. 2515-2530. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2535.
- สำราญ คุรุครรชิต. Using Context Clues. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา, 2526.
- \_\_\_\_\_. Roots and Affixes. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา, 2526.
- เสงี่ยม โดรัตน์. พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: แผนกบริการกลาง มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2527.
- อรุณี วิริยะจิตรา. การเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2532.

- อารี วาจาสิริ. การเปรียบเทียบศัพท์ที่ใช้ในแบบเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายชุด Active Context English และ English for a Changing World กับรายการคำศัพท์ของไมเกิล โอเช. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2535.
- อินทิรา นวสัมฤทธิ์. ศึกษาการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยเพื่อหาความหมายจากบริบท. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
- อำไพพิศ วโรสพรรณ. ผลสัมฤทธิ์ในการหาความหมายของคำศัพท์จากการวิเคราะห์โครงสร้างของคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ จังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.
- อัญจิการ์ โรงสะอาด และสุทิน พูลสวัสดิ์. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษปริญาโท. กรุงเทพมหานคร: เทคนิคพริ้นติ้ง, 2537.

### ภาษาอังกฤษ

- Audrey, Roth and Oliver Camacho. Word People Use. Massachusetts: Winthrop Publishers, 1972.
- Brown, Robert Charles. "Vocabulary Acquisition in the Two Year College : A Comparison of Contextual Instructional Approaches." DAI (March 1978): 5188-A.
- Burmeister, Lou E. Words-From Prints to Meaning. Phillipines: Addison-Wesley Publishing Company, 1975.
- Burron, Arnold and Claybaugh, A.L. Basic Concepts in Reading Instruction : A Programmed Approach. Ohio: Charles E. Merrill Publishing Company, 1972.
- Carter, Ronald and Michael, Mc Carthy. Vocabulary and Language Teaching. New York: Longman, 1988.
- Clarke, D.F. and I.S.P. Nation. "Guessing the Meanings of Words from Context: Strategy and Techniques." System. 8:3 (1980): 211-217.
- Cross, David. A Practical Handbook of Language Teaching. Prentice-Hall International, 1992.
- Dacanay, Fe R. and Bowen J. Donald. Techniques and Procedures in Second Language Teaching. Quezon City: Phoenix Publishing House, 1963.



- Dale, Edgar. Technique of Teaching Vocabulary. Field Educational Publications, 1971.
- Davis, Nancy B. Basic Vocabulary Skills. McGraw-Hill Book Company, 1978.
- Deighton, Lee C. Vocabulary Development. New York: Mac Millan Publishing Company, 1973.
- Douglas, Brown H. Principles of Language Learning and Teaching. New Jersey: Prentice-Hall, 1987.
- Ellis, Rod and Brian Tomlinson. Teaching Secondary English. London: Longman, 1980.
- Fant, Annie Hayes. "A Study of Context Clue Usage on the Part of Black Sixth Grade Students in an Urban Oklahoma School District." DAI 47 03A (1986): 786.
- Fenging, Yang. "Context Clues-A Key to Vocabulary Development." Forum. 32:3 (July 1994): 39-40.
- Finocchiaro, Mary. English as a Second Language from Theory to Practice. New York: Regent Publishing Company, 1974.
- Fredrick, Terry L. and Deborah L. Leenutaphong. Learn English by Fax. Bangkok: Post Publishing Company, 1994.
- Gairns, Ruth and Stuart Redman. Working with Words. Cambridge University Press, 1986.
- Goerss, Betty Phillips. "A Study to Train Remedial Elementary Students to Become More Sensitive to Context Clues." DAI 54 (December 1993): 2 104.
- Harvey S. Wiener and Charles Bazerman. Reading Skills Handbook. Boston: Houghton Mifflin Company, 1988.
- Haycraft, John. An Introduction to English Language Teaching. Singapore: Longman, 1978.
- Johnson, Dale D. and David P. Pearson. Teaching Reading Vocabulary. New York: Holt, Rinhart and Winston, 1978.
- Keen, Dennis. Developing Vocabulary Skills. Massachusetts: Newbury House Publishers, 1985.
- Lado, Robert. Reading on English as a Second Language. Massachusetts: Winthrop Publishers, 1972.
- Lee, Donald W. Harbrace Vocabulary Guide. Harcourt Brace Jovanovich, 1970.
- Levine, Adina and others. Clues to Meaning. New York: Macmillan, 1988.

- Long, Michael H. and Jack C. Richards. Methodology in TESOL. Singapore: Harper & Row Publishers, 1987.
- Lougheed, Lin. The Prentice Hall Regents Prep Series for the TOEFL Test Vocabulary and Reading Skills Builder. New Jersey: Prentice Hall, 1995.
- Mason, Charles. Meaning By All Means. New Jersey: Prentice Hall, 1986.
- McCarthy, Michael and Felicity O'Dell. English Vocabulary in Use. New York: Cambridge University Press, 1994.
- McWhorter, Kathleen T. College Reading and Study Skills. Little Brown and Company, 1983.
- Nation, Paul. "Strategies of Receptive Vocabulary Learning." Guidelines. 3:20 (1980): 18-23.
- Oxford, Rebecca and David Crookall. "Strategies and Learning Strategies." Modern Language Journal. 73:4 (Winter 1989): 404.
- Rivers, Wilga M. and Mary S. Temperley. "Building and Maintaining on Adequate Vocabulary." Forum. 15:1 (January 1977): 2-7.
- Robles, Felicidad C. Developing English Proficiency in College 2. Manila: Goodwill Trading Company, 1985.
- Rubin, Dorothy. Power Vocabulary 1 (Basic Word Strategies of Adults). New Jersey: Prentice Hall, 1992.
- \_\_\_\_\_. Power Vocabulary 2 (Basic Word Strategies of Adults). New Jersey: Prentice Hall, 1992.
- Rubin, Joan. Sociolinguistic Aspects of Language Learning and Teaching. London: Oxford University Press, 1979.
- Sakakini, Adel Omar. "The Effect of Context Clues and Grammatical Classes on the Ability of Undergraduate International Students to Identify Meaning of Unfamiliar Words in English Texts." DAI 49 (March 1989): 2603.
- Schleifer, Aliah. "Reaching Out : A Strategy for Advanced Vocabulary Acquisition." Forum. 23:2 (April 1985): 11-15.
- SEAMEO Regional Language Centre. A Distance Education TEFL Programme : Pilot Material. Canada: York University English Language, 1994.

- Sosothikul, Rachnee. How to Improve Your Reading. Bangkok: Chulalongkorn University Press, 1992.
- Steinberg, J.S. "Context Clues as Aids in Comprehension," Forum. 16:2 (April 1978): 6-9.
- Swisher, Karen E. "Systematic Vocabulary Instruction through Morphological Analysis with Post Secondary Students." DAI 49 (March 1989): 2514.
- Thammongkol, Kanda. Learning to Read and Reading to Learn. Bangkok: Chulalongkorn University Press, 1991.
- Trattner, Sharon Kay. "The Effect of a Word's Conceptual Difficulty and Amount of Contextual Support on a Child's Ability to Derive the Meaning of the Word from Context." DAI 50 (April 1990): 3197.
- Villamin, Aracelim, Evelyn S. Salazar and Wilhelmina Gatmaitan. Developmental Reading. Quezon City: Phoenix Publishing House, 1987.
- Virginia, French Allen. Techniques in Teaching Vocabulary. England: Oxford University Press, 1986.
- Wallace, Michael J. Teaching Vocabulary. London: Heinemann Educational Books, 1984.
- Wenden, Anita and Joan Rubin. Learner Strategies in Language Learning. New Jersey: Prentice Hall, 1987.
- Wilkins, D.A. Second-Language Learning and Teaching. London: Edward Arnold Publishers, 1982.







ภาคผนวก

ศูนย์วิจัยทรัพยากรชีวภาพ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบทดสอบ

ศูนย์วิจัยและพัฒนาการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 1. คร. สุภาณี ชินวงศ์                | สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                         |
| 2. คร. สุพัฒน์ สุขมลสันต์            | สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                         |
| 3. Mr. Abraham Binstock              | Supervisor, AUA  |
| 4. อาจารย์สิริมา คิสปัญญา            | หัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ<br>โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี      |
| 5. อาจารย์ถนัดควาวัลย์ ศรีสวัสดิพงษ์ | โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์<br>กรุงเทพมหานคร |



ศูนย์วิจัยทรัพยากรชีวภาพ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ศูนย์วิจัยทรัพยากรชีวภาพและ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ศธ 0806/0625

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

9 กุมภาพันธ์ 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

คือนายพลชัย วิริยะสมบัติ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง “การวิเคราะห์กลวิธีในการคาดเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร” ในกรณี นิสิตมีความประสงค์ขอความร่วมมือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษา พิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญรอด วัฒนชัย)

ศึกษานิเทศก์ 8 ศึกษาราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา

โทร. 282-8466

โทรสาร 282-4096





ภาคผนวก ค

รายการแก้ไขแบบทดสอบตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการแก้ไขแบบทดสอบวัดความสามารถในการคาดเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และวัดกลวิธีในการคาดเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิได้แก้ไขคำถาม ได้แก่

ข้อ 18

จากเดิม

Mary feels lonely to look at the starless sky.

ผู้ทรงคุณวุฒิแก้ไข ดังนี้

Mary feels lonely looking at the starless sky.

ข้อ 35

จากเดิม

Thinking of the words predict, dictograph, and dictation, you can tell that the part - DICT - means \_\_\_\_\_

ผู้ทรงคุณวุฒิแก้ไข ดังนี้

From the words predict, dictograph, and dictation, you can tell that the part - DICT - means \_\_\_\_\_

ข้อ 43

จากเดิม

His speech was so bland - boring and mild that everyone got nothing.

ผู้ทรงคุณวุฒิแก้ไข ดังนี้

His speech was so bland - boring and mild that no one got anything.

2. ข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิได้แก้ไขตัวเลือกในคำตอบ ได้แก่

ข้อ 1 ตัวเลือก ข้อ a และข้อ d

จากเดิม

a. impatient

d. lonely

ผู้ทรงคุณวุฒิแก้ไข ดังนี้

a. serious

d. bored

ข้อ 5 ตัวเลือก ข้อ c

จากเดิม

c. interest

ผู้ทรงคุณวุฒิแก้ไข ดังนี้

c. adores

ข้อ 6 ตัวเลือก ข้อ a และข้อ c

จากเดิม

a. poorly

c. repeatedly

ผู้ทรงคุณวุฒิแก้ไข ดังนี้

a. badly

c. angrily

ข้อ 10 ตัวเลือก ข้อ c

จากเดิม

c. coward

ผู้ทรงคุณวุฒิแก้ไข ดังนี้

c. cowardly



ข้อ 21 ตัวเลือก ข้อ a

จากเดิม

a. sail

ผู้ทรงคุณวุฒิแก้ไข คั้งนี้

a. drive

ข้อ 23 ตัวเลือก ข้อ a

จากเดิม

a. worry

ผู้ทรงคุณวุฒิแก้ไข คั้งนี้

a. worried

ข้อ 24 ตัวเลือก ข้อ a, b, c, และ d

จากเดิม

a. not quiet

b. not planned

c. not ready

d. not long

ผู้ทรงคุณวุฒิแก้ไข คั้งนี้

a. noisy

b. unplanned

c. amusing

d. short

ศูนย์วิจัยทรัพยากรชีวภาพ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อ 30 ตัวเลือก ข้อ b

จากเดิม

b. luxurious

ผู้ทรงคุณวุฒิแก้ไข คั้งนี้

b. wasteful

ข้อ 42 ตัวเลือก ข้อ b

จากเดิม

b. comer

ผู้ทรงคุณวุฒิแก้ไข คั้งนี้

b. new - comer

ข้อ 44 ตัวเลือก ข้อ a

จากเดิม

a. icily

ผู้ทรงคุณวุฒิแก้ไข คั้งนี้

a. icy

3. ข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิได้แก้ไข โดยให้ย้ายกลุ่มคำที่กล่าวซ้ำเหมือนกันในตัวเลือก ไปไว้ในคำถาม  
ได้แก่

ข้อ 32 ตัวเลือก ข้อ a, b, c, และ d

จากเดิม

The underlined word means \_\_\_\_\_

- a. a person who likes to pray everyday
- b. a person who goes to church every Sunday
- c. a person who believes in God or religion deeply
- d. a person who tries to do his/her best

ผู้ทรงคุณวุฒิแก้ไข คั้งนี้

ให้ย้ายข้อความ “a person who” ซึ่งอยู่หน้าตัวเลือกทุกข้อ ไปไว้ในคำถาม

ข้อ 41 ตัวเลือก ข้อ a, b, c, และ d

จากเดิม

The underlined word means \_\_\_\_\_

- a. people who are careless
- b. people who are helpless
- c. people who are driving along the roads
- d. people who are walking along the roads

ผู้ทรงคุณวุฒิแก้ไข ดังนี้

ให้ย้ายข้อความ “people who are” ซึ่งอยู่หน้าตัวเลือกทุกข้อ ไปไว้ในคำถาม

ข้อ 46 ตัวเลือก ข้อ a, b, c, และ d

จากเดิม

The underlined word means \_\_\_\_\_

- a. a person who writes the law
- b. a person who respects the law
- c. a person who knows the law well
- d. a person who breaks the law

ผู้ทรงคุณวุฒิแก้ไข ดังนี้

ให้ย้ายข้อความ “a person who” ซึ่งอยู่หน้าตัวเลือกทุกข้อ ไปไว้ในคำถาม

4. ข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิได้แก้ไขการเรียกชื่อกลวิธีในการคาดเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ได้แก่

ข้อ 9

จากเดิม

การเปรียบเทียบ หรือความขัดแย้ง (Comparison or Contrast)

ผู้ทรงคุณวุฒิแก้ไข ดังนี้

การเปรียบเทียบ หรือการเปรียบเทียบต่าง (Comparison or Contrast)





ภาคผนวก ง

รายการแก้ไขแบบทดสอบตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ  
ก่อนนำไปทดสอบใช้ (Try Out) ครั้งที่ 2

ศูนย์วิจัยทรัพยากรชีวภาพ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการแก้ไขแบบทดสอบวัดความสามารถในการคาดเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และวัดกลวิธีในการคาดเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ ก่อนนำไปทดลองใช้ (Try Out) ครั้งที่ 2

1. ข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิได้แก้ไขคำถาม ได้แก่

ข้อ 50

จากเดิม

The trunk of a tree is its large main stem from which the branches grow.

I sometimes sat down on a fallen tree trunk and thought deeply.

ผู้ทรงคุณวุฒิแก้ไขดังนี้

The trunk of a tree is its large main stalk from which the branches grow.

I sometimes sat down on a fallen tree trunk and thought deeply.

2. ข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิแก้ไขตัวเลือกในคำตอบ ได้แก่

ข้อ 4 ตัวเลือกข้อ a. และข้อ d.

ผู้ทรงคุณวุฒิแก้ไข

a. impatient

d. lonely

ผู้ทรงคุณวุฒิแก้ไขดังนี้

a. serious

d. bored

ข้อ 29 ตัวเลือกข้อ c.

จากเดิม

c. peninsula

ผู้ทรงคุณวุฒิแก้ไขดังนี้

c. cape

ข้อ 34 ตัวเลือกข้อ d.

จากเดิม

d. the life of civilized people

ผู้ทรงคุณวุฒิแก้ไขดังนี้

d. the life of rich people

ข้อ 46 ตัวเลือกข้อ d.

จากเดิม

d. vanish

ผู้ทรงคุณวุฒิแก้ไขดังนี้

d. lose

ข้อ 50 ตัวเลือกข้อ a. และข้อ b.

จากเดิม

a. main stalk of a tree

b. main root of a tree

ผู้ทรงคุณวุฒิแก้ไขดังนี้

a. stem of a plant

b. root of a tree

ศูนย์วิจัยทรัพยากรชีวภาพ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก จ  
ตัวอย่างอุปสรรค (Prefixes)

ศูนย์วิจัยทรัพยากรชีวภาพ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





## อุปสรรค (Prefixes) รวบรวมโดย ถิน ลูฮีค (Lin Lougheed, 1995: 10-12)

Prefix	Meaning	Examples
a-, an-	without or not	asexual, amoral, anarchy, antonym
a-	to, toward	aloud, ameliorate, akin, aground
ab-, abs-	off, away from	abstain, absence, abnormal,
ad-	to	adhere, account, aggregate
(ac-, ag-, al-, an-, as-, at-)		allocate, anchor, assure, attach
ambi-, amphi-	on both sides	ambivalent, amphibious, ambidextrous
ante-	before	antecedent, anteroom, antebellum
anti-	against, opposite	antidote, antibody
bi-	twice, two	bicycle, bilateral, bilingual
bio-	life	biology, biosphere
circum-	around, about	circumspect, circumvent
com-	together, with	compare, constant,
(con-, co-, cog-, col-, cor-)		cohabit, cognate, collect, correlate
contra-	against, opposing	contradiction,
(contro-, counter-)		controversial, counterproductive
de-	from, off, down	deter, descend, decimate
di-	twice, two	divide, dilemma
dis-, dif-, di-	apart, away, not	disappear, different, digest
en-, em-	cause to be, put into	encircle, empower, entrust

<u>Prefix</u>	<u>Meaning</u>	<u>Examples</u>
ex-, e-	from, out of	except, egress, exit
extra-, extro-	outside, beyond	extraterritorial, extravagant
fore-	before	foreseen, forecast
in-, im-, it-, ir-	not	insufferable, impotent, illogical, irrefutable
in-, im-	in	ingest, imbibe
inter-, intro-	between, together	intermingle, introduction
intra-	within	intrastate
macro-	big	macrosystem
mal-	bad, wrong	malcontent, malevolent
mega-	big	megahertz, megaphone
meta-	changed	metastasis
micro-	small	microscope, microbiology
mid-	middle	midlife, midstream
mini-	small	minicar, miniscule
mis-	ill, wrong	misdeed, miserable
mono-	one	monolingual, monocle
multi-	many	multiply, multilingual
non-	non, lacking	nonsense, nondescript
ob- (oc-, of-, op-)	toward, against, to	obtuse, occur, offer, oppress
over-		overcome, overdo
para-	near, beyond, beside	paragraph, paradox, paralegal

Prefix	Meaning	Examples
per-	throughout, completely	persuade, perversion
poly-	many	polygamy, polyglot
post-	after, behind	postpone, posterior posthumous
pre-	before	preclude, predate, prevent
pseudo-	false	pseudoscience
re-	again, back	reverse, return
retro-	backward	retrospective, retrograde
semi-	half, part	semiannual, semicircle
sub-	under	substandard
super-, sur-	over	superman, supervisor
syn- (sym-)	together	synchronize, symbolic
trans-	across	transoceanic, transport, transcontinental
ultra-	excessive	ultrafine, ultrasensitive
un-	not	undone, unhappy

ภาคผนวก ฉ  
ตัวอย่าง ปัจจัย (Suffixes)



ศูนย์วิจัยทรัพยากรชีวภาพ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แนนซี บี เดวิส (Nancy B. Davis, 1978: 129-131) ได้รวบรวมปัจจัย (Suffixes) ต่าง ๆ  
ที่มีใช้ทั่วไปไว้ดังต่อไปนี้

Suffix	Meaning	Part of Speech	Example
*able	capable of able to	adj.	exchangeable
ac, acious	of, related to	adj.	cardiac
age	collection, action. place of	n.	coverage
*al	of, related to, like	adj.	developmental
*al	action, process	n.	rebuttal
an, ian	of, belonging to	adj.	reptilian
an, ian	one who, one skilled in	n.	obstetrician
*ance, ancy	action, state, quality	n.	superabundance
*ant	of, related to, like	adj.	ascendant
ant	one who	n.	celebrant
ar	of, related to	adj.	vehicular
*ar	one who	n.	registrar
ard	one who	n.	laggard
arium	place where	n.	herbarium
ary	of, belonging to	adj.	precautionary
*ary	place where	n.	seminary
ate	having; being	adj.	insensate
ate	office, rank	n.	doctorate
ate	one who	n.	advocate
*ate	to act upon, cause	v.	federate
ation	action, process	n.	verification
ble	able to be	adj.	soluble

Suffix	Meaning	Part of Speech	Example
cy	state, quality	n.	fervency
don	state, quality	n.	freedom
ee	one who is	n.	advisee
eer	one who	n.	auctioneer
elle, ella	little	n.	organelle
en	like, having	adj.	wooden
en	little	n.	kitten
*en	to cause, come to be	v.	strengthen
*ence, ency	state, quality	n.	presidency
ent	one who	n.	president
*er	one who , that which	n.	modifier
ern	related to	adj.	southern
ery	place where	n.	perfumery
ette	little	n.	dinette
ful	full of	adj.	playful
hood	state, quality	n.	boyhood
*ible	capable of, able to	adj.	legible
ic, ical	of, related to, like	adj.	memonic
ice	that which	n.	service
id	being	adj.	placid
*ie	little	n.	doggie
ier	one who	n.	furrier
*ify	to make, perform	v.	amplify
ile	like, related to	adj.	servile
ine	like, related to	adj.	feline
*ing	action, process	n.	reading

<u>Suffix</u>	<u>Meaning</u>	<u>Part of Speech</u>	<u>Example</u>
*ing	ongoing	v./adj.	arresting
*ion	action, process; state or condition	n.	validation
ise	to make, perform	v.	criticise
*ish	characteristic or typical of	adj.	swinish
*ism	state, belief	n.	positivism
*ist	one who	n.	militarist
ite	one who is	n.	favorite
*ity	state, quality	n.	depravity
*ive	performing, tending toward	adj.	manipulative
*ive	that which performs or acts	n.	sedative
*ize	to make, perform	v.	epitomize
kin	little	n.	pipkin
*less	without	adj.	hopeless
let	lettle	n.	droplet
like	like, related to	adj.	sportsmanlike
ling	little	n.	ducking
*ly	like, related to	adj.	queenly
*ly	in the manner of	adv.	profoundly
*ment	state, quality, act	n.	estrangement
mony	that which	n.	testimony
mony	state, quality	n.	matrimony
*ness	state, quality	n.	astuteness
oid	like, resembling	n.	humanoid
or	state, quality	n.	demeanor

Suffix	Meaning	Part of Speech	Example
*or	one who, that which	n.	factor
*ory	place where	n.	factory
*ory	belonging to, connected with	adj.	respiratory
ose	full of	adj.	verbose
osis	state, quality	n.	acidosis
*ous	full of, abounding in	adj.	perilous
ship	state, quality	n.	statesmanship
some	characterized by	adj.	lithesome
tude	state, quality	n.	fortitude
ule	little	n.	pustule
ulent	full of, abounding in	adj.	opulent
ure	that which is	n.	picture
ure	act	n.	departure
ward	toward	adv.	forward
*y	characterized by	adj.	grumpy
*y	state, quality	n.	liberty

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





**ภาคผนวก ข**  
**เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล**

ศูนย์วิจัยทรัพยากรชีวภาพ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**แบบทดสอบ วัดความสามารถในการคาดเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ  
และวัดกลวิธีในการคาดเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ**

แบบทดสอบฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ปริมาณการใช้และความถูกต้องของการใช้กลวิธีในการคาดเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และวัดความสามารถในการคาดเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน นักเรียนไม่ต้องเขียนชื่อ นามสกุล เพราะการทำแบบทดสอบฉบับนี้ ไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อนักเรียน และถือเป็นความลับ ฉะนั้นจึงใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียนทุกท่าน ให้ทำแบบทดสอบฉบับนี้ ทุกข้ออย่างเต็มความสามารถ



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โปรดอ่านตัวอย่างและคำอธิบายข้างล่างนี้ให้เข้าใจ เพื่อนำไปใช้ในการทำแบบทดสอบ



**ตัวอย่างและคำอธิบาย กลวิธีในการคาดเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ**

กลวิธีในการคาดเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หมายถึงวิธีหรือเทคนิคต่าง ๆ ที่ผู้เรียนนำมาใช้ เมื่อเผชิญกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ไม่รู้ความหมาย เพื่อให้ได้ความหมายใกล้เคียงหรือถูกต้องของคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ตนต้องการรู้ความหมาย

ตัวอย่างกลวิธีในการคาดเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เช่น

1. การคาดเดาความหมายคำศัพท์จากอุปสรรค (Prefixes) เช่น นักเรียนอาจคาดเดาความหมายคำศัพท์ “inactive” ได้เมื่อนักเรียนแยกคำนี้เป็น

in + active (in - เป็นอุปสรรคมีความหมายว่า “not”)

ดังนั้น inactive จึงมีความหมายว่า “not active” หรือ “idle”

2. การคาดเดาความหมายคำศัพท์จากปัจจัย (Suffixes) เช่น นักเรียนอาจคาดเดาความหมายคำศัพท์ “fearless” ได้เมื่อนักเรียนแยกคำนี้เป็น

fear + less ( - less เป็นปัจจัยมีความหมายว่า “without”)

ดังนั้น fearless จึงมีความหมายว่า “without fear”

3. การคาดเดาความหมายคำศัพท์จากรากศัพท์ (Roots) เช่น นักเรียนอาจคาดเดาความหมายคำศัพท์ “legal” ได้เมื่อนักเรียนแยกคำนี้เป็น

leg + al ( leg เป็นรากศัพท์มีความหมายว่า “law”)

ดังนั้น legal จึงมีความหมายว่า “lawful”

4. การคาดเดาความหมายคำศัพท์จากคำประสม (Compound Words) เช่น นักเรียนอาจคาดเดาความหมายคำศัพท์ “waterfall” ได้เมื่อนักเรียนแยกคำนี้เป็น

water + fall

เมื่อพิจารณาความหมายแต่ละคำที่แยกออกจากกันแล้ว

ดังนั้น water fall จึงมีความหมายว่า “a fall of water”

5. การคาดเดาความหมายคำศัพท์จากการให้คำจำกัดความ (Definition) ตัวอย่าง เช่น

A ship that can travel under the surface of the ocean is a submarine.

นักเรียนอาจคาดเดาความหมายคำศัพท์ “submarine” ได้จากข้อความ ซึ่งเป็นคำจำกัดความในส่วนหน้าคำ “is” นั่นเอง

ดังนั้น submarine จึงมีความหมายว่า “ship which can travel under the water”

6. การคาดเดาความหมายคำศัพท์จากตัวอย่าง (Example) ตัวอย่าง เช่น

Condiments, such as, pepper, salt and mustard, make food taste better.

นักเรียนอาจคาดเดาความหมายคำศัพท์ “Condiments” ได้จากตัวอย่างประกอบ ซึ่งอยู่หลังคำ “such as” เช่น pepper, salt, mustard ซึ่งล้วนเป็นเครื่องชูรส

ดังนั้น Condiments จึงมีความหมายว่า “seasonings” (เครื่องชูรส)

7. การคาดเดาความหมายคำศัพท์จากการกล่าวซ้ำความ (Restatement) ตัวอย่าง เช่น

Mike was a nice boy. He was a pacifist, or a lover of peace.

นักเรียนอาจคาดเดาความหมายคำศัพท์ “pacifist” ได้จากการกล่าวซ้ำข้อความที่อยู่หลังคำ “or”

ดังนั้น pacifist จึงมีความหมายว่า “a lover of peace”

8. การคาดเดาความหมายคำศัพท์จากคำเหมือน และคำตรงข้าม (Synonym and Antonym) ตัวอย่าง เช่น

Jan and Jill like walking by the brook. They like looking at this stream.

นักเรียนอาจคาดเดาความหมายคำศัพท์ “brook” ได้จากข้อความในประโยคที่สอง โดยใช้ stream ซึ่งเป็นคำที่มีความหมายเหมือนกัน (synonym) แทนคำศัพท์ brook

ดังนั้น brook จึงมีความหมายว่า “stream”

9. การคาดเดาความหมายคำศัพท์จากการเปรียบเทียบหรือการเปรียบเทียบต่าง (Comparison or Contrast) ตัวอย่าง เช่น

Unlike his sister who is warm, interesting person, Tom is a pathetic to everyone and everything.



นักเรียนอาจคาดเดาความหมายคำศัพท์ “pathetic” ได้จากคำเชื่อม “unlike” ซึ่งเปรียบเทียบให้เห็นถึงความขัดแย้งกัน ข้อความส่วนหน้ามีความหมายไปทางด้านดี คือ warm, interesting ส่วนข้อความส่วนหลังจึงมีความหมายทางด้านไม่ดี

ดังนั้น pathetic จึงมีความหมายว่า “a dull person”

#### 10. การคาดเดาความหมายคำศัพท์จากการสรุปความ (Summary) ตัวอย่าง เช่น

Tom had a very bad day. He woke up an hour late. Then he got on the wrong bus to school. He also left his wallet in the bus. This was his biggest blunder of the day.

นักเรียนอาจคาดเดาความหมายคำศัพท์ “blunder” ได้จากความคิดในหลายประโยค ซึ่งกล่าวถึงความบกพร่องหรือผิดพลาดของเขา

ดังนั้น blunder จึงมีความหมายว่า “mistake”

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สรุปหมายเลขกวีธีในการคาดเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่จะใช้ในแบบทดสอบ

### หมายเลขกวีธี

1. การคาดเดาความหมายคำศัพท์จากอุปสรรค (Prefixes)
2. การคาดเดาความหมายคำศัพท์จากปัจจัย (Suffixes)
3. การคาดเดาความหมายคำศัพท์จากรากศัพท์ (Roots)
4. การคาดเดาความหมายคำศัพท์จากคำประสม (Compound Words)
5. การคาดเดาความหมายคำศัพท์จากคำจำกัดความ (Definition)
6. การคาดเดาความหมายคำศัพท์จากตัวอย่าง (Example)
7. การคาดเดาความหมายคำศัพท์จากการกล่าวซ้ำความ (Restatement)
8. การคาดเดาความหมายคำศัพท์จากคำเหมือนและคำตรงกันข้าม (Synonym / Antonym)
9. การคาดเดาความหมายคำศัพท์จากการเปรียบเทียบหรือการเปรียบเทียบต่าง (Comparison or Contrast)
10. การคาดเดาความหมายคำศัพท์จากการสรุปความ (Summary)



ศูนย์วิจัยและพัฒนา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบ วัดความสามารถในการคาดเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ  
และวลีกลวิธีในการคาดเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

คะแนนเต็ม 47 คะแนน

จำนวนข้อสอบ 47 ข้อ

เวลา 90 นาที

จำนวน 18 หน้า

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านโจทย์ในแต่ละข้อ ในส่วนแรกให้นักเรียนคาดเดาความหมายของคำศัพท์ที่ขีดเส้นใต้ โดยพิจารณาเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยทำเครื่องหมายกากบาท X ลงบนตัวอักษร a, b, c, หรือ d ที่ให้ไว้ ในส่วนที่สองให้นักเรียนระบุกลวิธีในการคาดเดาความหมายคำศัพท์ที่ใช้ในส่วนแรก โดยเขียนหมายเลข กลวิธีที่นักเรียนนำมาใช้ในการเลือกคำตอบดังกล่าวในช่องว่างที่กำหนดให้ โดยพิจารณาจากหมายเลขตัวอย่างและคำอธิบายกลวิธีในการคาดเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ให้ไว้ในตอนต้นของแบบสอบฉบับนี้

**ตัวอย่าง**

Anna was late for everything. She never arrived on time. Her sister was the same; she was always tardy.

The underlined word means \_\_\_\_\_

- a) lost  late
- b) early  d) "on time"

กลวิธีที่ใช้ ..... 10

(อธิบาย: คำตอบข้อนี้ คือ C กลวิธีที่ใช้หมายเลข 10 ซึ่งหมายถึงการคาดเดาความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จากการสรุปความ (summary) แอนนา ทำอะไรสาย (Late) ไปทุกอย่าง น้องสาวของเธอก็เช่นเดียวกัน (the same) ดังนั้น "tardy" จึงมีความหมายว่า "late" จากการสรุปความคิดของประโยคต่าง ๆ ที่กล่าวถึงแอนนา





5. Laura loves playing cards; however her brother, Tony, despises it.

The underlined word means \_\_\_\_\_

- a) likes
- b) hates
- c) adores
- d) accepts

ถลวืทืทืไ้ .....

6. A traffic jam is a long line of cars, buses, trucks, and other vehicles that cannot move forward because the road is blocked. So there is a lot of furor - many complaints - about the traffic jam in Bangkok.

The underlined word means saying something \_\_\_\_\_ .

- a) badly
- b) politely
- c) angrily
- d) wrongly

ถลวืทืทืไ้ .....

7. What does - POPUL - as in populous, depopulate, and populational mean ?

- a) popularity
- b) perfection
- c) peaceful
- d) people

ถลวืทืทืไ้ .....

8. A person's talent is his ability and skill.

The underlined word means \_\_\_\_\_ .

- a) a natural gift
- b) a good memory
- c) a bright idea
- d) a basic skill

ถลวืทืทืไ้ .....



9. Jan is the most verbose and talkative person I know.

The underlined word means \_\_\_\_\_

- a) ugly
- b) wordy
- c) quiet
- d) pretty

กถวิธิที่ไ้ใช้ .....

10. Peter was not afraid to swim in the river, while Tom was chicken.

The underlined word means \_\_\_\_\_.

- a) proud
- b) naughty
- c) cowardly
- d) brave

กถวิธิที่ไ้ใช้ .....

11. Mr. Smith who was the lifeguard told the boys not to swim in the dirty water because it was unhealthy

The underlined word means \_\_\_\_\_ .

- a) harmful to the body
- b) harmful to boys
- c) dangerous to swim
- d) unclean to swim

กถวิธิที่ไ้ใช้ .....

12. William likes sailing. Last month his father gave him a new boat. So he decided to sail the boat southward.

The underlined word means \_\_\_\_\_ .

- a) beyond the South
- b) between the South
- c) away from the South
- d) towards the South

กถวิธิที่ไ้ใช้ .....

13. Stephen works in the company. No one likes him because he is very headstrong.

The underlined word means \_\_\_\_\_ .

- a) foolish
- b) strong
- c) obstinate
- d) wise



กวลวืทืทืไซ้ .....

14. As she was sitting in the dark corner, she listened to the songs of pathos, or sadness.

The underlined word means \_\_\_\_\_ .

- a) surprise
- b) sorrow
- c) peace
- d) patience

กวลวืทืทืไซ้ .....

15. The students in this school are from diverse areas of the world, for example, Korea, Greece, France, and Thailand.

The underlined word means \_\_\_\_\_ .

- a) different
- b) developed
- c) distance
- d) district

กวลวืทืทืไซ้ .....

16. Olivia thought the movie was exciting, yet her sister thought it was dreary.

The underlined word means \_\_\_\_\_ .

- a) boring
- b) terrible
- c) dreadful
- d) interesting

กวลวืทืทืไซ้ .....

17. A white Toyota travelling about eighty miles an hour swerved to the right and missed us by a hairbreadth before it crashed into a canal.

The underlined word means \_\_\_\_\_ .

- a) a kind of hairbrush
- b) the breadth of a hair
- c) a very wide space
- d) a very narrow space

กถวธิที่ใช .....

18. Mary felt lonely looking at the starless sky.

The underlined word means \_\_\_\_\_ .

- a) having many stars
- b) having a few stars
- c) having no stars
- d) having some stars

กถวธิที่ใช .....

19. When some or all of the water is removed from milk the product is called concentrated milk.

“concentrated milk” is \_\_\_\_\_ .

- a) milk with little or no water
- b) milk with a lot of water
- c) milk with water mixed in it
- d) milk with sugar added

กถวธิที่ใช .....

20. Most snakes have skin that is covered with scales. Usually, snakes shed their skin several times each year. Of course, the snake grows new skin after losing the old one.

The underlined word means \_\_\_\_\_ .

- a) take off
- b) grow
- c) cover with
- d) save

กถวธิที่ใช .....

21. What does - MOB -, as in automobile, motionless, and mobilize mean ?

- a) drive
- b) send
- c) make
- d) move

กถวธิที่ใช .....

22. A road was built across the headland.

The underlined word means \_\_\_\_\_ .

- a) hill
- b) beach
- c) cape
- d) coast

กถวธิที่ใช .....

23. Yesterday Walter was weary after walking, but today after walking three miles, he still feels energetic.

The underlined word means \_\_\_\_\_ .

- a) worried
- b) well
- c) strong
- d) tired

กถวธิที่ใช .....

24. My sister and I were sitting in the living room. Suddenly my sister told me to call up some friends. She wanted to have a party. I agreed, and within an hour our room was full of friends, eating, talking, dancing, and listening to music. My sister and I loved this spontaneous party.

The underlined word means \_\_\_\_\_ .

- a) noisy
- b) unplanned
- c) amusing
- d) short

กถวธิที่ใช .....



25. Unlike his brother who sat quietly, Tony made an awful racket in class.

The underlined word means \_\_\_\_\_ .

- a) score
- b) face
- c) remark
- d) noise

กรวลวี่ทวี่ไ้ .....

26. Petrol is a liquid which is obtained from petroleum and which is used as a fuel to drive vehicles. It is flammable.

The underlined word means \_\_\_\_\_ .

- a) able to catch fire easily
- b) able to be bought easily
- c) able to be found easily
- d) able to dry easily

กรวลวี่ทวี่ไ้ .....

27. John is a businessman. He lives in Bangkok. He likes the citylife.

The underlined word means \_\_\_\_\_ .

- a) the life in the city
- b) the life of a businessman
- c) the life near the city
- d) the life of rich people

กรวลวี่ทวี่ไ้ .....

28. Thailand exports many commodities, such as rice, tapioca, canned food, and fruits.

The underlined word means \_\_\_\_\_ .

- a) exports
- b) plants
- c) goods
- d) things

กรวลวี่ทวี่ไ้ .....



29. Sarah is not a good mother. When she gets angry she sometimes slaps her child with her hand. This makes her child's face black and blue.

The underlined word means \_\_\_\_\_ .

- |          |         |
|----------|---------|
| a) holds | c) rubs |
| b) pulls | d) hits |

กถวิธีที่ใช้ .....

30. My daughter was very extravagant, while her brother was always careful about spending money.

The underlined word means \_\_\_\_\_ .

- |               |            |
|---------------|------------|
| a) economical | c) selfish |
| b) wasteful   | d) greedy  |

กถวิธีที่ใช้ .....

31. What does -JECT -, as in objection, reject, and inject mean ?

- |         |          |
|---------|----------|
| a) join | c) throw |
| b) know | d) move  |

กถวิธีที่ใช้ .....

32. My mother was a very devout person. For example, she always said her morning and evening prayers, went to church every Sunday, and tried to do her best.

The underlined word means a person who \_\_\_\_\_ .

- |                                       |
|---------------------------------------|
| a) likes to pray everyday             |
| b) goes to church every Sunday        |
| c) believes in God or religion deeply |
| d) tries to do his/her best           |

กถวิธีที่ใช้ .....

33. A: Do you participate in one of the most popular avocations, such as jogging, tennis, or gardening ?

B: Gardening.

The underlined word means \_\_\_\_\_ .

- a) jobs
- b) hobbies
- c) games
- d) skills

กถวททใช้ .....

34. The doctor told Mrs. Ruth that she had anemia, an illness in which blood does not have enough red blood cells, but that she would get well in a short time

The underlined word means \_\_\_\_\_ .

- a) a low blood pressure
- b) a high blood pressure
- c) poor condition of blood
- d) cells covered with red blood

กถวททใช้ .....

35. From the words predict, dictograph, and dictation, you can tell that the part - DICT - means \_\_\_\_\_ .

- a) put or place
- b) spell or write
- c) tell or say
- d) take or seize

กถวททใช้ .....



40. It is better to be reflective about problems than to be thoughtless.

The underlined word means \_\_\_\_\_ .

- a) careful
- b) thoughtful
- c) careless
- d) doubtful

กถวธิที่ใช .....  
.....

41. Drivers must be careful and look out for pedestrians, especially children, old people and women.

The underlined word means \_\_\_\_\_ .

- a) careless
- b) helpless
- c) driving along the roads
- d) walking along the roads

กถวธิที่ใช .....  
.....

42. Mary is a native of England, but in Thailand she is an alien.

The underlined word means \_\_\_\_\_ .

- a) tourist
- b) new-comer
- c) foreigner
- d) traveller

กถวธิที่ใช .....  
.....

43. His speech was so bland - boring and mild - that no one got anything.

The underlined word means \_\_\_\_\_ .

- a) lengthy
- b) short
- c) unimportant
- d) uninteresting

กถวธิที่ใช .....  
.....







## ANSWER KEY

ข้อ	ตัวเลือกที่ถูกต้อง	หมายเลขกลวิธีที่ใช้
1	d	2
2	d	10
3	d	2
4	d	5
5	b	9
6	c	7
7	d	3
8	a	5
9	b	8
10	c	9
11	a	1
12	d	2
13	c	4
14	b	7
15	a	6
16	a	8
17	d	4
18	c	2
19	a	5
20	a	10
21	d	3
22	c	4
23	d	9
24	b	10

ข้อ	ตัวเลือกที่ถูกต้อง	หมายเลขกลวิธีที่ใช้
25	d	9
26	a	2
27	a	4
28	c	6
29	d	10
30	b	8
31	c	3
32	c	6
33	b	6
34	c	7
35	c	3
36	d	1
37	c	8
38	d	10
39	c	1
40	b	8
41	d	6
42	c	9
43	d	7
44	a	7
45	d	5
46	d	4
47	a	1



## ประวัติผู้วิจัย

นายพลชัย วิริยะสมบัติ สำเร็จปริญญาการศึกษาบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา ปัจจุบันรับราชการ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม เขต บางรัก กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิจัยทรัพยากรชีวภาพ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย