

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ จะนำเสนอวิธีการและผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีรายละเอียดความลำดับ  
ดังนี้

ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างและแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 จัดแบ่งวิธีนำเสนอข้อมูล ดังนี้คือ

1. เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล ได้แก่หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการใช้คำร้อยละ และ เสนอผลการวิเคราะห์ด้วยตารางประกอบคำบรรยาย
2. เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับการให้ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ที่ทำหน้าที่ หัวหน้างานพัฒนางานวิชาการ

ตอนที่ 2 จัดแบ่งวิธีนำเสนอข้อมูล ดังนี้คือ

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวโน้มขยาย การวางแผน และการประสานงานของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ที่ทำหน้าที่ หัวหน้างานพัฒนางานวิชาการ
2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงาน ของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ที่ทำหน้าที่หัวหน้างานพัฒนางานวิชาการ

ตอนที่ 3 จัดแบ่งวิธีนำเสนอข้อมูล ดังนี้คือ

1. การวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานตามแผนนโยบายการวางแผน และการประสานงาน ของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ที่ทำหน้าที่หัวหน้างานพัฒนางานวิชาการ

2. การวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ที่ทำหน้าที่หัวหน้างานพัฒนางานวิชาการ

ตอนที่ 4 เสนอรายละเอียดการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษา เอกสาร



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์และตอบแบบสอบถาม
- ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์ คือ หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประม  
ศึกษาจังหวัด จำแนกตาม เพศ อายุ และระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง

สถานภาพ	จำนวน (N = 7)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	7	100.00
หญิง	-	-
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี		
30 - 40 ปี	-	-
41 - 50 ปี	-	-
50 ปีขึ้นไป	7	100.00
3. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง		
หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการ ประมศึกษาจังหวัด		
ต่ำกว่า 5 ปี	4	57.14
5 - 10 ปี	3	42.86
11 - 15 ปี	-	-
15 ปีขึ้นไป	-	-

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แสดงให้เห็นว่า หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์  
สำนักงานการประมศึกษาจังหวัด ทั้งหมด ร้อยละ 100.00 เป็นชาย

เมื่อจำแนกตามอายุ ปรากฏว่า หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประมศึกษา  
จังหวัด ร้อยละ 100.00 มีอายุ 50 ปีขึ้นไป

ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง พบว่า หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา  
ศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่ร้อยละ 57.14 ดำรงตำแหน่งในช่วงต่ำกว่า 5 ปี และร้อยละ  
42.86 ดำรงตำแหน่งในช่วง 5 - 10 ปี



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ที่ทำหน้าที่หัวหน้างานพัฒนางานวิชาการ จำแนกตามเพศ อายุ ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง วุฒิทางการศึกษา งานที่รับผิดชอบ เกณฑ์ขนาดของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ที่ดำรงตำแหน่ง และจำนวนศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ที่ดำรงตำแหน่งในปัจจุบัน

สถานภาพ	หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ N = 55		ศึกษานิเทศก์ สปอ. N = 55	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ				
ชาย	41	74.55	23	41.82
หญิง	14	25.45	32	58.18
2. อายุ				
ต่ำกว่า 30 ปี	-	-	-	-
30 - 35 ปี	2	3.64	5	9.09
36 - 40 ปี	19	34.55	26	47.27
41 - 45 ปี	25	45.45	17	30.91
46 - 50 ปี	5	9.09	5	9.09
50 ปีขึ้นไป	4	7.27	2	3.64
3. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง				
ต่ำกว่า 5 ปี	28	50.91	15	27.27
5 - 9 ปี	16	29.09	31	56.36
10 ปีขึ้นไป	11	20.00	9	16.36



ตารางที่ (ต่อ)

สถานภาพ	หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์		ศึกษานิเทศก์ สปอ.	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. วุฒิทางการศึกษา				
ปริญญาตรี	44	80.00	47	85.45
ปริญญาโท	11	20.00	8	14.55
ปริญญาเอก	-	-		
5. งานที่รับผิดชอบ				
หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์	55	100.00	17	30.91
หัวหน้างานพัฒนางาน				
วิชาการ	16	29.09	55	100.00
หัวหน้างานพัฒนาการ				
นิเทศการศึกษา	14	25.45	5	9.09
หัวหน้างานวิจัยประเมิน				
ผลและบริการ	9	16.36	4	7.27
6. เกณฑ์ขนาดของสำนักงาน				
การประเมินศึกษาอำเภอ				
ขนาดเล็กและเล็กมาก	26	47.27	26	47.27
ขนาดกลาง	25	45.45	25	45.45
ขนาดใหญ่	4	7.27	4	7.27
7. จำนวนศึกษานิเทศก์ที่ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน				
1 คน	1	1.82	1	1.82
2 คน	10	18.18	10	18.18
3 คน	14	25.45	14	25.45
4 คน	30	54.55	30	54.55

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แสดงให้เห็นว่า หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ เป็นชายมากกว่าหญิง คือ เป็นชายร้อยละ 74.55 เป็นหญิง ร้อยละ 25.45 สำหรับศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ที่ทำหน้าที่หัวหน้างาน พัฒนางานวิชาการ เป็นหญิงมากกว่าชาย คือ เป็นหญิง ร้อยละ 58.18 และเป็นชาย ร้อยละ 41.82

เมื่อจำแนกตามอายุปรากฏว่า หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอ ส่วนใหญ่ร้อยละ 45.45 มีอายุระหว่าง 41 - 45 ปี รองลงมาร้อยละ 7.27 มีอายุ 50 ปีขึ้นไป และน้อยที่สุด ร้อยละ 3.64 มีอายุระหว่าง 30 - 35 ปี สำหรับศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอที่ทำหน้าที่ หัวหน้างานพัฒนางานวิชาการ ส่วนใหญ่ร้อยละ 47.27 มีอายุระหว่าง 36 - 40 ปี รองลงมาร้อยละ 30.91 มีอายุระหว่าง 41 - 45 ปี จำนวนที่เท่ากัน คือ ร้อยละ 9.09 มีอายุระหว่าง 30 - 35 ปี และ 46 - 50 ปี และน้อยที่สุดร้อยละ 3.64 มีอายุ 50 ปีขึ้นไป

ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง พบว่า หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอ ส่วนใหญ่ร้อยละ 50.91 ดำรงตำแหน่งในช่วงเวลาดำกว่า 5 ปี รองลงมาร้อยละ 29.09 ดำรงตำแหน่งในช่วงเวลา 6 - 9 ปี และน้อยที่สุด ร้อยละ 20.00 ดำรงตำแหน่งอยู่ในช่วงเวลา 10 ปีขึ้นไป สำหรับศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ที่ทำหน้าที่หัวหน้างานพัฒนางาน วิชาการ พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 56.36 ดำรงตำแหน่งอยู่ในช่วงเวลา 5 - 9 ปี รองลงมาร้อยละ 16.36 ดำรงตำแหน่งอยู่ในช่วงเวลา 10 ปีขึ้นไป

วุฒิทางการศึกษา พบว่า หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ส่วนใหญ่ร้อยละ 80.00 มีวุฒิปริญญาตรี และร้อยละ 20.00 มีวุฒิปริญญาโท สำหรับศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ที่ทำหน้าที่หัวหน้างานพัฒนางานวิชาการ พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 85.45 มีวุฒิปริญญาตรีและร้อยละ 14.55 มีวุฒิปริญญาโท

งานที่รับผิดชอบ พบว่า หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ นอกจากจะปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่รับผิดชอบแล้ว ส่วนใหญ่ร้อยละ 29.09 ทำหน้าที่ หัวหน้างาน พัฒนางานวิชาการ รองลงมาร้อยละ 25.45 ทำหน้าที่หัวหน้างานพัฒนาการนิเทศการศึกษา และ น้อยที่สุดร้อยละ 16.36 ทำหน้าที่ หัวหน้างานวิจัยประเมินผลและบริการ สำหรับศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ที่ทำหน้าที่หัวหน้างานพัฒนางานวิชาการ นอกจากจะปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่รับผิดชอบแล้ว พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 30.91 ทำหน้าที่หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ รองลงมาร้อยละ 9.09 ทำหน้าที่หัวหน้างานพัฒนาการนิเทศการศึกษา และน้อยที่สุดร้อยละ 7.27 ทำหน้าที่หัวหน้างานวิจัย ประเมินผลและบริการ

เกณฑ์ขนาดของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ที่ดำรงตำแหน่ง พบว่า หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 47.27 ดำรงตำแหน่งอยู่ในสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอขนาดเล็กและเล็กมาก รองลงมา ร้อยละ 45.45 ดำรงตำแหน่งอยู่ในสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอขนาดกลาง และน้อยที่สุด ร้อยละ 7.27 ดำรงตำแหน่งอยู่ในสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอขนาดใหญ่ สำหรับศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ที่ทำหน้าที่ หัวหน้างานพัฒนางานวิชาการ พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 47.27 ดำรงตำแหน่งอยู่ในสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ขนาดเล็กและเล็กมาก รองลงมา ร้อยละ 45.45 ดำรงตำแหน่งอยู่ในสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอขนาดกลาง และน้อยที่สุด ร้อยละ 7.27 ดำรงตำแหน่งอยู่ในสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ขนาดใหญ่

จำนวนศึกษานิเทศก์ ที่ดำรงตำแหน่งในปัจจุบัน พบว่า หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ส่วนใหญ่ร้อยละ 54.55 ดำรงตำแหน่งในสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ที่มีศึกษานิเทศก์ 4 คน รองลงมา ร้อยละ 25.45 ดำรงตำแหน่งในสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ที่มีศึกษานิเทศก์ 3 คน ร้อยละ 18.18 ดำรงตำแหน่งในสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ที่มีศึกษานิเทศก์ 2 คน และน้อยที่สุด ร้อยละ 1.82 ดำรงตำแหน่งในสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ที่มีศึกษานิเทศก์ 1 คน สำหรับศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ที่ทำหน้าที่ หัวหน้างานพัฒนางานวิชาการ ส่วนใหญ่ร้อยละ 54.55 ดำรงตำแหน่งในสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ที่มีศึกษานิเทศก์ 4 คน รองลงมา ร้อยละ 25.45 ดำรงตำแหน่งในสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ที่มีศึกษานิเทศก์ 3 คน ร้อยละ 18.18 ดำรงตำแหน่งในสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ที่มีศึกษานิเทศก์ 2 คน และน้อยที่สุด ร้อยละ 1.82 ดำรงตำแหน่งในสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ที่มีศึกษานิเทศก์ 1 คน



ตอนที่ 2 จัดแบ่งวิธีนำเสนอข้อมูล ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการวางแผน การให้ความร่วมมือ ตลอดจนการส่งเสริมและสนับสนุนของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ของ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ที่ทำหน้าที่หัวหน้างานพัฒนางานวิชาการ ซึ่งผู้ให้สัมภาษณ์ เลือกตอบในรายการปฏิบัติได้ มากกว่า 1 คำตอบ

ตารางที่ 4 รายการปฏิบัติงานพัฒนาการเรียนการสอน ระดับก่อนประถมศึกษา

ลำดับที่	รายการปฏิบัติ	จำนวน (N = 7)	ร้อยละ
1	วิธีการ เสนอแนะแนวทางการวางแผน เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ระดับก่อนประถมศึกษา แก่ สปอ./สปก.		
1.1	จัดประชุม ชี้แจง ศึกษานิเทศก์ สปอ./สปก.	6	85.71
1.2	จัดทำเอกสาร วารสาร เผยแพร่	5	71.43
1.3	เสนอแนะ จัดให้มีการประชุมวางแผน ร่วมกันระหว่าง สปอ. กลุ่มโรงเรียน และโรงเรียน	3	42.86
1.4	นิเทศ ติดตาม กำกับ การดำเนินงาน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	7	100.00
2	วิธีการ เสนอแนะแหล่งวิชาการ ในท้องถิ่น ด้านการจัดประสบการณ์ระหว่างก่อนประถมศึกษา แก่ สปอ./สปก.		
2.1	ใช้หนังสือราชการ	3	42.86
2.2	จัดทำเอกสาร เผยแพร่	5	71.43
2.3	จัดทำสไลด์ ประกอบคำบรรยาย	-	-
2.4	จัดทำวีดิทัศน์	-	-

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการปฏิบัติ	จำนวน (N = 7)	ร้อยละ
3	วิธีการประสานงานกับ สปอ./สปก. เพื่อพัฒนาการจัด ประสบการณ์ ระดับก่อนประถมศึกษา		
3.1	ใช้โทรศัพท์	6	35.71
3.2	ใช้วิทยุสื่อสาร	5	71.43
3.3	ใช้หนังสือราชการ	7	100.00
3.4	ชี้แจงในที่ประชุมหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ	7	100.00
3.5	ชี้แจงในที่ประชุมศึกษานิเทศก์	7	100.00

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เป็นผู้ให้ข้อมูล ปรากฏผลดังนี้

1. วิธีการ เสนอแนะแนวทางการวางแผน เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษา แก่ สปอ./สปก. ผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด ร้อยละ 100 ตอบว่า ใช้การนิเทศ ติดตาม กำกับ การดำเนินงาน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รองลงมา ร้อยละ 85.71 ตอบว่า จัดประชุมชี้แจงศึกษานิเทศก์ สปอ./สปก. ร้อยละ 71.43 ตอบว่า จัดทำเอกสาร วารสาร เผยแพร่ และร้อยละ 42.86 ตอบว่า เสนอแนะจัดให้มีการประชุมวางแผนร่วมกัน ระหว่าง สปอ. กลุ่มโรงเรียน และโรงเรียน

2. วิธีการ เสนอแนะแหล่งวิชาการในท้องถิ่น ด้านการจัดประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษา แก่ สปอ./สปก. ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ ร้อยละ 71.43 ตอบว่า จัดทำเอกสาร เผยแพร่ และ ร้อยละ 42.86 ตอบว่า ใช้หนังสือราชการ

3. วิธีการประสานงานกับ สปอ./สปก. เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ระดับก่อน  
ประถมศึกษา ผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด ร้อยละ 100.00ตอบว่า ใช้หนังสือราชการ ชี้แจงใน  
ที่ประชุมหัวหน้าการประชุมศึกษาอำเภอ และชี้แจงในที่ประชุมศึกษานิเทศก์ รongลงมา ร้อยละ  
85.71 ตอบว่า ใช้โทรศัพท์ และร้อยละ 71.43 ตอบว่า ใช้วิทยุสื่อสาร



ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 รายการปฏิบัติงานพัฒนาแนวการจัดประสบการณ์หรือหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา

ลำดับที่	รายการปฏิบัติ	จำนวน (N = 7)	ร้อยละ
1	การให้ความร่วมมือกับ สปอ./สปก. เพื่อพัฒนาแนวการจัดประสบการณ์หรือหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา ให้เหมาะสมกับท้องถิ่น		
1.1	ช่วยเหลือและสนับสนุนในด้านวิทยากรให้ความรู้	7	100.00
1.2	ให้บริการในด้าน เครื่องมือ โสตทัศนูปกรณ์สำหรับใช้ในการประชุม อบรม สัมมนา	2	28.57
1.3	สนับสนุนด้านงบประมาณ	7	100.00
1.4	นิเทศ ติดตามผล ประเมินผล การใช้แนวการจัดประสบการณ์ หรือหลักสูตร ระดับก่อนประถมศึกษา	7	100.00
2	การติดตามผล การใช้แนวการจัดประสบการณ์ หรือหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา ให้แก่ สปอ./สปก.		
2.1	จัดประชุม อบรม สัมมนา	7	100.00
2.2	นิเทศให้คำปรึกษา	3	42.86
2.3	กำหนดแนวทางในการปฏิบัติร่วมกัน	6	85.71
2.4	สรุป รายงาน เผยแพร่ ผลการพัฒนาแนวการจัดประสบการณ์ หรือหลักสูตร ระดับก่อนประถมศึกษา	5	71.43





## ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการปฏิบัติ	จำนวน (N = 7)	ร้อยละ
3	การให้คำปรึกษาแนะนำ แก่ สปอ./สปก. ใน เรื่อง เกี่ยวกับการใช้แนวการจัดประสบการณ์ หรือหลักสูตร ระดับก่อนประถมศึกษา		
3.1	ให้คำปรึกษา เสนอแนะ เอกสารคู่มือ แนวทาง จัดประสบการณ์ หรือหลักสูตร ระดับก่อนประถม ศึกษา	7	100.00
3.2	ประสานงานหรือจัดประชุม อบรม สัมมนา	5	71.43
3.3	นิเทศ ติดตามผล การปฏิบัติงาน	6	85.71
3.4	เสนอแนะแหล่งวิชาการ ในท้องถิ่น	2	28.57

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการ  
ประถมศึกษาจังหวัด เป็นผู้ให้ข้อมูล ปรากฏผลดังนี้

1. การให้ความร่วมมือกับ สปอ./สปก. เพื่อพัฒนาแนวการจัดประสบการณ์ หรือ  
หลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษาให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด ร้อยละ 100 ตอบว่า  
ช่วยเหลือและสนับสนุนในด้านวิทยากรให้ความรู้ สนับสนุนด้านงบประมาณ และนิเทศติดตามผล  
ประเมินผล การใช้แนวการจัดประสบการณ์หรือหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา รองลงมา  
ร้อยละ 28.57 ให้บริการในด้านเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ สำหรับใช้ในการประชุม อบรม สัมมนา

2. การติดตามผล การใช้แนวการจัดประสบการณ์ หรือหลักสูตร ระดับก่อนประถมศึกษา แก่ สปอ./สปก. ผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด ร้อยละ 100.00 ตอบว่า จัดประชุม อบรม สัมมนา รองลงมา ร้อยละ 85.71 ตอบว่า กำหนดแนวทางในการปฏิบัติร่วมกัน ร้อยละ 71.43 ตอบว่า สรุปรายงาน เผยแพร่ ผลการพัฒนาแนวการจัดประสบการณ์ หรือหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา และ ร้อยละ 42.86 ตอบว่า นิเทศให้คำปรึกษา

3. การให้คำปรึกษา แนะนำ แก่ สปอ./สปก. ในเรื่องเกี่ยวกับการใช้แนวการจัด ประสบการณ์หรือหลักสูตร ระดับก่อนประถมศึกษา ผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด ร้อยละ 100.00 ตอบว่า ให้คำปรึกษา เสนอแนะเอกสาร คู่มือ แนวการจัดประสบการณ์ หรือหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา รองลงมา ร้อยละ 85.71 ตอบว่า นิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงาน ร้อยละ 71.43 ตอบว่า ประสานงานหรือ จัดประชุม อบรม สัมมนา และ ร้อยละ 28.57 ตอบว่า เสนอแนะแหล่งวิชาการในท้องถิ่น



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 รายการปฏิบัติงานพัฒนาการเรียนการสอน ระดับประถมศึกษา

ลำดับที่	รายการปฏิบัติ	จำนวน (N = 7)	ร้อยละ
1	การร่วมวางแผนพัฒนาการเรียนการสอน ระดับประถมศึกษา ศึกษากับ สปอ./สปก.		
1.1	สปจ. และ สปอ./สปก. ศึกษานโยบายของ สปช.	7	100.00
1.2	สปจ. และ สปอ./สปก. ประชุมหาความต้องการ จำเป็นของการจัดศึกษา ระดับประถมศึกษา	6	85.71
1.3	สปจ. และ สปอ./สปก. ประเมินผล การปฏิบัติ งานของปีที่แล้ว และสรุป เป็นแผนนโยบายในการ ดำเนินงาน	4	57.14
1.4	สปจ. จัดประชุม สปอ./สปก. เพื่อร่างนโยบาย การดำเนินงาน	1	14.29
2	การให้ความร่วมมือกับ สปอ./สปก. เพื่อศึกษาค้นคว้า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
2.1	ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนของแต่ละกลุ่มประสบการณ์	7	100.00
2.2	วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียน การสอนของแต่ละกลุ่มประสบการณ์	3	42.86
2.3	นิเทศให้คำปรึกษา แนะนำแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง	4	57.14
2.4	เผยแพร่ผลการวิเคราะห์ วิจัย ที่เป็นประโยชน์ แก่หน่วยงานในสังกัด	1	14.29

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการปฏิบัติ	จำนวน (N = 7)	ร้อยละ
3	การส่งเสริมและสนับสนุนแก่ สปอ./สปก. จัดประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอน		
3.1	จัดส่งวิทยากร เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา	7	100.00
3.2	สนับสนุนในด้านงบประมาณ	7	100.00
3.3	เสนอแนะ เนื้อหาวิชาในการจัดทำหลักสูตรการ ฝึกอบรม	6	85.71
3.4	สนับสนุนการผลิต จัดหาเอกสารคู่มือที่จะใช้ใน การจัดประชุม อบรม สัมมนา	3	42.86
4	การส่งเสริมและสนับสนุนแก่ สปอ./สปก. เพื่อรวบรวม ข้อมูลการประเมินผลการ เรียนการสอนระดับประถมศึกษา เพื่อใช้ในการแก้ปัญหา		
4.1	ประชุมชี้แจงในการรวบรวมข้อมูลการประเมินผล	5	71.43
4.2	จัดทำแบบการ เก็บและรวบรวมข้อมูลให้แก่ สปอ./สปก.	7	100.00
4.3	จัดทำข้อมูลและวิเคราะห์ เปรียบ เทียบความก้าวหน้า เกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอน เผยแพร่ให้ สปอ./สปก. ทราบ	7	100.00



จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการ  
ประถมศึกษาจังหวัด เป็นผู้ให้ข้อมูลปรากฏผลดังนี้

1. การร่วมวางแผนพัฒนาการเรียนการสอน ระดับประถมศึกษา กับ สปอ./สปก.  
ผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด ร้อยละ 100.00 ตอบว่า สปจ. และ สปอ./สปก. ศึกษานโยบายของ สปช.  
รองลงมา ร้อยละ 85.71 ตอบว่า สปจ. และ สปอ./สปก. ประชุมหาความต้องการจำเป็นของ  
การจัดการศึกษา ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 57.14 ตอบว่า สปจ. และ สปอ./สปก. ประเมิน  
ผลการปฏิบัติงานของปีที่แล้ว และสรุปเป็นแนวนโยบายในการดำเนินงาน และร้อยละ 14.29  
ตอบว่า สปจ. จัดประชุม สปอ./สปก. เพื่อร่างนโยบายการดำเนินงาน
2. การให้ความร่วมมือกับ สปอ./สปก. เพื่อศึกษาค้นคว้าการจัดกิจกรรมการเรียน  
การสอน ผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด ร้อยละ 100.00 ตอบว่า ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียน  
การสอน ของแต่ละกลุ่มประสบการณ์ รองลงมา ร้อยละ 57.14 ตอบว่า นิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำ  
แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 42.86 ตอบว่า วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน  
ของแต่ละกลุ่มประสบการณ์ และร้อยละ 14.29 ตอบว่า เผยแพร่ผลการวิเคราะห์วิจัยที่เป็น  
ประโยชน์แก่หน่วยงานในสังกัด
3. การส่งเสริมและสนับสนุนแก่ สปอ./สปก. จัดประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับการ  
จัดการเรียนการสอน ผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด ร้อยละ 100.00 ตอบว่า จัดส่งวิทยากร เข้าร่วม  
ประชุม อบรม สัมมนา และสนับสนุนในด้านงบประมาณ รองลงมา ร้อยละ 85.71 ตอบว่า  
เสนอแนะเนื้อหาวิชาในการจัดทำหลักสูตร การฝึกอบรม และร้อยละ 42.86 ตอบว่า สนับสนุน  
การผลิต จัดทำเอกสาร คู่มือ ที่จะใช้ในการจัดประชุม อบรม สัมมนา
4. การส่งเสริมและสนับสนุนแก่ สปอ./สปก. เพื่อรวบรวมข้อมูลการประเมินผล  
การเรียนการสอนระดับประถมศึกษา เพื่อใช้ในการแก้ปัญหา ผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด  
ร้อยละ 100.00 ตอบว่า จัดทำแบบการเก็บและรวบรวมข้อมูลให้แก่ สปอ./สปก. และจัดทำข้อมูล  
วิเคราะห์ เปรียบเทียบความก้าวหน้า เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เผยแพร่ ให้ สปอ./สปก.  
ทราบ รองลงมา ร้อยละ 71.43 ประชุมชี้แจงในการรวบรวมข้อมูลการประเมินผล

ตารางที่ 7 รายการปฏิบัติงานพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษา

ลำดับที่	รายการปฏิบัติ	จำนวน (N = 7)	ร้อยละ
1	การให้ความร่วมมือแก่ สปอ./สปก. ผลิต เอกสารประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน		
1.1	ให้บริการ เครื่องมือ และวัสดุอุปกรณ์ในการผลิต	6	85.71
1.2	สนับสนุนในด้านงบประมาณ	7	100.00
1.3	สนับสนุนในด้านวิทยากรให้ความรู้ในการผลิต	5	71.43
2	การส่งเสริมและสนับสนุนให้ สปอ./สปก. ดำเนินการติดตามผลการใช้หลักสูตร		
2.1	จัดประชุมร่วมกัน ระหว่าง สปจ. และ สปอ./สปก.	7	100.00
2.2	กำหนดแนวทางในการปฏิบัติร่วมกันในเรื่องติดตามผลการใช้หลักสูตร	5	71.43
2.3	เสนอแนะผลการวิจัยที่ สปอ./สปก. สามารถนำไปเผยแพร่ เพื่อปรับปรุงหรือแก้ไขปัญหาในโรงเรียนได้	2	28.57

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการปฏิบัติ	จำนวน (N = 7)	ร้อยละ
3	การให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนแก่ สปอ./สปก. ในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น		
3.1	ร่วม เป็นวิทยากร ในการอบรมให้ความรู้	2	28.57
3.2	ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	3	42.86
3.3	ผลิต จัดทำ เอกสาร คู่มือ ที่เป็นแนวทางการพัฒนา หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	6	85.71
4	การส่งเสริมและสนับสนุนให้ สปอ./สปก. นำผลของ การวิเคราะห์วิจัยไปใช้ในการปฏิบัติงาน		
4.1	จัดประชุมอบรม เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา	-	-
4.2	สนับสนุนให้ สปอ./สปก. ส่งบุคลากร เข้ารับการ อบรม ตามที่หน่วยงานอื่นได้จัดขึ้น	7	100.00
4.3	ผลิต เอกสารสรุปผลการวิจัยที่ช่วยแก้ปัญหา หรือ ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการ เรียนการสอน ส่งให้ สปอ./สปก. ได้ศึกษาและนำไปปรับใช้	3	42.86

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการปฏิบัติ	จำนวน (N = 7)	ร้อยละ
5	การส่งเสริมและสนับสนุนให้ สปอ./สปก.ผลิตสื่อ การเรียนการสอน		
5.1	ร่วมกับศูนย์วิชาการจังหวัด เพื่ออบรมสาธิต การผลิตสื่อ	7	100.00
5.2	จัดทำคู่มือการผลิตและการใช้สื่อการเรียน การสอน เผยแพร่	6	85.71
5.3	จัดนิทรรศการสื่อการเรียนการสอน	4	57.14
5.4	ประกวดสื่อการเรียนการสอน	5	71.43

จากตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการ  
ประถมศึกษาจังหวัด เป็นผู้ให้ข้อมูล ปรากฏผลดังนี้

1. การให้ความร่วมมือแก่ สปอ./สปก. ผลิต เอกสารประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียน  
การสอน ผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด ร้อยละ 100 ตอบว่า สนับสนุนในด้านงบประมาณ รองลงมาร้อยละ  
85.71 ตอบว่า ให้บริการ เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ในการผลิต และร้อยละ 71.43 ตอบว่า  
สนับสนุนในด้านวิชาการ ให้ความรู้ในการผลิต

2. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ สปอ./สปก. ดำเนินการติดตามผลการใช้หลักสูตร  
ผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด ร้อยละ 100 ตอบว่า จัดประชุมร่วมกันระหว่าง สปจ. และ สปอ./สปก.  
รองลงมาร้อยละ 71.43 ตอบว่า กำหนดแนวทางในการปฏิบัติร่วมกัน ในเรื่องติดตามผลการใช้  
หลักสูตร และร้อยละ 28.57 ตอบว่า เสนอแนะผลการวิจัยที่ สปอ./สปก. สามารถนำไปเผยแพร่  
เพื่อปรับปรุงหรือแก้ไขปัญหาในโรงเรียนได้



3. การให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน แก่ สปอ./สปก. ใน เรื่องการพัฒนาหลักสูตรให้ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ผู้ให้ข้อมูล ร้อยละ 85.71 ตอบว่า ผลิต จัดทำเอกสาร คู่มือ ที่เป็นแนวทางการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น รองลงมา ร้อยละ 42.86 ตอบว่า ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และร้อยละ 28.57 ตอบว่า ร่วมเป็นวิทยากรในการอบรมให้ความรู้

4. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ สปอ./สปก. นำผลการวิเคราะห์วิจัยไปใช้ในการ ปฏิบัติงาน ผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด ร้อยละ 100.00 ตอบว่า สนับสนุนให้ สปอ./สปก. ส่งบุคลากร เข้ารับ การอบรมตามที่หน่วยงานอื่นได้จัดขึ้น และร้อยละ 42.86 ตอบว่า ผลิต เอกสาร สรุปผลการวิจัยที่ ช่วยแก้ปัญหาหรือส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการ เรียนการสอน ส่งให้ สปอ./สปก. ได้ศึกษา และนำไปปรับใช้

5. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ สปอ./สปก. ผลิตสื่อการเรียนการสอน ผู้ให้ข้อมูล ทั้งหมด ร้อยละ 100.00 ตอบว่า ร่วมกับศูนย์วิชาการจังหวัด เพื่ออบรมสาธิตการผลิตสื่อ รองลงมา ร้อยละ 85.71 ตอบว่า จัดทำคู่มือการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน เผยแพร่ ร้อยละ 71.43 ตอบว่า ประกวดสื่อการเรียนการสอน และร้อยละ 57.14 ตอบว่า จัดนิทรรศการสื่อ การเรียนการสอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 รายการปฏิบัติงานโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนางานวิชาการ

ลำดับที่	รายการปฏิบัติ	จำนวน (N = 7)	ร้อยละ
1	การส่งเสริมและสนับสนุนให้ สปอ./สปก. จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร เช่น งานแนะแนวในโรงเรียนและโครงการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน		
1.1	สนับสนุนให้มีการประชุม อบรม สัมมนา	7	100.00
1.2	สนับสนุนในด้านงบประมาณ	7	100.00
1.3	ผลิตจัดหา เผยแพร่ เอกสารคู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร	5	71.43
1.4	สนับสนุนจัดให้มีการประกวดกิจกรรมดีเด่น	7	100.00
1.5	สนับสนุนด้านวิทยากร	4	57.14

จากตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เป็นผู้ให้ข้อมูล ปรากฏผลดังนี้

1. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ สปอ./สปก. จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร เช่น งานแนะแนวในโรงเรียนและโครงการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด ร้อยละ 100 ตอบว่า สนับสนุนจัดให้มีการประชุม อบรม สัมมนา สนับสนุนด้านงบประมาณ และจัดให้มีการประกวดกิจกรรมดีเด่น รองลงมา ร้อยละ 71.43 ตอบว่า ผลิต จัดหา เผยแพร่ เอกสาร คู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร และร้อยละ 57.14 ตอบว่า สนับสนุนด้านวิทยากร

ตารางที่ 9 รายการปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ลำดับที่	รายการปฏิบัติ	จำนวน (N = 7)	ร้อยละ
1	หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ได้ปฏิบัติอย่างไร ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ สปอ./ สปก. ปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย		
1.1	สนับสนุนจัดให้มีการประชุม อบรม สัมมนา	7	100.00
1.2	สนับสนุนในด้านงบประมาณ	7	100.00
1.3	สนับสนุนจัดให้มีการประกวดกิจกรรมดีเด่น	5	71.43
1.4	สนับสนุนด้านวิทยากรให้ความรู้	4	57.14

จากตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการ  
ประถมศึกษาจังหวัด เป็นผู้ให้ข้อมูลปรากฏผลดังนี้

1. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ สปอ./สปก. ปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย  
ผู้ให้ข้อมูลทั้งหมดตอบว่า สนับสนุนจัดให้มีการประชุม อบรม สัมมนา และสนับสนุนด้านงบประมาณ  
คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาได้แก่ จัดให้มีการประกวดกิจกรรมดีเด่น คิดเป็นร้อยละ 71.43  
ส่วนการสนับสนุนด้านวิทยากรให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 57.14

ศูนย์วิจัยที่ปรึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ที่ทำหน้าที่หัวหน้างานพัฒนางานวิชาการ ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถาม เลือกตอบในรายการปฏิบัติ ได้มากกว่า 1 คำตอบ

ตารางที่ 10 รายการปฏิบัติงานพัฒนาการเรียนการสอน ระดับก่อนประถมศึกษา

ลำดับที่	รายการปฏิบัติ	จำนวน (N = 55)	ร้อยละ
1	ในการวางแผนการนิเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ระดับก่อนประถมศึกษา		
	ไม่ได้ปฏิบัติ	7	12.73
	ปฏิบัติ โดย	48	87.27
1.1	จัดทำเครื่องมือสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของโรงเรียน	27	49.09
1.2	ร่วมวางแผนกับประธานกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหาร และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน	16	29.09
1.3	ประชุมวางแผนร่วมกับหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ	22	40.00
1.4	อื่น ๆ คือ วางแผนร่วมกับครูผู้สอนโดยตรง	2	3.64
2	หน่วยงานของท่านได้ปฏิบัติอย่างไร ในการจัดทำแผนงานหรือโครงการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากร ระดับก่อนประถมศึกษา		
	ไม่ได้ปฏิบัติ	6	10.91
	ปฏิบัติ โดย	49	89.09



ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการปฏิบัติ	จำนวน (N = 55)	ร้อยละ
2.1	ร่วมประชุมปรึกษากับผู้บริหารโรงเรียน เพื่อหา แนวทางพัฒนาสมรรถภาพของบุคลากรในหน่วยงาน	17	30.91
2.2	สำรวจความต้องการของบุคลากรและนำมา เป็น แนวทางในการจัดทำแผนงาน หรือโครงการพัฒนา บุคลากร	27	49.09
2.3	กำหนดโครงการให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิบัติ งาน	28	50.91
3	หน่วยงานของท่านได้ปฏิบัติอย่างไร ในการพัฒนาครูผู้สอน ระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และ ทักษะ เกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอน		
	ไม่ได้ปฏิบัติ	7	12.73
	ปฏิบัติ โดยวิธี	48	87.27
3.1	อบรม สัมมนา	37	67.27
3.2	ประชุม ปรึกษาดำเนินการ	28	50.91
3.3	การสาธิต	13	23.64
3.4	อื่น ๆ คือ การศึกษาดูงาน	1	1.82

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการปฏิบัติ	จำนวน (N = 55)	ร้อยละ
4	หน่วยงานของท่านได้ปฏิบัติอย่างไร ในการจัดประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง กับ การเรียนการสอน ระดับก่อนประถมศึกษา		
	ไม่ได้ปฏิบัติ	6	10.91
	ปฏิบัติ โดยวิธี	49	89.09
4.1	ร่วม เป็นคณะกรรมการ / คณะกรรมการ ในการประชุม อบรม สัมมนา	30	54.55
4.2	ส่งบุคลากร เข้าร่วม เป็นวิทยากร ในการประชุม อบรม สัมมนา	31	56.36
4.3	เป็นศูนย์กลางในการติดต่อประสานงาน ในการ ประชุม อบรม สัมมนา	26	47.27
4.4	สนับสนุน สปอ./สปก. จัดให้มีการประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับการ เรียนการสอนในระดับก่อน ประถมศึกษา	17	30.91

จากตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการ  
ประถมศึกษาอำเภอ เป็นผู้ให้ข้อมูลปรากฏผลดังนี้

1. การวางแผนการนิเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ผู้ให้  
ข้อมูล ร้อยละ 12.73 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 87.27 ตอบว่า ปฏิบัติ และรายการ  
ที่ล้นใหญ่ปฏิบัติ คือ จัดทำเครื่องมือสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน  
คิดเป็นร้อยละ 49.09 รองลงมาได้แก่ การประชุมวางแผนร่วมกับหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/  
กิ่งอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 40.00 การร่วมวางแผนกับประธานกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหาร  
ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน และรายการอื่น ๆ คือ วางแผนร่วมกับครูผู้สอนโดยตรง นั้น มีเพียง  
ร้อยละ 29.09 และ 3.64 ตามลำดับ

2. การจัดทำแผนงาน หรือโครงการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากร ระดับก่อนประถมศึกษา ผู้ให้ข้อมูล ร้อยละ 10.91 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 89.09 ตอบว่า ปฏิบัติและรายการที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ กำหนดโครงการให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 50.91 รองลงมาได้แก่ สืบหาความต้องการของบุคลากรและนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนงาน หรือโครงการพัฒนาบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 49.09 การร่วมประชุมปรึกษากับผู้บริหารโรงเรียน เพื่อหาแนวทางพัฒนาสมรรถภาพของบุคลากรในหน่วยงานนั้น มีเพียงร้อยละ 30.91

3. การพัฒนาครูผู้สอน ระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ผู้ให้ข้อมูล ร้อยละ 12.73 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 87.27 ตอบว่า ปฏิบัติ และรายการที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ การอบรม สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 67.27 รองลงมา ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 50.91 การสาธิตและรายการอื่น ๆ คือ การศึกษาดูงาน นั้น มีเพียงร้อยละ 23.64 และ 1.82 ตามลำดับ

4. การจัดประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ระดับก่อนประถมศึกษา ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 10.91 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 89.09 ตอบว่า ปฏิบัติ และรายการที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ ส่งบุคลากร เข้าร่วมเป็นวิทยากรในการประชุม อบรม สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 56.36 รองลงมา ได้แก่ ร่วมเป็นคณะทำงาน คณะกรรมการในการประชุม อบรม สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 54.55 เป็นศูนย์กลางในการติดต่อประสานงานในการประชุม อบรม สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 47.27 และสนับสนุน สปอ./สปก. จัดให้มีการประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับการเรียนการสอนในระดับก่อนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 30.91

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1-1 รายการปฏิบัติ งานพัฒนาแนวการจัดประสบการณ์หรือหลักสูตร ระดับก่อนประถมศึกษา

ลำดับที่	รายการปฏิบัติ	จำนวน (N = 55)	ร้อยละ	
1	หน่วยงานของท่านได้ปฏิบัติอย่างไร ในการร่วมสนับสนุน และส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาแนวการจัดประสบการณ์หรือหลักสูตร ระดับก่อนประถมศึกษา ให้เหมาะสมกับท้องถิ่น			
	ไม่ได้ปฏิบัติ	6	10.91	
	ปฏิบัติ โดยได้ดำเนินการ เกี่ยวกับ	49	89.09	
	1.1 ให้ความร่วมมือในการสร้าง เครื่องมือเพื่อศึกษา สภาพปัจจุบัน และปัญหา และความต้องการ	25	45.45	
	1.2 ช่วยแนะนำ เนื้อหาแนวการจัดประสบการณ์หรือหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น	39	70.91	
	1.3 สนับสนุนในด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์	19	34.55	
	1.4 ส่งเสริมให้มีการประเมินผลหลักสูตร	15	27.27	
	2	หน่วยงานของท่านได้ปฏิบัติอย่างไร ในการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมแนวการจัดประสบการณ์หรือหลักสูตร ระดับก่อนประถมศึกษา		
		ไม่ได้ปฏิบัติ	6	10.91
		ปฏิบัติ โดยวิธี	49	89.09
2.1 จัดนิทรรศการ		6	10.91	
2.2 ประชุมสัมมนาทางวิชาการ		29	52.73	
2.3 ประกวดกิจกรรมดีเด่น		41	74.55	
2.4 การไปทัศนศึกษา		22	40.00	
2.5 การสร้างสื่อต้นแบบ		1	1.82	



## ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการปฏิบัติ	จำนวน (N = 55)	ร้อยละ
3	การกำหนดแผนงาน และโครงการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาบุคลากร ระดับก่อนประถมศึกษา หน่วยงานของท่านได้ปฏิบัติอย่างไร		
	ไม่ได้ปฏิบัติ	5	9.09
	ปฏิบัติ โดยได้ดำเนินการเกี่ยวกับ	50	90.91
3.1	กำหนดโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการของสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ	37	67.27
3.2	ดำเนินการตามที่ สปช. กำหนดไว้	23	41.82
3.3	กำหนดเป็นโครงการพิเศษแยกจากแผนงานและ โครงการอื่น ๆ	2	3.64
3.4	กำหนดเป็นโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการของ สปจ.	18	32.73
4	การติดตามผลการใช้แนวการจัดประสบการณ์ หรือหลักสูตร ระดับก่อนประถมศึกษา หน่วยงานของท่านปฏิบัติอย่างไร		
	ไม่ได้ปฏิบัติ	6	10.91
	ปฏิบัติ โดยได้ดำเนินการเกี่ยวกับ	49	89.09
4.1	จัดทำโครงการและกำหนดวิธีการติดตามผลการจัด การเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาพร้อมกัน เรื่องการใช้ หลักสูตร	26	47.27
4.2	จัดประชุมสัมมนา เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตร ระดับกลุ่มโรงเรียนและสพอ./สปก.	26	47.27
4.3	ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในเรื่อง การจัดส่งวัสดุหลักสูตร	31	56.36

จากตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการ  
ประถมศึกษาอำเภอ เป็นผู้ให้ข้อมูล ปรากฏผลดังนี้

1. การร่วมมือสนับสนุนและส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาแนวการจัดประสบการณ์ หรือ  
หลักสูตร ระดับก่อนประถมศึกษาให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 10.91 ตอบว่า  
ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 89.09 ตอบว่า ปฏิบัติและรายการที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ ช่วยแนะนำเนื้อหา  
แนวการจัดประสบการณ์หรือหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 70.91 รองลงมา  
ได้แก่ ให้ความร่วมมือในการสร้างเครื่องมือ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ  
คิดเป็นร้อยละ 45.45 การส่งเสริมให้มีการประเมินผลหลักสูตรนั้น มีเพียงร้อยละ 27.27
2. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมแนวการจัดประสบการณ์หรือหลักสูตร ระดับก่อน  
ประถมศึกษา ผู้ให้ข้อมูล ร้อยละ 10.91 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 89.09 ตอบว่า  
ปฏิบัติ และรายการที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ ประกวดกิจกรรมดีเด่น คิดเป็นร้อยละ 74.55 รองลงมา  
ได้แก่ การประชุมสัมมนาทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 52.73 การจัดนิทรรศการและรายการ  
อื่น ๆ คือ การสร้างสื่อต้นแบบ นั้น มีเพียงร้อยละ 10.91 และ 1.82 ตามลำดับ
3. การกำหนดแผนงานและโครงการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาบุคลากรระดับก่อนประถมศึกษา  
ผู้ให้ข้อมูล ร้อยละ 9.09 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 90.91 ตอบว่า ปฏิบัติและรายการ  
ที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ กำหนดโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/  
กิ่งอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 67.27 รองลงมา ได้แก่ การดำเนินการตามที่ สปช.กำหนดไว้ คิดเป็น  
ร้อยละ 41.82 การกำหนดเป็นโครงการพิเศษ แยกจากแผนงานและโครงการอื่น ๆ นั้น มีเพียง  
ร้อยละ 3.64
4. การติดตามผล การใช้แนวการจัดประสบการณ์หรือหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา  
ผู้ให้ข้อมูล ร้อยละ 10.91 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 89.09 ตอบว่า ปฏิบัติ และ  
รายการที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ ประสานงานในเรื่องการจัดส่งวัสดุหลักสูตร จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง  
ให้ถึงโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.36 รองลงมา ได้แก่ จัดทำโครงการกำหนด  
วิธีการติดตามผลการจัดการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาาร่วมกัน เรื่องการใช้หลักสูตร และจัดประชุม  
สัมมนา เพื่อแก้ปัญหาการใช้หลักสูตร ระดับกลุ่มโรงเรียน และ สปอ./สปก. คิดเป็นร้อยละ  
47.27

ตารางที่ 12 รายการปฏิบัติงานพัฒนาการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา

ลำดับที่	รายการปฏิบัติ	จำนวน (N = 55)	ร้อยละ
1	หน่วยงานของท่านได้เผยแพร่ความรู้ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา อย่างไร		
	ไม่ได้ปฏิบัติ	7	12.73
	ปฏิบัติ โดยวิธี	48	87.27
	1.1 จัดพิมพ์เอกสาร หรือวารสาร	28	50.91
	1.2 จัดทำสไลด์ประกอบคำบรรยาย	2	3.64
	1.3 จัดนิทรรศการ	7	12.73
	1.4 จัดประชุม อบรม สัมมนา	40	72.73
2	หน่วยงานของท่านได้ปฏิบัติอย่างไร ในการนิเทศ ติดตาม ผลการใช้หลักสูตรประถมศึกษา		
	ไม่ได้ปฏิบัติ	5	9.09
	ปฏิบัติ โดยได้ดำเนินการเกี่ยวกับ	50	90.91
	2.1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการนิเทศ ติดตามผล	39	70.91
	2.2 วางแผนนิเทศ ติดตามผล ร่วมกับโรงเรียน	30	54.55
	2.3 สร้างสื่อ เครื่องมือ นิเทศ ติดตามผล	31	56.36
	2.4 ปฏิบัติการนิเทศ ติดตามผล	42	76.36
	2.5 ประเมินผลการปฏิบัติงาน นิเทศติดตามผล	31	56.36

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการปฏิบัติ	จำนวน (N = 55)	ร้อยละ
3	หน่วยงานของท่านได้ปฏิบัติอย่างไร ในการร่วมวางแผน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน กับ สปจ. กลุ่มโรงเรียน และโรงเรียน		
	ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-
	ปฏิบัติ โดย	55	100.00
3.1	ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ	28	50.91
3.2	กำหนดวัตถุประสงค์การดำเนินงาน	19	34.55
3.3	จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอน	25	45.45
4	หน่วยงานของท่านปฏิบัติอย่างไร ในการรวบรวมข้อมูล ประเมินผลการเรียนการสอน		
	ไม่ได้ปฏิบัติ	6	10.91
	ปฏิบัติ โดยวิธี	49	89.09
4.1	สนับสนุนให้โรงเรียนและกลุ่มโรงเรียนจัดทำข้อมูล การประเมินผลการเรียนการสอน รายงานให้ สปอ./สปจ. ทราบ เป็นประจำทุกภาคเรียน	24	43.64
4.2	จัดทำข้อมูลและวิเคราะห์ เปรียบ เทียบความก้าวหน้าเกี่ยวกับการเรียนการสอน เผยแพร่ให้โรงเรียนทราบ	37	67.27
4.3	ส่ง เสริมให้โรงเรียนและกลุ่มโรงเรียนนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เปรียบ เทียบความก้าวหน้า เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	33	60.00



จากตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงาน  
การประถมศึกษาอำเภอ เป็นผู้ให้ข้อมูล ปรากฏผลดังนี้

1. การเผยแพร่ความรู้ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการเรียนการสอน ในระดับประถมศึกษา ผู้ให้ข้อมูล ร้อยละ 12.73 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 87.27 ตอบว่า ปฏิบัติ และรายการที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ การจัดประชุม อบรม สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 72.73 รองลงมาได้แก่ การจัดพิมพ์เอกสารหรือวารสาร คิดเป็นร้อยละ 50.91 การจัดนิทรรศการ คิดเป็นร้อยละ 12.73 และการจัดทำสไลด์ประกอบคำบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 3.64
2. การนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรประถมศึกษา ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 9.09 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 90.91 ตอบว่า ปฏิบัติ และรายการที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ ปฏิบัติการนิเทศ ติดตามผล คิดเป็นร้อยละ 76.36 รองลงมาได้แก่ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ นิเทศ ติดตามผล คิดเป็นร้อยละ 70.91 การวางแผนนิเทศ ติดตามผล ร่วมกับโรงเรียนนั้น มีเพียงร้อยละ 54.55
3. การร่วมวางแผน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน กับ สปจ. กลุ่มโรงเรียนและโรงเรียนนั้น ผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด ร้อยละ 100 ตอบว่า ปฏิบัติ และรายการที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 50.91 รองลงมาได้แก่ จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 45.45 การกำหนดวัตถุประสงค์การดำเนินงานนั้น มีเพียงร้อยละ 34.55
4. การรวบรวมข้อมูลการประเมินผลการเรียนการสอน ผู้ให้ข้อมูล ร้อยละ 10.91 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 89.09 ตอบว่า ปฏิบัติ และรายการที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ จัดทำข้อมูลและวิเคราะห์เปรียบเทียบความก้าวหน้าเกี่ยวกับการเรียนการสอน เผยแพร่ให้โรงเรียนทราบ คิดเป็นร้อยละ 67.27 รองลงมา ได้แก่ ส่งเสริมให้โรงเรียนและกลุ่มโรงเรียนนำข้อมูลมาวิเคราะห์เปรียบเทียบความก้าวหน้า เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 60.00 การสนับสนุนให้โรงเรียนและกลุ่มโรงเรียนจัดทำข้อมูลประเมินผลการเรียนการสอน รายงานให้ สปอ./สปก. ทราบเป็นประจำทุกภาคเรียนนั้น มีเพียงร้อยละ 43.64

ตารางที่ 13 รายการปฏิบัติงานพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษา

ลำดับที่	รายการปฏิบัติ	จำนวน (N = 55)	ร้อยละ
1	หน่วยงานของท่านได้ปฏิบัติอย่างไร ในการผลิต เอกสารประกอบหลักสูตร		
	ไม่ได้ปฏิบัติ	14	25.45
	ปฏิบัติ โดยวิธี	41	74.55
1.1	วางแผนจัดทำโครงการผลิต เอกสารประกอบหลักสูตร	29	52.73
1.2	ขอความร่วมมือ จากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบ วัตถุประสงค์และ เนื้อหา	9	16.36
1.3	ระดมทรัพยากรทั้งบุคลากรและวัสดุอุปกรณ์ เพื่อการผลิต	26	47.27
1.4	นำ เอกสารประกอบหลักสูตร ไปทดลองใช้ เพื่อหาข้อบกพร่อง และนำมาปรับปรุงแก้ไข	16	29.09
2	หน่วยงานของท่านได้รับความช่วยเหลือแนะนำ ใน เรื่องของการพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นจากศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษาจังหวัดหรือไม่		
	ไม่ได้รับ	15	27.27
	ได้รับ ในเรื่องต่อไปนี้	40	72.73

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการปฏิบัติ	จำนวน (N = 55)	ร้อยละ
2.1	การอบรมในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	28	50.91
2.2	เอกสารที่เป็นแนวทางพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	28	50.91
2.3	เป็นคณะทำงานร่วมกับ สปจ./สปอ./โรงเรียนในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	22	40.00
3	หน่วยงานของท่านได้ปฏิบัติอย่างไร ในการผลิตสื่อต้นแบบ เพื่อเป็นตัวอย่างแก่ครูในโรงเรียน		
	ไม่ได้ปฏิบัติ	5	9.09
	ปฏิบัติ โดยได้ดำเนินการเกี่ยวกับ	50	90.91
3.1	สำรวจสภาพความต้องการใช้สื่อ	34	61.82
3.2	วิเคราะห์และคัดเลือกสื่อที่จำเป็นและมีความต้องการตามลำดับความสำคัญ	33	60.00
3.3	วางแผนการผลิต	27	49.09
3.4	นำสื่อที่ผลิตไปทดลองใช้	21	38.18
3.5	ปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่องจากการทดลอง	19	34.55
3.6	ผลิตเพื่อนำไปใช้จริง	26	47.27

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการปฏิบัติ	จำนวน (N = 55)	ร้อยละ
4	หน่วยงานของท่าน ได้ดำเนินการปรับ เนื้อหาและ กิจกรรมการ เรียนการสอนของแต่ละกลุ่มประสบการณ์ ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นในกลุ่ม ประสบการณ์ใด		
	ไม่ได้ปฏิบัติ	11	20.00
	ปฏิบัติ ในกลุ่มประสบการณ์	44	80.00
4.1	กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์	8	14.55
4.2	กลุ่มทักษะภาษาไทย	8	14.55
4.3	กลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต	23	41.82
4.4	กลุ่มสร้าง เสริมลักษณะนิสัย	14	25.45
4.5	กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	36	65.45

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงาน  
การประถมศึกษาอำเภอ เป็นผู้ให้ข้อมูลปรากฏผลดังนี้

1. การผลิต เอกสารประกอบหลักสูตร ผู้ให้ข้อมูล ร้อยละ 25.45 ตอบว่า  
ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 74.55 ตอบว่าปฏิบัติ และรายการที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ วางแผนจัดทำ  
โครงการผลิต เอกสารประกอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 52.73 รองลงมาได้แก่ นำเอกสาร  
ประกอบหลักสูตรไปทดลองใช้ เพื่อหาข้อบกพร่องและนำมาปรับปรุงแก้ไข คิดเป็นร้อยละ 47.27  
ส่วนการขอความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบวัตถุประสงค์และเนื้อหา นั้น มีเพียง  
ร้อยละ 16.36
2. การได้รับความช่วยเหลือแนะนำในเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ  
ความต้องการของท้องถิ่นจากศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ  
27.27 ตอบว่าไม่ได้รับ ร้อยละ 72.73 ตอบว่าได้รับ และ เรื่อง ที่ส่วนใหญ่ได้รับคือ  
คือ การอบรมในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และเอกสาร  
ที่เป็นแนวทางพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 50.91  
การ เป็นคณะทำงานร่วมกับ สปจ./สพอ./โรงเรียน ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับควา  
มต้องการของท้องถิ่นนั้น มีเพียงร้อยละ 40.00
3. การผลิตสื่อต้นแบบ เพื่อเป็นตัวอย่างแก่ครูในโรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 9.09  
ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 90.91 ตอบว่าปฏิบัติ และรายการที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ  
สำรวจสภาพความต้องการใช้สื่อ คิดเป็นร้อยละ 61.82 รองลงมาได้แก่ วิเคราะห์และ  
คัดเลือกสื่อที่จำเป็น และมีความต้องการตามลำดับความสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 60.00 การ  
ปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่องจากการทดลองนั้น มีเพียงร้อยละ 34.55
4. การปรับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มประสบการณ์ให้  
สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 20.00 ตอบว่าไม่ได้ปฏิบัติ  
ร้อยละ 80.00 ตอบว่าปฏิบัติ และรายการที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ กลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ  
คิดเป็นร้อยละ 65.45 รองลงมาได้แก่ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 41.82  
ส่วนกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์และกลุ่มทักษะภาษาไทย นั้น คิดเป็นร้อยละ 14.55 เท่ากัน

ตารางที่ 14 รายการปฏิบัติงาน/โครงการที่เกี่ยวข้อง

ลำดับที่	รายการปฏิบัติ	จำนวน (N = 7)	ร้อยละ
1.	หน่วยงานของท่านได้ปฏิบัติอย่างไร ในการสนับสนุนให้โรงเรียน และกลุ่มโรงเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร		
	ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-
	ปฏิบัติ โดยวิธี	55	100.00
1.1	ประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาสมรรถภาพของผู้รับผิดชอบโครงการ	26	47.27
1.2	นิเทศ ติดตามผล การปฏิบัติงาน	37	70.91
1.3	สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงาน	16	29.09
1.4	ประกวดงาน/โครงการดีเด่น เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ	40	72.73

จากตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ เป็นผู้ให้ข้อมูล ปรากฏผลดังนี้

1. การสนับสนุนให้โรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร ผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100.00 คอบว่าปฏิบัติ และรายการที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ ประกวดงาน/โครงการดีเด่น เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ คิดเป็นร้อยละ 72.73 รองลงมาได้แก่ นิเทศติดตามผล การปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 70.91 การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงาน นั้น มีเพียงร้อยละ 29.09

ตารางที่ 15 รายการปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ลำดับที่	รายการปฏิบัติ	จำนวน ( N=55 )	ร้อยละ
1	หน่วยงานของท่าน นอกจากการปฏิบัติตามโครงการพัฒนาการนิเทศ และพัฒนากลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ แล้ว ได้ปฏิบัติงานในด้านอื่น ๆ อย่างไร		
	ไม่ได้ปฏิบัติ	5	9.09
	ปฏิบัติ ได้แก่	50	90.91
1.1	งานขอความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	31	56.36
1.2	งานกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร	34	61.82
1.3	โครงการสนับสนุนกิจกรรมนักเรียน	42	76.36

จากตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ เป็นผู้ให้ข้อมูล ปรากฏผลดังนี้

1. นอกจากการปฏิบัติตามโครงการพัฒนาการนิเทศ และพัฒนากลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ แล้ว ยังได้ปฏิบัติงานในด้านอื่น ๆ ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 9.09 ตอบว่าไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 90.91 ตอบว่าปฏิบัติ และรายการที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ โครงการสนับสนุนกิจกรรมนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.36 รองลงมาได้แก่งานกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 61.82 งานขอความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นั้น มีเพียงร้อยละ 56.36

3. การวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ที่ทำหน้าที่หัวหน้างานพัฒนางานวิชาการ ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามเลือกตอบในรายการปฏิบัติ ได้มากกว่า 1 คำตอบ

ตารางที่ 16 รายการปฏิบัติงานพัฒนาการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา

ลำดับที่	รายการปฏิบัติ	จำนวน (N = 55)	ร้อยละ
1	ท่านได้ปฏิบัติอย่างไร ในการศึกษาค้นคว้ารวบรวม วิเคราะห์เอกสาร คู่มือ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก รูปแบบการจัดการศึกษา แนวการจัดประสบการณ์หรือหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา		
	ไม่ได้ปฏิบัติ	12	21.82
	ปฏิบัติ โดยวิธี	43	78.18
1.1	วิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ระดับก่อนประถมศึกษา	4	7.27
1.2	เขียนบทความลงวารสาร เพื่อเผยแพร่รูปแบบการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	9	16.36
1.3	กำหนดรูปแบบการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และวิธีปฏิบัติงาน	24	43.64
1.4	นำผลวิเคราะห์สรุป เผยแพร่ไปยัง โรงเรียน และกลุ่มโรงเรียน	16	29.09
2	ท่านได้ปฏิบัติอย่างไร ในการประสานงานรวบรวมข้อมูล การประเมินการจัดประสบการณ์และเผยแพร่		
	ไม่ได้ปฏิบัติ	10	18.18
	ปฏิบัติ โดยวิธี	45	81.82
2.1	สนับสนุนให้โรงเรียนจัดทำข้อมูลการประเมินการจัดประสบการณ์ รายงานให้ สบอ./สปก.ทราบ	23	41.82
2.2	จัดทำข้อมูลและวิเคราะห์ เปรียบเทียบความก้าวหน้า เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เผยแพร่ให้โรงเรียนทราบ	13	23.64
2.3	เป็นศูนย์กลางในการติดต่อประสานงานรวบรวมข้อมูลการประเมินการจัดประสบการณ์และเผยแพร่	34	61.82



ตารางที่ 16 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการปฏิบัติ	จำนวน (N = 55)	ร้อยละ
3	ท่านได้ปฏิบัติอย่างไร ในการร่วมประชุมวางแผน การพัฒนาการเรียนการสอน ระดับก่อนประถมศึกษา กับสำนักงานการศึกษาจังหวัด กลุ่มโรงเรียน และโรงเรียน		
	ไม่ได้ปฏิบัติ	11	20.00
	ปฏิบัติ โดยได้ดำเนินการ เกี่ยวกับ	44	80.00
3.1	ศึกษานโยบายและแนวปฏิบัติของ สปช. และ สปจ.	34	61.82
3.2	ศึกษาวិเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความ ต้องการ เกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอนของ สปอ./สปก.	28	50.91
3.3	จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอน ระดับ ก่อนประถมศึกษา	26	47.27
4	ท่านได้ปฏิบัติอย่างไร ในการ เสนอแนะแหล่งศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการด้านการ เรียนการสอน ระดับก่อน ประถมศึกษา แก่ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง		
	ไม่ได้ปฏิบัติ	9	16.36
	ปฏิบัติ โดยวิธี	46	83.64
4.1	สำรวจแหล่งวิชาการในท้องถิ่น	7	12.73
4.2	จัดทำเอกสารเผยแพร่	26	47.27
4.3	จัดให้มีการศึกษาอูงาน	24	43.64
4.4	ร่วมดำเนินการ เพื่อให้มีโรงเรียนตัวอย่างใน สปอ./สปก.	34	61.82

## ตารางที่ 16 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการปฏิบัติ	จำนวน (N = 55)	ร้อยละ
5	ท่านได้ปฏิบัติอย่างไร ในการให้คำปรึกษา สาธิต แนะนำ เรื่องการ เรียนการสอนระดับก่อนประถม ศึกษา แก่ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง		
	ไม่ได้ปฏิบัติ	8	14.55
	ปฏิบัติ โดยวิธี	47	85.45
5.1	ให้คำแนะนำด้วยตนเอง	36	65.45
5.2	เชิญวิทยากรให้ความรู้	18	32.73
5.3	เสนอแนะแหล่งวิชาการ ในชุมชนและส่ง เอกสาร ทางวิชาการให้โรงเรียน	27	49.09
5.4	จัดประชุม อบรม สัมมนา	31	56.36
6	ท่านได้ปฏิบัติอย่างไร ในการจัดประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการ เรียน การสอน ระดับก่อนประถมศึกษา		
	ไม่ได้ปฏิบัติ	16	29.09
	ปฏิบัติ โดยได้ดำเนินการ เกี่ยวกับ	39	70.91
6.1	สำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ของผู้เข้ารับการอบรม	32	58.18
6.2	จัดทำโครงการ ประชุม อบรม สัมมนา	27	49.09
6.3	จัดทำหลักสูตรและ เอกสารประกอบการประชุม อบรม สัมมนา	20	36.36
6.4	เป็นวิทยากรในการประชุม อบรม สัมมนา	27	49.09
6.5	ประเมินผล การประชุม อบรม สัมมนา	23	41.82
6.6	สรุป และรายงานผล	23	41.82



ตารางที่ 16 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการปฏิบัติ	จำนวน (N = 55)	ร้อยละ
7	ท่านได้ปฏิบัติอย่างไร ในการประสานงานกับ สพจ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนา การเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา		
	ไม่ได้ปฏิบัติ	10	18.18
	ปฏิบัติ โดยได้ดำเนินการเกี่ยวกับ	45	81.82
7.1	ร่วมกันวางโครงการและวิธีการติดตามผล การจัดการเรียนการสอน เรื่องการใช้แนวการ จัดประสบการณ์ หรือหลักสูตร ระดับก่อน ประถมศึกษา	17	30.91
7.2	ประสานงาน เรื่องการจัดส่งวัสดุหลักสูตรจาก หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ถึงโรงเรียน	35	63.64
7.3	ส่งเสริมให้มีการร่วมมือกันในระดับกลุ่ม โรงเรียน เพื่อจัดทำกำหนดการสอน เครื่องมือ ประเมินผลและสื่อการเรียนการสอน	14	25.45
7.4	จัดประชุม อบรม สัมมนา เพื่อแก้ปัญหาการใช้ แนวการจัดประสบการณ์ในระดับอำเภอและกลุ่ม โรงเรียน	26	47.27

จากตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา  
อำเภอ ที่ทำหน้าที่หัวหน้างานพัฒนางานวิชาการ เป็นผู้ให้ข้อมูลปรากฏผลดังนี้

1. การศึกษา ค้นคว้ารวบรวม วิเคราะห์เอกสาร คู่มือ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับ  
การพัฒนาเด็ก รูปแบบการจัดการศึกษา แนวการจัดประสบการณ์ ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 21.82  
ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 78.18 ตอบว่าปฏิบัติ และ รายการที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ  
กำหนดรูปแบบการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และวิธีปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 43.64  
รองลงมาได้แก่ นำผลวิเคราะห์สรุปเผยแพร่ไปยังโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.09  
และวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ระดับก่อนประถมศึกษา มีเพียงร้อยละ 7.27

2. การประสานงานรวบรวมข้อมูล การประเมินการจัดประสบการณ์และเผยแพร่  
ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 18.18 ตอบว่าไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 81.82 ตอบว่าปฏิบัติ และ  
รายการที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ เป็นศูนย์กลางในการติดต่อประสานงาน รวบรวมข้อมูล การประเมิน  
การจัดประสบการณ์ และเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 61.82 รองลงมาได้แก่ การสนับสนุนให้  
โรงเรียนและกลุ่มโรงเรียนจัดทำข้อมูลการประเมินการจัดประสบการณ์ รายงานให้ สบอ./  
สปก. ทราบ คิดเป็นร้อยละ 41.82 การจัดทำข้อมูลและวิเคราะห์เปรียบเทียบ ความก้าวหน้า  
เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เผยแพร่ให้โรงเรียนทราบ นั้น มีเพียงร้อยละ 23.64

3. การร่วมประชุมวางแผนการพัฒนาการเรียนการสอน ระดับก่อนประถมศึกษากับ  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด กลุ่มโรงเรียน และโรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 20.00  
ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 80.00 ตอบว่าปฏิบัติและรายการที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ  
ศึกษานโยบายและแนวปฏิบัติของ สปช. และ สปจ. คิดเป็นร้อยละ 61.82 รองลงมาได้แก่  
การศึกษาวิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน  
ของ สบอ./สปก. คิดเป็นร้อยละ 50.91 การจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอน  
ระดับก่อนประถมศึกษา นั้น มีเพียงร้อยละ 47.27



4. การเสนอแนะแหล่งศึกษา ค้นคว้า ทางวิชาการด้านการเรียนการสอน ระดับก่อนประถมศึกษา แก่ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 16.36  
 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 83.64 ตอบว่าปฏิบัติและรายการที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ  
 ร่วมดำเนินการ เพื่อให้มีโรงเรียนตัวอย่างใน สปอ./สปก. คิดเป็นร้อยละ 61.82 รองลงมาได้แก่  
 การจัดทำเอกสารเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 47.27 สํารวจแหล่งวิชาการในท้องถิ่น นั้น  
 มีเพียงร้อยละ 12.73

5. การให้คำปรึกษา สาธิต แนะนำ เรื่องการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาแก่  
 ผู้บริหารโรงเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้อง ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 14.55 ตอบว่าไม่ได้ปฏิบัติ  
 ร้อยละ 85.45 ตอบว่าปฏิบัติ และรายการที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือให้คำแนะนำด้วยตนเอง  
 คิดเป็นร้อยละ 65.45 รองลงมาได้แก่ การจัดประชุม อบรม สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 56.36  
 ส่วนการเชิญวิทยากรให้ความรู้ นั้น มีเพียงร้อยละ 32.73

6. การจัดประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน  
 ระดับก่อนประถมศึกษา ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 29.09 ตอบว่าไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 70.91  
 ตอบว่าปฏิบัติ และรายการที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ การสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ  
 ของผู้เข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 58.18 รองลงมาได้แก่ การจัดทำโครงการประชุม  
 อบรม สัมมนา และเป็นวิทยากรในการประชุม อบรม สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 49.09 เท่ากัน  
 ส่วนการจัดทำหลักสูตรและเอกสารประกอบการประชุม อบรม สัมมนา นั้น มีเพียงร้อยละ 36.36

7. การประสานงานกับ สปจ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียน  
 การสอน ระดับก่อนประถมศึกษา ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 18.18 ตอบว่าไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ  
 81.82 ตอบว่าปฏิบัติ และรายการที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ การประสานงาน เรื่องการจัดส่งวัสดุ  
 หลักสูตรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ถึงโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 63.64 รองลงมาได้แก่ การจัด  
 ประชุม อบรม สัมมนา เพื่อแก้ปัญหาการใช้แนวการจัดประสบการณ์ในระดับอำเภอ กลุ่มโรงเรียน  
 คิดเป็นร้อยละ 47.27 การส่งเสริมให้มีการร่วมมือกันในระดับกลุ่มโรงเรียน เพื่อจัดทำ  
 กำหนดการสอน เครื่องมือประเมินผล และสื่อการเรียนการสอน มีเพียงร้อยละ 25.45

ตารางที่ 17 รายการปฏิบัติงานพัฒนาแนวการจัดประสบการณ์ หรือหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา

8			
ลำดับที่	รายการปฏิบัติ	จำนวน (N = 55)	ร้อยละ
1	ท่านได้ปฏิบัติอย่างไรในการดำเนินการจัดประชุม อบรม สัมมนา แก่ผู้บริหารโรงเรียน ครู ในเรื่อง แนวการจัดประสบการณ์ หรือ หลักสูตรระดับก่อน ประถมศึกษา		
	ไม่ได้ปฏิบัติ	13	23.64
	ปฏิบัติ โดยได้ดำเนินการเกี่ยวกับ	42	76.36
1.1	ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน เพื่อทราบสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของโรงเรียน	21	38.18
1.2	ร่วมเป็นวิทยากรในการประชุมอบรม สัมมนา	24	43.64
1.3	ประสานงาน เรื่องการจัดส่งวัสดุหลักสูตรจาก หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ถึงโรงเรียน	34	61.82
1.4	ส่งเสริมให้มีการร่วมมือกันในระดับกลุ่ม โรงเรียนโดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษาในอำเภอ	26	47.27
2	วิธีการสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวการจัด ประสบการณ์ ระดับก่อนประถมศึกษา ให้แก่ผู้บริหาร โรงเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้อง ท่านได้ปฏิบัติอย่างไร		
	ไม่ได้ปฏิบัติ	9	16.36
	ปฏิบัติ โดยวิธี	46	83.64
2.1	จัดประชุม อบรม สัมมนา	25	45.45
2.2	ผลิต เอกสารประกอบหลักสูตรให้ครูได้ศึกษา	16	29.09
2.3	เสนอแนะแหล่งศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการ	23	41.82
2.4	นิเทศ ติดตามผล แนวการใช้ประสบการณ์ ระดับก่อนประถมศึกษา	38	69.09

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการปฏิบัติ	จำนวน (N = 55)	ร้อยละ
3	ในการเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ คู่มือ รูปแบบ หรือ แนวการจัดประสบการณ์ ระดับก่อนประถมศึกษา ท่านได้ปฏิบัติอย่างไร		
	ไม่ได้ปฏิบัติ	9	16.36
	ปฏิบัติ โดยวิธี	46	83.64
3.1	เขียนบทความลงวารสาร	25	45.45
3.2	จัดทำสไลด์ประกอบคำบรรยาย	16	29.09
3.3	จัดทำวีดิทัศน์	23	41.82
3.4	ส่งเอกสารทางวิชาการ คู่มือครู ที่ผลิตขึ้นให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	38	69.09
4	ในการนิเทศ ติดตามผล การใช้แนวการจัด ประสบการณ์ หรือหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา ท่านได้ปฏิบัติโดยใช้กิจกรรมใด		
	ไม่ได้ปฏิบัติ	7	12.73
	ปฏิบัติ โดยใช้กิจกรรม	48	87.27
4.1	การประชุม อบรม สัมมนา	22	40.00
4.2	การประชุมเชิงปฏิบัติการ	22	40.00
4.3	การสังเกตการสอน	30	54.55
4.4	การพบปะ สนทนา	40	72.73
4.5	การศึกษานอกสถานที่	19	34.55

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการปฏิบัติ	จำนวน (N = 55)	ร้อยละ
5	ท่านได้ปฏิบัติอย่างไร ในการร่วมมือกับ สบง. กลุ่มโรงเรียน และโรงเรียนในการพัฒนา แนวการจัดประสบการณ์ หรือหลักสูตรระดับก่อน ประถมศึกษา ให้เหมาะสมกับท้องถิ่น		
	ไม่ได้ปฏิบัติ	23	41.82
	ปฏิบัติ โดยได้ดำเนินการเกี่ยวกับ	32	58.18
5.1	ศึกษาสภาพท้องถิ่น แล้วนำมาใช้เป็นข้อมูล ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ คู่มือ และกิจกรรมการเรียนการสอน	15	27.27
5.2	วางแผนการนิเทศการศึกษา ร่วมกับกลุ่ม โรงเรียนและโรงเรียน เพื่อสนองความ ต้องการจำเป็น หรือแก้ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนา แนวการจัดประสบการณ์หรือหลักสูตรระดับก่อน ประถมศึกษา	22	40.00
5.3	ร่วมเป็นคณะทำงานในการพัฒนาแนวการจัด ประสบการณ์หรือหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา	18	32.73

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา  
อำเภอ ที่ทำหน้าที่หัวหน้างานพัฒนางานวิชาการ เป็นผู้ให้ข้อมูล ปรากฏผลดังนี้

1. การดำเนินการจัดประชุม อบรม สัมมนา แก่ผู้บริหารโรงเรียน ครู ใน เรื่อง  
แนวการจัดประสบการณ์ หรือหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 23.64 ตอบว่า  
ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 76.36 ตอบว่าปฏิบัติ และรายการที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ ประสานงาน  
เรื่องการจัดส่งวัสดุหลักสูตรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ถึงโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.82  
รองลงมาได้แก่ ส่งเสริมให้มีการร่วมมือกันในระดับกลุ่มโรงเรียน โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาการศึกษา  
ระดับก่อนประถมศึกษา ในอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 47.27 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน เพื่อทราบ  
สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของโรงเรียน มีเพียงร้อยละ 38.18
2. วิธีการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวการจัดประสบการณ์ ระดับก่อนประถมศึกษา  
ให้แก่ผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้อง ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 16.36 ตอบว่าไม่ได้ปฏิบัติ  
ร้อยละ 83.64 ตอบว่าปฏิบัติ และรายการที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ นิเทศ ติดตามผล แนวการใช้  
ประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 69.09 รองลงมาได้แก่ จัดประชุม อบรม สัมมนา  
คิดเป็นร้อยละ 45.45
3. ในการเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ คู่มือ รูปแบบ หรือแนวการจัดประสบการณ์  
ระดับก่อนประถมศึกษา ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 16.36 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 83.64  
ตอบว่าปฏิบัติ และรายการที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ ส่ง เอกสารทางวิชาการ คู่มือครูที่ผลิตขึ้นให้หน่วยงาน  
ที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 69.09 รองลงมาได้แก่ เขียนบทความลงวารสาร ร้อยละ 29.09
4. การนิเทศ ติดตามผล การใช้แนวการจัดประสบการณ์ หรือหลักสูตรระดับก่อนประถม  
ศึกษา ผู้ให้ข้อมูล ร้อยละ 12.73 ตอบว่าไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 87.27 ตอบว่าปฏิบัติ และ  
รายการที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ การพบปะสนทนา คิดเป็นร้อยละ 72.73 รองลงมาได้แก่ การสังเกต  
การสอน คิดเป็นร้อยละ 54.55 การศึกษานอกสถานที่นั้น มีเพียงร้อยละ 34.55

5. การร่วมมือกับ สปจ. กลุ่มโรงเรียน และโรงเรียน ในการพัฒนาแนวการจัดประสบการณ์ หรือหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา ให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 41.82 ตอบว่าไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 58.18 ตอบว่าปฏิบัติ และรายการที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ วางแผนการนิเทศการศึกษาร่วมกับกลุ่มโรงเรียน และโรงเรียน เพื่อสนองความต้องการจำเป็น หรือแก้ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาแนวการจัดประสบการณ์ หรือหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาได้แก่ ร่วมเป็นคณะกรรมการในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ หรือหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 32.73 การศึกษาสภาพท้องถิ่นแล้วนำมาใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ คู่มือ และกิจกรรมการเรียนการสอน มีเพียงร้อยละ 27.27



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 รายการปฏิบัติงานพัฒนาการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา

ลำดับที่	รายการปฏิบัติ	จำนวน (N = 55)	ร้อยละ
1	ท่านได้ปฏิบัติอย่างไร ในการศึกษา ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์เอกสาร คู่มือ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการ เรียนการสอนในระดับ ประถมศึกษา		
	ไม่ได้ปฏิบัติ	6	10.91
	ปฏิบัติ	49	89.09
1.1	ศึกษาค้นคว้าการจัดการ เรียนการสอน แต่ละกลุ่มประสบการณ์	32	58.18
1.2	จัดทำโครงการ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	42	76.36
1.3	วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาการเรียน การสอน	16	29.09
1.4	นำผลวิเคราะห์ สรุป เผยแพร่ โรงเรียน และกลุ่มโรงเรียน	23	41.82
2	ท่านได้ปฏิบัติอย่างไร ในการรวบรวมข้อมูล การประเมินผลการ เรียนการสอน		
	ไม่ได้ปฏิบัติ	6	10.91
	ปฏิบัติ โดยได้ดำเนินการ เกี่ยวกับ	49	89.09
2.1	จัดทำแบบฟอร์มให้กลุ่มโรงเรียน และ โรงเรียน รายงานให้ สปอ./สปก. ทราบ เป็นประจำทุกภาคเรียน	33	60.00
2.2	วิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบ ความก้าวหน้า เกี่ยวกับการ เรียนการสอน เผยแพร่ให้ โรงเรียนทราบ	31	56.36

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการปฏิบัติ	จำนวน (N = 55)	ร้อยละ
2.3	ส่งเสริมให้โรงเรียนและกลุ่มโรงเรียนนำข้อมูล มาวิเคราะห์เปรียบเทียบความก้าวหน้า เพื่อเป็น แนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน	34	61.82
3	ท่านได้ปฏิบัติอย่างไร ในการร่วมวางแผนการพัฒนา การเรียนการสอนระดับประถมศึกษา กับสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัด กลุ่มโรงเรียนและโรงเรียน		
	ไม่ได้ปฏิบัติ	3	5.45
	ปฏิบัติ โดยมีส่วนร่วมในการ	52	94.55
3.1	ศึกษาและทำความเข้าใจนโยบายและแผนพัฒนา การศึกษาของ สปช. สปจ.	32	58.18
3.2	หาความต้องการจำเป็นหรือปัญหาทางการศึกษา ของ สปอ./สปก.	25	45.45
3.3	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	43	78.18
3.4	ประเมินผล ปรับปรุง และติดตามผล	35	63.64
4	ท่านได้ปฏิบัติอย่างไร ในการ เสนอแนะแหล่งศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการ ด้านการเรียนการสอน ระดับ ประถมศึกษา แก่ผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้อง		
	ไม่ได้ปฏิบัติ	5	9.09
	ปฏิบัติ โดยวิธี	50	90.91
4.1	ประชาสัมพันธ์โดยแจ้งในที่ประชุม	42	76.36
4.2	จัดทำเอกสารเผยแพร่	29	52.73
4.3	จัดทัศนศึกษา	18	32.73
4.4	จัดนิทรรศการแสดงผลงาน	11	20.00



ตารางที่ 18 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการปฏิบัติ	จำนวน (N = 55)	ร้อยละ
5	การให้คำปรึกษา สาธิต แนะนำ เรื่องการ เรียนการสอน ระดับประถมศึกษา แก่ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง ท่านได้ปฏิบัติอย่างไร		
	ไม่ได้ปฏิบัติ	5	9.09
	ปฏิบัติ โดยวิธี	50	90.91
5.1	จัดประชุม เชิงปฏิบัติการ	26	47.27
5.2	จัดประชุม อบรม สัมมนา	42	76.36
5.3	เสนอแนะแหล่งวิชาการ	27	49.09
5.4	จัดทัศนศึกษา	14	25.45
6	ท่านได้ปฏิบัติอย่างไร ในการจัดประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการ เรียนการสอน ระดับประถมศึกษา		
	ไม่ได้ปฏิบัติ	4	7.27
	ปฏิบัติ โดยได้ดำเนินการ เกี่ยวกับ	51	92.73
6.1	สำรวจสภาพ ปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ของผู้เข้ารับการอบรม	33	60.00
6.2	จัดทำโครงการประชุม อบรม สัมมนา	38	69.09
6.3	จัดทำหลักสูตรและ เอกสารประกอบการประชุม อบรม สัมมนา	33	60.00
6.4	เป็นวิทยากรในการประชุม อบรม สัมมนา	42	76.36
6.5	ประเมินผล ติดตามผล การประชุม อบรม สัมมนา	38	69.09

## ตารางที่ 18 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการปฏิบัติ	จำนวน (N = 55)	ร้อยละ
7	ท่านได้ปฏิบัติอย่างไร ในการ เป็นวิทยากร ใน เรื่อง เกี่ยวกับการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา		
	ไม่ได้ปฏิบัติ	5	9.09
	ปฏิบัติ โดยได้ดำเนินการเกี่ยวกับ	50	90.91
7.1	ศึกษาสภาพทั่วไปของผู้เข้ารับการอบรม	28	50.91
7.2	ให้ผู้เข้ารับการอบรมมีส่วนร่วมในกิจกรรม	41	74.55
7.3	เปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการอบรม ให้ข้อมูลย้อนกลับ และแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี	42	76.36
8	ท่านได้ปฏิบัติอย่างไร ในการศึกษาค้นคว้าพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ระดับประถมศึกษา		
	ไม่ได้ปฏิบัติ	12	21.82
	ปฏิบัติ โดยได้ดำเนินการเกี่ยวกับ	43	78.18
8.1	ศึกษาค้นคว้า จากเอกสาร งานวิจัย คู่มือ ตำรา ที่เกี่ยวข้อง	34	61.82
8.2	วิจัยหรือทดลองรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ในห้องเรียน	9	16.36
8.3	การวิเคราะห์หลักสูตรการเรียนการสอน	21	38.18
8.4	การประเมินหลักสูตรการเรียนการสอน	23	41.82

## ตารางที่ 18 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการปฏิบัติ	จำนวน (N = 55)	ร้อยละ
9	ท่านได้ปฏิบัติอย่างไร ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ โรงเรียนจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริม การเรียนการสอน		
	ไม่ได้ปฏิบัติ	8	14.55
	ปฏิบัติ โดยได้ดำเนินการเกี่ยวกับ	47	85.45
9.1	ร่วมมือกับโรงเรียนจัดทำคู่มือ เกณฑ์การประเมิน การจัดบรรยากาศ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนที่จัดได้ดี	16	29.09
9.2	จัดให้มีโรงเรียนต้นแบบ เพื่อใช้ในการศึกษาดูงาน	22	40.00
9.3	จัดให้มีการประกวดโรงเรียนที่จัดบรรยากาศส่งเสริม การเรียนการสอนดีเด่น	34	61.82

จากตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่ง ศึกษาในเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา  
อำเภอ ที่ทำหน้าที่หัวหน้างานพัฒนาวิชาการ เป็นผู้ให้ข้อมูล ปรากฏผล ดังนี้

1. การศึกษาค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ เอกสาร คู่มือ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการ  
การเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 10.91 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ  
ร้อยละ 89.09 ตอบว่า ปฏิบัติ และรายการที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาการเรียน  
การสอน คิด เป็นร้อยละ 76.36 รองลงมาได้แก่ การศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนแต่ละ  
กลุ่มประสบการณ์ คิด เป็นร้อยละ 58.18 การวิเคราะห์วิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น  
มีเพียงร้อยละ 29.09

2. การรวบรวมข้อมูลการประเมินผลการเรียนการสอน ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 10.91  
 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 89.09 ตอบว่า ปฏิบัติและรายการที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ  
 ส่งเสริมให้โรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน นำข้อมูลมาวิเคราะห์เปรียบเทียบความก้าวหน้า เพื่อเป็น  
 แนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 61.82 รองลงมาได้แก่ จัดทำแบบฟอร์ม  
 ให้กลุ่มโรงเรียนและโรงเรียน รายงานให้ สปอ./สปก. ทราบ เป็นประจำทุกภาคเรียน  
 คิดเป็นร้อยละ 60.00 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความก้าวหน้าเกี่ยวกับการเรียน  
 การสอน เผยแพร่ให้โรงเรียนทราบ มีเพียงร้อยละ 56.36

3. การร่วมวางแผน การพัฒนาการเรียนการสอน ระดับประถมศึกษา กับ สำนักงาน  
 การประถมศึกษาจังหวัด กลุ่มโรงเรียน และโรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 5.45 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ  
 ร้อยละ 94.55 ตอบว่า ปฏิบัติ และรายการที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ จัดทำแผนปฏิบัติการ  
 ประจำปี คิดเป็นร้อยละ 78.18 รองลงมาได้แก่ การประเมินผล ปรับปรุงและติดตามผล คิดเป็น  
 ร้อยละ 63.64 การหาความต้องการจำเป็นหรือปัญหาทางการศึกษาของ สปอ./สปก. นั้น  
 มีเพียงร้อยละ 45.45

4. การเสนอแนะแหล่งศึกษาค้นคว้าทางวิชาการด้านการเรียนการสอน ระดับประถม  
 ศึกษา แก่ผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้อง ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 9.09 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ  
 ร้อยละ 90.91 ตอบว่า ปฏิบัติ และรายการที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ ประชาสัมพันธ์ โดยแจ้ง  
 ในที่ประชุม คิดเป็นร้อยละ 76.36 รองลงมาได้แก่ การจัดทำเอกสารเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ  
 52.73 การจัดนิทรรศการแสดงผลงาน นั้น มีเพียงร้อยละ 20.00

5. การให้คำปรึกษา สาธิต แนะนำ เรื่องการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา  
 แก่ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ผู้ให้ข้อมูล ร้อยละ 9.09 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ  
 ร้อยละ 90.91 ตอบว่า ปฏิบัติ และรายการที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ จัดประชุม อบรม สัมมนา  
 คิดเป็นร้อยละ 76.36 รองลงมาได้แก่ การเสนอแนะแหล่งวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 49.09  
 ส่วนการจัดทัศนศึกษา นั้น คิดเป็นร้อยละ 25.45



6. การจัดประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาบุคลากร ที่เกี่ยวข้องกับการ เรียนการสอน ระดับประถมศึกษา ผู้ให้ข้อมูล ร้อยละ 7.27 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 92.73 ตอบว่า ปฏิบัติ และรายการที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ เป็นวิทยากรในการประชุม อบรม สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 76.36 รองลงมาได้แก่ การจัดทำโครงการประชุม อบรม สัมมนา และการประเมินผล ติดตามผล การประชุม อบรม สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 69.09 เท่ากัน การสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของผู้เข้ารับการอบรม และจัดทำหลักสูตรและเอกสารประกอบการประชุม อบรม สัมมนานั้น คิดเป็นร้อยละ 60.00 เท่ากัน

7. การ เป็นวิทยากรใน เรื่อง เกี่ยวกับการ เรียนการสอน ระดับประถมศึกษา ผู้ให้ ข้อมูลร้อยละ 9.09 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 90.91 ตอบว่า ปฏิบัติและรายการที่ ส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ การ เปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการอบรมให้ข้อมูลย้อนกลับและแสดงความคิดเห็น อย่าง เสรี คิดเป็นร้อยละ 76.36 รองลงมาได้แก่ การให้ผู้เข้ารับการอบรมมีส่วนร่วมในกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 74.55 .การศึกษาลักษณะทั่วไปของผู้เข้ารับการอบรม มีเพียงร้อยละ 50.91

8. การศึกษาค้นคว้า พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ระดับประถมศึกษา ผู้ให้ข้อมูล ร้อยละ 21.82 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 78.18 ตอบว่า ปฏิบัติ และ รายการที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ การศึกษาค้นคว้า จากเอกสารงานวิจัย คู่มือ ตำรา ที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 61.82 รองลงมาได้แก่ การประเมินหลักสูตรการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 41.82 การวิจัยหรือทดลองรูปแบบการจัดการ เรียนการสอนในห้อง เรียนนั้น มีเพียงร้อยละ 16.36

9. การส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริม การเรียนการสอน ผู้ให้ข้อมูล ร้อยละ 14.55 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 85.45 ตอบว่า ปฏิบัติ และรายการที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ การจัดให้มีการประกวดโรงเรียนที่จัดบรรยากาศ ส่งเสริมการเรียนการสอนดีเด่น คิดเป็นร้อยละ 61.82 รองลงมาได้แก่ จัดให้มีโรงเรียนต้นแบบ เพื่อใช้ในการศึกษาองาน การร่วมมือโรงเรียนจัดทำคู่มือ เกณฑ์การประเมินการจัดบรรยากาศ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนที่จัดได้ดั่งนั้น มีเพียงร้อยละ 29.09

ตารางที่ 19 รายการปฏิบัติงานพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษา

ลำดับที่	รายการปฏิบัติ	จำนวน (N = 55)	ร้อยละ
1	ท่านได้ปฏิบัติอย่างไร ในการจัดประชุม อบรม สัมมนา ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในด้าน หลักสูตรประถมศึกษา		
	ไม่ได้ปฏิบัติ	8	14.55
	ปฏิบัติโดยได้ดำเนินการเกี่ยวกับ	47	85.45
1.1	สำรวจสภาพ ปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการใน การประชุมอบรม สัมมนา	29	52.73
1.2	จัดทำโครงการ ประชุม อบรม สัมมนา	36	65.45
1.3	ประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใน เรื่องสถานที่ บุคลากร	33	60.00
1.4	จัดทำหลักสูตร และ เกสสารประกอบการประชุม อบรม สัมมนา	30	54.55
1.5	เป็นวิทยากรในการประชุม อบรม สัมมนา	38	69.09
1.6	ประเมินผลการประชุม อบรม สัมมนา	27	49.09
1.7	สรุป ติดตาม และรายงานผล	24	43.64
2	ท่านได้ปฏิบัติอย่างไร ในการให้คำปรึกษา สาธิต แนะนำ เรื่องการใช้หลักสูตร แก่ผู้บริหารโรงเรียน ครูและ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง		
	ไม่ได้ปฏิบัติ	4	7.27
	ปฏิบัติ โดยวิธี	51	92.73
2.1	นิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร	42	76.36
2.2	จัดประชุม เชิงปฏิบัติการ	21	38.18
2.3	จัดประชุม อบรม สัมมนา	28	50.91
2.4	จัดทำบทเรียนโปรแกรม	3	5.45

## ตารางที่ 19 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการปฏิบัติ	จำนวน (N = 55)	ร้อยละ
3	ท่านได้ปฏิบัติอย่างไร ในการติดตามผลการใช้หลักสูตร		
	ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-
	ปฏิบัติ โดยวิธี	55	100.00
3.1	ให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล	44	80.00
3.2	ประชุมเชิงปฏิบัติการ	21	38.18
3.3	สังเกตการสอน	37	67.27
3.4	จัดประชุมกลุ่มย่อย	23	41.82
4	ท่านได้ปฏิบัติอย่างไร ในการร่วมมือกับ สปจ. กลุ่ม โรงเรียนและโรงเรียน ผลิต เอกสารประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน		
	ไม่ได้ปฏิบัติ	15	27.27
	ปฏิบัติ โดยมีส่วนร่วมเกี่ยวกับ	40	72.73
4.1	ร่วมเป็นคณะกรรมการในการวิเคราะห์จุดประสงค์ ของ เนื้อหาวิชา	21	38.18
4.2	สำรวจความต้องการจำเป็นในด้าน เอกสาร ประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	19	34.55
4.3	ร่วมประชุมคณะกรรมการ เพื่อวางแผนดำเนินการผลิต เอกสารประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	26	47.27
4.4	ร่วมเป็นคณะกรรมการในการผลิต เอกสาร ประกอบ หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	29	52.73

## ตารางที่ 19 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการปฏิบัติ	จำนวน (N = 55)	ร้อยละ
5	ท่านได้ปฏิบัติอย่างไร ในการร่วมมือกับ สปจ. กลุ่มโรงเรียนและโรงเรียนพัฒนาหลักสูตร ให้เหมาะสม กับท้องถิ่น		
	ไม่ได้ปฏิบัติ	17	30.91
	ปฏิบัติ โดยมีส่วนร่วมเกี่ยวกับ	38	69.09
5.1	ร่วม เป็นคณะทำงาน	24	43.64
5.2	ศึกษาสภาพข้อมูลพื้นฐาน	26	47.27
5.3	ดำเนินการ เลือกเนื้อหา สาระของหลักสูตร	13	23.64
5.4	ประเมินผลการใช้หลักสูตร	20	36.36

จากตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา  
อำเภอ ที่ทำหน้าที่ หัวหน้างานพัฒนางานวิชาการ เป็นผู้ให้ข้อมูล ปรากฏผลดังนี้

1. การจัดประชุม อบรม สัมมนา ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง  
ในด้านหลักสูตรประถมศึกษา ผู้ให้ข้อมูล ร้อยละ 14.55 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ  
85.45 ตอบว่า ปฏิบัติ และรายการที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ เป็นวิทยากรในการประชุมอบรม  
สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 69.09 รองลงมาได้แก่ การจัดทำโครงการ ประชุมอบรม สัมมนา  
คิดเป็นร้อยละ 65.45 การสรุป ติดตามและรายงานผล นั้น มีเพียงร้อยละ 43.64

2. การให้คำปรึกษา สาธิต แนะนำ เรื่องการใช้หลักสูตร แก่ผู้บริหารโรงเรียน ครู  
และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 7.27 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 92.73  
ตอบว่า ปฏิบัติ และรายการที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ นิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ  
76.36 รองลงมาได้แก่ การจัดประชุม อบรม สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 50.91 การจัดทำ  
บทเรียนโปรแกรม นั้น มีเพียงร้อยละ 5.45



3. การติดตามผลการใช้หลักสูตร ผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด ร้อยละ 100.00 ตอบว่า ปฏิบัติ  
รายการที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมา  
ได้แก่ การสังเกตการสอน คิดเป็นร้อยละ 67.27 การประชุมเชิงปฏิบัติการนั้น มีเพียง  
ร้อยละ 38.18

4. การร่วมมือกับ สปจ. กลุ่มโรงเรียน และโรงเรียนผลิต เอกสารประกอบหลักสูตร  
และสื่อการเรียนการสอน ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 27.27 ตอบว่าไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 72.73  
ตอบว่า ปฏิบัติ รายการที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ ร่วมเป็นคณะกรรมการในการผลิต เอกสารประกอบ  
หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 52.73 รองลงมาได้แก่ การร่วมประชุมคณะกรรมการ  
เพื่อวางแผนดำเนินการผลิต เอกสารประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ  
47.27 การสำรวจความต้องการจำเป็นในด้านเอกสารประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียน  
การสอนนั้น มีเพียงร้อยละ 34.55

5. การร่วมมือกับ สปจ. กลุ่มโรงเรียนและโรงเรียน พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับ  
ท้องถิ่น ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 30.91 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 69.09 ตอบว่าปฏิบัติ  
และรายการที่ ส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ การศึกษาสภาพข้อมูลพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 47.27 รองลงมา  
ได้แก่ การร่วมเป็นคณะกรรมการ คิดเป็นร้อยละ 43.64 การดำเนินการเลือกเนื้อหา สาระของ  
หลักสูตร นั้น มีเพียงร้อยละ 23.64

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 รายการปฏิบัติ งาน/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนางานวิชาการ

ลำดับที่	รายการปฏิบัติ	จำนวน (N = 55)	ร้อยละ
1	การปฏิบัติงานตามโครงการแนะแนวในโรงเรียน ท่านได้ปฏิบัติอย่างไร		
	ไม่ได้ปฏิบัติ	17	30.91
	ปฏิบัติ โดยวิธี	38	69.09
	1.1 จัดประชุม อบรม สัมมนา	12	21.82
	1.2 นิเทศ ติดตามผล การปฏิบัติงาน	29	52.73
	1.3 จัดให้มีการประกวดโรงเรียนที่จัดโครงการดีเด่น	17	30.91
	1.4 จัดให้มีโรงเรียนต้นแบบ เพื่อการศึกษาดูงาน	13	23.64
2	ในการนิเทศติดตามผล และประเมินผลการปฏิบัติงานแนะแนวในโรงเรียน ท่านได้ปฏิบัติอย่างไร		
	ไม่ได้ปฏิบัติ	20	36.36
	ปฏิบัติ โดยได้ดำเนินการเกี่ยวกับ	35	63.64
	2.1 วางแผนการนิเทศ ให้คำปรึกษาร่วมกับโรงเรียน	24	43.64
	2.2 แจ้งให้โรงเรียนทราบถึงกำหนดแผนการนิเทศ	22	40.00
	2.3 ประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นระยะตามแผนที่กำหนด	25	45.45
3	การปฏิบัติงาน ตามโครงการประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน ท่านได้ปฏิบัติอย่างไร		
	ไม่ได้ปฏิบัติ	7	12.73
	ปฏิบัติ โดยวิธี	48	87.27

## ตารางที่ 20 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการปฏิบัติ	จำนวน (N = 55)	ร้อยละ
3.1	จัดประชุม อบรม สัมมนา	31	56.36
3.2	นิเทศ ติดตามผล การปฏิบัติงาน	42	76.36
3.3	จัดให้มีการประกวดโรงเรียนที่จัดกิจกรรมดีเด่น	37	67.27
3.4	จัดให้มีโรงเรียนต้นแบบเพื่อการศึกษาดูงาน	27	49.09
4	ในการนิเทศ ติดตามผลและประเมินผลการปฏิบัติงานตามโครงการพระราชดำริโดยในโรงเรียน ท่านได้ปฏิบัติอย่างไร		
	ไม่ได้ปฏิบัติ	6	10.91
	ปฏิบัติ โดยวิธี	49	89.09
4.1	วางแผนการนิเทศ ให้คำปรึกษาร่วมกับโรงเรียน	39	70.91
4.2	แจ้งให้โรงเรียนทราบถึงกำหนดแผนการนิเทศ	27	49.09
4.3	ประเมินผล เป็นระยะตามแผนที่กำหนด	32	58.18
5	การปฏิบัติงาน ตามโครงการสหกรณ์ในโรงเรียน ท่านได้ปฏิบัติอย่างไร		
	ไม่ได้ปฏิบัติ	9	16.36
	ปฏิบัติโดยวิธี	46	83.64
5.1	จัดประชุม อบรม สัมมนา	20	36.36
5.2	นิเทศ ติดตามผล การปฏิบัติงาน	38	69.09
5.3	จัดให้มีการประกวดโรงเรียนที่จัดโครงการดีเด่น	38	69.09
5.4	จัดให้มีโรงเรียนต้นแบบเพื่อการศึกษาดูงาน	27	49.09

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ลำดับที่	รายการปฏิบัติ	จำนวน (N = 55)	ร้อยละ
6	ท่านได้ปฏิบัติอย่างไรในการนิเทศ ติดตามผล และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามโครงการ สหกรณ์ในโรงเรียน		
	ไม่ได้ปฏิบัติ	9	16.36
	ปฏิบัติ โดยวิธี	46	83.64
6.1	วางแผนการนิเทศให้คำปรึกษาร่วมกับครู	45	81.82
6.2	แจ้งให้โรงเรียนทราบถึงกำหนดแผน การนิเทศ	39	70.91
6.3	ประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นระยะตาม แผนที่กำหนด	31	56.36

จากตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา  
อำเภอ ที่ทำหน้าที่ หัวหน้างานพัฒนางานวิชาการ เป็นผู้ให้ข้อมูล ปรากฏผลดังนี้

1. การปฏิบัติงานตามโครงการแนะแนวในโรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ร้อยละ 30.91  
ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 69.09 ตอบว่า ปฏิบัติ และรายการที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ  
การนิเทศติดตามผล การปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 52.73 รองลงมา ได้แก่ การจัดให้มีการ  
ประกวดโรงเรียนที่จัดโครงการดีเด่น คิดเป็นร้อยละ 30.91 การจัดประชุม อบรม สัมมนา  
นั้น มีเพียงร้อยละ 21.82





2. การนิเทศ ติดตามผล และประเมินผลการปฏิบัติงานแนะแนวในโรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ร้อยละ 36.36 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 63.64 ตอบว่า ปฏิบัติ รายการที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ การประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นระยะตามแผนที่กำหนด คิดเป็น ร้อยละ 45.45 รองลงมาได้แก่ การวางแผนการนิเทศให้คำปรึกษาร่วมกับโรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 43.64 การแจ้งให้โรงเรียนทราบถึงกำหนดแผนการนิเทศ นั้น มีเพียงร้อยละ 40.00

3. การปฏิบัติงาน ตามโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ร้อยละ 12.73 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 87.27 ตอบว่า ปฏิบัติ และรายการที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ การนิเทศ ติดตามผล การปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 76.36 รองลงมา ได้แก่ การจัดทำมีการประกวดโรงเรียนที่จัดกิจกรรมดีเด่น คิดเป็นร้อยละ 67.27 การจัดทำมีโรงเรียนต้นแบบเพื่อการศึกษา อุดمان นั้น มีเพียงร้อยละ 49.09

4. การนิเทศ ติดตามผล และประเมินผล การปฏิบัติงาน ตามโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 10.91 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 89.09 ตอบว่า ปฏิบัติ และรายการที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ การวางแผนการนิเทศให้คำปรึกษาร่วมกับโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.91 รองลงมาได้แก่ การประเมินผล เป็นระยะตามแผนที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 58.18 การแจ้งให้โรงเรียนทราบถึงกำหนดแผนการนิเทศ นั้น มีเพียงร้อยละ 49.09

5. การปฏิบัติงานตามโครงการสหกรณ์ในโรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ร้อยละ 16.36 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 83.64 ตอบว่า ปฏิบัติ และรายการที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ นิเทศ ติดตามผล การปฏิบัติงาน และจัดทำมีการประกวดโรงเรียนที่จัดโครงการดีเด่น คิดเป็น ร้อยละ 69.39 เท่ากัน รองลงมา ได้แก่ การจัดทำมีโรงเรียนต้นแบบเพื่อการศึกษาอุดาน คิดเป็นร้อยละ 49.09 การจัดประชุม อบรม สัมมนา นั้น มีเพียงร้อยละ 36.36

6. การนิเทศ ติดตามผล และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามโครงการสหกรณ์ในโรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 16.36 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 83.64 ตอบว่า ปฏิบัติและรายการที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ การวางแผนการนิเทศ ให้คำปรึกษา ร่วมกับครู คิดเป็น ร้อยละ 81.82 รองลงมาได้แก่ การแจ้งให้โรงเรียนทราบถึงกำหนดแผนการนิเทศ คิดเป็น ร้อยละ 70.91 การประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นระยะตามแผนที่กำหนด มีเพียงร้อยละ 56.36

ตารางที่ 21 รายการปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ลำดับที่	รายการปฏิบัติ	จำนวน (N = 55)	ร้อยละ
1	ในการร่วมมือจัดทำโครงการพัฒนาการนิเทศ และพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ท่านได้จัดทำโครงการในกลุ่มประสบการณ์ใดบ้าง		
	ไม่ได้ปฏิบัติ	3	5.45
	ปฏิบัติ โดย	52	94.55
1.1	จัดทำโครงการพัฒนากลุ่มทักษะ ภาษาไทย	34	61.82
1.2	จัดทำโครงการพัฒนากลุ่มทักษะคณิตศาสตร์	32	58.18
1.3	จัดทำโครงการพัฒนากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	28	50.91
1.4	จัดทำโครงการพัฒนากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	21	38.18
1.5	จัดทำโครงการพัฒนากลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	22	40.00
1.6	จัดทำโครงการพัฒนากลุ่มประสบการณ์พิเศษ	20	36.36
2	นอกจากการปฏิบัติ ตามโครงการพัฒนาการนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ แล้วท่านยังได้ปฏิบัติงานอื่น ๆ อีกหรือไม่		
	ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-
	ปฏิบัติ โดยการจัด	55	100.00
2.1	งานประชุมอบรมทางวิชาการ	37	67.27
2.2	งานด้านหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้	30	54.55
2.3	งานส่งเสริมการเรียนการสอน	43	73.18
2.4	โครงการสนับสนุนกิจกรรมนักเรียน เช่น โครงการอาหารกลางวัน โครงการห้องสมุด โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย	36	65.45
2.5	ปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย	43	78.18

จากตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่ง ศึกษาพิเศษ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ที่ทำหน้าที่หัวหน้างานพัฒนางานวิชาการ เป็นผู้ให้ข้อมูล ปรากฏผลดังนี้

1. การร่วมมือจัดทำโครงการพัฒนาการนิเทศ และพัฒนาการเรียนการสอน  
กลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 5.45 ตอบว่า ไม่ได้ปฏิบัติ . ร้อยละ 94.55  
ตอบว่า ปฏิบัติและรายการที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ การจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรภาษาไทย  
คิดเป็นร้อยละ 61.82 รองลงมาได้แก่ การจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรคณิตศาสตร์ คิดเป็น  
ร้อยละ 58.18 การจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรพิเศษ นั้น มีเพียงร้อยละ 36.36
2. นอกจากการปฏิบัติ ตามโครงการพัฒนาการนิเทศ และพัฒนาการเรียนการสอน  
กลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ แล้ว ยังได้ปฏิบัติงานอื่น ๆ อีกหรือไม่ ผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด ร้อยละ 100  
ตอบว่า ปฏิบัติ และรายการที่ส่วนใหญ่ปฏิบัติ คือ งานส่งเสริมการเรียนการสอน และปฏิบัติงาน  
วิชาการอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 78.18 เท่ากัน รองลงมาได้แก่  
งานประชุมอบรมทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 67.27 งานด้านหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้  
นั้น มีเพียงร้อยละ 54.55

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 3 จัดแบ่งวิธีนำเสนอข้อมูล ดังนี้ คือ

1. การวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานตามแนวทางการวางแผน การให้ความร่วมมือ ตลอดจนการส่งเสริมและสนับสนุน ของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัด ใน เรื่องที่ เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการ ประถมศึกษาอำเภอ ที่ทำหน้าที่หัวหน้างานพัฒนางานวิชาการ ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ หัวหน้าหน่วย ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ซึ่งผู้ให้สัมภาษณ์ เลือกตอบในรายการปฏิบัติ ให้มากกว่า 1 คำตอบ

ตารางที่ 22 จำนวนและค่าร้อยละของปัญหาในการปฏิบัติงานพัฒนาการเรียนการสอนระดับ ประถมศึกษาของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ

ลำดับที่	ปัญหาในการปฏิบัติงาน	จำนวน (N = 7)	ร้อยละ
1	ปัญหาในการวางแผน เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับ ก่อนประถมศึกษา ของ สปอ./สปก.		
1.1	มีการศึกษานโยบายและแนวปฏิบัติการศึกษาของ สปช. และ สปจ. น้อย	1	14.29
1.2	มีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ของหน่วยงานในสังกัดน้อย	2	28.57
1.3	มีการประวางแผนร่วมกัน ของ สปอ./สปก. กลุ่มโรงเรียนและโรงเรียนน้อย	5	71.43
1.4	อื่น ๆ ข้อมูล สารสนเทศ ระดับก่อนประถมศึกษา ที่ใช้ในการวางแผน ไม่ตรงกับสภาพความเป็นจริง	1	14.29



จากตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานการวางแผนเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ ระดับก่อนประถมศึกษาของ สปอ./สปก. ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ คือ มีการประชุมวางแผนร่วมกันของ สปอ./สปก. กลุ่มโรงเรียน และโรงเรียนน้อย คิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงมาได้แก่ มีการศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของหน่วยงานในสังกัด น้อย คิดเป็นร้อยละ 28.57 ส่วนปัญหาอื่น ๆ คือ ข้อมูลสารสนเทศ ระดับก่อนประถมศึกษา ที่ใช้ในการวางแผน ไม่ตรงกับสภาพความเป็นจริง และมีการศึกษานโยบายและแนวปฏิบัติกรณี เทศการศึกษา ของ สปช. และ สปจ. น้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 จำนวนและค่าร้อยละของปัญหาในการปฏิบัติงานพัฒนาแนวการจัดประสบการณ์หรือหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา ของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ

ลำดับที่	ปัญหาในการปฏิบัติงาน	จำนวน (N = 7)	ร้อยละ
1.	ปัญหาในการประสานงานระหว่าง สปจ. และ สปอ./สปก. ในการพัฒนาแนวการจัดประสบการณ์ ระดับก่อนประถมศึกษา		
1.1	ขาดผู้รับผิดชอบในการประสานงาน	-	-
1.2	มีการประชุม ปรึกษาหารือ ร่วมกันน้อย	2	28.57
1.3	มีการวางแผน ร่วมกันน้อย	5	71.43
1.4	แนวปฏิบัติไม่ชัดเจน	1	14.29
2.	ปัญหาในการติดตามผล การใช้แนวการจัดประสบการณ์ หรือหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษาของ สปอ./สปก.		
2.1	ศึกษานิเทศก์ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ แนวการจัดประสบการณ์หรือหลักสูตรระดับก่อน ประถมศึกษาน้อย	5	71.43
2.2	งบประมาณมีไม่เพียงพอ	2	28.57
2.3	มีสื่อและ เครื่องมือในการนิเทศน้อย	3	42.86
2.4	การพัฒนาศึกษานิเทศก์ ด้านเทคนิค วิธีการ นิเทศยังมีน้อย	6	85.71

จากตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานพัฒนาแนวการจัด  
 ประสพการณ์ หรือหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษาของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ  
 ปรางค์ผลดังนี้

1. ปัญหาในการประสานงาน ระหว่าง สปจ. และ สปอ./สปก. ในการพัฒนา  
 แนวการจัดประสพการณ์ ระดับก่อนประถมศึกษา ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ คือ มีการวางแผน  
 ร่วมกันน้อย คิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงมาได้แก่ มีการประชุม ปรึกษาหารือร่วมกันน้อย  
 คิดเป็นร้อยละ 28.57 ปัญหาเกี่ยวกับแนวปฏิบัติไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 14.29

2. ปัญหาในการติดตามผล การใช้แนวการจัดประสพการณ์ หรือหลักสูตรระดับ  
 ก่อนประถมศึกษาของ สปอ./สปก. ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ คือ การพัฒนาศึกษานิเทศก์ด้าน  
 เทคนิค วิธีการนิเทศ ยังมีน้อย คิดเป็นร้อยละ 85.71 รองลงมาได้แก่ศึกษานิเทศก์มีความรู้  
 ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวการจัดประสพการณ์หรือหลักสูตร ระดับก่อนประถมศึกษาน้อย คิดเป็นร้อยละ  
 71.43 ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 28.57

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 จำนวนและค่าร้อยละของปัญหาในการปฏิบัติงานพัฒนาการเรียนการสอนระดับ  
ประถมศึกษา ของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ

ลำดับที่	ปัญหาในการปฏิบัติงาน	จำนวน (N = 7)	ร้อยละ
1.	ปัญหาในการจัดประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับการจัด การเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาของ สปอ./สปก.		
1.1	ผู้เข้ารับการอบรมไม่มีส่วนร่วมในการกำหนด หัวข้อการประชุม	7	100.00
1.2	ขาดการวางแผนใช้งบประมาณที่มีอยู่จำกัด	-	-
1.3	การประชุม อบรม สัมมนา ขาดระบบที่ชัดเจน การดำเนินการจัดอบรม มักจะกระทำเพื่อสนอง นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	-	-
1.4	มีการวางแผนและติดตามผล การปฏิบัติงาน หลังการประชุม อบรม สัมมนา น้อย	6	85.71
1.5	เนื้อหาไม่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการ	4	57.14
1.6	จำนวนผู้เข้าร่วม ประชุมไม่เหมาะสม	-	-
2.	ปัญหาในการรวบรวมข้อมูลการประเมินผลการเรียน การสอน ของ สปอ./สปก.		
2.1	ขาดเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ		
2.2	ขาดกระบวนการจัดเก็บข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ	4	57.14
2.3	ข้อมูลที่ได้รับไม่ตรงกับความจริง	3	42.86
2.4	ความล่าช้าในการจัดเก็บข้อมูล	5	71.43



จากตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานพัฒนาการเรียน การสอน ระดับประถมศึกษา ของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษาอำเภอ

1. ปัญหาในการจัดประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในระดับ ประถมศึกษา ของ สปอ./สปก. ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ คือ ผู้เข้ารับการอบรมไม่มีส่วนร่วม ในการกำหนด หัวข้อการประชุม คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่มีการวางแผน และติดตามผล การปฏิบัติงานหลังการประชุม อบรม สัมมนาน้อย คิดเป็นร้อยละ 85.7. และปัญหาเนื้อหาไม่สอดคล้อง กับปัญหาและความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 57.14

2. ปัญหาในการรวบรวมข้อมูลการประเมินผลการเรียนการสอนของ สปอ./สปก. ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ คือ ความล่าช้าในการจัดเก็บข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงมา ได้แก่ ขาดกระบวนการจัดเก็บข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 57.14 ปัญหาเกี่ยวกับ ข้อมูลที่ได้รับไม่ตรงกับความจริง คิดเป็นร้อยละ 42.86

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 จำนวนและค่าร้อยละของปัญหาในการปฏิบัติงานพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษาของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษาอำเภอ

ลำดับที่	ปัญหาในการปฏิบัติงาน	จำนวน (N = 7)	ร้อยละ
1.	ปัญหาในการผลิต เอกสารประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนของ สปอ./สปก.		
1.1	ศึกษานิเทศก์มีความรู้และทักษะในการผลิตน้อย	6	85.71
1.2	งบประมาณมีไม่เพียงพอ	4	57.14
1.3	มีเครื่องมือในการผลิตน้อย	3	42.86
1.4	ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องน้อย	-	-
2.	ปัญหาในการติดตามผล การใช้หลักสูตรระดับประถมศึกษาของ สปอ./สปก.		
2.1	หน.ปอ. และ ศน. สปอ. ไม่ร่วมประชุมปรึกษาหารือทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	-	-
2.2	งบประมาณมีไม่เพียงพอ	-	-
2.3	ศึกษานิเทศก์ มีทักษะ เทคนิคในการสร้าง เครื่องมือ นิเทศ ติดตามผล น้อย	6	85.71
2.4	ความใกล้ชิดกัน ก่อให้เกิดความเกรงใจกันจนไม่กล้า ให้คำแนะนำ	5	71.43
2.5	อื่น ๆ การติดตามผลการใช้หลักสูตร ปฏิบัติได้ไม่ ครอบคลุมพื้นที่	1	14.29
3.	ปัญหาในการนำผลการวิเคราะห์วิจัยไปใช้ในการปฏิบัติงาน ของ สปอ./สปก.		
3.1	ศึกษานิเทศก์มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวิเคราะห์ วิจัยน้อย	4	57.14

## ตารางที่ 25 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาในการปฏิบัติงาน	จำนวน (N = 7)	ร้อยละ
3.2	การนำผลการวิเคราะห์วิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษายังมีน้อย	7	100.00
3.3	มีแหล่งวิชาการในการค้นคว้า อ้างอิงน้อย	6	85.71
3.4	ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องน้อย	-	-
4.	ปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่นของ สปอ./สปก.		
4.1	ขาดข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการของท้องถิ่น	-	-
4.2	ศึกษานิเทศก์มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตร น้อย	6	85.71
4.3	ทักษะในการปฏิบัติงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาหลักสูตรมีน้อย	5	71.43
4.4	มีแหล่งวิชาการในการศึกษาค้นคว้าน้อย	3	42.86

จากตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานพัฒนาหลักสูตร  
ประถมศึกษาของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ

1. ปัญหาในการผลิต เอกสารประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนของ สปอ./  
สปก. ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ คือ ศึกษานิเทศก์มีความรู้ และทักษะในการผลิตน้อย คิดเป็นร้อยละ  
85.71 รองลงมาได้แก่ งบประมาณมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 57.14 ปัญหาเกี่ยวกับการ  
มีเครื่องมือในการผลิตน้อย คิดเป็นร้อยละ 42.86

2. ปัญหาในการติดตามผล การใช้หลักสูตรระดับประถมศึกษาของ สปอ./สปก.

ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ คือ ศึกษานิเทศก์ มีทักษะ เทคนิค ในการสร้าง เครื่องมือนิเทศ ติดตามผล  
น้อย คิดเป็นร้อยละ 85.71 รองลงมาได้แก่ ความใกล้ชิดกัน ก่อให้เกิดความเกรงใจกัน  
จนไม่กล้าให้คำแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 71.43 ปัญหาอื่น ๆ คือ การติดตามผลการใช้หลักสูตร  
ปฏิบัติได้ไม่ครอบคลุมพื้นที่ คิดเป็นร้อยละ 14.29

3. ปัญหาในการนำผลการวิเคราะห์ วิจัย ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ของ สปอ./สปก.

ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ คือ การนำผลการวิเคราะห์วิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ยังมีน้อย คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ มีแหล่งวิชาการในการค้นคว้า อ้างอิงน้อย  
คิดเป็นร้อยละ 85.71 ปัญหาเกี่ยวกับศึกษานิเทศก์มีความรู้ความ เข้าใจในเรื่องการวิเคราะห์  
วิจัยน้อย คิดเป็นร้อยละ 57.14

4. ปัญหาในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ของ สปอ./

สปก. ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ คือ ศึกษานิเทศก์ มีความรู้ความ เข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรน้อย  
คิดเป็นร้อยละ 85.71 รองลงมาได้แก่ ทักษะในการปฏิบัติงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการ  
พัฒนาหลักสูตรมีน้อย คิดเป็นร้อยละ 71.43 ปัญหาเกี่ยวกับการมีแหล่ง วิชาการในการศึกษา  
ค้นคว้าน้อย คิดเป็นร้อยละ 42.86

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 26 จำนวนและค่าร้อยละของปัญหาในการปฏิบัติงาน /โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา  
งานวิชาการ ของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ

ลำดับที่	ปัญหาในการปฏิบัติงาน	จำนวน (N = 7)	ร้อยละ
1.	ปัญหาในการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรของ สปอ./สปก.		
1.1	ผู้รับผิดชอบโครงการมีความรู้และประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงานน้อย	2	28.57
1.2	งบประมาณมีไม่เพียงพอ	3	42.86
1.3	มีการจัดประชุม สัมมนา ผู้รับผิดชอบโครงการน้อย	5	71.43
1.4	มีการนิเทศ ติดตามผล หลังการประชุมอบรม สัมมนาน้อย	6	85.71

จากตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงาน /โครงการที่  
เกี่ยวข้องกับการพัฒนางานวิชาการ ของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ

10. ปัญหาในการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรของ สปอ./สปก. ปัญหาส่วนใหญ่  
ที่พบ คือ มีการนิเทศ ติดตามผล หลังการประชุมอบรม สัมมนาน้อย คิดเป็นร้อยละ 85.71  
รองลงมาได้แก่ มีการจัดประชุม สัมมนาผู้รับผิดชอบโครงการน้อย คิดเป็นร้อยละ 71.43 ปัญหา  
เกี่ยวกับผู้รับผิดชอบโครงการ มีความรู้ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อย คิดเป็นร้อยละ  
28.57

ตารางที่ 27 จำนวนและค่าร้อยละของปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายของ  
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ

ลำดับที่	ปัญหาในการปฏิบัติงาน	จำนวน (N = 7)	ร้อยละ
1.	ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ของ สปอ./สปก.		
1.1	งานที่ได้รับมอบหมายไม่ใช่งานวิชาการโดยตรง	4	57.14
1.1	งานที่ได้รับมอบหมายไม่ใช่งานวิชาการโดยตรง	2	28.57
1.3	งานที่ได้รับมอบหมาย เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงานนิเทศ	1	14.29

จากตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ  
ที่ได้รับมอบหมายของ สปอ./สปก. ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ คืองานที่ได้รับมอบหมายไม่ใช่งาน  
วิชาการโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาได้แก่งานที่ได้รับมอบหมายไม่ตรงกับความรู้  
ความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 28.57 ปัญหาเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมาย เป็นอุปสรรค  
ต่อการปฏิบัติงานนิเทศคิดเป็นร้อยละ 14.29

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ สำนักงาน  
การประถมศึกษาอำเภอ ที่ทำหน้าที่หัวหน้างานพัฒนางานวิชาการ ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ หัวหน้าหน่วย  
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถาม เลือกตอบในรายการ  
ปฏิบัติได้มากกว่า 1 คำตอบ

ตารางที่ 28 จำนวนและค่าร้อยละของปัญหาในการปฏิบัติงาน พัฒนาการ เรียนการสอนระดับ  
ก่อนประถมศึกษาของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ

ลำดับที่	ปัญหาในการปฏิบัติงาน	จำนวน (N =55)	ร้อยละ
1.	ปัญหาในการวางแผนการนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียน การสอนระดับก่อนประถมศึกษา		
	ไม่มีปัญหา	26	47.27
	มีปัญหา ได้แก่	29	52.73
1.1	ขาดการศึกษานโยบายและแนวปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ของ สปช. และ สปจ.	4	7.27
1.2	ขาดข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ของโรงเรียน	12	21.82
1.3	คณะทำงานในการวางแผนขาดความรู้ความเข้าใจ	8	14.55
1.4	ขาดการวางแผนร่วมกัน	16	29.09
2.	ปัญหาในการจัดทำแผนงาน หรือโครงการ เพื่อพัฒนาบุคลากร ระดับก่อนประถมศึกษา		
	ไม่มีปัญหา	26	47.27
	มีปัญหา ได้แก่	29	52.73
2.1	แผนงานและโครงการไม่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น	7	12.73
2.2	ไม่ได้รับความร่วมมือจากคณะทำงาน	3	5.45
2.3	ขาดข้อมูลในการวางแผนที่มีประสิทธิภาพ และไม่ เป็นปัจจุบัน	16	29.09
2.4	คณะทำงานขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผน	11	20.00

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาในการปฏิบัติงาน	จำนวน (N = 55)	ร้อยละ
3.	ปัญหาในการจัดประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาบุคลากร ระดับก่อนประถมศึกษา		
	ไม่มีปัญหา	18	32.73
	มีปัญหา ได้แก่	37	67.27
3.1	การประชุม อบรม สัมมนา ยังขาดระบบที่ชัดเจน การดำเนินการอบรมส่วนมากทำ เพื่อสนองนโยบาย	17	30.91
3.2	ผู้เข้ารับการอบรมไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดหัวข้อ ประชุม	11	20.00
3.3	งบประมาณมีไม่เพียงพอ	16	29.09
3.4	ขาดการติดตามผลการปฏิบัติงาน หลังการประชุมอบรม สัมมนา	19	34.55

จากตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานพัฒนาการเรียนการสอน ระดับก่อนประถมศึกษา ของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ปรางกุศล ดังนี้

1. ปัญหาในการวางแผนการนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา  
ผู้ให้ข้อมูล ร้อยละ 47.27 ตอบว่าไม่มีปัญหา ร้อยละ 52.73 ตอบว่า มีปัญหา  
ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ คือ ขาดการวางแผนร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 29.09 รองลงมาได้แก่ขาดข้อมูล  
เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของโรงเรียน ปัญหาเกี่ยวกับการขาดการศึกษา  
นโยบายและแนวปฏิบัติการนิเทศการศึกษาของ สบช. และ สบจ. คิดเป็นร้อยละ 7.27



2. ปัญหาในการจัดทำแผนงาน หรือโครงการ เพื่อพัฒนามูลสาร ระดับก่อนประถมศึกษา ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 47.27 ตอบว่าไม่มีปัญหา ร้อยละ 52.73 ตอบว่ามีปัญหา ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ คือ ขาดข้อมูลในการวางแผนที่มีประสิทธิภาพ และไม่เป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 29.09 รองลงมาได้แก่ คณะทำงานขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ส่วนปัญหาเกี่ยวกับไม่ได้รับความร่วมมือจากคณะทำงานคิดเป็นร้อยละ 5.45

3. ปัญหาในการจัดประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนามูลสารระดับก่อนประถมศึกษา ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 32.73 ตอบว่าไม่มีปัญหา ร้อยละ 67.27 ตอบว่ามีปัญหา ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ คือ ขาดการติดตามผลการปฏิบัติงาน หลังการประชุมอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 34.55 รองลงมาได้แก่ การประชุม อบรม สัมมนา ยังขาดระบบที่ชัดเจน การดำเนินการอบรม ส่วนมากทำเพื่อสนองนโยบาย คิดเป็นร้อยละ 30.91 ปัญหาเกี่ยวกับผู้เข้ารับการอบรมไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดหัวข้อการประชุม คิดเป็นร้อยละ 20.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 จำนวนและค่าร้อยละของปัญหาในการปฏิบัติงานพัฒนาแนวการจัดประสบการณ์หรือหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา ของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ

ลำดับที่	ปัญหาในการปฏิบัติงาน	จำนวน (N = 55)	ร้อยละ
1.	ปัญหาในการติดตามผลการใช้แนวการจัดประสบการณ์หรือหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา		
	ไม่มีปัญหา	14	25.45
	มีปัญหา ได้แก่	41	74.55
1.1	ศึกษานิเทศก์มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์น้อยกว่าที่ควรจะเป็น	17	30.91
1.2	งบประมาณมีไม่เพียงพอ	15	27.27
1.3	ระยะเวลาที่ศึกษานิเทศก์พบปะกับครู เพื่อการนิเทศแต่ละครั้งน้อยเกินไป	27	49.09
1.4	ขาดทักษะและเทคนิคในการสร้าง เครื่องมือ ติดตามผล	15	27.27
2.	ปัญหาในการประสานงานกับ สปจ. กลุ่มโรงเรียนและโรงเรียน		
	ไม่มีปัญหา	25	45.45
	มีปัญหา ได้แก่	30	54.55
2.1	ขาดการวางแผนร่วมกัน	21	38.18
2.2	ขาดการประชุมปรึกษาหารือร่วมกัน	15	27.27
2.3	แนวปฏิบัติไม่ชัดเจน	9	16.36
2.4	ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องน้อย	7	12.73
2.5	ผู้รับผิดชอบไม่ต่อเนื่อง	12	21.82

จากตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานพัฒนาแนว  
การจัดประสบการณ์ หรือหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษาของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา  
อำเภอ ปรางค์มณีดังนี้

1. ปัญหาในการติดตามผลการใช้แนวการจัดประสบการณ์ หรือหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา  
ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 25.45 ตอบว่าไม่มีปัญหา ร้อยละ 74.55 ตอบว่ามีปัญหา  
ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ คือ ระยะเวลาที่ศึกษานิเทศก์ พบปะกับครู เพื่อการนิเทศแต่ละครั้งน้อย  
เกินไป คิดเป็นร้อยละ 49.09 รองลงมาได้แก่ ศึกษานิเทศก์มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการ  
จัดประสบการณ์น้อยกว่าที่ควรจะเป็น ส่วนปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณมีไม่เพียงพอ และการขาดทักษะ  
และเทคนิคในการสร้าง เครื่องมือติดตามผล คิดเป็นร้อยละ 27.27 เท่ากัน
2. ปัญหาในการประสานงาน กับ สปจ. กลุ่มโรงเรียนและโรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ  
45.45 ตอบว่าไม่มีปัญหาและส่วนใหญ่ ร้อยละ 54.55 ตอบว่ามีปัญหา ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ  
คือ ขาดการวางแผนร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 38.18 รองลงมาได้แก่ ขาดการประชุมปรึกษาหารือ  
ร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 27.27 ปัญหาเกี่ยวกับการได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง  
น้อย คิดเป็นร้อยละ 12.73

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 จำนวนและค่าร้อยละของปัญหาในการปฏิบัติงาน พัฒนาการ เรียนการสอน ในระดับ  
ประถมศึกษา ของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ

ลำดับที่	ปัญหาในการปฏิบัติงาน	จำนวน (N = 55)	ร้อยละ
1.	ปัญหาในการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอน ระดับประถมศึกษา		
	ไม่มีปัญหา	12	21.82
	มีปัญหา ได้แก่	43	78.18
1.1	ศึกษานิเทศก์มีความรู้ความ เข้าใจในการผลิต เอกสาร ประกอบหลักสูตรน้อย	19	34.55
1.2	งบประมาณมีไม่ เพียงพอ	28	50.91
1.3	ศึกษานิเทศก์มีทักษะและ เทคนิคในการผลิต เอกสาร ประกอบหลักสูตรน้อย	27	49.09
1.4	ขาดแหล่งศึกษา ค้นคว้า	22	40.00
2.	ปัญหาในการรวบรวมข้อมูลการประ เภ็นผลการ เรียนการสอน ระดับประถมศึกษา		
	ไม่มีปัญหา	19	34.55
	มีปัญหา ได้แก่	36	65.45
2.1	ข้อมูลที่ได้รับไม่ตรงกับความจริง	26	47.27
2.2	ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องน้อย	6	10.91
2.3	การจัดเก็บข้อมูลไม่เป็นระบบ	21	38.18
2.4	มีการวางแผนร่วมกันน้อย	13	23.64



จากตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงาน พัฒนาการ เรียน การสอน ระดับประถมศึกษา ของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา ปรางค์ผล ดังนี้

1. ปัญหาในการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ระดับประถมศึกษา ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 21.82 ตอบว่าไม่มีปัญหา ร้อยละ 78.18 ตอบว่ามีปัญหา ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ คือ งบประมาณมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 50.91 รองลงมาได้แก่ ศึกษานิเทศก์ มีทักษะและเทคนิคในการผลิต เอกสาร ประกอบหลักสูตรน้อย คิดเป็นร้อยละ 49.09 ส่วนปัญหาเกี่ยวกับศึกษานิเทศก์มีความรู้ ความเข้าใจ ในการผลิต เอกสารประกอบหลักสูตรน้อย คิดเป็นร้อยละ 34.55
2. ปัญหาในการรวบรวมข้อมูลการประเมินผลการเรียนการสอน ระดับประถมศึกษา ผู้ให้ข้อมูล ร้อยละ 34.55 ตอบว่า ไม่มีปัญหา. ร้อยละ 65.45 ตอบว่า มีปัญหา ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ คือ ข้อมูลที่ได้รับไม่ตรงกับความจริง คิดเป็นร้อยละ 47.27 รองลงมา ได้แก่ การจัดเก็บข้อมูลไม่เป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 38.18 ปัญหาเกี่ยวกับการได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องน้อย คิดเป็นร้อยละ 10.91

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 จำนวนและค่าร้อยละ ของปัญหาในการปฏิบัติงาน พัฒนาหลักสูตรระดับประถมศึกษา ของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ

ลำดับที่	ปัญหาในการปฏิบัติงาน	จำนวน (N = 55)	ร้อยละ
1.	ปัญหาในการผลิต เอกสารประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน		
	ไม่มีปัญหา	10	18.18
	มีปัญหา ได้แก่	45	81.82
1.1	ศึกษานิเทศก์ มีความรู้ และทักษะในการผลิตน้อย	22	40.00
1.2	มีผู้เชี่ยวชาญและวิทยากรให้ความรู้บ้าง	24	43.64
1.3	งบประมาณมีไม่เพียงพอ	30	54.55
1.4	ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องน้อย	9	16.36
1.5	ขาดแหล่งศึกษา ค้นคว้า	17	30.91
1.6	ขาดแคลนเครื่องมือ ที่มีคุณภาพ	26	47.27

จากตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับปัญหาในการผลิต เอกสารประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 18.18 ตอบว่าไม่มีปัญหา ร้อยละ 81.82 ตอบว่ามีปัญหา ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ คือ งบประมาณมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 54.55 รองลงมาได้แก่ ขาดแคลนเครื่องมือ ที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 47.27 ปัญหาเกี่ยวกับการได้รับความร่วมมือ จากหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องน้อย คิดเป็นร้อยละ 16.36

ตารางที่ 32 จำนวนและค่าร้อยละของปัญหาในการปฏิบัติงานโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา  
งานวิชาการ ของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ

ลำดับที่	ปัญหาในการปฏิบัติงาน	จำนวน	ร้อยละ (N = 55)
1.	ปัญหาในการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร		
	ไม่มีปัญหา	11	20.00
	มีปัญหาได้แก่	44	80.00
1.1	มีการนิเทศ ติดตามผล อย่างต่อเนื่องน้อย	27	49.09
1.2	งบประมาณมีไม่เพียงพอ	28	50.91
1.3	ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร โรงเรียนน้อย	15	27.27
1.4	ผู้รับผิดชอบโครงการ มีความรู้และทักษะการปฏิบัติงานน้อย	21	38.18

จากตารางที่ 32 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับปัญหาในการจัดกิจกรรมส่งเสริม  
หลักสูตร ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 20.00 ตอบว่าไม่มีปัญหา ร้อยละ 80.00 ตอบว่า  
มีปัญหา ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ คือ งบประมาณมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 50.91 รองลงมา  
ได้แก่ มีการนิเทศ ติดตามผลอย่างต่อเนื่องน้อย คิดเป็นร้อยละ 49.09 ส่วนปัญหาเกี่ยวกับการ  
ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียนน้อย คิดเป็นร้อยละ 27.27

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 จำนวนและค่าร้อยละของปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย  
ของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ

ลำดับที่	ปัญหาในการปฏิบัติงาน	จำนวน (N = 55)	ร้อยละ
1.	ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย		
	ไม่มีปัญหา	19	34.55
	มีปัญหา ได้แก่	36	65.45
1.1	งานที่ได้รับมอบหมาย ไม่ใช่งานวิชาการโดยตรง	28	50.91
1.2	งานที่ได้รับมอบหมายไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ	9	16.36
1.3	งานที่ได้รับมอบหมาย เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงานนิเทศ	18	32.73

จากตารางที่ 33 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ  
ที่ได้รับมอบหมาย ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 34.55 ตอบว่า ไม่มีปัญหา ... ร้อยละ 65.45  
ตอบว่ามีปัญหา ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ คือ งานที่ได้รับมอบหมายไม่ใช่งานวิชาการโดยตรง  
คิดเป็นร้อยละ 50.91 รองลงมาได้แก่ งานที่ได้รับมอบหมาย เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน  
นิเทศ คิดเป็นร้อยละ 32.73 ส่วนปัญหาเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมาย ไม่ตรงกับความรู้  
ความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 16.36

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



3. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ สำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอ ที่ทำหน้าที่หัวหน้างานพัฒนางานวิชาการ ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ที่ทำหน้าที่หัวหน้างานพัฒนางานวิชาการ ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถาม เลือกตอบในรายการปฏิบัติได้มากกว่า 1 คำตอบ

ตารางที่ 34 จำนวนและค่าร้อยละของปัญหาในการปฏิบัติงานพัฒนาการเรียนการสอนระดับ ก่อนประถมศึกษา ของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ

ลำดับที่	ปัญหาในการปฏิบัติงาน	จำนวน (N = 55)	ร้อยละ
1.	ปัญหาในการศึกษาค้นคว้า รวบรวมวิเคราะห์ เอกสาร คู่มือ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการพัฒนา เด็ก รูปแบบการจัดการศึกษาแนวการจัด ประสบการณ์ หรือหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา		
	ไม่มีปัญหา	11	20.00
	มีปัญหา ได้แก่	44	80.00
1.1	ศึกษานิเทศก์มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวิเคราะห์ วิจัยน้อย	31	56.36
1.2	ไม่มีงบประมาณในด้านการวิจัย	26	47.27
1.3	ขาดแหล่งวิชาการในการศึกษา ค้นคว้า เอกสารอ้างอิง	30	54.55
1.4	การนำผลการวิเคราะห์วิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนยังมีน้อย	35	63.64
2.	ปัญหาในการประสานงานรวบรวมข้อมูล การประเมินการจัด ประสบการณ์		
	ไม่มีปัญหา	14	25.45
	มีปัญหา ได้แก่	41	74.55
2.1	ไม่ได้มีการกำหนดหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการประสานงาน ให้ชัดเจน	14	25.45

## ตารางที่ 34 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาในการปฏิบัติงาน	จำนวน (N = 55)	ร้อยละ
2.2	งบประมาณมีจำนวนจำกัด	22	40.00
2.3	ระบบการจัดเก็บข้อมูลขาดประสิทธิภาพ	25	45.45
2.4	ข้อมูลที่ได้รับไม่ตรงกับความเป็นจริง	23	41.82
3.	ปัญหาในการร่วมประชุมวางแผน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ระดับก่อนประถมศึกษา กับ สบจ. กลุ่มโรงเรียนและโรงเรียน		
	ไม่มีปัญหา	12	21.82
	มีปัญหา ได้แก่	43	78.18
3.1	บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจ	20	36.36
3.2	งบประมาณมีไม่เพียงพอ	23	41.82
3.3	คณะทำงานไม่สามารถปฏิบัติตามแผนที่กำหนด	25	45.45
3.4	ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการวางแผน	27	49.09
4.	ปัญหาในการให้คำปรึกษา แนะนำในเรื่องเกี่ยวกับการเรียนการสอน ระดับก่อนประถมศึกษา แก่ผู้บริหาร โรงเรียน ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง		
	ไม่มีปัญหา	16	29.09
	มีปัญหา ได้แก่	39	70.91
4.1	ศึกษานิเทศก์ ไม่มั่นใจในการให้คำปรึกษาแนะนำ	5	9.09
4.2	ศึกษานิเทศก์ มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่จะให้คำปรึกษา แนะนำน้อย	8	14.55
4.3	ศึกษานิเทศก์ ขาดทักษะและเทคนิคในการให้คำปรึกษาแนะนำ	12	21.82
4.4	ศึกษานิเทศก์ ขาดเครื่องมือที่จะปฏิบัติการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ	30	54.55

## ตารางที่ 34 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาในการปฏิบัติงาน	จำนวน (N = 55)	ร้อยละ
5.	ปัญหาในการจัดประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาบุคลากร ที่เกี่ยวข้องกับการ เรียนการสอนในระดับก่อนประถมศึกษา		
	ไม่มีปัญหา	14	25.45
	มีปัญหา ได้แก่	41	74.55
5.1	ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ไม่มีส่วนร่วมในการกำหนด หัวข้อการประชุมอบรมทางวิชาการ	12	21.82
5.2	งบประมาณมีไม่เพียงพอ	22	40.00
5.3	การประชุม อบรม สัมมนา ขาดระบบที่ชัดเจน ทำเพื่อ สนองนโยบาย	15	27.27
5.4	ขาดเครื่องมือ เช่น โสตทัศนอุปกรณ์ในการประชุม อบรม สัมมนา	13	23.64
5.5	ขาดการติดตามผลการปฏิบัติงาน หลังจากการประชุมอบรม ไปแล้ว	20	36.36
6.	ปัญหาในการประสานงานกับ สปจ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาการเรียนการสอน ระดับก่อนประถมศึกษา		
	ไม่มีปัญหา	20	36.36
	มีปัญหา ได้แก่	35	63.64
6.1	ขาดการประชุมปรึกษาหารือร่วมกัน	24	43.64
6.2	ขาดการนิเทศ ติดตาม กำกับ	19	34.55
6.3	ขาดแนวทางในการปฏิบัติตามนโยบาย	12	21.82
6.4	ขาดความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	6	10.91



จากตารางที่ 34 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานพัฒนาการเรียน การสอน ระดับก่อนประถมศึกษา ของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ปรางค์ผล ดังนี้

1. ปัญหาในการศึกษาค้นคว้า รวบรวมวิเคราะห์เอกสาร คู่มือแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการ พัฒนาเด็ก รูปแบบการจัดการศึกษา แนวการจัดประสบการณ์ หรือ หลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 20.00 ตอบว่า ไม่มีปัญหา ร้อยละ 80.00 ตอบว่ามีปัญหา ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ คือ การนำผลการวิเคราะห์ วิจัย ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอน ยังมีน้อย คิดเป็นร้อยละ 63.64 รองลงมาได้แก่ ศึกษานิเทศก์มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวิเคราะห์ วิจัยน้อย คิดเป็นร้อยละ 56.36 ส่วนปัญหาเกี่ยวกับการไม่มีงบประมาณ ในด้านการวิจัย คิดเป็นร้อยละ 47.27

2. ปัญหาในการประสานงานรวบรวมข้อมูล การประเมินการจัดประสบการณ์ ผู้ให้ข้อมูล ร้อยละ 25.45 ตอบว่าไม่มีปัญหา ร้อยละ 74.55 ตอบว่ามีปัญหา ปัญหาส่วนใหญ่ ที่พบ คือ ระบบการจัดเก็บข้อมูลขาดประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 45.45 รองลงมาได้แก่ ข้อมูลที่ได้รับไม่ตรงกับความเป็นจริง คิดเป็นร้อยละ 41.82 ส่วนปัญหาเกี่ยวกับการไม่ได้มีการ กำหนดหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการประสานงานให้ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 25.45

3. ปัญหาในการร่วมประชุมวางแผน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ระดับก่อนประถมศึกษา กับ สปจ. กลุ่มโรงเรียน และโรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 21.82 ตอบว่าไม่มีปัญหา และ ร้อยละ 78.18 ตอบว่ามีปัญหา ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ คือ ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญ ของการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 49.09 รองลงมาได้แก่คณะทำงานไม่สามารถปฏิบัติตามแผน ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 45.45 ส่วนปัญหาเกี่ยวกับ บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจ มีเพียง ร้อยละ 36.36

4. ปัญหาในการให้คำปรึกษา แนะนำ ในเรื่องเกี่ยวกับการ เรียนการสอนระดับก่อน ประถมศึกษา แก่ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 29.09 ตอบว่าไม่มีปัญหา ร้อยละ 70.91 ตอบว่ามีปัญหา ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ คือ ศึกษานิเทศก์ขาดเครื่องมือที่จะปฏิบัติการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 54.55 รองลงมา ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ขาดทักษะและเทคนิคในการให้คำปรึกษาแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 21.82 ส่วนปัญหาเกี่ยวกับศึกษานิเทศก์ไม่มั่นใจในการให้คำปรึกษาแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 9.09



5. ปัญหาในการจัดประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในระดับก่อนประถมศึกษา ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 25.45 ตอบว่าไม่มีปัญหา ร้อยละ 74.55 ตอบว่ามีปัญหา ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ คือ งบประมาณมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาได้แก่ ขาดการติดตามผลการปฏิบัติงาน หลังจากการประชุมอบรมไปแล้ว คิดเป็นร้อยละ 36.36 ส่วนปัญหาเกี่ยวกับผู้เข้ารับการฝึกอบรมไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดหัวข้อการประชุม อบรม ทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 21.82

6. ปัญหาในการประสานงานกับ สปจ. และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการเรียนการสอน ระดับก่อนประถมศึกษา ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 36.36 ตอบว่าไม่มีปัญหา ร้อยละ 63.64 ตอบว่ามีปัญหา ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ คือ ขาดการประชุมปรึกษาหารือร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 43.64 รองลงมาได้แก่ ขาดการนิเทศ ติดตาม กำกับ คิดเป็นร้อยละ 34.55 ส่วนปัญหาเกี่ยวกับการขาดความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีเพียงร้อยละ 10.91



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 จำนวนและค่าร้อยละของปัญหาในการปฏิบัติงาน พัฒนาแนวการจัดประสบการณ์หรือหลักสูตร ระดับก่อนประถมศึกษา ของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ

ลำดับที่	ปัญหาในการปฏิบัติงาน	จำนวน	ร้อยละ (N = 55)
1.	ปัญหาในการพัฒนาแนวการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับท้องถิ่น		
	ไม่มีปัญหา	11	20.00
	มีปัญหาได้แก่	44	80.00
1.1	ขาดผู้เชี่ยวชาญ ในการพัฒนาแนวการจัดประสบการณ์	27	49.09
1.2	งบประมาณมีไม่เพียงพอ	18	32.73
1.3	ขาดข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาแนวการจัดประสบการณ์	23	41.82
1.4	ขาดแหล่งวิชาการในการศึกษา ค้นคว้า	25	45.45
1.5	ขาดความร่วมมือและการประสานงานทางวิชาการระหว่างโรงเรียน อำเภอ จังหวัด	16	29.09
2.	ปัญหาในการประสานงานและร่วมจัดประชุม อบรม แก่ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้เกี่ยวข้องกับแนวการจัดประสบการณ์ หรือหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา		
	ไม่มีปัญหา	26	47.27
	มีปัญหา ได้แก่	29	52.73
2.1	ขาดการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน เพื่อทราบสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการของโรงเรียน	17	30.91
2.2	ขาดการประชุมปรึกษาหารือร่วมกัน	10	30.91
2.3	ขาดการวางแผนปฏิบัติงานร่วมกัน	17	30.91
2.4	ขาดแนวทางในการปฏิบัติงานร่วมกัน	19	34.55

## ตารางที่ 35 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาในการปฏิบัติงาน	จำนวน (N = 55)	ร้อยละ
3.	ปัญหาในการนิเทศ ติดตามผล การใช้แนวการจัดประสบการณ์ หรือหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา		
	ไม่มีปัญหา	16	29.09
	มีปัญหาได้แก่	39	70.91
3.1	ศึกษานิเทศก์มีไม่เพียงพอ	24	43.64
3.2	งบประมาณมีจำนวนจำกัด	20	36.36
3.3	ศึกษานิเทศก์ ขาดทักษะ เทคนิคในการสร้าง เครื่องมือ นิเทศที่มีประสิทธิภาพ	23	41.82
3.4	ศึกษานิเทศก์ ขาดยานพาหนะที่ใช้ในการนิเทศและ ติดตามผล	14	25.45
4.	ปัญหาในการให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับแนวการจัดประสบการณ์ หรือหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา แก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง		
	ไม่มีปัญหา	13	23.64
	มีปัญหา ได้แก่	42	76.36
4.1	ศึกษานิเทศก์ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวการจัด ประสบการณ์หรือหลักสูตร ระดับก่อนประถมศึกษาน้อย	12	21.82
4.2	ครูไม่เห็นความสำคัญของคู่มือครู แผนการสอนและ เอกสาร ที่เกี่ยวข้อง	26	47.27
4.3	ขาดแหล่งวิชาการในท้องถิ่น	27	49.09

จากตารางที่ 35 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานพัฒนา แนวทาง  
จัดประสบการณ์หรือหลักสูตร ระดับก่อนประถมศึกษา ของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา  
อำเภอ ปรากฏผลดังนี้

1. ปัญหาในการพัฒนาแนวทางจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ  
20.00 ตอบว่าไม่มีปัญหา ร้อยละ 80.00 ตอบว่า มีปัญหา ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ  
คือ ขาดผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาแนวทางจัดประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 49.09 รองลงมาได้แก่  
ขาดแหล่งวิชาการในการศึกษา ค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 45.45 ส่วนปัญหาเกี่ยวกับการขาดความ  
ร่วมมือและการประสานงานทางวิชาการระหว่างโรงเรียน อำเภอ จังหวัด มีเพียงร้อยละ 29.09

2. ปัญหาในการประสานงานและร่วมจัดประชุม อบรม สัมมนาแก่ผู้บริหารโรงเรียน  
ครู ผู้เกี่ยวข้องับแนวทางจัดประสบการณ์หรือหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ  
47.27 ตอบว่าไม่มีปัญหา ร้อยละ 52.73 ตอบว่า มีปัญหา ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ  
คือ ขาดแนวทางในการปฏิบัติงานร่วมกัน รองลงมาได้แก่ ขาดการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน เพื่อทราบ  
สภาพปัจจุบันปัญหา ความต้องการของโรงเรียน และขาดการวางแผนปฏิบัติงานร่วมกัน คิดเป็น  
ร้อยละ 30.91 เท่ากัน ส่วนปัญหาเกี่ยวกับขาดการประชุมปรึกษาหารือร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ  
18.18

3. ปัญหาในการนิเทศ ติดตามผล การใช้แนวทางจัดประสบการณ์หรือหลักสูตรระดับ  
ก่อนประถมศึกษา ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 29.09 ตอบว่าไม่มีปัญหา ร้อยละ 70.91 ตอบว่า  
มีปัญหา ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ คือ ศึกษานิเทศก์มีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 43.64 รองลงมา  
ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ ขาดทักษะเทคนิคในการสร้าง เครื่องมือนิเทศที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ  
41.82 และงบประมาณมีจำนวนจำกัด คิดเป็นร้อยละ 36.36

4. ปัญหาในการให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับแนวทางจัดประสบการณ์หรือหลักสูตร  
ระดับก่อนประถมศึกษา แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 23.64 ตอบว่า  
ไม่มีปัญหา ร้อยละ 76.36 ตอบว่า มีปัญหา ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ คือ ขาดแหล่ง  
วิชาการในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 49.09 รองลงมาได้แก่ ครูไม่เห็นความสำคัญของคู่มือครู  
แผนการสอนและเอกสารที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 47.27 ส่วนปัญหาเกี่ยวกับ ศึกษานิเทศก์  
มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางจัดประสบการณ์ หรือหลักสูตร ระดับก่อนประถมศึกษาน้อย  
คิดเป็นร้อยละ 21.82



ตารางที่ 36 จำนวนและค่าร้อยละของปัญหาในการปฏิบัติงานพัฒนาการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา  
ของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ

ลำดับที่	ปัญหาในการปฏิบัติงาน	จำนวน (N = 55)	ร้อยละ
1	ปัญหาในการศึกษา ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ เอกสารคู่มือ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการ เรียนการสอน ระดับประถมศึกษา		
	ไม่มีปัญหา	10	18.18
	มีปัญหา ได้แก่	45	81.82
1.1	ศึกษานิเทศก์ มีความรู้และประสบการณ์ในการ วิเคราะห์ วิจัยน้อย	31	56.36
1.2	งบประมาณมีไม่เพียงพอ	22	40.00
1.3	ขาดแหล่งวิชาการในการศึกษา ค้นคว้า เอกสาร อ้างอิง	29	52.73
1.4	ขาดความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	12	21.82
2	ปัญหาในการรวบรวมข้อมูลการประเมินผลการ เรียน การสอน ระดับประถมศึกษา เพื่อใช้ในการแก้ปัญหา		
	ไม่มีปัญหา	12	21.82
	มีปัญหา ได้แก่	43	78.18
2.1	ศึกษานิเทศก์ มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้าง เครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลน้อย	15	27.27
2.2	ความคลาดเคลื่อนของข้อมูล ผลสัมฤทธิ์การ เรียน การสอน	31	56.36
2.3	ไม่สามารถตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลได้	16	29.09
2.4	ไม่สามารถจัดทำแฟ้มข้อมูลทาง การศึกษาของ โรงเรียนให้ เป็นปัจจุบัน	26	47.27

## ตารางที่ 36 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาในการปฏิบัติงาน	จำนวน (N = 55)	ร้อยละ
3	ปัญหาในการร่วมวางแผนพัฒนาการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา กับ สปจ. กลุ่มโรงเรียนและโรงเรียน		
	ไม่มีปัญหา	17	30.91
	มีปัญหา ได้แก่	38	69.09
3.1	การวางแผนไม่ได้จัดทำขึ้น จากการสำรวจข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ	11	20.00
3.2	การขาดความรู้ ความเข้าใจของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน	14	25.45
3.3	การขาดข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาที่แท้จริงของโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน	23	41.82
3.4	ความร่วมมือของผู้ให้ข้อมูลในระดับต่าง ๆ ยังไม่ดีเท่าที่ควร	23	41.82
4	ปัญหาในการจัดประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ในระดับประถมศึกษา		
	ไม่มีปัญหา	14	25.45
	มีปัญหา ได้แก่	41	74.55
4.1	ขาดการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เข้ารับการอบรม	13	23.64
4.2	งบประมาณมีไม่เพียงพอ	23	41.82
4.3	หลักสูตรการฝึกอบรมไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและอุปสรรคของผู้เข้ารับการอบรม	13	23.64
4.4	การฝึกอบรมยังขาดระบบที่ชัดเจน การดำเนินการอบรม มักจะกระทำเพื่อสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	29	52.73

จากตารางที่ 36 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานพัฒนาการเรียนการสอน ระดับประถมศึกษา ของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ปรากฏผลดังนี้

1. ปัญหาในการศึกษา ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ เอกสาร คู่มือ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการเรียนการสอน ระดับประถมศึกษา ผู้ให้ข้อมูล ร้อยละ 18.18 ตอบว่า ไม่มีปัญหา ร้อยละ 81.82 ตอบว่ามีปัญหา ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ คือ ศึกษานิเทศก์มีความรู้และประสบการณ์ในการวิเคราะห์ วิจัยน้อย คิดเป็นร้อยละ 56.36 รองลงมาได้แก่ ขาดแหล่งวิชาการในการศึกษา ค้นคว้า เอกสารอ้างอิง คิดเป็นร้อยละ 52.73 ส่วนปัญหาเกี่ยวกับ ขาดความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 21.82

2. ปัญหาในการรวบรวมข้อมูล การประเมินผลการเรียนการสอน ระดับประถมศึกษา เพื่อใช้ในการแก้ปัญหา ผู้ให้ข้อมูล ร้อยละ 21.82 ตอบว่าไม่มีปัญหา ร้อยละ 78.18 ตอบว่ามีปัญหา ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ คือ ความคลาดเคลื่อนของข้อมูล ผลสัมฤทธิ์การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 56.36 รองลงมาได้แก่ การไม่สามารถจัดทำแฟ้มข้อมูลทางการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน ส่วนปัญหาเกี่ยวกับการไม่สามารถตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลได้ คิดเป็นร้อยละ 29.09

3. ปัญหาในการร่วมวางแผนพัฒนาการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา กับ สปจ. กลุ่มโรงเรียน และโรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 30.91 ตอบว่าไม่มีปัญหา ร้อยละ 69.09 ตอบว่ามีปัญหา ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ คือ การขาดข้อมูลเกี่ยวกับ สภาพปัจจุบัน ปัญหาที่แท้จริงของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน และความร่วมมือของผู้ให้ข้อมูลในระดับต่าง ๆ ยังไม่ดีเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 41.82 รองลงมาได้แก่ การขาดความรู้ ความเข้าใจของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 25.45 ส่วนปัญหาเกี่ยวกับ การวางแผนไม่ได้จัดทำขึ้น จากการสำรวจข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 20.00

4. ปัญหาในการจัดประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ในระดับประถมศึกษา ผู้ให้ข้อมูล ร้อยละ 25.45 ตอบว่า ไม่มีปัญหา ร้อยละ 74.55 ตอบว่ามีปัญหา ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ คือ การฝึกอบรม ยังขาดระบบที่ชัดเจน การดำเนินการอบรมมักจะกระทำเพื่อสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด คิดเป็นร้อยละ 52.73 รองลงมาได้แก่ งบประมาณมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 41.82 ส่วนปัญหาเกี่ยวกับ ขาดการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เข้ารับการอบรม และหลักสูตรการฝึกอบรมไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและอุปสรรคของผู้เข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 23.64 เท่ากัน



ตารางที่ 37 จำนวนและค่าร้อยละของปัญหาในการปฏิบัติงานพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษา  
ของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ

ลำดับที่	ปัญหาในการปฏิบัติงาน	จำนวน (N = 55)	ร้อยละ
1	ปัญหาในการติดตามผลการใช้หลักสูตรในระดับประถมศึกษา		
	ไม่มีปัญหา	12	21.82
	มีปัญหา ได้แก่	43	78.18
1.1	ศึกษานิเทศก์ขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตร	9	16.36
1.2	งบประมาณมีไม่เพียงพอ	17	30.91
1.3	ขาดทักษะในการสร้างเครื่องมือ นิเทศติดตามผล	29	52.73
1.4	ขาดยานพาหนะในการเดินทาง	17	30.91
1.5	ระยะเวลาที่ศึกษานิเทศก์พบปะกับครู เพื่อการนิเทศแต่ละครั้งน้อยเกินไป	25	45.45
2	ปัญหาในการผลิต เอกสารประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน		
	ไม่มีปัญหา	7	12.73
	มีปัญหา ได้แก่	48	87.27
2.1	ขาดผู้เชี่ยวชาญและวิทยากรที่ให้ความรู้	26	47.27
2.2	งบประมาณมีไม่เพียงพอ	29	52.73
2.3	ศึกษานิเทศก์ มีความรู้และทักษะในการผลิตน้อย	24	43.64
2.4	วัสดุ ครุภัณฑ์ที่จะนำมาใช้ในการผลิตมีไม่เพียงพอ	28	50.91
2.5	ขาดความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	11	20.00





## ตารางที่ 37 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาในการปฏิบัติงาน	จำนวน (N = 55)	ร้อยละ
3	ปัญหาในการปฏิบัติงานการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น		
	ไม่มีปัญหา	12	21.82
	มีปัญหา ได้แก่	43	78.18
3.1	ศึกษานิเทศก์ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการ พัฒนาหลักสูตรน้อย	17	30.91
3.2	งบประมาณมีไม่เพียงพอ	15	27.27
3.3	ขาดการวางแผนร่วมกันระหว่าง สปจ. สปอ. กลุ่มโรงเรียนและโรงเรียน ในการแสวงหาแนวทาง พัฒนาหลักสูตร	27	49.09
3.4	ขาดข้อมูลพื้นฐานในการใช้ เพื่อการพัฒนาหลักสูตร	23	41.82
3.5	ขาดการส่งเสริมให้บุคลากรและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องในท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร	37	67.27

จากตารางที่ 37 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานพัฒนาหลักสูตร  
ประถมศึกษา ของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ปรางค์มณฑลดังนี้

1. ปัญหาในการติดตามผลการใช้หลักสูตรในระดับประถมศึกษา ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 21.82  
ตอบว่า ไม่มีปัญหา : ร้อยละ 78.18 ตอบว่า มีปัญหา ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ คือ  
ขาดทักษะในการสร้างเครื่องมือ นิเทศติดตามผล คิดเป็นร้อยละ 52.73 รองลงมาได้แก่ ระยะเวลา  
ที่ศึกษานิเทศก์ พบปะกับครูเพื่อการนิเทศแต่ละครั้ง น้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 45.45 ส่วนปัญหา  
เกี่ยวกับศึกษานิเทศก์ ขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตร มีเพียงร้อยละ 16.36

2. ปัญหาในการผลิต เอกสารประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน ผู้ให้ข้อมูล ร้อยละ 12.73 ตอบว่า ไม่มีปัญหา .. ร้อยละ 87.27 ตอบว่ามีปัญหา ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ คือ งบประมาณมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 52.73 รองลงมาได้แก่ วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่จะนำมาใช้ในการผลิตมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 50.91 ส่วนปัญหาเกี่ยวกับการขาดความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีเพียงร้อยละ 20.00

3. ปัญหาในการปฏิบัติงานการพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 21.82 ตอบว่า ไม่มีปัญหา .. ร้อยละ 78.18 ตอบว่า มีปัญหา ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ คือ ขาดการส่งเสริมให้บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 67.27 รองลงมาได้แก่ ขาดการวางแผนร่วมกัน ระหว่าง สปจ. สปอ. กลุ่มโรงเรียนและโรงเรียนในการแสวงหาแนวทางพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 49.09 ส่วนปัญหาเกี่ยวกับ งบประมาณมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 27.27



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 38 จำนวนและร้อยละของปัญหาในการปฏิบัติงานโครงการที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนา  
งานวิชาการ ของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ

ลำดับที่	ปัญหาในการปฏิบัติงาน	จำนวน (N = 55)	ร้อยละ
1	ปัญหาในการปฏิบัติงานแนะแนวในโรงเรียน		
	ไม่มีปัญหา	10	18.18
	มีปัญหา ได้แก่	45	81.82
1.1	ครูผู้รับผิดชอบโครงการขาดความรู้และ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	29	52.73
1.2	ขาดงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินงานตาม โครงการ	20	36.36
1.3	ขาดการประชุมวางแผนปฏิบัติงานร่วมกันระหว่าง ครูและศึกษานิเทศก์	24	43.64
1.4	ขาดการนิเทศ ติดตามผล หลังการประชุม อบรม สัมมนา	15	27.27
2	ปัญหาในการปฏิบัติงาน ตามโครงการประชาธิปไตยใน โรงเรียน		
	ไม่มีปัญหา	14	25.45
	มีปัญหา ได้แก่	41	74.55
2.1	ครูผู้รับผิดชอบโครงการขาดความรู้และประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน	15	27.27
2.2	ขาดงบประมาณจัดโครงการ เพื่อส่งเสริมโครงการ ประชาธิปไตยในโรงเรียน	19	34.55
2.3	ขาดการประชุมวางแผนปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างครู และศึกษานิเทศก์	14	25.45

ตารางที่ 38 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาในการปฏิบัติ	จำนวน (N = 55)	ร้อยละ
2.4	ผู้บริหารและครูในโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญและไม่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน	27	49.09
2.5	ขาดการนิเทศ ติดตามผล หลังการประชุมอบรม สัมมนา	14	25.45
3	ปัญหาในการปฏิบัติงานตามโครงการสหกรณ์ในโรงเรียน		
	ไม่มีปัญหา	17	30.91
	มีปัญหา ได้แก่	38	69.09
3.1	ครูผู้รับผิดชอบโครงการขาดความรู้และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	13	23.64
3.2	ขาดงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินงานตามโครงการ	18	32.73
3.3	ขาดการประชุมวางแผนปฏิบัติงานร่วมกัน ระหว่างครูและศึกษานิเทศก์	12	21.82
3.4	ผู้บริหารและครูไม่เห็นความสำคัญและไม่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน	25	45.45
3.5	ขาดการนิเทศ ติดตามผล หลังจากการประชุมอบรม สัมมนา	9	16.36



จากตารางที่ 38 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานโครงการที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนางานวิชาการ ของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ปรางค์ผล ดังนี้

1. ปัญหาในการปฏิบัติงานแนะแนวในโรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 18.18 ตอบว่า ไม่มีปัญหา ร้อยละ 81.82 ตอบว่ามีปัญหา ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ คือ ครูผู้รับผิดชอบ โครงการขาดความรู้และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 52.73 รองลงมาได้แก่ ขาดการประชุมวางแผนปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างครูและศึกษานิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ 43/64 ส่วนปัญหาเกี่ยวกับ ขาดการนิเทศ ติดตามผล หลังการประชุม อบรม สัมมนา มีเพียงร้อยละ 27.27

2. ปัญหาในการปฏิบัติงานตามโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 25.45 ตอบว่าไม่มีปัญหา ร้อยละ 74.55 ตอบว่า มีปัญหา ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ คือ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญ และไม่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน คิดเป็น ร้อยละ 49.09 รองลงมาได้แก่ ขาดงบประมาณจัดโครงการ เพื่อส่งเสริมโครงการประชาธิปไตย ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 34.55 ส่วนปัญหาเกี่ยวกับการขาดการประชุมวางแผนปฏิบัติร่วมกัน ระหว่างครูและศึกษานิเทศก์ และขาดการนิเทศ ติดตามผล หลังจากการประชุม อบรม สัมมนา มีเพียงร้อยละ 25.45 เท่ากัน

3. ปัญหาในการปฏิบัติงาน ตามโครงการสหกรณ์ในโรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ร้อยละ 30.91 ตอบว่า ไม่มีปัญหา ร้อยละ 69.09 ตอบว่า มีปัญหา ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ คือ ผู้บริหารและครูไม่เห็นความสำคัญและไม่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 45.45 รองลงมาได้แก่ ขาดงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินงานตามโครงการ ส่วนปัญหาเกี่ยวกับ ขาดการนิเทศ ติดตามผล หลังจากการประชุม อบรม สัมมนา มีเพียงร้อยละ 16.36

ตารางที่ 39 จำนวนและค่าร้อยละของปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย  
ของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ

ลำดับที่	ปัญหาในการปฏิบัติงาน	จำนวน (N = 55)	ร้อยละ
1	ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย		
	ไม่มีปัญหา	15	27.27
	มีปัญหา ได้แก่	40	72.73
1.1	งานที่ได้รับมอบหมายไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ	10	18.18
1.2	งานที่ได้รับมอบหมายไม่ใช่งานวิชาการโดยตรง	26	47.27
1.3	ขาดงบประมาณในการปฏิบัติงาน	21	38.18
1.4	ขาดความรู้ความเข้าใจในงานที่ได้รับมอบหมาย	11	20.00
1.5	ขาดวัสดุ ครุภัณฑ์ในการดำเนินงาน	22	40.00

จากตารางที่ 39 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการอื่น ๆ  
ที่ได้รับมอบหมาย ของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ผู้ให้ข้อมูล ร้อยละ 27.27  
ตอบว่า ไม่มีปัญหา ร้อยละ 72.73 ตอบว่ามีปัญหา ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบ คือ  
งานที่ได้รับมอบหมายไม่ใช่งานวิชาการโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 47.27 รองลงมาได้แก่ ขาดวัสดุ  
ครุภัณฑ์ในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 40.00 ส่วนปัญหาเกี่ยวกับ งานที่ได้รับมอบหมายไม่ตรงกับ  
ความรู้ความสามารถ นั้น มีเพียงร้อยละ 18.18

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารการปฏิบัติงาน ของ สศึกษานิเทศก์ ที่ทำหน้าที่หัวหน้างานพัฒนางานวิชาการ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ เขตการศึกษา 12 จำนวน 57 อำเภอ เอกสารที่ศึกษา ได้แก่ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2535 และรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามโครงการประจำปี งบประมาณ 2535

ลักษณะของ เครื่องมือที่ใช้ศึกษา เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) และแบบบันทึกรายละเอียดของข้อมูลที่ได้ศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์ เนื้อหา นำมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ซึ่งศึกษาจากรายละเอียด ดังนี้

1. ความสอดคล้องกับนโยบายในการทำงาน
2. จำนวนโครงการที่ได้ปฏิบัติตามแผนงาน
3. กระบวนการดำเนินงาน
4. ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 40 จำนวนค่าร้อยละของหน่วยศึกษานิเทศก์ ที่จัดทำแผนงานโครงการสอดคล้อง กับนโยบายการทำงานตามหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2535

ลำดับที่	ความสอดคล้องกับนโยบายการทำงาน	จำนวน (N = 57)	ร้อยละ
1	ลักษณะแผนงาน/โครงการ การปฏิบัติงานของหน่วยงาน		
1.1	สนองนโยบายของ สปช.	46	80.70
1.2	เป็นการพัฒนาตามนโยบายของ สปจ.	50	87.72
1.3	เป็นการพัฒนาตามนโยบายของ สปอ./ก.	48	84.21
1.4	เป็นแผนงาน/โครงการที่เริ่ม เพื่อการพัฒนา	42	73.68

จากตารางที่ 40 แสดงว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับหน่วยศึกษานิเทศก์ ที่จัดทำ  
แผนงานโดยการปฏิบัติงานสอดคล้องกับนโยบาย การทำงานตามหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ สำนักงาน  
การประถมศึกษาอำเภอ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2535

1. ลักษณะของแผนงาน / โครงการ หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา  
อำเภอ จำนวน 50 อำเภอ คิดเป็นร้อยละ 87.72 ระบุว่า เป็นการพัฒนาตามนโยบายของ สปจ.  
จำนวน 48 อำเภอ คิดเป็นร้อยละ 84.21 ระบุว่า เป็นการพัฒนาตามนโยบายของ สปอ./ก.  
จำนวน 46 อำเภอ คิดเป็นร้อยละ 80.70 ระบุว่า เป็นการสนองนโยบายของ สปช. จำนวน  
42 อำเภอ คิดเป็นร้อยละ 73.68 ระบุว่า เป็นแผนงาน/โครงการใหม่ที่ริเริ่มเพื่อการพัฒนา



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 41 จำนวนและค่าร้อยละของโครงการที่งานพัฒนางานวิชาการ รับผิดชอบ จำแนกตามระเบียบการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ทั้ง 6 งาน ที่ได้จากการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2535

ลำดับที่	รายการปฏิบัติงาน	จำนวน (N = 196)	ร้อยละ
1	งานพัฒนาการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา	47	23.98
2	งานพัฒนาแนวการจัดประสบการณ์หรือหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา	15	7.65
3	งานพัฒนาการเรียนการสอน ระดับประถมศึกษา	53	27.04
4	งานพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษา	21	10.71
5	งาน/โครงการที่เกี่ยวข้อง	42	21.43
6	งานวิชาการอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย	18	9.18

จากตารางที่ 41 แสดงว่า ผลการวิเคราะห์โครงการ จำแนกตามรายการปฏิบัติงาน ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2535 โดยเรียงลำดับจากจำนวนโครงการมากไปหาน้อย คือ งานพัฒนาการเรียนการสอน ระดับประถมศึกษา จำนวน 53 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 27.04 งานพัฒนาการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 47 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 23.98 งาน/โครงการที่เกี่ยวข้อง จำนวน 42 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 21.43 งานพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษา จำนวน 21 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 10.71 งานวิชาการอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย จำนวน 18 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 9.18 ส่วนงานพัฒนาแนวการจัดประสบการณ์ หรือหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 15 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 7.65

ตารางที่ 42 จำนวนและค่าร้อยละของโครงการจำแนก ตามกระบวนการดำเนินงานและผลการดำเนินงานที่ศึกษาจาก แผนงาน/โครงการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ สำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ

ลำดับที่	กระบวนการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน จากแผนงาน/โครงการ	จำนวน (N = 196)	ร้อยละ
1	ลักษณะการดำเนินงานตามโครงการ		
1.1	เป็นงานที่ดำเนินการโดยศึกษานิเทศก์ทุกคน	66	33.67
1.2	เป็นงานที่ดำเนินการโดยศึกษานิเทศก์ ที่ทำหน้าที่ หัวหน้าโครงการ	78	39.80
1.3	เป็นงานที่ดำเนินการโดยคณะกรรมการ	52	26.53
2	กิจกรรมการดำเนินงานตามโครงการ ประกอบด้วย		
2.1	การประชุม อบรม สัมมนา	89	45.41
2.2	การนิเทศ ติดตามผล	71	36.22
2.3	การประเมินผล	22	11.22
2.4	การรายงานผลการปฏิบัติงาน	12	6.12
2.5	อื่น ๆ	2	1.02
3.	วิธีการที่ใช้ในการประเมินผลโครงการ		
3.1	ใช้แบบสอบถาม	42	21.43
3.2	สัมภาษณ์	53	27.04
3.3	สังเกตการปฏิบัติงาน	36	18.37
3.4	การตรวจสอบผลงาน	65	33.16

ตารางที่ 42 (ต่อ)

ลำดับที่	กระบวนการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน จากแผนงาน/โครงการ	จำนวน (N = 196)	ร้อยละ
4	การประเมินผลโครงการในแผนงาน/โครงการ		
4.1	ประเมินก่อนเริ่มโครงการ	57	29.08
4.2	ประเมินระหว่างดำเนินงานตามโครงการ	65	33.16
4.3	ประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ	74	37.76
5	การดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ		
5.1	ดำเนินการครบทุกโครงการ	157	80.10
5.2	ดำเนินการไม่ครบทุกโครงการ	39	19.90

จากตารางที่ 42 แสดงว่า ผลการวิเคราะห์โครงการ จำแนกตามกระบวนการและผลการดำเนินงาน จากแผนงาน/โครงการ การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ปรากฏผลดังนี้

1. ลักษณะการดำเนินงานตามโครงการ เป็นงานที่ดำเนินการโดยศึกษานิเทศก์ ที่ทำหน้าที่หัวหน้าโครงการ จำนวน 78 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 39.80 รองลงมาได้แก่ งานที่ดำเนินการโดยศึกษานิเทศก์ทุกคน จำนวน 66 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 33.67 ส่วนงานที่ดำเนินการโดยคณะกรรมการ มี 52 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 26.53

2. กิจกรรมการดำเนินงานตามโครงการ พบว่า กิจกรรมที่ใช้ดำเนินการส่วนใหญ่ คือ การประชุม อบรม สัมมนา จำนวน 89 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 45.41 รองลงมาได้แก่ การนิเทศ ติดตามผล จำนวน 71 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 36.22 การประเมินผล จำนวน 22 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 11.22 การรายงานผลการปฏิบัติงาน จำนวน 12 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 6.12 และรายการอื่น ๆ เช่น การศึกษาดูงาน จำนวน 2 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 1.02

3. วิธีการประเมินผลโครงการ พบว่า เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน คือ ตรวจสอบผลงานมากที่สุด จำนวน 65 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 33.16 รองลงมาได้แก่ สัมภาษณ์ จำนวน 53 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 27.04 การใช้แบบสอบถาม จำนวน 42 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 21.43 และสังเกตการปฏิบัติงาน จำนวน 36 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 18.37

4. การประเมินผลโครงการ ในแผนงาน/โครงการ พบว่า เป็นการประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ จำนวน 74 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 37.76 รองลงมาเป็นการประเมินระหว่างดำเนินงานตามโครงการ จำนวน 65 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 33.16 ส่วนการประเมินก่อนเริ่มโครงการ จำนวน 57 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 29.08

5. การดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงาน พบว่า ได้ดำเนินการครบทุกโครงการ จำนวน 157 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 80.10 ส่วนการดำเนินการไม่ครบทุกโครงการ จำนวน 39 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 19.90



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ตารางที่ 43 จำนวนและค่าร้อยละของหน่วยศึกษาในเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ  
เกี่ยวกับการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ 2535

ลำดับที่	การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน	จำนวน (N = 57)	ร้อยละ
1	หน่วยงานได้จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี		
1.1	จัดทำทุกงาน	45	78.95
1.2	ไม่ได้จัดทำทุกงาน	12	21.06
2	หน่วยงานได้จัดทำเอกสารรายงานผลการปฏิบัติงาน ในลักษณะ		
2.1	จัดทำเป็นเล่มรวมกันทั้ง สปอ./ก.	30	52.63
2.2	จัดทำเป็นเล่มรวมกันในหน่วยศึกษาในเทศก์	7	12.28
2.3	จัดทำเป็นเล่ม โดยแยกไว้ในแต่ละงาน	18	31.59
2.4	ไม่ได้จัดทำ	2	3.51
3	การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีให้สอดคล้องกับ แผนงาน/โครงการ ที่กำหนดไว้		
3.1	สอดคล้อง	57	100
3.2	ไม่สอดคล้อง	-	-

จากตารางที่ 43 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลของหน่วยศึกษาในเทศก์ ที่จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ปรากฏผลดังนี้

1. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของหน่วยงาน พบว่า หน่วยศึกษาในเทศก์  
ที่จัดทำทุกงาน มีจำนวน 45 อำเภอ คิดเป็นร้อยละ 78.95 ส่วนอีก 12 อำเภอ คิดเป็นร้อยละ  
21.05 ไม่ได้จัดทำทุกงาน

2. ลักษณะการจัดทำเอกสารรายงานผลการปฏิบัติงาน พบว่า หน่วยงานใน เทศก์  
จำนวน 30 อำเภอ คิดเป็นร้อยละ 52.63 ระบุว่า จัดทำเป็น เล่มรวมกันทั้ง สปอ./สปก.  
จำนวน 18 อำเภอ คิดเป็นร้อยละ 31.58 ระบุว่า ได้จัดทำ เป็น เล่มโดยแยกไว้ในแต่ละงาน  
จำนวน 7 อำเภอ คิดเป็นร้อยละ 12.28 ระบุว่า ได้จัดทำ เป็น เล่มรวมกันในหน่วยงานใน เทศก์  
ส่วนอีกจำนวน 2 อำเภอ ไม่จัดทำเนื่องจากไม่มีเวลา คิดเป็นร้อยละ 3.51

3. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีให้สอดคล้องกับแผนงาน/โครงการ  
และนโยบายที่กำหนดไว้ พบว่า หน่วยงานใน เทศก์ 57 อำเภอ คิดเป็นร้อยละ 100 จัดทำไว้  
สอดคล้องกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 44 จำนวนและค่าร้อยละของหน่วยศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับการดำเนินงานและ  
ผลการดำเนินงานที่ศึกษาจากรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี

ลำดับที่	การดำเนินงานและผลการดำเนินงาน จากรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี	จำนวน (N = 57)	ร้อยละ
1	ความชัดเจนในการชี้แจงและระบุผลการปฏิบัติงาน ของรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี		
1.1	ชัดเจน	57	100
1.2	ไม่ชัดเจน	-	-
2	การระบุปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานของ แต่ละโครงการของรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี		
2.1	ไม่ได้ระบุ	-	-
2.2	ระบุ ได้แก่	57	100
2.2.1	บุคลากรไม่เพียงพอในการปฏิบัติงาน	57	100
2.2.2	ได้รับงบประมาณจำนวนจำกัด	57	100
2.2.3	ระยะเวลาในการปฏิบัติงานน้อย	57	100
2.2.4	ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหาร	57	100

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 44 แสดงว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากการศึกษารายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ของหน่วยศึกษานิเทศก์ ปรากฏผลดังนี้

1. ความชัดเจนในการชี้แจงและระบุผลการปฏิบัติงานของรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี พบว่า หน่วยศึกษานิเทศก์ จำนวน 57 อำเภอ คิดเป็นร้อยละ 100 มีการชี้แจงและระบุผลการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน

2. การระบุปัญหาและอุปสรรคในการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี พบว่า หน่วยศึกษานิเทศก์ จำนวน 57 อำเภอ คิดเป็นร้อยละ 100 มีการระบุปัญหาและอุปสรรคไว้ทุกอำเภอ โดยแต่ละอำเภอได้ระบุว่า มีปัญหาและอุปสรรค เนื่องจากบุคลากรไม่เพียงพอในการปฏิบัติงาน ได้รับงบประมาณจำนวนจำกัด ระยะเวลาในการปฏิบัติงานน้อยและขาดการสนับสนุนจากผู้บริหาร



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย