



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้คำถามแบบคำต่อคำและแบบ
มโนทัศน์ที่มีต่อความเข้าใจและการระลึกได้ในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยมีตัวอย่างประชากร
เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีธรรมวิสัย อำเภอศรีธรรม จังหวัดสุรินทร์ จำนวน
2 ห้องเรียน ห้องละ 40 คน โดยนำวิธีการสอนอ่านที่ใช้คำถามแบบคำต่อคำมาทำการสอนแก่
นักเรียนกลุ่มควบคุม และนำวิธีการสอนอ่านที่ใช้คำถามแบบมโนทัศน์ มาทำการสอนนักเรียนกลุ่ม
ทดลอง เมื่อทำการสอนเสร็จสิ้น กลุ่มละ 12 คาบแล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแบบทดสอบ
วัดความเข้าใจในการอ่าน หลังจากนั้นจึงนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ
เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม และทำการทดสอบ
ด้วยแบบทดสอบชุดเดิมอีกครั้งหลังจากนั้น 2 สัปดาห์ แล้วจึงนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ทางสถิติ
เพื่อเปรียบเทียบการระลึกได้ในการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งเป็นผลมาจากการใช้คำถามทั้ง 2 รูปแบบ
ดังกล่าว ผลปรากฏดังนี้

ศูนย์วิจัยทรัพยากรชีวภาพ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ค่ามัธยิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและอัตราส่วนวิกฤติของคะแนนความ
เข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

	ค่ามัธยิมเลขคณิต	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	อัตราส่วนวิกฤติ
กลุ่มทดลอง	14.95	2.02	2.13*
กลุ่มควบคุม	13.85	2.72	

* $P < .05$

ตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มทดลองมีค่ามัธยิมเลขคณิตสูงกว่ากลุ่มควบคุม โดยที่
กลุ่มทดลองมีค่ามัธยิมเลขคณิตเท่ากับ 14.95 และกลุ่มควบคุมมีค่ามัธยิมเลขคณิตเท่ากับ 13.85
นอกจากนี้คะแนนของกลุ่มทดลองมีการกระจายน้อยกว่ากลุ่มควบคุม ทั้งนี้เนื่องจากค่าส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐานของกลุ่มทดลองมีการกระจายน้อยกว่ากลุ่มควบคุม ทั้งนี้เนื่องจากค่าส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐานของกลุ่มทดลองต่ำกว่ากลุ่มควบคุม และจากการเปรียบเทียบค่ามัธยิมเลขคณิตของกลุ่ม
ทดลองและกลุ่มควบคุมโดยการทดสอบค่าที (t-test) ได้ค่า t เท่ากับ 2.13 แต่ค่าที่จากตาราง
เมื่อทดสอบหนึ่งหางที่ระดับความเชื่อมั่นสำคัญ 0.05 มีค่าเป็น 1.658 ซึ่งต่ำกว่าค่าที่จากการ
คำนวณ จึงสรุปได้ว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ที่เรียนโดยการใช้คำถามแบบมโนทัศน์สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยการใช้คำถาม
แบบคำต่อคำที่ระดับความเชื่อมั่นสำคัญ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานในการวิจัยที่ตั้งไว้

ตารางที่ 5 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอัตราส่วนวิกฤติของคะแนน
การระลึกได้ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

	ค่ามัชฌิมเลขคณิต	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	อัตราส่วนวิกฤติ
กลุ่มทดลอง	15.45	1.67	1.59*
กลุ่มควบคุม	14.65	2.86	

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มทดลองมีค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนในการระลึกได้ในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มควบคุม โดยกลุ่มทดลองมีค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 15.45 และกลุ่มควบคุมมีค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 14.65 คะแนนของกลุ่มทดลองมีการกระจายน้อยกว่ากลุ่มควบคุม และจากการเปรียบเทียบค่ามัชฌิมเลขคณิตของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มโดยการทดสอบค่าที (t-test) ได้ค่าที่เท่ากับ 1.59 แต่ค่าที่จากตารางเมื่อทดสอบหนึ่งหางที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 มีค่าเป็น 1.658 ซึ่งสูงกว่าค่าที่จากการคำนวณ จึงสรุปได้ว่าการระลึกได้ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยการใช้คำถามแบบมโนทัศน์ไม่สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยการใช้คำถามแบบคำต่อคำ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานในการวิจัยที่ตั้งไว้