



ราชการอ้างอิง

ศูนย์วิจัยทรัพยากรชีวภาพและพันธุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหามกุฏราชวิทยาลัย, 2528.
- จินตนา พุทธินันท์. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์เรื่อง "สมบัติของสสาร" โดยใช้ระดับคำถามที่แตกต่างกัน" วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.
- ฉวีลักษณ์ บุญชะกาญจน. จิตวิทยาการอ่าน. ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2525.
- ชวาล แพรัตกุล. เทคนิคการเขียนข้อทดสอบ. กรุงเทพมหานคร, 2520.
- _____. เทคนิคการเขียนข้อทดสอบ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์นิตยภัณฑอักษร, 2522.
- ชื่อนาท นาคบุปผา. "การเรี้นรู้ค่าโองคำโดยการจำแบบการระลึกได้จากการเห็นและการได้ยิน" วิทยุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ชัยพร วิชชาวุธ. จิตวิทยาฉบับประสบการณ์. กรุงเทพมหานคร : สารมวลชน, 2520.
- เดชณรงค์ สุภิมารส. "การวิเคราะห์พฤติกรรมการใช้คำถามของครูในการเรียนการสอนวิชาเคมี ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 11." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ทนุ จุมพล. "การเปรียบเทียบการระลึกได้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการฟัง ร้อยแก้วประกอบภาพที่มีเนื้อหาสมบูรณ์และไม่สมบูรณ์." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ธวัช หมอฮาดี. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีและไม่มีเสียงประกอบ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

- นวลจิตต์ เขาวีรดิพงษ์. ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเรียนการสอน. สารพัฒนาหลักสูตร
119(ตุลาคม-ธันวาคม 2537) : 55-60.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
บรรณกิจ, 2528.
- ประภาศรี คังบรรเจิดสุข. "ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษขั้นต้นคึกความของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โปรแกรมภาษาอังกฤษ ในจังหวัดชัยนาท." วิทยานิพนธ์
ปริญญา มหาบัณฑิตภาควิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, 2526.
- พรทิพย์ ไชยโส. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยาระหว่างการสอน
โดยเน้นการใช้คำถามประเภทแคบ กับการสอนโดยเน้นการใช้คำถามประเภทกว้าง."
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2523.
- พัตน์ น้อยแสงศรี. ปัญหาการสอนอ่านภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยม. กรุงเทพฯ : ศรีเมือง
การพิมพ์, 2525.
- แมน คันสมบูรณ์. "ปฏิสัมพันธ์ระหว่างการรู้คุณที่มีและไม่มีรายละเอียดหลังกับแบบการคิด
ที่มีต่อการจำและความคงทนในการจำในการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- เรขา ทองคุ้ม. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยา ระหว่างการสอน
โดยเน้นการใช้คำถามประเภทแคบและคำถามประเภทกว้าง." วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2523.
- เรวดี หิรัญ. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยการจัดคำถามจากเรื่องที่อ่านเอง และโดยข้อเรื่องที่
อ่าน" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2532.

- วันทนี สัตย์ทิม. "ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญพามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- วิภา สังข์ทองจีน. "ระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญพามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- วุฒิชัย ศรีวิสุชากุล. การเปรียบเทียบผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และความคงทนของการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างกลุ่มที่มีการทดสอบย่อยทุกสัปดาห์ กับกลุ่มที่มีการทดสอบทุกบท" วิทยานิพนธ์ปริญพามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- แนววิภา ภักดีอาษา. "การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 วิชาเอกภาษาอังกฤษของสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษและพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่อ่านแตกต่างกัน." วิทยานิพนธ์ปริญพามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. 2533. กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์การศาสนา, 2533.
- สุภัทรา อักษรานูเคราะห์. การสอนทักษะภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- สุเมตตา วิรุณญาณ. "ระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญพามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุมิตรา อังวัฒนากุล. วิธีการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. การวิจัยเพื่อพัฒนาแบบทดสอบอิงปริเฉทภาษาอังกฤษสำหรับใช้กับนักศึกษาไทยระดับต่าง ๆ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

- อรุณ พรหมจรรย์. "ปฏิสัมพันธ์ระหว่างความเหมือนจริงของพื้นหลังภาพกับความถนัดทางภาษา
ที่มีต่อการระลึกคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2531.
- อรุณี วิวิธะจิตรา. การเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ. วารสารสงฆานครินทร์.
4 (เมษายน - มิถุนายน 2525) : 175-181.



ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาต่างประเทศ

หนังสือ

- Adams, Jack A. Human Memory. New York : McGraw-Hill Book Company, 1967.
- Anderson, D.L. "An Application of Flander's Interaction Analysis System and Fluency in Asking Questions To increase Student Achievement in a Data Processing Program." Dissertation Abstract in Doctorial. (1974) : 2113-A
- Anderson, Richard C. "Role of the Readers' Schema in Comprehension Learning and Memory." Henry Singer and Robert Ruddell (eds.) Theoretical Models and Process of Reading. Delaware : International Reading Association, 1985.
- Broom, Benjamin S. Taxonomy of Educational Objectives. The Classification of Educational Goals. Handbook 1. New York : David Mckay Inc., 1956.
- Bush, Clifford L. and Mildred H. Heubner. Strategies for Reading in the Elementary School. London : Macmillan. 1970.
- Callahan, Joseph F. and Clark, Leonard H. Teaching in The Middle and Secondary Schools Planning for Competence. (2nd) New York : MacmillanPublishing Co., 1982.
- Casanave, Christine P. The Communication Prereading Active Adapting Existing Textbooks. Paper Presented at TESOL Convention, Miami, United States of America, April, 1987.
- Chapman, J. The Perception of Language Cohesion During Fluent Reading. New York : Plenum, 1979.
- Cunningham, Roger T. Developing Question-Asking Skill. In James E. Weigaud (ed.), Developing Teacher Competencies, Prentice-Hall,

1971 : 81-130.

- Dechant, Emerald V. Improving the Teaching of Reading. 3rd ed.
Englewood Cliffs : Prentice - Hall, 1982.
- Finn, Patrick J. Helping Children Learn to Read. New York : Random
House, 1985.
- Gagne, M. Hogart. The Condition of Learning and Theory of Instruction.
Tokyo : CBS College Publishing, 1970.
- Gallagher., J.J. Productive Thinking in Gifted Children. Urbana :
Institute for Research of Exceptional Children. University of
Illinois, 1965.
- Goodman, Kenneth S. The Psychology of Second Language. Cambridge :
Cambridge University Press, 1971.
- _____. The Reading Process. In Patricia Carrell, Joanne Devine,
and David Eskey (eds.) Interactive Approaches to Second
Language Reading, pp. 11-23. Cambridge : Cambridge University
Press, 1990.
- Grabe, William. The Transition from Theory to Practice in Teaching
Reading. In Fraida Dubin, David E. Eskey, and William Grabe
(eds.), Teaching Second Language Reading for Academic Purposes,
Massachusetts : Addison Wesley, 1986.
- Harris, David P. Testing English as a Second Language. New Delhi :
Tata McGraw-Hill Publishing Company, Ltd., 1969.
- Harris, Larry A. and Smith, Carl B. Reading Instruction Diagnostic
Teaching in the Classroom. New York : Macmillan Publishing
Company, 1976.
- Heaton, J.B. Writing English Language Test. Singapore : Singapore
Offset Printing, 1975.

- _____. Using English in the Classroom. Singapore : Longman, 1981.
- Helene, M. Anthony and Taffy E, Raphael. Content Area Reading and Learning Instructional Strategies. Prentice-Hall, Inc., 1989.
- Hermann, Beth Ann. Cognitive and Metacognitive Goals in Reading and Writing. In Gerald G. Duffy (2 nd ed.), Readings in the Middle School, pp. 81-96. Delaware : International Reading Association, 1990.
- Hyman, Ronald T. Way of Teaching. New York : J.B Lippincott Company, 1970.
- Ibrahim, Salwa. Advanced Reading : Teaching Patterns of Writing in the Social Science. In Ronald Mackey, Bruce Barkman, and R.R. Jordan (eds.), Readings in a Second Language, Massachusetts : Newbury House, 1979.
- Jacobson, David. Methods of Teaching Skills Approach. Ohio : Charles E. Merrill Publishing, 1986.
- Klein, Marvin L, Peterson, Susan and Simington, Linda. Essential Indicators of Reading Ability. In Teaching Reading in the Elementary Grades, pp.167-171. Allyn and Bacon, 1991.
- Ladd, G.T. and Anderson, A.O. "Determining the level of Inquiry in Teachers' Questions." The Journal of Research on Science Teaching. 7(1970) : 395-400.
- Lennon, Roger T. What can be Measured? In Roger Farr (ed.), Measurement and Evaluation, pp. 26-31. New York : University of Delaware, 1972.
- Long, Michael. "The Effect of Teacher's Questioning Patterns and Wait-time on Pupil Participation in Public High school Classes." Honolulu, 1984.

- Long . Michael and Crookes, G. "Task Classification : A Crossdisciplinary Review." Technical Report. Honolulu : University of Hawaii, 1986.
- Martin, Ralph E. An Introduction to Teaching : A Question of Commitment, Massachusetts : Allyn and Bacon, 1988.
- Mills, H.R. A Handbook for Reading Instruction. New York : Macmillan Press, 1972.
- Morris, Bert A. and Stewart Dore, Nea. Learning to Learn From Text. Singapore : Addison - Wesley Publishing Company, 1984.
- Peason P. David and Dale D. Johnson. Teaching Reading Comprehension. New york : Holt, Rinehart and Winston, 1978. .
- Schonell, Fred J. The Psychology and Teaching of Reading. 5th ed. In Fred J. Schonell and Elizabeth Goodacre (eds). Edinburgh : Oliver and Boyd, 1975.
- Smith, Frank. Reading. Cambridge University Press, 1983.
- Smith, Nilva Bank. Reading Instruction for Today's Children. New York : Prentice Hall, Inc., 1983.
- Tollefson, James W. Power and Quality in Language Education. Cambridge, 1986.
- Vacca, T. Richard. Content Area Reading. Boston : Brown Company, 1981.
- Wardhaugh, Ronald. Reading : A Linguistic Perspective. New York : Harcourt Brace and World 1969, quoted in Robinett, Betty Wallace. Teaching English to Speaker of Other Languages : Strance and Techniques. New York : McGraw Hill International Book Company, 1978.
- Widdowson, H.G. Teaching Language as Communication. Oxford : Oxford University Press, 1979.

William, Eddie. Reading in the Language Classroom. London : Macmillian Publisher, 1982.

Woolfolk, Anita E. Educational Psychology. 4th ed. New Jersey : Prentice Hall, Englewood Cliffs, 1990.

ບຸກຄົນ

Balog, Joseph. Conceptual Questions in Health Education and Philosophical Inquiry. Journal of School Health 54 (1982) : 201-204.

Brock Synthia. "The Comprehension Strategies of Second Language Readers." TESOL Quarterly 20 (September 1986) : 463-491.

Dubin, Fraida. What Every EFL Teacher Should Know about Reading. English Reading Forum (July 1982) : 15.

Durkin, Doleres. "What Classroom Observation Reveal About Reading Comprehension." Reading Research Quarterly 12(4), 1989.

Flood, James and Lapp, Dianne. "A Reading-Writing Procedure that Teaches Expository Paragraph Structure." The Reading Teacher. 39 (February 1986) : 556-563.

Gbenedio, U.B. Two Methods of Teaching Reading Primary Classes. ELT Journal. 40 (January 1986) : 46-51.

Marlvern, Kathryn T. "The Effects of Higher Cognitive Questioning Techniques on Student Achievement after Teacher Retraining in Questioning Strategies." Dissertation Abstracts International 4 (1980) : 1546-A.

Martikean, Alexandria. "The Level of Questioning and the Effects Upon Student Performance about the Knowledge Level of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives." Columbus, Ohio, ERIC

Document Reproduction Service, 1973.

- Navarre, Mary Margaret. "Effects of Teaching Top-Level Structure on Comprehension and Recall of Expository Text," Dissertation Abstracts International 45 (November 1984) : 1354-A.
- Nuthall, Graham and Wright, Clifford J. "Relationship Between Teacher Behaviors and Pupil Achievement in Three Experimental Elementary Science Lessons." American Educational Research Journal 7 (November 1970) : 477-491
- Ortiz, Rose Katz. Using Questioning As A Tool in Reading. Journal of Reading. 21 (1977) : 109-114.
- Phillips, June K. Practical Implications of Recent Research in Reading. Foreign Language Annals. 17 (September 1984.).
- Rickards John P. Interaction of Position and Conceptual Level of Adjunct Questions on Immediate and Delayed Retention of Text. Journal of Education Psychology. 68 (1976) : 210-217.
- Savage, Tom Verner. "A Study of the Relationship of Classroom Questions and Social Studies Achievement of Fifth Grade Children." Dissertation Abstracts International. 33(1972) : 2245-A.
- Shavelson, Richard J. and Berliner David C. Effects of Position and Type of Questions on Learning from Prose Material. Journal of Educational Psychology. 66 (1974) : 40-41.
- Swenson, Ingrid and Kulhavy W. Raymond. Adjunct Questions and the Comprehension of Prose by Children. Journal of Educational Psychology. 66 (1974) : 212-215.
- Williamson, Julia. Improving Reading Comprehension : Some Current Strategies. English Teaching Forum. 26 (January 1988) : 7-8.

Yario, Carlos Alfredo. Some Sources of Reading Problem for Foreign Language Learners. Language Learning. 21 (June 1971) : 107-115.



ศูนย์วิจัยทรัพยากรชีววิทยา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิจัยทรัพยากรชีวภาพ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้ตรวจแผนการสอนและแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน

1. อาจารย์ ดร.ศิริรัตน์ ศรีเนาวรัตน์
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสาน
2. อาจารย์ ดร. วัฒนาพร ระงับทุกข์
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
3. อาจารย์ ญาดา คุ่มแก้ว
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
4. อาจารย์เชาวลี นาคสุทนต์
ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
5. อาจารย์ Steve Alameida
โรงเรียนนานาชาติใหม่

ศูนย์วิจัยทรัพยากรสุขภาพ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

จดหมายขอความร่วมมือในการวิจัย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/6705

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

22 มิถุนายน 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เนื่องด้วย น.ส.พลอยมณี สหพันธ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของการใช้คำถามแบบคำต่อคำและแบบมโนทัศน์ที่มีต่อความเข้าใจและการระลึกได้ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3" โดยมี รองศาสตราจารย์ สุกิถรา อักษรานุเคราะห์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญผู้มีนามข้างท้ายนี้ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

1. ดร.ศิริพันธ์ ศรีเนาวรัตน์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ผู้มีนามดังกล่าวข้างต้นเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิจัยทรัพยากรชีวภาพ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ กุงสุวรรณ)

คณะบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ที่ ทม 0309/6705

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

22 มิถุนายน 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา

เนื่องด้วย น.ส.พลอยมณี สหพันธ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของการใช้คำถามแบบคำต่อคำและแบบมโนทัศน์ที่มีต่อความเข้าใจและการระลึกได้ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3" โดยมี รองศาสตราจารย์ สุกิถรา อักษรานุเคราะห์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญผู้มีนามข้างต้นเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

1. คร. วัฒนาพร ระงับทุกข์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ผู้มีนามดังกล่าวข้างต้นเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิจัยทรัพยากรชีวภาพ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ กุญสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ที่ ทม 0309/6705

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

22 มิถุนายน 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เนื่องด้วย น.ส.พลอยมณี สหุพันธ์ นิลิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของการใช้คำถามแบบคำต่อคำและ
แบบบทสนทนาที่มีต่อความเข้าใจและการระลึกได้ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยม-
ศึกษาปีที่ 3" โดยมี รองศาสตราจารย์ สุกิกร อักษรานุเคราะห์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
ในการนี้ขอลิขิตขอเรียนเชิญผู้มีนามข้างท้ายนี้เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

1. อาจารย์ ญาดา คุ่มแก้ว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ผู้มีนามดังกล่าว
ข้างต้นเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และ
ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ กุงสุวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ที่ ทม 0309/6705

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

22 มิถุนายน 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

เนื่องด้วย น.ส.พลอยมณี สหุพันธ์ นิลิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของการใช้คำถามแบบคำต่อคำและ
แบบมโนทัศน์ที่มีต่อความเข้าใจและการระลึกได้ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยม-
ศึกษาปีที่ 3" โดยมี รองศาสตราจารย์ สุกัทรา อักษรานุเคราะห์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
ในการนี้ขอเรียนเชิญผู้มีนามข้างท้ายนี้เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

1. อาจารย์ เชาวลี นาคสุขศรี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ผู้มีนามดังกล่าว
ข้างต้นเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และ
ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิจัยทรัพยากรชีวภาพ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ กุงสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

ที่ ทม 0309/6705

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

22 มิถุนายน 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน Mr. Steve Alameida

เนื่องด้วย น.ส.พลอยมณี สหพันธ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลของการใช้คำถามแบบคำต่อคำและแบบมโนทัศน์ที่มีต่อความเข้าใจและการระลึกได้ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3" โดยมี รองศาสตราจารย์ สุกิถรา อักษรานุเคราะห์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ผู้มีนามดังกล่าวข้างต้นเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ กุญสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แผนการสอน
- แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน

ศูนย์วิจัยทรัพยากรชีวภาพและ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Lesson Plan 1 (Verbatim Question Group)

Class : Mathayom Suksa 3
 Number of students : 40
 Content : "The Horse and the Donkey" in
"Language in Use" p.117.
 Aids : card, picture, chart
 Assumption : Students already knew some words
 like donkey, after a while, refuse,
 and whole.

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Student	
<u>Terminal Objective</u> Students will be able to answer the verbatim questions and conclude the story. <u>Enabling objective</u> Students will be able to spell, pronounce and tell	<u>Presentation</u> -Class, I believe that you have heard or read Aesop's fables or "นิทานอีสป" in Thai. Those fables were always told about animals that could speak. In each fable, there was a moral hidden in it. Today, we're going		Students do the verbatim story test and conclude the story.

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Student	
<p>the meanings of the following words; journey, load, selfish, exhausted, and continue.</p>	<p>to read one of Aesop's fables. I believe that some students here have known it before. Before reading the passage, let's study some new words.</p> <p><u>journey</u></p> <p><stick the card></p> <p>-Listen, "journey", "journey".</p> <p>-Repeat after me, "journey".</p> <p>-Spell it, please.</p> <p>-I spent 12 hours from my province to Chiang Mai by train. It's a very long journey.</p> <p>-It's a good luck we had a safe car journey in</p>	<p>-<listen></p> <p><repeat></p> <p>-J-O-U-R-N-E-Y.</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Student	
	<p>such a hard rain.</p> <p>-Now, look at the chart.</p> <p><stick the chart></p> <div data-bbox="528 936 970 1196" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>I like a train <u>journey</u> to Bangkok.It's safer than car.</p> </div> <div data-bbox="528 1258 970 1453" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>It's three hours' <u>journey</u> from here to the town.</p> </div> <div data-bbox="528 1510 970 1770" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>If you're going a long car <u>journey</u>, make sure the car is in good condition.</p> </div>		
	-Read the sentences together	-<read the sentences	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Student	
	<p>-From these sentences, what does "journey" mean ?</p> <p>-Very good. A "journey" means a trip from one place to another.</p> <p>-What part of speech is it ?</p> <p>-Very good.</p> <p>-Write the sentences in your notebook.</p> <p style="text-align: center;"><u>load</u></p> <p style="text-align: center;"><stick the card></p> <p>-Listen, "load", "load".</p> <p>-Repeat after me, "load".</p> <p>-Spell it, please.</p> <p>-When we climb a mountain, we put a load on our back.</p> <p>-People who live in a desert use a a camel to carry their load.</p> <p>-Now, look at the chart.</p>	<p>together></p> <p>-การเดินทาง</p> <p>-It's a noun.</p> <p><write the sentences></p> <p>-<listen></p> <p>-<repeat></p> <p>-L-O-A-D.</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Student	
	<p><stick the chart></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>In former time, a horse was used to carry the <u>load</u> and its owner when they had a journey.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>A truck can only carry a limited <u>load</u>.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>A tourist always carries heavy <u>load</u> to the place he visits.</p> </div>		
	<p>-Read the sentences together.</p> <p>-From these sentences, what does "load" mean ?</p> <p>-Very good. A "load" means</p>	<p>-<read the sentences together></p> <p>-สัมภาระ</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Student	
	<p>something that is to be carried.</p> <p>-What part of speech is it?</p> <p>-Very good.</p> <p>-Write the sentences in your notebook.</p> <p style="text-align: center;"><u>selfish</u></p> <p style="text-align: center;"><stick the card></p> <p>-Listen, "selfish", "selfish".</p> <p>-Repeat after me, "selfish".</p> <p>-Spell it, please.</p> <p>-We shouldn't be selfish to our friends. Try to help them if we can.</p> <p>-A selfish student is the one who doesn't help his friends with group's work.</p> <p>-Now, look at the chart.</p> <p style="text-align: center;"><stick the chart></p>	<p>-It's a noun.</p> <p>-<write the sentences></p> <p>-<listen></p> <p>-<repeat></p> <p>-S-E-L-F-I-S-H</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Student	
	<p>When we get on a bus, we shouldn't be <u>selfish</u>. Give the seat to the old or the children first.</p>		
	<p>I dislike a <u>selfish</u> man who doesn't take a cue.</p>		
	<p>A <u>selfish</u> student has stolen some interesting books from the library.</p>		
	<p>-Read the sentences together</p>	<p>-<read the sentences together></p>	
	<p>-From these sentences, what does "selfish" mean ?</p>	<p>-เห็นแก่ตัว</p>	
	<p>-Very good. To be "selfish" means to be interested or</p>		

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Student	
	<p>cared only about oneself.</p> <p>-What part of speech is it?</p> <p>-Very good.</p> <p>-Write the sentences in your notebook.</p> <p style="text-align: center;"><u>exhausted</u></p> <p style="text-align: center;"><stick the card></p> <p>-Listen, "exhausted", "exhausted".</p> <p>-Repeat after me, "exhausted"</p> <p>-Spell it, please.</p> <p>-After a long car journey, I'm very exhausted. I would not like to do anything, except taking a rest.</p> <p>-I'm exhausted after going jogging. I'm not used to exercise.</p> <p>-Now, look at the chart.</p>	<p>-It's an adjective.</p> <p>-<write the sentences></p> <p>-<listen></p> <p>-<repeat></p> <p>-E-X-H-A-U-S-T-E-D.</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Student	
	<stick the chart>		
	<p>Jim is very <u>exhausted</u>. The first thing he should do is to take a rest.</p>		
	<p>Henry is too <u>exhausted</u> to answer the questions. Let him take a rest for a while.</p>		
	<p>John's very <u>exhausted</u>. He wouldn't like to play football with his friends now.</p>		
	-Read the sentences together	-<read the sentences together>	
	-From these sentences, what	-เหนื่อยอ่อน	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Student	
	<p>does "exhausted" mean ?</p> <p>-Very good.To be "exhausted" means to be very tired.</p> <p>-What part of speech is it?</p> <p>-Very good.</p> <p>-Write the sentences in your notebook.</p> <p style="text-align: center;"><u>continue</u></p> <p style="text-align: center;"><stick the card></p> <p>-Listen, "continue",</p> <p>"continue".</p> <p>-Repeat after me,"continue".</p> <p>-Spell it, please.</p> <p>-We should continue reading the passage again after answering some questions.</p> <p>-Are you going to continue Mathayom four after Mathayom three ?</p>	<p>-It's an adjective.</p> <p>-<write the sentences></p> <p>--<listen></p> <p>--<repeat></p> <p>-C-O-N-T-I-N-U-E.</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Student	
	<p>-Now, look at the chart <stick the chart></p> <div data-bbox="517 808 959 1069" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>If we <u>continue</u> a journey now, we'll reach the town before 6.</p> </div> <div data-bbox="512 1129 954 1453" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>I like this TV program which has just finished. It will <u>continue</u> again next Monday.</p> </div> <div data-bbox="505 1513 948 1836" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>It's a good news that my favourite singer is going to <u>continue</u> his singing again.</p> </div>		
	-Read the sentences together	-<read the sentences	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Student	
	<p>-From these sentences, what does "continue" mean ?</p> <p>-Very good. To "continue" means to start again.</p> <p>-What part of speech is it?</p> <p>-Very good.</p> <p>-Now, write the sentences in your notebook.</p> <p style="text-align: center;">PRACTICE</p> <p>-Well, we're going to read the passage now. I'd like you to read the passage silently paragraph by paragraph. After that, I'll ask you some questions and you'll have to conclude the paragraph by yourself. The conclusion is from gathering some important informations which occur in the paragraph. I'll conclude</p>	<p>-ท่ต่อไป</p> <p>-It's a verb.</p> <p>-<write the sentences></p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Student	
	<p>only the first paragraph for being an example.</p> <p>-Are you ready ?</p> <p>-Good. Divide into groups of five.</p> <p>-Let's read the first paragraph silently.</p> <p>-Have you finished ?</p> <p>-Good.</p> <p>-Well, this passage is an Aesop's fable which is about a horse and a donkey.</p> <p>-Well, what did a man in this fable do ?</p> <p>-Yes. The man went on a journey, and</p> <p>-A horse and a donkey.</p> <p>-what did he take with him ?</p> <p>-Very good. He took a horse and a donkey with him in</p>	<p>-Yes.</p> <p>-<divide into group of five></p> <p>-<read silently></p> <p>-Yes.</p> <p>-He went on a journey.</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Student	
	<p>this journey.</p> <p>-Well, there's something on the donkey's back. What was it ?</p> <p>-Good. He put a very heavy load on the donkey's back.</p> <p>-What was on the horse's back ?</p> <p>-Good. The man didn't put anything on the horse's back</p> <p>-What did the donkey do ?</p> <p>-Yes. He asked for help from the horse. Did the horse help him ?</p> <p>-No. The horse didn't help the donkey..</p> <p>-What was the horse like ?</p> <p>-Yes. The donkey carried a very heavy load, but the</p>	<p>-It's a load.</p> <p>-Nothing.</p> <p>-He asked the horse to help him.</p> <p>-No.</p> <p>-Selfish.</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Student	
	<p>horse refused to help him. The horse was very selfish. -Now. I'm going to conclude this paragraph. The paragraph's conclusion is from gathering some parts of your answers and some important information that occurred in the paragraph. This paragraph's conclusion is that it's about a man who went on a journey with a horse and a donkey. He put a very heavy load on the donkey's back, but nothing on the horse's. The donkey asked for help from the horse, but he refused.</p> <p>-Read the next paragraph, please.</p> <p>-Have you finished ?</p> <p>-Good.</p>	<p>-<read silently></p> <p>-Yes.</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Student	
	<p>-Group 2, how did the donkey feel ?</p> <p>-Very good. The donkey felt very tired because he had to carry the heavy load alone.</p> <p>-What did the donkey do when he was very tired, group 5 ?</p> <p>-Good. He asked the horse to help him by taking some heavy load.</p> <p>-Did the horse help him, group 8 ?</p> <p>-No. The horse still refused the donkey.</p> <p>-Group 1, conclude the paragraph, please.</p> <p>-Very good.</p>	<p>-He felt tired.</p> <p>-He asked the horse to take some of the load.</p> <p>-No.</p> <p>-The donkey asked for help from the horse again, but he still refused.</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Student	
	-Do other groups have anything to be added ?	-<Add the conclusion>	
	-Read the next paragraph silently.	-<read silently>	
	-Have you finished ?	-Yes.	
	-Good.		
	-Finally, what happened to the donkey, group 3 ?	-He died.	
	-Good. Finally, the donkey died because he was very exhausted. The horse didn't help him to carry the load anymore.		
	-And group 7, what did the man do with the load ?	-He put it on the horse's back instead.	
	-What did the man do with the dead donkey, group 4 ?	-He took its skin with him.	
	-Very good. The man took the dead donkey's skin with him.		
	-Group 8, did the man carry the donkey's skin by himself?	-No.	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Student	
	<p>-What did he do ?</p> <p>-Very good. The horse had to carry both heavy load and the donkey's skin.</p> <p>-Group 6, conclude the paragraph, please.</p> <p>-Very good.</p> <p>-Do other groups have anything to be added ?</p> <p>EVALUATION</p> <p><distribute the story test></p> <p>-Now, you'll have to do the story test></p> <p>-Have you finished ?</p> <p>-Now, I'd like each group to</p>	<p>-He put it on the horse's back.</p> <p>-Finally, the donkey died, and the man put the load and its skin on the horse's back.</p> <p>-<add the conclusion></p> <p>-<do the story test></p> <p>-Yes.</p> <p>-<conclude and</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Student	
	<p>conclude the story. Gather each paragraph's conclusion and rewrite in your own words. Present the group's conclusion to the class and we'll choose the best one later.</p> <p style="text-align: center;">TRANSFER</p> <p>-Class, I'd like you to write a paragraph about the effects of the selfishness. You may tell the real story, the tale, or the fable you've ever seen or heard. Write a paragraph in your notebook.</p> <p>-Well, the time is over now. Thank you for your participation and attention.</p>	<p>present group's conclusion></p>	

STORY TEST

Choose the best answer

1. What did the man, the donkey, and the horse do ?
 - a. They took a walk.
 - b. They went on a journey.
 - c. They carried a load.
 - d. They crossed the river.

2. Who carried something on the back ?
 - a. A donkey
 - b. A horse
 - c. A man
 - d. Nobody

3. How was the thing on one's back ?
 - a. Very strong
 - b. Very big
 - c. Very heavy
 - d. Very hard

4. What did the donkey do with the horse ?
 - a. He told the owner about the horse.
 - b. He helped the horse with the load.
 - c. He asked for help from the horse.
 - d. He gave the horse some of the load.

5. What was the horse like ?
 - a. Careless
 - a. Foolish
 - c. Unkind
 - d. Selfish

6. How did the donkey feel ?
 - a. Tired
 - b. Excited
 - c. Bored
 - d. Displeased

7. What did the horse do with the donkey ?
- a. He went away quickly. c. He asked the man to help him.
b. He helped the him. d. He refused to help him.
8. What happened to the donkey ?
- a. He was sorry. c. He was dead.
b. He was tired. d. He was sick.
9. What did the man do with the donkey ?
- a. He left him there. c. He threw him into the water.
b. He carried his body. d. He took his skin.
10. What did the man do with the horse ?
- a. He killed him.
b. He put the donkey on his back.
c. He put the load on his back.
d. He let him stay in the forest.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Lesson Plan 1 (Conceptual Question Group)

Class : Mathayom Suksa 3

Number of students : 40

Content : "The Horse and the Donkey" in
"Language in Use" p.117.

Aids : card, picture, chart

Assumption : Students already knew some words
 like donkey, after a while, refuse,
 and whole.

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Student	
<u>Terminal Objective</u> Students will be able to answer the conceptual question and conclude the story.	<u>Presentation</u>		Students do the conceptual story test and conclude the story
<u>Enabling objective</u> Students will be able to spell, pronounce and tell	-Class, I believe that you have heard or read Aesop's fables or "นิทานอีสป" in Thai. Those fables were always told about animals that could speak. In each fable, there was a moral hidden in it. Today, we're going		

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Student	
<p>the meanings of the following words; journey, load, selfish, exhausted, and continue.</p>	<p>to read one of Aesop's fables. I believe that some students here have known it before. Before reading the passage, let's study some new words.</p> <p><u>journey</u> <stick the card></p> <p>-Listen, "journey", "journey".</p> <p>-Repeat after me, "journey".</p> <p>-Spell it, please.</p> <p>-I spent 12 hours from my province to Chiang Mai by train. It's a very long journey.</p> <p>-It's a good luck we had a safe car journey in</p>	<p><listen></p> <p><repeat></p> <p>-J-O-U-R-N-E-Y.</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Student	
	<p>such a hard rain.</p> <p>-Now, look at the chart.</p> <p><stick the chart></p> <div data-bbox="475 927 916 1184" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>I like a train <u>journey</u> to Bangkok.It's safer than car.</p> </div> <div data-bbox="475 1249 916 1441" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>It's three hours' <u>journey</u> from here to the town.</p> </div> <div data-bbox="475 1506 916 1763" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>If you're going a long car <u>journey</u>, make sure the car is in good condition.</p> </div> <p>-Read the sentences together</p>	<p>-<read the sentences</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Student	
	<p>-From these sentences, what does "journey" mean ?</p> <p>-Very good. A "journey" means a trip from one place to another.</p> <p>-What part of speech is it ?</p> <p>-Very good.</p> <p>-Write the sentences in your notebook.</p> <p style="text-align: center;"><u>load</u></p> <p style="text-align: center;"><stick the card></p> <p>-Listen, "load", "load".</p> <p>-Repeat after me, "load".</p> <p>-Spell it, please.</p> <p>-When we climb a mountain, we put a load on our back.</p> <p>-People who live in a desert use a a camel to carry their load.</p> <p>-Now, look at the chart.</p>	<p>together></p> <p>-การเดินทาง</p> <p>-It's a noun.</p> <p>-<write the sentences></p> <p>-<listen></p> <p>-<repeat></p> <p>-L-O-A-D.</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Student	
	<p><stick the chart></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>In former time, a horse was used to carry the <u>load</u> and its owner when they had a journey.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>A truck can only carry a <u>limited load</u>.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>A tourist always carries heavy <u>load</u> to the place he visits.</p> </div> <p>-Read the sentences together.</p> <p>-From these sentences, what does "load" mean ?</p> <p>-Very good. A "load" means</p>	<p>-<read the sentences together></p> <p>-สัมภาษณ์</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Student	
	<p>something that is to be carried.</p> <p>-What part of speech is it?</p> <p>-Very good.</p> <p>-Write the sentences in your notebook.</p> <p style="text-align: center;"><u>selfish</u></p> <p style="text-align: center;"><stick the card></p> <p>-Listen, "selfish", "selfish".</p> <p>-Repeat after me, "selfish".</p> <p>-Spell it, please.</p> <p>-We shouldn't be selfish to our friends. Try to help them if we can.</p> <p>-A selfish student is the one who doesn't help his friends with group's work.</p> <p>-Now, look at the chart.</p> <p style="text-align: center;"><stick the chart></p>	<p>-It's a noun.</p> <p>-<write the sentences></p> <p>-<listen></p> <p>-<repeat></p> <p>-S-E-L-F-I-S-H</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Student	
	<p>When we get on a bus, we shouldn't be <u>selfish</u>. Give the seat to the old or the children first.</p>		
	<p>I dislike a <u>selfish</u> man who doesn't take a cue.</p>		
	<p>A <u>selfish</u> student has stolen some interesting books from the library.</p>		
	<p>-Read the sentences together</p>	<p>-<read the sentences together></p>	
	<p>-From these sentences, what does "selfish" mean ?</p>	<p>-เห็นแก่ตัว</p>	
	<p>-Very good. To be "selfish" means to be interested or</p>		

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Student	
	<p>cared only about oneself.</p> <p>-What part of speech is it?</p> <p>-Very good.</p> <p>-Write the sentences in your notebook.</p> <p style="text-align: center;"><u>exhausted</u></p> <p style="text-align: center;"><stick the card></p> <p>-Listen, "exhausted", "exhausted".</p> <p>-Repeat after me, "exhausted"</p> <p>-Spell it, please.</p> <p>-After a long car journey, I'm very exhausted. I would not like to do anything, except taking a rest.</p> <p>-I'm exhausted after going jogging. I'm not used to exercise.</p> <p>-Now, look at the chart..</p>	<p>-It's an adjective.</p> <p>-<write the sentences></p> <p>-<listen></p> <p>-<repeat></p> <p>-E-X-H-A-U-S-T-E-D.</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Student	
	<p><stick the chart></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Jim is very <u>exhausted</u>. The first thing he should do is to take a rest.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Henry is too <u>exhausted</u> to answer the questions. Let him take a rest for a while.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>John's very <u>exhausted</u>. He wouldn't like to play football with his friends now.</p> </div> <p>-Read the sentences together</p> <p>-From these sentences, what</p>	<p>-<read the sentences together></p> <p>-⁴เขียนข้อ</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Student	
	<p>does "exhausted" mean ?</p> <p>-Very good.To be "exhausted" means to be very tired.</p> <p>-What part of speech is it?</p> <p>-Very good.</p> <p>-Write the sentences in your notebook.</p> <p style="text-align: center;"><u>continue</u></p> <p style="text-align: center;"><stick the card></p> <p>-Listen, "continue", "continue".</p> <p>-Repeat after me, "continue".</p> <p>-Spell it, please.</p> <p>-We should continue reading the passage again after answering some questions.</p> <p>-Are you going to continue Mathayom four after Mathayom three ?</p>	<p>-It's an adjective.</p> <p>-<write the sentences></p> <p>-<listen></p> <p>-<repeat></p> <p>-C-O-N-T-I-N-U-E.</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Student	
	<p>-Now, look at the chart <stick the chart></p> <div data-bbox="454 792 896 1051" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>If we <u>continue</u> a journey now, we'll reach the town before 6.</p> </div> <div data-bbox="450 1113 892 1435" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>I like this TV program which has just finished. It will <u>continue</u> again next Monday.</p> </div> <div data-bbox="443 1496 885 1818" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>It's a good news that my favourite singer is going to <u>continue</u> his singing again.</p> </div> <p>-Read the sentences together</p>	<p>-<read the sentences</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Student	
	<p>-From these sentences, what does "continue" mean ?</p> <p>-Very good. To "continue" means to start again.</p> <p>-What part of speech is it?</p> <p>-Very good.</p> <p>-Now, write the sentences in your notebook.</p> <p style="text-align: center;">PRACTICE</p> <p>-Well, we're going to read the passage now. I'd like you to read the passage silently paragraph by paragraph. After that, I'll ask you some questions and you'll have to conclude the paragraph by yourself. The conclusion is from gathering some important information which occur in the paragraph. I'll conclude only the first paragraph as</p>	<p>-ကတိတ်ပ</p> <p>-It's a verb.</p> <p>-<write the sentences></p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Student	
	<p>an example.</p> <p>-Are you ready ?</p> <p>-Good. Divide into groups of five.</p> <p>-Let's read the first paragraph silently.</p> <p>-Have you finished ?</p> <p>-Good.</p> <p>-Well, this passage is an Aesop's fable which is about a horse and a donkey.</p> <p>-Well, one day, a man went on a journey with a horse and a donkey.</p> <p>-How did these animals help the man during the journey?</p> <p>-Yes. These animals could help him to carry his load. But the truth is that one of his animals worked harder.</p> <p>-Well, who made one animal work harder than another one?</p>	<p>-Yes.</p> <p>-<Devide into groups of five></p> <p>-<read silently></p> <p>-Yes.</p> <p>-They helped him with a load</p> <p>-Their owner.</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Student	
	<p>-Yes.The owner put the heavy load on the donkey's back, but he put nothing on the horse's back.</p> <p>-After a while, the donkey asked for -The heavy load. help from the horse.</p> <p>-Why did the donkey decide to ask the horse to help him ?</p> <p>-Good. The load was too heavy for him to carry it alone.</p> <p>-Well, the writer said that that the horse was very selfish Why was the horse to be selfish ?</p> <p>-Very good. The donkey had to carry the heavy load alone. He asked for help from the horse, but he refused. The</p>	<p>-The load was very heavy.</p> <p>-He didn't help the donkey.</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Student	
	<p>horse was very selfish.</p> <p>-Now. I'm going to conclude this paragraph. The paragraph's conclusion is from gathering some parts of your answers and some important information that occurred in the paragraph. This paragraph's conclusion is that it's about a man who went on a journey with a horse and a donkey. He put a very heavy load on the donkey's back, but nothing on the horse's. The donkey asked for help from the horse, but he refused.</p> <p>-Read the next paragraph, please.</p> <p>-Have you finished ?</p> <p>-Good.</p> <p>-At last, the donkey tried</p>	<p>--<read silently></p> <p>-Yes.</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Student	
	<p>to ask for help from the horse again.</p> <p>-Class, what was the most important cause of the donkey's asking for help from the horse, group 7 ?</p> <p>-Yes. The heavy load made him very exhausted. He couldn't carry it anymore, so he tried to asked the horse to help him again.</p> <p>-Well, the horse refused to help the donkey again.</p> <p>-What made him refuse to give any help to the donkey, group 3 ?</p> <p>-Very good. He refused to help the donkey because of his selfishness. He was too selfish to help anyone who was in trouble.</p> <p>-Group 1, conclude the</p>	<p>-The heavy load on his back.</p> <p>-He's selfish.</p> <p>-The donkey</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Student	
	<p>paragraph. please.</p> <p>-Very good.</p> <p>-Do other groups have anything to be added ?</p> <p>-Read the next paragraph silently.</p> <p>-Have you finished ?</p> <p>-Good.</p> <p>-Finally, the donkey died.</p> <p>-What made him died, group 5?</p> <p>-Good. The heavy load made him exhausted, and at last, he died from being very tired.</p> <p>-Then the man put the load on the horse's back.</p> <p>-Why did the horse have to carry the load alone, group 8 ?</p> <p>-Good. After the donkey's</p>	<p>asked for help from the horse again, but he still refused.</p> <p>-<Add the conclusion></p> <p>-<read silently></p> <p>-Yes.</p> <p>-He's tired.</p> <p>-Nobody helped him.</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Student	
	<p>death, nobody carried the load, so the man put it on the horse's back.</p> <p>-Well, the horse had to carry the same load as the donkey did. But there was something different between the load the horse carried and what the donkey carried.</p> <p>-Group 2, What was the difference between the load the horse carried and the one the donkey did ?</p> <p>-Very good.</p> <p>-Group 1, how was it different ?</p> <p>-Group 6, why did the horse have to carry a heavier load than the donkey did ?</p>	<p>-The weight of the load.</p> <p>-The horse had to carry a heavier load than the donkey did.</p> <p>-The horse had to carry the heavy load and</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Student	
	<p>-Very good. The horse didn't only carry the heavy load, but also the donkey's skin.</p> <p>-Group 3, conclude the paragraph, please.</p> <p>-Very good.</p> <p>-Do other groups have anything to be added ?</p> <p>EVALUATION <istribute the story test></p> <p>-Now, you'll have to do the the story test.</p> <p>-Have you finished ?</p>	<p>the dead donkey's skin.</p> <p>-Finally, the donkey, and the man put the load and its skin on the horse's back.</p> <p>-<add the conclusion.</p> <p>-<do the story test></p> <p>-Yes.</p>	

Objective	Procedure		Evaluation
	Teacher	Student	
	<p>-Now, I'd like each group to to conclude the story. Gather each paragraph's conclusion and rewrite in your own words. Present the group's conclusion to the class and we'll choose the best one later.</p> <p style="text-align: center;">TRANSFER</p> <p>-Class, I'd like you to write a paragraph about the effects of selfishness. You may tell a real story, a tale, or a fable you've seen or heard. Write a paragraph in your notebook.</p> <p>-Well, the time is over now. Thank you for your participation and attention.</p>	<p>-<conclude and present group's conclusion></p>	

STORY TEST

Choose the best answer

1. What was the difference between the donkey and the horse when they had the same journey ?
 - a. The owner
 - b. The direction
 - c. The work
 - d. The weight

2. Which of the following is the reason why the donkey asked for help from the horse ?
 - a. The selfish thought
 - b. The unhappy journey
 - c. The heavy load
 - d. The unkind owner

3. What caused the horse to refuse the donkey ?
 - a. His unhappiness
 - b. His unfriendliness
 - c. His unkindness
 - d. His selfishness

4. What made the donkey feel very tired ?
 - a. The load
 - b. The owner
 - c. The weather
 - d. The horse

5. What made the donkey ask for help from the horse the second time ?
 - a. The tiredness
 - b. The anger
 - c. The hunger
 - d. The displeasure

6. What was the horse like when he refused the donkey's request ?
 - a. Careless
 - b. Unkind
 - c. Selfish
 - d. Impolite

7. What caused the death of the donkey ?
- a. The difficult journey
 - b. The hot weather
 - c. The owner's unkindness
 - d. The horse's selfishness
8. What was the effect of the donkey's death on the horse ?
- a. He had to carry its owner.
 - b. He had to continue the journey.
 - c. He had to carry the load alone.
 - d. He didn't have any friends during the journey.
9. What was the difference between the load the horse carried and the load the donkey did ?
- a. The weight
 - b. The width
 - c. The height
 - d. The length
10. Which moral do we get from this fable ?
- a. Being selfish helps no one.
 - b. Being selfish brings difficulty.
 - c. Being selfish brings death.
 - d. Being selfish gets nothing.

แบบทดสอบวัดความเข้าใจงานการอ่าน

Direction : Read the following story and then answer the questions. (items 1-4)

Gift of the heart

Felipe and Donna

Felipe was fifteen years old, and he was small for his age. He was often very sad, but he did not know why. He liked to joke with his friends and make them laugh, but he still felt sad. Sometimes Felipe would get
5 headaches which left him feeling very tired and depressed. The only time he was happy was when he went after school to have an ice cream or soda at the restaurant on the corner. He went to see Donna, who worked there after school as a waitress.

10 Donna was fourteen. She had soft brown hair, clear blue eyes, and tiny brown freckles on her nose and cheeks. Felipe thought she was very pretty. He wanted so much to talk to her, but he was very shy. He could only say "Hi!" and "How are you?" -nothing else. But he liked to
15 be in the restaurant where he could look at her, and see her happy smile.

Then one day Felipe learned that Donna was very sick. There was something wrong with her heart, and the

doctors said she would not live for more than two months.

20 Felipe was very upset. Donna was going to die and he could do nothing about it. Feeling helpless, he told his mother one day, "If I die, give my heart to Donna." Very unexpectedly, Felipe's headaches became much worse. One day he lay on his bed to rest. He closed his eyes, and never opened them

25 again. Felipe was dead. His mother remembered what he had said, and his heart was transplanted into Donna's chest. And Donna lived.

Choose the best answer

1. The passage mainly talks about
 - a. a shy boy who fell in love with a waitress
 - b. a shy boy who was often sad
 - c. a young boy who always made his friends laugh
 - d. a young boy who gave his heart to a girl

2. The phrase "he was small for his age" (line 1) means he was ... than his friends the same age.

a. taller	c. younger
b. shorter	d. older

3. The word "transplanted" (line 24) means
 - a. gave a part of a body
 - b. built a new part of a body
 - c. cut of a body in order to set right a diseased part
 - d. moved a part of a body from one person to another

4. The author wants to tell us that giving one's heart is
- | | |
|----------------|-----------------|
| a. exciting | c. appreciative |
| b. interesting | d. wonderful |

Direction : Read the following paragraphs and then answer the questions. (items 5 - 10)

The Coin

It was December 25, 1972. Marie Orr, a 13-year-old Australian girl, was happy. It was Christmas, and Marie's mother made a special cake for dessert. She put four small coins into the cake. The four coins were for good luck.

- 5 After dinner Marie and her family ate the cake. When they finished the cake, there were three coins on the table. One coin was missing. Marie's mother didn't notice.

After Christmas Marie got sick. She coughed. She couldn't speak. After six weeks she felt better, but she
10 still couldn't speak. Marie went to the hospital.

Doctors at the hospital looked at Marie. They took an x-ray. Marie's parents asked the doctors, "Why can't Marie talk?" The doctors said, "We don't know. Maybe she will speak again. Maybe she won't. We're sorry, but we
15 can't help her."

For 12 years Marie didn't speak. She grew up. She got a job. She got married. But she never spoke.

One day when Marie was 25 years old, she got a sore throat at work. She began to cough. She coughed up a

20 lot of blood. She also coughed up something small and
black. What was it ? Marie didn't know. She took it to
the hospital. A doctor at the hospital said, "This is a
coin!"

The doctor told Marie, "I think you can speak
25 again. "Marie went to a special doctor and soon she was
talking. What's a story Marie can tell!

Choose the best answer

5. The word " was missing " (line 6) means was
- | | |
|-------------------|----------|
| a. cooked putting | c. lost |
| b. hidden hidden | d. found |
6. This passage is mainly about a girl who
- put coins in a cake
 - ate a coin and couldn't speak
 - couldn't speak when she was 25
 - was always sick
7. How do you describe the mood of this story ?
- | | |
|-------------|---------------|
| a. Humorous | c. Mysterious |
| b. Sad | d. Scientific |
8. The writer's purpose is to
- warn parents about special cake
 - give advice to a housewife on how to make cake
 - be against having cake with coins
 - blame careless parents

9. The author wants to tell us that putting coins into a cake is sometimes dangerous because it
- isn't good for health
 - may bring bad luck
 - may be in the throat
 - may be eaten by a child
- 10 The passage is suitable for parents to be more careful with
- baking special cake
 - putting coin in cake
 - bringing good luck
 - taking care of children

Direction : Read the following paragraph and then answer the questions. (items 11-15)

A Sad Story

There are many cats in China. Chinese people are very friendly towards all their cats.

Chen Lee was a schoolteacher in Honan, in China. Chen had a beautiful white cat, and he loved her very much.

- 5 But a very sad thing happened one day. A rich man's car ran over the cat : and that was the end of her. Chen ran out, onto the road.

'Oh, you poor, dear thing!' he said. 'What shall I

do without you ? You were the light of my life.'

10 People stopped and cried with Chen. The rich man stopped his car and came back. He put his arms around Chen and said : 'I am very, very sorry about this accident. Please let me'

 'You don't know!' Chen cried. 'She was a wonderful
15 pupil'

 'A pupil?' the man asked. 'This cat? What do you mean?'

 'You couldn't buy that cat for all the money in China!' Chen said. 'I taught her every day. That cat could
20 talk, sir.'

 'Then I must help you,' the man said. He took a handful of notes from his pocket. 'Here, have this. Three hundred pounds. Is it enough ? Will you forgive me? Can we be friends now ?'

25 Chen took the money. 'Thank you,' he said. 'I'll get another cat. Then I must begin all the work again.'

 The rich man went in his car. A woman said to Chen : 'Was it true? Could your cat talk ? What could it say ?'

30 'It was true, madam,' Chen answered. 'My cat had many difficult lessons. At least she could say the word CAT.'

 Everybody laughed. What is the Chinese word for CAT? It is MIAW.

CHOOSE THE BEST ANSWER

11. The phrase "But a very sad thing happened one day", (line 5) the word "sad thing" refers to ... of the cat.
- a. a wound
 - b. death
 - c. bad luck
 - d. sickness
12. The phrase "you were the light of my life" (line 9) means you
- a. were a very clever cat
 - b. were a useful cat
 - c. made myself cheerful
 - d. mean everything to me
13. The phrase "you couldn't buy that cat for all the money in China!" (lines 18-19) means you couldn't buy it because
- a. it was the most expensive cat in China
 - b. its owner was very rich, so it was unnecessary to sell it
 - c. it was the priceless cat that could talk
 - d. it couldn't be sold to anyone at all
14. The writer's purpose is to
- a. tell a humorous story
 - b. give advice how to teach a cat
 - c. talk about a clever cat
 - d. warn a careless driver
15. People was ... when Chen told them about his cat.
- a. amused
 - b. excited
 - c. frightened
 - d. surprised

Direction : Read the following paragraph and then answer the questions. (items 16-18)

Crossing a road

Read these rules for crossing a road ;

1. First find a safe place to cross and then stop.
2. Stand on the pavement near the edge.
3. Look all round for traffic, and listen.
4. When traffic is coming, let it pass, look around again.
5. When there is no traffic near, walk straight across the road.
6. Look and listen for traffic when you're crossing.

Choose the best answer

16. The passage is mainly about how to
 - a. look for traffic
 - b. walk straight across a road
 - c. stand on a pavement
 - d. cross a road safely

17. The writer's purpose is to
 - a. give advice how to cross a road safely
 - b. warn a person who cross a road carelessly
 - c. how to find a safe place on a road
 - d. explain the meaning of traffic lights

18. In the reader's opinion, crossing the road safely is to

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| a. stand on pavement | c. walk quickly |
| b. see traffic lights | d. be more careful |

Direction : Read the following paragraph and then answer the questions. (items 19-21)

Weather forecast

Good evening.

Before I read the news, here is the weather. The weather tomorrow is very uncertain. Skies may be clear with long periods of bright sunshine, but it may be cloudy with no sunshine. It may be dry or it may rain. If it rains, it may rain heavily or there may be only light shines. If it rains heavily, there may be thunderstorms. It will be hot if the temperature is high, but if the temperature is low, it will be cold. That is the end of the weather forecast.

Choose the best answer

19. The word "uncertain" (line 3) means
- | | |
|-------------------|----------------------|
| a. never changes | c. seldom changes |
| b. always changes | d. sometimes changes |

20. According to the passage, this weather forecast is unbelievable because it's

- | | |
|------------------|------------|
| a. unpredictable | c. serious |
| b. unimportant | d. hard |

21. People who listen to this weather forecast would be

- | | |
|---------------|-------------|
| a. frightened | c. confused |
| b. worried | d. excited |

Direction : Read the following paragraph and then answer the questions. (items 22-23)

Jealous

Paul : Anna, what was your first boyfriend like ?

Anna : Goodness! Why do you want to know that ?

Paul : I'm just interested.

Anna : Well, he was very good looking, with dark hair and big brown eyes. He was very romantic. He was always buying me flowers and presents. Of course, he wasn't as nice as you.

Choose the best answer

22. When Paul asked Anna "What are your first boyfriend like?,"

(line 1) he was

- | | |
|------------|------------|
| a. angry | c. curious |
| b. worried | d. sorry |

23. After Anna answered Paul, what might happen ?
- a. Paul might be angry. c. Paul might be surprised.
b. Paul might be displeased. d. Paul might be glad.

Direction : Read the following paragraph and then answer the questions. (items 24-26)

A letter

Dear editor,

I get 1.50 a week pocket money, but most of my friends get much more. When I ask my Mum and Dad for more, they say I can have more if I help in the house, but I don't see why I should. Mum's at home all day, and it's "her" just to look after the house, not mine. What do you think ?

Sharon, 14.

Choose the best answer

24. According to the passage, Susan thought that her parents were ...
- a. unfair c. unkind
b. too busy d. too serious
25. Sharon wrote this letter to the editor because she ...
- a. wanted more money c. worked too hard
b. disliked her parents' rules d. hadn't got pocket money

26. When Sharon said "its "her" just to look after the house," (lines 6-7) she argued that she didn't need to do the housework because it's

- | | |
|------------------|-------------------------|
| a. her mother's | c. a boring work |
| b. too difficult | d. not suitable for her |

Direction : Read the following paragraph and then answer the questions. (items 27-31)

Passionately love

Marsha met Felix at a party one Saturday night. They fell passionately in love and got married the following Saturday. After the wedding, Felix moved into Marsha's flat. Marsha phoned her
5 parents and told them her news. They were surprised and angry. Unfortunately, after a few months, Felix met another woman and his marriage to Marsha started to go wrong.

Choose the best answer

27. The phrase "after a few months, Felix met another woman and his marriage to Marsha started to go wrong" (lines6-7) means his marriage was

- | | |
|---------------|-----------------|
| a. in trouble | c. wrongly done |
| b. not right | d. boring |

28. What might happen next ?
- a. Felix might find the another woman.
 - b. Marsha might be satisfied.
 - c. Marsha's parents might be surprised.
 - d. Their marriage might end in divorce.
29. In the reader's opinion, this passage is suitable for warning youth to be more careful with
- a. getting married
 - b. getting divorce
 - c. falling in love
 - d. meeting a stranger
30. How do you describe the mood of this story ?
- a. Sad
 - b. Mysterious
 - c. Serious
 - d. Humourous
31. The writer thought that Felix and Marsha's marriage was failed in a short time because of
- a. their parents
 - b. passionately love
 - c. wrong wedding
 - d. another woman

Direction : Read the following paragraph and then answer the questions. (items 32-34)

A clever dog

Fred sometimes liked to go to a bar to have a drink before he went home after work.

There were some tables and chairs in the bar,
but it was too early for most people when Fred
5 was there, so he seldom found anybody to talk
to.

Then one evening he went into the bar
and saw a man playing draughts at a table, but
he could not see anyone in the chair opposite
10 him. He went nearer to look, and was very
surprised to see that man was playing against a
dog. When he had to move one on its draughts,
it stood on its back legs on the chair.

Fred watched while the two played
15 their game, and when the dog lost, Fred went
up to its owner and said, "I've never seen such
a clever dog before."

"Well," answered the other man, "he
isn't really very clever. I always win."

Choose the best answer

32. The phrase "he seldom found anybody to talk to"
(lines 5-6) means he'd like to talk to somebody there, but
he ... saw anybody.

- | | |
|------------|-----------|
| a. always | c. rarely |
| b. usually | d. never |

33. This passage is mainly about a man who
- always had drink after work
 - sometimes played draughts at a bar
 - always won a clever dog
 - played draughts against a dog
34. This passage is a(n) ... story.
- sad
 - scientific
 - Humourous
 - Exciting

Direction : Read the following paragraph and then answer the questions. (items 35-36)

A bossy passenger

Once when a fat man was asked by an airline's clerk how much he weighed, he thought for a few seconds and then said to her: "With or without my clothes ?"

"Well, sir," the girl answered, "how are you planning to travel?"

Choose the best answer

35. When a fat man answered "with or without my clothes ?," (lines 3-4) he
- got angry
 - made a joke
 - was bored
 - didn't understand the rules

36. When the airline's clerk answered the fat man "how are you planning to travel?," (lines 5-6) which of the following is true ?
- The clerk worried about the fat man's weight.
 - The clerk disliked the fat man.
 - The clerk was annoyed with the fat man.
 - The clerk was making a joke.

Direction : Read the following paragraph and then answer the questions. (items 37-42)

A patient

When Dave Perkins was young, he played a lot of games, and he was thin and strong, but when he was forty-five, he began to get fat and slow. He was not able to breathe as well as
5 before, and when he walked rather fast, his heart beat painfully.

He didn't do anything about this for a long time, but finally he became anxious and went to see a doctor, and the doctor examined
10 him there and said, "I didn't want to mislead you, Mr.Perkins. You're very ill, and I believe that you are unlikely to live much longer. Would you like me to arrange for anybody to come and see you before you die?" Dave thought for a few
15 seconds and then answered, "I'd like another

doctor to come and see me!"

Choose the best answer

37. The word "this" (line 7) refers to
- a. poor health
 - b. medical examination
 - c. heart disease
 - d. doing exercise
38. The phrase "you are unlikely to live much longer" (line 12) means you
- a. don't want to be alive
 - b. shouldn't live longer
 - c. are unhealthy
 - d. may die soon
39. Dave's answer "I'd like another doctor to come and see me," (lines 15-16) implies that he ... the doctor.
- a. was upset by
 - b. didn't believe in
 - c. asked for help from
 - d. gave advice to
40. From the passage, "I'd like another doctor to come and see me," (lines 15-16) implies that Dave
- a. needed another doctor
 - b. needed the best doctor
 - c. disliked that doctor
 - d. wanted to go home

41. This passage is a(n) ... story ?
- | | |
|--------------|---------------|
| a. humourous | c. mysterious |
| b. sad | d. scientific |
42. This passage is suitable for anyone to be more careful with
- | | |
|------------------|---------------|
| a. health | c. a doctor |
| b. playing games | d. a stranger |

Direction : Read the following paragraph and then answer the questions. (items 43-47)

A servant

"That mirror looks very dirty. Mrs.Roper's forgotten to clean it. I can write on it with my finger." John wrote a message in the dust."I'm coughing whenever

5 I breathe because everything in this room is very dirty."

He came home at 7 o'clock that evening, and when he had eaten his supper, he went into his bedroom and looked at the

10 mirror. "That silly woman still hadn't cleaned it," he said to himself. "All it needs is a cloth."

But then he bent down and saw a

bottle in front of the mirror,"I didn't put
 15 the bottle there," he thought. "Mrs. Roper
 must have left it." He picked the bottle
 up and looked at it carefully. "She's written
 some words on it," he said to himself. He
 read the words. They were; "cough medicine."

Choose the best answer

43. When John wrote "I'm coughing whenever I breathe because everything in this room is very dirty" (lines 4-6), he needed Mrs.Roper to
- | | |
|----------------------------|-------------------|
| a. give him cough medicine | c. look after him |
| b. see his dirty room | d. clean his room |
44. When Mrs.Roper put the bottle in front of the mirror and wrote "cough medicine" (line 19) on it, which of the following is true ?
- | |
|--------------------------------------|
| a. She didn't know what John wanted. |
| b. She disliked John. |
| c. She made a joke with John. |
| d. She wanted to help John. |
45. When John said, "That silly woman still hadn't cleaned it!" (lines 10-11), he was very ... when he found that his mirror hadn't been cleaned.
- | | |
|---------------|------------|
| a. frightened | b. excited |
| c. angry | d. worried |

46. What would happen to John when he saw the word "cough medicine" ? (line 19)
- Mrs. Roper would clean John's house more carefully.
 - Mrs. Roper wouldn't get a job any more.
 - John wouldn't be angry with Mrs. Roper.
 - John would write some words on a mirror again.
47. The purpose of this passage is to
- complain about a servant's behaviour
 - show the danger of dirt
 - give advice how to choose a servant
 - tell the story of a funny servant

Direction : Read the following paragraph and then answer the questions. (items 48-53)

A grasshopper

A grasshopper spent the summer singing and dancing in the sun.

One day he saw an ant hurrying by. She looked very tired and hot.

- 5 "Why are you working on such a lovely day?," asked the grasshopper.

"I'm collecting food for the winter," said the ant and went on her way. She joined all the other ants carrying food to their store.

10 The grasshopper sang another song and
carried on dancing.

 When winter came and there was snow on
the ground, the grasshopper had nothing to eat.
He was very hungry, so he went and asked the
15 ants to give him some food. "We worked all
summer to collect our food, what did you do?,"
said one of the ants.

 "I was busy singing and dancing," replied
the grasshopper.

20 "Well, if you sing and dance all summer
and do not work," said the ant, "then you must
starve in the winter."

Choose the best answer

48. The word "carried on dancing" (line 11) means
- | | |
|--------------------|----------------------|
| a. stopped dancing | c. continued dancing |
| b. went dancing | d. liked dancing |
49. When the grasshopper asked the ant "Why are you working
such a lovely day?, (line 5) the grasshopper thought that the
ant should
- | | |
|----------------------------|----------------------|
| a. stop dancing | c. sing and dance |
| b. work an interesting job | d. find a better job |

50. From the phrase "then you must starve in the winter", (lines 21-22) implies that the ant ... the grasshopper.
- a. taught
 - b. blamed
 - c. warned
 - d. advised
51. What is the passage mainly about ?
- a. A funny grasshopper and a serious ant
 - b. A poor grasshopper and a pitiful ant
 - c. A lazy grasshopper and a diligent ant
 - d. A joyful grasshopper and a selfish ant
52. What might happen to the grasshopper?
- a. He still might be hungry.
 - b. He might ask for help from another ant.
 - c. He might be angry with the ant.
 - d. He might sing and dance again.
53. This passage is suitable for us to use in
- a. working joyfully
 - b. helping a friend
 - c. advising to a lazy person
 - d. preparing for life

Direction : Read the following paragraph and then answer the questions. (items 54-55)

A new baby

Pat had been playing outside, but he came into the room just then and said, "What are you talking about?"

"We're saying that we'll have to move to another house now, because the new baby is coming," his mother answered.

"It's no use," said Pat hopelessly. "He'll follow us there."

Choose the best answer

54. When Pat said "He'll follow us," (lines 7-8) implies that Pat
- wanted to live in his house alone
 - didn't want to stay with another baby
 - didn't want to move to another house.
 - didn't want his mother to have a new baby
55. When Pat said "It's no use," (line 7) he was _____ .
- hopeless
 - angry
 - worried
 - surprised

ภาคผนวก ง

- รายละเอียดของแบบทดสอบ

- ระดับความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบ



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 รายละเอียดของแบบทดสอบวัดความเข้าใจและการระลึกได้ในการอ่านภาษาอังกฤษ

เรื่อง	ความ หมาย ของคำ หรือกลุ่ม คำจาก บริบท	ใจความ สำคัญ	ความ หมาย แฝง	จุดประ สงค์ของ ผู้เขียน	แนวการ เขียน ของผู้ เขียน	เหตุการณ์ ที่ไม่ปรา กฏใน เรื่อง	ความคิด เห็นเกี่ยว กับเรื่อง ที่อ่าน	จำนวน ข้อ
1. Gift of the heart	1,2,3	4			5,6		7,8	8
2.The coin	9,10	11		13	12		14,15	7
3.A sad story	16,18, 19,21	22	17	23	24	20	25	10
4. Cros- sing a road		26		27			28,29	4
5. Wea- ther forecast	30			31	32	34	33,35	6

ตารางที่ 6 (ต่อ)

เรื่อง	ความ หมาย ของคำ หรือกลุ่ม คำจาก บริบท	ใจความ สำคัญ	ความ หมาย แฝง	จุดประ สงค์ของ ผู้เขียน	แนวทาง เขียน ของผู้ เขียน	เหตุการณ์ ที่ไม่ปร่า- กฏใน เรื่อง	ความคิด เห็นเกี่ยว กับเรื่อง ที่อ่าน	จำนวน ข้อ
6. Jealous	36					37		2
7. A letter	38			39		41	40	4
8. Passionately love	42				46	44	43, 45	5
9. A clever dog	47	48	49					3
10. A bossy passenger	50		51					2

ตารางที่ 6 (ต่อ)

เรื่อง	ความ หมาย ของคำ หรือกลุ่ม คำจาก บริบท	ใจความ สำคัญ	ความ หมาย แฝง	จุดประ สงค์ของ ผู้เขียน	แนวทาง เขียน ของผู้ เขียน	เหตุการณ์ ที่ไม่ปรา- กฏใน เรื่อง	ความคิด เห็นเกี่ยว กับเรื่อง ที่อ่าน	จำนวน ข้อ
11. A patient	52,53	57	54,55, 56		58		59	8
12. A servant	60,61	64,65	62,63,	67		66	68	9
13.A grass- hopper	71	73	69,70			74	72,75	7
14. A new baby			76,77					2
								77

ตารางที่ 7 ตารางแสดงการวิเคราะห์ระดับความยาก (P) และอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษในการทดลองใช้ครั้งที่ 1

ข้อที่	P	D	ข้อที่	P	D
1	.58	.38	16	.27	.08
2	.04	.08	17	.58	.23
3	.50	.08	18	.12	.80
4	.31	0	19	.65	.54
5	.38	.15	20	.70	.31
6	.58	.23	21	.70	.50
7	.42	-.80	22	.12	.80
8	.54	.50	23	.23	.31
9	.42	.08	24	.20	.08
10	.42	.38	25	.15	.31
11	.27	.23	26	.08	-.51
12	.70	-.15	27	.50	.54
13	.35	.54	28	.12	-.15
14	.35	.38	29	.08	0
15	.04	0	30	.23	0

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	P	D	ข้อที่	P	D
31	.15	.31	54	.27	.23
32	.04	-.80	55	.27	.08
33	.27	-.31	56	.23	.15
34	.65	.70	57	.23	.15
35	.04	-.80	58	.31	-.15
36	.15	0	59	.35	.08
37	.62	.50	60	.15	0
38	.12	-.80	61	.27	.08
39	.12	.15	62	.04	.08
40	.04	.80	63	.12	.08
41	.04	-.80	64	.38	.15
42	.50	-.15	65	.08	0
43	.23	-.15	66	.12	.93
44	.23	.15	67	.38	.31
45	.12	.23	68	.38	.31
46	.12	.80	69	.42	-.23
47	.46	.61	70	.31	.50
48	.31	.61	71	.35	.53
49	.20	.23	72	.20	.23
50	.23	.15	73	.38	.38
51	.35	.54	74	.20	.23
52	.65	.38	75	.08	0
53	.15	.15	76	.31	.31
			77	.23	.50

ตารางที่ 8 ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ระดับความยาก (P) และอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ฉบับทดลองใช้ครั้งที่ 2

ข้อที่	P	D	ข้อที่	P	D
1	.42	.23	23	.23	.36
2	.03	.08	24	.20	.08
3	.46	.69	25	.46	0
4	.69	.31	26	.31	.31
5	.42	.08	27	.35	.23
6	.73	.38	28	.23	.46
7	.42	.29	29	.50	.23
8	.56	.52	30	.27	-.08
9	.08	0	31	.38	.15
10	.42	.23	32	.35	.23
11	.54	.31	33	.27	-.08
12	.46	.62	34	.27	.32
13	.50	.38	35	.92	.15
14	.42	.23	36	.19	.08
15	.31	.31	37	.35	.38
16	.42	.32	38	.65	.62
17	.23	.31	39	.38	.31
18	.19	.08	40	.50	.90
19	.31	.65	41	.23	.31
20	.23	.15	42	.38	0
21	.31	.15	43	.38	.15
22	.23	.31	44	.23	.15

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	P	D	ข้อ	P	D
45	.27	.23	68	.42	.35
46	.73	.38	69	.42	.08
47	.57	.64	70	.23	.53
48	.35	.63	71	.35	.23
49	.25	.32	72	.50	.32
50	.19	-.23	73	.23	.31
51	.42	.51	74	.27	.24
52	.31	.46	75	.27	.08
53	.38	-.46	76	.35	.34
54	.38	0	77	.23	.31
55	.38	0			
56	.38	.62			
57	.38	.46			
58	.12	.08			
59	.35	.62			
60	.86	.40			
61	.27	.08			
62	.50	.23			
63	.31	.46			
64	.50	.54			
65	.38	.46			
66	.35	-.23			
67	.27	.53			

ตารางที่ 9 รายละเอียดของแบบทดสอบวัดความเข้าใจและการระลึกได้ในการอ่านภาษาอังกฤษ
หลังการทดลองใช้ครั้งที่ 2

เรื่อง	ความ หมาย ของคำ หรือกลุ่ม คำจาก ปวิบท	ใจความ สำคัญ	ความ หมาย แฝง	จุดประ สงค์ของ ผู้เขียน	แนวการ เขียน ของผู้ เขียน	เหตุการณ์ ที่ไม่ปรา- กฏใน เรื่อง	ความคิด เห็นเกี่ยว กับเรื่อง ที่อ่าน	จำนวน ข้อ
1. Gift of the heart	2,3	1					4	4
2. The coin	5	6		8	7		9,10	6
3. A sad story	11,12 13			14	15			5
4. Cros- sing a road		16		17			18	3
5. wea- ther forecast	19					21	20	3

ตารางที่ 9 (ต่อ)

เรื่อง	ความ หมาย ของคำ หรือกลุ่ม คำจาก บริบท	ใจความ สำคัญ	ความ หมาย แฝง	จุดประ สงค์ของ ผู้เขียน	แนวทาง เขียน ของผู้ เขียน	เหตุการณ์ ที่ไม่ปรา- กฏใน เรื่อง	ความคิด เห็นเกี่ยว กับเรื่อง ที่อ่าน	จำนวน ข้อ
6. Jea- lous	22					23		2
7. A let- ter			26	25			24	3
8. Pas- sionate- ly love	27				30	28	29, 31	5
9. A cle- ver dog	32	33			34			3
10. A bossy passen- ger			35				36	2

ตารางที่ 9 (ต่อ)

เรื่อง	ความ หมาย ของคำ หรือกลุ่ม คำจาก บริบท จากบริบท	ใจความ สำคัญ	ความ หมาย แฝง โดยตรง	จุดประ สงค์ของ ผู้เขียน	แนวทาง เขียน ของผู้ เขียน	เหตุการณ์ ที่ไม่ปรา- กฏใน เรื่อง	ความคิด เห็นเกี่ยว กับเรื่อง ที่อ่าน	จำนวน ข้อ
11. A patient	27,38	40			41		36,42	6
12. A servant			43,45	47		4	44	5
13.A grass- hopper	48	51	49,50		52		53	6
14. A new baby			54,55					2
							รวม	55

ตารางที่ 10 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบ
วัดความเข้าใจและการระลึกได้ใน การอ่านภาษาอังกฤษ หลังการทดลองครั้งที่ 2

	P	D		P	D
1.	.69	.31	23.	.35	.38
2.	.42	.23	24.	.50	.69
3.	.46	.69	25.	.38	.31
4.	.42	.23	26.	.62	.62
5.	.42	.23	27.	.38	.25
6.	.54	.31	28.	.23	.25
7.	.73	.38	29.	.27	.23
8.	.50	.38	30.	.73	.38
9.	.42	.23	31.	.38	.25
10.	.22	.23	32.	.25	.35
11.	.42	.23	33.	.35	.23
12.	.21	.28	34.	.25	.30
13.	.31	.23	35.	.24	.23
14.	.23	.21	36.	.35	.23
15.	.38	.25	37.	.31	.46
16.	.31	.31	38.	.38	.46
17.	.35	.23	39.	.35	.38
18.	.23	.46	40.	.38	.23
19.	.27	.28	41.	.22	.28
20.	.79	.23	42.	.76	.62
21.	.27	.21	43.	.70	.46
22.	.21	.25	44.	.31	.46

	P	D		P	D
45.	.50	.54	51.	.23	.31
46.	.35	.23	52.	.27	.38
47.	.27	.28	53.	.27	.28
48.	.35	.23	54.	.23	.38
49.	.42	.38	55.	.23	.31
50.	.50	.38			

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวพลอยมณี สหุันท์ เกิดวันที่ 7 สิงหาคม 2504 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา และเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาการสอนภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2535 และสำเร็จการศึกษาในปี พ.ศ. 2539 ปัจจุบันรับราชการที่โรงเรียนศิษรภูมิพิสัย อำเภอศิษรภูมิ จังหวัดสุรินทร์



ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย