



บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบัน เป็นที่ยอมรับกันว่าผู้บริหารการศึกษา เป็น เครื่องมือที่สำคัญในการบริหารให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาว่า " เพื่อพัฒนาคุณภาพของพลเมือง โดยเน้นให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีปัญญา และมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ ตลอดจนทั้งมีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถพึ่งตนเองและดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุข ภายใต้การปกครองตามระบอบประชาธิปไตย" เครื่องมือในการบริหารก็คือกระบวนการบริหาร วินัย สุมิตร (2527) กล่าวว่า การบริหารที่ดีจะต้องอาศัยกระบวนการบริหารเป็นหลัก อองรี ฟาโยล (Henri Fayol) อ้างถึงใน อุทัย หิรัญโต (2525) กล่าวว่ากระบวนการบริหารประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์การ การสั่งการ การประสาน และการควบคุมหรืออำนวยการ สมพงษ์ เกษมสิน(2529) กล่าวว่า การอำนวยการ หมายถึงการตัดสินใจสั่งการหรือการวินิจฉัยสั่งการ (Decision Making) เป็นขั้นตอนในการบริหารที่สำคัญ ซึ่งเป็นที่ยอมรับกัน โดยเฉพาะในสภาพสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้บริหารจะต้องใช้วิจารณญาณอย่างรอบคอบ บนพื้นฐานของความถูกต้องของข้อมูลข่าวสาร เพราะการตัดสินใจสั่งการเป็นเครื่องมือชี้นำ หรือกำหนดทิศทางในการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่าย ซึ่งอาจนำมาซึ่งความสำเร็จหรือปัญหาก็ได้ นงเยาว์ ชาราศรีสุทธิ (2532) กล่าวว่า "การตัดสินใจสั่งการทุกครั้งของผู้บริหารโรงเรียนจึงมีผลกระทบต่องานและโรงเรียนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ทั้งทางตรงและทางอ้อม ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารระดับไหนก็ตาม ผู้บริหารจะต้องไตร่ตรองอย่างรอบคอบเหมาะสมกับสถานการณ์" เฮอ์เบอร์ท เอ ซิมอน (Herbert A Simon, 1976) ให้ความสำคัญของการตัดสินใจว่า "กระบวนการบริหาร คือ กระบวนการตัดสินใจ" การวินิจฉัยสั่งการเป็นหัวใจของการบริหารและมีความสำคัญมากน้อยแตกต่างกันในทุก

ระดับองค์การ ชานี กาทอง (2529) กล่าวว่า "ผู้บริหารต้องคำนึงถึงความสำคัญของสมาชิกผู้ร่วมงาน และมีเจตนาารมณ์ที่จะสร้างความร่วมแรงร่วมใจให้เกิดขึ้นในหน่วยงาน และรู้จักเลือกวิธีการตัดสินใจสั่งการ โดยพยายามกำหนดระดับของการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจสั่งการของสมาชิกตามความเหมาะสม เพื่อให้ผลของการตัดสินใจสั่งการเกิดการปฏิบัติด้วยความพึงพอใจและเป็นที่ยอมรับ" สมปราชญ์ จอมเทศ (2516) กล่าวว่า "ในการปฏิบัติงานใด ๆ ก็ตาม มุ่งหวังความสำเร็จตามเป้าประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ การตัดสินใจสั่งการจะต้องเป็นไปตามแนวทางที่เหมาะสมที่สุด ดังนั้น การตัดสินใจของผู้บริหารจึงสมควรเปิดโอกาสให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจสั่งการนั้น นอกจากจะทำให้การตัดสินใจแม่นยำแล้ว ยังเป็นประโยชน์ในการบำรุงขวัญและช่วยให้ผู้ใต้บังคับบัญชาร่วมมือกับผู้บริหารมากขึ้น" สอดคล้องกับงานวิจัยของ บีสันและคณะ (Beeson, Geoffrey W. and Mathews, Robin J, 1993) ผลการวิจัยพบว่า การตัดสินใจสั่งการ ควรเกิดจากความร่วมมือกัน และการให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจสั่งการ นอกจากนั้นยังระบุว่า เศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรมมีส่วนในการสนับสนุน และผลักดันต่อการตัดสินใจสั่งการด้วย

กรมสามัญศึกษา เป็นกรมที่รับผิดชอบการมัธยมศึกษาทั่วประเทศ มีหน้าที่ในการจัดและส่งเสริมการมัธยมศึกษา การศึกษาสงเคราะห์และการศึกษาพิเศษ โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะให้โอกาสและความเสมอภาคในการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ในปี 2538 มีโรงเรียนในความรับผิดชอบจำนวน 2,669 โรงเรียน เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา 2,142 โรงเรียน โรงเรียนศึกษาพิเศษ 24 โรงเรียน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ 31 โรงเรียน และโรงเรียนสาขา 472 แห่ง (ข้อมูลจากฝ่ายอัตรากำลังกองการเจ้าหน้าที่ กรมสามัญศึกษา, 2537) ในจำนวนโรงเรียนทั้ง 2,669 โรงเรียนซึ่งครอบคลุมทุกจังหวัด มีผู้บริหารทั้งสิ้น 2,197 คน และจำนวนนี้เป็นผู้บริหารสตรี จำนวน 163 คน หรือร้อยละ 7.3 ของผู้บริหารทั้งหมด เป็นที่น่าสังเกตว่าผู้บริหารสตรีมีน้อยกว่าผู้บริหารที่เป็นชายมาก ทั้งที่ผู้จบการศึกษาด้านศึกษาศาสตร์และครุศาสตร์เป็นหญิงมากกว่าชาย นอกจากนั้นข้าราชการครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา เป็นหญิงมากกว่าชาย คิดเป็นอัตราส่วน 3:2 (กองแผนงาน กรมสามัญศึกษา อ้างถึงใน วิภา มณีเนตร, 2534) เมื่อดูจากอัตราส่วนดังกล่าว โอกาสในการเป็นผู้บริหารโรงเรียนของข้าราชการครูสตรีจึงน่าจะมีมากกว่า

ข้าราชการครูชาย แต่ผลกลับปรากฏว่าผู้บริหารสตรีกลับมีน้อยกว่า จากบันทึกนิเทศการศึกษา กรมสามัญศึกษา 2531 ได้แสดงตัวเลขที่น่าสนใจว่า "ผู้บริหารสตรีน้อยกว่าผู้บริหารชายถึง 12 เท่า ในขณะที่การคัดเลือกผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2536 ผลปรากฏว่ามีผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ได้รับคัดเลือกเป็นผู้บริหารดีเด่นถึง 7 คน จากจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 53.85 นอกจากนี้ จากรายงานการวิจัยที่เกี่ยวกับสตรี เช่น งานวิจัยของ เรขา รัตนประสาธ (2533) ได้วิจัยเกี่ยวกับ พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสตรีมีพฤติกรรมเป็นแบบนักพัฒนาถึงร้อยละ 46.49 ทักษิ วงศ์ปิ่น (2537) ได้วิเคราะห์ลักษณะความเป็นนักพัฒนาของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา พบว่า ลักษณะความเป็นนักพัฒนาของผู้บริหารสตรีดังกล่าวอยู่ในระดับสูงมาก วันทนา ปทุม เทศวินวัฒน์ (2536) ทำการวิจัยเกี่ยวกับวิธีการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหารสตรีโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสตรีใช้วิธีการตัดสินใจสั่งการโดยให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในงานบริหารงานโรงเรียนอยู่ในระดับสูงทุกงาน

รุ่ง แก้วแดง (อ้างถึงใน วิภา มณีเนตร, 2534) กล่าวว่า "สตรีมีบทบาทในการบริหารดีกว่าชาย โดยเฉพาะโรงเรียนที่มีผู้อำนวยการเป็นหญิง จะมีการเอาใจใส่ดูแลมากกว่าโรงเรียนที่ผู้บริหารเป็นชาย และผู้บริหารหญิงยังเอาใจใส่ดูแลเรื่องการเงินเป็นอย่างดีไม่ใช่จ่ายหุ้มเหือย ซึ่งตรงกันข้ามกับผู้บริหารชาย อย่างไรก็ตาม สตรีมีจุดอ่อนในการบริหารหลายประการด้วยกัน คือ ใช้นุกลาการไม่เป็น จะเลือกใช้เฉพาะคนสนิท 2-3 คน เท่านั้นและยังบริหารงานไม่เป็นธรรม ไม่มีการวางแผนล่วงหน้า และมักปฏิเสธเทคโนโลยีใหม่"

สภาสตรีแห่งชาติ (2518) กล่าวว่า "ภายหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 การศึกษาของสตรีขยายตัวมากขึ้น สตรีได้รับการยกฐานะให้เสมอกับบุรุษโดยนิตินัยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ได้กำหนดให้ทุกคนมีความเท่าเทียมกัน มีสิทธิเสรีภาพในด้านการเมือง สังคม การศึกษา และการประกอบอาชีพ"

อาจกล่าวได้ว่าการศึกษาคือรากฐานสำคัญ ที่ทำให้สตรีก้าวออกมาแสดงบทบาทในการทำงานนอกบ้าน ปัจจัยที่ผลักดันให้สตรีก้าวออกมามีบทบาทนอกบ้านก็คือ ความจำเป็นทางเศรษฐกิจ

ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความปรารถนาของสตรีที่จะมีอิสระและมีความเป็นปัจเจกบุคคลที่สมบูรณ์

จะเห็นได้ว่าในปัจจุบันมีการศึกษาเกี่ยวกับสตรีมากขึ้น เพราะสตรีเป็นทรัพยากรที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศ เป็นผู้อยู่เบื้องหลังความสำเร็จของบุรุษ เพราะนอกจากสตรีจะต้องทำงานนอกบ้านแล้ว สตรียังต้องมีบทบาทในบ้านอีกด้วย นั่นคือ บทบาทของความเป็นแม่ซึ่งทุกชาติทุกภาษาให้การยกย่องว่าเป็นบทบาทที่ยิ่งใหญ่ ส่วนบทบาทในสังคมนั้น สตรีได้รับการยอมรับมากขึ้นสังคมให้โอกาสต่อสตรีมากขึ้น มองเห็นศักยภาพของสตรีในการเป็นผู้นำไม่ว่าจะเป็นระดับท้องถิ่นหรือระดับชาติจนถึงระดับโลก ได้มีการกำหนดแผนแม่บทที่เรียกว่า "ยุทธศาสตร์ในโรบี" ของสหประชาชาติ ว่าด้วยการส่งเสริมบทบาทความเสมอภาค และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาของสตรี ยุทธศาสตร์ดังกล่าวเป็นที่ยอมรับกันไปทั่วโลก และใช้เป็นแผนแม่บทสำหรับการกำหนดนโยบาย แผนงาน ตลอดจนการติดตามและประเมินผลการดำเนินการในการส่งเสริมสถานภาพสตรี และในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พุทธศักราช 2535-2539) ก็ได้นำแผนแม่บทระดับโลกนี้มาเป็นแนวทาง พิจารณาจัดทำแผนหลัก ด้านการส่งเสริมบทบาทและสถานภาพสตรีเช่นกัน (คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานสตรีแห่งชาติ, 2537) สาระสำคัญที่ควรกล่าวถึง คือ "วรรค 126" เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาซึ่งมีความสัมพันธ์ที่ไม่อาจแยกได้จากเป้าหมายในด้านความเสมอภาค และสันติภาพนั้น รัฐควรจัดการประเด็นปัญหาสตรีอย่างเป็นระบบ โดยจัดตั้งหรือเสริมสร้างกลไกที่เหมาะสมสำหรับพัฒนาทุกด้าน ทุกสาขา นอกจากนั้นรัฐควรให้ความสนใจเป็นพิเศษต่อการโน้มน้าวทัศนคติของผู้มีอำนาจตัดสินใจที่เป็นเพศชายให้เปลี่ยนแปลงไปในทางบวกให้จงได้ รัฐควรประกันให้มีการจัดทำนโยบายในการตราและใช้กฎหมาย และนโยบายในการบริหาร ตลอดจนใช้ระบบการสื่อสารและสารนิเทศ เพื่อให้สังคมตระหนักว่าสตรีมีสิทธิตามกฎหมายที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาในทุกด้าน และในทุกระดับ ทุกขั้นตอน"

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งเอกสารด้านการตัดสินใจสังการแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการบริหารและบทความที่เกี่ยวกับสตรี ซึ่งมีทั้งทฤษฎะด้านบวกและด้านลบ ผู้วิจัยจึงสนใจที่ศึกษาถึงวิธีการตัดสินใจสังการในการบริหารวิชาการของผู้บริหารหญิงและชายโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เพราะวิธีการตัดสินใจสังการ เป็นกระบวนการสำคัญใน

การบริหารหน่วยงานไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานขนาดเล็กหรือใหญ่ และการตัดสินใจสั่งการก็เป็นคุณสมบัติข้อหนึ่งของผู้นำ (Leader) ผู้บริหารในสังกัดกรมสามัญศึกษานั้นคือผู้นำระดับสูงของโรงเรียนหน้าที่สำคัญที่ต้องปฏิบัติทุกวัน ก็คือ การตัดสินใจ โดยเลือกทางปฏิบัติที่ดีข้อมนำหน่วยงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ อาจกล่าวได้ว่าความสำเร็จของหน่วยงานเป็นผลมาจากการบริหารงานภายในโรงเรียน โดยเฉพาะงานวิชาการ กิติมา ปรีดีติลก (2532) กล่าวว่า "งานวิชาการเป็นหัวใจของสถานศึกษาหรือโรงเรียนจะดีจะเลวขึ้นอยู่กับการบริหารงานวิชาการทั้งสิ้น" สอดคล้องกับ มิลเลอร์ (1965) กล่าวว่า "งานวิชาการเป็นหัวใจของโรงเรียน" กิติมา ปรีดีติลก (2532)

ในการวิจัยผู้วิจัยใช้กรอบงานบริหารงานวิชาการโรงเรียนของกรมสามัญศึกษา และใช้กรอบแนวคิดเกี่ยวกับวิธีการตัดสินใจสั่งการของ วิคเตอร์ เอช วรูม และ ฟิลิป ดับบลิว เบตตอน (Victor, H Vroom and Philip, W. Yetton, 1973)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและ เปรียบ เทียบวิธีการตัดสินใจสั่งการในงานบริหารวิชาการระหว่างผู้บริหารหญิงและชายโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ขอบเขตการวิจัย

1. การวิจัยนี้เป็นการเปรียบเทียบเฉพาะวิธีการตัดสินใจสั่งการในงานบริหารวิชาการของผู้บริหารหญิงและชายโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร เท่านั้น
2. ในการเปรียบเทียบวิธีการตัดสินใจสั่งการในงานบริหารวิชาการของผู้บริหารหญิงและชาย ผู้วิจัยได้ใช้กรอบแนวคิดของ วิคเตอร์ เอช วรูม และ ฟิลิป ดับบลิว เบตตอน (Victor H. Vroom and Philip W. Yetton, 1973) 5 วิธี ดังนี้
 1. ผู้บริหารตัดสินใจด้วยตนเองโดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่

2. ผู้บริหารตัดสินใจด้วยตนเอง โดยหาข้อมูลเพิ่มเติมจากผู้ได้บังคับบัญชา
 3. ผู้บริหารอภิปรายปัญหาพร้อมกับผู้ได้บังคับบัญชา เป็นรายบุคคล แล้วพิจารณาตัดสินใจด้วยตนเอง
 4. ผู้บริหารอภิปรายปัญหาพร้อมกับกลุ่มผู้ได้บังคับบัญชา แล้วพิจารณาตัดสินใจด้วยตนเอง โดยอาจจะยอมหรือไม่ยอมให้ความเห็นของกลุ่มมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ
 5. ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือก ร่วมกับกลุ่มผู้ได้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจโดยให้ความเห็นสอดคล้องกัน
3. ผู้วิจัยใช้กรอบงานบริหารวิชาการของกรมสามัญศึกษา 11 ด้าน ดังนี้
1. การวางแผนงานวิชาการ
 2. การจัดแผนการเรียน
 3. การจัดตารางสอน
 4. การจัดครูเข้าสอน
 5. การจัดการเรียนการสอน
 6. การพัฒนาการเรียนการสอน
 7. การพัฒนาครูด้านวิชาการ
 8. การจัดกิจกรรมนักเรียน
 9. การประเมินผลการเรียน
 10. งานทะเบียนนักเรียน
 11. การประเมินผลงานวิชาการ

ข้อตกลงเบื้องต้น

ในการศึกษารั้งนี้ ผู้วิจัย เปรียบเทียบ เฉพาะผู้บริหารหญิงและชายโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร เฉพาะช่วงเดือน ตุลาคม 2537 - กุมภาพันธ์ 2539 เท่านั้น

4. ผู้บริหารอภิปรายปัญหา ร่วมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วพิจารณาตัดสินใจด้วยตนเอง โดยอาจจะยอมหรือไม่ยอมให้ความเห็นกลุ่มมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ

5. ผู้บริหารประชุมอภิปรายปัญหา ประเมินทางเลือก ร่วมกับกลุ่มผู้ใต้บังคับบัญชา แล้วทำการตัดสินใจโดยให้ความเห็นสอดคล้องกัน

การสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาจากเอกสารงานวิจัย แนวคิด และทฤษฎี เกี่ยวกับการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหาร ภารกิจของผู้บริหารสถานศึกษา ขอบข่ายงานแต่ละงาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ

2. จัดทำแบบสอบถาม โดยให้มีเนื้อหาครอบคลุมงานบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้ง 11 ด้าน ดังนี้

1. การวางแผนงานวิชาการ
3. การจัดตารางสอน
4. การจัดครูเข้าสอน
5. การจัดการเรียนการสอน
6. การพัฒนาการเรียนการสอน
7. การพัฒนาครูด้านวิชาการ
9. การประเมินผลการเรียน
10. งานทะเบียนนักเรียน
11. การประเมินผลงานวิชาการ

H. Vroom and Philip W. Yetton, 1973)

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

จัดส่งและรับแบบสอบถามทางไปรษณีย์ โดยแนบซองและแสตมป์พร้อมที่อยู่ไปให้เพื่อสะดวกในการส่งคืน และบางส่วนจัดส่งและรับด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลสถานะภาพผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนนำมาแจกแจงหาความถี่และค่าร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการตัดสินใจสั่งการในงานบริหารวิชาการทั้ง 11 ด้านนำมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ เป็นรายประเภทของงาน
3. การเปรียบเทียบความแตกต่างของวิธีการตัดสินใจสั่งการในงานบริหารวิชาการโรงเรียนทั้ง 11 ด้านของผู้บริหารหญิงและชายโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร เปรียบเทียบโดยการทดสอบ ไค-แอสควร์ (Chi-Square Test)

นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้บริหารหญิง-ชายโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร หรือ หมายถึง ผู้ที่กรมสามัญศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารโรงเรียนแทนผู้บริหาร ในระหว่าง 1 ตุลาคม 2538 - 28 กุมภาพันธ์ 2539

ผู้ได้บังคับบัญชา หมายถึง ครู-อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักการภารโรง คนขับรถ ฯลฯ ที่ปฏิบัติงานอยู่ภายในโรงเรียน

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร การตัดสินใจสั่งการ หมายถึง การตัดสินใจเลือกทางปฏิบัติที่ดีที่สุด ซึ่งมีอยู่หลายทาง และสั่งการให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติ เพื่อนำไปสู่วัตถุประสงค์และ เป้าหมายที่กำหนดไว้

สถานการณ์ หมายถึง องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบพฤติกรรมการบริหาร ได้แก่ องค์การ เทคโนโลยี ผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน ผู้ได้บังคับบัญชา

วิธีการตัดสินใจสั่งการ หมายถึง แบบของการตัดสินใจสั่งการเพื่อการบริหารโรงเรียน ตามแนวความคิดของ วิคเตอร์ เอช วรูม และฟิลิป ดับบลิว เบตตัน (Victor H. Vroom and Phikip W. Yetton, 1973)

งานบริหารวิชาการ หมายถึง การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา 11 ด้าน คือ การวางแผนงานวิชาการ การจัดแผนการเรียน การจัดทำตารางสอน การจัดครูเข้าสอน การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาครูด้านวิชาการ การจัดกิจกรรมนักเรียน การประเมินผลการเรียน งานทะเบียนนักเรียน การประเมินผลงานวิชาการ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. เป็นการกระตุ้นให้ผู้บริหารโรงเรียนสนใจ ในการวินิจฉัยสั่งการอย่างรอบคอบ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารโรงเรียน ที่จะเลือกวิธีการตัดสินใจสั่งการให้เหมาะสมกับขอบข่ายงานวิชาการในโรงเรียน การตัดสินใจที่เหมาะสมจะทำให้ลดปัญหาความขัดแย้งในการปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บริหารโรงเรียน
3. ผลจากการวิจัยใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศ ในการวางแผนพัฒนาผู้บริหารการศึกษา หรือใช้ในการอบรมสัมมนาผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนต่อไป
4. ผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารในระดับสูง พิจารณานุกลงมาเข้าดำรงตำแหน่ง จากความรู้ความสามารถโดยไม่คำนึงว่าจะเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลำดับชั้นการเสนอวิจัย

บทที่ 1 ประกอบด้วยความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์การวิจัย ขอบเขตการวิจัย ข้อตกลงเบื้องต้น นิยามคำศัพท์ วิธีดำเนินการวิจัย และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

บทที่ 2 วรรณคดี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการตัดสินใจสั่งการ การมัธยมศึกษา การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย วัตถุประสงค์การวิจัย กลุ่มประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย การอภิปราย และข้อเสนอแนะ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย