



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการประเมินสภาพการจัดการศึกษาและประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2525-2529) ระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2528.
- _____. รายงานการวิจัย เรื่องค่าใช้จ่ายและการลงทุนในมหาวิทยาลัยและวิทยาลัย เอกชน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักนายกรัฐมนตรื, 2528.
- _____. รายงานการวิจัย เรื่องระบบอุดมศึกษาของไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักนายกรัฐมนตรื, 2522.
- ทบวงมหาวิทยาลัย. รายงานการวิจัย เรื่อง บทบาทและสัมฤทธิ์ผลของสถาบันอุดมศึกษาของไทยในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์, 2530.
- _____. "นโยบายของรัฐด้านอุดมศึกษาเอกชนในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534)." อุดมศึกษา. 11 (พฤศจิกายน 2529): 3-6.
- _____. "ผลงานของทบวงมหาวิทยาลัยใน รอม 8 ปี (พ.ศ. 2522-2530)." อุดมศึกษา. 12 (กันยายน 2530): 4-27.
- _____. กองบริการการศึกษา. รายงานการประเมินผลโครงการอาสาพัฒนาชนบทของนิสิตนักศึกษา ปีงบประมาณ 2526. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ประกายพรึก, 2527.
- _____. กองสถาบันอุดมศึกษาเอกชน. พระราชบัญญัติ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน พุทธศักราช 2522. กรุงเทพมหานคร: ทบวงมหาวิทยาลัย, 2524.
- _____. รายงานการศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2517. กรุงเทพมหานคร: ทบวงมหาวิทยาลัย, 2527.
- _____. รายงานสถานภาพวิทยาลัยเอกชน ปีการศึกษา 2521. กรุงเทพมหานคร: ทบวงมหาวิทยาลัย, 2521.

- ทวงมหาวิทยาลัย. รายงานสถานภาพวิทยาลัยเอกชน ปีการศึกษา 2531-2519. กรุงเทพมหานคร: เกษมการพิมพ์, 2520.
- ทองเรียน อมรัชกุล. การบริหารกิจการนิสิต ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. เอกสารนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 244 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการศึกษาคศ. 2525.
- ธิดารัตน์ บุญบุษ (บรรณาธิการ). การอุดมศึกษากับการพัฒนาประเทศ: การประเมินเชิงวิเคราะห์และการเสนอทิศทางการใหม่. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- _____. "รูปแบบและกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย." ศาสตร์อุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาสถาบัน. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- บรรพต วีระสัย. สังคมวิทยาการเมือง. พิมพ์ครั้งที่ 6 กรุงเทพมหานคร: แสงจันทร์การพิมพ์, 2529.
- บุรณชัย จงกลณี. การบริหารงานบริการและกิจการนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2525.
- ประกอบ คูประดี (บรรณาธิการ). ความเป็นผู้นำเป้าหมายและอำนาจในสถาบันอุดมศึกษา. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ปราณี รามสุด. จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- พรชูลี อาชาวอ่าง (บรรณาธิการ). นิสิตนักศึกษา: หลักการ ปัญหา และแนวปฏิบัติ กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2525.
- ไพฑูรย์ ลินลารัตน์ (บรรณาธิการ). "งานวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา." เอกสารการประชุมทางวิชาการ. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- _____. หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- _____. การศึกษากับสังคม รวมบทความทางวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

มุกดา สุขสมาน. มนุษย์: ภาวะกายและจิต. คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2528.

ราศรี ธรรมนิยม. จิตวิทยาพัฒนาการฉบับสมบูรณ์. วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา, 2525.

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา, หวงทิพย์ ชัยพิบาลสฤณี และพนิดา คามาพงษ์. "นิสิต-
นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา." รายงานโครงการวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2527.

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. อุดมศึกษา. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2530.

_____. (บรรณาธิการ). "งานบุคลากรนิสิตนักศึกษากับการพัฒนาเยาวชน." เอกสาร
ประชุมทางวิชาการ. ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2529.

วิจิตร ศรีสอาน. หลักการอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2518.

สุชา จันท์เอม และ สุรางค์ จันท์เอม จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
จรัสสินทวงศ์, 2525.

สุชาติ ไสมประยูร. การสอนสุขศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

บทความ

เกษม สุวรรณกุล. "ภารกิจอาจารย์ระดับอุดมศึกษา." สารพัฒนาคณาจารย์. ฉบับที่ 1 ปีที่ 1
2531.

ระพี สาคริก. "การศึกษาเพื่อส่งเสริมศักยภาพและคุณลักษณะที่เอื้อต่อการมีงานทำ." อุดมศึกษา
ปริทัศน์. 6 (พฤศจิกายน - ธันวาคม 2531) 1 - 8.

เอกสารอื่น ๆ

ธงชัย วงศ์เสนา. "แนวทางพัฒนานักศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และ
นักศึกษาในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชาอุดมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

- บุญธรรม จิตต์ไธสง. "แนวทางพัฒนานักศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และ นักศึกษาในสหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ และสหวิทยาลัยอีสาน-ใต้." วิทยานิพนธ์-ปริญญาหมาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ประยูร ศรีลีชชนกุล. "ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน." วิทยานิพนธ์ปริญญาหมาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ประไพ นवलแสง. "การพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาหมาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 94 ตอนที่ 31 (12 เมษายน 2520).
- มานะศรี ยงเจริญ. "การเข้ามีส่วนร่วมทางการเมืองของนักศึกษาไทย: ศึกษาเฉพาะกรณี นักศึกษาคณะรัฐศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยรามคำแหง." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- มหาวิทยาลัยกรุงเทพ. ระเบียบการและหลักสูตรภาคปกติและภาคค่ำ 2529-2530. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยกรุงเทพ, 2529.
- มหาวิทยาลัยเทคนิคสยาม. คู่มือนักศึกษาและหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2530.
- มหาวิทยาลัยพายัพ. ระเบียบการทั่วไป 2529-2530. เชียงใหม่: พิทักษ์การพิมพ์, 2529.
- มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์. ระเบียบการศึกษาและหลักสูตรปีการศึกษา 2529-2530. กรุงเทพมหานคร: บริษัท เอดิสัน เพรสโปรดัก จำกัด, 2529.
- มหาวิทยาลัยศรีปทุม. คู่มือและหลักสูตรปีการศึกษา 2530. กรุงเทพมหานคร: บริษัทพิมพ์สวย จำกัด, 2530.
- มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย. ระเบียบการและหลักสูตรการศึกษา ปีการศึกษา 2529. กรุงเทพมหานคร: บริษัทด้านสุทธาการพิมพ์ จำกัด, 2529.

- โรจนา สุระพันธุ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างวินัยในตนเองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาบัณฑิต สถาบันอุดมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2530.
- สมบัติ วัจนะสาริกากุล. "สภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษาตามทัศนะของนักศึกษา อาจารย์
และผู้บริหาร." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2524.
- สมหมาย จันทรเรือง. "การศึกษาเป้าประสงค์ของมหาวิทยาลัยเอกชนในประเทศไทย."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สุกัญญา ไช้ถน. "การพัฒนานักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- สุวรรณ หันไชยงว. "การพัฒนานักศึกษาของสทวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

สัมภาษณ์

- กาญจนา บุระะพิมพ์. หัวหน้างานรับสมัครและเทียบโอน สำนักบริการการศึกษา สถาบัน-
เทคโนโลยีสังคม (เกริก). สัมภาษณ์, 13 สิงหาคม 2531.
- ธนู แสงศักดิ์. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีปทุม. สัมภาษณ์, 26 กุมภาพันธ์
2531.
- ปัจจัย บุนนาค. อธิการบดีมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย. สัมภาษณ์, 5 ตุลาคม 2531.
- สินธรวา หามดิษฐ์. อาจารย์ฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์. สัมภาษณ์,
20 กรกฎาคม 2531.
- อาทร ชนเห็นชอบ. ปลัดทรวงมหาวิทยาลัย. สัมภาษณ์, 17 กันยายน 2530.
- อรุณ ทองคอนเหมือน. ประธานสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย มหาวิทยาลัยพายัพ.
สัมภาษณ์, 14 ธันวาคม 2530.
- เอกชาติ สมพงษ์. รองอธิการบดีฝ่ายบริหารสถาบันเทคโนโลยีสังคม (เกริก). สัมภาษณ์,
31 สิงหาคม 2531.

ภาษาต่างประเทศ

Books

- Amagi, Isao. "Outline of Higher Education Planning - Case in Japan".
Paper presented at Consultative Meeting on the Long-Range
Planning of Higher Education in Thailand, Ministry of University
Affairs on February 3-10, 1988, Bangkok, Thailand.
- Astin, A.W. Four Critical Years: Effects of College on Beliefs,
Attitudes and Knowledge. San Francisco: Jossey-Bass, 1977.
- Carter, V. Good. Dictionary of Education. N.Y. McGraw Hill Book Co.,
1945.
- Chickering, A.W. Education and Identity. San Francisco: Jossey-Bass,
1974.
- Choi, Hyung Sub. "Korean Approaches to Higher Education". Paper
presented at Consultative Meeting on the Long-Range Planning
of Higher Education in Thailand, Ministry of University Affairs
on February 3-10, 1988, Bangkok, Thailand.
- Clarke, Harrison H. Application of Measurement to Health and Physical
Education. New Jersey: Prentice-Hall Inc., 1967.
- Erickson, E.H. "Identity and the Life Cycle." Psychological Issues,
1959.
- Ginzberg, Eli. The Development of Human Resources, N.Y. McGraw Hill
Book Co., Inc., 1966.
- Heath, D. Growing up in College. San Francisco: Jossey-Bass, 1968.
- Hilgard E. Atkinson, R.L. and Atkinson, R.C. Introduction to Psychology.
7 d. Ed. New York: Harcourt Brace Jovanovich, Inc., 1979.

- Krejcie, Robert and Morgan, Daryle. Determining Sample for Research Activities. Educational and Psychological Measurement. 30 (Spring-Winter 1970): 607-609 A.
- Mann, Leon. Social Psychology. New York: John Wiley and Sons Inc., 1966.
- Phinix, Phillip H. Philosophy of Education. New York: Henry Holt and Company, 1958.
- Ruch, F.L. Psychology of Life. New York: Scott Foreman and Co., 1948.
- Sanderson, Dwight. Rural Sociology and Rural Social Organization. New York: John Wiley and Sons Inc., 1948.
- Smith, M.B. "Personal Values in the Study of Lives." in R.W. White (Ed.) The Study of Lives. New York: Atherton Press, 1964.
- Strongman, K.T. The Psychology of Emotion. New York: John Wiley and Sons Ltd., 1978.
- Tripp, Phillip A. "Student Personnel Administration." Handbook of College and University Administration: Academic New York: McGraw Hill, 1970.
- Webster, H. Freedman, M.B. and Heist, P. "Personality Changes in College Student." In N. Sanford (ed.) The American College. New York: Wiley, 1962.
- White, R.W. Lives in Progress. New York: Dryden Press, 1958.

Articles

- Hoffman, M.L. "Development of Moral Thought, Feeling and Behavior." American Psychologist. (October 1979): 958.

Sanford, N. "The Developmental Status of the Entering Freshman." In
N. Sanford (Ed.) The American College. New York: Wiley, 1962.
p. 253-282.

Sansbury David L. "Assertive Training in Groups." Personnel and
Guidance Journal.53 (October 1974): 118.

Suchit Boonbonkarn. Thai Students' Political Interest and Attitudes.
The Journal of Social Science. (October 1969): 164-167.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ นม 0309/9912

สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ฯ
เลขที่ 5207 1093/51

มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10500

30 กันยายน 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน นายสมาคมสถาบันอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย

เนื่องด้วย นายอนุศักดิ์ สมิตสันต์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาอุคมศึกษา
กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาการศึกษาของมหาวิทยาลัยเอกชน"
โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. วัลลา เทพหัสดิน ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้
จำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการขอข้อมูลเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของ
การพัฒนาด้านศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน สืบมาจนอาจารย์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาด้านศึกษา
แจกแบบสอบถามแก่อาจารย์ประจำที่สอนนักศึกษาชั้นปีที่ 4 และแจกแบบทดสอบแก่นักศึกษาภาค
ปกติชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2530 ของมหาวิทยาลัยพายัพ กรุงเทพมหานคร ธุรกิจบัณฑิตย
หอการค้าไทย เทคนิคสยาม และศรีปทุม

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้นายอนุศักดิ์ สมิตสันต์
ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

พ. วิชา

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรนัย)

มหาวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

Handwritten signature and date: 13 ต.ค. 36

เรียน

Handwritten note: ขอเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้นายอนุศักดิ์ สมิตสันต์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

แบบสัมภาษณ์

การพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัย เอกชน

วันที่ เดือน พ.ศ.

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อ

ตำแหน่ง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษา

1. การพัฒนานักศึกษามีความสำคัญอย่างไร

2. นักศึกษาควรได้รับการพัฒนาในด้านใดบ้าง

2.1

2.2

ฯลฯ

3. มหาวิทยาลัยของท่านได้สนับสนุนการพัฒนานักศึกษาอย่างไร

4. เป้าหมายของการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณสมบัติประการใดบ้าง และจะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าวได้อย่างไร

5. สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยสนับสนุน และส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในด้านใดบ้าง และพัฒนาอย่างไร

6. มหาวิทยาลัยได้จัดบริการ สวัสดิการ และสิ่งอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาอย่างไรบ้าง

7. อาจารย์และผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับนิสิตนักศึกษาในสถาบันของตนเอง มากน้อยเพียงใด

8. นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยมากน้อย เพียงใด

9. นักศึกษาได้มีโอกาสเข้าไปมีส่วนร่วมในการออกกฎ ข้อบังคับ ระเบียบของมหาวิทยาลัยมากน้อยแค่ไหน อย่างไร
10. นักศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถาบันบ้างหรือไม่
11. อาจารย์ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนานักศึกษาอย่างไรบ้าง
12. ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาในมหาวิทยาลัยของท่านมีมากน้อยเพียงใด แนวทางแก้ไขเป็นอย่างไร

าลา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินตนเอง เกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษา

สำหรับนักศึกษา

คำชี้แจง แบบประเมินตนเองแบ่งออกเป็น 4 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาตามแนวทฤษฎีการพัฒนานักศึกษาของ ชิค เกอริง

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัย เอกชน

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาของ มหาวิทยาลัย เอกชน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

น้อยกว่า 18 ปี

18 - 21 ปี

22 - 24 ปี

มากกว่า 24 ปี

3. น้ำหนัก

น้อยกว่า 40 กก.

40 - 49 กก.

50 - 59 กก.

ตั้งแต่ 60 กก. ขึ้นไป

4. ส่วนสูง

น้อยกว่า 150 ซม.

150 - 154 ซม.

155 - 159 ซม.

160 - 164 ซม.

165 - 170 ซม.

ตั้งแต่ 170 ซม. ขึ้นไป

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาคามแนวทฤษฎีการพัฒนานักศึกษาของ ชิคเกอร์

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความจริงของท่าน โดยแต่ละข้อจะใช้เกณฑ์ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการพัฒนาในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการพัฒนาในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการพัฒนาในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการพัฒนาในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการพัฒนาในระดับน้อยที่สุด

ข้อความ	มากที่สุด → น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
<u>ข้อคำถาม</u> ท่านมีพฤติกรรมในข้อต่อไปนี้ระดับใด					
1. ข้าพเจ้าสนใจไม่หาความรู้เพิ่มเติมและติดตามความเคลื่อนไหวด้านวิชาการในสาขาที่ข้าพเจ้าศึกษาอยู่					
2. ข้าพเจ้ารักการอ่านหนังสือ สามารถอ่านได้ทุกประเภท					
3. ข้าพเจ้าสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้					
4. ข้าพเจ้ามีความสามารถเขียนอธิบายความรู้และความคิดเห็นได้					
5. ข้าพเจ้ากล้าแสดงความคิดเห็นในการอภิปรายและโต้ตอบอย่างมีเหตุผล					
6. ข้าพเจ้าสามารถใช้มือในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว					
7. ข้าพเจ้ารักษาสุขภาพของคน เป็นอย่างดี					
8. ข้าพเจ้าสามารถจัดการและดำเนินงานได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์					

ข้อความ	มากที่สุด —> น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
9. ข้าพเจ้าสามารถประสานความคิดที่หลากหลายของกลุ่ม เพื่อน และนำแนวความคิดไปปฏิบัติได้.....					
10. ข้าพเจ้าสามารถควบคุมตนเองไม่ให้มีการปฏิบัติรุนแรง เมื่อ ถูกผู้อื่นทำทนาย					
11. ข้าพเจ้าสามารถระงับอารมณ์ เมื่อถูกผู้อื่นตี เคียนหรือกล่าวหา					
12. ข้าพเจ้า เริ่มมี เกณฑ์ค่อนข้างชัดเจน ในการ เลือกบุคคลที่จะ เป็น คู่ครองของข้าพเจ้า ในอนาคต					
13. ข้าพเจ้าตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วตามความรู้สึกนึกคิดของ ข้าพเจ้า					
14. ข้าพเจ้ามักจะแสดงสีหน้าท่าทางหรืออาจจะทำลายสิ่งของที่ อยู่ใกล้ตัว เมื่อข้าพเจ้าโกรธ					
15. เมื่อผู้อื่นโจมตีความคิด เห็นของข้าพเจ้า ข้าพเจ้าระงับความรู สึกที่อยากโต้แย้งไม่ค่อยได้					
16. ข้าพเจ้าแอบชอบเพื่อนต่างเพศ และคิดถึง เขาตลอดเวลา					
17. ข้าพเจ้าสามารถทำงานและ เกี่ยวข้องกับคนที่ข้าพเจ้าเกลียด					
18. ข้าพเจ้ายังมีอารมณ์เห่อผื่นอยู่ และบางครั้งก็นิยมชมชื่นไปกับ นักร้องหรือนักแสดงที่มีชื่อเสียง					
19. ข้าพเจ้ามักจะโลเล เบี่ยงใจง่าย และลังเลที่จะตัดสินใจ					
20. ข้าพเจ้ามักจะคิดมาก ชอบเก็บเรื่องต่าง ๆ มาคิดทำให้เสีย ใจ และน้อยใจอยู่เสมอ					
21. ข้าพเจ้ากล้าแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน					
22. ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในความคิด และการกระทำของตนเอง					
23. ข้าพเจ้าเชื่อมั่นว่าการตัดสินใจของคนนั้นถูกต้อง					
24. ข้าพเจ้าชอบค้นคว้าและทำรายงานด้วยตนเอง					

ข้อความ	มากที่สุด — ๑ น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
25. ข้าพเจ้าสามารถจัดสรร เงิน ในแต่ละ เดือนอย่างพอ เพียง โดยไม่ ต้องรบกวนผู้อื่น					
26. เมื่อข้าพเจ้าตัดสินใจแล้ว ข้าพเจ้าไม่เปลี่ยนใจ					
27. ข้าพเจ้าจะคิดอย่างมี เหตุผลและรอบคอบก่อนการตัดสินใจ					
28. ข้าพเจ้ามีความ เป็นตัวของตัวเอง					
29. เมื่อมีปัญหาข้าพเจ้าสามารถแก้ไขด้วยตนเองมากกว่าจะต้องพึ่งพา บิดา มารดาหรือ เพื่อนฝูง					
30. เมื่อข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้ทำงาน ข้าพเจ้าจะรับผิดชอบ ..					
31. ข้าพเจ้าคิดว่าตนเองเป็นผู้ใหญ่เพียงพอ ไม่จำเป็นต้องให้ผู้อื่น มาดูว่า ตักเตือน สั่งสอนอย่างใกล้ชิด					
32. ข้าพเจ้าเริ่มมีความคิด ความเชื่อ และอุดมคติ เป็นของตนเอง ..					
33. ข้าพเจ้ามีแบบฉบับและลีลาในการพูด เป็นของตนเอง					
34. ข้าพเจ้ามีบุคลิกภาพ ท่าทาง การแต่งกายที่แสดงถึงเอกลักษณ์ ของตนเอง					
35. ข้าพเจ้ามีการพัฒนา เอกลักษณ์ของตนเอง					
36. ข้าพเจ้าลอกเลียนแบบบุคคลที่ข้าพ เจ้าชื่นชอบ เพื่อพัฒนา เป็น เอกลักษณ์ของตน					
37. ข้าพเจ้ามีค่านิยม เป็นของตนเอง					
38. ข้าพเจ้าแสดงพฤติกรรมแต่งกายและไว้ทรงผมได้ เหมาะสมตาม เพศของตน					
39. ข้าพเจ้าเข้าใจลักษณะนิสัยและความประพฤติกของตนเอง					
40. ข้าพเจ้าสามารถแยกแยะ เพื่อนที่ดีและ เพื่อนที่ไม่ดีได้					
41. ข้าพเจ้ามีเพื่อนมากทั้งในสถาบันและที่อื่น ๆ					
42. ข้าพเจ้าชอบงานสังคม เพื่อจะได้รู้จักคนเพิ่มขึ้น					

ข้อความ	มากที่สุด —> น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
43. ข้าพเจ้ายอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล					
44. ข้าพเจ้าสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถาบัน					
45. ข้าพเจ้ามีอิสระในการ เลือกคบคนที่ข้าพเจ้าพอใจ					
46. ข้าพเจ้ามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับคนทั่วไป					
47. เวลาไปงานรื่นเริง ข้าพเจ้าสามารถพูดคุยกับคนที่ไม่รู้จักได้					
48. ข้าพเจ้ามีความอดทนและอดกลั้นต่อเหตุการณ์ที่ข้าพเจ้าไม่พึง ปรารถนา					
49. เพื่อน ๆ มักจะมาขอคำแนะนำจากข้าพเจ้า					
50. ข้าพเจ้าสามารถทำงานร่วมกับ เพื่อนต่างเพศได้โดยไม่ขัดเขิน					
51. ข้าพเจ้ามีการวางแผนในการ เรียนก่อนข้างชัดเจน					
52. ข้าพเจ้ามีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต					
53. การศึกษาของข้าพเจ้าในปัจจุบัน ข้าพเจ้าใช้เป็นฐานในการ เตรียมตัวเพื่อความมั่นคงของชีวิตในอนาคต					
54. ข้าพเจ้ามีจุดมุ่งหมายในค่านักครองอย่างชัดเจน					
55. ข้าพเจ้าคิดได้แล้วว่าอนาคตจะดำเนินชีวิตอย่างไร					
56. ข้าพเจ้ามีการวางแผนในการบ้องกันปัญหาอย่างรอบคอบ					
57. ข้าพเจ้าคิดไว้แล้วว่า ข้าพเจ้าจะมีงานอดิเรกอะไร เมื่อสำเร็จ การศึกษา					
58. ข้าพเจ้ามีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง					
59. ข้าพเจ้าสามารถพัฒนาตนเองให้มีนิสัยที่ดี					
60. ข้าพเจ้า เข้าสังคมมากขึ้น เพราะเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับคนที่ มีการศึกษา					
61. ข้าพเจ้าสนใจ เกี่ยวกับการ เมืองและการบริหารของรัฐบาล ..					
62. ข้าพเจ้าทำกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ และพัฒนาชุมชน					

ข้อความ	มากที่สุด → น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
63. ข้าพเจ้าจะพูดตรงไปตรงมาแม้ว่าจะต้องเสียผลประโยชน์ที่ควร จะได้					
64. ข้าพเจ้ามองโลกในแง่ดีและมีทัศนคติที่ดีต่อทุกคน					
65. ข้าพเจ้าเห็นว่าผลที่ได้รับอย่างเดียวกันอาจจะมาจากหลายสาเหตุ					
66. ข้าพเจ้ามีแนวทางในการดำเนินชีวิต เมื่อสำเร็จการศึกษา					
67. ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมทำทางในอริยบทต่าง ๆ					
68. ข้าพเจ้าสามารถพัฒนาตนเองในด้านศีลธรรมจรรยา					
69. ข้าพเจ้าได้พัฒนาตนเองในด้านความรู้และคุณธรรม					
70. ข้าพเจ้ายอมรับความคิดเห็นและการกระทำของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนานักศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยแต่ละข้อจะใช้เกณฑ์ดังนี้

- 5 หมายถึง ควรจะพัฒนาในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ควรจะพัฒนาในระดับมาก
- 3 หมายถึง ควรจะพัฒนาในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ควรจะพัฒนาในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ควรจะพัฒนาในระดับน้อยที่สุด

ข้อความ	มากที่สุด —> น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
<u>ข้อคำถาม</u> ท่านคิดว่าสถาบันควรพัฒนานักศึกษาในข้อต่อไปนี้ระดับใด					
71. สติปัญญา					
72. การพูด					
73. บุคลิกภาพ					
74. คุณธรรม					
75. การเมือง					
76. อาชีพ					
77. วัฒนธรรม					
78. การทำประโยชน์แก่สังคม					
79. ความรับผิดชอบ					
80. การวางแผน					
81. ความเชื่อมั่นในตนเอง					
82. ความสามัคคี					

ตอนที่ 4 ความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการพัฒนานักศึกษา

ข้อความ	กิจกรรม ที่ควร จะ พัฒนามาก ที่สุด	กิจกรรม ที่ ทำ แล้ว และ ควร ทำ ต่อ	กิจกรรม ที่ ยังไม่ จำเป็น ที่ ควร จะ พัฒนา
<p><u>ข้อความ</u> มหาวิทยาลัยของท่านได้จัดดำเนินการหรือให้การสนับสนุนการพัฒนานักศึกษาในข้อต่อไปนี้อย่างไร</p> <p>83. จัดบริการหนังสือและ เอกสารในห้องสมุดอย่างพอเพียงและมี เจ้าหน้าที่คอยให้ความช่วยเหลือและบริการ</p> <p>84. จัดปฐมนิเทศสำหรับนักศึกษา เข้า เรียนใหม่ในภาคเรียนแรก มีกิจกรรมรับน้องใหม่ กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสทำความรู้จักคุ้นเคยระหว่างนักศึกษาด้วยกัน คณาจารย์และสถาบัน</p> <p>85. จัดนิทรรศการทางวิชาการ สัมมนา อภิปรายบรรยาย ได้ว่าที่และเสนอผลงานทางวิชาการของนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา</p> <p>86. จัดให้มีการแสดงปาฐกถาธรรม และส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติธรรมทุกสัปดาห์</p>			

ข้อความ	กิจกรรม ที่ควรจะ พัฒนามาก ที่สุด	กิจกรรม ที่มหา- วิทยาลัย ทำอยู่แล้ว และควร ทำต่อ	กิจกรรมที่ ยังไม่จำเป็น ที่ควรจะ พัฒนา
87. จัดตั้งชมรมฝึกการพูดและปรับปรุงบุคลิกภาพ โดย มีผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมา ให้ การบรรยาย สาธิตและฝึกอบรมอย่างสม่ำเสมอ			
88. จัดแข่งขันกีฬาเป็นประจำทุกปี และสนับสนุนให้ นักกีฬาของมหาวิทยาลัย เข้าร่วมในการแข่งขัน กีฬาระหว่างมหาวิทยาลัยด้วย			
89. เชิญนักการเมือง สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร สมาชิกสภาจังหวัดหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ ด้านการเมืองมาบรรยาย เกี่ยวกับการบริหารและ การปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตย			
90. จัดตั้งบริษัทจำลอง (Dummy Company) ภายในมหาวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้เป็น ที่ทดลองและฝึกประสบการณ์จริงนอกเหนือจาก การเรียนรู้ภาคทฤษฎี			
91. จัดส่งนักศึกษาออกไปฝึกงานกับบริษัท องค์กร สถานประกอบการและหน่วยงานภายนอก เพื่อ ให้นักศึกษามีทักษะในประสบการณ์วิชาชีพอย่าง เพียงพอ			
92. จัดตั้งชมรมต่าง ๆ และรวมทั้งองค์การนักศึกษา เพื่อส่งเสริมด้านวิชาการ นันทนาการและการอยู่ ร่วมกันตามระบอบประชาธิปไตย			

ข้อความ	กิจกรรม ที่ควรจะ พัฒนามาก ที่สุด	กิจกรรม ที่มหา- วิทยาลัย ทำอยู่แล้ว และควร ทำต่อ	กิจกรรมที่ ยังไม่จำเป็น ที่ควรจะ พัฒนา
93. จัดตั้งห้องสมุดอาชีพภายในมหาวิทยาลัย จัด กิจกรรมวันนัดพบนายจ้าง และ เชิญบุคคลที่ประสบ ผลสำเร็จในวิชาชีพมาให้ความรู้และข้อคิดเห็นแก่ นักศึกษาเป็นประจำ			
94. จัดโครงการอาสาพัฒนาโครงการพัฒนาผู้นำและ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์			
95. จัดโครงการพัฒนาและอบรมจิตใจส่งเสริมให้ นักศึกษาได้ฝึกนั่งสมาธิ จัดเตรียมวิทยากรให้ คำแนะนำและจัดสถานที่ให้ได้อย่าง เป็นสัดส่วน			
96. จัดโครงการสอนพิเศษเพื่อส่งเสริมอาชีพรอง เช่น มัคคุเทศก์ คอมพิวเตอร์ พิมพ์ดีด ถ่ายภาพ และงานประดิษฐ์ต่าง ๆ			
97. จัดเสนอข่าวสารข้อมูลด้านอาชีพ และบริการจัด หางานให้นักศึกษาระหว่างปิดภาคเรียนและรวม ทีมงานนอกเวลาเรียน			
98. มอบหมายงานแบบโครงการ เช่น การจัด นิทรรศการ สัมมนาทางวิชาการ การแข่งขัน กีฬา ฯลฯ ให้นักศึกษาคำเนินการ เพื่อให้รู้จัก บทบาท ความรับผิดชอบและรู้จักทำงานร่วมกัน			
99. จัดสอนพิเศษแก่นักศึกษาที่เรียนอ่อน เพื่อพัฒนา นักศึกษาทางด้านสติปัญญา			

ข้อความ	กิจกรรม ที่ควรจะ พัฒนา มากที่สุด	กิจกรรม ที่มหา- วิทยาลัย ทำอยู่แล้ว และควร ทำต่อ	กิจกรรมที่ ยังไม่จำเป็น ที่ควรจะพัฒนา
100. จัดอบรมและสอนพิเศษให้นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา เพื่อเตรียมตัวและ เตรียมพร้อมในการสอบ เข้าทำงานหรือศึกษาคู่			
101. จัดกิจกรรมความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย บริษัท องค์กรภายนอก ทั้งทางด้านวิชาการ การฝึกงาน การศึกษาอู้งาน และรวมทั้งการเชิญนักธุรกิจที่ประสบความสำเร็จในด้านอาชีพมาให้ความรู้แก่นักศึกษาโดยตรง เป็นประจำ			
102. จัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทยในเทศกาลประจำปี เช่น วันสงกรานต์ วันขึ้นปีใหม่ วันลอยกระทง หรือ วันมาฆบูชา เป็นต้น			

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม เกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษา

สำหรับอาจารย์

คำชี้แจง แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็น เกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาตามแนวทฤษฎีการพัฒนานักศึกษา
ของ ชิค เกอริง

ตอนที่ 3 ความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัย เอกชน

ตอนที่ 4 ความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการพัฒนานักศึกษา
ของมหาวิทยาลัย เอกชน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ประสบการณ์ในการทำงาน

1 - 3 ปี

4 - 6 ปี

7 - 9 ปี

10 - 13 ปี

มากกว่า 13 ปี

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษาตามแนวทฤษฎีการพัฒนานักศึกษาของ ชิค เกอร์ริง

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความจริงของท่าน โดยแต่ละข้อจะใช้เกณฑ์ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการพัฒนาในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการพัฒนาในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการพัฒนาในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการพัฒนาในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการพัฒนาในระดับน้อยที่สุด

ข้อความ	มากที่สุด — น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
ข้อความ ท่านคิดว่านักศึกษาของท่านมีพฤติกรรมในข้อต่อไปนี้ระดับใด					
1. ความสามารถในการอ่านหนังสือได้อย่างรวดเร็ว					
2. ความสามารถในการสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน					
3. ความสามารถในการถ่ายทอดความคิดไปสู่การเขียนอย่างมีระบบ					
4. ความสามารถในการแสดงความคิดเห็น อภิปรายและโต้ตอบในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผล					
5. ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านฝีมือ					
6. การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ					
7. การรักษาสุขภาพ					
8. ความมีมนุษยสัมพันธ์					
9. ความสามารถในด้านความคิดสร้างสรรค์					
10. ความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมเมื่อถูกกระทบทางอารมณ์					
11. การยอมรับคำวิจารณ์จากผู้อื่น					

ข้อความ	มากที่สุด → น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
12. ความสามารถในการแสดงออกทางอารมณ์ในแต่ละสถานการณ์ ตามเวลาและสถานที่อย่างเหมาะสม					
13. การแสดงความมีน้ำใจต่อผู้อื่น					
14. ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมและกลุ่ม เพื่อน					
15. นักศึกษามีน้ำใจ เป็นนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะรู้ถ้อย					
16. นักศึกษามีความอดทนและอดกลั้นต่อเหตุการณ์ที่ไม่พึงปรารถนา					
17. นักศึกษาสามารถแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน					
18. นักศึกษามีความมั่นใจในตนเอง					
19. ความสามารถในการตัดสินใจด้วยตนเอง					
20. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย					
21. นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามความพอใจของตน ..					
22. นักศึกษากล้าแสดงออกถึงความสามารถของตน					
23. นักศึกษามีความเป็นตัวของตัวเอง					
24. นักศึกษาสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง					
25. นักศึกษามีเอกลักษณ์ในการแต่งกาย					
26. นักศึกษามีอุดมคติอุดมการณ์เป็นของตัวเอง					
27. นักศึกษานิยมลอกเลียนแบบบุคคลที่เด่นมา เป็น เอกลักษณ์ของตน ..					
28. นักศึกษาแสดงพฤติกรรมและการแต่งกายได้เหมาะสมกับ เพศของตน					
29. นักศึกษาไม่หา เสริมสร้าง และพัฒนาบุคลิกภาพเฉพาะตน ..					
30. นักศึกษาให้ความสำคัญในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม					
31. การเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์					
32. การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล					
33. ความคล่องตัวในการทำงานทั้งในและนอกสถาบัน					

ข้อความ	มากที่สุด —▶ น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
34. การสังสรรค์กับเพื่อนร่วมสถาบันในโอกาสต่าง ๆ					
35. ความสามารถในการทำงานร่วมกับเพื่อนต่างเพศโดยไม่ขัดเขิน					
36. ความสามารถในการเลือกคบคน					
37. ความใจกว้าง					
38. นักศึกษามีการวางแผนในการเรียน					
39. นักศึกษามีการวางแผนเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต					
40. นักศึกษามีความพยายามในการวางแผนป้องกันและแก้ปัญหา อย่างรอบคอบ					
41. นักศึกษามีความรู้ลึกที่คั่งอวิชาชีพที่กำลังศึกษา					
42. นักศึกษามักจะเข้าร่วมกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิชาที่กำลัง ศึกษา					
43. นักศึกษาใช้ชีวิตอยู่ในสถาบันได้อย่างมีความสุข					
44. ความสามารถในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง					
45. การแสดงออกทางพฤติกรรมที่สังคมยอมรับ					
46. มีการทำงานอย่างเป็นระบบและมีแบบแผน					
47. มีการวางแผนอย่างรอบคอบ เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต					
48. ความสนใจใฝ่รู้เกี่ยวกับสังคม เพื่อหาทางพัฒนาให้ดีขึ้น					
49. นักศึกษาสนใจความเสมอภาคในสังคม					
50. นักศึกษามองโลกในแง่ดี					
51. นักศึกษามีวุฒิภาวะทางอารมณ์					
52. นักศึกษายอมรับความคิดเห็นและการกระทำของผู้อื่นอย่างมี เหตุผล					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนานักศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียน เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยแต่ละข้อจะใช้ เกณฑ์ดังนี้

5 หมายถึง ควรจะพัฒนาในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ควรจะพัฒนาในระดับมาก

3 หมายถึง ควรจะพัฒนาในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ควรจะพัฒนาในระดับน้อย

1 หมายถึง ควรจะพัฒนาในระดับน้อยที่สุด

ข้อความ	มากที่สุด → น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
<u>ข้อความ</u> ท่านคิดว่าสถาบันควรพัฒนานักศึกษาในข้อต่อไปนี้ระดับใด					
53. สติปัญญา					
54. การพูด					
55. บุคลิกภาพ					
56. คุณธรรม					
57. การเมือง					
58. อาชีพ					
59. วัฒนธรรม					
60. การทำประโยชน์แก่สังคม ,					
61. ความรับผิดชอบ					
62. การวางแผน					
63. ความเชื่อมั่นในตนเอง					
64. ความสามัคคี					

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการพัฒนานักศึกษา

ข้อความ	กิจกรรม ที่ควรจะ พัฒนา มากที่สุด	กิจกรรม ที่มหา- วิทยาลัย ทำอยู่แล้ว และควร ทำต่อ	กิจกรรมที่ ยังไม่จำเป็น ที่ควรจะพัฒนา
<p><u>ข้อความ</u> มหาวิทยาลัยของท่านได้จัดดำเนินการหรือให้การสนับสนุนการพัฒนานักศึกษาในข้อต่อไปนี้หรือไม่อย่างไร</p>			
<p>65. จัดบริการหนังสือและ เอกสาร ในห้องสมุดอย่างเพียงพอและมีเจ้าหน้าที่คอยให้ความช่วยเหลือและบริการ</p>			
<p>66. จัดปฐมนิเทศสำหรับนักศึกษา เข้า เรียนใหม่ในภาคเรียนแรก มีกิจกรรมรับน้องใหม่ กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสทำความรู้จักคุ้นเคยระหว่างนักศึกษาด้วยกัน คณาจารย์ และสถาบัน</p>			
<p>67. จัดนิทรรศการทางวิชาการ สัมมนา อภิปรายบรรยาย ได้วาทีและ เสนอผลงานทางวิชาการของนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา</p>			
<p>68. จัดให้มีการแสดงปาฐกถาธรรม และส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติธรรมทุกสัปดาห์</p>			
<p>69. จัดตั้งชมรมฝึกการพูดและปรับปรุงบุคลิกภาพ โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาให้ความบรรยาย สาธิตและฝึกอบรมอย่างสม่ำเสมอ</p>			

ข้อความ	กิจกรรม ที่ควรจะ พัฒนามาก ที่สุด	กิจกรรม ที่มหา- วิทยาลัย ทำอยู่แล้ว และควร ทำต่อ	กิจกรรมที่ ยังไม่จำเป็น ที่ควรจะพัฒนา
70. จัดแข่งขันกีฬาเป็นประจำทุกปี และสนับสนุนให้นักกีฬาของมหาวิทยาลัย เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬาระหว่างมหาวิทยาลัยด้วย			
71. เชิญนักการเมือง สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร สมาชิกสภาจังหวัดหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ด้านการเมืองมาบรรยาย เกี่ยวกับการบริหารและการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตย			
72. จัดตั้งบริษัทจำลอง (Dummy Company) ภายในมหาวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้เป็นที่ทดลองและฝึกประสบการณ์จริงนอกเหนือจากการเรียนรู้ภาคทฤษฎี			
73. จัดส่งนักศึกษาออกไปฝึกงานกับบริษัท องค์การสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอก เพื่อให้ศึกษามีทักษะในประสบการณ์วิชาชีพอย่างเพียงพอ			
74. จัดตั้งชมรมต่าง ๆ และรวมทั้งองค์การนักศึกษา เพื่อส่งเสริมด้านวิชาการ นันทนาการและการอยู่ร่วมกันตามระบอบประชาธิปไตย			
75. จัดตั้งห้องสมุดอาชีพภายในมหาวิทยาลัย จัดกิจกรรมวันนักทนายจ้าง และ เชิญบุคคลที่ประสบผลสำเร็จในวิชาชีพมาให้ความรู้และข้อคิดเห็นแก่นักศึกษาเป็นประจำ			

ข้อความ	กิจกรรม ที่ควรจะ พัฒนา มากที่สุด	กิจกรรม ที่มหา- วิทยาลัย ทำอยู่แล้ว และควร ทำต่อ	กิจกรรมที่ ยังไม่จำเป็น ที่ควรจะพัฒนา
76. จัดโครงการอาสาพัฒนาโครงการพัฒนาผู้นำและ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์			
77. จัดโครงการพัฒนาและอบรมจิตใจส่งเสริมให้ นักศึกษาได้ฝึกนั่งสมาธิ จัดเตรียมวิทยากรให้ คำแนะนำและจัดสถานที่ให้อย่างเป็นสัดส่วน			
78. จัดโครงการสอนพิเศษเพื่อส่งเสริมอาชีพรอง เช่น มัลติเทสต์ คอมพิวเตอร์ พิมพ์ดีด ถ่ายภาพ และงานประดิษฐ์ต่าง ๆ			
79. จัดเสนอข่าวสารข้อมูลด้านอาชีพ และบริการจัด หางานให้นักศึกษาระหว่างปิดภาคเรียนและรวม ทั้งงานนอกเวลาเรียน			
80. มอบหมายงานแบบโครงการ เช่น การจัด นิทรรศการ สัมมนาทางวิชาการ การแข่งขัน กีฬา ฯลฯ ให้นักศึกษาคำเนินการ เพื่อให้รู้จัก บทบาท ความรับผิดชอบและรู้จักทำงานร่วมกัน			
81. จัดสอนพิเศษแก่นักศึกษาที่เรียนอ่อน เพื่อพัฒนา นักศึกษาทางด้านสติปัญญา			
82. จัดอบรมและสอนพิเศษให้แก่นักศึกษาที่จะสำเร็จ การศึกษา เพื่อ เตรียมตัวและ เตรียมพร้อมในการ สอบ เข้าทำงานหรือศึกษาต่อ			

ข้อความ	กิจกรรม ที่ควรจะ พัฒนา มากที่สุด	กิจกรรม ที่มหา- วิทยาลัย ทำอยู่แล้ว และควร ทำต่อ	กิจกรรมที่ ยังไม่จำเป็น ที่ควรจะพัฒนา
83. จัดกิจกรรมความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย บริษัท องค์กรภายนอก ทั้งทางด้านวิชาการ การฝึกงาน การศึกษาอูงาน และรวมทั้งการเชิญ นักธุรกิจที่ประสบความสำเร็จในด้านอาชีพมาให้ ความรู้แก่นักศึกษาโดยตรงเป็นประจำ			
84. จัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทยใน เทศกาล ประจำปี เช่น วันสงกรานต์ วันขึ้นปีใหม่ วันลอยกระทง หรือ วันมาฆบูชา เป็นต้น			

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติผู้เขียน

นายอนุศักดิ์ สมิตสันต์ เกิดเมื่อวันที่ 23 มีนาคม พ.ศ. 2488 ที่อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี การศึกษามัธยมศึกษาจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทร-วิโรฒ ประสานมิตร เมื่อปี พ.ศ. 2514 เข้ารับราชการครั้งแรกในปี พ.ศ. 2517 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง เจ้าหน้าที่วิเทศสัมพันธ์ ระดับ 6 กองวิเทศสัมพันธ์ สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย