

สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการคัดค้านางานการพัฒนาสู่สภาพนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการคัดค้านางาน การพัฒนาสู่สภาพนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา และเพื่อศึกษาปัญหา เปรียบเทียบในการคัดค้านางานระหว่างโรงเรียนที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา ก่อนปี 2528 กับโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา หลักสูตร 1 ปี (ชั้นเด็กเล็ก) และครูประจำชั้นเด็กเล็ก ในเขตการศึกษา 1 จังหวัด 5 จังหวัด ผู้วิจัยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งเป็นพวก เป็นชั้น (Stratified random sampling) ได้จำนวนตัวอย่างทั้งหมดเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 223 คน ครูประจำชั้นเด็กเล็ก 223 คน ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นเองเป็นเครื่องมือในการวิจัย ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 422 ชุด คิดเป็นร้อยละ 94.62 แยกเป็นแบบสอบถามของผู้บริหารโรงเรียนที่เปิดสอนเด็กเล็กก่อนปี 2528 จำนวน 107 ชุด และของครูประจำชั้นเด็กเล็กจำนวน 107 ชุด แบบสอบถามของผู้บริหารโรงเรียนที่เปิดสอนเด็กเล็กหลังปี 2528 จำนวน 104 ชุด และของครูประจำชั้นเด็กเล็กจำนวน 104 ชุด วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป เอสพีเอสเอสเอ็กซ์ (SPSSX) ของสถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบปัญหาการคัดค้านางานระหว่างโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 กับโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 โดยการทดสอบค่า 'ที' (t - test) ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 สภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนพบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย อายุ 50 ปีขึ้นไปเป็นผู้บริหารโรงเรียนมาแล้ว มากกว่า 15 ปี ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนปัจจุบันระหว่าง 1 - 5 ปี มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ไม่เคยผ่านการศึกษาด้านการตัดค่าเงินงานชิ้นเล็กเล็ก เคยอบรม ดูงาน การจัดการเรียนการสอนชิ้นเล็กเล็กมาแล้ว 1-2 ครั้ง ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมากทำการสอนพิเศษในชั้นประถมศึกษา แต่มีผู้บริหารโรงเรียนบางคนสอนประจำชั้นเด็กเล็ก

1.2 ครูประจำชั้นเด็กเล็กส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุ 30 - 40 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาเอกอื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวกับการอนุบาลศึกษาหรือการศึกษาปฐมวัย ครูประจำชั้นส่วนมากรับราชการเป็นครูมาแล้วมากกว่า 10 ปี และเคยทำการสอนชิ้นเล็กเล็กมาแล้ว 1 - 2 ปี นอกจากนี้ยังพบว่าครูประจำชั้นเด็กเล็ก เคยอบรมการจัดการเรียนการสอนชิ้นเล็กเล็กมาแล้ว 1-2 ครั้ง ผู้บริหารโรงเรียนมอบหมายหน้าที่พิเศษอื่น ๆ ให้ครูประจำชั้นเด็กเล็ก

2. สภาพและปัญหาการตัดค่าเงินงานการพัฒนาสู่สภาพที่โรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และการเปรียบเทียบปัญหาการตัดค่าเงินงานการพัฒนาสู่สภาพที่โรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

2.1 สภาพทั่วไปของโรงเรียนนั้น ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมากจัดสถานที่ของเด็กเล็กไว้เป็นส่วน มีโต๊ะ ม้านั่งที่มีขนาดเหมาะกับเด็กเล็ก โรงเรียนส่วนมากจัดให้มีเครื่องเล่นกลางแจ้ง ประมาณครึ่งหนึ่งของโรงเรียนที่จัดทำอาหารเสริม ซึ่งเป็นนมแก้ว เหลืองสดบริการสม่ำเสมอทุกวัน และโรงเรียนที่จัดทำอาหารเสริมอีกครึ่งหนึ่งนั้นจัดทำอาหารเสริมด้วยนมแก้ว เหลืองเป็นบางวัน เพราะมีงบประมาณไม่เพียงพอ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนมากจัดครูประจำชั้นเด็กเล็กตามความสมัครใจของผู้สอน และมอบหมายหน้าที่พิเศษอื่น ๆ ให้ครูประจำชั้นเด็กเล็กด้วย โรงเรียนส่วนมากจัดเก็บเงินบำรุงการศึกษา นอกจากนี้ยังพบว่าผู้บริหารโรงเรียน จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนเฉพาะชั้นเด็กเล็ก ตอนต้นปีอีกด้วย

2.2 ปัญหาการตัดค่าเงินงานการพัฒนาสู่สภาพที่โรงเรียน จากผลการวิจัยพบว่า ปัญหาของการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน การบริการสู่สภาพ การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับสู่สภาพและความสัมพันธ์กับชุมชน โดยส่วนรวมเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกด้าน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีปัญหาระดับปานกลาง ได้แก่ ผู้ปกครองต้องการให้เด็กเรียนวิชาการให้มากขึ้น นามเด็กเล่นของเด็กเล็กใช้การไม่ได้ในบางฤดู มีสนามเด็กเล่นของเด็กเล็กแต่ใช้ไม่ได้ โรงเรียน

ไม่มีโต๊ะอาหารที่เหมาะสมกับเด็กเล็ก การออกเยี่ยมผู้ปกครองไม่สามารถกระทำได้ และชุมชนไม่เข้าใจจุดประสงค์ของภาระคดีเด็กเล็ก นอกจากนี้เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย

2.3 การเปรียบเทียบปัญหาการคัดค้านงานการพัฒนาลွှ่ณภาพนักเรียนระหว่างโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 และโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 พบว่าโดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในปัญหาการคัดค้านการบริการลู่ณภาพ และปัญหาความสัมพันธ์กับชุมชน ส่วนปัญหาการคัดค้านการลู่ณภาพ โดยส่วนรวมพบว่าผู้บริหารโรงเรียนทั้ง 2 กลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ถ้าพิจารณาปัญหาต่าง ๆ เป็นรายข้อ พบว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ดังนี้

2.3.1 เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการคัดค้านการบริการลู่ณภาพเป็นรายข้อ ระหว่างโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 และหลังปี 2528 พบว่าปัญหาที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง ลานาเด็กเล็กของเด็กเล็กไ้การไม่ได้ในบางฤดู ห้องเรียนร้อนอบอ้าวไม่มีพัดลม ห้องเรียนคับแคบไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ห้องเรียนทรุดโทรมไม่เป็นเอกเทศ โต๊ะอาหารไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และน้ำดื่มน้ำไ้ไม่เพียงพอตลอดปี นอกจากนี้ปัญหาด้านการคัดค้านการบริการลู่ณภาพในโรงเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3.2 เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริการลู่ณภาพเป็นรายข้อ ระหว่างโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 และโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 พบว่ามีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในเรื่อง ผู้ปกครองไม่สนับสนุนการเงินคัดอาหารกลางวัน อาหารเสริมแก่เด็กเล็ก ผู้ปกครองไม่ดูแลรักษาเกี่ยวกับลู่ณภาพอนามัยของเด็กเล็ก นักเรียนไม่มีบัตรลู่ณภาพ เด็กเล็กที่เจ็บป่วยได้รับการรักษาไม่ถูกต้องจากผู้ปกครอง สัณณามวัยอยู่ห่างไกลจากโรงเรียน การคมนาคมระหว่างโรงเรียนกับสถานพยาบาลยากลำบาก โรงเรียนขาดยาและอุปกรณ์ปฐมพยาบาล นอกันั้นเป็นปัญหาการบริการลู่ณภาพที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3.3 เมื่อเปรียบเทียบปัญหาความสัมพันธ์กับชุมชนเป็นรายข้อระหว่างโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 และโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 พบว่าปัญหาที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง โรงเรียนไม่มีครูที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับชั้นเด็กเล็ก

2.3.4 เมื่อเปรียบเทียบปัญหาความสัมพันธ์กับชุมชนเป็นรายข้อระหว่างโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 และโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 พบว่าปัญหามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องชุมชนไม่เข้าใจจุดประสงค์ของการจัดการศึกษาขึ้น เด็กเล็ก ผู้ปกครองไม่อบรมลูขณิสัยแก่เด็กเล็ก ผู้ปกครองไม่อบรมให้เด็กรู้จักช่วยตนเองในการกิน การแต่งกาย การขับถ่าย ผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กเล็กแสดงพฤติกรรมลู่ภาพที่ไม่ดีให้เด็กเห็น ผู้ปกครองไม่ร่วมมือกับทางโรงเรียนในการแก้ปัญหาลู่ภาพของ เด็กเล็ก นอกจากนี้เป็นปัญหาที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. สภาพและปัญหาการคัดตัวดำเนินงานการพัฒนาลู่ภาพมักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และการเปรียบเทียบการคัดตัวดำเนินงานการพัฒนาลู่ภาพมักเรียน ตามความคิดเห็นของครูประจำชั้น เด็กเล็ก

3.1 สภาพทั่วไปของโรงเรียนนั้น โรงเรียนส่วนมากคัดห้องเรียนชั้นเด็กเล็ก อยู่ในอาคารเรียนประถมศึกษา บริเวณใกล้เคียงกับห้องเรียนไม่มีที่ที่อาจเป็นอันตรายต่อเด็กเล็ก มีเครื่องเล่นในร่ม เครื่องนอน โรงเรียนส่วนมากมักเรียนชั้นเด็กเล็กมีแก้วน้ำ และแปรงสีฟันครบทุกคน มีเครื่องใช้ประจำห้องเรียนโต๊ะเก้าอี้ ผ้ามืดมือ กรรไกรตัดเล็บ กระดาษเช็ดมือ แต่พบว่าโรงเรียนส่วนมากไม่มีอ่างล้างมือ และช่องเก็บของส่วนตัวของมักเรียนชั้นเด็กเล็ก

การบริการลู่ภาพนั้น ครูประจำชั้นตรวจลู่ภาพมักเรียนตอนเช้าและทำบัตรลู่ภาพด้วยแต่ไม่มีการให้อาหารเสริมกันโรค ครูประจำชั้นส่วนมากแก้ปัญหาลู่ภาพมักเรียนชั้นเด็กเล็ก โดยการปรึกษากับผู้ปกครองนักเรียนและครูประจำชั้นเด็กเล็กยังบริการแนะนำลู่ภาพของ เด็กเล็กอีกด้วย

การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับลู่ภาพ และการคัดกิจกรรมเสริมลู่ภาพ โรงเรียนส่วนมากมีแผนการคัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กที่ได้รับแจกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และครูประจำชั้นเด็กเล็กส่วนมากมีความคิดเห็นว่แผนการคัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กมีความเหมาะสมดีแล้ว โดยเฉพาะเรื่องการเคลื่อนไหวและสงหวะ ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่สนใจและให้ความร่วมมือมากที่สุด ส่วนอุปกรณ์การสอนด้านลู่ภาพนั้น ครูประจำชั้นตัดแปลงจากวัสดุเหลือใช้ การคัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนด้านลู่ภาพสัดให้มีการบริหารร่างกายในตอนเช้า และสัดให้มีกิจกรรมในเทศกาลวันสำคัญต่าง ๆ โดยให้มักเรียนชั้นเด็กเล็กเข้าร่วมกิจกรรมทุกคน ส่วนการแก้ปัญหาด้านอารมณ์ของ เด็กเล็กนั้น ครูประจำชั้นใช้วิธีอธิบายให้มักเรียนเข้าใจ

3.2 ปัญหาการคัดค้านงานการพัฒนาสู่สภาพักเรียน จากผลการวิจัยพบว่า ปัญหาของการคัดสิ่งแวดล้อม การบริการสู่สภาพ การคัดกิจกรรมเสริมสู่สภาพ โดยส่วนรวมเป็น ปัญหาอยู่ในระดับน้อย ทั้ง 3 ด้าน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าปัญหาในระดับปานกลาง ได้แก่ โรงเรียนไม่มีอุปกรณ์กีฬาสำหรับเด็กเล็ก มีอุปกรณ์ประกอบกิจกรรมไม่พอกับจำนวนนักเรียน ไม่มี เครื่องเล่นในร่มที่ช่วยพัฒนาทางกายักเรียน ไม่มีหนังสืออ่านเสริม อ่านประกอบด้านสู่สภาพและ ไม่มีอุปกรณ์การเล่นด้านสู่สภาพ นอกนั้นเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อย

3.3 เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการคัดค้านงานการพัฒนาสู่สภาพักเรียน ระหว่าง โรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 และโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 พบว่าโดยส่วนรวมของปัญหา การคัดค้านงานการพัฒนาสู่สภาพักเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่การ คัดกิจกรรมเสริมสู่สภาพโดยส่วนรวมนั้นพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าปัญหาการคัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 ในเรื่องห้องเรียนไม่สามารถตกแต่งเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กได้ ครู ประจักษ์ไม่มีความรู้และไม่สามารถตรวจสอบสู่สภาพักเรียนตนเองเข้าด้วยตนเองได้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าปัญหาการคัดกิจกรรมเสริมสู่สภาพ มีความแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเรื่อง อุปกรณ์ประกอบกิจกรรมไม่พอกับจำนวนนักเรียน ไม่มี อุปกรณ์เครื่องเล่นในร่มที่ช่วยพัฒนาทางกายักเรียน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะบางกิจกรรม ยากเกินไปและครูประจักษ์เด็กเล็กไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายของการเล่นเด็กเล็ก

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การอภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขออภิปรายผลการวิจัยที่เป็นประเด็นสำคัญเกี่ยวกับสภาพและปัญหา การจัดดำเนินการพัฒนาสุขภาพนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1 ดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 เห็นว่าสภาพการจัดดำเนินการพัฒนาสุขภาพนักเรียน โดยเฉพาะการจัดสิ่งแวดล้อมมีปัญหามากกว่าโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 ในเรื่องสนามเด็กเล่นของเด็กเล็กโยกย้ายไม่ได้ในบางฤดู โต๊ะอาหารมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ห้องเรียนชั้นเด็กเล็กร้อนอบอ้าวไม่มีพัดลม ห้องเรียนไม่มีฝ้าห้องทำให้แสงแดดส่องรบกวน ห้องเรียนไม่เป็นเอกเทศ ทรวดทรงและสีบดบังไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 ส่วนมากไม่เก็บเงินบำรุงการศึกษา ทำให้ไม่มีงบประมาณที่จะนำมาพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เหมาะสมได้

การจัดบริการสุขภาพโดยส่วนรวมมีปัญหาลดลงในระดับน้อย เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนเห็นความสำคัญของการจัดบริการสุขภาพแก่เด็กนักเรียนชั้นเด็กเล็ก ทั้งยังจัดให้มีการทำอาหารเสริมแก่เด็ก เมื่อเปรียบเทียบกับปัญหาการบริการสุขภาพระหว่างโรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 และโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 พบว่ามีความแตกต่างกันในเรื่องการจัดบริการสุขภาพ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนไม่สนับสนุนเงินทุนจัดอาหารกลางวัน อาหารเสริมแก่เด็กเล็ก ผู้ปกครองไม่ดูแลรักษาเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยของเด็ก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้ปกครองนักเรียนส่วนมากยากจนมีอาชีพทำมา ทำสวน รับจ้าง (จากปัญหาและข้อเสนอแนะ) นอกจากนี้ยังพบว่าโรงเรียนไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการพัฒนาสุขภาพนักเรียนเท่าที่ควรอีกด้วย การที่โรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 ส่วนมากไม่เก็บเงินบำรุงการศึกษา จึงไม่มีงบประมาณที่จะนำมาจัดบริการสุขภาพ จัดอาหารเสริมแก่เด็กเล็ก จึงทำให้โรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 มีปัญหาการบริการสุขภาพมากกว่า

การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับสุขภาพทั้งผลการวิจัยพบว่ามีปัญหาในระดับน้อย เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนและครูประจำชั้นมีความรู้และประสบการณ์เคยผ่านการศึกษาอบรม อบรม อบรม การจัดชั้นเด็กเล็กมาแล้ว 1-2 ครั้ง จึงทำให้ปัญหาด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย ปัญหาที่พบอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ผู้ปกครองต้องการให้เด็กเล็กเรียนวิชาการให้มาก ซึ่งผลการวิจัยนี้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู (2512 : 162) ที่พบว่า

ผู้ปกครองนักเรียนต้องการให้ลูกอ่านเขียน อ่านอ่านมากขึ้น เช่นเดียวกับผลการวิจัยของ
 กักร (เชื้อเกิดตน (2513 : 46) และพรหมมา ภางาม (2522 : 109) ที่พบว่า ผู้ปกครอง
 ไม่เข้าใจจุดประสงค์ของการศึกษาระดับนี้ ต้องการให้เด็กอ่านออกเขียนได้อย่างเดียว การที่
 ผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานเรียนวิชาการให้มากเนื่องจากความเข้าใจผิดคิดว่าเด็กเรียนมาก ๆ
 ตั้งแต่เล็กเป็นสิ่งที่ดีจะทำให้บุตรหลานเรียนเก่งเมื่อเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาอีกประการหนึ่ง
 ผู้ปกครองต้องการให้รัฐจัดการศึกษาเหมือนกับโรงเรียนอนุบาลของเอกชนที่มุ่งแข่งขันกันทางด้าน
 วิชาการ จากผลการวิจัยของ ปราณีต อัมพรสินธุ์ (2523 : 81) พบว่าโรงเรียนอนุบาลของ
 เอกชนมุ่งเน้นวิชาการ การอ่าน การเขียน การคิดเลข บางโรงเรียนสอนภาษาอังกฤษแก่เด็ก
 เล็ก เป็นการขัดเขี่ยความรู้แก่เด็กเล็กมากกว่าการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็ก ผู้บริหาร
 โรงเรียนจึงควรชี้แจงวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็กให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ

ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าด้านความสัมพันธ์กับชุมชนมีปัญหายุ่งยากในระดับน้อย ทั้งนี้
 เนื่องจากผู้ปกครองนักเรียนมีความสนใจจะให้บุตรหลานเข้าศึกษาชั้นเด็กเล็ก เป็นการลดภาระของ
 ผู้ปกครองในการเลี้ยงดู และยังเตรียมความพร้อมแก่เด็กอีกด้วย ข้อที่เป็นปัญหาในระดับปานกลาง
 ได้แก่ การที่โรงเรียนไม่สามารถออกเยี่ยมผู้ปกครองนักเรียนชั้นเด็กเล็กได้ เนื่องจากผู้บริหารมี
 ภาระหน้าที่ การบริหารโรงเรียน และส่วนใหญ่ทำการสอนพิเศษบางกลุ่มวิชาในชั้นประถมศึกษา
 นอกจากนี้ครูประจำชั้นเด็กเล็ก ส่วนมากเป็นเพศหญิง ทำให้ไม่สะดวกและไม่ปลอดภัยในการ
 เดินทางไปเยี่ยมผู้ปกครองนักเรียนชั้นเด็กเล็กที่บ้าน จากการวิจัยพบว่าชุมชนไม่เข้าใจจุดประสงค์
 ของการจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็ก ผู้ปกครองไม่อบรมลูศิษย์แก่เด็กเล็ก เนื่องจากโรงเรียนขาด
 การประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบ บางโรงเรียนไม่จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนชั้นเด็กเล็ก จึงทำ
 ให้โรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 มีปัญหาความสัมพันธ์กับชุมชนน้อยกว่าโรงเรียนที่เปิดสอนหลัง
 ปี 2528

2. ครูประจำชั้นเด็กเล็กคัดสภาพการดำเนินงานพัฒนาสุขภาพนักเรียน โดยตรวจ
 สุขภาพนักเรียนตอนเช้าและทำบัตรสุขภาพด้วยในห้องเรียนมีเครื่องใช้ประจำห้องได้แก่ ถังขยะ
 ผ้าเช็ดมือ กระจกเงา แต่พบว่าโรงเรียนส่วนมากไม่มีอ่างล้างมือและช่องเก็บของส่วนตัว ปัญหา
 การคัดดำเนินงานการพัฒนาสุขภาพนักเรียนตามความคิดเห็นของครูประจำชั้นอยู่ในระดับน้อย
 ทั้ง 3 ด้านได้แก่ การคัดสิ่งแวดล้อมการบริการสุขภาพ การคัดกิจกรรมเสริมสุขภาพ โรงเรียน
 ที่เปิดสอนหลังปี 2528 ครูประจำชั้นแก้ปัญหาสุขภาพนักเรียนโดยการทำหนังสือแจ้งผู้ปกครองทราบ
 ครูประจำชั้นไม่ได้พบผู้ปกครองนักเรียนด้วยตนเอง จึงไม่มีโอกาสขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง

ในการอบรมผู้ผลิตสับแก้วเด็กให้สอดคล้องกับทางโรงเรียน จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้โรงเรียนที่เปิดสอนก่อนปี 2528 และโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 มีปัญหาด้านการจัดดำเนินงานการพัฒนาสู่สภาพที่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ผู้บริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 ควรจัดเก็บเงินบำรุงการศึกษาในอัตราที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น เพื่อจะได้มีเงินมาปรับปรุงสิ่งแวดล้อม การบริการสู่สภาพ และใช้ในการพัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
2. ผู้บริหารโรงเรียนที่เปิดสอนหลังปี 2528 ควรจัดครูเข้าสอนชั้นเด็กเล็กตามประสงค์การณ์ด้วยไม่ไปจัดครูเข้าสอนตามความสมัครใจของผู้สอนแต่เพียงอย่างเดียว และควรลดการมอบหมายหน้าที่พิเศษอื่น ๆ ให้ครูประจำชั้นอีกด้วย
3. การจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็กภายในกลุ่มโรงเรียน
4. ครูประจำชั้นควรติดตามนักเรียนที่เจ็บป่วยหรือมีปัญหาด้านสุขภาพตามโอกาสสมควร เพื่อที่จะได้ปรึกษากับผู้ปกครองในการแก้ปัญหา นั้น ๆ
5. โรงเรียนควรประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบจุดประสงค์ของการจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็ก โดยใช้สื่อต่าง ๆ เช่น การกระจายเสียง การแจกเอกสารแนะนำโรงเรียน จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีกับผู้ปกครอง
6. ผู้บริหารโรงเรียน ควรใช้เกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนประถมศึกษา ในโครงการสู่ศึกษาลำยการศึกษา เป็นเครื่องชี้วัดในการพัฒนาสู่สภาพนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

ข้อเสนอแนะในการทํารีวิวครั้งต่อไป

เนื่องจากผู้วิจัยมีเวลาจำกัด และงบประมาณน้อย เพื่อให้งานวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการศํดตัวเงินงานการพัฒนาสู่สภาพนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอเสนอแนะดังนี้

1. ควรเก็บข้อมูลจากผู้ปกครองเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อสภาพและปัญหาการศํดตัวเงินงานการพัฒนาสู่สภาพนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
2. เพื่อให้การวิจัยได้ข้อมูลครบถ้วน ควรเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน และครูประจำชั้นเด็กเล็กอีกด้วย
3. ควรศึกษาวิจัยสภาพและปัญหาการศํดตัวเงินงานการพัฒนาสู่สภาพของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาในเขตการศึกษาอื่น ๆ นอกจากนี้ ควรศึกษาสภาพและปัญหาการศํดตัวเงินงานการพัฒนาสู่สภาพนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนอนุบาลของรัฐและโรงเรียนอนุบาลของเอกชน
4. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมสู่สภาพของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาในเรื่อง บริโภคนิสัย สูขนิสัย เป็นต้น

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย